

| | | |
|---|---|--|
| ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SKMA -1979- | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра социально-гуманитарных дисциплин Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Психология управления» | 044-39/11- Стр. 1 из 20 | |

Кафедра «Социально-гуманитарных дисциплин»
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Психология управления»
Образовательная программа 7М10140 - «Общественное здравоохранение»

| 1. Общие сведения о дисциплине | | | |
|--------------------------------|--|------|---|
| 1.1 | Код дисциплины: М-PsU | 1.6 | Учебный год: 2023-2024 |
| 1.2 | Название дисциплины: Психология управления | 1.7 | Курс: 1 |
| 1.3 | Пререквизиты: нет | 1.8 | Семестр: 1 |
| 1.4 | Постреквизиты: Опретивное управление в здравоохранении | 1.9 | Количество кредитов (ECTS): 60 (2 кредитов) |
| 1.5 | Цикл: БД | 1.10 | Компонент: ВК |

| 2. Описание дисциплины (максимум 150 слов) | |
|--|--|
| <p>Сущность психологии управления. Особенности и элементы психологии управления. Основные методы психологии управления. Психологическое управление организацией. Сущность управления в образовательных учреждениях. Психология управления в сфере медицины. Формирование личности профессионала, профессионально-важные качества личности. Руководство и лидерство. Команда как объект управления.</p> | |

| 3. Форма суммативной оценки | | | |
|-----------------------------|--|-----|------------------|
| 3.1 | Тестирование + | 3.5 | Курсовая |
| 3.2 | Письменный | 3.6 | Эссе |
| 3.3 | Устный | 3.7 | Проект |
| 3.4 | ОСПЭ/ОСКЭ или прием практических навыков | 3.8 | Другой (указать) |

| 4. Цели дисциплины | |
|--|--|
| <p>Формирование у магистрантов основ психологических знаний применительно к управлению организациями, психологических теорий и концепций повышения эффективности управленческой деятельности</p> | |

| 5. Конечные результаты обучения (РО дисциплины) | | |
|---|--|---|
| РО1 | Демонстрирует знания об основных законах психологии управления | |
| РО2 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде | |
| РО3 | Способен создавать модель прогнозирования эффективности управления организацией | |
| РО4 | Умеет выбирать оптимальный стиль руководства с учетом изменений, происходящих во внешней среде | |
| 5.1 | РО дисциплины | Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины |
| | РО1 | РО 1 Демонстрирует знание и понимание междисциплинарного характера исследований в области общественного здравоохранения. |
| | РО2 | |
| | РО3 | РО 3 Способен решать проблемы в сфере общественного здоровья в рамках своей квалификации на основе научных подходов. |
| | РО4 | РО 4 Использует научную информацию для развития области общественного здравоохранения и внедрения новых подходов в рамках своей квалификации. |
| | | РО 5 Четко и недвусмысленно сообщает информацию, идеи, выводы, проблемы и решения, как специалистам, так и неспециалистам в сфере |

| | |
|--|---|
| ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра социально-гуманитарных дисциплин | 044-39/11- |
| Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Психология управления» | Стр. 2 из 20 |

| | | | | | | |
|---|---|--|--------------------------|---|---|---|
| | | общественного здравоохранения. | | | | |
| | | РО 6 Планирует профессиональную деятельность в сфере общественного здравоохранения, исходя из современных достижений науки и практики. | | | | |
| 6. Подробная информация о дисциплине | | | | | | |
| 6.1 | Место проведения (здание, аудитория): Южно-Казахстанская медицинская академия, кафедра «Кафедра социально-гуманитарных дисциплин». ул. Токаева 27, 2 этаж, 10, 11, 12, 13,14,15,16,17 аудитории. В случае возникновения вопросов по обучению и/или технической поддержке обращаться по телефонам и/или сообщать по электронной почте, указанных на сайте АО «ЮКМА» в разделе CALL-Center, Helpdesk на главной странице сайта | | | | | |
| 6.2 | Количество часов 60 | Лекции | Практ.зан. | Ла б. зан | СРО | СРОП |
| | | - | 20 | . | 28 | 12 |
| 7. Сведения о преподавателях | | | | | | |
| № | Ф.И.О. | Степени и должность | Эл. адрес | Научные интересы | Достижения | |
| 1 | Оразымбетова К.Ш. | К.псих.н., и.о. доцента | kulzada@inbox.ru | Проблемы психологии образования в условиях кредитной технологии | 65 научных статей, 3-х учебных пособий, лекций, методических разработок | |
| 8. Тематический план | | | | | | |
| Неделя/день | Название темы | Краткое содержание | РО дисциплины | Кол-во часов | Формы/методы/технологии обучения | Формы/методы оценивания |
| 1 | Практическое занятие. Тема. Сущность управленческих процессов. | Сущность психологии управления. Предмет, задачи и структура управление психологии. Особенности и элементы психологии управления. | РО1 РО2 РО3 РО4 | 3 | Работа в малых группах | Тестирование, устный опрос и письменная работа |
| | СРМП. Тема и задание СРМ Генезис психологии управления | История психологии управления. Рационалистическое управление. Поведенческое управление. Программно-целевой подход в управлении. | РО1 РО2 РО3 РО4 | 2/4 | RBL | Оценка по теоретической и практической актуальности/научно- |

| | | | | | | |
|---|---|---|--------------------------|-----|------------------------|---|
| | | Управленческая эмпатия. Управленческая рефлексия. Мотивационная управление. | | | | исследовательский проект |
| 2 | Практическое занятие. Тема. Объект психологии управления. | Объект и предмет психологии управления. Основные школы: школа научного управления, административная школа, школа человеческих отношений и др. Психологическая сущность и содержание управленческой деятельности. Комплексный характер психологии управления. Организационная структура управления в психологии (концепция «идеальной бюрократии» М. Вебера; иерархические структуры управления; адхократические структуры управления и др.). | PO1 PO2 PO3 PO4 | 3 | Работа в малых группах | Тестирование, устный опрос и письменная работа |
| | СРМП. Тема и задание СРМ. Методы в психологии управления | Основные методы психологии управления. Психологические законы управления. Интерпретация концепции психологии управления с точки зрения классического психоанализа. Административные методы управления. Социально-психологические и экономические методы | PO1 PO2 PO3 PO4 | 2/4 | RBL | Оценка по теоретической и практической актуальности / реферат |

| | |
|---|--------------|
| Кафедра социально-гуманитарных дисциплин | 044-39/11- |
| Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Психология управления» | Стр. 4 из 20 |

| | | | | | | |
|----------|--|--|------------------------------------|-----|-------------------------------|--|
| 3 | <p>Практическое занятие. Тема Психология деятельности руководителя организации и психология его личности.</p> | <p>управления</p> <p>Развитие личности на основе ее социализации. «Я-концепция» и самооценка личности. Типология личностей. Свойства личности. Темперамент, характер. Психология эмоций и чувств. Направленность личности, способности. Формирование личности профессионала, профессионально-важные качества личности. Периодизация жизненного пути личности. Прогрессивное и регрессивное профессиональное развитие личности.</p> | <p>PO1 PO2 PO3 PO4</p> | 3 | <p>Тематическая дискуссия</p> | <p>Оценка по чек-листу /Обусждение темы</p> |
| | <p>СРМП. Тема и задание СРМ. Сущность управления в образовательных учреждениях</p> | <p>Управление образованием, его сущность и функции. Образовательные учреждения: виды и типы. Сотрудники образовательных учреждений и их стили управления. Направления работы образовательных учреждений и особенности управления ими. Специфика работы образовательных учреждений по профилю медицина. Принципы управления педагогическими</p> | <p>PO1 PO2 PO3 PO4</p> | 2/4 | <p>Устный опрос</p> | <p>Анализ тематических вопросов/ Аналитический обзор-презентация</p> |

| | |
|---|--------------|
| Кафедра социально-гуманитарных дисциплин | 044-39/11- |
| Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Психология управления» | Стр. 5 из 20 |

| | | | | | | |
|---|--|--|--------------------------|-----|------------------------|--|
| | | системами. Структура управления образования. Управление психологией с человеческой точки зрения. Теория и практика внутришкольного управления. | | | | |
| 4 | Практическое занятие. Тема Функциональный и структурный анализ управленческой деятельности. | Функциональный анализ и управленческая функция. Нормативный анализ и должностная обязанность. Дименсиональный анализ и «измерение» деятельности. Ролевой анализ и роль (миссия) руководителя. Эмпирический анализ и ситуация управления. Деятельностно-психологический анализ. Микроанализ и «Мелкие управленческие дела», операции. | PO1 PO2 PO3 PO4 | 3 | Тематическая дискуссия | Оценка по чек-листу /Обусуждение темы |
| | СРМШ. Тема и задание СРМ. 1.Лидерство и руководство. 2. Психологическое управление организацией | 1.Руководство и лидерство. Лидер и руководитель. Теории лидерства: теории чер; харизматическая теории; поведения лидера; модель Фидлера; теории обмена; теории трансформационное-транзакционное лидерство; модели достижения целей; теории командного лидерства. лидерство и власть. Культурные различия лидерства. Психологические | PO1 PO2 PO3 PO4 | 2/4 | RBL | Оценка по теоретической и практической актуальности / эссе, сравнительный анализ-презентация |

| | | | | | | |
|----------|--|---|--------------------------|---|------------------------|---------------------------------------|
| | | условия эффективного лидерства. 2. Психологический климат в организации. Психология конфликта. Психические состояния личности в процессе деятельности и управления. Понятие и условия конкурентоспособности. Особенности конкурентоспособности в психологической практике. Структура и типы конкурентоспособности и в психологической практике. | | | | |
| 5 | Практическое занятие. Тема Психологические проблемы, возникающие между руководителем и сотрудниками организации. | Коммуникации и общение в организации. Деловое общение. Имидж, как составная часть культуры делового общения. Понятие и содержание стилей руководства. Ориентация на результат и ориентация на людей. Континуум управленческого поведения руководителя. Предпочтения определенного стиля. Индивидуальный подход руководителя к исполнителю. Человек как субъект самоуправления. Психологические проблемы, возникающие между руководителем и сотрудниками | РО1 РО2 РО3 РО4 | 3 | Тематическая дискуссия | Оценка по чек-листу /Обусуждение темы |

| | | | | | | |
|----------|--|---|--------------------------|-----|---|---|
| | | организации. | | | | |
| | СРМП. Рубежный контроль № 1 | Темы практических занятий (1-5), СРМ (1-4). | PO1 PO2 PO3 PO4 | 2/4 | Тестирование, контрольная работа в письменной форме | Чек лист |
| 6 | Практическое занятие. Тема. Четкое представление о распределении по уровням ответственности менеджера. | Основные требования, предъявляемые к современному менеджеру. Ответственность и риск менеджера за принимаемые решения. | PO1 PO2 PO3 PO4 | 3 | Case-study | Анализ тематических вопросов/ решение ситуационных заданий |
| | СРМП. Тема и задание СРМ. 1. Персонал и работники организации как объект управления. 2. Команда как объект управления 3. Стили и методы лидерства в психологии управления. | 1. Персонал организации как объект управления. Социальная, должностная, профессиональная, квалификационная, социально-демографическая и гендерные структуры в организации. Психология межгруппового взаимодействия. Неформальные структуры в организации. Условия создания высокоорганизованного коллектива. 2. Понятие и сущность команды. Управленческая команда организации. Команда как высшая форма групповой деятельности. Причины, условия и процесс формирования команды. Принципы организации и эффективность командной формы | PO1 PO2 PO3 PO4 | 1/4 | RBL | Оценка по теоретической и практической актуальности/ сравнительный анализ-презентация |

| | |
|---|--------------|
| Кафедра социально-гуманитарных дисциплин | 044-39/11- |
| Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Психология управления» | Стр. 8 из 20 |

| | | | | | | |
|---|---|---|--------------------------|-----|---|----------------------------|
| | | организации работ. Межличностное восприятие и понимание. Психологические особенности межличностных отношений в команде. 3. Значение лидерства и личности лидера. Типы лидеров. Стили руководства в теории лидерства. Четкое представление о распределении по уровням ответственности менеджера. | | | | |
| 7 | Практическое занятие. Тема. Психология управления в сфере медицины. | Функциональный и структурный анализ управленческой деятельности в сфере медицины. Специфика психологических основ управленческой деятельности в медицине. Социальные, официальные и функциональные роли личности в системе управления в сфере медицины. Мотивация как фактор управления эффективной деятельностью кадров в области медицины. | PO1 PO2 PO3 PO4 | 2 | Устный опрос | Обратная связь Feedback |
| | СРМП. Рубежный контроль № 2 | Темы практических занятий (6-7), СРМ (6). | PO1 PO2 PO3 PO4 | 1/4 | Тестирование, контрольная работа в письменной форме | Чек лист |

| | | |
|-----------|--|---------------------------|
| 9. | Методы обучения и формы контролей | |
| 9.1 | Лекция | В плане не предусмотрено. |

| | | | | | |
|-------------|--|--|---|--|---|
| 9.2 | Практические занятия | Работа в малых группах, дискуссия, Case-study: устный и и письменный опрос, тестирование, обсуждение вопросов темы, решение ситуационных заданий. В условиях ДОТ: - групповая работа на занятиях в режиме on-line решают кейсы, ситуационные задания, активно участвуют в обсуждении вопросов темы и отвечают на сопутствующие вопросы преподавателя устно на трансляционных платформах (ZOOM, Webex др.); -индивидуальная работа в of-line режиме по выполнению заданий, представленных на АИС Платонус в модуле «Задание» выполняется в письменном виде и обсуждение вопросов темы в чате модуля «Задание». | | | |
| 9.3 | СРМ/СРМП | Устный опрос, RBL, дискуссия: выполнение заданий, защита эссе, реферата, сравнительного анализа-презентации, научно-исследовательского проекта. В условиях ДОТ задания выполняются по теме СРМ в указанный срок по графику сдачи СРМ в модуле «Задание». Дополнительно преподавателем может быть использовано on-line обсуждение СРМ с использованием различных информационных платформ и социальных сетей (групповой звонок Wathsapp, Zoom, Webex, Skype, др.). | | | |
| 9.4 | Рубежный контроль | Тестирование, контрольная работа в письменной форме (на выбор преподавателя). - В условиях ДОТ: в on-line тестирование на платформе Quizzis, Kahhott (40-50 тестовых заданий) - загрузкой в АИС платонус, каждый билет содержит по 2 вопроса; - устной опрос в режиме on-line | | | |
| 10. | Критерии оценок | | | | |
| 10.1 | Критерии оценивания результатов обучения дисциплины | | | | |
| № РО | Результаты обучения | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| РО1 | Демонстрирует знания об основных законах психологии управления | 1)Не объясняет основные понятия и категории психологии управления; 2) не знает основные | 1)Объясняет основные понятия и категории психологии управления; 2)Описывает основные парадигмы и | 1)Систематизирует основные понятия и категории психологии управления; 2)Классифицирует основные парадигмы и | 1)Использует понятийно-категориальный аппарат для анализа об основных законах психологии управления 2)Сопоставляет и |

| | | парадигмы и школы психологии управления | школы психологии управления | школы психологии управления; | анализирует основные парадигмы и школы психологии управления |
|------------|---|--|---|---|--|
| PO2 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде | <p>1) Не может описать психологические особенности межличностных отношений в команде;</p> <p>2) Не владеет методами преодоления конфликтных ситуаций;</p> <p>3) Не может охарактеризовать основные психологические условия эффективного лидерства.</p> | <p>1) Может описать некоторые психологические особенности межличностных отношений в команде;</p> <p>2) Владеет некоторыми методами преодоления конфликтных ситуаций;</p> <p>3) Отмечает некоторые психологические условия эффективного лидерства.</p> | <p>1) Классифицирует психологические особенности межличностных отношений в команде;</p> <p>2) Умеет использовать на практике методы преодоления конфликтных ситуаций;</p> <p>3) Характеризует не в полной мере основные психологические условия эффективного лидерства.</p> | <p>1) Классифицирует и анализирует психологические особенности межличностных отношений в команде;</p> <p>2) Использует и критически оценивает методы разрешающие конфликтную ситуацию;</p> <p>2) Интерпретирует основные психологические условия эффективного лидерства.</p> |
| PO3 | Способен создавать модель прогнозирования эффективности управления организацией | <p>1) Не определяет оптимальный уровень индивидуального стиля управления</p> <p>2) Не умеет выстраивать доверительные взаимоотношения с подчиненными</p> | <p>1) Определяет оптимальный уровень индивидуального стиля управления</p> <p>2) Выстраивать доверительные взаимоотношения с подчиненными и считаться с их индивидуально-личностными особенностями</p> | <p>1) Определяет и характеризует оптимальный уровень индивидуального стиля управления</p> <p>2) Выстраивать доверительные взаимоотношения с подчиненными и считаться с их индивидуально-личностными особенностями</p> | <p>1) Умеет проектировать и анализировать оптимальный уровень индивидуального эффективного стиля управления организацией;</p> <p>2) Критически оценивая выстраивает доверительные взаимоотношения с подчиненными и считаться с их индивидуально-личностными</p> |

| | | | | | |
|------------|--|--|--|--|---|
| PO4 | Умеет выбирать оптимальный стиль руководства с учетом изменений, происходящих во внешней среде | 1) Не умеет создавать программу деловой карьеры руководителя; 2) Не знает сущность и психологические особенности управленческих функций | 1) Отмечает некоторые основные моменты планирования и реализации программы руководителя; 2) Частично отмечает сущность и психологические особенности управленческих функций | 1) Умеет создавать программу деловой карьеры руководителя; 2) Описывает и определяет психологические особенности управленческих функций | особенностями. 1) Сопоставляет и оценивает программу деловой карьеры руководителя: планирование и реализация; 2) Грамотно синтезирует и анализирует различные управленческие ситуации |
|------------|--|--|--|--|---|

10.2 Критерии оценивания методов и технологии обучения

Чек-лист для практического занятия

| | Форма контроля | Оценка | Критерии оценки |
|----------|------------------------------|--|---|
| 1 | Устный и письменный ответ | Отлично Соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%) | Ставится в случае, если обучающийся не допустил при ответе каких-либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой теме и дает им критическую оценку, использует достижения научных данных. |
| | | Хорошо Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%); С+ (2,33; 70-74%); | Если обучающийся не допускает ошибок при ответе, допускает принципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим студентом, он может систематизировать программный материал с помощью преподавателя. |
| | | Удовлетворительно Соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 55-59%); D-(1,0; 50-54%) | Ставится, если обучающийся допускает неточности и ошибки в ответе, ограничивается учебной литературой, указанной в силлабусе, испытывает большие трудности в систематизации материала. |
| | | Неудовлетворительно Соответствует оценке FX (0,5; 25-49%); F (0; 0-24%) | Если студент допускает принципиальные ошибки при ответе, не работает с основной литературой по теме урока; не может использовать научную терминологию предмета, отвечает с грубыми стилистическими и логическими ошибками |
| 2 | Решение ситуационных заданий | Отлично Соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%) | - показывает глубокое знание материала; - активно участвует в решение ситуационных задач и в их обсуждении; - выбирает оптимальный путь решения ситуационной |

| | |
|---|---------------|
| Кафедра социально-гуманитарных дисциплин | 044-39/11- |
| Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Психология управления» | Стр. 12 из 20 |

| | | | |
|----------|--|--|---|
| | | | задачи; - аргументирует свое решение; - логично, грамотно отвечает на вопросы и задает их. |
| | | Хорошо Соответствует оценкам: V+ (3,33; 85-89%); V (3,0; 80-84%); V- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%); | - показывает знание материала; - участвует в решение ситуационных задач и в их обсуждении; - выбирает оптимальный путь решения ситуационной задачи; - аргументирует свое решение; - грамотно отвечает на вопросы и задает их. - допускает непринципиальные ошибки, некоторые, при наводящих вопросах преподавателя, самостоятельно исправляет. |
| | | Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+(1,33; 55-59%); D (1,0; 50-54%) | - показывает неполное знание материала; - мало участвует в решение ситуационных задач и в их обсуждении; - не может выбрать оптимальный путь решения ситуационной задачи; - не аргументирует свое решение; - отвечает на вопросы не полно; допускает ошибки, которые не может исправить самостоятельно, даже при наводящих вопросах преподавателя. |
| | | Неудовлетворительно Соответствует оценке FX (0,5; 25-49) F (0; 0-24%) | - показывает отсутствие знания материала; - не участвует в решение ситуационных задач и в их обсуждении; - не может выбрать оптимальный путь решения ситуационной задачи; - не аргументирует свое решение; - отвечает на вопросы не полно; - допускает принципиальные грубые ошибки в решении ситуационных задач и при их обсуждении. - не принимает участие в работе группы. |
| 3 | Тестовые задания в письменной форме | Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%) | Правильные ответы из 20 тестовых заданий: 17-20 Правильные ответы из 30 тестовых заданий: 26-30 Правильные ответы из 40 тестовых заданий: 34-40 Правильные ответы из 50 тестовых заданий: 43-50 |
| | | Хорошо Соответствует оценкам: V+ (3,33; 85-89%); V (3,0; 80-84%); V- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%); | Правильные ответы из 20 тестовых заданий: 13-16 Правильные ответы из 30 тестовых заданий: 20-25 Правильные ответы из 40 тестовых заданий: 26-33 Правильные ответы из 50 тестовых заданий: 33-42 |
| | | Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 55-59%); | Правильные ответы из 20 тестовых заданий: 8-12 Правильные ответы из 30 тестовых заданий: 12-19 Правильные ответы из 40 тестовых заданий: 16-25 Правильные ответы из 50 тестовых заданий: 20-32 |

| | | D-(1,0; 50-54%) | | | | | |
|---|---------------------------|--|--|---|-----------|---------------------|-------------|
| | | Неудовлетворительно Соответствует оценке FX (0,5; 25-49%); F (0; 0-24%) | | Правильные ответы из 20 тестовых заданий: 0-7 Правильные ответы из 30 тестовых заданий: 0-11 Правильные ответы из 40 тестовых заданий: 0-15 Правильные ответы из 50 тестовых заданий: 0-19 | | | |
| 4 | Форма контроля Семинар | № п/п | Критерии оценки | Уровень - оценка | | | |
| | | | | Превосходно | Приемлемо | Требуется коррекция | Неприемлемо |
| | Чек лист | 1 | Раскрывает практическую и теоретическую значимость темы. | 10 | 7,5 | 5 | 0 |
| | | 2 | Использует междисциплинарную и внутридисциплинарную связь. | 10 | 7,5 | 5 | 0 |
| | | 2 | Умеет вести и поддерживать дискуссию с аудиторией. | 10 | 7,5 | 5 | 0 |
| | | 3 | Выполняет задания преподавателя. | 10 | 7,5 | 5 | 0 |
| | | 4 | Проявляет активность и заинтересованность во время занятия. | 10 | 7,5 | 5 | 0 |
| | | 6 | Анализирует ответы выступлений. | 10 | 7,5 | 5 | 0 |
| | | 7 | Применяет средства визуализации/использует другие наглядные средства. | 10 | 7,5 | 5 | 0 |
| | | 8 | Проявляет задатки лидера, мобилизует группу для выполнения поставленных задач. | 10 | 7,5 | 5 | 0 |
| | | 9 | Грамотно формулирует выводы. | 10 | 7,5 | 5 | 0 |
| | | 10 | Проявляет коммуникативные навыки в общении с группой и преподавателем. | 10 | 7,5 | 5 | 0 |

Чек-лист для СРО

| | Форма контроля | Оценка | Критерии оценки |
|---|----------------|--|---|
| 1 | Презентация | Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%) | Обучающийся выполняет презентацию самостоятельно, в установленные сроки. Presentation состоит из 20 слайдов и опирается на информационные, научные данные. Слайды содержательные и короткие. При защите автор демонстрирует глубокие знания по теме. Дает четкий, аргументированный ответ при обсуждении и ответах на вопросы |
| | | Хорошо Соответствует оценкам: | Обучающийся выполняет презентацию самостоятельно, в установленные сроки. |

| | | | |
|---|---------|--|---|
| | | <p>B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%);</p> | <p>Prezentation состоит из 20 слайдов и опирается на информационные, научные данные. Слайды содержательные и короткие. При защите автор демонстрирует глубокие знания по теме. При ответе на вопросы допускает принципиальные ошибки, которые исправляет сам.</p> |
| | | <p>Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 50-54%)</p> | <p>Обучающийся выполняет презентацию самостоятельно, в установленные сроки. Prezentation состоит из 20 слайдов и опирается на информационные, научные данные. Слайды короткие, и важность не раскрывается полностью. При ответе на вопросы допускает ошибки и не может анализировать.</p> |
| | | <p>Неудовлетворительно Соответствует оценке FX (0,5; 25-49) F (0; 0-24%)</p> | <p>Білім алушы презентацияны өз бетінше, белгіленген мерзімде орындамайды. . Прензентацияны 20 слайдтан тұрады және акпараттық, ғылыми деректерге сүйенбейді. Слайдтар тақырыптың мазмұнын ашпайды. Қорғау кезінде білім алушы сұрақтарға жауап беру кезінде өрескел қателіктер жібереді. Өз материалында бағдарланбайды.</p> |
| 2 | Эссе | <p>Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)</p> | <p>Эссе выполнено в срок, написано самостоятельно, структура полностью соответствует требованиям. Эссе полностью отражает изучаемую проблему. Студент провел анализ проблемы, аргументировал свои выводы и представил собственный анализ данной проблемы. Приведены иллюстрации. При защите ответил на все вопросы правильно.</p> |
| | | <p>Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%);</p> | <p>Эссе выполнено в срок, написано самостоятельно, структура полностью соответствует требованиям. Приведены иллюстрации. При защите допустил неточности при ответе на вопросы.</p> |
| | | <p>Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 55-59%); D-(1,0; 50-54%)</p> | <p>Эссе выполнено в срок, написано самостоятельно, структура полностью соответствует требованиям. Приведены иллюстрации. При защите слабо ориентировался в заданных вопросах. Недостаточно аргументировал свои заключения.</p> |
| | | <p>Неудовлетворительно Соответствует оценке FX (0,5; 25-49) F (0; 0-24%)</p> | <p>Эссе не выполнено в срок. Проблема мало освещена, нет анализа и собственной аргументации проблемы, на вопросы не отвечает.</p> |
| 3 | Реферат | <p>Отлично Соответствует оценкам:</p> | <p>Реферат выполнено в срок, написано самостоятельно, структура полностью</p> |

| | |
|---|---------------|
| Кафедра социально-гуманитарных дисциплин | 044-39/11- |
| Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Психология управления» | Стр. 15 из 20 |

| | | | |
|----------|--------------------|--|--|
| | | A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%) | соответствует требованиям. Эссе полностью отражает изучаемую проблему. Студент провел анализ проблемы, аргументировал свои выводы и представил собственный анализ данной проблемы. Приведены иллюстрации. При защите ответил на все вопросы правильно. |
| | | Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%); | Реферат выполнено в срок, написано самостоятельно, структура полностью соответствует требованиям. Приведены иллюстрации. При защите допустил неточности при ответе на вопросы. |
| | | Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 55-59%); D-(1,0; 50-54%) | Реферат выполнено в срок, написано самостоятельно, структура полностью соответствует требованиям. Приведены иллюстрации. При защите слабо ориентировался в заданных вопросах. Недостаточно аргументировал свои заключения. |
| | | Неудовлетворительно Соответствует оценке FX (0,5; 25-49) F (0; 0-24%) | Реферат не выполнено в срок. Проблема мало освещена, нет анализа и собственной аргументации проблемы, на вопросы не отвечает. |
| 4 | Разработка проекта | Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%) | проект выполнен в срок, структура полностью соответствует требованиям. Проект полностью отражает изучаемую проблему. Студент провел анализ проблемы, аргументировал свои выводы и представил собственный анализ данной проблемы. Приведены иллюстрации. Рассмотрение проблемы строится на достаточно глубоком содержательном уровне. Работа имеет четкую структуру. Правильно оформленный список литературы, корректно сделанные ссылки и содержание. При защите ответил на все вопросы правильно. |
| | | Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%) | проект выполнен в срок, структура полностью соответствует требованиям. Приведены иллюстрации. В работе упущены некоторые важные аргументы. При защите допустил неточности при ответе на вопросы. |
| | | Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 55-59%); D-(1,0; 50-54%) | проект выполнен в срок, структура полностью соответствует требованиям. Приведены иллюстрации. При защите слабо ориентировался на заданные вопросы. Недостаточно аргументировал свои выводы. |

| | | | |
|---|-----------------------|--|--|
| | | Неудовлетворительно Соответствует оценке: FX(25-49%) F (0-24%) | проект не выполнен в срок. Выбор научно-исследовательского проекта не обоснован и не позволяет решить заявленную проблему. Проблема мало освещена, нет анализа и собственной аргументации проблемы, На вопросы не отвечает. Актуальность проекта частично обоснована. В работе нет ссылок. |
| 5 | Контент анализ | Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%) | Контент-анализ выполнен в срок, написан самостоятельно, структура полностью соответствует требованиям. Контент-анализ полностью отражает изучаемую проблему. Студент провел анализ проблемы, аргументировал свои выводы и представил собственный анализ данной проблемы. Приведены иллюстрации. При защите ответил на все вопросы правильно. |
| | | Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%) | Контент-анализ выполнен в срок, написан самостоятельно, структура полностью соответствует требованиям. Приведены иллюстрации. При защите допустил неточности при ответе на вопросы. |
| | | Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 55-59%); D-(1,0; 50-54%) | Контент-анализ выполнен в срок, написан самостоятельно, структура полностью соответствует требованиям. Приведены иллюстрации. При защите слабо ориентировался в заданных вопросах. Недостаточно аргументировал свои заключения. |
| | | Неудовлетворительно Соответствует оценке: FX(25-49%) F (0-24%) | Контент-анализ не выполнен в срок. Проблема мало освещена, нет анализа и собственной аргументации проблемы, На вопросы не отвечает. |

Промежуточная аттестация

| | | |
|------------------------------------|---------------------|------------------------------|
| Выполнение тестовых заданий | Отлично | 90-100% правильных ответов |
| | Хорошо | 70-89% правильных ответов |
| | Удовлетворительно | 50-69% правильных ответов |
| | Неудовлетворительно | Менее 50% правильных ответов |

Многобалльная система оценка знаний

| Оценка по буквенной системе | Цифровой эквивалент баллов | Процентное содержание | Оценка по традиционной системе |
|-----------------------------|----------------------------|-----------------------|--------------------------------|
| A | 4,0 | 95-100 | Отлично |
| A - | 3,67 | 90-94 | |
| B + | 3,33 | 85-89 | Хорошо |
| B | 3,0 | 80-84 | |
| B - | 2,67 | 75-79 | |
| C + | 2,33 | 70-74 | |

| | | | |
|-----|------|-------|---------------------|
| С | 2,0 | 65-69 | Удовлетворительно |
| С - | 1,67 | 60-64 | |
| D+ | 1,33 | 55-59 | |
| D- | 1,0 | 50-54 | |
| FX | 0,5 | 25-49 | Неудовлетворительно |
| F | 0 | 0-24 | |


| 11. | Учебные ресурсы |
|--|--|
| <p>Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например, видео, аудио, дайджесты)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Электронды кітапхана http://aknurpress.kz/login промо код SDN-28 • ОҚМА Репозиторийі http://lib.ukma.kz/repository/ • Республикалық жоғары оқу орындары аралық электрондық кітапхана http://rmebrk.kz/ • «Аknurpress» сандық кітапхана https://aknurpress.kz/login • «Зан» нормативтік-құқықтық актілер базасы https://zan.kz/ru • «Параграф Медицина» ақпараттық жүйесі https://online.zakon.kz/Medicine/ |
| <p>Электронные учебники</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация психологической работы в частях и соединениях/ Мухаметжанов А.М., Смагулова К.Б. , 2017/https://aknurpress.kz/login 2.Оспанова Ж.Б.Психология управления. - Учебное пособие/ Ж.Б.Оспанова. –Алматы: Эверо, 2020 - 168 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/762/ 3.. Касен, Г.А.Основы психологии управления [Текст]: учеб. пособие / КазНУ им. аль-Фараби. - Алматы : Қазақ ун-ті, 2009. - 152, [2] с. http://elib.kaznu.kz/ 4. Майерс, Дэвид/Социальная психология [Текст]: учебник / Д. Майерс. - 7-е изд. - СПб. : Питер, 2014. - 793, [7] с http://elib.kaznu.kz/ 5. Маклаков, Анатолий Геннадьевич Общая психология [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / А.Г.Маклаков; Учеб.-метод. сов. по баз. психол. образованию. - М. : Питер, 2015. - 582 с. http://elib.kaznu.kz/ |
| <p>Специальные программы</p> | <p>IBM SPSS Statistics: https://www.ibm.com/ru-ru/products/spss-statistics</p> |
| <p>Журналы (электронные журналы)</p> | <p>http://aknurpress.kz/login промо код SDN-28 База данных Скопус https://www.scopus.com/home.uri База данных Springer https://link.springer.com/</p> |
| <p>Литература</p> | <p>Основная:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Amanova, I.K. Psychology [Текст] : textbook / I. K. Amanova, A. T. Kamzanova. - Almaty : [s. n.], 2016. - 270 p 2. Психология и педагогика для студентов медицинских вузов. 1 ч. [Текст] : учебник / под ред. Н.В.Кудрявой. - Алматы : Эверо, 2017. - 196 с 3. Психология и педагогика для студентов медицинских вузов. 2 ч. [Текст] : учебник / под ред. Н.В.Кудрявой. - Алматы : Эверо, 2017. - 192 с. 4.Илешева, Р. Г. Медициналық психология [Мәтін] : оқу құралы / Р. Г. Илешева ; жалпы ред. басқ. Қ. Жарықбаев. - Алматы : Эверо, 2014. - 228 бет. с. 5.Оспанова, Ж. Б. Психология управления [Текст] : учеб. пособия / Ж. Б. |

| | |
|--|---|
| ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра социально-гуманитарных дисциплин | 044-39/11- |
| Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Психология управления» | Стр. 18 из 20 |

| | |
|--|--|
| | <p>Оспанова. - ; Утв. и рек. к изд. Учен. Советом КГМУ. - Алматы : Эверо, 2014. - 160 с.</p> <p>Дополнительная:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Туркпен-улы, Ж. Основы общей и педагогической психологии [Текст] : учеб.-методическое пособие для студентов высшей школы / Ж. Туркпен-улы. - Алматы : Эверо, 2014. - 228 с. 2. Алешанова Л.В. Темперамент и характер [Текст] : методическое пособие/ Л.В.Алешанова, Н.Б.Смирнова. - Алматы : Эверо, 2017. - 92 с 3. Ларенцова, Л.И. Взаимодействие врача и пациента: психология гармоничных взаимоотношений [Текст]: учебно-методическое пособие/Л.И.Ларенцова,Н.Б.Смирнова.-; Рек. Учебно-методическим по мед. и фарм. образованию вузов России. - Алматы : Эверо, 2017. - 112 с |
|--|--|

| | |
|------------|---|
| 12. | Политика дисциплины |
| | <p>Требования, предъявляемые к магистрантам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Магистранты должны выполнять задания ежедневно согласно расписания лекционных, практических занятий и занятий СРМП. 2. Иметь представление о теме предстоящей лекции, быть готовым к обратной связи на лекции. 3. Магистранты должны участвовать в обсуждениях, выполнять индивидуальные и групповые задания, исследовать и другие ресурсы. 4. Магистранты должны следить за конечными датами сдачи заданий. 5. Не пропускать все виды занятий без уважительных причин. 6. Выполнять СРМ по графику, указанному в программе. 7. Все виды письменных работ обучающихся проходят проверку на предмет плагиата. 8.Итоговый рейтинг допуска к экзамену по дисциплине должен составлять не менее 50 баллов (60%) 9. При пропуске каждого лекционного занятия оценка рубежного контроля снижается на 1 балл, при пропуске каждого занятия СРМП оценка за СРМ снижается на 2 балла. 10. При подсчете итогового рейтинга штрафные баллы за пропущенные СРМ вычитываются от баллов за рубежный контроль. 11. В условиях дистанционного обучения основной информационной платформой является автоматизированная информационная система Platonus (далее – АИС Platonus). Основной мониторинг учебного процесса осуществляется в данной системе. Выполнения заданий обучающимися осуществляется только в АИС Платонус. Дополнительно возможно использование проведения онлайн занятий с использованием различных информационных платформ Zoom, Webex, WhatsApp и др. 12. При проведении онлайн-конференции в формате дистанционного обучения посещаемость обучающихся учитывается на основании видеотрансляции с аккаунта каждого из обучающихся. При отсутствии постоянного визуального контакта с обучающимся преподаватель фиксирует пропуск занятия по неуважительной причине. 13. При проведении онлайн-конференции в формате дистанционного обучения обучающийся обязан соблюдать требования к опрятному внешнему виду и не нарушать ход занятия. 14. Магистранты должны выполнять задания ежедневно согласно расписания практических занятий и СРМП, следить за конечными датами сдачи заданий (в условиях ДОТ). |
| 13. | Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии |
| | https://ukma.kz/ru/ |

| | |
|-------------|--|
| 13.2 | ПОЛИТИКА ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК 1. На занятии используются несколько форм контроля знаний. В журнал выставляется средняя оценка. 2. Магистрант, не набравший проходной балл (50%) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль №1 и/или №2) не допускается к экзамену по дисциплине. 3. Итоговый рейтинг допуск к экзамену по дисциплине должен составлять не менее 50 баллов (60%) который рассчитывается автоматически на основе средней оценки текущего контроля (40%) + средней оценки рубежных контролей (20%). 4. Промежуточная аттестация – тестирование. 5. В условиях ДОТ промежуточная аттестация обучающихся проводится в онлайн режиме: для тестирования применяется технологий онлайн прокторинга - система верификации личности и подтверждения результатов прохождения онлайн-экзаменов. |
|-------------|--|

| | | | |
|--|--------------------------------|------------------|--|
| 14. | Утверждение и пересмотр | | |
| Дата утверждения кафедры «Социально-гуманитарных дисциплин» | Протокол № | Ф.И.О заведущего | Подпись |
| <i>09.06.2023</i> | № <i>14</i> | Аширов Ш.А. |  |

| | | |
|--|---|---|
| <p style="text-align: center;"> ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p> |  | <p style="text-align: center;"> SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p> |
| <p style="text-align: center;"> Кафедра социально-гуманитарных дисциплин Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Психология управления» </p> | | <p> 044-39/11- Стр. 20 из 20 </p> |