

СИЛЛАБУС

Кафедра «Терапия и кардиология»

Рабочая учебная программа дисциплины «Основы внутренних болезней-1»

6В10101 «Общая медицина» образовательная программа

1. Общие сведения о дисциплине			
1.1	Код дисциплины: OVB 4301-1	1.6	Учебный год: 2023-2024
1.2	Название дисциплины: Основы внутренних болезней -1	1.7	Курс: 4
1.3	Пререквизиты: пропедевтика внутренних болезней, патанатомия, патофизиология, клиническая фармакология	1.8	Семестр: 7
1.4	Постреквизиты: основы внутренних болезней – 2	1.9	Количество кредитов (ECTS): 5
1.5	Цикл: ПД	1.10	Компонент: ВК
2. Описание дисциплины (максимум 50 слов)			
<p>Дисциплина «Основы внутренних болезней -1» – это область клинической медицины, изучающая этиопатогенез, симптомы, синдромы, методы диагностики, оказание медицинской помощи при неотложных состояниях, фармакодинамику лекарственных препаратов, прогноз и профилактику распространенных заболеваний внутренних органов основываясь на научных принципах в рамках законодательства РК. Программа имеет интеграцию со следующими предметами: анатомия, физиология, патологическая анатомия, патологическая физиология, фармакология.</p>			
3. Форма суммативной оценки *			
3.1	Тестирование ✓	3.5	Решение ситуационных задач
3.2	Письменный	3.6	Написание истории болезней
3.3	Устный	3.7	Другой (указать)
3.4	ОСПЭ/ОСКЭ или прием практических навыков ✓		
4. Цели дисциплины			
сформировать у обучающегося навыки клинического мышления, на основе знаний патофизиологических механизмов течения и исхода болезней, физикальных и клинико – лабораторных методов обследований и выбора лекарственных средств у взрослых пациентов при основных клинических синдромах внутренних болезней.			
5. Конечные результаты обучения (РО дисциплины)			
PO1	Обеспечивает пациент-центрированный уход в области биомедицинских, клинических, эпидемиологических и социально-поведенческих наук при наиболее распространенных заболеваниях.		
PO2	Осуществляет свою деятельность в рамках законодательства РК в сфере здравоохранения, руководствуется ими в своей практической деятельности для обеспечения оптимального медицинского обслуживания.		
PO3	Проводит эффективные мероприятия, направленные на диагностику, лечение, профилактику часто встречающихся и ранних форм заболеваний.		
PO4	Применяет научные принципы, методы и знания в медицинской практике и исследовании. Способен к непрерывному самообразованию и развитию. Внедряет новые методы в клиническую практику.		
PO5	Проводит диагностику, оказывает квалифицированную и неотложную медицинскую помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях.		
PO6	Организует медико-социальную помощь, проводит профилактические и оздоровительные мероприятия среди населения.		
5.1	РО дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины	

PO1	PO2. Обеспечивает пациент-центрированный уход в области биомедицинских, клинических, эпидемиологических и социально-поведенческих наук, направленный на диагностику, лечение и профилактику наиболее распространенных заболеваний.
PO2	PO3. Осуществляет свою деятельность в рамках законодательства РК в сфере здравоохранения для обеспечения качественного медицинского обслуживания.
PO3	PO14 Проводит санитарно-просветительные мероприятия по укреплению здоровья населения, сохранению здоровья и профилактике заболеваний.
PO 4	PO12. Применяет современные методы исследования в здравоохранении с учетом биоэтики, внедряет новые методы в клиническую практику.
PO5	PO8. Оказывает экстренную медицинскую помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях.
PO6	PO6. Проводит прием, диагностику, лечение, динамическое наблюдение и реабилитацию пациентов детского и взрослого возраста, в том числе беременных на основе принципов доказательной медицины.

6. Подробная информация о дисциплине

6.1 Место проведения (здание, аудитория): г.Шымкент, ЮКМА пл. АЛЬ-ФАРАБИ 1, тел.: 40-82-26, 40-82-22 (1800),

www.ukma.kz,

www.ukma.kz/ru,

terapiya_med@mail.ru

Клинические базы:

- Областная клиническая больница
- Городская больница №2
- Клиника «Эскулап»
- Клиника «Ер Ана»
- Клиника «КардиоМед»

6.2	Количество часов	Лекции	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРОП	СРО
	Основы внутренних болезней-1	15	35	-	30	70

7. Сведения о преподавателях

№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес	Научные интересы и др.	Достижения
1.	Асанова Галия Кутымбетовна	кандидат медицинских наук, доцент, зав.кафедрой	agk_26@mail.ru	Научные интересы: «Состояние сердечно-сосудистой системы у работающих хлопко-перерабатывающего производства»; «Интервенционное лечение инфаркта миокарда»; «Эхокардиографический метод оценки состояния сердца у больных перенесших АКШ с сопутствующей ХБП»	Автор более 70 научных статей, 2 учебных методических пособий.

2.	Туртаева Айгул Елубаевна	и.о.профессора, кандидат медицинских наук	curtcha@mail.ru	Способ реабилитации онкологических больных, способ получения мази "Артрогус" для лечения суставного синдрома	Квалификационная категория высшая по специальностям: "ревматология взрослая", "терапия", "кардиология взрослая". Кандидат медицинских наук, ассоциированный профессор.
3.	Абсеитова Сауле Раимбековна	Профессор, председатель Правления РОО «Казахстанское кардиологическое общество»	saule_1947@mail.ru	Член президиума Ассоциации кардиологов РК. Обладатель высшей награды Республиканского общественного объединения «Национальная Медицинская Ассоциация» – нагрудного знака «Алтын Дәрігер».	Автор более 200 печатных трудов, в том числе четыре учебных, три методических пособия, семь методических рекомендаций, три патента на авторское право, одну монографию
4.	Кушекбаева Асия Ергешовна	доцент	dr_asia@mail.ru	Доцент кафедры терапевтических дисциплин, кандидат медицинских наук.	Автор более 120 научных трудов, методических пособий, статей.
5.	Бекжигитов Спандияр Байжигитович	профессор	bekzhigito v63@mail.ru	Доктор медицинских наук, врач-организатор здравоохранения, врач-кардиолог высшей категории. Обладатель высшей награды Республиканского общественного объединения «Национальная Медицинская Ассоциация» – нагрудного знака «Алтын Дәрігер»	Автор более 150 научных трудов, в том числе патентов на изобретение, руководства для практикующих врачей и методических рекомендаций.
6.	Сейылханова Айжан Сейылхановна	Ассистент	ai-jan92@mail.ru	Научные интересы: «Причина летальности от ХБП»	Сертификат специалиста терапевт

7.	Султанова Асел Кайратовна	Ассистент	aselka.miss. kgmu.@mail.ru	-	Сертификат специалиста ВОП, кардиология, терапевт.
----	---------------------------------	-----------	-------------------------------	---	--

8. Тематический план по дисциплине «Основы внутренних болезней-1» (VII) семестр						
Дни	Название темы	Краткое содержание	РО дисциплины	Кол-во часов	Формы/методы/технологии обучения	Формы/методы оценивания
1	Лекция Бронхит острый и хронический	Бронхит острый и хронический. Определение, этиология. Патофизиологические механизмы развития бронхита. Классификация. Клиника, диагностика. Фармакодинамика бронхолитиков, противовоспалительных, противовирусных, антибактериальных, муколитических препаратов. Диспансерное наблюдение.	РО 1,2	1	Обзорная лекция	Обратная связь (вопрос- ответ)
	Практическое занятие Бронхит острый и хронический	Бронхообструктивный синдром, синдром дыхательной недостаточности. Клиническая картина. Патофизиологические механизмы развития бронхообструктивного синдрома, синдрома дыхательной недостаточности. Диагностика, тактика ведения пациентов. Фармакодинамика бронхолитиков, противовоспалительных, противовирусных, антибактериальных, муколитических препаратов.	РО 1,2	3	Работа в малых группах. Выполнен ие тестовых заданий	Устный опрос. Проверка выполнения тестовых заданий
	СРОП. Тема и задание СРО Фиброзирующ ий альвеолит	Фиброзирующий альвеолит. Этиология. Патофизиологические механизмы развития фиброзирующего альвеолита. Классификация. Клинические проявления. Дифференциальный диагноз. Принципы лечения. Фармакодинамика противовоспалительных препаратов, кортикостероидов, цитостатиков.	РО 1,2	2/6	Обсужден ие темы. Работа над проектом: составлен ие плана работы	Проверка решения ситуационн ых задач
2	Лекция Пневмония.	Пневмония. Определение, этиология. Патофизиологические механизмы развития пневмоний. Классификация. Клиника, диагностика. Лечение. Фармакодинамика противовоспалительных,	РО 1,3	1	Тематичес кая лекция	Обратная связь (вопрос- ответ)

		противовирусных, антибактериальных препаратов. Диспансеризация, профилактика.				
	Практическое занятие Пневмония	Пневмония. Особенности клиники при разных возбудителях. Патофизиологические механизмы развития пневмоний. Атипичные пневмонии (вызываемые внутриклеточными возбудителями). Клиника, диагностика. Фармакодинамика противовоспалительных, противовирусных, антибактериальных препаратов. Диспансерное наблюдение.	PO 1,3	3	«Стандарт изированный пациент» Решения ситуационных задач	Устный опрос. Проверка решения ситуационных задач
	СРОП. Тема и задание СРО Опухоли легких. Проект: Изучение риска развития сахарного диабета у пациентов с различным уровнем сердечно-сосудистого риска через анализ результатов последних исследований из базы Scopus	Опухоли легких. Этиология. Патофизиологические механизмы развития опухолей легких. Клинико-диагностические критерии. Дифференциальная диагностика. Фармакодинамика химио-лучевой терапии. Показания к хирургическому лечению. Проект: Изучение риска развития сахарного диабета у пациентов с различным уровнем сердечно-сосудистого риска через анализ результатов последних исследований из базы Scopus	PO 1,3	2/5	Анализ научных статей, составление и решение ситуационных задач.	Оценивание анализа научных статей; решение ситуационной задачи;
3	Лекция ХОБЛ.	ХОБЛ. Определение, этиология, классификация, критерии обострения. Патофизиологические механизмы развития ХОБЛ. Клиника, диагностика. Лечение. Фармакодинамика бронхолитиков, противовоспалительных, противовирусных, антибактериальных, муколитических препаратов. Диспансеризация, профилактика, санаторно-курортное лечение.	PO 3,5	2	Информативная лекция	Обратная связь (вопрос-ответ)
	Практическое занятие Хроническая обструктивная болезнь легких.	Хроническая обструктивная болезнь легких. (ХОБЛ) Определение, этиология, классификация, критерии обострения. Патофизиологические механизмы развития ХОБЛ. Клиника, диагностика. Лечение. Фармакодинамика	PO 3,5	3	Работа в малых группах. Решение ситуационных задач.	Оценка работы в малых группах. Проверка решения

	(ХОБЛ)	бронхолитиков, противовоспалительных, противовирусных, антибактериальных, муколитических препаратов. Диспансеризация, профилактика, санаторно-курортное лечение			Освоение практических навыков в ЦПН.	ситуационных задач
	СРОП. Тема и задание СРО Острая дыхательная недостаточность	Острая дыхательная недостаточность. Определение и классификация. Патофизиологические механизмы развития острой дыхательной недостаточности. Клиника, клинко-диагностические критерии. Фармакодинамика бронходилататоров -1-й линии; в-2-агонистов: бронхолитиков; глюкокортикоидов; антихолинергических препаратов: тиотропиум бромид, ипратропиум бромид; муколитических препаратов: амброксол, N-ацетилцистеин; кинезотерапия: постуральный дренаж; кислородотерапия; диуретики. Диспансеризация, профилактика.	РО 3,5	2/5	Анализ научных статей, ситуационные задачи.	Оценка анализа научных статей; решение ситуационной задачи; Критериальная оценка; Чек-лист оценки научной статьи.
4	Лекция Бронхиальная астма.	Бронхиальная астма. Этиология. Патогенез. Патофизиологические механизмы развития бронхиальной астмы. Классификация. Клиника, диагностика. Лечение. Фармакодинамика бронхолитиков (в 2 адреномиметики, ИГКС, системные кортикостероиды), антилейкотриеновых препаратов (АЛР) (монтелукаст). Диспансеризация, профилактика, Санаторно-курортное лечение.	РО 1,6	1	Проблемная лекция	Обратная связь (вопрос-ответ)
	Практическое занятие. Бронхиальная астма (БА). Эмфизема легких.	Бронхиальная астма. Эмфизема легких. Этиология. Патофизиологические механизмы развития бронхиальной астмы, эмфиземы легких. Классификация. Клиника астматического приступа и межприступного периода. Лечение во время приступа и во внеприступный период. Санаторно-курортное лечение. Патофизиологические механизмы развития астматического статуса. Определение, клиника. Фармакодинамика бронхолитиков (в 2 адреномиметики, ИГКС, системные кортикостероиды).	РО 1,6	3	«Стандартизированный пациент». Выполнение тестовых заданий	Оценка выполнения практических навыков. Проверка выполнения тестовых заданий
	СРОП. Тема и задание СРО.	Саркоидоз легких. Этиология. Патофизиологические механизмы развития саркоидоза. Классификация.	РО 1,6	2/5	Анализ научных статей,	Оценка анализа научных

	Саркоидоз легких.	Клинические проявления. Дифференциальный диагноз. Фармакодинамика кортикостероидов, цитостатиков, ингибиторов фактора некроза опухоли (Талидомид и Пентоксифиллин) и моноклональных антител (Этанерцепт, Инфликсимаб).			ситуационные задачи.	статей; решение ситуационной задачи; Чек-лист оценки научной статьи.
5	Лекция Плевриты.	Плевриты. Виды плевритов, этиология, патофизиологические механизмы развития плевритов. Характеристика экссудата, клиника, рентгенологическая диагностика. Фармакодинамика противовоспалительных, противовирусных, антибактериальных препаратов. Исходы, профилактика.	РО 3,4	1	Тематическая лекция.	Обратная связь (вопрос-ответ)
	Практическое занятие Бронхоэктатическая болезнь. Абсцесс и гангрена легких	Бронхоэктатическая болезнь. Абсцесс и гангрена легких. Современные представления об этиологии. Патофизиологические механизмы развития бронхоэктатической болезни, абсцесса и гангрены легких. Клиническая картина. Основные клинические синдромы. Клинические формы и варианты течения. Исходы. Фармакодинамика противовоспалительных, антибактериальных, препаратов. Лечение. Профилактика. Диспансеризация больных	РО 3,4	2	Разборы клин. случаев. Работа с клиническим протоколом МЗ РК	Оценка работы студентов в группе и работы с клиническим протоколом
	СРОП. Тема и задание СРО Легочное сердце.	Легочное сердце. Классификация легочной гипертензии. Хроническое легочное сердце: классификация. Патофизиологические механизмы развития легочного сердца, легочной гипертензии. Классификация легочной гипертензии. Клиника. Компенсированное и декомпенсированное легочное сердце. Клинико-диагностические критерии. Дифференциальная диагностика. Фармакодинамика антагонистов эндотелиновых рецепторов (АЭР): амбризентан, бозентан; блокаторов кальциевых каналов (БКК): амлодипин, дилтиазем, нифедипин; ингибиторы фосфодиэстеразы подтипа 5 (ИФДЭ-5): силденафил, тадалафил; простаноидов: илопрост, стимуляторов растворимой гуанилатциклазы (СРГЦ):	РО 3,4	2/5	Анализ научных статей, составление и решение ситуационных задач.	Оценивание анализа научных статей; решение ситуационной задачи;

		риоцигуат; диуретиков; сердечных гликозидов, непрямых пероральных антикоагулянтов.				
6	Лекция. Гломерулонефрит острый и хронический.	Гломерулонефрит острый и хронический. Определение, этиология. Патофизиологические механизмы развития острого, хронического гломерулонефритов. Классификация. Диагностика. Фармакодинамика иммуносупрессивных препаратов: преднизолон, метилпреднизолон, циклофосфамид; ингибиторы кальцинейрина: циклоспорин, такролимус; антигипертензивных, нефропротективных препаратов: ингибиторы ангиотензин-превращающего фермента: фозиноприл, эналаприл, рамиприл; блокаторы кальциевых каналов: амлодипин, нифедипин; блокаторы бета-адренорецепторов: карведилол; антагонисты рецепторов ангиотензина II: лозартан, ирбезартан; статины; диуретики: петлевые-фуросемид, гипотиазид, при неэффективности – ультрафильтрация; при выраженной азотемии и гиперкалиемии - гемодиализ. Диспансерное наблюдение. Санаторно-курортное лечение, профилактика.	РО 1,2,4	1	Тематическая лекция	Обратная связь (вопрос-ответ)
	Практическое занятие. Острый и хронический гломерулонефриты.	Острый и хронический гломерулонефриты. Современные представления об этиологии и Патофизиологические механизмы развития острого, хронического гломерулонефритов. Классификация. Диагностика. Фармакодинамика иммуносупрессивных препаратов: преднизолон, метилпреднизолон, циклофосфамид; ингибиторы кальцинейрина: циклоспорин, такролимус; антигипертензивных, нефропротективных препаратов: ингибиторы ангиотензин-превращающего фермента: фозиноприл, эналаприл, рамиприл; блокаторы кальциевых каналов: амлодипин, нифедипин; блокаторы бета-адренорецепторов: карведилол; антагонисты рецепторов ангиотензина II: лозартан, ирбезартан; статины; диуретики: петлевые-фуросемид, гипотиазид, при неэффективности –	РО 1,2,4	3	Работа в малых группах, обсуждение темы занятия. Решение ситуационных задач	Оценка работы в малых группах. Проверка решения ситуационных задач

		ультрафильтрация; при выраженной азотемии и гиперкалиемии - гемодиализ. Диспансерное наблюдение. Санаторно-курортное лечение, профилактика.				
	СРОП. Тема и задание СРО Виды нефропатий.	Определение. Виды нефропатий. Дисметаболические нефропатии: диабетическая нефропатия, подагрическая нефропатия; кардиоренальный синдром; гепаторенальный синдром; нефропатии при диффузных заболеваниях соединительной ткани; лекарственные нефропатии; нефропатии беременных. Патофизиологические механизмы развития нефропатий. Дифференциальная диагностика. Фармакодинамика антигипертензивных, нефропротективных препаратов: ингибиторы ангиотензин-превращающего фермента; блокаторы кальциевых каналов; блокаторы бета-адренорецепторов; антагонисты рецепторов ангиотензина II; диуретики.	РО 1,2,4	2/5	Анализ научных статей, составление и решение ситуационных задач/проектная работа	Оценивание анализа научных статей; решение ситуационной задачи;
7	Лекция Острая почечная недостаточность	Острая почечная недостаточность, понятие, классификация, Патофизиологические механизмы развития острой почечной недостаточности. Клинико-диагностические критерии. Медикаментозное лечение ОПП в соответствии с этиологией. Лечение осложнений: заместительная терапия функции почек (ЗПТ), гемодиализация, гемодиализ; гемосорбция, плазмасорбция, терапевтический плазмообмен.	РО 2,5	1	Проблемная лекция	Обратная связь (вопрос-ответ)
	Практическое занятие Острая почечная недостаточность	Острая почечная недостаточность. Определение. Современные представления об этиологии и патогенезе. Клиническая картина. Основные клинические синдромы. Диагностика, тактика ведения пациентов	РО 2,5	3	«Стандартизированный пациент». Выполнение тестовых заданий	Оценка выполнения практических навыков. Проверка выполнения тестовых заданий
	СРОП. Тема и задание СРО. Острый и хронический тубулоинтерс	Острый и хронический тубулоинтерстициальные нефриты. Определение. Этиология. Патофизиологические механизмы развития острого и хронического тубулоинтерстициальных нефритов.	РО 2,5	2/6	Анализ научных статей, составление и	Оценивание анализа научных статей;

	ти-циальные нефриты.	Клинико-диагностические критерии. Дифференциальная диагностика. Фармакодинамика противовоспалительных, антибактериальных препаратов: пенициллины, цефалоспорины, фторхинолоны; нефропротективных препаратов: ингибиторы ангиотензин-превращающего фермента; антагонисты рецепторов ангиотензина II.			решение ситуационных задач.	решение ситуационной задачи;
8	Лекция Хроническая болезнь почек	Хроническая болезнь почек, понятие, патофизиологические механизмы развития хронической болезни почек. Классификация, диагностика, тактика ведения пациентов на разных стадиях ХБП. Фармакотерапия с целью замедления прогрессирования ХБП, нефро- и кардиопротекторы. Основные группы лекарственных препаратов, применяемых для замедления прогрессирования ХБП, нефро- и кардиопротекторы. показания к гемодиализу, трансплантации почки.	РО 1,3	1	Тематическая лекция	Обратная связь (вопрос-ответ)
	Практическое занятие Хроническая болезнь почек	Хроническая болезнь почек, понятие, патофизиологические механизмы развития хронической болезни почек. Классификация, диагностика, тактика ведения пациентов на разных стадиях ХБП. Фармакотерапия с целью замедления прогрессирования ХБП, нефро- и кардиопротекторы. Основные группы лекарственных препаратов, применяемых для замедления прогрессирования ХБП, нефро- и кардиопротекторы. показания к гемодиализу, трансплантации почки.	РО 1,3	3	Работа в малых группах.	Оценка работы в малых группах.
	СРОП. Тема и задание СРО Рубежный контроль №1	Хроническая болезнь почек, понятие, патофизиологические механизмы развития хронической болезни почек. Классификация, диагностика, тактика ведения пациентов на разных стадиях ХБП. Фармакотерапия с целью замедления прогрессирования ХБП, нефро- и кардиопротекторы. Основные группы лекарственных препаратов, применяемых для замедления прогрессирования ХБП, нефро- и кардиопротекторы. показания к гемодиализу, трансплантации почки.	РО 1,3	2/6	Анализ научных статей, решение ситуационных задач. Выполнение тестовых заданий. Составление	Оценивание ответов на контрольные вопросы, тестовые задания и решения ситуационных задач

		Диетотерапия ХБП. Консервативные методы нефропротекции. Заместительная почечная терапия при ХБП. Рубежный контроль №1			алгоритм ов диагност ики, лечения	
9	Лекция Артериальная гипертензия.	Артериальная гипертензия. Определение, этиология. Патофизиологические механизмы развития артериальной гипертензии. Классификация. Клиника, диагностика. Фармакодинамика антигипертензивных препаратов, ингибиторы ангиотензин-превращающего фермента; блокаторы кальциевых каналов; блокаторы бета-адренорецепторов; антагонисты рецепторов ангиотензина II; диуретики; антагонисты альдостерона; гиполипидемических препаратов: статины, омега-3 полиненасыщенные жирные кислоты, фибраты. Профилактика, диспансерное наблюдение, санаторно-курортное лечение. Гипертонические кризы. Патофизиологические механизмы развития гипертонического криза. Классификация, клиника, диагностика. Неотложная помощь.	РО 4,6	1	Проблемн ая лекция	Обратная связь (вопрос-ответ)
	Практическое занятие Артериальная гипертензия	Артериальная гипертензия. Определение, этиология. Патофизиологические механизмы развития артериальной гипертензии. Классификация. Клиника, диагностика. Фармакодинамика антигипертензивных препаратов, ингибиторы ангиотензин-превращающего фермента; блокаторы кальциевых каналов; блокаторы бета-адренорецепторов; антагонисты рецепторов ангиотензина II; диуретики; антагонисты альдостерона; гиполипидемических препаратов: статины, омега-3 полиненасыщенные жирные кислоты, фибраты. Профилактика, диспансерное наблюдение, санаторно-курортное лечение. Гипертонические кризы. Патофизиологические механизмы развития гипертонического криза. Классификация, клиника, диагностика, неотложная помощь, Фармакодинамика	РО 4,6	3	Разборы клин. случаев. Работа с клиническ им протоколо м МЗ РК	Оценка работы студентов в группе и работы с клинически м протоколом

		антигипертензивных препаратов, ингибиторы ангиотензин-превращающего фермента: эналаприлат; блокаторы кальциевых каналов: нифедипин; блокаторы бета-адренорецепторов: пропранолол; диуретики: фуросемид; магния сульфат; препаратов центрального действия: клонидин.				
	СРОП. Тема и задание СРО Симптоматические артериальные гипертензии.	Симптоматические артериальные гипертензии. Определение, этиология. Патофизиологические механизмы развития симптоматической артериальной гипертензии. Классификация. Клиника, диагностика. Этиопатогенетическое лечение. Фармакодинамика противовоспалительных, антибактериальных, нефропротективных, антигипертензивных, гиполипидемических препаратов. Профилактика, диспансерное наблюдение, санаторно-курортное лечение.	РО 4,6	2/6	Анализ научных статей, составление и решение ситуационных задач/проектная работа	Оценивание анализа научных статей; решение ситуационной задачи; Критериальная оценка;
10	Лекция Атеросклероз.	Атеросклероз. Определение, этиология, патофизиологические механизмы развития атеросклероза. Фармакодинамика гиполипидемических препаратов: ингибиторы ГМГ-КоА-редуктазы, ингибиторы всасывания холестерина: эзетимиб; ингибиторы PCSK9; фибраты; омега-3 полиненасыщенные жирные кислоты. Профилактика;	РО 4,5	2	Информативная лекция	Обратная связь (вопрос-ответ)
	Практическое занятие Атеросклероз	Атеросклероз. Определение, этиология, патофизиологические механизмы развития атеросклероза. Фармакодинамика гиполипидемических препаратов: ингибиторы ГМГ-КоА-редуктазы, ингибиторы всасывания холестерина: эзетимиб; ингибиторы PCSK9; фибраты; омега-3 полиненасыщенные жирные кислоты. Профилактика.	РО 4,5	3	«Стандарт изированный пациент».	Оценка выполнения практических навыков
	СРОП. Тема и задание СРО Инфекционный эндокардит	Инфекционный эндокардит. Определение. Этиология, патофизиологические механизмы развития инфекционного эндокардита. Классификация. Клиника. Диагностика. Фармакодинамика антибактериальных препаратов:	РО 4,5	3/6	Анализ научных статей, составление и решение	Оценивание анализа научных статей; решение

		<p>β-лактамы: бензилпенициллин, ампициллин; цефазолин; сульфаниламиды; аминогликозиды: гентамицин; Гликопептиды: ванкомицин. Профилактика.</p>			ситуационных задач.	ситуационной задачи; Критериальная оценка; мониторинг проекта Чек-лист оценки научной статьи.
11	Лекция Ишемическая болезнь сердца	<p>Ишемическая болезнь сердца. Определение. Этиология, Патофизиологические механизмы развития ишемической болезни сердца. Классификация. Клиника. Диагностика. Фармакодинамика антиангинальных препаратов: нитраты, β-блокаторы, антагонисты кальция, наркотические анальгетики; гиполлипидимических препаратов; антиагрегантов, антикоагулянтов, фибринолитиков. Профилактика, диспансерное наблюдение.</p>	PO 5,6	1	Тематическая лекция	Обратная связь (вопрос-ответ)
	Практическое занятие. Ишемическая болезнь сердца (ИБС). Стенокардия	<p>ИБС. Стенокардия. Определение. Этиология. Патофизиологические механизмы развития стенокардии. Факторы риска. Классификация. Клиника. Диагностика. Фармакодинамика антиангинальных препаратов: нитраты, β-блокаторы, антагонисты кальция, наркотические анальгетики; гиполлипидимических препаратов; антиагрегантов. Профилактика, диспансерное наблюдение.</p>	PO 5,6	2	Работа в малых группах. Решение ситуационных задач	Оценка работы в малых группах. Проверка решения ситуационных задач
	СРОП. Тема и задание СРО. Кардиомиопатии	<p>Кардиомиопатии. Определение. Этиология, Патофизиологические механизмы развития кардиомиопатий. Классификация. Клиника. Диагностика. Фармакодинамика β-блокаторов, антагонистов кальция, диуретиков, антагонистов альдостерона, антиагрегантов; ионотропных препаратов. Трансплантация сердца. Профилактика внезапной сердечной смерти.</p>	PO 5,6	3/5	Анализ научных статей, составление и решение ситуационных задач. работа с КП РК по нозологиям дисциплин.	Оценивание анализа научных статей; решение ситуационной задачи; Критериальная оценка; Чек-лист оценки научной статьи.

12	Лекция. Инфаркт миокарда.	Инфаркт миокарда. Определение. Этиология, Патофизиологические механизмы развития инфаркта миокарда. Классификация. Клиника. Диагностика. Фармакодинамика антиангинальных препаратов: нитраты, β-блокаторы, антагонисты кальция, наркотические анальгетики; гипополипидимических препаратов; антиагрегантов, антикоагулянтов, фибринолитиков. Профилактика, диспансерное наблюдение.	РО 2,3	1	Проблемная лекция	Обратная связь (вопрос-ответ)
	Практическое занятие. Ишемическая болезнь сердца (ИБС). Инфаркт миокарда.	Инфаркт миокарда. Определение. Этиология, Патофизиологические механизмы развития инфаркта миокарда. Классификация. Клиника. Диагностика. Фармакодинамика антиангинальных препаратов: нитраты, β-блокаторы, антагонисты кальция, наркотические анальгетики; гипополипидимических препаратов; антиагрегантов, антикоагулянтов, фибринолитиков. Профилактика, диспансерное наблюдение. Внезапная коронарная смерть. Определение, клиника. Неотложная терапия на стадии клинической смерти. Острая левожелудочковая сердечная недостаточность. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	РО 2,3	2	Работа в малых группах, семинары, решение ситуационных клинических задач.	Оценка выполнения практических навыков
	СРОП. Внезапная коронарная смерть.	Внезапная коронарная смерть. Определение, клиника. Сердечно-легочная реанимация. Неотложная терапия на стадии клинической смерти.	РО 2,3	3/5	Анализ научных статей, составление и решение ситуационных задач. работа с КП РК по нозологиям дисциплин.	Оценивание анализа научных статей; решение ситуационной задачи; Критериальная оценка; Чек-лист оценки научной статьи.
13	Лекция Хроническая сердечная	Хроническая сердечная недостаточность. Определение. Этиология, Патофизиологические механизмы развития хронической сердечной	РО 2,6	1	Информативная лекция	Обратная связь (вопрос-ответ)

	недостаточность	недостаточности. Классификация. Клиника. Диагностика. Фармакодинамика				
	Практическое занятие Хроническая сердечная недостаточность	Хроническая сердечная недостаточность. Определение. Этиология, Патофизиологические механизмы развития хронической сердечной недостаточности. Классификация. Клиника. Диагностика. Фармакодинамика кардиопротекторов: ингибиторы натрий-глюкозного котранспортера 2-го типа; ингибитор If-каналов ; ингибиторы рецепторов ангиотензина-неприлизина (АРНИ); β-блокаторов; антагонистов альдостерона; антагонисты кальция; гиполипидимических препаратов; антиагрегантов; антикоагулянтов; диуретиков. Профилактика, диспансерное наблюдение.	РО 2,6	2	Работа в малых группах. Решение ситуационных задач	Оценка работы в малых группах. Проверка решения ситуационных задач
	СРОП. Тромбозмболия легочной артерии Рубежный контроль №2	Определение. Этиология. Патофизиологические механизмы развития тромбозмболии легочной артерии. Фармакодинамика оральных антикоагулянтов, антагонистов витамина К, низкомолекулярных гепаринов.	РО 2,6	3/5	Подготовка тематической презентации, решение ситуационных задач. Выполнение тестовых заданий	Оценивание ответов на контрольные вопросы, тестовые задания и решения ситуационных задач

Подготовка и проведения промежуточной аттестации 15 часов

9.		Методы обучения и формы контролей
9.1	Лекции	Обзорные, проблемные, информационные, тематические лекции, обратная связь(вопрос- ответ).

9.2	Практические занятия	Обсуждение темы занятия. Работа в малых группах. Устный опрос. Выполнение тестовых заданий. «Стандартизированный пациент», проверка и решение ситуационных задач. Усвоение практических навыков. Чек лист. Разборы клинических случаев. Оценка работы обучающегося в группе и работы с клиническим протоколом. Работа с клиническим протоколом МЗ РК. Оценка работы в малых группах.			
9.3	СРОП/СРО	Обсуждение темы. Работа над проектом: составление плана работы. Анализ научных статей в виде презентации, составление и решение ситуационных задач/проектная работа. Оценки анализа научных статей, мониторинг проекта. Критериальная оценка, мониторинг проекта. Составление плана работы по научному проекту. Работа с КП РК по нозологиям дисциплин.			
9.4	Рубежный контроль	Тестирование, устный опрос.			
10.		Критерии оценивания			
10.1		Критерии оценивания результатов обучения дисциплины			
№ РО	Наименование результатов обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
РО 1	Обеспечивает пациент-центрированный уход в области биомедицинских, клинических, эпидемиологических и социально-поведенческих наук при наиболее распространенных заболеваниях.	1) не способен обеспечивать пациент-центрированный уход в области биомедицинских, клинических, эпидемиологических и социально-поведенческих наук.	1) затрудняется в обеспечении пациент-центрированного ухода в области биомедицинских, клинических эпидемиологических и социально-поведенческих наук.	1) обеспечивает пациент-центрированный уход в области биомедицинских, клинических, эпидемиологических и социально-поведенческих наук	1)самостоятельно обеспечивает пациент-центрированный уход в области биомедицинских, клинических, эпидемиологических и социально-поведенческих наук.
РО2	Осуществляет свою деятельность в рамках законодательства РК в сфере здравоохранения, руководствуется ими в своей практической деятельности для обеспечения оптимального медицинского обслуживания.	1) не способен выполнять свою деятельность в рамках законодательства РК в сфере здравоохранения	1) затрудняется выполнять свою деятельность в рамках законодательства РК в сфере здравоохранения	1) выполняет свою деятельность в рамках законодательства РК в сфере здравоохранения	1)самостоятельно выполняет свою деятельность в рамках законодательства РК в сфере здравоохранения
РО3	Проводит эффективные мероприятия,	1) не способен проводить эффективные	1) затрудняется	1) способен проводить эффективные мероприятия,	1)самостоятельно проводит эффективные

	направленные на диагностику, лечение, профилактику часто встречающихся и ранних форм заболеваний.	мероприятия, направленные на диагностику, лечение, профилактику часто встречающихся и ранних форм заболеваний.	проводить эффективные мероприятия, направленные на диагностику, лечение, профилактику часто встречающихся и ранних форм заболеваний.	направленные на диагностику, лечение, профилактику часто встречающихся и ранних форм заболеваний.	мероприятия, направленные на диагностику, лечение, профилактику часто встречающихся и ранних форм заболеваний.
PO4	Применяет научные принципы, методы и знания в медицинской практике и исследовании. Способен к непрерывному самообразованию и развитию. Внедряет новые методы в клиническую практику.	1) не способен интерпретировать научные принципы, методы и знания в медицинской практике и исследовании.	1) затрудняется интерпретировать научные принципы, методы и знания в медицинской практике и исследовании.	1) интерпретирует научные принципы, методы и знания в медицинской практике и исследовании.	1) самостоятельно интерпретирует научные принципы, методы и знания в медицинской практике и исследовании.
PO5	Проводит диагностику, оказывает квалифицированную и неотложную медицинскую помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях	1) не способен проводить диагностику, оказывать квалифицированную и неотложную медицинскую помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях	1) затрудняется проводить диагностику, оказывать квалифицированную и неотложную медицинскую помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях	1) Проводит диагностику, оказывает квалифицированную и неотложную медицинскую помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях	1) самостоятельно проводит диагностику, оказывает квалифицированную и неотложную медицинскую помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях
PO6	Организует медико-социальную помощь, проводит профилактические и	1) не способен организовать медико-социальную помощь,	1) затрудняется в организации медико-	1) Организует медико-социальную помощь, проводит профилактические и оздоровительные	1) самостоятельно организует медико-социальную помощь, проводит профилактические и

	оздоровительные мероприятия среди населения.	проводить профилактические и оздоровительные мероприятия среди населения.	социальной помощи, проводить профилактические и оздоровительные мероприятия среди населения.	мероприятия среди населения.	оздоровительные мероприятия среди населения.
10.		Критерии оценивания			
10.1		Критерии оценивания результатов обучения дисциплины			
№ РО	Наименование результатов обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
РО 1	Обеспечивает пациент-центрированный уход в области биомедицинских, клинических, эпидемиологических и социально-поведенческих наук при наиболее распространенных заболеваниях.	1) не способен обеспечивать пациент-центрированный уход в области биомедицинских, клинических, эпидемиологических и социально-поведенческих наук.	1) затрудняется в обеспечении пациент-центрированного ухода в области биомедицинских, клинических, эпидемиологических и социально-поведенческих наук.	1) обеспечивает пациент-центрированный уход в области биомедицинских, клинических, эпидемиологических и социально-поведенческих наук	1)самостоятельно обеспечивает пациент-центрированный уход в области биомедицинских, клинических, эпидемиологических и социально-поведенческих наук.
РО2	Осуществляет свою деятельность в рамках законодательства РК в сфере здравоохранения, руководствуется ими в своей практической деятельности для обеспечения оптимального медицинского обслуживания.	1) не способен выполнять свою деятельность в рамках законодательства РК в сфере здравоохранения	1) затрудняется выполнять свою деятельность в рамках законодательства РК в сфере здравоохранения	1) выполняет свою деятельность в рамках законодательства РК в сфере здравоохранения	1)самостоятельно выполняет свою деятельность в рамках законодательства РК в сфере здравоохранения
РО3	Проводит эффективные мероприятия, направленные на диагностику, лечение, профилактику часто встречающихся и ранних форм заболеваний.	1) не способен проводить эффективные мероприятия, направленные на диагностику, лечение, профилактику часто встречающихся и	1) затрудняется проводить эффективные мероприятия, направленные на диагностику, лечение, профилактику часто встречающихся и	1) способен проводить эффективные мероприятия, направленные на диагностику, лечение, профилактику часто встречающихся	1)самостоятельно проводит эффективные мероприятия, направленные на диагностику, лечение, профилактику часто встречающихся

		ранних форм заболеваний.	ранних форм заболеваний.	и ранних форм заболеваний.	и ранних форм заболеваний.
PO4	Применяет научные принципы, методы и знания в медицинской практике и исследовании. Способен к непрерывному самообразованию и развитию. Внедряет новые методы в клиническую практику.	1) не способен интерпретировать научные принципы, методы и знания в медицинской практике и исследовании.	1) затрудняется интерпретировать научные принципы, методы и знания в медицинской практике и исследовании.	1) интерпретирует научные принципы, методы и знания в медицинской практике и исследовании.	1) самостоятельно но интерпретирует научные принципы, методы и знания в медицинской практике и исследовании.
PO5	Проводит диагностику, оказывает квалифицированную и неотложную медицинскую помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях	1) не способен проводить диагностику, оказывать квалифицированную и неотложную медицинскую помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях	1) затрудняется проводить диагностику, оказывать квалифицированную и неотложную медицинскую помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях	1) Проводит диагностику, оказывает квалифицированную и неотложную медицинскую помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях	1) самостоятельно проводит диагностику, оказывает квалифицированную и неотложную медицинскую помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях
PO6	Организует медико-социальную помощь, проводит профилактические и оздоровительные мероприятия среди населения.	1) не способен организовать медико-социальную помощь, проводить профилактические и оздоровительные мероприятия среди населения.	1) затрудняется в организации медико-социальной помощи, проводить профилактические и оздоровительные мероприятия среди населения.	1) Организует медико-социальную помощь, проводит профилактические и оздоровительные мероприятия среди населения.	1) самостоятельно организует медико-социальную помощь, проводит профилактические и оздоровительные мероприятия среди населения.

10.2

Критерии оценивания результатов обучения дисциплины

Чек лист для практического занятия

	Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
1	Обсуждение вопросов темы	Отлично Соответствует баллам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Обучающий во время ответа не допустил каких либо ошибок, ориентировался в теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины дал им

			критическую оценку, а также использовал научные достижения других дисциплин.
		Хорошо Соответствует баллам: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Обучающий во время ответа не допустил грубых ошибок, но допустил неточности и непринципиальные ошибки, исправленные им самим, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя.
		Удовлетворительно Соответствует баллам: С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)	Обучающий во время ответа допустил принципиальные ошибки, ограничился только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала.
		Неудовлетворительно Соответствует баллам FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	Обучающий во время ответа допустил грубые ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия, не сумел использовать научную терминологию
2	Практические навыки в кабинете ЦПН.	Отлично Соответствует баллам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Обучающий обладает отличным практическими умениями: знает методику выполнения практических навыков достаточно точно, достаточно владеет навыками по уходу пациента.
		Хорошо Соответствует баллам: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Обучающий обладает хорошими практическими умениями: знает методику выполнения практических навыков недостаточно точно, достаточно владеет навыками по уходу пациента.
		Удовлетворительно Соответствует баллам: С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)	Обучающий обладает удовлетворительными практическими умениями: знает основные положения методики выполнения практических навыков, но выполняет навыки по у
		Неудовлетворительно Соответствует баллам FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	Обучающий не обладает достаточным уровнем практических умений (не знает и не умеет применить навыки уход за больным).
3	Выполнение тестовых заданий	Отлично Соответствует баллам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Обучающий выполнил правильно 90-100% тестовых заданий.
		Хорошо Соответствует баллам: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Обучающий выполнил правильно 70-89% тестовых заданий.
		Удовлетворительно Соответствует баллам:	Обучающий выполнил правильно 50-69% тестовых заданий

		<p>C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)</p> <p>Неудовлетворительно Соответствует баллам FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)</p>	<p>Обучающий выполнил правильно менее 50% тестовых заданий</p>
4	Решение ситуационных задач	<p>Отлично Соответствует баллам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Активно участвовал в решении ситуационных задач, проявил при этом оригинальное мышление, показал глубокое знание материала, использовал при обсуждении научные достижения других дисциплин.</p>
		<p>Хорошо Соответствует баллам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Активно участвовал в работе, показал знание материала, допускал неприципиальные неточности или ошибки, исправленные самим обучающим.</p>
		<p>Удовлетворительно Соответствует баллам: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)</p>	<p>При работе в группе был пассивен, допускал неточности и принципиальные ошибки, испытывал большие затруднения в систематизации материала.</p>
		<p>Неудовлетворительно Соответствует баллам FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)</p>	<p>Не принимал участие в работе группы, отвечая на вопросы преподавателя, допускал принципиальные ошибки и неточности, не использовал при ответах научную терминологию</p>

Чек-лист для СРО

	Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
1	Проверка презентации	<p>Отлично Соответствует баллам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Обучающий подготовил презентацию по теме в назначенный срок, самостоятельно, аккуратно, объемом не менее 20 лаконичных и содержательных слайдов, с использованием не менее 5 литературных источников и наличием развернутого плана, привел схемы, таблицы и рисунки, соответствующие теме, при защите продемонстрировал глубокие знания по теме и безошибочно ответил на все заданные вопросы.</p>
		<p>Хорошо Соответствует баллам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%)</p>	<p>Обучающий подготовил презентацию по теме в назначенный срок, самостоятельно, аккуратно, объемом не менее 20 лаконичных и содержательных слайдов, с использованием не менее 5 литературных</p>

		C+ (2,33; 70-74%)	источников и наличием развернутого плана, привел схемы, таблицы и рисунки, соответствующие теме, при защите продемонстрировал хорошие знания по теме, при ответе на вопросы допустил не принципиальные ошибки.
		Удовлетворительно Соответствует баллам: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)	Обучающий подготовил презентацию по теме в назначенный срок, самостоятельно, но неаккуратно, объемом не менее 20 несодержательных слайдов, с использованием менее 5 литературных источников и наличием неразвернутого плана, привел недостаточное количество схем, таблиц и рисунков, соответствующих теме, при защите неуверенно ответил на вопросы, допустил принципиальные ошибки
		Неудовлетворительно Соответствует баллам FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	Обучающий не подготовил презентацию по теме в назначенный срок, или подготовил ее в назначенный срок, но несамостоятельно, неаккуратно, объемом менее 20 несодержательных слайдов, без указания литературных источников, при отсутствии плана, при ответе на вопросы допустил грубые ошибки или не смог ответить на вопросы и не защитил презентацию по теме.
2	Подготовка интеллектуальной карты	Отлично Соответствует баллам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Интеллект карта выполнена аккуратно, проведена в назначенный срок, выполнена самостоятельно с использованием не менее 5 литературных источников. Приведены схемы, таблицы и рисунки, соответствующие теме. При защите материал не читает, а рассказывает. Уверенно и безошибочно отвечает на все заданные вопросы.
		Хорошо Соответствует баллам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Интеллект карта и выполнена аккуратно и проведена в назначенный срок, выполнена самостоятельно с использованием не менее 4 литературных источников. Приведены схемы, таблицы и рисунки, соответствующие теме. При защите материал не читает, а рассказывает. При ответе на вопросы допускает не принципиальные ошибки.
		Удовлетворительно Соответствует баллам:	Интеллект карта и выполнена аккуратно и проведена в назначенный срок, выполнена

		<p>C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)</p>	<p>самостоятельно с использованием не менее 3 литературных источников. Приведены схемы, таблицы и рисунки, соответствующие теме. При защите материал не читает, а рассказывает. Уверенно и безошибочно отвечает на все заданные вопросы. При защите текст читает. Неуверенно отвечает на вопросы, допускает принципиальные ошибки.</p>
		<p>Неудовлетворительно Соответствует баллам FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)</p>	<p>Интеллект карта выполнена неаккуратно и не сдана в назначенный срок, написана не самостоятельно с использованием менее 3 литературных источников. При защите текст читает. При ответе на вопросы допускает грубые ошибки, не ориентируется в материале.</p>
3	Выполнение тестовых заданий	<p>Отлично Соответствует баллам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Обучающий выполнил правильно 90-100% тестовых заданий.</p>
		<p>Хорошо Соответствует баллам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Обучающий выполнил правильно 70-89% тестовых заданий.</p>
		<p>Удовлетворительно Соответствует баллам: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)</p>	<p>Обучающий выполнил правильно 50-69% тестовых заданий</p>
		<p>Неудовлетворительно Соответствует баллам FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)</p>	<p>Обучающий выполнил правильно менее 50% тестовых заданий</p>

Чек-лист рубежного контроля

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Письменный опрос по билетам (клинические задачи) и тестирование	<p>Отлично Соответствует баллам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Ставится в том случае, если студент во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку. Выполнение тестовых заданий на 90-100%.</p>
	<p>Хорошо Соответствует баллам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%)</p>	<p>Ставится в том случае, если студент во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал непринципальные неточности или принципиальные ошибки,</p>

	<p>B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>исправленные самим студентом, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя. Выполняет тестовые задания на 70-89 %.</p>
	<p>Удовлетворительно Соответствует баллам: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)</p>	<p>Ставится в том случае, если студент во время ответа допускал неточности и не принципиальные ошибки, ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала. Выполняет тестовые задания на 50-69 %.</p>
	<p>Неудовлетворительно Соответствует баллам FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)</p>	<p>Ставится в том случае, если студент во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия; не умеет использовать научную терминологию дисциплины, отвечает с грубыми стилистическими и логическими ошибками. Выполняет тестовые задания на 0-49 %.</p>

Критерии оценки (чек-лист) для научных статей

№	Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
1	Структура статьи	<p>Отлично Соответствует баллам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Соблюдает порядок структуры научной статьи при перечислении</p> <ul style="list-style-type: none"> - Название - Авторы - Издательство - Резюме - Общая часть (введение, цель, материалы и методы, результаты и обсуждение) - Выводы - Список литературы
		<p>Хорошо Соответствует баллам: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Перечисляет структурные компоненты научной статьи, но нарушает порядок структуры</p>
		<p>Удовлетворительно Соответствует баллам: С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)</p>	<p>Не соблюдает порядок структуры научной статьи при перечислении пропускает компоненты</p>
		<p>Неудовлетворительно Соответствует баллам FX (0,5; 25-49%)</p>	<p>Не называет структурные компоненты научной статьи</p>

		F (0; 0-24 %)	
2	Анализ содержания научной статьи	Отлично Соответствует баллам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	1) Самостоятельно обосновывает и аргументирует актуальность проблемы 2) Объясняет цель работы, использованные в работе материалы и методы 3) Свободно излагает смысловое содержание научной статьи 4) Аргументирует и обосновывает выводы 5) Владеет навыком использования литературы и обосновывает выбранный список литературы в данной статье
		Хорошо Соответствует баллам: V+ (3,33; 85-89%) V (3,0; 80-84%) V- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	1) Предполагает актуальность проблемы 2) Объясняет цель работы, использованные в работе материалы и методы 3) Излагает содержание научной статьи 4) Обосновывает выводы 5) Обосновывает выбранный список литературы в данной статье
		Удовлетворительно Соответствует баллам: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)	1) Понимает актуальность проблемы 2) Перечисляет цель работы, использованные в работе материалы и методы 3) Понимает содержание научной статьи 4) Перечисляет выводы, список литературы в данной статье
		Неудовлетворительно Соответствует баллам FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	Не понимает актуальность проблемы, не способен к обсуждению содержания статьи
3	Ответ на дополнительные вопросы (по теме статьи для дисциплины)	Отлично Соответствует баллам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	1) Применяет полученные знания на практическом занятии по теме для ответа Определение пневмоний Классификация пневмоний Патологическая анатомия крупозной пневмонии, бронхопневмонии, очаговой пневмонии Особенности морфологии пневмоний в зависимости от этиологического фактора Осложнения пневмоний Причины смерти при пневмониях

		<p>Хорошо Соответствует баллам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Применяет полученные знания на практическом занятии по теме для ответа Определение пневмоний Классификация пневмоний Патологическая анатомия крупозной пневмонии, бронхопневмонии, очаговой пневмонии Особенности морфологии пневмоний в зависимости от этиологического фактора Осложнения пневмоний Причины смерти при пневмониях</p>
		<p>Удовлетворительно Соответствует баллам: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)</p>	<p>1) Дает неполный ответ на дополнительные вопросы Определение пневмоний Классификация пневмоний Патологическая анатомия крупозной пневмонии, бронхопневмонии, очаговой пневмонии Особенности морфологии пневмоний в зависимости от этиологического фактора Осложнения пневмоний Причины смерти при пневмониях</p>
		<p>Неудовлетворительно Соответствует баллам FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)</p>	<p>1) Не отвечает на дополнительные вопросы по теме</p>
Критерии оценивания проектных работ			
1	Постановка цели и планирование проекта	<p>Отлично Соответствует баллам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Цель сформулирована, четко обоснована, выдан подробный план ее достижения</p>
		<p>Хорошо Соответствует баллам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Цель сформулирована, обоснована, выдан схематичный план ее достижения</p>
		<p>Удовлетворительно Соответствует баллам: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)</p>	<p>Цель сформулирована, но план ее достижения отсутствует</p>
		<p>Неудовлетворительно Соответствует баллам FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)</p>	<p>Цель не сформулирована</p>

2	Постановка и обоснование проблемы проекта	Отлично Соответствует баллам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Проблема проекта четко сформулирована, обоснована и имеет глубокий характер
		Хорошо Соответствует баллам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Проблема проекта четко сформулирована и обоснована
		Удовлетворительно Соответствует баллам: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)	Формулировка проблемы проекта носит поверхностный характер
		Неудовлетворительно Соответствует баллам FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	Проблема проекта не сформулирована
3	Разнообразие использованных источников информации	Отлично Соответствует баллам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников
		Хорошо Соответствует баллам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников
		Удовлетворительно Соответствует баллам: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)	Большая часть представленной информации не относится к теме работы
		Неудовлетворительно Соответствует баллам FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	Использована не соответствующая теме и цели проекта информация
4	Глубина раскрытия темы проекта	Отлично Соответствует баллам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания , выходящие за рамки изучаемой рабочей программы
		Хорошо Соответствует баллам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках рабочей программы по изучаемой дисциплине
		Удовлетворительно Соответствует баллам:	Тема проекта раскрыта фрагментарно

		С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)	
		Неудовлетворительно Соответствует баллам FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	Тема проекта не раскрыта
5	Анализ хода работы и полученных результатов, выводы	Отлично Соответствует баллам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Представлен исчерпывающий анализ полученных результатов работы, сделаны необходимые выводы , намечены перспективы работы
		Хорошо Соответствует баллам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Представлен развернутый результат работы по достижению целей, заявленных в проекте
		Удовлетворительно Соответствует баллам: C (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)	Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы
		Неудовлетворительно Соответствует баллам FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	Не предприняты попытки проанализировать ход и результат работы
6	Достижение цели и соответствие содержанию проекта	Отлично Соответствует баллам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно , цели проекта достигнуты
		Хорошо Соответствует баллам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными
		Удовлетворительно Соответствует баллам: C (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)	Значительная часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта
		Неудовлетворительно Соответствует баллам FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	Заявленные в проекте цели не достигнуты
7		Отлично Соответствует баллам: A (4,0; 95-100%)	Работа отличается творческим подходом , полным участием и

	Личное участие, творческий подход к работе	A- (3,67; 90-94%)	собственным оригинальным отношением автора к идее проекта
Хорошо Соответствует баллам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)		Работа самостоятельная, демонстрирующая недостаточное полное участие , предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	
Удовлетворительно Соответствует баллам: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)		Автор проявил незначительное участие к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	
		Неудовлетворительно Соответствует баллам FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	Работа шаблонная , показывающая формальное отношение автора
8	Соответствие требованиям оформления письменной части	Отлично Соответствует баллам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	В работе полной мере отражены: актуальность темы, новизна и практическая значимость, выводы, рекомендации, степень решения проблемы и завершения работы, правильность ее формулирования, знакомство автора с научной литературой, глубина обсуждения, грамотность изложения и работа сдана в срок по графику
		Хорошо Соответствует баллам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	В работе встречаются опечатки, некорректные выражения
		Удовлетворительно Соответствует баллам: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)	В письменной части работы все разделы раскрыты частично, принципиальные ошибки
		Неудовлетворительно Соответствует баллам FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	Письменная часть проекта не соответствует требованиям, все разделы работы не раскрыты и работа не представлена в срок
9	Качество проведения презентации	Отлично Соответствует баллам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Презентация по стилю оформления, представлению информации, содержанию, тексту соответствует общим требованиям оформления

			презентаций. Автор уверенно и безошибочно отвечает на вопросы
		Хорошо Соответствует баллам: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	В презентации имеются опечатки, некорректные выражения, отдельные не принципиальные ошибки, неточности при ответе на вопросы
		Удовлетворительно Соответствует баллам: С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)	В презентации есть небольшие принципиальные ошибки, неточности; при ответе на вопросы частичные принципиальные ошибки
		Неудовлетворительно Соответствует баллам FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	В презентации и ответе на вопросы большое количество принципиальных ошибок
10	Качество конечного продукта	Отлично Соответствует баллам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)
		Хорошо Соответствует баллам: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Продукт не полностью соответствует требованиям качества
		Удовлетворительно Соответствует баллам: С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)	Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)
		Неудовлетворительно Соответствует баллам FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	Проектный продукт отсутствует

Многобальная система оценка знаний

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
А	4,0	95-100	Отлично
А -	3,67	90-94	
В +	3,33	85-89	Хорошо
В	3,0	80-84	
В -	2,67	75-79	
С +	2,33	70-74	Удовлетворительно
С	2,0	65-69	
С -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	

D-	1,0	50-54	Неудовлетворительно
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

11.	Учебные ресурсы
------------	------------------------

Электронные учебники	1. Внутренние болезни - В.С. Моисеев, А.И. Мартынов, Н.А. Мухин. Том 1. https://t.me/medknigi_arhiv/149 2. Клиническая нефрология. Скворцов В., Тумаренко А. 2017 г. https://kingmed.info/knigi/Yrologia_i_nefrologia/book_4549/Klinicheskaya_nefrologiya-Skvortsov_VV_Tumarenko_AV-2017-pdf 3. Нефрология. Усанова А.А., 2019 г. https://t.me/medknigi_arhiv/512 4. Внутренние болезни. Сердечно-сосудистая система. Ройтберг. А.В. Струтынский. 2019г. https://t.me/medknigi_arhiv/514 5. Внутренние болезни. Болезни органов дыхания. Трухан Д.И., Викторова И.А., 2013 г. https://t.me/medknigi_arhiv/426 6. Руководство по лечению болезней внутренних органов. 5 том. А.Н. Окорочков. 2018 г. https://t.me/medknigi_arhiv/295
Электронные ресурсы, ограничиваясь ими: базы данных включая, но не, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например: видео, аудио, дайджесты)	1. Стрюк Р.И. Внутренние болезни [Электронный ресурс]: 1 часть: учебник / Р.И. Стрюк, И.В. Маев – Алматы: издательство «Эверо», 2020. – 296 с Эпиграф. 2. Стрюк Р.И. Внутренние болезни [Электронный ресурс]: 2 часть: учебник / Р.И. Стрюк, И.В. Маев – Алматы: издательство «Эверо», 2020. – 284 с Эпиграф. 3. Клинические рекомендации 2020г. Артериальная гипертензия у взрослых. https://youtu.be/3pjNOCw2PwM 4. Хроническая болезнь почки. Острое почечное повреждение. Татьяна Адашева. https://youtu.be/gfAYX1BGpWU
Лабораторные/физические ресурсы	http://lib.ukma.kz
Специальные программы	http://10.10.202.52 http://89.218.155.74
Журналы (электронные журналы)	Республиканская межвузовская электронная библиотека http://rmebrk.kz/
Электронные ресурсы	ОҚМА Репозиторий http://lib.ukma.kz/repository/ Республиканская межвузовская электронная библиотека http://rmebrk.kz/ «Акнурпресс» цифровая библиотека https://aknurpress.kz/login «Заң» база нормативно-правовых актов https://zan.kz/ru «Параграф Медицина» информационная база https://online.zakon.kz/Medicine/
Литература	http://www.studmedlib.ru

12.	Политика дисциплины
------------	----------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> – Не допускается пропуски занятий без уважительной причины. – Своевременно обрабатывать пропущенные занятия по уважительной причине. – Посещение занятий, СРОП и лекций вовремя. – У обучающихся должен быть соответствующий вид (халат, колпак, сменная обувь, и т.д.). – Наличие у обучающегося медицинской санитарной книжки. – Своевременное выполнение заданий по СРО. – Обучающийся должен с уважением относиться к преподавателям и своим однокурсникам.
--	---

Бережное отношение обучающим к имуществу кафедры.

Требования обучения, штрафные санкции

- штрафной балл при пропуске одного лекционного занятия без уважительной причины составляет 1,0 балла;
- обучающий, не явившийся на рубежный контроль без уважительной причины, не допускается к сдаче экзамена по дисциплине. Обучающий, не явившийся на рубежный контроль по уважительной причине, сразу после того, как приступил к занятиям, подает заявление на имя декана, предоставляет оправдательные документы (по болезни, семейным обстоятельствам или иным объективным причинам), получает отработочный лист, который действителен в течение срока указанного в пункте 12.4. Итоги рубежного контроля предоставляется в деканат в виде рапорта до конца контрольной недели.
- Оценка СРО выставляется на занятиях СРОП согласно расписанию в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов отнимаются из оценок СРО).
- при пропуске одного занятия СРОП – штрафной балла 2,0;
- обучающий, не набравший проходной балл (50%) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль № 1 и/или №2) не допускается к экзамену по дисциплине.



13. Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии

www.ukma.kz, → раздел Академическая политика. П. 4 Кодекс чести обучающихся

Политика выставления оценок по дисциплине

- **Рубежный контроль** знаний студентов проводится не менее двух раз в течение одного академического периода на 8/12 днях теоритического обучения с проставлением итогов рубежных контролей в электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски лекций (пропуски лекций в виде штрафных баллов отнимаются из оценок рубежного контроля).
- Итоги рубежного контроля предоставляется в деканат в виде рапорта до конца контрольной недели.
- Экзаменационная оценка выставляется по итогам текущего и рубежного контролей- оценки рейтинга допуска (ОРД) (60%) и итогового контроля – оценки на экзамене (40%).
- ОРД (оценка рейтинга допуска) определяется как среднее значение баллов за практические занятия, СРО, и рубежный контроль.
- Обучающийся, набравший минимальный балл ОРД, равный 1 (15%) и выше допускается к сдаче экзамена.
- Итоговая оценка по дисциплине составит сумму за текущую успеваемость (ОРД) и оценку за экзамен. Итоговая оценка по бально-рейтинговой буквенной системе представляет:
 - процентное содержание итоговой оценки
 - Цифровой эквивалент баллов
 - буквенный эквивалент баллов
 - оценка по традиционной системе

14 Утверждение и пересмотр

Дата утверждения на кафедре	Протокол №	Ф.И.О. заведующего	Подпись
26.05.2023г.	№10	к.м.н., доцент Асанова Г.К.	
Дата одобрения КОП	Протокол №	Ф.И.О. председателя КОП Общая медицина	Подпись
05.06.2023г.	№11	д.м.н., и.о. профессора Садыкова А.Ш.	

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН

**MEDISINA
AKADEMIASY**

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ



SOUTH KAZAKHSTAN

**MEDICAL
ACADEMY**

АО «Южно-Казакстанская медицинская академия»

Кафедра «Терапия и кардиология»

Силлабус «Основы внутренних болезней - 1»

044-51/11

33 стр. из 33