

| | | |
|---|--|--|
| ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра «Сестринское дело-2» | 044-80/11 () | |
| Силлабус | 1 стр из 13 | |

**Медицинский колледж при АО «Южно-Казахстанская
медицинская академия»**

СИЛЛАБУС

Дисциплина: «Укрепление здоровья с основами общей гигиены»

Специальность: 0912100 «Лечебное дело»

Квалификация: 4S09120101 «Фельдшер»

Курс: 2

Семестр: 4

Форма контроля: Экзамен

Общая трудоемкость часов KZ: 72/3

Аудиторные занятия: 24

Стимуляция: 48

Шымкент, 2023 г.

| | | |
|---|---|--|
| ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SKMA -1979- | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казакстанская медицинская академия» |
| Кафедра «Сестринское дело-2» | | 044-80/11 () |
| Силлабус | | 3 стр из 13 |

Сведения о преподавателях

| № | Ф.И.О. | Ученая степень | Должность | Курс, который читает | Электронный адрес |
|---|------------------------------|----------------|---------------------|--|--|
| 1 | Айбекова Гүлнур Нуржановна | Бакалавр | Заведующая кафедрой | Дисциплины колледжа «Сестринское дело» | aybekova.gulnur@mail.ru |
| 2 | Мәди Әсемай Қалыбекқызы | Бакалавр | Преподаватель | Дисциплины колледжа «Сестринское дело» | Asemai.madi.99@gmail.com |
| 3 | Керімова Аружан Бақтыбекқызы | Бакалавр | Преподаватель | Дисциплины колледжа «Сестринское дело» | Aruzhan.kerimova@mail.ru |
| 4 | Мамашева Лаззат Нүркенқызы | Бакалавр | Преподаватель | Дисциплины колледжа «Сестринское дело» | Lyazka_06@mail.ru |
| 5 | Оңбаева Әсел Болатқызы | Бакалавр | Преподаватель | Дисциплины колледжа «Сестринское дело» | Onbaeva11291@icloud.com |
| 6 | Совет Айсана Әбдіқасымқызы | Магистр | Преподаватель | Дисциплины колледжа «Сестринское дело» | aisanasovet@mail.ru |
| 7 | Аширметова Нигора Мухтаровна | Магистр | Преподаватель | Дисциплины колледжа «Сестринское дело» | ashirmetovanigara@gmail.com |
| 8 | Әшім Ақжарқын Бауыржанқызы | Бакалавр | Преподаватель | Дисциплины колледжа «Сестринское дело» | Ashim.Akzharkyn@mail.ru |

| | | |
|---|---|--|
| ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SKMA -1979- | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра «Сестринское дело-2» | | 044-80/11 () |
| Силлабус | | 4 стр из 13 |

3.1. Введение:

Гигиена - основная профилактическая отрасль медицины, наука, изучающая влияние природных и антропогенных факторов окружающей среды на организм человека и здоровье общества, разрабатывающая гигиенические нормативы, санитарно-гигиенические процедуры и мероприятия, направленные на профилактику заболеваний, укрепление и поддержание человеческого организма. здоровье, обеспечивающее оптимальные условия для жизнедеятельности. Гигиена - одна из междисциплинарных предметов, раздел которого включает в себя отдельную область гигиенической науки и практики - коммунальную гигиену, гигиену труда, гигиену питания, гигиену детей и подростков и др.

3.2. Политика дисциплины:

| № | Требования к студентам | Штрафные санкции при невыполнении требований |
|----|---|---|
| 1. | Не допускается пропуск занятий без уважительной причины. | При пропуске практического занятия без уважительной причины ставится Нб. |
| 2 | Своевременно отрабатывать пропущенные занятия по уважительной причине. | Отработка пропущенного занятия по уважительной причине проводится только с разрешения деканата (отрабочный лист). |
| 3 | Посещение занятий и лекций вовремя. | При опоздании студент более 5 минут не допускается к занятию. В учебном журнале и лекционном журнале выставляется нб. |
| 4 | У студента должен быть соответствующий вид (халат, колпак, сменная обувь и т.д.). | При несоответствующем виде студент не допускается к занятию или лекции, в учебном журнале или лекционном журнале выставляется нб. |
| 5 | Наличие у студента медицинской санитарной книжки. | Без санитарной книжки студент не допускается в отделения клиники, в учебном журнале выставляется нб. |
| 6 | Студент должен с уважением относиться к преподавателям и своим однокурсникам. | При неуважительном поведении студента, проводится обсуждение данного поведения студента на кафедральном собрании, сообщается об этом в деканат и родителям. |
| 7 | Бережное отношение студентов к имуществу кафедры. | При уничтожении имущества кафедры, студент своими силами восстанавливает имущество. |

3.3. Цель дисциплины:

- формирование профилактического мышления необходимого медицинскому работнику во всех аспектах будущей профилактической деятельности;
- формирование основ гигиенических знаний, позволяющих решать не только вопросы профилактики заболеваний, но и повышения гигиенической грамотности населения;

3.4. Задачи дисциплины:

- дать представление о факторах окружающей среды;
- применять гигиенические знания для профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья;
- научить выделить возможную роль факторов окружающей среды, как этиологических или факторов риска заболевания;

| | | |
|---|--|--|
| ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SKMA -1979- | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра «Сестринское дело-2» | 044-80/11 () | |
| Силлабус | 5 стр из 13 | |

- научить применять гигиенические знания для повышения гигиенической грамотности населения.

3.5. Конечные результаты обучения:

Студент должен знать:

- Гигиеническое нормирование качества окружающей среды, гигиеническую оценку микроклимата помещений, оценку отопления, закономерности влияния различных факторов внешней среды на организм;
- Основные направления гигиены жилья и общественных зданий, атмосферного воздуха, воды и почвы;
- Гигиену питания, гигиеническую ценность белков, жиров, углеводов, минеральных веществ и витаминов;
- Внутрибольничные инфекции и их профилактика;
- методы и модели санитарного просвещения.

3.6. Пререквизиты:

- Микробиология и вирусология
- Анатомия, физиология

3.7. Постреквизиты:

- Основы эпидемиологии
- Инфекционные болезни-

3.8. Краткое содержание дисциплины:

Введение в гигиену. Научные основы гигиенического нормирования и прогнозирования. Гигиеническое нормирование качества окружающей среды. Гигиеническая оценка микроклимата помещений. Оценка отопления. Гигиена жилых и общественных зданий. Гигиена атмосферного воздуха. Гигиена воды и почвы. Питание как фактор здоровья. Пищевые отравления и их профилактика. Гигиена питания. Гигиеническое значение белков, жиров, углеводов, минеральных веществ и витаминов. Гигиена детей и подростков. Санитарно-эпидемиологический надзор в области гигиены труда. Внутрибольничные инфекции и их профилактика. Радиационная гигиена. Гигиеническое воспитание и обучение. Дезинфекция, стерилизация, дезинсекция, дератизация.

3.9. Тематический план: темы, краткое содержание, виды (методы) обучения и продолжительность занятий (аудиторные занятия).

3.9.1. Тематический план аудиторных занятий.

| | Наименование тем | Краткое содержание | Кол-во часов |
|---|---|--|--------------|
| 1 | Введение. Научные основы гигиенического нормирования и прогнозирования. | Гигиена – основная профилактическая дисциплина медицины. Цель и задачи гигиены. Основные методы исследования гигиены. Разделы гигиены. Предупредительный и текущий санитарный надзор. Гигиенические нормативы. Приоритетность и принципы нормирования. | 2 |
| 2 | Гигиеническое нормирование качества окружающей среды. | Особенности гигиенического регламентирования химических веществ в различных объектах окружающей среды. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SKMA -1979- | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия» |
| Кафедра «Сестринское дело-2» | | 044-80/11 () |
| Силлабус | | 6 стр из 13 |

| | | | |
|----|--|--|---|
| 3 | Гигиеническая оценка микроклимата помещений. Оценка отопления. | Гигиеническое значение воздушной среды. Микроклимат помещения. Методика измерения температурного режима и влажности воздуха помещения. Термометр, психрометр, барометр, анемометр. Принципы работы. Комплексная оценка влияния микроклиматических факторов на организм человека. | 2 |
| 4 | Гигиена жилых и общественных зданий. | Совокупное воздействие жилищных условий (физические, химические, биологические факторы) и степени их благоустройства на жизнедеятельность и здоровье человека. | 2 |
| 5 | Гигиена атмосферного воздуха. | Гигиеническое значение температуры, влажности и скорости движения воздуха. Микроклимат, факторы, его формирующие. Виды микроклимата, влияние на организм человека. | 2 |
| 6 | Гигиена воды и почвы. | Физиологическое и гигиеническое значение воды. Гигиенические требования к питьевой воде. Эпидемиологическое значение воды и почвы. Роль почвы в распространении инфекционных и паразитарных заболеваний. Мероприятия по санитарной охране водоемчиков и почвы. | 2 |
| 7 | Питание как фактор здоровья. Пищевые отравления и их профилактика. Рубежный контроль-1 | Функции питания. Биологическое действие пищи и виды питания. Основные группы продуктов, необходимых в питании детей и подростков. Их пищевая и биологическая ценность. Понятие о рациональном питании. Пищевые отравления. Классификация пищевых отравлений. | 2 |
| 8 | Гигиена питания. Гигиеническое значение белков, жиров, углеводов, минеральных веществ и витаминов. | Рациональное питание, его гигиеническое значение. Значение белков жиров, углеводов, минеральных веществ и витаминов в питании детей и подростков. | 2 |
| 9 | Гигиена детей и подростков | Особенности роста и развития детей в разные возрастные периоды. Здоровье детей и подростков и факторы, его обуславливающие. Методы изучения и оценки физического развития. | 2 |
| 10 | Санитарно-эпидемиологический надзор в области гигиены труда. | Медицина труда и обеспечение здоровья работающих. Факторы трудового процесса. Оценка профессионального | 1 |

| | | |
|---|---|--|
| ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SKMA -1979- | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра «Сестринское дело-2» | | 044-80/11 () |
| Силлабус | | 7 стр из 13 |

| | | | |
|---------------------|--|--|-----------|
| | | риска для здоровья работающих. | |
| 11 | Внутрибольничные инфекции и их профилактика. | Определение понятия внутрибольничная инфекция (ВБИ). Механизмы, пути и факторы передачи возбудителя ВБИ. Профилактические и противоэпидемические мероприятия. | 1 |
| 12 | Гигиена в лечебно-профилактических учреждениях. | Виды режимов в ЛПУ. Гигиенические требования к планировке, микроклимату, освещению, отоплению, вентиляции в помещениях различных назначений. | 1 |
| 13 | Радиационная гигиена. | Радиационный риск. Критерии облучаемых лиц. Радиационная безопасность пациентов и населения при медицинском облучении. | 1 |
| 14 | Гигиеническое воспитание и обучение. Рубежный контроль-2 | Гигиеническое воспитание населения в области профилактики инфекционных, экологически обусловленных и профессиональных заболеваний. | 1 |
| 15 | Дезинфекция, стерилизация, дезинсекция, дератизация. | Дезинфекция, определение, виды. Стерилизация, определение, методы. Дезинсекция, определение, способы и средства ее проведения. Дератизация, определение, способы и средства ее проведения. | 1 |
| Всего часов: | | | 24 |

3.9.2 Тематический план симуляционного занятия.

| № | Наименование тем | Содержание | Кол-во часов |
|---|---|--|--------------|
| 1 | Введение. Научные основы гигиенического нормирования и прогнозирования. | Гигиена – основная профилактическая дисциплина медицины. Цель и задачи гигиены. Основные методы исследования гигиены. Разделы гигиены. Предупредительный и текущий санитарный надзор. Гигиенические нормативы. Приоритетность и принципы нормирования. | 4 |
| 2 | Гигиеническое нормирование качества окружающей среды. | Особенности гигиенического регламентирования химических веществ в различных объектах окружающей среды. | 4 |
| 3 | Гигиеническая оценка микроклимата помещений. Оценка отопления. | Гигиеническое значение воздушной среды. Микроклимат помещений. Методика измерения температурного режима и влажности воздуха | 4 |

| | | |
|---|---|--|
| ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SKMA -1979- | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казакстанская медицинская академия» |
| Кафедра «Сестринское дело-2» | | 044-80/11 () |
| Силлабус | | 8 стр из 13 |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | | помещении. Термометр, психрометр, барометр, анемометр. Принципы работы. Комплексная оценка влияния микроклиматических факторов на организм человека. | |
| 4 | Гигиена жилых и общественных зданий. | Совокупное воздействие жилищных условий (физические, химические, биологические факторы) и степени их благоустройства на жизнедеятельность и здоровье человека. | 4 |
| 5 | Гигиена атмосферного воздуха. | Гигиеническое значение температуры, влажности и скорости движения воздуха. Микроклимат, факторы, его формирующие. Виды микроклимата, влияние на организм человека. | 3 |
| 6 | Гигиена воды и почвы. | Физиологическое и гигиеническое значение воды. Гигиенические требования к питьевой воде. Эпидемиологическое значение воды и почвы. Роль почвы в распространении инфекционных и паразитарных заболеваний. Мероприятия по санитарной охране водоемчиков и почвы. | 3 |
| 7 | Питание как фактор здоровья. Пищевые отравления и их профилактика. | Функции питания. Биологическое действие пищи и виды питания. Основные группы продуктов, необходимых в питании детей и подростков. Их пищевая и биологическая ценность. Понятие о рациональном питании. Пищевые отравления. Классификация пищевых отравлений. | 3 |
| 8 | Гигиена питания. Гигиеническое значение белков, жиров, углеводов, минеральных веществ и витаминов. | Рациональное питание, его гигиеническое значение. Значение белков жиров, углеводов, минеральных веществ и витаминов в питании детей и подростков. | 3 |
| 9 | Гигиена детей и подростков | Особенности роста и развития детей в разные возрастные периоды. Здоровье детей и подростков и факторы, его обуславливающие. Методы изучения и оценки физического развития. | 3 |
| 10 | Санитарно-эпидемиологический надзор в области гигиены труда. | Медицина труда и обеспечение здоровья работающих. Факторы трудового процесса. Оценка профессионального риска для здоровья работающих. | 3 |

| | | |
|---|--|---|
| ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SKMA -1979- | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия» |
| Кафедра «Сестринское дело-2» | | 044-80/11 () |
| Силлабус | | 9 стр из 13 |

| | | | |
|--------------|--|--|-----------|
| 11 | Внутрибольничные инфекции и их профилактика. | Определение понятия внутрибольничная инфекция (ВБИ). Механизмы, пути и факторы передачи возбудителя ВБИ. Профилактические и противоэпидемические мероприятия. | 3 |
| 12 | Гигиена в лечебно-профилактических учреждениях. | Виды режимов в ЛПУ. Гигиенические требования к планировке, микроклимату, освещению, отоплению, вентиляции в помещениях различных назначений. | 3 |
| 13 | Радиационная гигиена. | Радиационный риск. Критерии облучаемых лиц. Радиационная безопасность пациентов и населения при медицинском облучении. | 3 |
| 14 | Гигиеническое воспитание и обучение. | Гигиеническое воспитание населения в области профилактики инфекционных, экологически обусловленных и профессиональных заболеваний. | 3 |
| 15 | Дезинфекция, стерилизация, дезинсекция, дератизация. | Дезинфекция, определение, виды. Стерилизация, определение, методы. Дезинсекция, определение, способы и средства ее проведения. Дератизация, определение, способы и средства ее проведения. | 3 |
| Всего | | | 48 |

3.10. Основная литература.

1. Жалпы гигиена : оқулық / А. М. Большаков; қаз. тіліне ауд. М. Б. Жандаулетова; жауапты ред. Ш. Е. Токанова ; РФ білім және ғыл. министрлігі. - 3-бас., қайта өңд. және толықт. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 400 бет. с.
2. Бейсенбаев А.Ю., Жандарбекова Д.Д., Кожобекова Г.А. Дұрыс тамақтану негіздері. Оқу құралы. 2016
3. Тоғызбаева К.К. Гигиена труда при работе с видеотерминалами/. Бейнетерминалдармен жұмыс істеу кезіндегі еңбек гигиенасы: оқу құралы. 2019

3.10.2 Электронды басылымдар:

1. Тоғызбаева К.К. Еңбек гигиенасындағы машықтану сабақтарына арналған жетекші оқу құралы. "АҚНҰР", 2019<https://aknurpress.kz/login>
2. Тоғызбаева К.К. Өндіріс кәсіпорындарының қайта құрылуы мен жаңадан құрылыс салыну кезіндегі санитарлық сақтық қадағалау. Оқу құралы. "АҚНҰР", 2015<https://aknurpress.kz/login>
3. Ерманова С. А. Тамақтану, су, топырақ, ауа гигиенасы. Оқу құралы. "АҚНҰР". 2012
4. Ордабеков С.О. Жас ерекшелік анатомиясы, физиологиясы және гигиенасы. Оқу құралы. "АҚНҰР", 2019<https://aknurpress.kz/login>
5. Неменко Б.А. Коммуналдық гигиена: оқулық. "АҚНҰР", 2013<https://aknurpress.kz/login>

3.11. Методы обучения и преподавания:

- Лекции: обзорная.

| | | |
|---|--|---|
| ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SKMA -1979- | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия» |
| Кафедра «Сестринское дело-2» | 044-80/11 () | |
| Силлабус | 10 стр из 13 | |

- Симуляция: устный опрос, решение тестовых вопросов, ситуационных задач, работа с манекеном, муляжом, работа в малых группах.

3.12. Критерии и правила оценки знаний:

| Оценка | Описание контрольных методов (кейс, проект, анализ моделей, презентация, тест...) | Вес |
|---|--|-------|
| ТК 1 (ТК А (лекции, семинары)): одиночные и групповые задания, участие в групповых тематических дебатах | - задачи для анализа - контрольные вопросы - задания - тестовые задания | 15% |
| ТК 2 (ТК С (симуляции)): участие в симуляционных курсах, участие в исполнении практических навыков в одиночке и групповых | Демонстрация практических навыков и обсуждение выполнения компетенции; Доказательные презентации по обсужденным вопросам. | 15% |
| Рубежный контроль | Тестовые задания по курсу. | 15% |
| Рейтинг допуска к экзамену | | X60% |
| Итоговый экзамен | Билеты и тестовые вопросы по предмету (100 вопросов): теоретические вопросы, вопросы и ситуационные задачи | X40% |
| Итоговая оценка по курсу | | 0-100 |

Рейтинговая шкала.

| Оценка по буквенной системе | Цифровой эквивалент | Баллы (%-ное содержание) | Оценка по традиционной системе |
|-----------------------------|--|--------------------------|--------------------------------|
| A | 4,0 | 95-100 | Отлично |
| A- | 3,67 | 90-94 | |
| B+ | 3,33 | 85-89 | Хорошо |
| B | 3,0 | 80-84 | |
| B- | 2,67 | 75-79 | |
| C+ | 2,33 | 70-74 | Удовлетворительно |
| C | 2,0 | 65-69 | |
| C- | 1,67 | 60-64 | |
| D+ | 1,33 | 55-59 | |
| D- | 1,0 | 50-54 | Неудовлетворительно |
| F | 0 | 0-49 | |
| Критерии оценки | <p>Отлично «А»: Студент предоставляет исчерпывающий полный ответ в области</p> <p>Хорошо «В+» - «С+»: Студент демонстрирует знания в области</p> <p>Удовлетворительно «С» - «D»: Студент обладает знаниями в области</p> <p>Неудовлетворительно «F»: Студент имеет некоторые представления в области</p> | | |

Итоговая оценка дисциплины автоматически рассчитывается в зависимости от типа вида контроля, включаемого в официальный список в следующем формате:

• **Итоговая оценка** = (АВ (Аудитория, Семинары) АВ Симуляция АВ (Временный контроль) SSI) = 60% АР (рейтинг допуска) x 60%

• Экзамен (индивидуально): итоговый тест

• **Руководство по их реализации:**

• Прочитайте и повторите распространяемые материалы, представленные во время занятий (лекции, семинары)

Критерии оценки:

• Финальный тест: он предназначен для проверки знаний и понимания курса.

• Тест проходит от 50 до 100 вопросов, каждый правильный ответ составляет 1 балл.

Сроки сдачи

• Ориентировочный срок выполнения задания: две недели после завершения курса. В случае задержки применяется понижающий коэффициент: например, 0,75 - 0,9.

Приложение – 1.

1 Критерии оценивания результатов обучения дисциплины

| № РО | Наименование результатов обучения | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
|------|---|---|--|--|--|
| РО1 | Осуществляет поиск и критически оценивает информацию из различных источников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний и может давать рекомендации по здоровому питанию и надлежащему статусу питания для здоровых и больных лиц. | Не осуществляет поиск и не оценивает информацию из различных источников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний и может давать рекомендации по здоровому питанию и надлежащему статусу питания для здоровых и | Удовлетворительно осуществляет поиск и критически оценивает информацию из различных источников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний и может давать рекомендации по здоровому питанию и надлежащ | Хорошо осуществляет поиск и критически оценивает информацию из различных источников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний и может давать рекоменда | Очень хорошо знает осуществляет поиск и критически оценивает информацию из различных источников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний и может давать рекоменда |

| | | больных лиц. | ему статусу питания для здоровых и больных лиц. | статусу питания для здоровых и больных лиц. | надлежащ ему статусу питания для здоровых и больных лиц. |
|-----|---|--|---|--|--|
| PO2 | Объясняет новые идеи по здоровому образу жизни и питанию, рискам для здоровья и ранним сестринским вмешательствам. | Не объясняет новые идеи по здоровому образу жизни и питанию, рискам для здоровья и ранним сестринским вмешательствам. | Удовлетворительно объясняет новые идеи по здоровому образу жизни и питанию, рискам для здоровья и ранним сестринским вмешательствам. | Хорошо объясняет новые идеи по здоровому образу жизни и питанию, рискам для здоровья и ранним сестринским вмешательствам. | Очень хорошо объясняет новые идеи по здоровому образу жизни и питанию, рискам для здоровья и ранним сестринским вмешательствам. |
| PO3 | Обучает пациента/отдельных лиц/групп методам и инструментам для распознавания факторов, лежащих в основе хорошего здоровья, рисков для здоровья и раннего сестринского вмешательства. | Не обучает пациента/отдельных лиц/групп методам и инструментам для распознавания факторов, лежащих в основе хорошего здоровья, рисков для здоровья и раннего сестринского вмешательства. | Удовлетворительно обучает пациента/отдельных лиц/групп методам и инструментам для распознавания факторов, лежащих в основе хорошего здоровья, рисков для здоровья и раннего сестринского вмешательства. | Хорошо обучает пациента/отдельных лиц/групп методам и инструментам для распознавания факторов, лежащих в основе хорошего здоровья, рисков для здоровья и раннего сестринского вмешательства. | Очень хорошо обучает пациента/отдельных лиц/групп методам и инструментам для распознавания факторов, лежащих в основе хорошего здоровья, рисков для здоровья и раннего сестринского вмешательства. |

| | | | ства. | ства. | ства. |
|-----|---|--|---|--|--|
| PO4 | Адаптирует современные идеи и технологии по укреплению здоровья к повседневной практике | Не адаптирует современные идеи и технологии по укреплению здоровья к повседневной практике | Удовлетворительно адаптирует современные идеи и технологии по укреплению здоровья к повседневной практике | Хорошо адаптирует современные идеи и технологии по укреплению здоровья к повседневной практике | Очень хорошо адаптирует современные идеи и технологии по укреплению здоровья к повседневной практике |
| PO5 | Объясняет критическую оценку информации и обучающие материалы, используемые для отдельных лиц, детей, беременных, взрослого и пожилого населения. | Не объясняет критическую оценку информации и обучающие материалы, используемые для отдельных лиц, детей, беременных, взрослого и пожилого населения. | Удовлетворительно объясняет критическую оценку информации и обучающие материалы, используемые для отдельных лиц, детей, беременных, взрослого и пожилого населения. | Хорошо объясняет критическую оценку информации и обучающие материалы, используемые для отдельных лиц, детей, беременных, взрослого и пожилого населения. | Очень хорошо объясняет критическую оценку информации и обучающие материалы, используемые для отдельных лиц, детей, беременных, взрослого и пожилого населения. |