

ONTUSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA          AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Психология управления»	044-39/11- Стр. 1 из 20	

**Кафедра «Социально-гуманитарных дисциплин»**  
**Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Психология управления»**  
**Образовательная программа 7М10102 - «Общественное здравоохранение»**

1. Общие сведения о дисциплине			
1.1	Код дисциплины: М-PsU	1.6	Учебный год: 2023-2024
1.2	Название дисциплины: Психология управления	1.7	Курс: 1
1.3	Пререквизиты: нет	1.8	Семестр: 1
1.4	Постреквизиты: Стратегическое и оперативное управление в здравоохранении	1.9	Количество кредитов (ECTS): 60 (2 кредитов)
1.5	Цикл: БД	1.10	Компонент: ВК
2. Описание дисциплины (максимум 150 слов)			
<p>Сущность психологии управления. Особенности и элементы психологии управления. Основные методы психологии управления. Психологическое управление организацией. Сущность управления в образовательных учреждениях. Психология управления в сфере медицины. Формирование личности профессионала, профессионально-важные качества личности. Руководство и лидерство. Команда как объект управления.</p>			

3. Форма суммативной оценки			
3.1	Тестирование +	3.5	Курсовая
3.2	Письменный	3.6	Эссе
3.3	Устный	3.7	Проект
3.4	ОСПЭ/ОСКЭ или прием практических навыков	3.8	Другой (указать)
4. Цели дисциплины			
<p>Формирование у магистрантов основ психологических знаний применительно к управлению организациями, психологических теорий и концепций повышения эффективности управленческой деятельности</p>			

5. Конечные результаты обучения (РО дисциплины)		
PO1	Демонстрирует знания об основных законах психологии управления	
PO2	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде	
PO3	Способен создавать модель прогнозирования эффективности управления организацией	
PO4	Умеет выбирать оптимальный стиль руководства с учетом изменений, происходящих во внешней среде	
5.1	РО дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины
	PO1	PO 1 Демонстрирует знание и понимание междисциплинарного характера исследований в области общественного здравоохранения.
	PO2	PO 3 Способен решать проблемы в сфере общественного здоровья в рамках своей квалификации на основе научных подходов.
	PO3	
	PO4	PO 4 Использует научную информацию для развития области общественного здравоохранения и внедрения новых подходов в рамках своей квалификации.
		PO 5 Четко и недвусмысленно сообщает информацию, идеи, выводы,

		проблемы и решения, как специалистам, так и неспециалистам в сфере общественного здравоохранения.				
		РО 6 Планирует профессиональную деятельность в сфере общественного здравоохранения, исходя из современных достижений науки и практики.				
<b>6. Подробная информация о дисциплине</b>						
6.1	Место проведения (здание, аудитория): Южно-Казахстанская медицинская академия, кафедра «Кафедра социально-гуманитарных дисциплин». ул. Токаева 27, 2 этаж, 10, 11, 12, 13,14,15,16,17 аудитории. В случае возникновения вопросов по обучению и/или технической поддержке обращаться по телефонам и/или сообщать по электронной почте, указанных на сайте АО «ЮКМА» в разделе CALL-Center, Helpdesk на главной странице сайта					
6.2	Количество часов 60	Лекции	Практ.зан.	Ла б. зан	СРО	СРОП
		-	20	.	28	12
<b>7. Сведения о преподавателях</b>						
<b>№</b>	<b>Ф.И.О.</b>	<b>Степени и должность</b>	<b>Эл. адрес</b>	<b>Научные интересы</b>	<b>Достижения</b>	
1	Оразымбетова К.Ш.	К.псих.н., и.о. доцента	kulzada@inbox.ru	Проблемы психологии образования в условиях кредитной технологии	65 научных статей, 3-х учебных пособий, лекций, методических разработок	
<b>8. Тематический план</b>						
<b>Неделя/день</b>	<b>Название темы</b>	<b>Краткое содержание</b>	<b>РО дисциплины</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Формы/методы/технологии обучения</b>	<b>Формы/методы оценивания</b>
1	<b>Практическое занятие. Тема.</b> Сущность управленческих процессов.	Сущность психологии управления. Предмет, задачи и структура управление психологии. Особенности и элементы психологии управления.	РО1 РО2 РО3 РО4	3	Работа в малых группах	Тестирование, устный опрос и письменная работа
	<b>СРМП. Тема и задание СРМ</b> Генезис психологии управления	История психологии управления. Рационалистическое управление. Поведенческое управление. Программно-целевой подход в	РО1 РО2 РО3 РО4	2/4	RBL	Оценка по теоретической и практической актуальности/

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин	044-39/11-
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Психология управления»	Стр. 3 из 20

		управлении. Управленческая эмпатия. Управленческая рефлексия. Мотивационная управление.				научно-исследовательский проект
2	<b>Практическое занятие. Тема.</b> Объект психологии управления.	Объект и предмет психологии управления. Основные школы: школа научного управления, административная школа, школа человеческих отношений и др. Психологическая сущность и содержание управленческой деятельности. Комплексный характер психологии управления. Организационная структура управления в психологии (концепция «идеальной бюрократии» М. Вебера; иерархические структуры управления; адхократические структуры управления и др.).	PO1 PO2 PO3 PO4	3	Работа в малых группах	Тестирование, устный опрос и письменная работа
	<b>СРМП. Тема и задание СРМ.</b> Методы в психологии управления	Основные методы психологии управления. Психологические законы управления. Интерпретация концепции психологии управления с точки зрения классического психоанализа. Административные методы управления. Социально-психологические и	PO1 PO2 PO3 PO4	2/4	RBL	Оценка по теоретической и практической актуальности / реферат

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин	044-39/11-
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Психология управления»	Стр. 4 из 20

		экономические методы управления				
3	<b>Практическое занятие. Тема</b> Психология деятельности руководителя организации и психология его личности.	Развитие личности на основе ее социализации. «Я-концепция» и самооценка личности. Типология личностей. Свойства личности. Темперамент, характер. Психология эмоций и чувств. Направленность личности, способности. Формирование личности профессионала, профессионально-важные качества личности. Периодизация жизненного пути личности. Прогрессивное и регрессивное профессиональное развитие личности.	PO1 PO2 PO3 PO4	3	Тематическая дискуссия	Оценка по чек-листу /Обусуждение темы
	<b>СРМП. Тема и задание СРМ.</b> Сущность управления в образовательных учреждениях	Управление образованием, его сущность и функции. Образовательные учреждения: виды и типы. Сотрудники образовательных учреждений и их стили управления. Направления работы образовательных учреждений и особенности управления ими. Специфика работы образовательных учреждений по профилю медицина. Принципы управления	PO1 PO2 PO3 PO4	2/4	Устный опрос	Анализ тематических вопросов/ Аналитический обзор-презентация

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин	044-39/11-
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Психология управления»	Стр. 5 из 20

		педагогическими системами. Структура управления образования. Управление психологией с человеческой точки зрения. Теория и практика внутришкольного управления.				
4	<b>Практическое занятие. Тема</b> Функциональный и структурный анализ управленческой деятельности.	Функциональный анализ и управленческая функция. Нормативный анализ и должностная обязанность. Дименсиональный анализ и «измерение» деятельности. Ролевой анализ и роль (миссия) руководителя. Эмпирический анализ и ситуация управления. Деятельностно-психологический анализ. Микроанализ и «Мелкие управленческие дела», операции.	PO1 PO2 PO3 PO4	3	Тематическая дискуссия	Оценка по чек-листу /Обсуждение темы
	<b>СРМП. Тема и задание СРМ.</b> 1.Лидерство и руководство. 2. Психологическое управление организацией	1.Руководство и лидерство. Лидер и руководитель. Теории лидерства: теории чер; харизматическая теории; поведения лидера; модель Фидлера; теории обмена; теории трансформационное-транзакционное лидерство; модели достижения целей; теории командного лидерства. лидерство и власть. Культурные различия лидерства.	PO1 PO2 PO3 PO4	2/4	RBL	Оценка по теоретической и практической актуальности / эссе, сравнительный анализ-презентация

		Психологические условия эффективного лидерства. 2. Психологический климат в организации. Психология конфликта. Психические состояния личности в процессе деятельности и управления. Понятие и условия конкурентоспособности. Особенности конкурентноспособности в психологической практике. Структура и типы конкурентоспособности и в психологической практике.				
<b>5</b>	<b>Практическое занятие. Тема</b> Психологические проблемы, возникающие между руководителем и сотрудниками организации.	Коммуникации и общение в организации. Деловое общение. Имидж, как составная часть культуры делового общения. Понятие и содержание стилей руководства. Ориентация на результат и ориентация на людей. Континуум управленческого поведения руководителя. Предпочтения определенного стиля. Индивидуальный подход руководителя к исполнителю. Человек как субъект самоуправления. Психологические проблемы, возникающие между руководителем и	РО1 РО2 РО3 РО4	3	Тематическая дискуссия	Оценка по чек-листу /Обусловление темы

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин	044-39/11-
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Психология управления»	Стр. 7 из 20

		сотрудниками организации.				
	<b>СРМП. Рубежный контроль № 1</b>	Темы практических занятий (1-5), СРМ (1-4).	PO1 PO2 PO3 PO4	2/4	Тестирование, контрольная работа в письменной форме	Чек лист
<b>6</b>	<b>Практическое занятие. Тема.</b> Четкое представление о распределении по уровням ответственности менеджера.	Основные требования, предъявляемые к современному менеджеру. Ответственность и риск менеджера за принимаемые решения.	PO1 PO2 PO3 PO4	3	Case-study	Анализ тематических вопросов/ решение ситуационных задания
	<b>СРМП. Тема и задание СРМ.</b> 1. Персонал и работники организации как объект управления. 2. Команда как объект управления 3. Стили и методы лидерства в психологии управления.	1. Персонал организации как объект управления. Социальная, должностная, профессиональная, квалификационная, социально-демографическая и гендерные структуры в организации. Психология межгруппового взаимодействия. Неформальные структуры в организации. Условия создания высокоорганизованного коллектива. 2. Понятие и сущность команды. Управленческая команда организации. Команда как высшая форма групповой деятельности. Причины, условия и процесс формирования команды. Принципы организации и	PO1 PO2 PO3 PO4	1/4	RBL	Оценка по теоретической и практической актуальности/ сравнительный анализ-презентация

		эффективность командной формы организации работ. Межличностное восприятие и понимание. Психологические особенности межличностных отношений в команде. 3. Значение лидерства и личности лидера. Типы лидеров. Стили руководства в теории лидерства. Четкое представление о распределении по уровням ответственности менеджера.				
7	<b>Практическое занятие. Тема.</b> Психология управления в сфере медицины.	Функциональный и структурный анализ управленческой деятельности в сфере медицины. Специфика психологических основ управленческой деятельности в медицине. Социальные, официальные и функциональные роли личности в системе управления в сфере медицины. Мотивация как фактор управления эффективной деятельностью кадров в области медицины.	PO1 PO2 PO3 PO4	2	Устный опрос	Обратная связь Feedback
	СРМЦ. Рубежный контроль № 2	Темы практических занятий (6-7), СРМ (6).	PO1 PO2 PO3 PO4	1/4	Тестирование, контрольная работа в письменной форме	Чек лист

<b>9.</b>	<b>Методы обучения и формы контролей</b>
-----------	--



9.1	Лекция	В плане не предусмотрено.			
9.2	Практические занятия	Работа в малых группах, дискуссия, Case-study: устный и письменный опрос, тестирование, обсуждение вопросов темы, решение ситуационных заданий. В условиях ДОТ: - групповая работа на занятиях в режиме on-line решают кейсы, ситуационные задания, активно участвуют в обсуждении вопросов темы и отвечают на сопутствующие вопросы преподавателя устно на трансляционных платформах (ZOOM, Webex др.); -индивидуальная работа в of-line режиме по выполнению заданий, представленных на АИС Платонус в модуле «Задание» выполняется в письменном виде и обсуждение вопросов темы в чате модуля «Задание».			
9.3	СРМ/СРМП	Устный опрос, RBL, дискуссия: выполнение заданий, защита эссе, реферата, сравнительного анализа-презентации, научно-исследовательского проекта. В условиях ДОТ задания выполняются по теме СРМ в указанный срок по графику сдачи СРМ в модуле «Задание». Дополнительно преподавателем может быть использовано on-line обсуждение СРМ с использованием различных информационных платформ и социальных сетей (групповой звонок Watsapp, Zoom, Webex, Skype, др.).			
9.4	Рубежный контроль	Тестирование, контрольная работа в письменной форме (на выбор преподавателя). - В условиях ДОТ: в on-line тестирование на платформе Quizzis, Kahhott (40-50 тестовых заданий) - загрузкой в АИС платонус, каждый билет содержит по 2 вопроса; - устной опрос в режиме on-line			
<b>10.</b>	<b>Критерии оценок</b>				
<b>10.1</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения дисциплины</b>				
<b>№ РО</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Неудовлетворительно</b>	<b>Удовлетворительно</b>	<b>Хорошо</b>	<b>Отлично</b>
<b>РО1</b>	Демонстрирует знания об основных законах психологии управления	1)Не объясняет основные понятия и категории психологии управления;	1)Объясняет основные понятия и категории психологии управления; 2)Описывает	1)Систематизирует основные понятия и категории психологии управления; 2)Классифицирует	1)Использует понятийно-категориальный аппарат для анализа об основных законах психологии

		2) не знает основные парадигмы и школы психологии управления	основные парадигмы и школы психологии управления	основные парадигмы и школы психологии управления;	управления 2) Сопоставляет и анализирует основные парадигмы и школы психологии управления
<b>PO2</b>	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде	1) Не может описать психологические особенности межличностных отношений в команде; 2) Не владеет методами преодоления конфликтных ситуаций; 3) Не может охарактеризовать основные психологические условия эффективного лидерства.	1) Может описать некоторые психологические особенности межличностных отношений в команде; 2) Владеет некоторыми методами преодоления конфликтных ситуаций; 3) Отмечает некоторые психологические условия эффективного лидерства.	1) Классифицирует психологические особенности межличностных отношений в команде; 2) Умеет использовать на практике методы преодоления конфликтных ситуаций; 3) Характеризует не в полной мере основные психологические условия эффективного лидерства.	1) Классифицирует и анализирует психологические особенности межличностных отношений в команде; 2) Использует и критически оценивает методы разрешающие конфликтную ситуацию; 2) Интерпретирует основные психологические условия эффективного лидерства.
<b>PO3</b>	Способен создавать модель прогнозирования эффективности управления организацией	1) Не определяет оптимальный уровень индивидуального стиля управления 2) Не умеет выстраивать доверительные взаимоотношения с подчиненными	1) Определяет оптимальный уровень индивидуального стиля управления 2) Выстраивать доверительные взаимоотношения с подчиненными и считаться с их индивидуально-личностными особенностями	1) Определяет и характеризует оптимальный уровень индивидуального стиля управления 2) Выстраивать доверительные взаимоотношения с подчиненными и считаться с их индивидуально-личностными особенностями	1) Умеет проектировать и анализировать оптимальный уровень индивидуального эффективного стиля управления организацией; 2) Критически оценивая выстраивает доверительные взаимоотношения с подчиненными и считаться с их

					индивидуально-личностными особенностями.
<b>PO4</b>	Умеет выбирать оптимальный стиль руководства с учетом изменений, происходящих во внешней среде	1) Не умеет создавать программу деловой карьеры руководителя; 2) Не знает сущность и психологические особенности управленческих функций	1) Отмечает некоторые основные моменты планирования и реализации программы руководителя; 2) Частично отмечает сущность и психологические особенности управленческих функций	1) Умеет создавать программу деловой карьеры руководителя; 2) Описывает и определяет психологические особенности управленческих функций	1) Сопоставляет и оценивает программу деловой карьеры руководителя: планирование и реализация; 2) Грамотно синтезирует и анализирует различные управленческие ситуации

## 10.2 Критерии оценивания методов и технологии обучения

### Чек-лист для практического занятия

	Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
<b>1</b>	Устный и письменный ответ	<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> Соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	Ставится в случае, если обучающийся не допустил при ответе каких-либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой теме и дает им критическую оценку, использует достижения научных данных.
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%); С+ (2,33; 70-74%);	Если обучающийся не допускает ошибок при ответе, допускает принципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим студентом, он может систематизировать программный материал с помощью преподавателя.
		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> Соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 55-59%); D- (1,0; 50-54%)	Ставится, если обучающийся допускает неточности и ошибки в ответе, ограничивается учебной литературой, указанной в силлабусе, испытывает большие трудности в систематизации материала.
		<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> Соответствует оценке FX (0,5; 25-49%); F (0; 0-24%)	Если студент допускает принципиальные ошибки при ответе, не работает с основной литературой по теме урока; не может использовать научную терминологию предмета, отвечает с грубыми стилистическими и логическими ошибками
<b>2</b>	Решение ситуационных	<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> Соответствует оценкам:	- показывает глубокое знание материала; - активно участвует в решение ситуационных задач и

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин	044-39/11-
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Психология управления»	Стр. 12 из 20

	заданий	A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	в их обсуждении; - выбирает оптимальный путь решения ситуационной задачи; - аргументирует свое решение; - логично, грамотно отвечает на вопросы и задает их.
		<b>Хорошо</b> Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%);	- показывает знание материала; - участвует в решение ситуационных задач и в их обсуждении; - выбирает оптимальный путь решения ситуационной задачи; - аргументирует свое решение; - грамотно отвечает на вопросы и задает их. - допускает не принципиальные ошибки, некоторые, при наводящих вопросах преподавателя, самостоятельно исправляет.
		<b>Удовлетворительно</b> Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+(1,33; 55-59%); D (1,0; 50-54%)	- показывает неполное знание материала; - мало участвует в решение ситуационных задач и в их обсуждении; - не может выбрать оптимальный путь решения ситуационной задачи; - не аргументирует свое решение; - отвечает на вопросы не полно; - допускает ошибки, которые не может исправить самостоятельно, даже при наводящих вопросах преподавателя.
		<b>Неудовлетворительно</b> Соответствует оценке FX (0,5; 25-49) F (0; 0-24%)	- показывает отсутствие знания материала; - не участвует в решение ситуационных задач и в их обсуждении; - не может выбрать оптимальный путь решения ситуационной задачи; - не аргументирует свое решение; - отвечает на вопросы не полно; - допускает принципиальные грубые ошибки в решении ситуационных задач и при их обсуждении. - не принимает участие в работе группы.
<b>3</b>	<b>Тестовые задания в письменной форме</b>	<b>Отлично</b> Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Правильные ответы из 20 тестовых заданий: 17-20 Правильные ответы из 30 тестовых заданий: 26-30 Правильные ответы из 40 тестовых заданий: 34-40 Правильные ответы из 50 тестовых заданий: 43-50
		<b>Хорошо</b> Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%);	Правильные ответы из 20 тестовых заданий: 13-16 Правильные ответы из 30 тестовых заданий: 20-25 Правильные ответы из 40 тестовых заданий: 26-33 Правильные ответы из 50 тестовых заданий: 33-42
		<b>Удовлетворительно</b> Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%);	Правильные ответы из 20 тестовых заданий: 8-12 Правильные ответы из 30 тестовых заданий: 12-19 Правильные ответы из 40 тестовых заданий: 16-25

	C- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 55-59%); D-(1,0; 50-54%)	Правильные ответы из 50 тестовых заданий: 20-32
	<b>Неудовлетворительно</b> Соответствует оценке FX (0,5; 25-49%); F (0; 0-24%)	Правильные ответы из 20 тестовых заданий: 0-7 Правильные ответы из 30 тестовых заданий: 0-11 Правильные ответы из 40 тестовых заданий: 0-15 Правильные ответы из 50 тестовых заданий: 0-19

4	Форма контроля Семинар	№ п/п	Критерии оценки	Уровень - оценка			
				Прево сходн о	Прием- лемо	Требуе т коррек ции	Неприем лемо
	Чек лист	1	Раскрывает практическую и теоретическую значимость темы.	10	7,5	5	0
		2	Использует междисциплинарную и внутридисциплинарную связь.	10	7,5	5	0
		2	Умеет вести и поддерживать дискуссию с аудиторией.	10	7,5	5	0
		3	Выполняет задания преподавателя.	10	7,5	5	0
		4	Проявляет активность и заинтересованность во время занятия.	10	7,5	5	0
		6	Анализирует ответы выступлений.	10	7,5	5	0
		7	Применяет средства визуализации/ использует другие наглядные средства.	10	7,5	5	0
		8	Проявляет задатки лидера, мобилизует группу для выполнения поставленных задач.	10	7,5	5	0
		9	Грамотно формулирует выводы.	10	7,5	5	0
		10	Проявляет коммуникативные навыки в общении с группой и преподавателем.	10	7,5	5	0

Чек-лист для СРО			
1	Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
	Презентация	<b>Отлично</b> Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Обучающийся выполняет презентацию самостоятельно, в установленные сроки. Presentation состоит из 20 слайдов и опирается на информационные, научные данные. Слайды содержательные и короткие. При защите автор демонстрирует глубокие знания по теме. Дает четкий, аргументированный ответ при обсуждении и ответах на вопросы

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин	044-39/11-
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Психология управления»	Стр. 14 из 20

		<p><b>Хорошо</b> Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%);</p>	<p>Обучающийся выполняет презентацию самостоятельно, в установленные сроки. Presentation состоит из 20 слайдов и опирается на информационные, научные данные. Слайды содержательные и короткие. При защите автор демонстрирует глубокие знания по теме. При ответе на вопросы допускает принципиальные ошибки, которые исправляет сам.</p>
		<p><b>Удовлетворительно</b> Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 50-54%)</p>	<p>Обучающийся выполняет презентацию самостоятельно, в установленные сроки. Presentation состоит из 20 слайдов и опирается на информационные, научные данные. Слайды короткие, и важность не раскрывается полностью. При ответе на вопросы допускает ошибки и не может анализировать.</p>
		<p><b>Неудовлетворительно</b> Соответствует оценке FX (0,5; 25-49) F (0; 0-24%)</p>	<p>Білім алушы презентацияны өз бетінше, белгіленген мерзімде орындамайды. . Презентацияны 20 слайдтан тұрады және ақпараттық, ғылыми деректерге сүйенбейді. Слайдтар тақырыптың мазмұнын ашпайды. Қорғау кезінде білім алушы сұрақтарға жауап беру кезінде өрескел қателіктер жібереді. Өз материалында бағдарланбайды.</p>
2	Эссе	<p><b>Отлично</b> Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Эссе выполнено в срок, написано самостоятельно, структура полностью соответствует требованиям. Эссе полностью отражает изучаемую проблему. Студент провел анализ проблемы, аргументировал свои выводы и представил собственный анализ данной проблемы. Приведены иллюстрации. При защите ответил на все вопросы правильно.</p>
		<p><b>Хорошо</b> Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%);</p>	<p>Эссе выполнено в срок, написано самостоятельно, структура полностью соответствует требованиям. Приведены иллюстрации. При защите допустил неточности при ответе на вопросы.</p>
		<p><b>Удовлетворительно</b> Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 55-59%); D-(1,0; 50-54%)</p>	<p>Эссе выполнено в срок, написано самостоятельно, структура полностью соответствует требованиям. Приведены иллюстрации. При защите слабо ориентировался в заданных вопросах. Недостаточно аргументировал свои заключения.</p>
		<p><b>Неудовлетворительно</b> Соответствует оценке FX (0,5; 25-49) F (0; 0-24%)</p>	<p>Эссе не выполнено в срок. Проблема мало освещена, нет анализа и собственной аргументации проблемы, на вопросы не отвечает.</p>



<b>3</b>	Реферат	<b>Отлично</b> Соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	Реферат выполнено в срок, написано самостоятельно, структура полностью соответствует требованиям. Эссе полностью отражает изучаемую проблему. Студент провел анализ проблемы, аргументировал свои выводы и представил собственный анализ данной проблемы. Приведены иллюстрации. При защите ответил на все вопросы правильно.
		<b>Хорошо</b> Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%);	Реферат выполнено в срок, написано самостоятельно, структура полностью соответствует требованиям. Приведены иллюстрации. При защите допустил неточности при ответе на вопросы.
		<b>Удовлетворительно</b> Соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 55-59%); D-(1,0; 50-54%)	Реферат выполнено в срок, написано самостоятельно, структура полностью соответствует требованиям. Приведены иллюстрации. При защите слабо ориентировался в заданных вопросах. Недостаточно аргументировал свои заключения.
		<b>Неудовлетворительно</b> Соответствует оценке FX (0,5; 25-49) F (0; 0-24%)	Реферат не выполнено в срок. Проблема мало освещена, нет анализа и собственной аргументации проблемы, га вопросы не отвечает.
<b>4</b>	Разработка проекта	<b>Отлично</b> Соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	проект выполнен в срок, структура полностью соответствует требованиям. Проект полностью отражает изучаемую проблему. Студент провел анализ проблемы, аргументировал свои выводы и представил собственный анализ данной проблемы. Приведены иллюстрации. Рассмотрение проблемы строится на достаточно глубоком содержательном уровне. Работа имеет четкую структуру. Правильно оформленный список литературы, корректно сделанные ссылки и содержание. При защите ответил на все вопросы правильно.
		<b>Хорошо</b> Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	проект выполнен в срок, структура полностью соответствует требованиям. Приведены иллюстрации. В работе упущены некоторые важные аргументы. При защите допустил неточности при ответе на вопросы.
		<b>Удовлетворительно</b> Соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%)	проект выполнен в срок, структура полностью соответствует требованиям. Приведены иллюстрации. При защите слабо ориентировался на заданные

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин	044-39/11-
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Психология управления»	Стр. 16 из 20

		D+ (1,0; 55-59%); D-(1,0; 50-54%)	вопросы. Недостаточно аргументировал свои выводы.
		<b>Неудовлетворительно</b> Соответствует оценке: FX(25-49%) F (0-24%)	проект не выполнен в срок. Выбор научно-исследовательского проекта не обоснован и не позволяет решить заявленную проблему. Проблема мало освещена, нет анализа и собственной аргументации проблемы, На вопросы не отвечает. Актуальность проекта частично обоснована. В работе нет ссылок.
5	<b>Контент анализ</b>	<b>Отлично</b> Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Контент-анализ выполнен в срок, написан самостоятельно, структура полностью соответствует требованиям. Контент-анализ полностью отражает изучаемую проблему. Студент провел анализ проблемы, аргументировал свои выводы и представил собственный анализ данной проблемы. Приведены иллюстрации. При защите ответил на все вопросы правильно.
		<b>Хорошо</b> Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Контент-анализ выполнен в срок, написан самостоятельно, структура полностью соответствует требованиям. Приведены иллюстрации. При защите допустил неточности при ответе на вопросы.
		<b>Удовлетворительно</b> Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 55-59%); D-(1,0; 50-54%)	Контент-анализ выполнен в срок, написан самостоятельно, структура полностью соответствует требованиям. Приведены иллюстрации. При защите слабо ориентировался в заданных вопросах. Недостаточно аргументировал свои заключения.
		<b>Неудовлетворительно</b> Соответствует оценке: FX(25-49%) F (0-24%)	Контент-анализ не выполнен в срок. Проблема мало освещена, нет анализа и собственной аргументации проблемы, На вопросы не отвечает.

#### Промежуточная аттестация

<b>Выполнение тестовых заданий</b>	Отлично	90-100% правильных ответов
	Хорошо	70-89% правильных ответов
	Удовлетворительно	50-69% правильных ответов
	Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов

#### Многобалльная система оценка знаний

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	



B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно
F	0	0-24	

11.	Учебные ресурсы
Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например, видео, аудио, дайджесты)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Электронды кітапхана <a href="http://aknurpress.kz/login">http://aknurpress.kz/login</a> промо код SDN-28</li> <li>• ОҚМА Репозиторийі <a href="http://lib.ukma.kz/repository/">http://lib.ukma.kz/repository/</a></li> <li>• Республикалық жоғары оқу орындары аралық электрондық кітапхана <a href="http://rmebrk.kz/">http://rmebrk.kz/</a></li> <li>• «Aknurpress» сандық кітапхана <a href="https://aknurpress.kz/login">https://aknurpress.kz/login</a></li> <li>• «Заң» нормативтік-құқықтық актілер базасы <a href="https://zan.kz/ru">https://zan.kz/ru</a></li> <li>• «Параграф Медицина» ақпараттық жүйесі <a href="https://online.zakon.kz/Medicine/">https://online.zakon.kz/Medicine/</a></li> </ul>
Электронные учебники	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация психологической работы в частях и соединениях/ Мухаметжанов А.М., Смагулова К.Б. , 2017/<a href="https://aknurpress.kz/login">https://aknurpress.kz/login</a></li> <li>2.Оспанова Ж.Б.Психология управления. - Учебное пособие/ Ж.Б.Оспанова. –Алматы: Эверо, 2020 - 168 с. <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/762/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/762/</a></li> <li>3.. Касен, Г.А.Основы психологии управления [Текст]: учеб. пособие / КазНУ им. аль-Фараби. - Алматы : Қазақ ун-ті, 2009. - 152, [2] с. <a href="http://elib.kaznu.kz/">http://elib.kaznu.kz/</a></li> <li>4. Майерс, Дэвид/Социальная психология [Текст]: учебник / Д. Майерс. - 7-е изд. - СПб. : Питер, 2014. - 793, [7] с <a href="http://elib.kaznu.kz/">http://elib.kaznu.kz/</a></li> <li>5. Маклаков, Анатолий Геннадьевич Общая психология [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / А.Г.Маклаков; Учеб.-метод. сов. по баз. психол. образованию. - М. : Питер, 2015. - 582 с. <a href="http://elib.kaznu.kz/">http://elib.kaznu.kz/</a></li> </ol>
Специальные программы	IBM SPSS Statistics: <a href="https://www.ibm.com/ru-ru/products/spss-statistics">https://www.ibm.com/ru-ru/products/spss-statistics</a>
Журналы (электронные журналы)	<a href="http://aknurpress.kz/login">http://aknurpress.kz/login</a> промо код SDN-28 База данных Скопус <a href="https://www.scopus.com/home.uri">https://www.scopus.com/home.uri</a> База данных Springer <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a>
Литература	<b>Основная:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Amanova, I.K. Psychology [Текст] : textbook / I. K. Amanova, A. T. Kamzanova. - Almaty : [s. n.], 2016. - 270 p</li> <li>2. Психология и педагогика для студентов медицинских вузов. 1 ч. [Текст] : учебник / под ред. Н.В.Кудрявой. - Алматы : Эверо, 2017. - 196 с</li> <li>3. Психология и педагогика для студентов медицинских вузов. 2 ч. [Текст] : учебник / под ред. Н.В.Кудрявой. - Алматы : Эверо, 2017. - 192 с.</li> <li>4.Илешева, Р. Г. Медициналық психология [Мәтін] : оқу құралы / Р. Г. Илешева ; жалпы ред. басқ. Қ. Жарықбаев. - Алматы : Эверо, 2014. - 228 бет.</li> </ol>


ONTÜSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA          AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин	044-39/11-	
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Психология управления»	Стр. 18 из 20	

	<p>с.</p> <p>5.Оспанова, Ж. Б. Психология управления [Текст] : учеб. пособия / Ж. Б. Оспанова. - ; Утв. и рек. к изд. Учен. Советом КГМУ. - Алматы : Эверо, 2014. - 160 с.</p> <p><b>Дополнительная:</b></p> <p>1. Туркпен-улы, Ж. Основы общей и педагогической психологии [Текст] : учеб.-методическое пособие для студентов высшей школы / Ж. Туркпен-улы. - Алматы : Эверо, 2014. - 228 с.</p> <p>2. Алешанова Л.В. Темперамент и характер [Текст] : методическое пособие/ Л.В.Алешанова, Н.Б.Смирнова. - Алматы : Эверо, 2017. - 92 с</p> <p>3. Ларенцова, Л.И. Взаимодействие врача и пациента: психология гармоничных взаимоотношений [Текст]: учебно-методическое пособие/Л.И.Ларенцова,Н.Б.Смирнова.-; Рек. Учебно-методическим по мед. и фарм. образованию вузов России. - Алматы : Эверо, 2017. - 112 с</p>
--	--

<b>12.</b>	<b>Политика дисциплины</b>
	<p><b>Требования, предъявляемые к магистрантам:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Магистранты должны выполнять задания ежедневно согласно расписания лекционных, практических занятий и занятий СРМП.</li> <li>2. Иметь представление о теме предстоящей лекции, быть готовым к обратной связи на лекции.</li> <li>3. Магистранты должны участвовать в обсуждениях, выполнять индивидуальные и групповые задания, исследовать и другие ресурсы.</li> <li>4. Магистранты должны следить за конечными датами сдачи заданий.</li> <li>5. Не пропускать все виды занятий без уважительных причин.</li> <li>6. Выполнять СРМ по графику, указанному в программе.</li> <li>7. Все виды письменных работ обучающихся проходят проверку на предмет плагиата.</li> <li>8.Итоговый рейтинг допуска к экзамену по дисциплине должен составлять не менее 50 баллов (60%)</li> <li>9. При пропуске каждого лекционного занятия оценка рубежного контроля снижается на 1 балл, при пропуске каждого занятия СРМП оценка за СРМ снижается на 2 балла.</li> <li>10. При подсчете итогового рейтинга штрафные баллы за пропущенные СРМ вычитываются от баллов за рубежный контроль.</li> <li>11. В условиях дистанционного обучения основной информационной платформой является автоматизированная информационная система Platonus (далее – АИС Platonus). Основной мониторинг учебного процесса осуществляется в данной системе. Выполнения заданий обучающимися осуществляется только в АИС Платонус. Дополнительно возможно использование проведения онлайн занятий с использованием различных информационных платформ Zoom, Webex, WhatsApp и др.</li> <li>12. При проведении онлайн-конференции в формате дистанционного обучения посещаемость обучающихся учитывается на основании видеотрансляции с аккаунта каждого из обучающихся. При отсутствии постоянного визуального контакта с обучающимся преподаватель фиксирует пропуск занятия по неуважительной причине.</li> <li>13. При проведении онлайн-конференции в формате дистанционного обучения обучающийся обязан соблюдать требования к опрятному внешнему виду и не нарушать ход занятия.</li> <li>14. Магистранты должны выполнять задания ежедневно согласно расписания практических занятий и СРМП, следить за конечными датами сдачи заданий (в условиях ДОТ).</li> </ol>
<b>13.</b>	<b>Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях</b>

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA          AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Психология управления»	044-39/11- Стр. 19 из 20	

академии	
	<a href="https://ukma.kz/ru/">https://ukma.kz/ru/</a>
<b>13.2</b>	<b>ПОЛИТИКА ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК</b> 1. На занятии используются несколько форм контроля знаний. В журнал выставляется средняя оценка. 2. Магистрант, не набравший проходной балл (50%) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль №1 и/или №2) не допускается к экзамену по дисциплине. 3. Итоговый рейтинг допуск к экзамену по дисциплине должен составлять не менее 50 баллов (60%) который рассчитывается автоматически на основе средней оценки текущего контроля (40%) + средней оценки рубежных контролей (20%). 4. Промежуточная аттестация – тестирование. 5. В условиях ДОТ промежуточная аттестация обучающихся проводится в онлайн режиме: для тестирования применяется технологий онлайн прокторинга - система верификации личности и подтверждения результатов прохождения онлайн-экзаменов.

<b>14.</b>	<b>Утверждение и пересмотр</b>		
Дата утверждения кафедры «Социально-гуманитарных дисциплин»	Протокол №	Ф.И.О заведущего	Подпись
<i>09.06.2023</i>	№ <i>14</i>	Аширов Ш.А.	

<p>ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>  <p>SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>	
<p>Кафедра социально-гуманитарных дисциплин</p>	<p>044-39/11-</p>
<p>Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Психология управления»</p>	<p>Стр. 20 из 20</p>