

| | | |
|---|---|---|
| ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИАСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SKMA -1979- | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра социально-гуманитарных дисциплин Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Психология управления» | 044-39/11- Стр. 1 из 20 | |

Кафедра «Социально-гуманитарных дисциплин»
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «История и философия науки»
Образовательная программа 7М10140 - «Общественное здравоохранение»

| 1. Общие сведения о дисциплине | | | |
|---|--|------|---|
| 1.1 | Код дисциплины: М-IFN | 1.6 | Учебный год: 2023-2024 |
| 1.2 | Название дисциплины: История и философия науки | 1.7 | Курс: 1 |
| 1.3 | Пререквизиты: нет | 1.8 | Семестр: 1 |
| 1.4 | Постреквизиты: Политика, экономика и менеджмент в здравоохранении | 1.9 | Количество кредитов (ECTS): 150 (5 кредитов) |
| 1.5 | Цикл: БД | 1.10 | Компонент: ВК |
| 2. Описание дисциплины (максимум 150 слов) | | | |
| <p>Предмет философии науки, ее связь с наукой и философией. Возникновение науки. Основные проблемы науки. Типология науки. Научная рациональность. Структура естественных наук в современном научном образовании. Информационное общество и проблемы социальной информатики. Проблемы философии в реальных науках. Философия медицины и медицина как наука.</p> | | | |

| 3. Форма суммативной оценки | | | |
|--|--|-----|------------------|
| 3.1 | Тестирование + | 3.5 | Курсовая |
| 3.2 | Письменный | 3.6 | Эссе |
| 3.3 | Устный | 3.7 | Проект |
| 3.4 | ОСПЭ/ОСКЭ или прием практических навыков | 3.8 | Другой (указать) |
| 4. Цели дисциплины | | | |
| Формирование культуры научного мышления, развитие аналитических и исследовательских способностей | | | |

| 5. Конечные результаты обучения (РО дисциплины) | | |
|---|--|---|
| РО1 | Демонстрирует знания закономерностей и перспективы развития философии в процессе научного познания. | |
| РО2 | Умеет оценивать исследовательский потенциал современных научных достижений и тенденции их развития при решении исследовательских и практических задач. | |
| РО3 | Способен понимать и критически анализировать научную информацию. | |
| РО4 | Использует методические и методические знания в научно-исследовательской, педагогической, воспитательной работе - написании научных статей, диссертаций, выступлениях на конференциях. | |
| 5.1 | РО дисциплины | Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины |
| | РО1 | РО1 Демонстрирует знания и понимание междисциплинарного характера исследований в области общественного здравоохранения. |
| | РО2 | |
| | РО3 | РО 3 Способен решать проблемы в сфере общественного здоровья в рамках своей квалификации на основе научных подходов. |
| | РО4 | РО 4 Использует научную информацию для развития области |

| | | |
|--|---|---|
| ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SKMA -1979- | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра социально-гуманитарных дисциплин | | 044-39/11- |
| Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Психология управления» | | Стр. 2 из 20 |

| | | | | | | |
|--------------------|---|--|--|---|---|--|
| | | общественного здравоохранения и внедрения новых подходов в рамках своей квалификации. | | | | |
| | | РО 5 Четко и недвусмысленно сообщает информацию, идеи, выводы, проблемы и решения, как специалистам, так и неспециалистам в сфере общественного здравоохранения. | | | | |
| | | РО 6 Планирует профессиональную деятельность в сфере общественного здравоохранения, исходя из современных достижений науки и практики. | | | | |
| 6. | Подробная информация о дисциплине | | | | | |
| 6.1 | Место проведения (здание, аудитория): Южно-Казахстанская медицинская академия, кафедра «Кафедра социально-гуманитарных дисциплин». Улица Токаева 27, 10,11,12,13,14,15,16,17 аудитории. filos.ukma@mail.ru В случае возникновения вопросов по обучению и/или технической поддержке обращаться по телефонам и/или сообщать по электронной почте, указанных на сайте АО «ЮКМА» в разделе CALL-Center, Helpdesk на главной странице сайта | | | | | |
| 6.2 | Количество часов 90 | Лекции | Практ.зан. | Ла б. зан | СРО | СРОП |
| | | - | 50 | | 70 | 30 |
| 7. | Сведения о преподавателях | | | | | |
| № | Ф.И.О. | Степени и должность | Эл. адрес | Научные интересы | Достижения | |
| 1 | Оразымбетова К.Ш. | К.псих.н., и.о. доцента | kulzada@inbox.ru | Проблемы психологии образования в условиях кредитной технологии | 65 научных статей, 3-х учебных пособий, лекций, методических разработок | |
| 8. | Тематический план | | | | | |
| Неделя/день | Название темы | Краткое содержание | РО дисциплины | Кол-во часов | Формы/методы/технологии обучения | Формы/методы оценивания |
| 1 | Практическое занятие. Тема. Философия и методология науки как область философского знания. | Предмет философии науки, ее связь с наукой и философией. Специфика и взаимосвязь основных аспектов изучения науки. Особенности взаимосвязи философии науки и истории науки. Методологические основания философии науки | РО1 РО2 РО3 РО4 | 5 | Работа в малых группах | Тестирование, устный опрос и письменная работа |
| | СРМП. Тема и задание СРМ | Предмет философии науки, ее связь с наукой и | РО1 РО2 | 10 | RBL | Оценка по |

| | |
|---|--------------|
| Кафедра социально-гуманитарных дисциплин | 044-39/11- |
| Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Психология управления» | Стр. 3 из 20 |

| | | | | | | |
|----------|--|--|--------------------------|----|------------------------|---|
| | Предмет истории науки. Философия истории как философская наука. | философией. Многообразии методологических концепций и проблем. | PO3 PO4 | | | теоретической и практической актуальности/научно-исследовательский проект |
| 2 | Практическое занятие. Тема. Наука в культуре и цивилизации. Возникновение науки. | Основные этапы развития и становления науки. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментальной науки: социализация науки, институционализация науки. Особенности становления естествознания, роль естествоиспытателя в новое время.. Влияние научной мысли на философию. Становление технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук. Основные эпохи в развитии науки: классика, неклассика, новая неонеклассика. | PO1 PO2 PO3 PO4 | 5 | Работа в малых группах | Тестирование, устный опрос и письменная работа |
| | СРМП. Тема и задание СРМ. Появление научных знаний | Основные этапы развития и становления науки. Особенности взаимоотношений философии науки и философии истории. | PO1 PO2 PO3 PO4 | 10 | RBL | Оценка по теоретической и практической актуальности / реферат |
| 3 | Практическое занятие. Тема Структура | Особенности теоретической и эмпирической, | PO1 PO2 PO3 | 5 | Тематическая дискуссия | Оценка по чек-листу |

| | | | | | | |
|----------|--|---|--------------------------|----|------------------------|--|
| | научного знания. | фундаментальной и прикладной науки. Основные тенденции интеграции и дифференциации науки. Основные проблемы науки. Типология науки. Научная теория как основная составляющая науки. Философские основы науки. | PO4 | | | /Обусуждение темы |
| | СРМП. Тема и задание СРМ. Предпосылки возникновения и развития наук | Влияние научной мысли на философию. Становление социальных и гуманитарных наук. | PO1 PO2 PO3 PO4 | 10 | Устный опрос | Анализ тематических вопросов/ Аналитический обзор-презентация |
| 4 | Практическое занятие. Тема Научные революции. Научная рациональность. | Философская и научная картина мира. Проблема классификации науки. Структура научных революций. Динамика науки. Сущность научных революций. Понятие, специфика, концепции научной рациональности | PO1 PO2 PO3 PO4 | 5 | Тематическая дискуссия | Оценка по чек-листу /Обусуждение темы |
| | СРМП. Тема и задание СРМ. 1. Концепции современного естествознания. 2. Характеристика науки | 1. Особенности становления естествознания и его роль. Социализация науки, институционализация науки. 2. Основные периоды развития науки: классика, неоклассика, новая неоклассика. | PO1 PO2 PO3 PO4 | 10 | RBL | Оценка по теоретической и практической актуальности / эссе, сравнительный анализ-презентация |
| 5 | Практическое занятие. Тема Структура | Виды научной деятельности: основные направления. Исторические | PO1 PO2 PO3 | 5 | Тематическая дискуссия | Оценка по чек-листу |

| | | | | | | |
|----------|---|---|--------------------------|----|---|---|
| | естественных наук в современном научном образовании. | <p>типы научных сообществ. Профессиональные требования к научной деятельности. Нормы и ценности научного сообществе. Наука и власть. Наука и экономика. Наука и рыночные отношения. Наука и социальная ответственность. Наука как приоритетное направление в деятельности государства в современном обществе</p> | PO4 | | | /Обусжде ние темы |
| | СРМП. Рубежный контроль № 1 | Темы практических занятий (1-5), СРМ (1-4). | PO1 PO2 PO3 PO4 | 10 | Тестирование, контрольная работа в письменной форме | Чек лист |
| 6 | Практическое занятие. Тема. Естественные науки в структуре современного научного знания | <p>Классификация естествознания. Роль синергетики. Математические методы и формирование научного знания. Космос и глобальные проблемы техногенной цивилизации. Специфика технического наук, их отношение к естественным и общественным наукам. Первые технические науки как прикладное естествознание</p> | PO1 PO2 PO3 PO4 | 5 | Case-study | Анализ тематических вопросов/ решение ситуационных задания |
| | СРМП. Тема и задание СРМ. Отличие научной культуры от ее других областей | Социально-культурные предпосылки возникновения экспериментальной науки. Проблема классификации науки. | PO1 PO2 PO3 PO4 | 10 | RBL | Оценка по теоретической и практической актуальности/ сравнительный анализ-презентация |

| | |
|---|--------------|
| Кафедра социально-гуманитарных дисциплин | 044-39/11- |
| Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Психология управления» | Стр. 6 из 20 |

| | | | | | | |
|---|--|--|------------------------------------|----|------------------------|--|
| 7 | <p>Практическое занятие. Тема. Информатика как междисциплинарная наука. Эпистемологическое содержание компьютерной революции.</p> | <p>Информационное общество и проблемы социальной информатики. Проблема идентичности в информационном обществе. Интернет и его философский смысл. Интернет как новый инструмент социальных технологий. Интернет как информационно-коммуникационная среда науки XXI века и глобальная среда непрерывного образования. Концепция информационной безопасности. Проблема реальности в информатике. Понятие информационно-коммуникативной реальности как междисциплинарное интегративный концепт</p> | <p>PO1 PO2 PO3 PO4</p> | 5 | Устный опрос | Обратная связь Feedback |
| | <p>СРМП. Тема и задание СРМ. Религия и философия. Наука и философия.</p> | <p>Социокультурная совместимость дисциплинарной структуры научного знания: социологии, политологии, религии, культурологии как отражение собственных сравнительных знаний в других сферах жизни общества.</p> | <p>PO1 PO2 PO3 PO4</p> | 10 | Дискуссия | Оценка по чек-листу /Обсуждение темы, эссе |
| 8 | <p>Практическое занятие. Тема. История становления наук об обществе, культуре, истории и о человеке.</p> | <p>Формирование научной дисциплин по социально-гуманитарного цикла: эмпирические данные и историко-логическая реконструкции. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания: социология, политология, экономика, наука о культуре как отражение относительной</p> | <p>PO1 PO2 PO3 PO4</p> | 5 | Тематическая дискуссия | Оценка по чек-листу /Обсуждение темы |

| | | | | | | |
|----------|--|--|--------------------------|----|------------------------|--|
| | | самостоятельности отдельных сферах общества. Общественные науки в России и странах Ближнего Запада. Применение социального образования и его парадигм в условиях России. Социальные науки на постсоветском пространстве, европейском и мировом научных сообществ. Новая парадигма социальной методологии и социального знания в Казахстане. | | | | |
| | СРМП. Тема и задание СРМ. Философия и медицина. Философские проблемы медицины | Философия медицины и медицина как наука. Философские проблемы медицины | PO1 PO2 PO3 PO4 | 10 | Дискуссия | Оценка по чек-листу /Обсуждение темы, эссе |
| 9 | Практическое занятие. Тема. | Дисциплинарная модель науки. Основные структурные единицы научного знания. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Виды научных теорий: описательные и объяснительные теории. Проблемы эмпирической интерпретации понятий и утверждения теорий. Основные функции научных теорий: описание, объяснение, предсказание. Многообразие научных методов и классификация. Проблемы естествознания. Философские проблемы политических, экономических, педагогических наук. (По направлению подготовки | PO1 PO2 PO3 PO4 | 5 | Тематическая дискуссия | Оценка по чек-листу /Обсуждение темы |

| | | |
|--|---|---|
| ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SKMA -1979- | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра социально-гуманитарных дисциплин | | 044-39/11- |
| Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Психология управления» | | Стр. 8 из 20 |

| | | | | | | |
|----|---|--|--------------------------|----|---|---|
| | | магистрантов) | | | | |
| | СРМП. Тема и задание СРМ. 1. Народная медицина: ее проблемы. 2. Эволюция и место науки в культурной системе. | 1. Философия медицины как актуальная проблема народной медицины. 2. Виды научной деятельности: основные направления. Эволюция и место науки в культурной системе | PO1 PO2 PO3 PO4 | 10 | RBL | Оценка по теоретической и практической актуальности / сравнительный анализ-презентация, научно-исследовательский проект |
| 10 | Практическое занятие. Тема. Философия проблемы конкретных наук | Философские проблемы экологии, биологии и сельскохозяйственных наук. Философия медицины и медицина как наука. Проблемы эмпирический интерпретации понятий и утверждения теорий. Основные функции научных теорий: описание, объяснение, предсказание. Логическая схема проверки научной теории. | PO1 PO2 PO3 PO4 | 5 | Работа в малых группах | Тестирование, устный опрос и письменная работа |
| | СРМП. Рубежный контроль № 2 | Темы практических занятий (6-10), СРМ (6-9). | PO1 PO2 PO3 PO4 | 10 | Тестирование, контрольная работа в письменной форме | Чек лист |

| | | |
|-----------|--|---------------------------|
| 9. | Методы обучения и формы контролей | |
| 9.1 | Лекция | В плане не предусмотрено. |

| | | |
|-----|----------------------|--|
| 9.2 | Практические занятия | Работа в малых группах, дискуссия, Case-study: устный и и письменный опрос, тестирование, обсуждение вопросов темы, решение ситуационных заданий. В условиях ДОТ: - групповая работа на занятиях в режиме on-line решают кейсы, ситуационные задания, активно участвуют в обсуждении вопросов темы и отвечают на сопутствующие вопросы преподавателя устно на трансляционных платформах (ZOOM, Webex др.); -индивидуальная работа в of-line режиме по выполнению заданий, представленных на АИС Платонус в модуле «Задание» выполняется в письменном виде и обсуждение вопросов темы в чате модуля «Задание». |
| 9.3 | СРМ/СРМП | Устный опрос, RBL, дискуссия: выполнение заданий, защита эссе, реферата, сравнительного анализа-презентации, научно-исследовательского проекта. В условиях ДОТ задания выполняются по теме СРМ в указанный срок по графику сдачи СРМ в модуле «Задание». Дополнительно преподавателем может быть использовано on-line обсуждение СРМ с использованием различных информационных платформ и социальных сетей (групповой звонок Whatsapp, Zoom, Webex, Skype, др.). |
| 9.4 | Рубежный контроль | Тестирование, контрольная работа в письменной форме (на выбор преподавателя). - В условиях ДОТ: в on-line тестирование на платформе Quizzis, Kahhott (40-50 тестовых заданий) - загрузкой в АИС платонус, каждый билет содержит по 2 вопроса; - устной опрос в режиме on-line |

| | |
|------------|------------------------|
| 10. | Критерии оценок |
|------------|------------------------|

| | |
|-------------|--|
| 10.1 | Критерии оценивания результатов обучения дисциплины |
|-------------|--|

| № РО | Результаты обучения | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
|------------|---|---|--|---|--|
| РО1 | Демонстрирует знания закономерностей и перспективы развития философии в процессе научного | 1) Не объясняет основные понятия и категории истории философии; 2) Не знает истории развития | 1) Объясняет основные понятия и категории истории философии; 2) плохо описывает историю развития западной и казахстанской | 1) Систематизирует основные понятия и категории истории философии; 2) Классифицирует историю развития западной и казахстанской | 1) Использует понятийно-категориальный аппарат для анализа закономерностей истории философии; 2) Сравнивает и |

| | познания. | западной и казахстанской науки | науки | науки. | анализирует историю развития западной и казахстанской науки. |
|------------|--|--|---|--|--|
| PO2 | Умеет оценивать исследовательский потенциал современных научных достижений и тенденции их развития при решении исследовательских и практических задач. | 1) Не умеет находить фундаментальные исследовательские задачи; 2) Не знает методов донаучного, научного и ненаучного образования при решении научных исследований и практических задач. | 1) Плохо определяет основные задачи исследования; 2) Освоил некоторые методы донаучного, научного и ненаучного образования в ходе научных исследований и решения практических задач. | 1) Определяет основные проблемы исследования и пути их решения; 2) Использует методы донаучного, научного и вненаучного познания на практике при решении научных исследований и практических задач. | 1) Выявляет и оценивает основные проблемы исследования и пути их решения; 2) Использует и критически оценивает исследовательский потенциал современных научных достижений и тенденции их развития при решении исследовательских и практических задач. |
| PO3 | Способен понимать и критически анализировать научную информацию. | 1) Современное информационное общество и глобальные угрозы не может объяснить смысл; 2) Навыки логического мышления не могут быть использованы. | 1) осведомлен о научной информации о современном информационном обществе; 2) Неспособность создавать стратегии критического мышления. | 1) Изучил научную информацию о современном информационном обществе; 2) Может создавать стратегии критического мышления | 1) Изучил и критически проанализировал научную информацию о современном информационном обществе; 2) Изучает творческие методы создания стратегий конструктивного мышления. |
| PO4 | Использует методические и методические знания в научно- | 1) Не умеет выбирать необходимые методы научного исследования; 2) Нет навыков | 1) Упоминает некоторые методы научного исследования; 2) Частично освоил навыки написания | 1) Выбирает и использует необходимые методы научного исследования, может изменять | 1) Сравнивает и оценивает необходимые методы научного исследования, модифицирует |

| | |
|---|---------------|
| Кафедра социально-гуманитарных дисциплин | 044-39/11- |
| Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Психология управления» | Стр. 11 из 20 |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| исследовательской, педагогической, воспитательной работе - написании научных статей, диссертаций, выступлениях на конференциях. | написания научных статей, тезисов, выступлений на конференциях. | научных статей, тезисов, выступлений на конференциях. | существующие; 2) Имеет навыки написания научных статей, тезисов, выступления на конференциях. | существующие и разрабатывает новые методы исходя из целей определенного исследования; 2) Осваивает навыки написания научных статей, тезисов, выступления на конференциях, системного видения и системного мышления. |
|---|---|---|--|--|

10.2 Критерии оценивания методов и технологии обучения

Чек-лист для практического занятия

| | Форма контроля | Оценка | Критерии оценки |
|----------|------------------------------|--|---|
| 1 | Устный и письменный ответ | Отлично Соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%) | Ставится в случае, если обучающийся не допустил при ответе каких-либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой теме и дает им критическую оценку, использует достижения научных данных. |
| | | Хорошо Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%); С+ (2,33; 70-74%); | Если обучающийся не допускает ошибок при ответе, допускает принципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим студентом, он может систематизировать программный материал с помощью преподавателя. |
| | | Удовлетворительно Соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 55-59%); D-(1,0; 50-54%) | Ставится, если обучающийся допускает неточности и ошибки в ответе, ограничивается учебной литературой, указанной в силлабусе, испытывает большие трудности в систематизации материала. |
| | | Неудовлетворительно Соответствует оценке FX (0,5; 25-49%); F (0; 0-24%) | Если студент допускает принципиальные ошибки при ответе, не работает с основной литературой по теме урока; не может использовать научную терминологию предмета, отвечает с грубыми стилистическими и логическими ошибками |
| 2 | Решение ситуационных заданий | Отлично Соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%) | - показывает глубокое знание материала; - активно участвует в решение ситуационных задач и в их обсуждении; - выбирает оптимальный путь решения ситуационной |

| | |
|---|---------------|
| Кафедра социально-гуманитарных дисциплин | 044-39/11- |
| Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Психология управления» | Стр. 12 из 20 |

| | | | |
|----------|--|--|---|
| | | | задачи; - аргументирует свое решение; - логично, грамотно отвечает на вопросы и задает их. |
| | | Хорошо Соответствует оценкам: V+ (3,33; 85-89%); V (3,0; 80-84%); V- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%); | - показывает знание материала; - участвует в решение ситуационных задач и в их обсуждении; - выбирает оптимальный путь решения ситуационной задачи; - аргументирует свое решение; - грамотно отвечает на вопросы и задает их. - допускает непринципиальные ошибки, некоторые, при наводящих вопросах преподавателя, самостоятельно исправляет. |
| | | Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+(1,33; 55-59%); D (1,0; 50-54%) | - показывает неполное знание материала; - мало участвует в решение ситуационных задач и в их обсуждении; - не может выбрать оптимальный путь решения ситуационной задачи; - не аргументирует свое решение; - отвечает на вопросы не полно; допускает ошибки, которые не может исправить самостоятельно, даже при наводящих вопросах преподавателя. |
| | | Неудовлетворительно Соответствует оценке FX (0,5; 25-49) F (0; 0-24%) | - показывает отсутствие знания материала; - не участвует в решение ситуационных задач и в их обсуждении; - не может выбрать оптимальный путь решения ситуационной задачи; - не аргументирует свое решение; - отвечает на вопросы не полно; - допускает принципиальные грубые ошибки в решении ситуационных задач и при их обсуждении. - не принимает участие в работе группы. |
| 3 | Тестовые задания в письменной форме | Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%) | Правильные ответы из 20 тестовых заданий: 17-20 Правильные ответы из 30 тестовых заданий: 26-30 Правильные ответы из 40 тестовых заданий: 34-40 Правильные ответы из 50 тестовых заданий: 43-50 |
| | | Хорошо Соответствует оценкам: V+ (3,33; 85-89%); V (3,0; 80-84%); V- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%); | Правильные ответы из 20 тестовых заданий: 13-16 Правильные ответы из 30 тестовых заданий: 20-25 Правильные ответы из 40 тестовых заданий: 26-33 Правильные ответы из 50 тестовых заданий: 33-42 |
| | | Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 55-59%); | Правильные ответы из 20 тестовых заданий: 8-12 Правильные ответы из 30 тестовых заданий: 12-19 Правильные ответы из 40 тестовых заданий: 16-25 Правильные ответы из 50 тестовых заданий: 20-32 |

| | | | | | | | |
|------------------------------|-----------------------------------|--|---|------------------------------|------------------------|--|-------------------------|
| | | D-(1,0; 50-54%) | | | | | |
| | | Неудовлетворительно Соответствует оценке FX (0,5; 25-49%); F (0; 0-24%) | Правильные ответы из 20 тестовых заданий: 0-7 Правильные ответы из 30 тестовых заданий: 0-11 Правильные ответы из 40 тестовых заданий: 0-15 Правильные ответы из 50 тестовых заданий: 0-19 | | | | |
| 4 | Форма контроля Семинар | № п/п | Критерии оценки | | | | |
| | | | Уровень - оценка | | | | |
| | | | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">Прево сходн о</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">Прием- лемо</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">Требуе т коррек ции</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">Неприем лемо</td> </tr> </table> | Прево сходн о | Прием- лемо | Требуе т коррек ции | Неприем лемо |
| Прево сходн о | Прием- лемо | Требуе т коррек ции | Неприем лемо | | | | |
| | Чек лист | 1 | Раскрывает практическую и теоретическую значимость темы. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">10</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">7,5</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">5</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">0</td> </tr> </table> | 10 | 7,5 | 5 | 0 |
| 10 | 7,5 | 5 | 0 | | | | |
| | | 2 | Использует междисциплинарную и внутридисциплинарную связь. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">10</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">7,5</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">5</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">0</td> </tr> </table> | 10 | 7,5 | 5 | 0 |
| 10 | 7,5 | 5 | 0 | | | | |
| | | 2 | Умеет вести и поддерживать дискуссию с аудиторией. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">10</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">7,5</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">5</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">0</td> </tr> </table> | 10 | 7,5 | 5 | 0 |
| 10 | 7,5 | 5 | 0 | | | | |
| | | 3 | Выполняет задания преподавателя. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">10</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">7,5</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">5</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">0</td> </tr> </table> | 10 | 7,5 | 5 | 0 |
| 10 | 7,5 | 5 | 0 | | | | |
| | | 4 | Проявляет активность и заинтересованность во время занятия. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">10</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">7,5</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">5</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">0</td> </tr> </table> | 10 | 7,5 | 5 | 0 |
| 10 | 7,5 | 5 | 0 | | | | |
| | | 6 | Анализирует ответы выступлений. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">10</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">7,5</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">5</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">0</td> </tr> </table> | 10 | 7,5 | 5 | 0 |
| 10 | 7,5 | 5 | 0 | | | | |
| | | 7 | Применяет средства визуализации/использует другие наглядные средства. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">10</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">7,5</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">5</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">0</td> </tr> </table> | 10 | 7,5 | 5 | 0 |
| 10 | 7,5 | 5 | 0 | | | | |
| | | 8 | Проявляет задатки лидера, мобилизует группу для выполнения поставленных задач. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">10</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">7,5</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">5</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">0</td> </tr> </table> | 10 | 7,5 | 5 | 0 |
| 10 | 7,5 | 5 | 0 | | | | |
| | | 9 | Грамотно формулирует выводы. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">10</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">7,5</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">5</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">0</td> </tr> </table> | 10 | 7,5 | 5 | 0 |
| 10 | 7,5 | 5 | 0 | | | | |
| | | 10 | Проявляет коммуникативные навыки в общении с группой и преподавателем. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">10</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">7,5</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">5</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">0</td> </tr> </table> | 10 | 7,5 | 5 | 0 |
| 10 | 7,5 | 5 | 0 | | | | |

Чек-лист для СРО

| | | | |
|----------|-----------------------|--|---|
| | Форма контроля | Оценка | Критерии оценки |
| 1 | Презентация | Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%) | Обучающийся выполняет презентацию самостоятельно, в установленные сроки. Presentation состоит из 20 слайдов и опирается на информационные, научные данные. Слайды содержательные и короткие. При защите автор демонстрирует глубокие знания по теме. Дает четкий, аргументированный ответ при обсуждении и ответах на вопросы |
| | | Хорошо Соответствует оценкам: | Обучающийся выполняет презентацию самостоятельно, в установленные сроки. |

| | |
|---|---------------|
| Кафедра социально-гуманитарных дисциплин | 044-39/11- |
| Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Психология управления» | Стр. 14 из 20 |

| | | | |
|---|---------|--|---|
| | | <p>B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%);</p> | <p>Prezentation состоит из 20 слайдов и опирается на информационные, научные данные. Слайды содержательные и короткие. При защите автор демонстрирует глубокие знания по теме. При ответе на вопросы допускает принципиальные ошибки, которые исправляет сам.</p> |
| | | <p>Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 50-54%)</p> | <p>Обучающийся выполняет презентацию самостоятельно, в установленные сроки. Prezentation состоит из 20 слайдов и опирается на информационные, научные данные. Слайды короткие, и важность не раскрывается полностью. При ответе на вопросы допускает ошибки и не может анализировать.</p> |
| | | <p>Неудовлетворительно Соответствует оценке FX (0,5; 25-49) F (0; 0-24%)</p> | <p>Білім алушы презентацияны өз бетінше, белгіленген мерзімде орындамайды. . Прензентацияны 20 слайдтан тұрады және акпараттық, ғылыми деректерге сүйенбейді. Слайдтар тақырыптың мазмұнын ашпайды. Қорғау кезінде білім алушы сұрақтарға жауап беру кезінде өрескел қателіктер жібереді. Өз материалында бағдарланбайды.</p> |
| 2 | Эссе | <p>Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)</p> | <p>Эссе выполнено в срок, написано самостоятельно, структура полностью соответствует требованиям. Эссе полностью отражает изучаемую проблему. Студент провел анализ проблемы, аргументировал свои выводы и представил собственный анализ данной проблемы. Приведены иллюстрации. При защите ответил на все вопросы правильно.</p> |
| | | <p>Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%);</p> | <p>Эссе выполнено в срок, написано самостоятельно, структура полностью соответствует требованиям. Приведены иллюстрации. При защите допустил неточности при ответе на вопросы.</p> |
| | | <p>Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 55-59%); D-(1,0; 50-54%)</p> | <p>Эссе выполнено в срок, написано самостоятельно, структура полностью соответствует требованиям. Приведены иллюстрации. При защите слабо ориентировался в заданных вопросах. Недостаточно аргументировал свои заключения.</p> |
| | | <p>Неудовлетворительно Соответствует оценке FX (0,5; 25-49) F (0; 0-24%)</p> | <p>Эссе не выполнено в срок. Проблема мало освещена, нет анализа и собственной аргументации проблемы, на вопросы не отвечает.</p> |
| 3 | Реферат | <p>Отлично Соответствует оценкам:</p> | <p>Реферат выполнено в срок, написано самостоятельно, структура полностью</p> |

| | |
|---|---------------|
| Кафедра социально-гуманитарных дисциплин | 044-39/11- |
| Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Психология управления» | Стр. 15 из 20 |

| | | | |
|----------|--------------------|--|--|
| | | A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%) | соответствует требованиям. Эссе полностью отражает изучаемую проблему. Студент провел анализ проблемы, аргументировал свои выводы и представил собственный анализ данной проблемы. Приведены иллюстрации. При защите ответил на все вопросы правильно. |
| | | Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%); | Реферат выполнено в срок, написано самостоятельно, структура полностью соответствует требованиям. Приведены иллюстрации. При защите допустил неточности при ответе на вопросы. |
| | | Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 55-59%); D-(1,0; 50-54%) | Реферат выполнено в срок, написано самостоятельно, структура полностью соответствует требованиям. Приведены иллюстрации. При защите слабо ориентировался в заданных вопросах. Недостаточно аргументировал свои заключения. |
| | | Неудовлетворительно Соответствует оценке FX (0,5; 25-49) F (0; 0-24%) | Реферат не выполнено в срок. Проблема мало освещена, нет анализа и собственной аргументации проблемы, на вопросы не отвечает. |
| 4 | Разработка проекта | Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%) | проект выполнен в срок, структура полностью соответствует требованиям. Проект полностью отражает изучаемую проблему. Студент провел анализ проблемы, аргументировал свои выводы и представил собственный анализ данной проблемы. Приведены иллюстрации. Рассмотрение проблемы строится на достаточно глубоком содержательном уровне. Работа имеет четкую структуру. Правильно оформленный список литературы, корректно сделанные ссылки и содержание. При защите ответил на все вопросы правильно. |
| | | Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%) | проект выполнен в срок, структура полностью соответствует требованиям. Приведены иллюстрации. В работе упущены некоторые важные аргументы. При защите допустил неточности при ответе на вопросы. |
| | | Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 55-59%); D-(1,0; 50-54%) | проект выполнен в срок, структура полностью соответствует требованиям. Приведены иллюстрации. При защите слабо ориентировался на заданные вопросы. Недостаточно аргументировал свои выводы. |

| | | | |
|---|-----------------------|--|--|
| | | Неудовлетворительно Соответствует оценке: FX(25-49%) F (0-24%) | проект не выполнен в срок. Выбор научно-исследовательского проекта не обоснован и не позволяет решить заявленную проблему. Проблема мало освещена, нет анализа и собственной аргументации проблемы, На вопросы не отвечает. Актуальность проекта частично обоснована. В работе нет ссылок. |
| 5 | Контент анализ | Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%) | Контент-анализ выполнен в срок, написан самостоятельно, структура полностью соответствует требованиям. Контент-анализ полностью отражает изучаемую проблему. Студент провел анализ проблемы, аргументировал свои выводы и представил собственный анализ данной проблемы. Приведены иллюстрации. При защите ответил на все вопросы правильно. |
| | | Хорошо Соответствует оценкам: V+ (3,33; 85-89%); V (3,0; 80-84%); V- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%) | Контент-анализ выполнен в срок, написан самостоятельно, структура полностью соответствует требованиям. Приведены иллюстрации. При защите допустил неточности при ответе на вопросы. |
| | | Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 55-59%); D-(1,0; 50-54%) | Контент-анализ выполнен в срок, написан самостоятельно, структура полностью соответствует требованиям. Приведены иллюстрации. При защите слабо ориентировался в заданных вопросах. Недостаточно аргументировал свои заключения. |
| | | Неудовлетворительно Соответствует оценке: FX(25-49%) F (0-24%) | Контент-анализ не выполнен в срок. Проблема мало освещена, нет анализа и собственной аргументации проблемы, На вопросы не отвечает. |

Промежуточная аттестация

| | | |
|------------------------------------|---------------------|------------------------------|
| Выполнение тестовых заданий | Отлично | 90-100% правильных ответов |
| | Хорошо | 70-89% правильных ответов |
| | Удовлетворительно | 50-69% правильных ответов |
| | Неудовлетворительно | Менее 50% правильных ответов |

Многобалльная система оценка знаний

| Оценка по буквенной системе | Цифровой эквивалент баллов | Процентное содержание | Оценка по традиционной системе |
|-----------------------------|----------------------------|-----------------------|--------------------------------|
| A | 4,0 | 95-100 | Отлично |
| A - | 3,67 | 90-94 | |
| V + | 3,33 | 85-89 | Хорошо |
| V | 3,0 | 80-84 | |
| V - | 2,67 | 75-79 | |
| C + | 2,33 | 70-74 | |

| | | |
|--|---|---|
| ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SKMA -1979- | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра социально-гуманитарных дисциплин | | 044-39/11- |
| Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Психология управления» | | Стр. 17 из 20 |

| | | | |
|-----|------|-------|---------------------|
| C | 2,0 | 65-69 | Удовлетворительно |
| C - | 1,67 | 60-64 | |
| D+ | 1,33 | 55-59 | |
| D- | 1,0 | 50-54 | |
| FX | 0,5 | 25-49 | Неудовлетворительно |
| F | 0 | 0-24 | |

| 11. | Учебные ресурсы |
|---|---|
| Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например, видео, аудио, дайджесты) | <ul style="list-style-type: none"> • Электронды кітапхана http://aknurpress.kz/login промо код SDN-28 • ОҚМА Репозиторийі http://lib.ukma.kz/repository/ • Республикалық жоғары оқу орындары аралық электрондық кітапхана http://rmebrk.kz/ • «Аknurpress» сандық кітапхана https://aknurpress.kz/login • «Зан» нормативтік-құқықтық актілер базасы https://zan.kz/ru • «Параграф Медицина» ақпараттық жүйесі https://online.zakon.kz/Medicine/ |
| Электронные учебники | <ol style="list-style-type: none"> 1.История и философия науки. Турысжанова Р.К., Ташбулатова М.К. , 2019/https://aknurpress.kz/login 2.История и философия науки [Текст] : учебник / М-во образования и науки РК, КазНУ им. аль-Фараби; [авт.: И. Э. Сулейменов, О. А. Габриелян, З. Седлакова и др.]. - Алматы : Қазақ ун-ті, 2018. - 335 с. http://elib.kaznu.kz/ 3.Хасанов, М. Ш.История и философия науки [Текст] : учеб. пособие / М. Ш. Хасанов, В. Ф. Петрова; КазНУ им. аль-Фараби. - Алматы : Қазақ ун-ті, 2013. - 148, [2] с. http://elib.kaznu.kz/ 4.Алтаев Ж., Фролов А. Исламская философия. Учебник для высших учебных заведений. Алматы. «Эверо». 2020. 596 стр. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/81/ |
| Специальные программы | IBM SPSS Statistics: https://www.ibm.com/ru-ru/products/spss-statistics |
| Журналы (электронные журналы) | http://aknurpress.kz/login промо код SDN-28 База данных Скопус https://www.scopus.com/home.uri База данных Springer https://link.springer.com/ |
| Литература | <p>Основная:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Темиргалиев К. А. Философия : учебное пособие для медицинских вузов и колледжей / К. А. Темиргалиев, А. Х. Жоломанова. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 210 с 2. Ковальская, С. И. Историография истории Казахстана [Текст] : учеб. пособие / С. И. Ковальская. - Алматы : Эверо, 2014. - 206 с 3.Моисеев, В. И. Философия науки: учебное пособие / - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 592 с. 4.Философия (учебник для студентов, магистрантов и докторантов PhD вычших учебных заведений) / К. Абишев, А.К. Абишева. Под общ.ред. З.К. Шаукуеновой. – Алматы. Институт философии, политологии и религиоведения КН МОН РК, 2015. – 520 с. 5.Турысжанова Р.К., Ташбулатова М.К. История и философия науки: учебное пособие (2-ое издание). – Алматы. – 2019. – 292 с. Турысжанова Р.К., Ташбулатова М.К. История и философия науки: учебное пособие (2-ое издание). – Алматы. – 2019. – 292 с. <p>Дополнительная:</p> |


| | | |
|--|--|---|
| ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SKMA -1979- MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра социально-гуманитарных дисциплин | 044-39/11- | |
| Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Психология управления» | Стр. 18 из 20 | |

1 Хесс, Р. Философияның таңдаулы 25 кітабы [Мәтін] : монография = 25 Livres Cles de la Philosophie : монография / Р. Хесс ; ауд.Ә.Құранбек,А.А.Рыскиева. - Алматы : Ұлттық аударма бюросы, 2018. - 360 б. с. : [Рухани жаңғыру].

| | |
|-------------|---|
| 12. | Политика дисциплины |
| | <p>Требования, предъявляемые к магистрантам:</p> <ol style="list-style-type: none"> Магистранты должны выполнять задания ежедневно согласно расписания лекционных, практических занятий и занятий СРМП. Иметь представление о теме предстоящей лекции, быть готовым к обратной связи на лекции. Магистранты должны участвовать в обсуждениях, выполнять индивидуальные и групповые задания, исследовать и другие ресурсы. Магистранты должны следить за конечными датами сдачи заданий. Не пропускать все виды занятий без уважительных причин. Выполнять СРМ по графику, указанному в программе. Все виды письменных работ обучающихся проходят проверку на предмет плагиата. Итоговый рейтинг допуска к экзамену по дисциплине должен составлять не менее 50 баллов (60%) При пропуске каждого лекционного занятия оценка рубежного контроля снижается на 1 балл, при пропуске каждого занятия СРМП оценка за СРМ снижается на 2 балла. При подсчете итогового рейтинга штрафные баллы за пропущенные СРМ вычитываются от баллов за рубежный контроль. В условиях дистанционного обучения основной информационной платформой является автоматизированная информационная система Platonus (далее – АИС Platonus). Основной мониторинг учебного процесса осуществляется в данной системе. Выполнения заданий обучающимися осуществляется только в АИС Платонус. Дополнительно возможно использование проведения онлайн занятий с использованием различных информационных платформ Zoom, Webex, WhatsApp и др. При проведении онлайн-конференции в формате дистанционного обучения посещаемость обучающихся учитывается на основании видеотрансляции с аккаунта каждого из обучающихся. При отсутствии постоянного визуального контакта с обучающимся преподаватель фиксирует пропуск занятия по неуважительной причине. При проведении онлайн-конференции в формате дистанционного обучения обучающийся обязан соблюдать требования к опрятному внешнему виду и не нарушать ход занятия. Магистранты должны выполнять задания ежедневно согласно расписания практических занятий и СРМП, следить за конечными датами сдачи заданий (в условиях ДОТ). |
| 13. | Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии |
| | https://ukma.kz/ru/ |
| 13.2 | <p>ПОЛИТИКА ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК</p> <ol style="list-style-type: none"> На занятии используются несколько форм контроля знаний. В журнал выставляется средняя оценка. Магистрант, не набравший проходной балл (50%) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль №1 и/или №2) не допускается к экзамену по дисциплине. Итоговый рейтинг допуск к экзамену по дисциплине должен составлять не менее 50 баллов (60%) который рассчитывается автоматически на основе средней оценки |

| | |
|---|---|
| ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра социально-гуманитарных дисциплин Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Психология управления» | 044-39/11- Стр. 19 из 20 |

| | |
|--|--|
| | <p>текущего контроля (40%) + средней оценки рубежных контролей (20%).</p> <p>4. Промежуточная аттестация – тестирование.</p> <p>5. В условиях ДОТ промежуточная аттестация обучающихся проводится в онлайн режиме: для тестирования применяется технологий онлайн прокторинга - система верификации личности и подтверждения результатов прохождения онлайн-экзаменов.</p> |
|--|--|

| | | | |
|---|--------------------------------|------------------|---|
| 14. | Утверждение и пересмотр | | |
| Дата утверждения кафедры «Социально-гуманитарных дисциплин» | Протокол № | Ф.И.О заведущего | Подпись |
| <i>09.06.2023</i> | № <i>14</i> | Аширов Ш.А. |  |

| | | |
|--|---|---|
| <p> ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p> |  | <p> SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p> |
| <p> Кафедра социально-гуманитарных дисциплин Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Психология управления» </p> | | <p> 044-39/11- Стр. 20 из 20 </p> |