

**«Әлеуметтік-гуманитарлық пәндер» кафедрасы
«Философия» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)
«6В10106-Фармация» Білім беру бағдарламасы**

| | | | |
|-----------|--|------|--|
| 1. | Пән туралы жалпы мағлұмат | | |
| 1.1 | Пән коды: Fil 2101 | 1.6 | Оқу жылы: 2023-2024 |
| 1.2 | Пәннің атауы: Философия | 1.7 | Курс: 2 |
| 1.3 | Реквизитке дейінгі: Қазақстан тарихы, Психология және мәдениеттану, Әлеуметтану және саясаттану, Құқық және экономика негіздері. | 1.8 | Семестр: 3 |
| 1.4 | Реквизиттен кейінгі: - | 1.9 | Кредиттер саны (ECTS): 150 (5 кредит) |
| 1.5 | Циклі: ЖББП | 1.10 | Компоненті: МК |
| 2. | Пәннің сипаттамасы (50 сөзден аспау қажет) | | |
| | Философия-бұл адам өмірінің іргелі принциптері, негіздері туралы, табиғатқа, қоғамға және рухани өмірге деген адами қарым-қатынастың барлық негізгі көріністеріндегі ең жалпы маңызды сипаттамалары туралы білім жүйесін дамытатын әлемді танудың ерекше формасы. Философияның пәні, міндеттері, функциялары. Отандық философия. Таным теориясы. Жаһандану және қазіргі Қазақстан. | | |

| | | | |
|-----------|---|-----|-----------------|
| 3. | Жиынтық бағалау түрі | | |
| 3.1 | Тестілеу + | 3.1 | Курстық |
| 3.2 | Жазбаша | 3.2 | Эссе |
| 3.3 | Ауызша | 3.3 | Жоба |
| 3.4 | ОҚКЕ/ ОҚТЕ немесе тәжірибелік дағдыларды қабылдау | 3.8 | Басқа (көрсету) |
| 4. | Пәннің мақсаттары | | |
| | Бағдарламаның мақсаты білім алушылардың философияны дүниені танып-білудің ерекше формасы ретінде түсінуін қалыптастырып, олардың келешек кәсіби қызметтері аясында оның негізгі тараулары, мәселелері мен әдістері туралы тұтас білім беру. Қазіргі Қазақстанның жаңғырудағы философияның рөлі. | | |

| | | |
|-----------|---|--|
| 5. | Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН) | |
| 1ОН | Философиялық білімнің дамуының негізгі заңдылықтарын және негіздерін көрсетеді. | |
| 2ОН | Жеке және кәсіби бәсекеге қабілеттілігін көрсетеді. | |
| 3ОН | Өзіндік адамгершілік және азаматтық ұстанымын қалыптастырады. | |
| 4ОН | Ғылыми және философиялық таным әдістерімен табиғи және әлеуметтік әлемді ғылыми ұғыну мен зерделеуді қамтамасыз ететін философия негіздерін білумен қалыптасқан дүниетанымдық ұстанымдар негізінде қоршаған болмысты бағалайды. | |
| 5ОН | Маңызды философиялық тақырыптарды өз бетінше ойластыру қабілетінде көрінетін философиялық тұрғыдан дұрыс ойлай білу және негіздей біледі. | |
| 6ОН | Философияның тұжырымдамалық-категориялық аппаратын, философиялық мәтіндерді аналитикалық оқу және сыни, шығармашылық ойлау дағдыларын меңгереді. | |
| 7ОН | Кәсіби саладағы мәселелердің философиялық мазмұнын анықтау үшін өзекті зерттеулер жүргізе білу және талқылау үшін нәтижелерді ұсына біледі. | |
| 8ОН | Әлемді ғылыми және философиялық танудың әдістерін жіктейді. | |
| 5.1 | Пәннің ОН | Пәнді оқыту нәтижелерімен байланысты білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелері |
| | ОН 1 ОН 2 | ОН 1 Қазақстан халқына фармацевтикалық көмекті ұйымдастыруда тәжірибе жүзінде білімі мен дағдыларын қолданады. |
| | ОН 3 ОН 4 | ОН 11 Өмір бойы білім алуға бейімді, кәсіби құзыреттілікті дамыту үшін ғылымдағы, фармациядағы және денсаулық сақтаудағы тұрақты |

өзгерістер негізінде үздіксіз кәсіби дамудың жеке жоспарын дамыту траекториясын таңдайды.

ОН 5
ОН 6
ОН 7
ОН 8

ОН 12 Аналитикалық және зерттеу жұмысының дағдыларын дамыту үшін ғылыми білімді қолданады, дәрілік заттар мен медициналық бұйымдардың тиімділігін, қауіпсіздігі мен сапасын қамтамасыз ететін зерттеулер жүргізуге қабілетті

6 Пән туралы толық ақпарат

6.1 Өткізу орны (ғимарат, аудитория):
Оңтүстік Қазақстан медициналық академия, «Әлеуметтік-гуманитарлық пәндер» кафедрасы. Тоқаев көшесі 27, 3 қабат, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17 аудиториялар. filos.ukma@mail.ru
Оқыту және/немесе техникалық қолдау бойынша сұрақтар туындаған жағдайда, "ОҚМА" АҚ сайтындағы CALL-Center, Helpdesk бөлімінде көрсетілген телефондар арқылы және/немесе электрондық пошта арқылы хабарлауға болады.

| | | | | | | |
|-----|--------------------------|-------------|--------------------|------------|-----------|------------|
| 6.2 | Сағаттарының саны 150 | Дәріс 15 | Тәжір. сабақ 35 | Зерт.сабақ | БӨЖ 70 | ОБӨЖ 30 |
|-----|--------------------------|-------------|--------------------|------------|-----------|------------|

7. Оқытушылар туралы мәліметтер

| № | Т.А.Ж. | Дәрежесі және лауазымы | Электрондық адресі | Ғылыми қызығушылықтары және т. б.. | Жетістіктері |
|---|-------------------|------------------------|--|---|---|
| 1 | Аширов Ш.А. | Т.ғ.к., доцент | Shadiyar.ashirov@mail.ru | Қазақ философиясы | 45 ғылыми мақала, 5 оқулық, дәріс, әдістемелік өңдеулердің авторы |
| 2 | Майлыбаева Л.С. | П.ғ.к., доцент м.а. | lazatm@inbox.ru | Кредиттік технология бойынша білім беру философиясының мәселелері | 41 ғылыми мақала, 3 оқулық, дәріс, әдістемелік өңдеулердің авторы |
| 3 | Оразымбетова З.Ш. | аға оқытушы | Orazymbetova.zubayra@mail.ru | Философияның ғаламдық мәселелері | 44 ғылыми мақала, 4 оқулық, дәріс, әдістемелік өңдеулердің авторы |
| 4 | Бекен Н.Б. | аға оқытушы | Beken.nuradyn@gmail.com | Дүние туралы ілім және адамның алатын орны | 17 ғылыми мақала, 15 дәріс, 15 әдістемелік өңдеулердің авторы |

8. Тақырыптық жоспар

| Апта/ күн | Тақырып атауы | Пәннің қысқаша мазмұны | Пәннің ОН | Сағат саны | Оқыту технологиясының формасы/ әдістері | Бағалау әдістері/ формалары |
|-----------|---------------|----------------------------|-----------|------------|---|-----------------------------|
| 1 | Дәріс. | Ойлау мәдениеті. Философия | 1ОН | 1 | Шолу | Кері |

«Философия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)

| | | | | | | |
|----------|---|---|----------------------------|------------|--|---|
| | <p>Тақырыбы. Философияның пайда болуы және дамуы</p> | <p>даналыққа құштарлық. Философиялық ойлау түрі - сын және күмәндану. Философиялық мәселелердің тұлғалық сипаты. Философия және дүниетаным. Дүниенің ғылыми философиялық, діни бейнелері. Мифология, дін және философия.</p> | <p>2ОН 6ОН</p> | | <p>https://youtu.be/1JjdoKHEEs Mhttps://youtu.be/Dp7xl2L1XN0?t=5</p> | <p>байланыс Feedback</p> |
| | <p>Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы. Ойлау мәдениетінің пайда болуы</p> | <p>Ойлау мәдениеті. Философия даналыққа құштарлық. Философияның сұқбаттық сипаты және эвристикалық мүмкіндіктері. Философиялық ойлау түрі - сын және күмәндану. Өткенге сыни көзқарас қазіргі Қазақстанның рухани жаңғыруы мен ұлттық санасындағы өзгерістер шарты. Философиялық мәселелердің тұлғалық сипаты. Философия және дүниетаным. Дүниенің ғылыми философиялық, діни бейнелері. Мифология, дін және философия. Қоғам дамуындағы мифтің рөлі. Философия білім мен рухани қызметтің ерекше түрі. Философия және фәлсафа. Фәлсафа дәстүріндегі ғылым мен дін мәселелерін шешу жолдары.</p> | <p>6ОН 7ОН</p> | <p>2</p> | <p>Ауызша сұрау</p> | <p>Feedback, чек парағы арқылы бағалау</p> |
| | <p>ОБӨЖ. 1 БӨЖ орындау бойынша кеңес беру мерзімі. БӨЖ тапсырмасы. «Қазіргі заманғы Қазақстанның үшінші модернизациясын жүзеге асырудағы философияның рөлі»</p> | <p>Философиялық ойлау түрі – сын және күмәндану. Өткенге сыни көзқарас – қазіргі Қазақстанның рухани жаңғыруы мен ұлттық санасындағы өзгерістер шарты. Философия және фәлсафа. Фәлсафа дәстүріндегі ғылым мен дін мәселелерін шешу жолдары. Қазіргі Қазақстанның үшінші модернизациясындағы философияның орны.</p> | <p>7ОН 8ОН</p> | <p>2/5</p> | <p>Ауызша сұрау</p> | <p>Тапсырма-ны жеке қорғауын а қарай бағалау/ эссе, реферат, баяндама</p> |
| <p>2</p> | <p>Дәріс. Тақырыбы. Философияның пайда болуы және дамуы</p> | <p>Философияның негізгі бөлімдері - онтология, гносеология, философиялық антропология, логика, этика, эстетика, әлеуметтік және саяси философияның қысқаша сипаттамалары. Философияның анықтамалары, түрлері мен бағыттарының санқырлылығы</p> | <p>2ОН 3ОН 6ОН</p> | <p>1</p> | <p>Шолу https://youtu.be/1JjdoKHEEs Mhttps://youtu.be/Dp7xl2L1XN0?t=5</p> | <p>Кері байланыс Feedback</p> |

«Философия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)

| | | | | | | |
|---|--|---|-------------------|-----|--|--|
| | | және философиялық пайымдау тәсілдерінің әртүрлілігі. Философия мен философтың адам және қоғам өміріндегі рөлі. Қазіргі Қазақстанның үшінші модернизациясындағы философияның орны. | | | | |
| | Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы. Философияның пәні, функциялары мен міндеттері | Философияның негізгі бөлімдерінің қысқаша сипаттамасы-онтология, эпистемология, философиялық антропология, этика логикасы, эстетика, әлеуметтік және саяси философия. Философияның анықтамаларының, формалары мен бағыттарының көп мағыналылығы және философиялау тәсілдерінің әртүрлілігі. Адам мен қоғам өміріндегі Философия және философ. | 4ОН 6ОН | 2 | TBL | Тесттілеу, ауызша сұрау, жазбаша тапсырмалар орындау чек парағы арқылы бағалау |
| | ОБӨЖ. 2 БӨЖ орындау бойынша кеңес беру мерзімі. БӨЖ тапсырмасы. Философия және фәлсафа | Философия және палсафа. Фалсафа дәстүріндегі ғылым мен дін мәселелерін шешудің органикалық сипаты | 4ОН 5ОН 6ОН | 2/5 | Ауызша сұрау | Тапсырма -ны жеке қорғауы-на қарай/ эссе, реферат, баяндама |
| 3 | Дәріс. Тақырыбы. Дүниені философиялық түсінудің негіздері | Философия дамуының негізгі кезеңдері. Жан, ақыл, парасат, рух. Антикалық философиясындағы рух пен парасаттың космологизмі. Гректердің «Жеті данасы» (Анарыс). Фәлсафа дәстүріндегі рух ұғымы: Ибн-Сина рух туралы. Ортағасыр дәстүріндегі рух пен жанның теологиялық түсінігі. Сананың гносеологиялық моделдері. Жаңа заман философиясындағы тума идеялар концепциясы және cogito статусы. Неміс классикалық философиясындағы ақылдың трансценденталдық негіздері. Шәкәрімнің үш анығы. Шәкәрім рух туралы. Сананы онтологиялық мәселе ретінде түсіну. Сана фактілері Сана феномендері. Сананың қалыптасуын анықтайтын факторлар. Сананың шығу тегі | 6ОН 8ОН | 1 | Ақпараттық https://youtu.be/TWIEZUIwvRM?t=23 | Feedback |

«Философия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)

мен мәні негізгі концепциялар. Бейсаналық, сана, санадан жоғары мәселесі. Бейсаналықтың философиядағы негізгі концепциялары (З.Фрейд, К.Г.Юнг). Постмодернистік философиясындағы сана мәтін ретінде (Ж.Деррида, Ж.Делез). Сана және өзіндік сана. Қазіргі Қазақстанның рухани жаңғыруы аясындағы ұлттық сана-сезім. Ойлау және тіл. М. Қашғаридің тіл философиясы. ХХ ғ философиясының «лингвистикалық бұрылыс»: сана философиясы тіл философиясы ретінде (аналитикалық және структуралистік интерпретациялары). Латын графикасына көшудің қазақ ұлты мен қазақ тілінің дамуындағы рөлі.

Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы.

1.Сана және бейсаналық: философиялық ұғымдарды салыстырмалы талдау.
2.Бағалау ойлау мен тілдің арақатынасы. Қазақ тілінің латын әліпбиіне көшуі

Сана феномендері. Сананың қалыптасуын анықтайтын факторлар. Сананың шығу тегі мен мәні негізгі концепциялар. Бейсаналықтың философиядағы негізгі концепциялары (З.Фрейд, К.Г.Юнг). Постмодернистік философиясындағы сана мәтін ретінде (Ж.Деррида, Ж.Делез). Сана және өзіндік сана. Сана және ұлттық сана-сезім. Қазіргі Қазақстанның рухани жаңғыруы аясындағы ұлттық сана-сезім. Рухани жаңғыру – ұлттық сананың әртүрлі полюстерінің ымыраға келуі. Ойлау және тіл. М. Қашғаридің тіл философиясы. ХХғ философиясының «лингвистикалық бұрылыс»: сана философиясы тіл философиясы ретінде (аналитикалық және структуралистік интерпретациялары). Тіл және ұлт. Латын графикасына көшудің қазақ ұлты мен қазақ тілінің дамуындағы рөлі.

5ОН
6ОН
7ОН

3

Case-study

Тақырыптық сауалдар талдау арқылы/ презентация, жағдаяттық тапсырмалар Feedback

ОБӨЖ. 3 БӨЖ орындау бойынша кеңес беру мерзімі. БӨЖ

Д.Джонстоның жұмысы- "Философиясының қысқаша тарихы". Шәкәрімнің Үш ақиқаты. Сана философия тарихындағы

5ОН
6ОН

2/4

RBL

Теориялық және практикалық өзектілігіне

| | | | | | | |
|---|---|--|-------------------|---|--|---|
| | | | | | | |
| | <p>тапсырмасы. 1."Үңгір аллегориясы: заманауи оқу" 2."Қоғамдық сананы жаңғырту контекстіндегі сыни ойлау</p> | <p>онтологиялық мәселе ретінде. Б.Расселдің «Сын тұрғысынан ойлаудың 10 өсиеті» еңбегі. Қазіргі Қазақстанның рухани жаңғыруы жағдайындағы ұлттық өзіндік сана. Ойлау және тіл. Тіл және ұлт. Қазақ тілінің латын әліпбиіне көшуі - қазақ ұлтының рухани жаңғыруындағы өркениеттік бетбұрыс.</p> | | | | қарай бағалау/ шығарма шылық жобаны талдау. |
| 4 | <p>Дәріс. Тақырыбы. Болмыс. Онтология және метафизика</p> | <p>Болмыс және тіршілік. Мән және бар болу. Онтология – болмыс туралы ілім. Бар болудың онтологиялық құрылымы. Болмыс және бейболмыс (Парменид, Зенон). Болмыстың түрлері. Платон мен Аристотельдің философиясындағы болмыс мәселелері. Аль-Кинди және Ибн Рушд концепциялары. Жаңа заман философиясындағы субстанция мәселесі (Декарт, Спиноза, Г. Лейбниц). М. Хайдеггера. «Материя» ұғымы. Материалдық әлем болмысы. Қозғалыс, кеңістік және уақыт. Шакарим о движения. Философияның негізгі ұғымдары: дүние, заман, мән, құбылыс, мазмұн, форма, жалпы, жеке, бүтін, бөлік, сан, сапа, өлшем, терістеу, себеп, салдар, қажеттілік, кездейсоқтық, мүмкіндік, шындық. Болмыс және Абсолют. Құдай - әлем қатынасы мәселесі. Абай дүниетанымдағы. Құдай және адам мәселесі. «Идея» ұғымы. Болмыс пен ойлау арақатынасы мәселесі. Идея және рухани құндылықтар болмысы. Виртуалды шындықты философиялық зерделеу пәні ретінде талдау.</p> | 7ОН 8ОН | 1 | <p>Мәселелік https://youtu.be/1uZQpnHksYE?t=5</p> | Кері байланыс |
| | <p>Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы. Болмыстың</p> | <p>Таным философиялық мәселе ретінде. Әртүрлі философиялық концепциялардағы білім мәнінің анықтамалары. Дүниенің</p> | 5ОН 6ОН 8ОН | 2 | Ауызша сұрау | Feedback, чек парағы арқылы |

«Философия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)

субстанциялық тұжырымдамасын бағалау және онтологияның негізгі категорияларын талдау

түбегейлі танылуы мәселесі: танымдық оптимизм, скептицизм және агностицизм. Таным объектісі мен субъектісі. Таным мүмкіндіктері мен шекаралары. Милет ойшылдарының натурфилософиясы және Скифтік Анахарсистің скептицизмі. Д.Юмның скептицизмі. И.Канттың классикалық агностицизмі. Г.Гегельдің диалектикалық методы және Батыс Еуропалық гносеологиясындағы оның маңызы. К. Ясперстің «Мен – адамилық деңгейлердің концепциясы», К.Поппердің «субъектсіз» эпистемологиясы. Білім, ақиқаттылық және жалғандық. Ақиқат пен адасу. Қазіргі Қазақстан жаңғыруы аясындағы білім культі. Ақиқаттың әртүрлі тұжырымдамалары. Ақиқат және оның критерийлері. Философиядағы рационалдық және эмпирикалық дәстүр. Таным құралы. Эмпирикалық және теориялық таным. Шығармашылық және интуиция. Таным және шығармашылық.

бағалау

ОБӨЖ. 4 БӨЖ орындау бойынша кеңес беру мерзімі. БӨЖ тапсырмасы.
"М. Хайдеггердің онтологиясының негізгі түсініктері"

Болмыс ілімінің іргелі онтологиясы. Тіл туралы ілім болмыстың ақиқаты ретінде. Болмыстың герменевтикасы туралы ілім.

7ОН
8ОН

2/5

RBL

Теориялық және практикалық өзектілігіне қарай бағалау/ шығармашылық жобаны талдау

5

Дәріс. Тақырыбы.
Таным және шығармашылық

Таным философиялық мәселе ретінде. Әртүрлі философиялық концепциялардағы білім мәнінің анықтамалары. Дүниенің түбегейлі танылуы мәселесі: танымдық оптимизм, скептицизм және агностицизм. Таным объектісі мен субъектісі. Таным мүмкіндіктері мен шекаралары. Милет ойшылдарының натурфилософиясы және

7ОН
8ОН

1

Шолу
<https://youtu.be/ypyWQ2jhGmQ?t=9>

Кері байланыс

Скифтік Анахарсистің скептицизмі. Д.Юмның скептицизмі. И.Канттың классикалық агностицизмі. Г.Гегельдің диалектикалық методы және Батыс Еуропалық гносеологиясындағы оның маңызы. К.Ясперстің «Мен – адамилық деңгейлердің концепциясы», К.Поппердің «субъектсіз» эпистемологиясы. Білім, ақиқаттылық және жалғандық. Ақиқат пен адасу. Қазіргі Қазақстан жаңғыруы аясындағы білім культі. Ақиқаттың әртүрлі тұжырымдамалары. Ақиқат және оның критерийлері. Философиядағы рационалдық және эмпирикалық дәстүр. Таным құралы. Эмпирикалық және теориялық таным. Шығармашылық және интуиция. Таным және шығармашылық.

Тәжірибелік сабақ.
Тақырыбы.
Таным философиялық мәселе ретінде.

Таным философия мәселесі ретінде. Әр түрлі философиялық ұғымдардағы білімнің мәнін анықтау. Таным субъектісі мен объектісі. Танымның мүмкіндіктері мен шекаралары. Әлемді түбегейлі тану туралы сұрақ: танымдық оптимизм, скептицизм және агностицизм. Милет ойшылдарының натурфилософиясы және скиф Анахарсисінің скептицизмі. Д.Юмның Скептицизмі. И.Канттың классикалық агностицизмі. Г.Гегельдің диалектикалық әдісі. К.Поппердің " субъектсіз " гносеологиясы. Ақиқат пен қате түсінік. Білім, шындық және жалғандық. Қазіргі Қазақстанды жаңғырту контекстіндегі білімге табыну. Шындықтың әртүрлі тұжырымдамалары. Шындық және оның критерийлері. Сезімтал және ұтымды таным. Философиядағы рационалистік және эмпирикалық дәстүр. Таным және шығармашылық. Шығармашылық және түйсігі.

7ОН
8ОН

2

Ауызша
сұрау

Feedback,
чек
парағы
арқылы
бағалау

«Философия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)

| | | | | | | |
|---|--|--|------------|-----|--|---|
| | ОБӨЖ. 5 БӨЖ орындау бойынша кеңес беру мерзімі. БӨЖ тапсырмасы. Индуктивті және дедуктивті ойлау бір ойшылдың жұмысының мысалында (таңдау үшін). | Таным философия мәселесі ретінде. Таным субъектісі мен объектісі. Танымның мүмкіндіктері мен шекаралары. Милет ойшылдарының натурфилософиясы және скиф Анахарсисінің скептицизмі. Батыс және Шығыс философтарының эпистемологиялық ойлары. | 7ОН 8ОН | 2/5 | RBL | Теориялық және практикалық өзектілігіне қарай бағалау/салыстырмалы талдау |
| 6 | Дәріс. Тақырыбы. Білім, ғылым, техника және технологиялар | Қазіргі ғылымның жетістіктері және оның себептері. Әдіс мәселесі. Танымның негізгі әдістері. Ғылыми және ғылыми емес білімнің демаркациясы мәселесі. Ғылым құндылықтары. Ғылымды білім, қызмет және әлеуметтік институт ретінде талдау. Ғылымдардың классификациясы: Аристотель, Әл-Фараби, Ибн-Сина, Ф. Бэкон, Г. Гегель, О. Конт. Шоқан Уәлихановтың ғылым философиясы. Сциентизм және антисциентизм. Ғылым және техника. Білім беру философиясы. Ибрай Алтынсариннің білім беру философиясы. «Білімді адам» моделі. Ғылыми-техникалық прогресс және қазіргі ғылымның даму болашағы мәселелері. Қазіргі ғылым және этика. Қазақстан ғылымы дамуының келешегі. Отандық ғылым мен білімнің дамуындағы «Жаңа гуманитарлық білім. Қазақ тіліндегі 100 жаңа оқулық» жобасының үлесі. Ғылыми таным әдістері және ғылыми ақиқат ерекшелігі. | 6ОН 7ОН | 1 | Мәселелік https://youtu.be/IhuFTDGJEMw?t=15 | Кері байланыс |
| | Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы. 1. Ғылымдағы әдіс мәселесі. Ғылым және техника. 2.Қазақстанның үшінші жаңғыруындағы | Қазіргі ғылымның жетістіктері және олардың себептері. Әдіс мәселесі. Танымның негізгі әдістері. Ғылыми таным әдістері және ғылыми шындықтың ерекшелігі. Ғылыми және ғылыми емес білімді демаркациялау мәселесі. Баға-ғылым жаңалықтары. Ғылым білім, қызмет және әлеуметтік институт | 6ОН 7ОН | 3 | Case-study | Тақырыптық сауалдар талдау арқылы/презентация, жағдаяттық тапсыр- |

«Философия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)

| | | | | | | |
|---|---|---|------------|-----|--|--|
| | цифрлық технологиялар | ретінде. Ғылымдардың жіктелуі: Аристотель, әл-Фараби, Ибн-Сина, Ф.Бэкон, г. Гегель, о. Конт. Ғылым философиясы Ш. Уәлиханова.Ғылым және антисциентизм. Ғылым және техника. Иырай Алтынсариннің Білім философиясы. "Білімді адам" моделі. Ғылыми - техникалық прогресс мәселелері және қазіргі ғылымның даму перспективалары. Ғылым этикасы. А.Эйнштейн. Қазақстан ғылымының болашағы. "Жаңа гуманитарлық білім. Қазақ тіліндегі 100 жаңа оқулық" отандық ғылым мен білім беруді дамытуға. | | | | малар Feedback |
| | ОБӨЖ. 6 БӨЖ орындау бойынша кеңес беру мерзімі. БӨЖ тапсырмасы. 1. "Болашаққа көзқарас: қоғамдық сананы жаңғырту". 2.Эпистемологиялық оптимизм, скептицизм және агностицизм. | Қазіргі мәдениеттегі жұмыс пен ақпараттың эпистемологиялық талдауы.Қазіргі ғылымның жетістіктері және олардың себептері. Ғылыми және ғылыми емес білімді демаркациялау мәселесі. Ғылым білім, қызмет және әлеуметтік институт ретінде. Ғылым және антисциентизм. Ғылым және техника. "Білімді адам" моделі. Ғылыми - техникалық прогресс мәселелері және қазіргі ғылымның даму перспективалары. Ғылым этикасы. Жаңа гуманитарлық білім. Қазақ тіліндегі 100 жаңа оқулық" отандық ғылым мен білім беруді дамытуға. Негіздеме скептицизмді эпистемологиялық стратегия ретінде Заманауи түсіндіру және оның қазіргі ғылыми және күнделікті өмірдегі маңыздылығын анықтау дүниетаным. | 7ОН 8ОН | 2/4 | RBL | Теориялық және практикалық өзектілігіне қарай бағалау/ салыстырмалы талдау, эссе |
| 7 | Дәріс. Тақырыбы. Адам философиясы және құндылықтар әлемі | Адамды қарастырудың философиялық тәсілінің ерекшелігі. Ежелгі Үнді діни - философиялық ілімдердегі адам мәселесі. Конфуцийшілдік және даосизм жүйесіндегі адам мәселесі: ер және әйел (Инь/Янь). Антикалық философия тарихындағы адам бейнелері (Пифагор, Платон, Эмпедокл, Протагор, Сократ, Аристотель). | 6ОН 7ОН | 1 | Ақпараттық https://youtu.be/Pvz2Tys0mCg?t=204 | Feedback |

«Философия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)

Христиандық антропология: адам Құдайдың бейнесі ретінде (Өулие Аугустин, Акуинолық Томас). Ренессанс дәуіріндегі адамның индивидуалистік түсінігі (Пико делла Мирандола). Жаңа заманның механистикалық антропологиясы (Ж.Ламетри Б.Паскаль). Л.Фейербахтың антропологиясы. Адам мәнінің марксистік түсінігі. Ф.Ницше философиясындағы «Асқан адам». Адам және оның әлемдегі - болмысы: экзистенциализм, прагматизм. Э.Кассирер: адам символдық жануар ретінде Й.Хейзинга: «ойнаушы адам». Г.Маркузе: «бір өлшемді адам». XX ғ. философиялық антропологиясы. (М. Шелер, Х. Плеснер, А. Гелен). Қазақ философиясындағы адам мәселесі. Адам мәселесінің Абай даналығында бейнелену. Шәкәрімнің адамның өмірмәндік бағдары туралы экзистенциалдық рефлексиясы. Адам, индивид, индивидуалдылық, тұлға.

Тәжірибелік сабақ.
Тақырыбы.
Қазіргі Философиядағы адам мәселесін талдау тәжірибесі

Адам және Ғалам. Заттар әлемі. Адамды қарастыруға философиялық көзқарастың ерекшелігі. Ежелгі үнді діни-философиялық ілімдеріндегі адам. Конфуцийшілдік пен даосизм жүйесіндегі адам:ерлер мен әйелдер (Инь/Ян). Ежелгі Философия тарихындағы адам бейнелері (Пифагор, Платон, Протагор, Сократ, Аристотель және т.б.). Христиан антропологиясы: адам-Құдайдың бейнесі және ұқсастығы (А. Аугустин, Ф. Аквинский). Адамның индивидуалистік түсіндірмесі, Ренессанс дәуірінде (Пико делла Мирандола). Қазіргі заманның механикалық антропологиясы: адам - "дене" және адам – "машина" (Дж.Ламетри). Б.Паскаль: адам – "ойлау қамысы". Л.Фейербахтың Антропологиясы. Адамның мәнін марксистік түсіну. Ф.Ницшедегі

ОН6
ОН7

2

TBL

Тесттілеу, ауызша сұрау, жазбаша тапсырмалар орындау чек парағы арқылы бағалау

«Философия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)

Супермен идеясы. Адам және оның әлемде болуы; экзистенциализм. Белсенді адам: прагматизм. Адам символдық жануар ретінде: Э.Кассирер. Ойнайтын адам: И. Хейзинга. Бір өлшемді адам: Г.Маркузе. Философиялық антропология ХХ ғ. (М.Шелер, Х.Плеснер, А.Гелен). Қазақ философиясындағы адам мәселесі. Абай философиясындағы адам проблемасының көрінісі. Шәкәрімнің адамның өмірлік белгілерінің мәні туралы экзистенциалды рефлексиясы. Адам, жеке тұлға, даралық, тұлға

ОБӨЖ. 7 БӨЖ орындау бойынша кеңес беру мерзімі. БӨЖ

1. "Абай философиясындағы адам мәселесі" тақырыбында ғылыми-зерттеу жобасын дайындау.
2. Түпнұсқалар негізінде (өз таңдауыңыз бойынша) адам мәселесін экзистенциялық түсіну туралы сараптамалық шолу жасау.
3.Қазақ философиясы бойынша түпнұсқаларды салыстырмалы сараптау және түсіндірме бере отырып оқудың негізінде Өмірдің мәні-қазақ Философиясының негізгі тақырыптары-

Қазақстанның бәсекеге қабілеттілігін арттырудағы жеделдетілген технологиялық жаңғыртудың танымдық аспектілері" атты кафедралық ғылыми-зерттеу тақырыбы негізінде Адам болмысының категориялары (бақыт, сенім, өмір және өлім). Өмірдің онтологиялық және аксиологиялық мазмұны. Адам, оның ажалдығы және ажалсыздығы. Іргелі философиялық мәселелердің өмір және өлім мәселесімен байланысы: метафизика және моральдық философия. Қорқыт дүниетанымындағы мәңгілік өмір мәселесі. Қазақтың әлеуметтік-философиялық ойындағы адам мәселесі. Қазақ философиясындағы экзистенциалды талдау (Білгеқаған, Тоныкөк, Күлтегін, Фараби, Ясауи, Баласағұн, Қашқари, Ш.Уәлиханов, М. Мырзахметов, А. Нысанбаев, Ж.Алтай, Д. Кенжетай, Г. Есім, т.б.) Философиялық ой тарихындағы өмір: фатализм, гедонизм, волонтаризм, функционализм. Философиялық ойлар тарихындағы өмірдің мәні мәселесі: фатализм, гедонизм, волонтаризм, функционализм. Өмірдің мәні – қазақ философиясының негізгі категориясы.

60Н
70Н

2/5

RBL

Теориялық және практикалық өзектілігіне қарай бағалау/ Эссе, сараптамалық шолу, ғылыми-зерттеу жоба

ның бірі»
ҒЫЛЫМИ
тақырыбына
ҒЫЛЫМИ
ізденістік жоба
дайындау.
4. Стоицизм және
гедонизм қазіргі
заманғы
интерпретация

8

Дәріс.
Тақырыбы.
Өмір және өлім.
Өмірдің мәні

Адам болмысының категориялары (бақыт, сенім, өмір және өлім). Өмірдің онтологиялық және аксиологиялық мазмұны. Адам, оның ажалдығы және ажалсыздығы. Іргелі философиялық мәселелердің өмір және өлім мәселесімен байланысы: метафизика және моральдық философия. Өмірдің мәні – оның шектеулілігін ұғыну. Уақыт, мәңгілік және мақсат. Қорқыт дүниетанымындағы мәңгілік өмір мәселесі. Өмірдің мәні. Өмірдің мәнін іздеу. Философиялық ойлар тарихындағы өмірдің мәні мәселесі: фатализм, гедонизм, волонтаризм, функционализм. Өмірдің мәні қазақ философиясының негізгі категориясы. Өмірмәндік құндылықтар туралы ілім. Фәлсафа дәстүріндегі Қожа Ахмет Яссауидің мистикалық дүниетанымы. Абай философиясындағы махаббат мән - мағына туғызатын бастама ретінде. «Махаббатпен жаратқан адамзатты ...».

7ОН
8ОН

1

Ақпараттық
<https://youtu.be/25NMpVUGWIw?t=18>

Кері
байланыс
Feedback

Тәжірибелік сабақ.
Тақырыбы.
Күнделікті тәжірибеде өмір мәнін іздеудің маңызды қырлары: философиялық талдау

Адам болмысының категориясы (бақыт, сенім, өмір және өлім). Өмірдің онтологиялық және аксиологиялық мазмұны. Адам, оның өлімі және өлместігі. Негізгі философиялық мәселелердің өмір мен өлім мәселелерімен байланысы: метафизика және моральдық философия. Мағынаны сипаттау ретінде аяқ-қолды білу. Уақыт, мәңгілік және мақсат. Қорқыт әлеміндегі өлместік мәселесі. Өмірдің мәні.

ОН6
ОН8

2

Case-study

Тақырып-
тық
сауалдар
талдау
арқылы/
презента-
ция, эссе,
жағдаят-
тық
тапсыр-
малар
Feedback

«Философия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)

Мағынасын іздеу өмір. Мәселе философиялық ой тарихындағы өмірді араластырды: фатализм, гедонизм, еріктілік, функционализм. Өмірдің мәні қазақстандық философияның негізгі категориясы ретінде. Махаббат адамзат қоғамының мәні ретінде. Қожа Ахмет Яссауидің фальсаф дәстүріндегі мистикалық дүниетанымы. Махаббат Абай философиясындағы мағыналы бастама ретінде. "Махаббатпен жаратқан адамзатты...»

ОБӨЖ. 8 БӨЖ орындау бойынша кеңес беру мерзімі. БӨЖ тапсырмасы.
Аралық бақылау № 1

Дәріс (1-7), тәжірибелік сабақтардың (1-8), БӨЖ (1-7) тақырыптары.

ОН1 - ОН8

2/5

Тестілеу, ауызша, жазбаша түрде бақылау жұмысы

Чек парағы

9

Дәріс. Тақырыбы.
Этика.
Құндылықтар философиясы

Этикалық ілімдердің тарихи типтері. Құндылықтар теориясының негіздері. Құндылық ұғымы. Бар болып отырған және болуы тиіс. Адамгершілік ережелері және құқық ережелері. Негізгі этикалық категориялар (парыз, игілік, мән және қажеттілік, ар - ұят, еркіндік). Адамгершіліктің алтын қағидасы (Конфуций) және бұлжымас императиві (И.Кант). Адамгершіліктің бастауларын түсінудің негізгі тәсілдері. Утилитаризм және деонтологиялық теориялар (парыз теориялары). Пайдалылық пен принциптер. Құндылықтық сана табиғаты. Фәлсафа дәстүріндегі этикалық өлшем. Жүсіп Баласағұн философиясындағы ақиқат мәселесі. «Кұт», «қанағат», «тәубе», «әділет», «сабыр» категориялары. Ұрпақтық дискурсдағы этикалық құндылықтары. Қазақ халқының озық ұлттық этикалық құндылықтарын сақтап, дамыту – қоғамдық сана жаңғыруының алғышарты және негізі. Саяси

ОН6 ОН8

1

Мәселелік <https://youtu.be/WNQbxCSjS>
[Qo?t=4](https://youtu.be/WNQbxCSjS)

Кері байланыс Feedback

«Философия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)

этика. Зорлық. Толеранттық.
Адам құқығы. Кәсіби этика.

Тәжірибелік сабақ.
Тақырыбы.
1.Этикалық дилеммалар: жағдаяттық талдау.
2.Қазақ философиясының экзистенциалдық сипаты

Аксиология және адамгершілік. Этикалық ілімдердің Тарихи түрлері. Құндылықтар теориясының негіздері. Құндылық ұғымы. Бар және керек. Этикалық нормалар және құқық нормалары. Этикалық категориялар (парыз, жақсылық, бар және тиісті, ар-ождан, Бостандық). Моральдың алтын ережесі. Канттың категориялық моральдық императиві. Адамның шығу тегін түсіну тәсілдері. Саяси этика. Зорлық-зомбылық. Төзімділік. Адам құқықтары. Кәсіби этика. Бизнестегі Этика. Утилитаризм және деонтологиялық теориялар (қарыз теориялары). Пайдалылық және принциптер. Құндылық санасының табиғаты. Фалсаф дәстүріндегі этикалық Өлшем. Жүсіп Баласағұни философиясындағы әділеттілік мәселесі. "Құт", "қанағат", "Тәуелсіздік", "әділет", "сабыр" санаттары. Ұрпақ дискурсындағы адамгершілік құндылықтар. Қоғамдық сананы жаңғырту табысының алғышарты және шарты ретінде қазақ халқының бірегей ұлттық этикалық құндылықтарын сақтау және дамыту.

ОН7
ОН6

3

Ауызша сұрау

Feedback, чек парағы арқылы бағалау

ОБӨЖ. 9 БӨЖ орындау бойынша кеңес беру мерзімі. БӨЖ тапсырмасы.
1.Қазіргі заманғы Қазақстан жастарының этикалық құндылықтары.
2.Этикалық жағдайды (моральдық қиындық, тосын әлеуметтік жағдаяттар,

Құндылық ұғымы. Этикалық нормалар және құқық нормалары. Этикалық категориялар (парыз, жақсылық, бар және тиісті, ар-ождан, Бостандық). Философия тарихындағы этикалық құндылықтар. Утилитаризм және деонтологиялық теориялар (қарыз теориялары). Пайдалылық және принциптер. Қоғамдық сананы жаңғырту табысының алғышарты және шарты ретінде қазақ халқының бірегей ұлттық этикалық құндылықтарын сақтау және дамыту. Саяси этика. Зорлық-зомбылық. Төзімділік. Адам құқықтары. Кәсіби этика. Бизнестегі Этика. Философия

ОН7
ОН8

2/4

1.Ауызша сұрау
2. Case-study

Тақырыптық сауалдар талдау арқылы/ презентация, эссе, жағдаяттық тапсырмалар Feedback

«Философия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)

қоғамдағы өзекті этикалық мәселе, тұлғаның ішкі және тұлғааралық қақтығыс және). Бағалауды негіздеу

тарихындағы Бостандық ұғымы. Құқықтың дүниетанымдық мәселелері. Саяси, ұлттық, жеке тұлға-дуальды Бостандық және табиғи құқықтар. Сөз және сөз бостандығы. Бостандық пен шығармашылық мәдениеттегі адамның шынайы өмір сүру тәсілі ретінде. Абайдың "толық адам" тұжырымдамасы. Алаш қайраткерлерінің философиясындағы бостандық пен тәуелсіздік идеялары.

10
Дәріс.
Тақырыбы.
Еркіндік философиясы

Философия тарихындағы еркіндік ұғымы. Саяси және ұлттық еркіндік. Ерік еркіндігі. Адам және оның еркіндігі (Б.Спиноза). М.Хайдеггердің шығармаларындағы еркіндік пен ақиқаттың байланысы Еркіндік пен жауапкершілік (Ж.П. Сартр). Еркіндік және абсурд (А.Камю). Н.Бердяевтың еркіндік концепциясы.Еркіндік деңгейлері. Оң және теріс еркіндік. Еркіндік, әділдік, адамның өмірі мен намысы – адамгершілік құқықтық құндылықтар. Құқықтың дүниетанымдық мәселелері. Саяси еркіндік. Ұлттық еркіндік. Еркіндік - қазіргі демократиялық мемлекеттердің негізгі идеалдарының бірі. Жеке еркіндік және табиғи құқық. Тұлғаның, оның еркіндігінің, өмірді, табиғатты және мәдениетті сақтау жауапкершілігінің қалыптасу шарттары. Сөз және көзқарас еркіндігі. Еркіндік пен шығармашылық адамның мәдениетте шын мәнінде өмір сүруінің тәсілі. Абайдың «толық адам» концепциясы. Алаш қайраткерлерінің философиясындағы еркіндік және тәуелсіздік идеялары.

ОН6
ОН7

1

Ақпараттық
https://youtu.be/VXOofil6_Ls?t=118

Кері байланыс
Feedback

Тәжірибелік сабақ.
Тақырыбы.
Ерік еркіндігі мәселесін зерделеу және түсіндіру

Философия тарихындағы Бостандық ұғымы. Адам және оның бостандығы (Б.Спиноза). М.Хайдеггердің еңбектеріндегі бостандық пен шындықтың байланысы. Бостандық және жауапкершілік: Дж. П.Сартр.

ОН1
ОН6

2

TBL

Тесттілеу, ауызша сұрау, жазбаша тапсырмалар орындау

«Философия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)

| | | | | | | |
|----|--|--|------------|-----|---|--|
| | | <p>Бостандық және абсурд (Альберт Камю). Бостандық тұжырымдамалары (Бердяев Н.А.) ерік бостандығы. Бостандық иерархиясы. Оң және теріс еркіндік. Адамның бостандығы, әділдігі, өмірі мен қадір-қасиеті адамгершілік-құқықтық құндылықтар ретінде. Құқықтың дүниетанымдық мәселелері. Саяси бостандық. Ұлттық бостандық. Жеке бостандық және табиғи құқықтар. Жеке тұлғаны қалыптастыру шарттары, оның бостандығы, өмірді, табиғат пен мәдениетті сақтау үшін жауапкершілік. Сөз және сөз бостандығы. Бостандық пен шығармашылық мәдениеттегі адамның шынайы өмір сүру тәсілі ретінде. Абайдың "толық адам" тұжырымдамасы. Алаш қайраткерлерінің философиясындағы бостандық пен тәуелсіздік идеялары.</p> | | | | чек парағы арқылы бағалау |
| | <p>ОБӨЖ. 10 БӨЖ орындау бойынша кеңес беру мерзімі. БӨЖ тапсырмасы. "Қазіргі заманғы қоғамдағы дәстүрлі құндылықтардың рөлі".</p> | <p>Адамның бостандығы, әділдігі, өмірі мен қадір-қасиеті адамгершілік-құқықтық құндылықтар ретінде. Құқықтың дүниетанымдық мәселелері. Саяси бостандық. Ұлттық бостандық. Жеке бостандық және табиғи құқықтар. Жеке тұлғаны қалыптастыру шарттары, оның бостандығы, өмірді, табиғат пен мәдениетті сақтау үшін жауапкершілік. Сөз және сөз бостандығы. Бостандық пен шығармашылық мәдениеттегі адамның шынайы өмір сүру тәсілі ретінде.</p> | ОН5 ОН7 | 2/5 | RBL | Теориялық және практикалық өзектілігіне қарай бағалау/ эссе, реферат, баяндама |
| 11 | <p>Дәріс. Тақырыбы. Өнер философиясы</p> | <p>Философия және өнер. Эстетика пәні философиялық білім саласы ретінде Антикалық эстетикалық ойлардың тарихы (софистер, Сократ Платон, Аристотель). Араб-мұсылмандық эстетикасы (Омар Хайям, Әл-Фараби, Ибн Рушд, Ибн Араби, Руми). Христиандық ортағасырлықтың көркемдік-эстетикалық әлемі (А. Августин, Иоанн Дамаскин). Қайта Өрлеу дәуірінің эстетикасы</p> | ОН6 ОН7 | 1 | Шолу https://youtu.be/3luLmE6GX4g?t=9 | Кері байланыс Feedback |

«Философия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)

(Л.Б.Альберти, Леонардо да Винчи, А. Дюрер М. Монтень, Эразм Роттердамский). XVII-XVIII ғ.ғ. Жаңа заман эстетикасы және көркемдік практикасы (Д. Локк Р.Декарт, Вольтер, Д.Дидро, Ж.Руссо). Классикалық эстетиканың негіздері (И.Кант, Г.Гегель, Ф.Шеллинг). XIX - XX ғ.ғ. классикалық емес эстетика (Ф. Ницше, Дж.Дьюи, Ж. П.Сартр. М.Хайдеггер). Эстетикалық тәжірибе. Адам өмірінің эстетикалық өлшемі. Негізгі эстетикалық категориялар: сұлулық - ұсқынсыздық, трагикалық - комедиялық, асқақ-төмен. Сұлулықтың құндылығы. Қазақ халқының сұлулық философиясы. Өнерді зерттеудің заманауи философиялық тәсілдері. Қазіргі өнер философиясының негізгі категориялары: әлемді эстетикалық сезіну, еліктеу және елігу; сұлулық, көркем бейне, көркем стиль, көркем талғам, символ мен симулякр және тағы басқалары. Қазақ халқының сұлулық философиясы. Жырау және билердің шығармашылығындағы этикалық және эстетикалық бастамалары. Қ.Нұрланова: «Адам - Әлем біртұтас» концепциясы. Ұлттық аспаптар қобыз, домбыра көшпенділердің рухани мәдениетінің көрінісі ретінде. Қазақ дәстүрлі музыкасының ерекшеліктері. Күй - қазақ өнерінің феномені.

Тәжірибелік сабақ.
Тақырыбы.
Музыкалық эстетиканың қалыптасуын қазіргі мәдениеттің маңызды құрамдас бөлігі ретінде

Философия және өнер. Эстетика пәні философиялық білім саласы ретінде Антикалық эстетикалық ойлардың тарихы (софистер, Сократ Платон, Аристотель). Араб-мұсылмандық эстетикасы (Омар Хайям, Әл-Фараби, Ибн Рушд, Ибн Араби, Руми). Христиандық ортағасырлықтың көркемдік-эстетикалық әлемі (А.Августин, Иоанн Дамаскин).

ОН6
ОН7

2

Ауызша сұрау

Feedback, чек парағы арқылы бағалау

«Философия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)

қарастыру.

Қайта Өрлеу дәуірінің эстетикасы (Л.Б.Альберти, Леонардо да Винчи, А.Дюрер М.Монтень, Эразм Роттердамский). XVII-XVIII ғ.ғ. Жаңа заман эстетикасы және көркемдік практикасы (Д.Локк Р.Декарт, Вольтер, Д.Дидро, Ж.Руссо). Классикалық эстетиканың негіздері (И.Кант, Г.Гегель, Ф.Шеллинг). XIX - XX ғ.ғ. классикалық емес эстетика (Ф.Ницше, Дж.Дьюи, Ж.-П.Сартр, М.Хайдеггер). Эстетикалық тәжірибе. Адам өмірінің эстетикалық өлшемі. Негізгі эстетикалық категориялар: сұлулық - ұсқынсыздық, трагикалық - комедиялық, асқақ-төмен. Сұлулықтың құндылығы. Қазақ халқының сұлулық философиясы. Өнерді зерттеудің заманауи философиялық тәсілдері. Қазіргі өнер философиясының негізгі категориялары: әлемді эстетикалық сезіну, еліктеу және елігу; сұлулық, көркем бейне, көркем стиль, көркем талғам, символ мен симулякр және тағы басқалары. Қазақ халқының сұлулық философиясы. Жырау және билердің шығармашылығындағы этикалық және эстетикалық бастамалары. Қ. Нұрланова: «Адам - Әлем біртұтас» концепциясы. Ұлттық аспаптар қобыз, домбыра көшпенділердің рухани мәдениетінің көрінісі ретінде. Қазақ дәстүрлі музыкасының ерекшеліктері. Күй - қазақ өнерінің феномені.

ОБӨЖ. 11
БӨЖ орындау бойынша кеңес беру мерзімі.
БӨЖ тапсырмасы.
"Қазіргі заманғы адамның өміріндегі өнердің рөлі"

Философия және өнер. Философия тарихындағы өнер мәселесі. Қазақ халқының өнер философиясы. Қобыз ұлттық аспаптары, домбыра көшпенділердің рухани мәдениетінің көрінісі ретінде. Қазақтардың дәстүрлі музыкасының ерекшеліктері. Күй-қазақ өнерінің феномені. Өнер

ОН5
ОН6

2/5

RBL

Теория-лық және практикалық өзектілігіне қарай бағалау/ Эссе дайындау

| | | | | | | |
|----|---|--|------------|---|---|--|
| | | және медицина. | | | | |
| 12 | <p>Дәріс. Тақырыбы. Қоғам және мәдениет</p> | <p>Қоғам философиялық ұғым ретінде. Антикалық философиясындағы әлеуметтік ой Платонның идеалды мемлекеті, Аристотельдің «Политикасының» негізгі тұжырымдамалары. Адам саяси жануар ретінде. Августин: «Фәни шаһар» және «Бақи» шаһар. Қайта өрлеу дәуіріндегі утопиялық теория: Т. Мор және Т. Кампанелла. Н. Макиавеллидің әлеуметтік - саяси теориясы. Жаңа заман әлеуметтік философиясы (Т.Гоббс, Дж. Локк Ж.Ж.Руссо). К.Маркс: таптық қоғам. К.Поппер «Ашық қоғам». «Қоғамдық сана» ұғымы. Қоғамдық сананың түрлері. Қоғамның типтері. Ақпараттық қоғам. Постиндустриалдық қоғам. Ашық қоғам. Желілік қоғам. Жаңару. Қала. Урбандану. Мәдениет, оның табиғаты мен мәні. Философия тарихындағы мәдениеттанулық теориялар (З.Фрейд, Н.Данилевский, О.Шпенглер, К.Леви - Строс). Мәдениет – қоғам болмысының формасы. Материалдық және рухани мәдениет. Мәдениет және коммуникация. Мәдени - антропологиялық әдістеме: адам мен мәдениеттің мәндік және онтологиялық түбегейлі бірлігін мойындау. Қазақтардың ұлттық мәдениеті - қазақ халқының ұлттық бірегейлігінің негізі және оның «Рухани жаңғыру» жобасы аясында дамуы.</p> | ОН7 ОН8 | 1 | <p>Дәріс сұхбат https://youtu.be/dt0ilpCFCDs?t=3</p> | - Кері байланыс Feedback |
| | <p>Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы. 1. Қоғамдық сана феномені: түрлері, құрылымы, мәні. 2. ХХІ ғасырдағы Қазақстан қоғамдық</p> | <p>Қоғам философиялық ұғым ретінде. Антикалық философиясындағы әлеуметтік ой Платонның идеалды мемлекеті, Аристотельдің «Политикасының» негізгі тұжырымдамалары. Адам саяси жануар ретінде. Августин: «Фәни шаһар» және «Бақи» шаһар. Қайта өрлеу дәуіріндегі утопиялық теория: Т.Мор және</p> | ОН6 ОН7 | 3 | TBL | Тестілеу, ауызша және жазбаша сұрау арқылы бағалау |

«Философия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)

санасының жаңғыруының мәні.
3. Қазіргі ақпараттық қоғамды философиялық талдау және қазіргі заманның жаһандық талаптарын зерделеу

Т.Кампанелла. Н.Макиавеллидің әлеуметтік - саяси теориясы. Жаңа заман әлеуметтік философиясы (Т.Гоббс, Дж.Локк Ж.Ж.Руссо). К.Маркс: таптық қоғам. К.Поппер «Ашық қоғам». «Қоғамдық сана» ұғымы. Қоғамдық сананың түрлері. Қоғамның типтері. Ақпараттық қоғам. Постиндустриалдық қоғам. Ашық қоғам. Желілік қоғам. Жаңару. Қала. Урбандану. Мәдениет, оның табиғаты мен мәні. Философия тарихындағы мәдениеттанулық теориялар (З.Фрейд, Н.Данилевский, О.Шпенглер, К.Леви - Строс). Мәдениет – қоғам болмысының формасы. Материалдық және рухани мәдениет. Мәдениет және коммуникация. Мәдени - антропологиялық әдістеме: адам мен мәдениеттің мәндік және онтологиялық түбегейлі бірлігін мойындау. Қазақтардың ұлттық мәдениеті - қазақ халқының ұлттық бірегейлігінің негізі және оның «Рухани жаңғыру» жобасы аясында дамуы.

ОБӨЖ. 12
БӨЖ орындау бойынша кеңес беру мерзімі.
БӨЖ тапсырмасы.
"Қазақстанның қазіргі дамуының басымдықтары аясындағы прагматизм философиясы".

Қоғам философиялық ұғым ретінде. Философия тарихындағы қоғам мәселесі. Қоғам түрлері. Ақпараттық, постиндустриалды, ашық, желілік қоғам. Жаңғырту. Урбанизация. Мәдениет, оның табиғаты. Философия тарихындағы мәдениет теориялары (З.Фрейд, Н.Данилевский, О.Шпенглер, К.Леви - Строс). Материалдық және рухани мәдениет. Мәдениет және коммуникация. Қазақтардың ұлттық мәдениеті қазақтардың ұлттық бірегейлігінің негізі ретінде. "Рухани жаңғыру" жобасы аясындағы Рухани жаңғыру мәселелері

ОН7
ОН8

2/4

RBL

Теориялық және практикалық өзектілігіне қарай бағалау/ эссе, реферат, баяндама

13

Дәріс.
Тақырыбы.
Тарих философиясы

Тарихты философиялық пайымдау пәні ретінде талдау. Тарих түсінігімен уақыт туралы көріністердің байланысы. Миф «уақыты». Уақыттың антикалық

ОН6
ОН7

1

Мәселелік
<https://youtu.be/sq6os4TcejE>

Кері байланыс Feedback

«Философия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)

түсінігі және тарихтың айналымы. Орта ғасырдағы және Қайта өрлеу дәуіріндегі тарих философиясы. Г. Гегельдің философия тарихы. Марксистік философия тарихы. Тарихтың «сыни» философиясы: Дильтей, Риккерт, Ясперс. Қазіргі заман философиясындағы «тарих мәні», «тарихтың соңы» мәселелері. Тарихтың бағытталғандығы және оның мәні. Тарих философиясының пәні. Тарих философиясының даму кезеңдерін қарастырудың негізгі әдістері. Адамзат тарихы: өткені – бүгінгі - болашағы. Тарихтың мақсаты мәні, бағыты мәселесі. Адамзат тарихының бірлігі мен көптүрлілігі. Тарихи үдерістегі революциялық және эволюциялық. Тарихты қозғаушы күштері. Тарихтағы прогресс және регресс. Формациялар және өркениеттер. Шығыс-Батыс. Өркениеттер қақтығысы. Біртұтас адамзат пен әлемдік тарихты қалыптастыру үдерісі. Қазіргі өркениет, оның өзгешелігі және қайшылықтары. Адамзаттың даму үрдістері. Асан Қайғы: Жерұйық философиясы. Қазақстан тәуелсіздігі тарихының философиясы.

Тәжірибелік сабақ.
Тақырыбы.
1. Қазақ философиясындағы тарихи даму мәселелерін талдау.
2. Қазіргі Қазақстан қоғамындағы жаңару үдерістерінің мәні мен ерекшелігі

Тарихты философиялық пайымдау пәні ретінде талдау. Тарих түсінігімен уақыт туралы көріністердің байланысы. Миф «уақыты». Уақыттың антикалық түсінігі және тарихтың айналымы. Орта ғасырдағы және Қайта өрлеу дәуіріндегі тарих философиясы. Г.Гегельдің философия тарихы. Марксистік философия тарихы. Тарихтың «сыни» философиясы: Дильтей, Риккерт, Ясперс. Қазіргі заман философиясындағы «тарих мәні», «тарихтың соңы» мәселелері. Тарих-тың бағытталғандығы және оның мәні. Тарих философиясының пәні. Тарих философиясының даму кезеңдерін

ОН6
ОН7

2

Case-study

Тақырып-тық сауалдар талдау арқылы/ презентация, жағдаят-тық тапсырмалар Feedback

«Философия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)

қарастырудың негізгі әдістері. Адамзат тарихы: өткені – бүгіні - болашағы. Тарихтың мақсаты мәні, бағыты мәселесі. Адамзат тарихының бірлігі мен көптүрлілігі. Тарихи үдерістегі революциялық және эволюциялық. Тарихты қозғаушы күштері. Тарихтағы прогресс және регресс. Формациялар және өркениеттер. Шығыс - Батыс. Өркениеттер қақтығысы. Біртұтас адамзат пен әлемдік тарихты қалыптастыру үдерісі. Қазіргі өркениет, оның өзгешелігі және қайшылықтары. Адамзаттың даму үрдістері. Асан Қайғы: Жерұйық философиясы. Қазақстан тәуелсіздігі тарихының философиясы.

ОБӨЖ. 13
БӨЖ орындау бойынша кеңес беру мерзімі. БӨЖ тапсырмасы.
1.Түпнұсқаларды түсіндіме бере отырып оқу және олардың мазмұнын салыстырмалы талдау негізінде қазіргі заманғы ақпараттық қоғам дамуының негізгі концепцияларына сараптамалық шолу жасау
2. "Қазақстанның дамуы мен өркендеуіне қосқан үлесім".

Тарих философиялық ойлаудың пәні ретінде. Тарихтың мағынасы, "тарихтың соңы", қазіргі философиялық пікірталастардағы тарихтан кейінгі мәселелер. Адамзат тарихы: өткен-қазіргі-болашақ. Тарихтың мәні, бағыты мен мақсаты. Тарихи процестегі революциялық және эволюциялық. Формациялар мен өркениеттер. Шығыс-Батыс. Өркениеттер қақтығысы. Біртұтас адамзат пен әлемдік тарихты қалыптастыру процесі. Қазіргі өркениет, оның ерекшеліктері мен қайшылықтары. Адамзаттың даму тенденциялары. "Жерұйық" Философиясы Асана Қайғы. Тәуелсіз Қазақстан философиясының тарихы. Қазақстанның эволюциялық дамуы мемлекеттің өркендеу мүмкіндігі.

ОН6
ОН7

2/5

Ауызша сұрау

Тақырыптық сауалдар талдау арқылы бағалау/ Жазбаша жұмысына қарай/ 1.Сарапта малық талдау. 2.Эссе

14

Дәріс. Тақырыбы.
Дін философиясы

Дін анықтамалары. Дін және философиялық білім. Дін және өнер.«Дүниежүзілік діндер» феномені. Діннің алғашқы формалары. Алғашқы діни формалардың мәселелері: эволюционизм (У.Тейлор), Структурализм (Леви-Брюль, Леви-Строс). Буддизм және оның

ОН6

1

Мәселелік <https://youtu.be/epBnZOunSiM?t=16>

Кері байланыс Feedback

«Философия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)

негізгі бағыттары. Христиан дінінің пайда болу тарихы және негізгі формалары. Ислам. Исламның қалыптасуы, догматикасы және тарихи формалары. Суфизм (Аль - Газали, Ходжа Ахмет Яссауи). Неміс романтизм өкілдерінің діни философиялық концепциясы (Ф. Шлейермахер). С. Кьеркегордің діни философиясы.

Тәжірибелік сабақ.
Тақырыбы.
Қазіргі заман мәдениеттегі дін философиясы

Дін анықтамалары. Дін және философиялық білім. Дін және өнер. «Дүниежүзілік діндер» феномені. Діннің алғашқы формалары. Алғашқы діни формалардың мәселелері: эволюционизм (У.Тейлор), структурализм (Леви-Брюль, Леви-Строс). Буддизм және оның негізгі бағыттары. Христиан дінінің пайда болу тарихы және негізгі формалары. Ислам. Исламның қалыптасуы, догматикасы және тарихи формалары. Суфизм (Аль - Газали, Ходжа Ахмет Яссауи). Неміс романтизм өкілдерінің діни философиялық концепциясы (Ф. Шлейермахер). С. Кьеркегордің діни философиясы.

ОН1
ОН4

2

Ауызша сұрау

Feedback, чек парағы арқылы бағалау/ пікірталас

ОБӨЖ. 14
БӨЖ орындау бойынша кеңес беру мерзімі.
БӨЖ тапсырмасы.
1."Қазіргі жаһандық мәселелерді түсінудегі және шешудегі философияның рөлі".
2.К.Армстронгтың "Иудайзм, христиандық пен исламдағы 4000 жылдық ізденіс:Құдайтану баяны"атты еңбегі.
3. Өзекті

Дін философиялық зерттеу феномені ретінде. Діннің алғашқы формалары. К.Армстронгтың әлемдік діндер аясында "Құдай тарихы" атты еңбегі. Қазақстандағы діни ұстаным. Дін және қазіргі заман. Бірінші әйел имам Валерия Порохова (Ресей Ғылым Академиясының академигі). Ислам діни туралы. Кеңістіктік - уақыттық континуумдағы "Мәңгілік Ел" және "Ұлы Дала" санаттары. Қазіргі Қазақстандағы жаңғырту үдерістері: әлеуметтік-саяси, экономикалық және мәдени аспектілер. Қоғамдық сананы жаңғыртудың негізгі бағыттары. ХХІ ғасырдағы ұлттық сананы қалыптастыру мәселелері. Еуразияшылдық және Қазақстанның дамуы. "Мәңгілік

ОН1
ОН6

2/5

RBL

Теориялық және практикалық өзектілігіне қарай бағалау/ Ғылыми-зерттеу жоба, Эссе

философиялық мәселелер (кәсіби қызмет салалары)

ел"идеясы. Н.Ә.Назарбаевтың "Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру" бағдарламалық мақаласы және "Рухани жаңғыру" жобасы Қазақстанның ХХІ ғасырдағы даму перспективаларын айқындайтын тағдырлы құжаттар ретінде. "Мәңгілік Ел" жалпыұлттық патриоттық идеясының шоғырландырушы құндылықтары. Медицина және фармацевтика саласындағы өзекті философиялық мәселелер.

15
Дәріс.
Тақырыбы.
«Мәңгілік Ел» және «Рухани жаңғыру» – жаңа Қазақстан философиясы

Кеңістік-уақыттық континуумдағы «Мәңгілік Ел» және «Ұлы Дала» категориялары. Қазіргі Қазақстандағы жаңғыру үдерісі: әлеуметтік -саяси, экономикалық, мәдениқырлары. Қоғамдық сананы жаңартудың негізгі бағыттары. Рухани жаңғыру. ХХІ ғ. ұлттық сана - сезімді қалыптастыру мәселесі. Еуразияшылдық және Қазақстан дамуы. Еуразияшылдықтың әлеуметтік - мәдени, идеологиялық және геосаяси негіздері. Жаһандық әлемдегі Қазақстанның өркениеттік идентификациясы. «Мәңгілік ел» идеясы. Н.А.Назарбаевтың «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» бағдарламалық мақаласы және «Рухани жаңғыру» жобасы – ХХІ ғасырдағы Қазақстан дамуы болашағын айқындайтын маңызды құжат «Мәңгілік Ел» жалпыұлттық және патриоттық идеясының ұйыстырушы құндылығы. Қазақстанның қоғамдық санасын жаңғыртудың негізгі бағыттары.

ОН4
ОН6

1

Шолу
<https://youtu.be/qY5Dqc0ebpI?t=8>

Кері байланыс
Feedback

Тәжірибелік сабақ.
Тақырыбы.
«Мәңгілік Ел» идеясы мен «Рухани жаңғыру» жобасы Қазақстанның тарихи

Кеңістік-уақыттық континуумдағы «Мәңгілік Ел» және «Ұлы Дала» категориялары. Қазіргі Қазақстандағы жаңғыру үдерісі: әлеуметтік -саяси, экономикалық, мәдениқырлары. Қоғамдық сананы жаңартудың негізгі бағыттары. Рухани жаңғыру. ХХІ ғ. ұлттық сана - сезімді қалыптастыру мәселесі.

ОН6
ОН7

3

TBL

Тесттілеу, ауызша сұрау, жазбаша тапсырмалар орындау чек парағы арқылы

«Философия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)

| | | | | | | |
|--|---|--|-----------------|-----|--|------------|
| | дамуының жаңа векторлары | Еуразияшылдық және Қазақстан дамуы. Еуразияшылдықтың әлеуметтік - мәдени, идеологиялық және геосаяси негіздері. Жаһандық әлемдегі Қазақстанның өркениеттік идентификациясы. «Мәңгілік ел» идеясы. Н.А.Назарбаевтың «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» бағдарламалық мақаласы және «Рухани жаңғыру» жобасы – ХХІ ғасырдағы Қазақстан дамуы болашағын айқындайтын маңызды құжат «Мәңгілік Ел» жалпыұлттық және патриоттық идеясының ұйыстырушы құндылығы. Қазақстанның қоғамдық санасын жаңғыртудың негізгі бағыттары. | | | | бағалау |
| | ОБӨЖ. 15 БӨЖ орындау бойынша кеңес беру мерзімі. БӨЖ тапсырмасы. Аралық бақылау № 2 | Дәріс (9-14), тәжірибелік сабақтардың (9-15), БӨЖ (9-14) тақырыптары. | ОН4 - ОН8 | 2/4 | Тестілеу, ауызша, жазбаша түрде бақылау жұмысы | Чек парағы |

| | | |
|--------------|-----------------------|--|
| 9. 1. | Оқыту әдістері | |
| 9.1 | Дәріс | Шолу, ақпараттық, мәселелік, дәріс- сұхбат. ҚБТ жағдайында Zoom, Webex ақпараттық платформаларында онлайн режимде вебинар және UKMA YouTube арнасында бейне дәрістер өткізіледі. |
| 9.2 | Тәжірибелік сабақ | Ауызша сұрау, тақырыптық пікірталас, Case-study, TBL: тестілеу, ауызша сұрау, жазбаша тапсырмалар, эссе, презентация, жағдаяттық тапсырмалар орындау. ҚБТ жағдайында: - онлайн режимінде сабақтарда топтық жұмыс кейстерді, ситуациялық тапсырмаларды шешеді, тақырып мәселелерін талқылауға белсенді қатысады және трансляциялық платформаларда (ZOOM, Webex т. б.) оқытушының ілеспе сұрақтарына ауызша жауап береді.; - "тапсырма" модулінде Платонус ААЖ-да ұсынылған тапсырмаларды орындау бойынша оффлайн режимінде жеке жұмыс жазбаша түрде орындалады және "тапсырма" модулінің чатында тақырып мәселелерін талқылау. |
| 9.3 | БӨЖ/ОБӨЖ | Ауызша сұрау, RBL: эссе, реферат, баяндама, презентация, сараптамалық шолу, шығармашылық жоба, ғылыми-зерттеу жоба, салыстырмалы талдау, жағдаяттық тапсырма дайындау. ҚБТ жағдайында тапсырмалар "тапсырма"модулінде ӨЖС тапсыру кестесі бойынша көрсетілген мерзімде ӨЖС тақырыбы бойынша орындалады. Сонымен қатар, оқытушы әр түрлі ақпараттық платформалар мен әлеуметтік желілерді (watsapp, Zoom, WebEx, Skype және т.б. топтық қоңырау) қолдана отырып, онлайн талқылауын |

қолдана алады.

| | | |
|-----|----------------|--|
| 9.4 | Аралық бақылау | Тестілеу, жазбаша жұмыс, ауызша. ҚБТ жағдайында: Quizzus, Kahhott платформасында онлайн тестілеу (40-50 тест тапсырмасы) - платонус ААЖ-ға жүктеу арқылы әр билетте 2 сұрақ бар; - онлайн режимінде ауызша сауалнама |
|-----|----------------|--|

| 10. Бағалау критерийлері | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|
| 10.1 Пәнді оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері | | | | | |
| № ОН | Оқыту нәтижелері | Қанағаттанарлықсыз | Қанағаттанарлық | Жақсы | Өте жақсы |
| 1 ОН | Философиялық білімнің дамуының негізгі заңдылықтарын және негіздерін көрсетеді. | 1. Философияның тарихи дамуы контекстіндегі онтология мен метафизиканың негізгі мазмұнын сипаттамайды. 2. Шындықты философиялық түсінудің ерекшелігін түсінбейді. | 1. Философияның тарихи дамуы контекстіндегі онтология мен метафизиканың негізгі мазмұнын сипаттайды. 2. Шындықты философиялық түсінудің ерекшелігін түсінеді. | 1. Философияның тарихи дамуы аясында онтология мен метафизиканың негізгі мазмұнын негіздейді. 2. Студенттің өзі түзеткен кейбір принципті емес қателіктерге жол бере отырып, шындықты философиялық түсінудің ерекшелігін анықтайды. | 1. Философияның тарихи дамуы аясында онтология мен метафизиканың негізгі мазмұнын дәлелдейді және негіздейді. 2. Шындықты философиялық түсінудің ерекшелігін талдайды. 3. Шындықты философиялық түсінудің ерекшелігін түсіндіруде белсенді қатысады және өзіндік ойлауды көрсетеді. |
| 2 ОН | Жеке және кәсіби бәсекеге қабілеттілігін көрсетеді. | 1. Табиғи және әлеуметтік әлемді философиялық түсіну және зерттеу туралы ақпаратқа ие емес. 2. Әлеуметтік әлемді философиялық түсінудің мәнін сипаттай алмайды. | 1. Табиғи және әлеуметтік әлемді философиялық тұрғыдан түсіну және зерттеу туралы ақпарат береді. 2. Әлеуметтік әлемді философиялық түсінудің мәнін түсіндіреді. | 1. Дүниетанымды философиялық түсінік пен табиғи және әлеуметтік әлемді зерттеудің өнімі ретінде жіктейді. 2. Әлеуметтік әлемді философиялық түсінудің мәнін талдайды. | 1. Дүниетанымның қалыптасуы туралы ақпаратты әлеуметтік әлемді іс жүзінде философиялық түсінудің өнімі ретінде қолдануға қабілетті. 2. Әлеуметтік әлемді философиялық тұрғыдан түсіну туралы жаңа ақпаратты сыни тұрғыдан бағалайды. |

«Философия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)

| | | | | | |
|------|---|---|--|--|--|
| 3 ОН | Өзіндік адамгершілік және азаматтық ұстанымын қалыптастырады. | 1.Философиялық-ғылыми дүниетаным контекстінде өзінің адамгершілік және азаматтық ұстанымын түсіндіре алмайды 2. Философиялық-ғылыми дүниетаным контекстіндегі өзінің адамгершілік және азаматтық ұстанымын ажырата алмайды. | 1. Философиялық және ғылыми дүниетаным контекстінде өзінің адамгершілік және азаматтық ұстанымының ерекшеліктерін тізімдейді 2. Философиялық-ғылыми дүниетаным контекстіндегі өзінің адамгершілік және азаматтық ұстанымының мазмұнын сипаттайды. | 1.Философиялық және ғылыми дүниетаным контекстіндегі адамгершілік және азаматтық ұстанымның ерекшеліктерін сипаттайды. 2. Философиялық-ғылыми дүниетаным контекстінде білімді қолданады және адамгершілік және азаматтық ұстанымның аспектілерін бағалайды. | 1.Философиялық-ғылыми дүниетаным контекстінде адамгершілік және азаматтық ұстаным негіздерін өзіндік бағалауды дәлелдейді 2. Философиялық-ғылыми дүниетаным контекстінде адамгершілік және азаматтық ұстаным негіздерін бағалау ерекшеліктерін талдайды. |
| 4 ОН | Ғылыми және философиялық таным әдістерімен табиғи және әлеуметтік әлемді ғылыми ұғыну мен зерделеуді қамтамасыз ететін философия негіздерін білумен қалыптасқан дүниетанымдық ұстанымдар негізінде қоршаған болмысты бағалайды. | 1.Негізгі дүниетанымдық ұғымдардың рөлі мен маңыздылығын сипаттай алмайды. 2.Қазіргі әлемдегі адамның әлеуметтік және жеке өмірінің құндылықтарын анықтай алмайды. 3.Қазіргі әлемдегі адамның дүниетанымдық ұғымдарын сипаттамайды. | 1.Негізгі дүниетанымдық ұғымдардың рөлі мен маңыздылығын сипаттайды. 2.Қазіргі әлемдегі адамның әлеуметтік және жеке өмірінің құндылықтарын анықтайды. 3.Қазіргі әлемдегі адамның құндылықтарын тізімдемейді. | 1. Қазіргі әлемдегі адамның әлеуметтік және жеке өмірінің құндылықтарын жіктейді. 2. Негізгі дүниетанымдық ұғымдардың рөлі мен маңыздылығын сипаттайды. 3. Қазіргі әлемдегі адамның әлеуметтік және жеке өмірінің құндылықтарын дербес анықтайды. | 1. Қазіргі әлемдегі адамның әлеуметтік және жеке өмірінің құндылықтарын талдайды және салыстырады. 2. Қазіргі әлемдегі адамның әлеуметтік және жеке өмірінің құндылықтарын түсіндіруде ғылыми көздерден алынған деректерді пайдаланады. 3. Қазіргі әлемдегі адамның әлеуметтік және жеке өмірінің құндылықтарын ретіндегі негізгі дүниетанымдық ұғымдардың рөлі мен маңызы |

| | | | | | |
|------|--|---|---|--|---|
| | | | | | туралы ғылыми ақпаратты сыни тұрғыдан түсіну. |
| 5 ОН | Маңызды философиялық тақырыптарды өз бетінше ойластыру қабілетінде көрінетін философиялық тұрғыдан дұрыс ойлай білу және негіздей біледі. | 1. Құндылықтар ұғымын, құндылықтар теориясың негізгі мәнін түсінбейді. 2. Аксиология және адамгершілік, этикалық ілімдердің тарихи типтерін түсіндіре алмайды. | 1. Адамгершілік және құқық ережелерін, этикалық категориялары н сипаттайды. 2. Этикалық құндылықтар бастауының бағыттарын суреттей алмайды. | 1. Құндылық және адамгершілік этикалық ілімдерінің тарихи типтері туралы ақпараттарды қолдана алады. 2. Кәсіби этиканың ерекшеліктерін анықтай алады. | 1. Құндылықтар теориясының негізін дәлелдеп, негіздейді. 2. Негізгі этикалық категорияларды (парыз, игілік, мән және қажеттілік, ар - ұят, еркіндік) сыни бағалай алады. |
| 6 ОН | Философияның тұжырымдамалық-категориялық аппаратын, философиялық мәтіндерді аналитикалық оқу және сыни, шығармашылық ойлау дағдыларын меңгереді. | 1. Қазіргі заманның мәнін түсіндіре алмайды ақпараттық қоғам және қазіргі заманның жаһандық сын-қатерлерін түсіну. 2. Қазіргі заманның жаһандық проблемаларының ерекшеліктерін атамайды. | 1. Қазіргі ақпараттық қоғам туралы ақпаратқа ие. 2. Қазіргі заманның жаһандық сын-қатерлерін жалпы түсінуді сипаттайды. | 1. Қазіргі ақпараттық қоғамның философиялық талдауын жіктейді 2. Қазіргі заманның жаһандық сын-қатерлерін түсінуді зерттейді және ретте | 1. Қазіргі ақпараттық қоғамның философиялық талдауын және қазіргі заманның жаһандық сын қатерлерін түсінуді салыстырады түсіндіреді |
| 7 ОН | Кәсіби саладағы проблемалардың философиялық мазмұнын анықтау үшін өзекті зерттеулер жүргізе алады және нәтижелерін ұсына алады. | 1. Кәсіби саладағы проблемалардың философиялық мазмұны туралы ақпаратқа ие емес 2. Кәсіби қызметте нәтижелерді ұсына алмайды | 1. Ерекшеліктердің маңыздылығын көрсетеді мәселелердің философиялық мазмұны кәсіби қызмет 2. Кәсіби қызметтегі мәселелердің философиялық мазмұнының ерекшеліктерін ің мәнін қорытындылайды | 1. Кәсіби қызметтегі проблемалардың философиялық мазмұны ерекшеліктерінің мәнін негіздеу және дағдыларды жүйелейді 2. Кәсіби қызметтегі нәтижелерді зерттейді | 1. Кәсіби қызметтегі нәтижелерді дәлелдейді және негіздейді 2. Нәтижелерді кәсіби қызметте қорғайды және қолдана алады. |
| 8 ОН | Әлемді ғылыми және философиялық | 1. Білімнің мәні туралы | 1. Әлемді түбегейлі тану | 1. Танымды философия | 1. Қазіргі мәдениеттегі |

«Философия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)

танудың әдістерін
жіктейді.

ақпаратты
әртүрлі
философиялық
тұжырымдамала
рда ұсынбайды.
2. Таным
шекарасының
мүмкіндіктерін
атамайды

туралы
мәселені
сипаттайды.
2.Таным мен
шығармашылы
қ туралы
ақпаратты
жинақтайды

мәселесі
ретінде
жүйелейді
2.Қазіргі
Қазақстанды
жаңғырту
контекстіндегі
білімге
табынуды
талдайды

қызмет пен
ақпараттың
эпистемологиялы
қ талдауын
синтездейді және
талдайды.
2.Эпистемология
лық стратегияны
түсіндіреді және
оның қазіргі
ғылыми және
күнделікті
дүниетанымдағы
маңыздылығын
анықтайды

10.2 Бағалау критерийлері

| Тәжірибелік сабаққа арналған парағы | чек | |
|-------------------------------------|--|--|
| Пікірталас | <p>Өте жақсы A (4,0; 95-100%); A - (3,67; 90-94%) бағаларына сәйкес келеді</p> | <p>Егер білім алушы жауап беру кезінде қандай да бір қателерді, дәлсіздіктерді жібермеген жағдайда қойылады. Ойы анық, құрылымы мен рөлі мінсіз. Оқытылатын тақырып бойынша бойынша теорияларда, тұжырымдамаларда және бағыттарда бағдарланады және оларға сыни баға береді, ғылыми деректердің жетістіктерін пайдаланады.</p> |
| | <p>Жақсы B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%); бағаларына сәйкес келеді</p> | <p>Егер білім алушы жауап беру кезінде қателер жібермесе, студенттің өзі түзеткен принципалды емес дәлсіздіктер немесе принципті қателіктер жіберсе, оқытушының көмегімен бағдарламалық материалды жүйелендіре алса қойылады.</p> |
| | <p>Қанағаттанарлық C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 55-59%); D-(1,0; 50-54%) бағаларына сәйкес келеді</p> | <p>Егер білім алушы жауап беру кезінде дәлсіздіктер мен ұстанымсыз қателіктер жіберсе, тек силлабуста көрсетілген оқу әдебиетімен шектелсе, материалды жүйелендіруде үлкен қиындықтарға тап болса қойылады.</p> |
| | <p>Қанағаттанарлықсыз FX (0,5; 25-49%); F (0; 0-24%) бағаларына сәйкес келеді</p> | <p>Егер студент жауап беру кезінде қағидатты қателіктер жіберсе, сабақ тақырыбы бойынша негізгі әдебиетпен жұмыс істемесе, пәннің ғылыми терминологиясын қолдана алмаса, өрескел стилистикалық және логикалық қателіктермен жауап берсе қойылады</p> |
| Ауызша және жазбаша жауап беру | <p>Өте жақсы A (4,0; 95-100%); A - (3,67; 90-94%) бағаларына сәйкес келеді</p> | <p>Жауап беру барысында білім алушы сұрақтың негізгі мағынасын түсінеді, тақырып бойынша жақсы бағдар береді, оларды сыни бағалай алады. Білім алушы нақты, толық жауап береді, дәлелсіздіктерді, қателіктер жібермейді. Тақырыпқа дайындалу барысында ғылыми деректерді қолданады. Тақырып бойынша</p> |

| | | |
|--------------------|--|--|
| | | мәліметтерді, деректерді толық жүйелейді. |
| | Жақсы B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%); бағаларына сәйкес келеді | Жауап беру барысында білім алушы қағидатты емес дәлелсіздіктерді жібергенде немесе жауап беру барысында қателер жібермей, қағидатты дәлелсіздіктер, қателер жіберіп оларды уақытылы өзідігімен жөндей алады. Тақырыпқа дайындалу барысында қосымша әдебиеттерді қолданады. Өтілген тақырыптар бойынша өз білімін көрсетеді, бірақ басқа пәндерде алған білімін қолдануда қиындықтар туындайды. |
| | Қанағаттанарлық C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 55-59%); D-(1,0; 50-54%) бағаларына сәйкес келеді | Білім алушы тақырыпқа дайындалу барысында тек негізгі әдебиеттермен шектеледі. Тақырып бойынша мәліметтерді, деректерді толық жүйелей алмайды. Қорытындылау барысында өз ойын толық жеткізе алмайды. |
| | Қанағаттанарлықсыз FX (0,5; 25-49%); F (0; 0-24%) бағаларына сәйкес келеді | Жауап беру барысында білім алушы қателер жібереді. Тәжірибелік дағдыларды орындай алмайды. Тапсырмамен жұмыс жасауда белсенділік танытпайды. Оқытушының қойылған сұрақтарына спецификалық терминологияны қолданбайды. |
| Презентация | Өте жақсы A (4,0; 95-100%); A - (3,67; 90-94%) бағаларына сәйкес келеді | Білім алушы презентацияны белгіленген мерзімде орындайды. Презентацияны 20 слайдтан тұрады және ақпараттық, ғылыми деректерге сүйенеді. Слайдтар мазмұнды және қысқа. Қорғау кезінде автор тақырып бойынша терең білімін көрсетеді. Талқылау кезінде және сұрақтарға жауап беруде нақты, дәлелді түрде жауап береді |
| | Жақсы B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%); бағаларына сәйкес келеді | Білім алушы презентацияны белгіленген мерзімде орындайды. Презентацияны 20 слайдтан тұрады және ақпараттық, ғылыми деректерге сүйенеді. Слайдтар мазмұнды және қысқа. Қорғау кезінде автор тақырып бойынша терең білімін көрсетеді. Сұрақтарға жауап беру кезінде принципіалды емес қателер жібереді, оны өзі түзетеді. |
| | Қанағаттанарлық C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 55-59%); D-(1,0; 50-54%) бағаларына сәйкес келеді | Білім алушы презентацияны белгіленген мерзімде орындайды. Презентацияны 20 слайдтан тұрады және ақпараттық, ғылыми деректерге сүйенеді. Слайдтар қысқа және маңыздылығы толық ашылмаған. Сұрақтарға жауап беру кезінде қателіктер жібереді және талдай алмайды. |
| | Қанағаттанарлықсыз FX (0,5; 25-49%); F (0; 0-24%) бағаларына сәйкес келеді | Білім алушы презентацияны белгіленген мерзімде орындамайды. Презентацияны 20 слайдтан тұрады және ақпараттық, ғылыми деректерге сүйенбейді. Слайдтар тақырыптың мазмұнын толық ашпайды. Білім алушы қорғау кезінде сұрақтарға жауап беруде өрескел қателіктер жібереді. Тақырып толық ашылмады |
| Эссе | Өте жақсы A (4,0; 95-100%); A - (3,67; 90-94%) бағаларына сәйкес келеді | Білім алушы эссе тақырыбының өзектілігін түсініп, тақырыпқа қатысты сыни ой білдіреді, оны нақты аргументтермен дәлелдей біледі. Эссе барысында білім алушы тақырыптан |

| | | |
|-----------------|--|--|
| | | <p>ауытқымайды. Талдау жасау үшін алған дәлелдерді, қолданған тәсілдерді түсініп, талдай отырып, әдеби шығармаға сыни сараптама жасайды. Негізгі идеяға сәйкес ойдың логикалық реттілігін сақтайды. Эссе бойынша өз талдауының, сараптауының түйінін қорытындылап, шешім ұсынады.</p> |
| | <p>Жақсы B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%); бағаларына сәйкес келеді</p> | <p>Білім алушы эссе тақырыбының өзектілігін түсініп, тақырыпқа қатысты сыни ой білдіреді, оны нақты аргументтермен дәлелдей біледі. Эссе барысында білім алушы тақырыптан ауытқымайды. Талдау жасау үшін алған дәлелдерді, автор қолданған тәсілдерді түсініп талдай отырып, әдеби шығармаға сыни сараптама толық жасамайды. Негізгі идеяға сәйкес ойдың логикалық реттілігін сақтамайды. Эссе бойынша өз талдауының, сараптауының түйінін нақты қорытындылай алмайды.</p> |
| | <p>Қанағаттанарлық C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 55-59%); D-(1,0; 50-54%) бағаларына сәйкес келеді</p> | <p>Білім алушы эссе тақырыбын түсініп, тақырыпқа қатысты сыни ой білдіреді, бірақ оны нақты аргументтермен дәлелдей алмайды. Эссе барысында білім алушы тақырыптан ауытқиды. Негізгі идеяға сәйкес ойдың логикалық реттілігін сақтамайды. Эссе бойынша өз талдауының, сараптауының түйінін нақты қорытындылай алмайды.</p> |
| | <p>Қанағаттанарлықсыз FX (0,5; 25-49%); F (0; 0-24%) бағаларына сәйкес келеді</p> | <p>Білім алушы эссе тақырыбын түсініп, тақырыпқа қатысты ойын толық білдіре алмайды. Эссе барысында білім алушы тақырыптан ауытқиды. Негізгі идеяға сәйкес ойдың логикалық реттілігін сақтамайды. Эссе бойынша өз талдауының, сараптауының түйінін нақты қорытындылай алмайды.</p> |
| Баяндама | <p>Өте жақсы A (4,0; 95-100%); A - (3,67; 90-94%) бағаларына сәйкес келеді</p> | <p>Баяндама уақытында орындалады, құрылымы талаптарға толық сәйкес келеді. Баяндама зерттелетін мәселені толығымен көрсетеді. Білім алушы проблемаға талдау жүргізді, өз тұжырымдарын дәлелдейді және осы мәселеге өзіндік талдау жасайды. Видео, кесте-схемалар көрсетеді. Қорғау кезінде ол барлық сұрақтарға дұрыс жауап береді және өз сыни тұрғыда сараптайды.</p> |
| | <p>Жақсы B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%); бағаларына сәйкес келеді</p> | <p>Баяндама уақытында орындалады, құрылымы талаптарға толық сәйкес келеді. Білім алушы тақырыбының өзектілігін ашады. Видео, кесте-схемалар көрсетеді. Қорғау кезінде сұрақтарға жауап беруде қателіктер жібереді.</p> |
| | <p>Қанағаттанарлық C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 55-59%); D-(1,0; 50-54%)</p> | <p>Баяндама уақытында орындалмайды, құрылым талаптарға толық сәйкес келмейді. Видео, кесте-схемалар көрсетілмейді. Білім алушы қорғау кезінде қойылған сұрақтарға толық жауап бермейді. Өз тұжырымдарын жеткілікті түрде</p> |

бағаларына сәйкес келеді

дәлелдемейді.

Қанағаттанарлықсыз
FX (0,5; 25-49%);
F (0; 0-24%)
бағаларына сәйкес келеді

Баяндама уақытында орындалмайды. Баяндау барысында білім алушы тақырыптан ауытқиды. Негізгі идеяға сәйкес ойдың логикалық реттілігін сақтамайды. Баяндау барысында өз талдауының, сараптауының түйінін нақты қорытындылай алмайды.

БӨЖ арналған чек парағы

Жағдаяттық тапсырмаларды орындау

Өте жақсы
A (4,0; 95-100%);
A - (3,67; 90-94%)
бағаларына сәйкес келеді

- материалды терең білуді көрсетеді;
- жағдаяттық тапсырмаларды орындауға және оларды талқылауға белсенді қатысады;
- жағдаяттық тапсырмаларды орындауда оңтайлы жолын таңдайды;
- өз шешімін дәлелдейді;
- сұрақтарға логикалық, сауатты жауап береді.

Жақсы
B+ (3,33; 85-89%);
B (3,0; 80-84%);
B- (2,67; 75-79%);
C+ (2,33; 70-74%);
бағаларына сәйкес келеді

- материалды білуді көрсетеді;
- жағдаяттық тапсырмаларды орындауға және оларды талқылауға қатысады;
- жағдаяттық тапсырмаларды орындаудың оңтайлы жолын таңдайды;
- өз шешімін дәлелдейді;
- сұрақтарға сауатты жауап береді.
- принципиалды емес қателіктер жібереді.

Қанағаттанарлық
C (2,0; 65-69%);
C- (1,67; 60-64%);
D+ (1,0; 55-59%);
D-(1,0; 50-54%)
бағаларына сәйкес келеді

- материалды толық білмегендігін көрсетеді;
- жағдаяттық тапсырмаларды орындауға және оларды талқылауға аз қатысады;
- жағдаяттық тапсырмаларды орындаудың оңтайлы жолын таңдай алмайды;
- өз шешімін дәлелдемейді;
- сұрақтарға толық жауап бермейді;
- оқытушының қойған сұрақтарына өз бетінше түзете алмайтын қателіктер жібереді.

Қанағаттанарлықсыз
FX (0,5; 25-49%);
F (0; 0-24%)
бағаларына сәйкес келеді

- материал туралы білімнің жоқтығын көрсетеді;
- жағдаяттық тапсырмаларды орындауға және оларды талқылауға қатыспайды;
- жағдаяттық тапсырмаларды орындаудың оңтайлы жолын таңдай алмайды;
- өз шешімін дәлелдемейді;
- сұрақтарға толық жауап бермейді;
- жағдаяттық тапсырмаларды орындауды және оларды талқылауда түбегейлі өрескел қателіктер жібереді.
- топтың жұмысына қатыспайды

Реферат

Өте жақсы
A (4,0; 95-100%);
A - (3,67; 90-94%)
бағаларына сәйкес келеді

Реферат тиянақты орындалып және белгіленген мерзімде тапсырылды, өздігінен 10 беттен кем емес мәтін басты, 7 әдебиеттен кем емес. Реферат тақырыбына сәйкес схемалар, кестелер және суреттер келтірілген. Рефератты қорғау кезінде мәтінді оқымайды, әңгімелейді. Барлық қойылған сұрақтарға сенімді және қатесіз жауап береді.

Жақсы
B+ (3,33; 85-89%);

Реферат тиянақты орындалып және белгіленген мерзімде тапсырылды, өздігінен 10 беттен кем

| | | |
|---|--|---|
| | <p>B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%); бағаларына сәйкес келеді</p> | <p>емес мәтін басты, 5 әдебиеттен кем емес. Реферат тақырыбына сәйкес схемалар, кестелер және суреттер келтірілген. Рефератты қорғау кезінде мәтінді оқымайды, әңгімелейді. Сұрақтарға жауап беру кезінде принципалды емес қателер жібереді.</p> |
| | <p>Қанағаттанарлық C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 55-59%); D-(1,0; 50-54%) бағаларына сәйкес келеді</p> | <p>Реферат тиянақты орындалып және белгіленген мерзімде тапсырылды, өздігінен 10 беттен кем емес мәтін басты, 5 әдебиеттен кем емес. Реферат тақырыбына сәйкес схемалар, кестелер және суреттер келтірілген. Қорғау кезінде ол қойылған сұрақтарға нашар бағдарланған. Өз тұжырымдарын жеткілікті түрде дәлелдеген жоқ.</p> |
| | <p>Қанағаттанарлықсыз FX (0,5; 25-49%); F (0; 0-24%) бағаларына сәйкес келеді</p> | <p>Реферат уақытында орындалмады. Мәселе аз қамтылған, мәселені талдау және өзіндік дәлелдеу жоқ, сұрақтарға жауап бермейді.</p> |
| Ғылыми- зерттеу жобасын дайындау | <p>Өте жақсы A (4,0; 95-100%); A - (3,67; 90-94%) бағаларына сәйкес келеді</p> | <p>Ғылыми-зерттеу жобасы мерзімінде орындалды, құрылым талаптарға толық сәйкес келеді. Жоба зерттелетін мәселені толығымен көрсетеді. Білім алушы проблемаға талдау жүргізді, өз тұжырымдарын дәлелдеді және осы мәселеге өзіндік талдау жасады. Иллюстрация көрсетіледі. Мәселені қарастыру өте терең мазмұндық деңгейде құрылады. Жұмыс нақты құрылымға ие. Әдебиеттер тізімі, сілтемелер мен мазмұны дұрыс жасалған. Қорғау кезінде ол барлық сұрақтарға дұрыс жауап береді.</p> |
| | <p>Жақсы B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%); бағаларына сәйкес келеді</p> | <p>Ғылыми-зерттеу жобасы мерзімінде орындалды, құрылым талаптарға толық сәйкес келеді. Иллюстрация көрсетіледі. Жұмыста кейбір маңызды дәлелдер жоқ. Қорғау кезінде, сұрақтарға жауап беру кезінде қателіктер жібереді.</p> |
| | <p>Қанағаттанарлық C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 55-59%); D-(1,0; 50-54%) бағаларына сәйкес келеді</p> | <p>Ғылыми-зерттеу жобасы мерзімінде орындалды, құрылым талаптарға толық сәйкес келеді. Иллюстрация көрсетіледі. Қорғау кезінде ол қойылған сұрақтарға толық жауап бермейді. Өз тұжырымдарын жеткілікті түрде дәлелдеген жоқ.</p> |
| | <p>Қанағаттанарлықсыз FX (0,5; 25-49%); F (0; 0-24%) бағаларына сәйкес келеді</p> | <p>Ғылыми-зерттеу жобасы мерзімінде орындалмайды. Ғылыми-зерттеу жобасын толық аша алмаған және алдына қойған мақсатты көрсетпейді. Жобада мәселені талдау және өзіндік дәлелдеу жоқ, сұрақтарға жауап бермейді. Жобаның өзектілігі ішінара негізделген. Жұмыста сілтемелер жоқ.</p> |
| Шығармашы-лық жұмыс | <p>Өте жақсы A (4,0; 95-100%); A - (3,67; 90-94%) бағаларына сәйкес келеді</p> | <p>Шығармашылық жұмыс уақытында орындалды, құрылым талаптарға толық сәйкес келеді. Шығармашылық жұмыс зерттелетін мәселені толығымен көрсетеді. Білім алушы проблемаға талдау жүргізді, өз тұжырымдарын дәлелдеді</p> |

| | | |
|----------------------------|--|--|
| | | және осы мәселеге өзіндік талдау жасады. Иллюстрация көрсетілген. Қорғау кезінде ол барлық сұрақтарға дұрыс жауап берді. |
| | <p>Жақсы B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%); бағаларына сәйкес келеді</p> | Шығармашылық жұмыс уақытында орындалды, құрылым талаптарға толық сәйкес келеді. Қорғау кезінде білім алушылар тақырып бойынша жақсы білім көрсетеді. Ол қателіктер жібереді және жауап беру кезінде өзі түзейді. Шығармашылық жұмыс зерттелетін мәселені толығымен көрсетеді. |
| | <p>Қанағаттанарлық C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 55-59%); D-(1,0; 50-54%) бағаларына сәйкес келеді</p> | Шығармашылық жұмыс дербес белгіленген мерзімде орындалды, құрылым талаптарға толық сәйкес келеді. Шығармашылық жұмыс ішінара игерілді, бірақ олқылықтар маңызды емес, тапсырманың көп бөлігі орындалды, дәлдікке жол бермейді, материалды ұсынуда логикалық дәйектіліктің бұзылуы байқалады. Өз тұжырымдарын жеткілікті түрде дәлелдеген жоқ. |
| | <p>Қанағаттанарлықсыз FX (0,5; 25-49%); F (0; 0-24%) бағаларына сәйкес келеді</p> | Шығармашылық жұмыс уақытында орындалмады. Қорғау кезінде білім алушы сұрақтарға жауап беру кезінде өрескел қателіктер жібереді, шығармашылық жұмыстың бағдарламалық мәліметтердің көп бөлігін білмейді. Мәселе аз қамтылған, талдау жоқ және мәселенің өзіндік дәлелі жоқ. |
| Салыстырмалы талдау | <p>Өте жақсы A (4,0; 95-100%); A - (3,67; 90-94%) бағаларына сәйкес келеді</p> | Салыстырмалы талдау толық көлемде және белгіленген мерзімде орындалды. Жұмысты орындауға қойылатын барлық ұсыныстар мен талаптар ескерілді. Қорғау кезінде білім алушы тақырып бойынша терең білім көрсетеді. Зерттеу тақырыбының өзектілігі ашылды, тұжырымдар қисынды, жұмыстың мақсаттары мен міндеттеріне сәйкес келеді. Тақырып бойынша әдебиеттер мен дереккөздердің оңтайлы саны пайдаланылды. Жұмыстың ғылыми-әдістемелік немесе практикалық маңызы жоғары. |
| | <p>Жақсы B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%); бағаларына сәйкес келеді</p> | Салыстырмалы талдау толық көлемде және белгіленген мерзімде орындалды. Жұмысты орындауға қойылатын барлық ұсыныстар мен талаптар ескерілді. Қорғау кезінде білім алушы тақырып бойынша жақсы білім көрсетеді. Ол қателіктер жібереді және жауап беру кезінде өзі түзейді. Жұмыстың мазмұны талаптарға толық сәйкес келеді. Салыстырмалы талдаудың мақсаты мен міндеттері айқын көрсетеді. Нәтижелерді өз бетінше талдайды, ғылыми әдебиеттерде сипатталған белгілі фактілерді салыстыра және талдай алады. |
| | <p>Қанағаттанарлық C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 55-59%); D-(1,0; 50-54%)</p> | Салыстырмалы талдау толық емес көлемде және белгіленбеген мерзімде орындалады. Жұмысты орындауға қойылатын барлық ұсыныстар мен талаптар ескерілмейді. Жұмыстың мазмұны толық ашылмаған. Тақырыптың өзектілігі анық |

| | | |
|--------------------------|--|--|
| | бағаларына сәйкес келеді | емес. Тақырып бойынша әдебиеттер мен дереккөздердің оңтайлы саны пайдаланылмаған. Қорытындының жеткіліксіз дәлелденбеуі. Қорғау кезінде білім алушы сұрақтарға жауап беру кезінде қателіктер жібереді. |
| | Қанағаттанарлықсыз FX (0,5; 25-49%); F (0; 0-24%) бағаларына сәйкес келеді | Салыстырмалы талдау орындалмады. Жұмыста елеулі қателіктер бар, тақырыптың өзектілігі негізделмеген, білім алушылар фактілерді білмейді, ақпарат пен оның көздерін іздеуді білмейді. Зерттелетін тақырыптың негізгі мәселелері бойынша ақпараттарға ие емес. |
| Салыстырмалы шолу | Өте жақсы A (4,0; 95-100%); A - (3,67; 90-94%) бағаларына сәйкес келеді | Салыстырмалы шолу толық көлемде және белгіленген мерзімде орындалды. Жұмысты орындауға қойылатын барлық ұсыныстар мен талаптар ескерілді. Қорғау кезінде білім алушы тақырып бойынша терең білім көрсетеді. Зерттеу тақырыбының өзектілігі ашылды, тұжырымдар қисынды, жұмыстың мақсаттары мен міндеттеріне сәйкес келеді. Тақырып бойынша әдебиеттер мен дереккөздердің оңтайлы саны пайдаланылды. Жұмыстың ғылыми-әдістемелік немесе практикалық маңызы жоғары. |
| | Жақсы V+ (3,33; 85-89%); V (3,0; 80-84%); V- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%); бағаларына сәйкес келеді | Салыстырмалы шолу толық көлемде және белгіленген мерзімде орындалды. Жұмысты орындауға қойылатын барлық ұсыныстар мен талаптар ескерілді. Қорғау кезінде білім алушы тақырып бойынша жақсы білім көрсетеді. Ол қателіктер жібереді және жауап беру кезінде өзі түзейді. Жұмыстың мазмұны талаптарға толық сәйкес келеді. Салыстырмалы талдаудың мақсаты мен міндеттері айқын көрсетеді. Нәтижелерді өз бетінше талдайды, ғылыми әдебиеттерде сипатталған белгілі фактілерді салыстыра және талдай алады. |
| | Қанағаттанарлық C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 55-59%); D-(1,0; 50-54%) бағаларына сәйкес келеді | Салыстырмалы шолу толық емес көлемде және белгіленбеген мерзімде орындалады. Жұмысты орындауға қойылатын барлық ұсыныстар мен талаптар ескерілмейді. Жұмыстың мазмұны толық ашылмаған. Тақырыптың өзектілігі анық емес. Тақырып бойынша әдебиеттер мен дереккөздердің оңтайлы саны пайдаланылмаған. Қорытындының жеткіліксіз дәлелденбеуі. Қорғау кезінде білім алушы сұрақтарға жауап беру кезінде қателіктер жібереді. |
| | Қанағаттанарлықсыз FX (0,5; 25-49%); F (0; 0-24%) бағаларына сәйкес келеді | Салыстырмалы шолу орындалмады. Жұмыста елеулі қателіктер бар, тақырыптың өзектілігі негізделмеген, білім алушылар фактілерді білмейді, ақпарат пен оның көздерін іздеуді білмейді. Зерттелетін тақырыптың негізгі мәселелері бойынша ақпараттарға ие емес. |

Аралық аттестаттау

| | | |
|---------------------------|---------------------------------------|--|
| Тест тапсырмаларын | Өте жақсы A (4,0; 95-100%); | 20 тест тапсырманың дұрыс жауаптары: 17-20 30 тест тапсырманың дұрыс жауаптары: 26-30 |
|---------------------------|---------------------------------------|--|

«Философия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)

жазбаша түрде тексеру

A- (3,67; 90-94%)
бағаларына сәйкес келеді

40 тест тапсырманың дұрыс жауаптары: 34-40
50 тест тапсырманың дұрыс жауаптары: 43-50

Жақсы

B+ (3,33; 85-89%);
B (3,0; 80-84%);
B- (2,67; 75-79%);
C+ (2,33; 70-74%);
бағаларына сәйкес келеді

20 тест тапсырманың дұрыс жауаптары: 13-16
30 тест тапсырманың дұрыс жауаптары: 20-25
40 тест тапсырманың дұрыс жауаптары: 26-33
50 тест тапсырманың дұрыс жауаптары: 33-42

Қанағаттанарлық

C (2,0; 65-69%);
C- (1,67; 60-64%);
D+ (1,0; 55-59%);
D-(1,0; 50-54%)
бағаларына сәйкес келеді

20 тест тапсырманың дұрыс жауаптары: 8-12
30 тест тапсырманың дұрыс жауаптары: 12-19
40 тест тапсырманың дұрыс жауаптары: 16-25
50 тест тапсырманың дұрыс жауаптары: 20-32

Қанағаттанарлықсыз

FX (0,5; 25-49%);
F (0; 0-24%)
бағаларына сәйкес келеді

20 тест тапсырманың дұрыс жауаптары: 0-7
30 тест тапсырманың дұрыс жауаптары: 0-11
40 тест тапсырманың дұрыс жауаптары: 0-15
50 тест тапсырманың дұрыс жауаптары: 0-19

Тест тапсырмаларын орындау

Өте жақсы

90-100% дұрыс жауаптар

Жақсы

70-89% дұрыс жауаптар

Қанағаттанарлық

50-69% дұрыс жауаптар

Қанағаттанарлықсыз

Дұрыс жауаптардың 50% - дан азы

Білімді бағалаудың көпбаллдықтық жүйесі

| Әріптік жүйемен бағалау | Баллдардың сандық эквиваленті | Пайыздық мазмұны | Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау |
|-------------------------|-------------------------------|------------------|-------------------------------|
| A | 4,0 | 95-100 | Өте жақсы |
| A - | 3,67 | 90-94 | |
| B + | 3,33 | 85-89 | Жақсы |
| B | 3,0 | 80-84 | |
| B - | 2,67 | 75-79 | |
| C + | 2,33 | 70-74 | Қанағаттанарлық |
| C | 2,0 | 65-69 | |
| C - | 1,67 | 60-64 | |
| D+ | 1,33 | 55-59 | |
| D- | 1,0 | 50-54 | Қанағаттанарлықсыз |
| FX | 0,5 | 25-49 | |
| F | 0 | 0-24 | |

11. Оқу ресурстары

| | |
|--|--|
| <p>Электрондық ресурстар, соның ішінде, бірақ оны меншектелмейді:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мәліметтер базасы, анимациялық • симуляторлар, кәсіби блогтар, веб-сайттар, басқа электронды анықтамалық материалдар (мысалы: видео, аудио, дайджест) | <p>Электронды кітапхана http://lib.ukma.kz ОҚМА Репозиторийі http://lib.ukma.kz/repository/ Республикалық жоғары оқу орындары аралық электрондық кітапхана http://rmebrk.kz/ «Акнурпресс» сандық кітапхана https://aknurpress.kz/login «Зан» нормативтік-құқықтық актілер базасы https://zan.kz/ru «Параграф Медицина» ақпараттық жүйесі https://online.zakon.kz/Medicine/</p> |
| Электрондық оқулықтар | 1. Қазақ философиясы тарихы (ежелгі дәуірден қазіргі заманға дейін) қазақ |

философиясының қалыптасуы: ежелгі түркілік дәуір. Шәукенова З.К., Нұрмұратов С.Е., 2017. ЦБ Aknurpress / <https://aknurpress.kz/login>

2. Философия / Қ. А. Темірғалиев, А. Т. Бәкірова - Москва: Литтерра, 2016. - 240 с. - ISBN 978-5-4235-0201-0. - Текст: электронный. ЭБС / <http://www.studmedlib.ru/>
3. Ссылка для доступа: <http://www.studmedlib.ru>, ЛОГИН ibragim123, ПАРОЛЬ Libukma123 (логин и пароль единый для всех) и/или на сайте библиотечно-информационного центра академии lib.ukma.kz
4. Philosophy of science. Adayeva G.A. , 2018
5. ЦБ Aknurpress / Adayeva G.A. <https://aknurpress.kz/login>
6. History and Philosophy of science : Training syllabus. . - Костанай: КГУ им. А. Байтұрсынова, 2014. - 83 р.
7. РМЭБ/ Kacheev, D.A. <http://rmebrk.kz/>
8. Loman, N.F.
History of philosophy : Educational manual. . - Алматы: Эверо, 2016. - 112 р. - ISBN 978-601-310-049-4. РМЭБ/ Loman, N.F. <http://rmebrk.kz/>
9. Philosophy : manual / К. А. Temirgaliev, М. Ү. Temirbekova - Москва : Литтерра, 2016. - 128 с. - ISBN 978-5-4235-0211-9. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423502119.html>
10. ЭБС/ К. А. Temirgaliev <http://www.studmedlib.ru/>
11. РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН. Философия (учебник для студентов, высших учебных заведений) / К. Абишев, А.К ... – Алматы: Институт философии, политологии и религиоведения КН МОН РК, 2015. <iph.kz/doc/ru/832.pdf>
12. [История Казахстана](#) > [Казахстаника](#) Главная Казахстана Духовное наследие КАЗАХСКАЯ ФИЛОСОФИЯ. Алматы: 2017 e-history.kz
13. [Казахская философия: становление и развитие](#)
14. mystroimmir.ru/filosofiya/kazahstanskie... Алматы: 2017
15. Хасанов М.Ш., Петрова В.Ф.
X Философия. Учебник. Второе переработанное и дополненное издание. – Алматы: Эверо, 2020. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2038/
16. Рыманов Д.М. Курс философии в графиках и таблицах – учебное пособие – Алматы, 111 с., 2020 г. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/370/
17. Т.Х. Габитов, З.Н.Исмагамбетова, Г.К. Абдигалиева и др.
Основы философии: Учебник для студентов вузов и колледжей / - Алматы: «Эверо», 2020. – с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/696/
18. Алтаев Ж., Фролов А. Исламская философия. Учебник для высших учебных заведений. Алматы. «Эверо». 2020. 596 стр. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/81/

Журналдар (электронды журналдар)

<http://aknurpress.kz/login> промо код SDN-28

Әдебиет

Қазақ тіліндегі негізгі:

1. Хесс Р. «Философияның таңдаулы 25 кітабы». Ғылыми ред. Раев Д.С. – Астана, 2018–360 с.
2. Темірғалиев, Қ. А. Философия: оқу құралы/Қ. А. Темірғалиев, А. Т. Бәкірова. - М.: ГЭОТАР – Медиа, 2016-240 бет.с
3. Кемелбеков, Қ. Б. Қазақтың әдеп мәдениеті: оқу құралы / Қ.Б. Кемелбеков. - Алматы: Эверо. 2016-140 бет.с
4. Қасабек, А. Қазақ философиясы: оқу құралы. - Алматы: Эверо, 2015
5. Кемелбеков, Қ. Б. Оразымбетова З.Ш. Философия: оқу құралы.

Қарағанды: «Medet Group» ЖШС, 2021-260 бет

6. Карен Армстронг Иудаизм, христиандық пен исламдағы 4000 жылдық ізденіс: Құдайтану баяны/ Научн.редактор Кенжетай Д. – Астана, 2018. – 496 с.
7. Философия : оқу құралы / М. Джекебаева. - Алматы : New book, 2022. - 260 бет с. (Шифр 87(5Каз)я73/Д 37-026470)

Қазақ тіліндегі қосымша:

1. Кенни Э.Батыс философиясының жаңа тарихы: 3-том. Қазіргі заман философиясының бастауы = The rise of modern Philosophy: монография / Э. Кенни; Қаз.тіл ауд. Г.Ж. Нұрышева [және т.б.]. - [б. м.]: Ұлттық аударма бюросы, 2019.-412 б. с.: Рухани жаңғыру)
2. Кенни Э. Батыс философиясының жаңа тарихы: 4-том. Қазіргі заман философиясының бастауы = Philosophy in the modern world: монография / Э. Кенни; Қаз.тіл ауд. А.Байдлаева [және т.б.]. - [б. м.]: Ұлттық аударма бюросы, 2019.- 412 б. с.: Рухани жаңғыру
3. Кенни, Э. Батыс философиясының жаңа тарихы: 1-том. Антика философиясы = Ancient Philosophy: монография / Э. Кенни; ауд.С.А.Аяпбекова, Н.Т.Базарбай, А.Рыскиева. - Астана: Ұлттық аударма бюросы, 2018. - 408 б. с.: [Рухани жаңғыру].
4. Джонстон, Д. Философияның қысқаша тарихы: Сократтан Дерридаға дейін: монография / қаз. тіл. ауд. Г.З. Әбдірасылова [және т.б.]. - Астана: Ұлттық аударма бюросы, 2018. - 216 б. с.: (Рухани жаңғыру).
5. Қазақбаева, Ж. Р. Философия негіздері: оқу-әдістемелік құралы / Ж. Р. Қазақбаева. - Қарағанды: ЖК «Ақнұр», 2013. - 302 бет. с.
6. Иманқұл, Н. Ілімі философия: дәрістер / Н. Иманқұл. - Алматы: Эверо, 2015.- 368 б. с.
7. Үнді философиясының тарихы = History of Indian Philosophy : оқулық / Пурушоттама Билимориа ; ред. А. Б. Исембердиева ; Қаз. тіл ауд. Г.С. Жолдасбаева. - Алматы : "Ұлттық аударма бюросы" қоғамдық қоры, 2020. - 720 б. с.
8. МакГиннис Джон Классикалық араб философиясы: антология = Classical Arabic Philosophy: An Anthology of Sources : оқулық / Джон МакГиннис, Дэвид С. Райсман ; ред. А. Б. Исембердиева ; Қаз. тіл ауд. Б.Ш. Абдилхаким. - Алматы : "Ұлттық аударма бюросы" қоғамдық қоры, 2020. - 476 б. с.
9. Рассел Бертран. Батыс философиясының тарихы = The History of Western Philosophy : оқулық / Бертран Рассел; ред. А. Б. Исембердиева ; Қаз. тіл ауд. А. Шәріп. - Алматы : "Ұлттық аударма бюросы" қоғамдық қоры, 2020. - 896 б. с.
10. Эдридж Ричард Өнер философиясы. Кіріспе = An Introduction to the Philosophy : оқулық / Ричард Эдридж ; ред. А. Б. Исембердиева ; Қаз. тіл ауд. Е. Жеңісұлы. - 2-ші бас. - Алматы : "Ұлттық аударма бюросы" қоғамдық қоры, 2020. - 304 б. с.
11. Юлэн Фың Қытай философиясының қысқаша тарихы = A short History of Chinese Philosophy : оқулық / Фың Юлэн ; ред. А. Б. Исембердиева ; Қаз. тіл ауд. Қ. Бақыт. - Алматы : "Ұлттық аударма бюросы" қоғамдық қоры, 2020. - 368 б. с.
12. Әл-Руайхеб Халид, Ислам философиясы: Оксфорд оқулығы = The Oxford Handbook of Islamic Philosophy : оқулық / Халид Әл-Руайхеб, Сабина Шмидке ; ред. А. Б. Исембердиева ; Қаз. тіл ауд. А.Ғ. Тасболат. - Алматы : "Ұлттық аударма бюросы" қоғамдық қоры, 2020. - 828 б. с.
13. Қасабек А. Қазақ философиясы : оқу құралы / А. Қасабек, Ж. Алтай. -

Алматы : New book, 2022. - 216 бет с. (Шифр 87(5Каз)я73/Қ 43-776833)

Орыс тіліндегі негізгі:

1. Рыманов Д. М. Курс философии в графиках и таблицах: учебно-методическое пособие / Д. М. Рыманов. - Алматы: New book, 2022. - 112 с. (Шифр 87я73/Р 951-106631)
2. Ермеков К. Курс философии : учебник / К. Ермеков. - Алматы : New book, 2022. - 464 с. (Шифр 87я73/Е 729-364815)
3. Темиргалиев К.А., Жоломанова А.Х. Философия: учебное пособие для медицинских вузов. Караганда: «Издательство «АҚНҰР»». – 2018. – 210 стр.
4. Бертран Р. История западной философии- М: 2018- 195с.
5. Петрова В.Ф., Хасанов М.Ш. «Философия». – Алматы: Эверо, 2014.
6. Хрусталева, Ю. М. Философия [Текст]: учебник / М-во образования и науки РФ. -; Рек ГБОУ ДПО «Рос. мед. акад. последипломного образования». - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 464 с.
7. Турысжанова, Р. К. Основы философии: учеб. пособие для студентов вузов / Караганда: ТОО «Medet Group», 2014. – 25

Орыс тіліндегі қосымша:

1. Миронов В.В.»Философия». Учебник. – М.: Проспект, 2016. – 289 с.
2. Масалимова А.Р., Алтаев Ж.А., Касабек А.К. «Казахская философия». Учебное пособие. – Алматы, 2018.
3. Билимориа Пурушоттама
4. Алтаев Ж. Казахская философия : учебник / Ж. Алтаев, А. Касабек, А. Масалимова. - Алматы : New book, 2022. - 228 с. (Шифр 87я73/А 520-294903)
5. Хасанов М. Ш. История и философия науки : учебник / М. Ш. Хасанов, В. Ф. Петрова. - Алматы : New book, 2022. - 192 с. (Шифр 87я73/Х 240-240341)

Ағылшын тіліндегі негізгі:

1. Myrzaly, S. Philosophy [Текст] / S. Myrzaly. - А.: Bastau, 2016. - 424 p.
2. World of philosophy : Textbook / S. Myrzaly. - education edit. - Almaty : New book, 2022. - 340 p. (Шифр 87 /М 99-939758)
3. Kazakh Philosophy : Textbook / Zh. Altaev, A. Kazabek, A. Masalimova. - 2nd ed. - Almaty : New book, 2022. - 216 p. (Шифр 87 /А 44-061838)
4. Khasanov M. Philosophy of Kazakh civilization (History, Theory, Practice) : Textbook / M. Khasanov, V. F. Petrova, D. R. Snaidulina. - Almaty : New book, 2022. - 140 p. (Шифр 87 /К 42-066197)
5. Khasanov M. Sh. Philosophy : Textbook / M. Sh. Khasanov, V. F. Petrova. - Almaty : New book, 2022. - 168 p. (Шифр 87 /К 42-778231)

12.

Пән саясаты

Білім алушыларға қойылатын талаптар:

1. Білім алушылар күн сайын дәрістер, практикалық сабақтар мен ОБӨЖ сабақтарының кестесіне сәйкес тапсырмаларды орындауға міндетті.
2. Оқыту бағдарламасына сәйкес (силлабус) өз бетінше дайындық жасау үшін дәріс тақырыптары және бақылау сұрақтарымен танысу қажет.
3. Білім алушылар пікірталастарға қатысуы, жеке және топтық тапсырмаларды орындауы және басқа ресурстарды зерттеуі керек.
4. Білім алушылар соңғы тапсыру күнін қадағалап отыруы керек.
5. Сабақтың барлық түрін себепсіз жібермеуі тиіс.


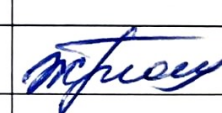
- 6.Бағдарламада көрсетілген кестеге сәйкес БӨЖ орындау керек.
7. Білім алушылар жазбаша жұмыстарының барлық түрлері плагиатқа тексеріледі.
- 8.Пән бойынша емтиханға жіберілу үшін қорытынды рейтинг 50 баллдан (60%) кем болмау керек.
- 9.Әр дәріс сабағына қатыспаған жағдайда аралық бақылау бағасы 1 балға төмендетіледі, әр ОБӨЖ сабағына қатыспаған жағдайда БӨЖ бағасы 2 балға төмендетіледі.
- 10.Қорытынды рейтингісін есептеуде дәрістер мен ОБӨЖ-ден жіберілген сабақтардың айыптау шарасы аралық бақылау баллынан алынады.
- 11.Қашықтықтан білім беру жағдайында негізгі ақпараттық платформа Platonus автоматтандырылған ақпараттық жүйесі (бұдан әрі - ААЖ Platonus) болып табылады. Оқу процесінің негізгі мониторингі осы жүйеде жүзеге асырылады. Білім алушылар тек қана ААЖ Platonus-ғы тапсырмаларды орындайды. Қосымша әр түрлі ақпараттық платформалар мен әлеуметтік желілерді (топтық қоңырау Watsapp, Zoom, Webex, Skype және т.б.) қолдана отырып, онлайн-сабақтар жүргізіледі.
12. Онлайн-конференцияны қашықтықтан оқыту форматында өткізген кезде білім алушылардың сабаққа қатысуы әр білім алушының видеокөрсетілімдегі аккаунтына сүйене отырып ескеріледі. Оқытушы білім алушының үнемі визуалды байланыста болмаған жағдайында, сабақты себепсіз жіберген деп белгілейді.
13. Онлайн-конференцияны қашықтықтан оқыту форматында өткізген кезде білім алушы сырт келбеттінің ұқыптылығы сақтау және сабақ барысын бұзбау талаптарын орындау міндетті.
14. Білім алушылар күн сайын дәрістер, тәжірибелік сабақтар және ОБӨЖ кестесіне сәйкес тапсырмаларды орындап, тапсырмаларды тапсыру мерзімдерін сақтауы керек (ҚБТ жағдайында)

13. Академияның моральдық-этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат

<https://ukma.kz/ru/>

П. 4. Білім алушының ар-намыс кодексі

- 13.2 БАҒА ҚОЮ САЯСАТЫ**
1. Сабақта білімді бақылаудың бірнеше формалары қолданылады. Журналға орташа баға қойылады.
 2. Бақылау түрлерінің бірі бойынша (ағымдағы бақылау, №1 және/немесе №2 аралық бақылау) өту балын (50%) жинамаған білім алушы пән бойынша емтиханға жіберілмейді
 3. Қорытынды рейтинг пән бойынша емтиханға жіберу 50 балдан (60%) кем болмауы тиіс, ол ағымдағы бақылаудың орташа бағасы (40%) + аралық бақылаудың орташа бағасы (20%) негізінде автоматты түрде есептеледі.
 4. Аралық аттестаттау- тестілеу.
 5. ҚБТ жағдайында білім алушыларды аралық аттестаттау онлайн режимде өткізіледі: онлайн режимде практикалық дағдыларды қабылдау Zoom, Webex платформасында жүргізіледі; тестілеу үшін онлайн прокторинг технологиялары - тұлғаны верификациялау және онлайн-емтихандардан өту нәтижелерін растау жүйесі қолданылады.

| 14. | Бекіту және қайта қарау | | |
|---|-------------------------|-------------------------|---|
| Әлеуметтік гуманитарлық пәндер кафедрасымен бекітілген күні | Хаттама № ____ | Кафедра меңгерушісі АЖТ | Қолы |
| 09.06.2023 к | Хаттама № 14 | Аширғалиев С.А. |  |
| «Фармация» ББК мақұлданған күні | Хаттама № ____ | ББК төрағасының АЖТ | Қолы |
| 15.06.2023 | Хаттама № 15 | Токсанбаева Н.С. |  |
| Қайта қарау күні | Хаттама № ____ | Кафедра меңгерушісі АЖТ | Қолы |
| ББК қайта қарау күні | Хаттама № ____ | ББК төрағасының АЖТ | Қолы |
| | | | |

№1 үлгі

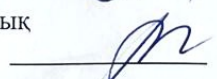
2023 – 2024ж. «Философия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасын
(Силлабус) басқа тиісті пәндермен оқытуды келісу хаттамасы
Білім беру бағдарламасы 6В10106- «Фармация»

| Келісу пәндері | Материалдың пропорцияларындағы өзгерістер, презентация тәртібі және т. б. туралы ұсыныстар | Хаттамалардың нөмірлері және келісуші кафедралар отырыстарының күндері |
|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| Реквизитке дейінгі: 1.Қазақстан тарихы | Қазақстан тарихы курсы бойынша оқу материалдарын берудің мазмұны мен тәртібін бекіту. Бұл ретте мына мәселелерге тоқталу қажет: революциялық өзгерістерге байланысты ұлт-азаттық қозғалыстың жаңа міндеттері, ұлт зиялылары өкілдерінің қызметі. | №18 31.05.2023ж |
| 2. Құқық және экономика негіздері | Құқық және экономика негіздері курсы келесі мәселелерді қарастырады: Оқу үрдісін ұйымдастыру және басқару және әлемдік білім беру кеңістігінде бәсекеге қабілетті позицияларға жету үшін кәсіби құзыреттерге ие білім беру процесінің субъектісі ретінде мұғалімнің тұлғасын қалыптастыру үшін білім беру қызметтерін көрсету. | №18 31.05.2023ж №14 09.06.2023ж |
| 3. Психология және мәдениеттану | Психология және мәдениеттану курсы келесі мәселелерді қарастырады: ғылыми психологиялық білімдер негізін қалыптастыру; жалпы психологиялық категориялар мен ұғымдар жүйесін оқытып үйрету; адамды іс-әрекет, таным, қарым-қатынас субъектісі ретінде зерттеу үшін психологиялық білімдерді ғылыми негізде қолдана білуге дағдылар қалыптастыру. | №18 31.05.2023ж |
| 4. Әлеуметтану және саясаттану | Әлеуметтану және саясаттану курсы келесі мәселелерді қарастырады: саяси теорияның негізін, саяси ғылым дамуының басты бағыттарын оқу; түсінік аппаратын білу және тәжірибелік саясаттанудың негізгі тәсілдерімен танысу; саясаттың институционалдық және әлеуметтік-мәдени аспектілерінің байланысу тәсілдерін, бұл ғылымның функционалдық-прагматикалық бағалы өлшемдерін ашу; | №14 09.06.2023ж |
| Реквизитен кейінгі: - | | |

«Әлеуметтік - гуманитарлық пәндер» кафедрасының меңгерушісі:

 Аширов Ш.А.

«Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер» кафедрасының меңгерушісі:

 Нұржанбаева Ж.О.



Әлеуметтік -гуманитарлық пәндер кафедрасы

044 -39/11-
44 бетің 44 беті

«Философия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)