

## СИЛЛАБУС

### Кафедра « Микробиологии, вирусологии и иммунологии»

Рабочая учебная программа дисциплины «Клиническая иммунология и аллергология амбулаторно-поликлиническая, детская»  
 Образовательная программа 7R01103 «Аллергология и иммунология взрослая, детская»

| 1.  | Общие сведения о дисциплине:   |      |                                       |
|---|--|------|---------------------------------------|
| 1.1   | Код дисциплины: R- KIAAPD  | 1.6  | Учебный год: 2023-2024                |
| 1.2   | Название дисциплины: Клиническая иммунология и аллергология амбулаторно-поликлиническая, детская | 1.7  | Курс:1                                |
| 1.3   | Пререквизиты: «Микробиология и иммунология»,   | 1.8  | Семестр:-                             |
| 1.4   | Постреквизиты: «Основы внутренних болезней»  | 1.9  | Количество кредитов (ECTS): 34\1020 ч |
| 1.5   | Цикл:ПД  | 1.10 | Компонент:ОК                          |
| 2.  | Описание дисциплины (максимум 150 слов):   |      |                                       |
| Принципы и уровни организации аллергологической службы. Алгоритм диагностики и ведения больных с аллергиями. Определение и задачи клинической иммунологии. Иммуноэкология.<br>Иммунодефициты. Аутоиммунные расстройства. Иммунопатология при различных заболеваниях. Принципы, методы и методология обследования. Протокола диагностики и лечения больных с аллергическими заболеваниями и заболеваниями иммунной системы. Диагностика и лечение неотложных аллергических и иммунопатологических состояний. |  |      |                                       |
| 3.  | Форма суммативной оценки:  |      |                                       |
| 3.1   | Тестирование +   | 3.5  | Кейс стади +                          |
| 3.2   | Письменный   | 3.6  | Дискуссия +                           |
| 3.3   | Устный   | 3.7  | Конференция +                         |
| 3.4   | Прием практических навыков у постели больного +  | 3.8  | CBL +                                 |
| 4.  | Цели дисциплины:   |      |                                       |
| Подготовка высококвалифицированного врача аллерголога-иммунолога, обладающего системой универсальных профессиональных компетенций, способного оказать помощь больным с аллергическими заболеваниями и патологией иммунной системы как на уровне первичной медико-санитарной, так и специализированной медицинской помощи, в соответствии с принципами доказательной медицины.   |  |      |                                       |

| 5. Конечные результаты обучения (РО дисциплины): |  |
|--|--|
| PO1.   | Знает основы теоретической и клинической аллергологии, иммунологии: этиология, патогенез, классификация, диагностика аллергических заболеваний, иммунопатологических состояний, принципы их дифференциальной диагностики; современные принципы лечения аллергических и иммунопатологических заболеваний у взрослых; общие принципы организации службы аллергологии и иммунологии, действующие приказы и другие документы, регулирующие службу; |
| PO2.   | Способен осуществлять комплекс диагностических и терапевтических мероприятий при обследовании и лечении больных с аллергическими заболеваниями и иммунопатологией;   |
| PO3.   | Проводит синтез и анализ полученных результатов с учетом проведенных исследований и терапевтических процедур;  |
| PO4.   | Способен обеспечить преемственность действий на всех этапах лечения с целью обеспечения безопасности жизни пациентов;  |
| PO5.   | Способен эффективно взаимодействовать с пациентами, их окружением, коллегами, оформляет всю необходимую медицинскую документацию, в том числе электронную.   |
| PO6.   | Способен оказать квалифицированную помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях в аллергологии и иммунологии, а также при чрезвычайных ситуациях;   |
| PO7.   | Проводит профилактические мероприятия, долгосрочный мониторинг за течением заболевания, диспансеризацию, реабилитацию.   |
| PO8.   | Способен эффективно использовать информационные технологии, международные базы данных, участвовать в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития.   |
| PO9.   | Использует возможность быть информированным о новых открытиях и готовность внедрения новых высокоспециализированных методов диагностики и лечения в аллергологии и иммунологии.  |
| 5.1  | <b>РО дисциплины</b>   |
|  | <b>Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины</b>  |
| PO1<br>PO2<br>PO3                                | <b>PO1</b> Способен использовать в своей практике знания в тактике ведения пациентов с аллергическим конъюнктивитом и атопическим кератоконъюнктивитом, проводит дифференциальную диагностику аллергических заболеваний глаз.  |
| PO5  | <b>PO2</b> Обладает навыками ведения пациентов с аллергическими заболеваниями носа и его придаточных пазух (аллергический ринит, аллергические синуситы, аллергический отит)   |
| PO3<br>PO4                                       | <b>PO3</b> Обладает навыками ведения пациентов с аллергическими заболеваниями легких (Бронхиальная астма, экзогенный аллергический альвеолит, эозинофильная пневмония, аллергический бронхолегочный аспергиллез), проводит дифференциальную диагностику аллергических заболеваний легких.  |
| PO6<br>PO7                                       | <b>PO4</b> Обладает навыками ведения пациентов с аллергическими заболеваниями кожи (атопический дерматит, крапивница и ангионевротический отек, контактный дерматит, острые буллезные дерматозы)   |

|                     |   |  |   |                               |                       |  |  |
|---------------------|---|--|---|-------------------------------|-----------------------|--|--|
|                     | PO8<br>PO9  | <b>PO5</b> Обладает навыками ведения пациентов с инсектной аллергией (аллергия на яд жалящих насекомых, аллергическая реакции к укусам кровососущих насекомых).                                  |   |                               |                       |  |  |
|                     | PO8<br>PO9  | <b>PO6</b> Обладает навыками ведения пациентов с пищевой аллергией. • Обладает навыками ведения пациентов с лекарственной аллергией. • Обладает навыками ведения пациентов с латексной аллергией |   |                               |                       |  |  |
| <b>6.</b>           | <b>Подробная информация о дисциплине:</b>   |  |   |                               |                       |  |  |
| 6.1                 | Место проведения (здание, аудитория): Южно-Казахстанская медицинская академия, учебный корпус №2, кафедра микробиологии, вирусологии и иммунологии. Площадь Аль-Фараби-3, 1-этаж, (клиническая база, адрес, отделение клинической базы):<br>Место проведения (клиническая база, адрес, отделение клинической базы): |  |   |                               |                       |  |  |
| 6.2                 | <b>Количество часов</b>   |  | <b>Лекции</b>                               | <b>Практ. зан.</b>            | <b>Лаб. зан.</b>      | <b>СРРН</b>  | <b>СРР</b>   |
|                     |   |  | -   | <b>204</b>                    | -                     | <b>663</b>   | <b>153</b>   |
| <b>7.</b>           | <b>Сведения о преподавателях, наставниках:</b>  |  |   |                               |                       |  |  |
| <b>№</b>            | <b>Ф.И.О</b>  | <b>Степени и должность</b>   | <b>Электронный адрес</b>                    | <b>Научные интересы и др.</b> | <b>Достижения</b>     |  |  |
| 1                   | Сейтханова Б.Т.   | Куратор,<br>д.м.н.,профессор   | d.m.n._bibigul@mail.ru                      |                               | 80 научных публикаций |  |  |
|                     | <b>Сведения о клинических кураторах</b>   |  |   |                               |                       |  |  |
| 1                   | Жанжигитова Ж.Т.  | Наставник  | Врач аллерголог высшей категории, стаж 24г. | Жанжигитова Ж.Т.              |                       |  |  |
| <b>8.</b>           | <b>Тематический план:</b>   |  |   |                               |                       |  |  |
| <b>Неделя/ день</b> | <b>Название темы</b>  | <b>Краткое содержание</b>  |   | <b>РО дисциплины</b>          | <b>Кол-во часов</b>   | <b>Формы/методы/ технологии обучения</b>   | <b>Формы/ методы оценивания</b>  |
| 1                   | ПЗ<br>Введение в клиническую аллергологию и иммунологию.  | Определение. Терминология и история развития.  |   | РО 1,2                        | 2                     | Обсуждение темы занятия, Защита истории болезни курируемого больного<br>Демонстрация | Обсуждение темы занятия, Защита истории болезни курируемого больного<br>Демонстрация осмотра пациента. |

|   |  |   |            |         | осмотра пациента   |   |
|---|--|---|------------|---------|--|---|
|   | <b>ПЗ</b><br>Стандарт организации оказания детской аллергологической и иммунологической помощи в РК      | Нормативно- правовые акты и документация, регламентирующие работу по оказанию медицинской помощи пациентам с аллергическими и иммунопатологическими заболеваниями в РК. | PO2<br>PO3 | 6,5\1,5 | PS -<br>Обследование больного (Patient Survey)   | Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки.  |
| 2 | <b>СРРН\ СРР</b><br>Основные задачи детской аллергологической и иммунологической службы. Курация больных | Основные задачи аллергологической и иммунологической службы.  | PO1<br>PO2 | 2       | Курация больных, ведение медицинской документации, работа в различных подразделениях лечебно-профилактических организаций, участие в обходах, разбор тематических больных. | Оценка текущего контроля (ОТК).<br>Устный ответ.  |
|   | <b>СРРН\ СРР</b><br>Основные задачи аллергологической и иммунологической службы. Курация больных         | Основные задачи аллергологической и иммунологической службы.  | PO3<br>PO4 | 6,5\1,5 | Работа с учебно-научной литературой и контрольно-измерительными средствами.  | OR- презентация (Oral Presentation).<br>«Критерии оценки СРР»:<br>Критерии оценки самостоятельной работы резидента (СРР). |

|   |   |  |                    |         |   |  |
|---|---|--|--------------------|---------|---|--|
|   |   |  |                    |         | Подготовка презентаций, формирование портфолио.   |  |
| 3 | <p>ПЗ<br/>Предмет и задачи.<br/>Органы иммунной системы, естественная резистентность.</p>                 | <p>Иммуноадаптация Полипотентная стволовая (родоначальная) кроветворная клетка. продуктивный Тимусзависимый путь развития лимфоцитов (Т- клетки). продуктивный</p> | <p>PO1<br/>PO2</p> | 2       | <p>Курация больных, ведение медицинской документации, работа в различных подразделениях лечебно-профилактических организаций, участие в обходах, разбор тематических больных.</p> | <p>Оценка текущего контроля (ОТК).<br/>Устный ответ.</p>   |
|   | <p><b>СРРН/СРР</b><br/>Первичный и вторичный иммунный ответ. Особенности у детей.<br/>Курация больных</p> | <p>Первичный и вторичный иммунный ответ.</p>   | <p>PO2<br/>PO3</p> | 6,5\1,5 | <p>DOPS - оценка освоения практических процедур (Direct Observation of Procedural Skills).</p>  | <p>Оценка овладения резидентом практическими навыками и процедурами, посредством прямого наблюдения.</p> |
| 4 | <p>ПЗ<br/>Органы иммунной системы, клеточные иммунной системы. Особенности у детей.</p>                   | <p>Тимусзависимый путь развития лимфоцитов (Т- клетки). продуктивный Клеточный иммунитет.</p>  | <p>PO1<br/>PO2</p> | 2       | <p>Курация больных, ведение медицинской документации, работа в различных</p>  | <p>Оценка текущего контроля (ОТК).<br/>Устный ответ.</p>   |

|   |   |   |            |         |  |  |
|---|---|---|------------|---------|--|--|
|   |   |   |            |         | подразделениях лечебно-профилактических организаций, участие в обходах, разбор тематических больных.   |  |
|   | СРРН/СРР<br>Принципы доказательной медицины в амбулаторной клинической практике с особенностями у детей.<br>Курация больных | Принципы доказательной медицины в амбулаторной клинической практике | PO2<br>PO3 | 6,5\1,5 | PS -<br>Обследование больного (Patient Survey)   | Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки. |
| 5 | ПЗ<br>Органы иммунной системы, гуморальные компоненты иммунной системы. Особенности у детей.                                | Гуморальный иммунитет. продуктивный                                 | PO1<br>PO2 | 2       | Курация больных, ведение медицинской документации, работа в различных подразделениях лечебно-профилактических организаций, участие в обходах, разбор тематических больных. | Оценка текущего контроля (ОТК).<br>Устный ответ.               |
|   | СРРН/СРР<br>Иммунопатогенез и   | Иммунопатогенез и иммунотерапия<br>коронавирусной инфекции          | PO2<br>PO3 | 6,5\1,5 | Курация больных в палатах,   | Критерии оценки практических навыков:                          |

|   |  |   |            |         |  |  |
|---|--|---|------------|---------|--|--|
|   | иммунотерапия короновирусной инфекции у детей. Курация больных   |   |            |         | написание историй болезни, разбор тематических больных.  | профессиональные навыки.                         |
| 6 | ПЗ<br>Врожденный неспецифический (естественный) иммунитет. Особенности у детей.<br>Курация больных                           | Врожденный иммунитет: двойственная роль в норме и патологии             | PO 1,2     | 2       | Курация больных, ведение медицинской документации, работа в различных подразделениях лечебно-профилактических организаций, участие в обходах, разбор тематических больных. | Оценка текущего контроля (ОТК).<br>Устный ответ. |
|   | СРРН/СРР<br>Мукозальный иммунитет, микробиота, антибиотики: тонкости взаимодействия. Особенности у детей.<br>Курация больных | Мукозальный иммунитет, микробиота, антибиотики: тонкости взаимодействия | PO3<br>PO4 | 6,5\1,5 | SA - самооценка (Self Assessment);<br>PA - Оценка партнера (Peer Assessment);  | Оценочный лист: «Оценка 360 <sup>0</sup> ».      |
| 7 | ПЗ<br>Система комплемента. Иммунные комплексы.   | Система комплемента. Иммунные комплексы.                                | PO1<br>PO2 | 2       | Курация больных, ведение медицинской документации, работа в  | Оценка текущего контроля (ОТК).<br>Устный ответ. |

|   |   |  |            |         |  |   |
|---|---|--|------------|---------|--|---|
|   |   |  |            |         | различных подразделениях лечебно-профилактических организаций, участие в обходах, разбор тематических больных.   |   |
|   | СРРН/СРР<br>Факторы, влияющие на распространённость аллергических заболеваний у детей. Медико- географический прогноз.<br>Курация больных | Факторы, влияющие на распространённость аллергических заболеваний.<br>Медико- географический прогноз.          | PO5<br>PO6 | 6,5\1,5 | DOPS - оценка освоения практических процедур (Direct Observation of Procedural Skills).  | Оценка овладения резидентом практическими навыками и процедурами, посредством прямого наблюдения. |
| 8 | ПЗ<br>Приобретенный специфический иммунитет у детей.  | CD3+ и CD4+ субпопуляции Т- лимфоцитов.<br>Природа и свойства Тхелперов типов 1 (Th) и 2(Th2).<br>продуктивный | PO1<br>PO2 | 2       | Курация больных, ведение медицинской документации, работа в различных подразделениях лечебно-профилактических организаций, участие в обходах, разбор тематических больных. | Оценка текущего контроля (ОТК).<br>Устный ответ.  |



|    | СРРН/СРР<br>Вакцины против COVID-19.<br>Виды и характеристик а.<br>Вакцинация детей.<br>Курация больных                  | Вакцины против COVID-19. Виды и характеристика.  | PO1<br>PO2 | 6,5\1,5 | PS -<br>Обследование больного (Patient Survey)   | Критерии оценки практических навыков:<br>Профессиональные навыки. |
|----|--|--|------------|---------|--|---|
| 9  | ПЗ<br>Понятие о субпопуляция хТ- и В- лимфоцитов.<br>Активация Т- и В- лимфоцитов.                                       | Моноцитарно- макрофагальные клетки в иммунном ответе. Монокины, характеристика.<br>Роль нейтрофилов  | PO1<br>PO2 | 2       | Курация больных, ведение медицинской документации, работа в различных подразделениях лечебно-профилактических организаций, участие в обходах, разбор тематических больных. | Оценка текущего контроля (ОТК).<br>Устный ответ.                  |
|    | СРРН/СРР<br>Структура лимфоглоточного кольца, иммунитет.<br>Стволовые клетки и их применение у детей.<br>Курация больных | Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации | PO1<br>PO2 | 6,5\1,5 | PS -<br>Обследование больного (Patient Survey)   | Критерии оценки практических навыков:<br>профессиональные навыки. |
| 10 | ПЗ<br>Классы иммуноглобулинов  | Виды иммуноглобулинов  | PO1<br>PO2 | 2       | Курация больных, ведение медицинской документации, работа в  | Оценка текущего контроля (ОТК).<br>Устный ответ.                  |

|    |  |  |            |         |  |  |
|----|--|--|------------|---------|--|--|
|    |  |  |            |         | различных подразделениях лечебно-профилактических организаций, участие в обходах, разбор тематических больных. |  |
|    | СРРН/СРР<br>Дифференциальная диагностика различных форм иммунодефицитов у детей.<br>Курация больных          | Дифференциальная диагностика различных форм иммунодефицитов  | PO8<br>PO9 | 6,5\1,5 | SA - самооценка (Self Assessment);<br>PA - Оценка партнера (Peer Assessment);                                  | Оценочный лист: «Оценка 360 <sup>0</sup> ».            |
| 11 | ПЗ<br>Классы иммуноглобулинов  | Иммунная система слизистых оболочек. продуктивный Секреция IgA, транспорт, функциональное значение секреторного IgA.                                   | PO3<br>PO5 | 2       | Интерпретация иммунограмм, решение ситуационных задач  | Устный опрос, письменный опрос, тестирование           |
|    | СРРН/СРР<br>Имуноглобулины для внутривенного введения. Особенности их применения у детей.<br>Курация больных | Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации | PO4<br>PO5 | 6,5\1,5 | Осуществлять практическую часть работы в рамках клинических протоколов   | Критерии оценки СРРП прил.2 «Оценка 360 <sup>0</sup> » |
| 12 | ПЗ<br>Моноцитарно макрофагальные клетки в иммунном ответе. особенности у детей.                              | Монокины, характеристика. Роль нейтрофилов. Цитокины. Типы, биологические эффекты.   | PO1<br>PO2 | 2       | Курация больных, ведение медицинской документации, работа в  | Оценка текущего контроля (ОТК).<br>Устный ответ.       |

|    |  |  |            |         |  |  |
|----|--|--|------------|---------|--|--|
|    |  |  |            |         | различных подразделениях лечебно-профилактических организаций, участие в обходах, разбор тематических больных.   |  |
|    | СРРН/СРР<br>Иммунодефицитные состояния при нарушении питания: кахексия, мальабсорбция, квашиоркор, ожирение и т. у детей.<br>Курация больных | Иммунодефицитные состояния при нарушении питания: кахексия, мальабсорбция, квашиоркор, ожирение и т.п. | PO2<br>PO3 | 6,5\1,5 | PS -<br>Обследование больного (Patient Survey)   | Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки. |
| 13 | ПЗ<br>Цитокины – регуляторы и эффекторы иммунной системы.  | Цитокины. Интерфероны. Типы, биологические эффекты.  | PO1<br>PO2 | 2       | Курация больных, ведение медицинской документации, работа в различных подразделениях лечебно-профилактических организаций, участие в обходах, разбор тематических больных. | Оценка текущего контроля (ОТК).<br>Устный ответ.               |

|    |  |  |            |         |  |  |
|----|--|--|------------|---------|--|--|
|    | СРРН/СРР<br>Структура лимфоузлов, иммунология и стволовые клетки<br>Курация больных            | Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации.<br>Обсуждение клинического случая (CbD – Casebased Discussion) | PO2<br>PO3 | 6,5\1,5 | Курация больных в палатах, написание историй болезни, разбор тематических больных.   | Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки. |
| 14 | ПЗ<br>Интерфероны.   | Интерфероны. Типы, биологические эффекты.  | PO4<br>PO5 | 2       | Курация больных, ведение медицинской документации, работа в различных подразделениях лечебно-профилактических организаций, участие в обходах, разбор тематических больных. | Оценка текущего контроля (ОТК).<br>Устный ответ.               |
|    | СРРН/СРР<br>Препараты интерлейкинов, интерферонов, индукторов интерферонов.<br>Курация больных | Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации.<br>Обсуждение клинического случая                              | PO2<br>PO3 | 6,5\1,5 | SA - самооценка (Self Assessment);<br>PA - Оценка партнера (Peer Assessment);  | Оценочный лист: «Оценка 360 <sup>0</sup> ».                    |
| 15 | ПЗ<br>HLA-система организма.   | HLA-система организма.<br>Генетические основы иммунного реагирования. Характеристика и основные  | PO1<br>PO2 | 2       | Курация больных, ведение медицинской   | Оценка текущего контроля (ОТК).<br>Устный ответ.               |

|    |   |   |            |         |   |   |
|----|---|---|------------|---------|---|---|
|    | Особенности у детей.  | типы (виды) иммунных реакций  |            |         | документации, работа в различных подразделениях лечебно-профилактических организаций, участие в обходах, разбор тематических больных.                             |   |
|    | СРРН/СРР<br>Дифференциальная диагностика различных форм иммунодефицитов у детей.<br>Курация больных | Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая (CbD – CasebasedDiscussion | PO2<br>PO3 | 6,5\1,5 | DOPS - оценка освоения практических процедур (Direct Observation of Procedural Skills).   | Оценка овладения резидентом практическими навыками и процедурами, посредством прямого наблюдения. |
| 16 | ПЗ<br>Апоптоз.  | Общая характеристика апоптоза. Стадии апоптоза. Возрастная динамика.  | PO1<br>PO2 | 2       | Курация больных, ведение медицинской документации, работа в различных подразделениях лечебно-профилактических организаций, участие в обходах, разбор тематических | Оценка текущего контроля (ОТК).<br>Устный ответ.  |

|    |   |   |                    |                | больных.  |   |
|----|---|---|--------------------|----------------|---|---|
|    | <p>СРРН/СРР<br/>Иммунные, аутоиммунные гемолитические анемии у детей.<br/>Курация больных</p> | <p>Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации.<br/>Обсуждение клинического случая</p> | <p>PO2<br/>PO3</p> | <p>6,5\1,5</p> | <p>PS -<br/>Обследование больного<br/>(Patient Survey)</p>  | <p>Критерии оценки практических навыков:<br/>Профессиональные навыки.</p> |
| 17 | <p>ПЗ<br/>Антигены и антитела: строение и функции.</p>  | <p>Общая характеристика антигенов и антиген-представляющие клетки, их роль в индукции и регуляции иммунного ответа.<br/>Аутоантигены.</p>   | <p>PO1<br/>PO2</p> | <p>2</p>       | <p>Курация больных, ведение медицинской документации, работа в различных подразделениях лечебно-профилактических организаций, участие в обходах, разбор тематических больных.</p> | <p>Оценка текущего контроля (ОТК).<br/>Устный ответ.</p>                  |
|    | <p>СРРН/СРР<br/>Иммунодиагностика аутоиммунных расстройств у детей.<br/>Курация больных</p>   | <p>Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации.<br/>Обсуждение клинического случая</p> | <p>PO7<br/>PO8</p> | <p>6,5\1,5</p> | <p>PS -<br/>Обследование больного<br/>(Patient Survey)</p>  | <p>Критерии оценки практических навыков:<br/>профессиональные навыки.</p> |
| 18 | <p>ПЗ<br/>Вакцинация.<br/>Национальный календарь прививок РК.</p>                             | <p>Национальный календарь прививок РК. Иммунодиагностика инфекционных заболеваний.</p>  | <p>PO1<br/>PO2</p> | <p>2</p>       | <p>Курация больных, ведение медицинской документации, работа в</p>  | <p>Оценка текущего контроля (ОТК).<br/>Устный ответ.</p>                  |

|    |  |  |            |         |  |  |
|----|--|--|------------|---------|--|--|
|    |  |  |            |         | различных подразделениях лечебно-профилактических организаций, участие в обходах, разбор тематических больных.   |  |
|    | СРРН/СРН<br>Системная красная волчанка (СКВ) у детей.<br>Курация больных | Амбулаторный прием, работа в стационаре, курация больных, участие в скрининговых исследованиях, диспансеризация больных, заполнение документации, дежурство согласно графика.<br>Формирование портфолио. | PO2<br>PO3 | 6,5\1,5 | SA - самооценка (Self Assessment);<br>РА - Оценка партнера (Peer Assessment);  | Оценочный лист: «Оценка 360 <sup>0</sup> ».      |
| 19 | ПЗ<br>Иммуноэкология.  | Иммуноадаптация Влияние экологии на иммунную систему. Иммуноадаптация  | PO1<br>PO2 | 2       | Курация больных, ведение медицинской документации, работа в различных подразделениях лечебно-профилактических организаций, участие в обходах, разбор тематических больных. | Оценка текущего контроля (ОТК).<br>Устный ответ. |
|    | СРРН/СРР   | Курация больных в отделениях, участие в  | PO 3       | 6,5\1,5 | PS -   | Критерии оценки                                  |

|    |  |   |            |         |  |  |
|----|--|---|------------|---------|--|--|
|    | Иммунные комплексы и инфекционные болезни, болезни почек у детей.<br>Курация больных | обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая (CbD – CasebasedDiscussion   | PO4        |         | Обследование больного (Patient Survey)   | практических навыков: профессиональные навыки.   |
| 20 | ПЗ.<br>Иммунология инфекционных заболеваний у детей.                                 | Вакцины и анатоксины, пути введения. Основные этапы иммунного ответа продуктивный Роль Т-лимфоцитов и антител в обеспечении защитного эффекта при активной иммунизации. продуктивный                              | PO1<br>PO2 | 2       | Курация больных, ведение медицинской документации, работа в различных подразделениях лечебно-профилактических организаций, участие в обходах, разбор тематических больных. | Оценка текущего контроля (ОТК).<br>Устный ответ. |
|    | СРРН/СРР<br>Феномен Артюса. Особенности у детей.<br>Курация больных                  | Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая (CbD – CasebasedDiscussion | PO2<br>PO3 | 6,5\1,5 | SA - самооценка (Self Assessment);<br>РА - Оценка партнера (Peer Assessment);  | Оценочный лист: «Оценка 360 <sup>0</sup> ».      |
| 21 | ПЗ<br>Лечебные вакцины, применение их у детей.                                       | Новые принципы приготовления вакцин. Искусственные вакцины продуктивный Лечебные вакцины. Современные принципы получения вакцин продуктивный Иммунологические методы оценки показаний и эффективности             | PO1<br>PO2 | 2       | Курация больных, ведение медицинской документации, работа в различных  | Оценка текущего контроля (ОТК).<br>Устный ответ. |



|    |  |   |            |         |  |   |
|----|--|---|------------|---------|--|---|
|    |  | вакцинации  |            |         | подразделениях лечебно-профилактических организаций, участие в обходах, разбор тематических больных.   |   |
|    | СРРН/СРР<br>Иммунные, аутоиммунные гемолитические анемии у детей.<br>Курация больных | Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая (CbD – CasebasedDiscussion)                  | PO2<br>PO3 | 6,5\1,5 | DOPS - оценка освоения практических процедур (Direct Observation of Procedural Skills).  | Оценка овладения резидентом практическими навыками и процедурами, посредством прямого наблюдения. |
| 22 | ПЗ<br>Иммуномодуляторы. Особенности их применения у детей.                           | Основная градация иммуномодуляторов: иммунодепрессанты и иммуностимуляторы. Применение их в трансплантологии, в противоопухолевой терапии и для лечения аутоиммунных заболеваний (сахарный диабет, артриты, аллергические реакции). | PO1<br>PO2 | 2       | Курация больных, ведение медицинской документации, работа в различных подразделениях лечебно-профилактических организаций, участие в обходах, разбор тематических больных. | Оценка текущего контроля (ОТК).<br>Устный ответ.  |
|    | СРРН/СРР<br>Кожные пробы, их виды,   | Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней   | PO2<br>PO3 | 6,5\1,5 | PS -<br>Обследование   | Критерии оценки практических навыков:   |

|    | показания к Проведению. Особенности проведения у детей. Курация больных                     | врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая (CbD – CasebasedDiscussion)   |            |         | больного (Patient Survey)  | профессиональные навыки.                                       |
|----|---|--|------------|---------|--|--|
| 23 | ПЗ. Иммунодефициты. Первичные иммунодефициты у детей.                                       | Определение. Механизмы развития  | PO1<br>PO2 | 2       | Курация больных, ведение медицинской документации, работа в различных подразделениях лечебно-профилактических организаций, участие в обходах, разбор тематических больных. | Оценка текущего контроля (ОТК).<br>Устный ответ.               |
|    | СРРН/СРР<br>Актуальные вопросы лечения сахарного диабета 1 типа у детей.<br>Курация больных | Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая (CbD – CasebasedDiscussion) | PO2<br>PO3 | 6,5\1,5 | Курация больных в палатах, написание историй болезни, разбор тематических больных.   | Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки. |
| 24 | ПЗ<br>Вторичные иммунодефициты у детей.   | Определение. Механизмы развития  | PO1<br>PO2 | 2       | Курация больных, ведение медицинской документации, работа в  | Оценка текущего контроля (ОТК).<br>Устный ответ.               |

|    |   |   |            |         |  |  |
|----|---|---|------------|---------|--|--|
|    |   |   |            |         | различных подразделениях лечебно-профилактических организаций, участие в обходах, разбор тематических больных.   |  |
|    | СРРН/СРР<br>Современные иммуно-лабораторные методы диагностики аллергопатологических состояний<br>Курация больных | Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая (CbD – CasebasedDiscussion)  | PO2<br>PO3 | 6,5\1,5 | SA - самооценка (Self Assessment);<br>РА - Оценка партнера (Peer Assessment);  | Оценочный лист: «Оценка 360 <sup>0</sup> ».      |
| 25 | ПЗ.<br>Клинические формы иммунодефицитов у детей.   | Синдром тяжелого комбинированного иммунодефицита, гетерогенность, отдельные варианты (ретикулярная дисгенезия, синдром дефицита аденозиндезаминазы и другие). синдром селективного дефицита IgA и другие). Молекулярные дефекты при иммунной недостаточности. X-сцепленные формы. | PO7<br>PO8 | 2       | Курация больных, ведение медицинской документации, работа в различных подразделениях лечебно-профилактических организаций, участие в обходах, разбор тематических больных. | Оценка текущего контроля (ОТК).<br>Устный ответ. |
|    | СРРН/СРР  | Курация больных в отделениях, участие в   | PO4        | 6,5\1,5 | DOPS - оценка  | Оценка овладения                                 |

|    |  |   |            |         |  |  |
|----|--|---|------------|---------|--|--|
|    | Высыпания при сепсисе у детей.<br>Курация больных                | обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации.<br>Обсуждение клинического случая (CbD – CasebasedDiscussion)   | PO5        |         | освоения практических процедур (Direct Observation of Procedural Skills).  | резидентом практическими навыками и процедурами, посредством прямого наблюдения. |
| 26 | ПЗ.<br>Органы поражения при иммунодефиц итах состояниях у детей. | Определение..Классификация.Характеристика болезней иммунной системы человека.<br>Основные механизмы развития иммунопатологического процесса   | PO1<br>PO2 | 2       | Курация больных, ведение медицинской документации, работа в различных подразделениях лечебно-профилактических организаций, участие в обходах, разбор тематических больных. | Оценка текущего контроля (ОТК).<br>Устный ответ.                                 |
|    | СРП/СРР<br>Бронхиальная астма у детей.<br>Курация больных        | Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации.<br>Обсуждение клинического случая (CbD – CasebasedDiscussion) | PO2<br>PO3 | 6,5\1,5 | PS -<br>Обследование больного (Patient Survey)   | Критерии оценки практических навыков:<br>Профессиональные навыки.                |
| 27 | ПЗ<br>Патогенез иммунодефицитов. Особенности у детей.            | Общая характеристика, патогенетические механизмы развития, диагностика.   | PO1<br>PO2 | 2       | Курация больных, ведение медицинской документации,   | Оценка текущего контроля (ОТК).<br>Устный ответ.                                 |

|    |   |   |                    |                |   |   |
|----|---|---|--------------------|----------------|---|---|
|    |   |   |                    |                | <p>работа в различных подразделениях лечебно-профилактических организаций, участие в обходах, разбор тематических больных.</p>  |   |
|    | <p>СРРП/СРР<br/>Аллергический ринит у детей.<br/><br/>Курация больных</p> | <p>Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая (CbD – CasebasedDiscussion)</p> | <p>PO2<br/>PO3</p> | <p>6,5\1,5</p> | <p>PS -<br/>Обследование больного (Patient Survey)</p>  | <p>Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки.</p> |
| 28 | <p>ПЗ<br/>Иммунодефицитные заболевания у детей.</p>                       | <p>Иммунодефициты при вирусных, бактериальных, паразитарных и других инфекциях.</p>   | <p>PO1<br/>PO2</p> | <p>2</p>       | <p>Курация больных, ведение медицинской документации, работа в различных подразделениях лечебно-профилактических организаций, участие в обходах, разбор тематических больных.</p> | <p>Оценка текущего контроля (ОТК).<br/>Устный ответ.</p>              |
|    | <p>СРРП/СРР</p>   | <p>Курация больных в отделениях, участие в</p>  | <p>PO2</p>         | <p>6,5\1,5</p> | <p>SA - самооценка</p>  | <p>Оценочный лист:</p>  |

|    |  |  |            |         |  |   |
|----|--|--|------------|---------|--|---|
|    | Аллергически й конъюнктивит у детей.<br>Курация больных                                      | обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации.<br>Обсуждение клинического случая (CbD – CasebasedDiscussion   | PO3        |         | (Self Assessment);<br>РА - Оценка партнера<br>(Peer Assessment);   | «Оценка 360 <sup>0</sup> ».   |
| 29 | ПЗ<br>Методы лабораторног о обследования больных иммунодефиц итами. особенности у детей.     | Пренатальная и неонатальная диагностика<br>Методы генетического секвенирования   | PO1<br>PO2 | 2       | Курация больных, ведение медицинской документации, работа в различных подразделениях лечебно-профилактических организаций, участие в обходах, разбор тематических больных. | Оценка текущего контроля (ОТК).<br>Устный ответ.  |
|    | СРРН/СРР<br>Пищевая аллергия: аллергия к белкам коровьего молока у детей.<br>Курация больных | Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации.<br>Обсуждение клинического случая (CbD – CasebasedDiscussion | PO2<br>PO3 | 6,5\1,5 | DOPS - оценка освоения практических процедур (Direct Observation of Procedural Skills).  | Оценка овладения резидентом практическими навыками и процедурами, посредством прямого наблюдения. |
| 30 | ПЗ<br>Иммунотерап ия иммунодефиц итных заболеваний. Особенности у детей.                     | Современное состояние диагностики и лечения иммунодефиц итов в Республике Казахстан  | PO1<br>PO2 | 2       | Курация больных, ведение медицинской документации, работа в  | Оценка текущего контроля (ОТК).<br>Устный ответ.  |

|    |   |  |            |         |  |  |
|----|---|--|------------|---------|--|--|
|    |   |  |            |         | различных подразделениях лечебно-профилактических организаций, участие в обходах, разбор тематических больных.   |  |
|    | СРРН/СРР<br>Специфическая и дифференциальная диагностика пищевой аллергии у детей.<br>Курация больных | Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации.<br>Обсуждение клинического случая (CbD – CasebasedDiscussion | PO4<br>PO6 | 6,5\1,5 | PS -<br>Обследование больного (Patient Survey)   | Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки. |
| 31 | ПЗ<br>Общая аллергология особенности у детей.   | Современная классификация аллергических реакций. Реакции повышенной чувствительности немедленного и замедленного типов. Понятие атопии.<br>Стадии развития аллергических реакций.                                    | PO1<br>PO2 | 2       | Курация больных, ведение медицинской документации, работа в различных подразделениях лечебно-профилактических организаций, участие в обходах, разбор тематических больных. | Оценка текущего контроля (ОТК).<br>Устный ответ.               |
|    | СРРН/СРР<br>Наследственный  | Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней  | PO2<br>PO3 | 6,5\1,5 | SA - самооценка (Self Assessment);   | Оценочный лист: «Оценка 360 <sup>0</sup> ».                    |

|    |  |   |            |         |  |  |
|----|--|---|------------|---------|--|--|
|    | ангионевротический отек. Особенности у детей.<br>Курация больных   | врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации.<br>Обсуждение клинического случая (CbD – CasebasedDiscussion)   |            |         | РА - Оценка партнера (Peer Assessment);  |  |
| 32 | ПЗ<br>Взаимоотношения аллергии и иммунитета в детском возрасте.  |   | PO1<br>PO2 | 2       | Курация больных, ведение медицинской документации, работа в различных подразделениях лечебно-профилактических организаций, участие в обходах, разбор тематических больных. | Оценка текущего контроля (ОТК).<br>Устный ответ. |
|    | СРРН/СРР<br>Терапия и профилактика бронхиальной астмы.<br>Ступенчатая терапия.<br>Конт роль БА.<br>Курация больных | Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации.<br>Обсуждение клинического случая (CbD – CasebasedDiscussion) | PO2<br>PO3 | 6,5\1,5 | SA - самооценка (Self Assessment);<br>РА - Оценка партнера (Peer Assessment);  | Оценочный лист: «Оценка 360 <sup>0</sup> ».      |
| 33 | ПЗ<br>Другие формы аллергических заболеваний в детском возрасте.   | Синдром Лайелла, аллергический альвеолит и другие. Смешанные формы аллергии.  | PO1<br>PO2 | 2       | Курация больных, ведение медицинской документации, работа в различных подразделениях   | Оценка текущего контроля (ОТК).<br>Устный ответ. |



|    |   |  |            |         |  |   |
|----|---|--|------------|---------|--|---|
|    |   |  |            |         | лечебно-профилактических организаций, участие в обходах, разбор тематических больных.  |   |
|    | СРРН/СРР<br>Противопоказания для введения иммунных сывороток (абсолютные и относительные) у детей.<br>Курация больных | Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая (CbD – CasebasedDiscussion) | PO2<br>PO3 | 6,5\1,5 | DOPS - оценка освоения практических процедур (Direct Observation of Procedural Skills).  | Оценка овладения резидентом практическими навыками и процедурами, посредством прямого наблюдения. |
| 34 | ПЗ<br>Аллергены.  | Аллергены: инфекционные и неинфекционные. Патогенез аллергических заболеваний.   | PO1<br>PO2 | 2       | Курация больных, ведение медицинской документации, работа в различных подразделениях лечебно-профилактических организаций, участие в обходах, разбор тематических больных. | Оценка текущего контроля (ОТК).<br>Устный ответ.  |
|    | СРРН/СРР<br>Латексная аллергия у детей.   | Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах,  | PO2<br>PO3 | 6,5\1,5 | PS -<br>Обследование больного  | Критерии оценки практических навыков:<br>Профессиональные   |

|    | Курация больных   | ведение медицинской документации.<br>Обсуждение клинического случая (CbD – CasebasedDiscussion)   |            |         | (Patient Survey)   | навыки.  |
|----|---|---|------------|---------|--|--|
| 35 | ПЗ<br>Эпидемиология<br>аллергозов у детей.                                      |   | PO1<br>PO2 | 2       | Курация больных, ведение медицинской документации, работа в различных подразделениях лечебно-профилактических организаций, участие в обходах, разбор тематических больных. | Оценка текущего контроля (ОТК).<br>Устный ответ.               |
|    | СРПН/СРР<br>Бронхиальная астма, особенности течения у детей.<br>Курация больных | Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации.<br>Обсуждение клинического случая (CbD – CasebasedDiscussion) | PO2<br>PO3 | 6,5\1,5 | PS -<br>Обследование больного (Patient Survey)   | Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки. |
| 36 | ПЗ<br>Аллергологическая служба Специфическая диагностика                        |   | PO1<br>PO2 | 2       | Курация больных, ведение медицинской документации, работа в различных подразделениях лечебно-  | Оценка текущего контроля (ОТК).<br>Устный ответ.               |

|    |   |  |                   |         |  |  |
|----|---|--|-------------------|---------|--|--|
|    |   |  |                   |         | профилактических организаций, участие в обходах, разбор тематических больных.    |  |
|    | СРРН/СРР<br>Антигистаминные препараты, применение у детей.<br>Курация больных | Амбулаторный прием, работа в стационаре, курация больных, участие в скрининговых исследованиях, диспансеризация больных, заполнение документации, дежурство согласно графика.<br>Формирование портфолио.             | PO2<br>PO3        | 6,5\1,5 | SA - самооценка (Self Assessment);<br>РА - Оценка партнера (Peer Assessment);    | Оценочный лист: «Оценка 360 <sup>0</sup> ».      |
| 37 | ПЗ<br>Методы лечения аллергических заболеваний у детей.                       | Современные методы лечения аллергических заболеваний. Группы препаратов применяемых при аллергических заболеваниях.  | PO2<br>PO3        | 2       | Осуществлять практическую часть работы в рамках клинических протоколов           | Критерии оценки практических навыков             |
|    | СРРН/СРР<br>Лимфогранулематоз у детей.<br>Курация больных                     | Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации.<br>Обсуждение клинического случая (CbD – CasebasedDiscussion | PO1<br>PO7        | 6,5\1,5 | Реферат, презентация, анализ научных статей (на выбор резидента)                 | Критерии оценки СРР прил.3                       |
| 38 | ПЗ<br>Профилактика аллергических заболеваний у детей.                         | Общие и специфические меры профилактики.<br>Принципы первичной и вторичной профилактики аллергических заболеваний.<br>Методы оценки полноты, качества и эффективности профилактических мероприятий.                  | PO1<br>PO5<br>PO7 | 2       | Амбулаторный прием, проведение аллергошкол, участие в скрининговых исследованиях | Оценка текущего контроля (ОТК).<br>Устный ответ. |



|    |  |   |                          |         | диспансеризации  |                                      |
|----|--|---|--------------------------|---------|--|--------------------------------------|
|    | СРРН/СРР<br>Вирус Эпштейна- Барра в детском возрасте.<br>Курация больных                           | Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации.<br>Обсуждение клинического случая | PO1<br>PO2<br>PO4<br>PO6 | 6,5\1,5 | Реферат, презентация, анализ научных статей (на выбор резидента)                                 | Критерии оценки СРР прил.3           |
| 39 | ПЗ<br>Поллиноз у детей.<br>Основные нозологические формы   | Распространенность, сезонность. Природа аллергена. Основные нозологические формы (поражение дыхательных органов, конъюнктив, ЛОР- органов и другие).                                      | PO1<br>PO4<br>PO7        | 2       | СВЛ, клинический разбор клинической ситуации, разбор протоколов диагностики и лечения, дискуссия | Критерии оценки практических навыков |
|    | СРРН/СРР<br>Саркома Капоши и другие опухоли при СПИДе, лимфоаденопатия у детей.<br>Курация больных | Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации.<br>Обсуждение клинического случая | PO1<br>PO3<br>PO7        | 6,5\1,5 | Реферат, презентация, анализ научных статей (на выбор резидента)                                 | Критерии оценки СРР прил.3           |
| 40 | ПЗ<br>Поллиноз. Клиника, Диагностика. Лечение. Особенности у детей.                                | Диагностика. Клиника, дифференциальный диагноз.<br>Лечение.   | PO1<br>PO4<br>PO7        | 2       | Клинический разбор клинической ситуации, разбор протоколов диагностики и лечения, дискуссия      | Критерии оценки практических навыков |
|    | СРРН/СРР   | Амбулаторный прием, работа в стационаре,  | PO1                      | 6,5\1,5 | Осуществлять   | Критерии оценки СРРП                 |

|    |  |   |                   |         |  |                                      |
|----|--|---|-------------------|---------|--|--------------------------------------|
|    | Псевдоаллергические реакции у детей.<br>Курация больных  | курация больных, участие в скрининговых исследованиях, диспансеризация больных, заполнение документации, дежурство согласно графика.<br>Формирование портфолио.   | PO9               |         | практическая часть работы в рамках клинических протоколов  | прил.2<br>«Оценка 360»               |
| 41 | ПЗ<br>Аллергический ринит у детей.<br>Этиология. Патогенез.  | Распространенность, сезонность.<br>Природа аллергена. Основные нозологические формы (поражение дыхательных органов, конъюнктив, ЛОР-органов и другие).  | PO1<br>PO8        | 2       | СВЛ, клинический разбор клинической ситуации, разбор протоколов диагностики и лечения, дискуссия | Критерии оценки практических навыков |
|    | СРРН/СРР<br>Инфекция и аллергия.<br>Особенности у детей.<br>Межклеточная взаимосвязь<br>Курация больных  | Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации.<br>Обсуждение клинического случая (CbD – CasebasedDiscussion) | PO1<br>PO8<br>PO9 | 6,5\1,5 | Исследовательская работа на базе   | Критерии оценки СРР прил.3           |
| 42 | ПЗ.<br>Аллергический ринит.<br>Клиника.<br>Специфическая диагностика<br>Лечение.<br>Особенности у детей. | Диагностика. Клиника, дифференциальный диагноз. Лечение   | PO1<br>PO8        | 2       | Клинический разбор клинической ситуации, разбор протоколов диагностики и лечения, дискуссия      | Критерии оценки практических навыков |
|    | СРРН/СРР<br>Аллергический гастрит  | Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней   | PO1<br>PO8        | 6,5\1,5 | Исследовательская работа на  | Критерии оценки СРР прил.3           |

|    |   |   |                   |         |  |  |
|----|---|---|-------------------|---------|--|--|
|    | у детей.<br>Эозинофильный<br>эзофагит<br>Курация больных  | врачебной конференции, консилиумах,<br>ведение медицинской документации.<br>Обсуждение клинического случая  | PO9               |         | базе   |  |
| 43 | ПЗ<br>Аллергический<br>конъюнктивит у детей.  | Этиология. Патогенез. Диагностика.<br>Клиника. Лечение  | PO1<br>PO8        | 2       | Клинический<br>разбор<br>клинической<br>ситуации, разбор<br>протоколов<br>диагностики и<br>лечения,<br>дискуссия         | Критерии оценки<br>практических навыков        |
|    | СРПН/СРП<br>Десенсибилизация - как<br>метод решения ЛА у<br>детей.<br>Курация больных               | Курация больных в отделениях, участие в<br>обходах, в клинических разборах, утренней<br>врачебной конференции, консилиумах,<br>ведение медицинской документации.<br>Обсуждение<br>клинического случая | PO1<br>PO8<br>PO9 | 6,5\1,5 | НИР на<br>базе   | Критерии оценки СРП<br>прил.3                  |
| 44 | ПЗ.<br>Бронхиальная<br>астма, патогенез,<br>особенности клиники в<br>детском возрасте,<br>фенотипы. | Эпидемиология. Классификация<br>и патогенез (иммунопатогенез) основных<br>форм бронхиальной астмы. Диагностика,<br>дифференциальный диагноз. Природа<br>аллергена.<br>Клиническая<br>картина.         | PO1<br>PO7        | 2       | РВЛ,<br>клинический<br>разбор<br>клинической<br>ситуации, разбор<br>протоколов<br>диагностики и<br>лечения,<br>дискуссия | Критерии оценки<br>практических<br>навыков     |
|    | СРПН/СРП<br>Современные иммуно-<br>лабораторные методы<br>диагностики                               | Курация больных в отделениях, участие в<br>обходах, в клинических разборах, утренней<br>врачебной конференции, консилиумах,<br>ведение медицинской документации.                                      | PO1<br>PO8        | 6,5\1,5 | Реферат,<br>Исследовательская<br>работа на<br>базе   | Критерии оценки СРП<br>прил.2<br>«Оценка 360о» |

|    |  |   |                   |         |   |                                      |
|----|--|---|-------------------|---------|---|--------------------------------------|
|    | аллергопатологических состояний у детей.<br>Курация больных                                    | Обсуждение клинического случая  |                   |         |   |                                      |
| 45 | ПЗ<br>Астма с преобладанием аллергического компонента в детском возрасте.                      | Эпидемиология. Классификация Этиология и патогенез (иммунопатогенез) основных форм бронхиальной астмы.  | PO1<br>PO7        | 2       | PBL,<br>клинический разбор клинической ситуации, разбор протоколов диагностики и лечения, дискуссия | Критерии оценки практических навыков |
|    | СРРН/СРР<br>Иммунологические аспекты трансфузии крови. Особенности у детей.<br>Курация больных | Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации.<br>Обсуждение клинического случая | PO1<br>PO8<br>PO9 | 6,5\1,5 | Исследовательская работа на базе  | Критерии оценки СРР прил.3           |
| 46 | ПЗ<br>Неаллергическая астма в детском возрасте.  | Эпидемиология. Классификация Этиология и патогенез  | PO1<br>PO7        | 2       | PBL,<br>клинический разбор клинической ситуации, разбор протоколов диагностики и лечения, дискуссия | Критерии оценки практических навыков |
|    | СРРН/СРР<br>Астматический статус у детей.<br>Курация больных                                   | Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации.                                   | PO1<br>PO8<br>PO9 | 6,5\1,5 | Исследовательская работа на базе  | Критерии оценки СРР прил.3           |

|    |  |   |            |         |   |   |
|----|--|---|------------|---------|---|---|
|    |  | Обсуждение<br>клинического случая   |            |         |   |   |
| 47 | ПЗ.<br>Смешанная астма у<br>детей.   | Эпидемиология. Классификация Этиология<br>и пато-генез  | PO1<br>PO7 | 2       | PBL,<br>клинически й<br>разбор<br>клиническо й<br>ситуации, разбор<br>протоколов<br>диагностик и и<br>лечения,<br>дискуссия | Критерии оценки<br>практических навыков |
|    | СРРН/СРР<br>Осложнения<br>иммуносупрес сорной<br>терапии в детском<br>возрасте.<br><br>Курация больных | Курация больных в отделениях, участие в<br>обходах, в клинических разборах, утренней<br>врачебной конференции, консилиумах,<br>ведение медицинской документации.<br>Обсуждение<br>клинического случая | PO1<br>PO8 | 6,5\1,5 | Исследоват<br>ельская работа на<br>базе   | Критерии оценки СРР<br>прил.3           |
| 48 | ПЗ<br>Астма неуточненная у<br>детей.   | Эпидемиология. Классификация. Этиология<br>и патогенез  | PO1<br>PO7 | 2       | PBL,<br>клинически й<br>разбор<br>клиническо й<br>ситуации, разбор<br>протоколов<br>диагностик и и<br>лечения,<br>дискуссия | Критерии оценки<br>практических навыков |
|    | СРРН/СРР<br>Экстракорпоральная<br>иммунокоррекция у<br>детей.  | Курация больных в отделениях, участие в<br>обходах, в клинических разборах, утренней<br>врачебной конференции, консилиумах,<br>ведение медицинской документации.                                      | PO1<br>PO8 | 6,5\1,5 | Исследоват<br>ельская работа на<br>базе   | Критерии оценки СРР<br>прил.3           |



|    | Курация больных   | Обсуждение клинического случая  |            |         |   |                                      |
|----|---|---|------------|---------|---|--------------------------------------|
| 49 | ПЗ<br>Астматический статус у детей.                           | Эпидемиология. Классификация Этиология и патогенез  | PO1<br>PO7 | 2       | Клинический разбор клинической ситуации, разбор протоколов диагностики и лечения, дискуссия | Критерии оценки практических навыков |
|    | СРРН/СРР<br>Генная терапия иммунопатологии<br>Курация больных | Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации.<br>Обсуждение клинического случая | PO1<br>PO8 | 6,5\1,5 | Исследовательская работа на базе  | Критерии оценки СРР прил.3           |
| 50 | ПЗ<br>Аспириновая астма у детей.                              | Эпидемиология. Классификация Этиология и патогенез  | PO1<br>PO7 | 2       | Клинический разбор клинической ситуации, разбор протоколов диагностики и лечения, дискуссия | Критерии оценки практических навыков |
|    | СРРН/СРР<br>Синдром Лайела.<br>Курация больных                | Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации.<br>Обсуждение клинического случая | PO1<br>PO8 | 6,5\1,5 | Исследовательская работа на базе  | Критерии оценки СРР прил.3           |
| 51 | ПЗ.<br>Терапия и профилактика                                 | Ступенчатая терапия. Контр оль БА у детей.  |            | 2       | PBL,<br>клинический   | Критерии оценки практических навыков |

|    |   |  |                          |         |   |   |
|----|---|--|--------------------------|---------|---|---|
|    | бронхиальной астмы у детей.   |  |                          |         | разбор клинической ситуации, разбор протоколов диагностик и лечения, дискуссия                  |   |
|    | СРРН<br>Иммунореабилитация в условиях поликлиники<br>Курация больных                          | Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая | PO1<br>PO8               | 5,5\1,5 | Исследовательская работа на базе  | Критерии оценки СРР прил.3  |
|    | <b>Рубежный контроль 1</b>  | <b>Контроль включает содержание темы практических занятий и СРРН 1-51 занятия</b>  | PO 1<br>PO 8             | 1       |   | <b>Клинические задачи (ситуации), оценка практических навыков у постели больного.</b> |
| 52 | ПЗ.<br>Атопический дерматит у детей.  | Клиника атопического дерматита в детском возрасте. Дифференциальная диагностика атопического дерматита   | PO1<br>PO8               | 2       | СВЛ, клинический разбор клинической ситуации, разбор протоколов диагностик и лечения, дискуссия | Критерии оценки практических навыков  |
|    | СРРН/СРР<br>Принципы оказания экстренной помощи больным детям с аллергическими заболеваниями. | Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая | PO1<br>PO2<br>PO4<br>PO6 | 6,5\1,5 | Исследовательская работа на базе  | Критерии оценки СРР прил.3  |

|    |  |   |                    |         |  |                                      |
|----|--|---|--------------------|---------|--|--------------------------------------|
|    | Курация больных  |   |                    |         |  |                                      |
| 53 | ПЗ<br>Другие atopические дерматиты в детском возрасте.   | Этиология. Патогенез. Диагностика.<br>Клиника. Лечение.   | PO1<br>PO4<br>PO7  | 2       | СBL,<br>клинически й разбор клиническо й ситуации, разбор протоколов диагностик и и лечения, дискуссия | Критерии оценки практических навыков |
|    | СРРН/СРР<br>Особенности ведения больных детей с инсектной аллергией на догоспитально м этапе.<br>Курация больных | Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации.<br>Обсуждение клинического случая | PO1<br>PO8         | 6,5\1,5 | Исследоват ельская работа на базе  | Критерии оценки СРР прил.3           |
| 54 | ПЗ<br>Атопический неуточненный дерматит у детей.   | Этиология. Патогенез. Диагностика.<br>Клиника.<br>Лечение.  | PO1<br>PO4<br>PO7  | 2       | Клиническ ий разбор клиническо й ситуации, разбор протоколов диагностик и и лечения, дискуссия         | Критерии оценки практических навыков |
|    | СРРН/СРР<br>Медико- санитарная экспертиза больных детей.<br>Курация больных                                      | Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации.<br>Обсуждение клинического случая | PO1<br>P O3<br>PO7 | 6,5\1,5 | Анализ научных статей (на выбор резидента)   | Критерии оценки СРР прил.3           |
| 55 | ПЗ.<br>Пищевая   | Этиология и патогенез.Клиник а  | PO1<br>PO4         | 2       | Клиническ ий разбор  | Критерии оценки практических         |

|    |   |   |                   |         |  |                                      |
|----|---|---|-------------------|---------|--|--------------------------------------|
|    | аллергия у детей.   |   | PO7               |         | клиническо й ситуации, разбор протоколов диагностик и и лечения, дискуссия                     | навыков                              |
|    | СРРН/СРР<br>Иммунные лейкопении, нейтропении, тромбоцитопени и у детей.<br>Курация больных      | Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации.<br>Обсуждение клинического случая | PO1<br>PO8        | 6,5\1,5 | Исследоват ельская работа на базе  | Критерии оценки СРР прил.3           |
| 56 | ПЗ<br>Другие проявления патологической реакции на пищу.   | Этиология. Патогенез. Диагностика.<br>Клиника. Лечение.   | PO1<br>PO8<br>PO9 | 2       | Клиническ ий разбор клиническо й ситуации, разбор протоколов диагностик и и лечения, дискуссия | Критерии оценки практических навыков |
|    | СРРН/СРР<br>Проблемы раннего выявления детей с первичными иммунодефицит ами.<br>Курация больных | Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации.<br>Обсуждение клинического случая | PO1<br>PO8        | 6,5\1,5 | НИР на базе  | Критерии оценки СРР прил.3           |
| 57 | ПЗ<br>Аллергический и алиментарный гастроэнтерит и колит у детей.                               | Этиология. Патогенез. Диагностика.<br>Клиника. Лечение.   | PO1<br>PO8<br>PO9 | 2       | Клиническ ий разбор клиническо й ситуации, разбор протоколов                                   | Критерии оценки практических навыков |

|    |  |   |                   |         |   |  |
|----|--|---|-------------------|---------|---|--|
|    |  |   |                   |         | диагностик и и<br>лечения,<br>дискуссия   |  |
|    | СРРН/СРР<br>Специфическа я<br>иммунотерапи я<br>аллергеном, ее<br>механизмы, показания и<br>противопоказан ия,<br>методика проведения у<br>детей.<br>Курация больных | Курация больных в отделениях, участие в<br>обходах, в клинических разборах, утренней<br>врачебной конференции, консилиумах,<br>ведение медицинской документации.<br>Обсуждение клинического<br>случая | PO1<br>PO8        | 6,5\1,5 | Исследоват<br>ельская работа на<br>базе   | Критерии оценки СРР<br>прил.3              |
| 58 | ПЗ.<br>Пищевая<br>аллергия у детей.  | Диагностика. Пищевая аллергия и<br>энзимопатии. Лечение.  | PO1-<br>PO4 PO7   | 2       | Клиническ ий<br>разбор<br>клиническо й<br>ситуации, разбор<br>протоколов<br>диагностик и и<br>лечения,<br>дискуссия | Критерии оценки<br>практических<br>навыков |
|    | СРРН/СРР<br>Противопоказан ия для<br>введения иммунных<br>сывороток (абсолютные<br>и относительные).<br>Курация больных  | Курация больных в отделениях, участие в<br>обходах, в клинических разборах, утренней<br>врачебной конференции, консилиумах,<br>ведение медицинской документации.<br>Обсуждение клинического случая    | PO1<br>PO8        | 6,5\1,5 | Исследоват<br>ельская работа на<br>базе   | Критерии оценки СРР<br>прил.3              |
| 59 | ПЗ<br>Аллергические<br>заболевания кожи у<br>детей.  | Этиология и патогенез.<br>Клиническая картина Атопический<br>дерматит, клинические формы,<br>дифференциальный диагноз. Роль<br>генетических факто ров. Лечение.                                       | PO1<br>PO4<br>PO7 | 2       | СВЛ,<br>клинически й<br>разбор<br>клиническо й<br>ситуации, разбор  | Критерии оценки<br>практических навыков    |

|    |  |   |                   |         |   |   |
|----|--|---|-------------------|---------|---|---|
|    |  |   |                   |         | протоколов<br>диагностик и и<br>лечения,<br>дискуссия   |   |
|    | СРРН/СРР<br>Понятие о Т- и В-<br>клеточных и других<br>злокачественн ых<br>новообразования х<br>иммунной системы.<br>Особенности у детей.<br>Курация больных   | Курация больных в отделениях, участие в<br>обходах, в клинических разборах, утренней<br>врачебной конференции, консилиумах,<br>ведение медицинской документации.<br>Обсуждение<br>клинического случая | PO1<br>PO8        | 6,5\1,5 | Исследоват<br>ельская работа на<br>базе   | Критерии оценки СРР<br>прил.3           |
| 60 | ПЗ<br>Инсектная<br>Аллергия у детей.   | Аллергическая реакция на ужалвание<br>перепончатокрыльми насекомыми.<br>Клинические проявления. Лечение.  | PO1<br>PO4<br>PO7 | 2       | Клиническ ий<br>разбор<br>клиническо й<br>ситуации, разбор<br>протоколов<br>диагностик и и<br>лечения,<br>дискуссия | Критерии оценки<br>практических навыков |
|    | СРРН/СРР<br>Лабораторная<br>иммунодиагност ика<br>ВИЧ- инфекции<br>(иммунофермент ный<br>анализ, иммуноблот,<br>цепная полимеразная<br>реакция), сероконверсия.<br>Особенности у детей.<br>Курация больных | Курация больных в отделениях, участие в<br>обходах, в клинических разборах, утренней<br>врачебной конференции, консилиумах,<br>ведение медицинской документации.<br>Обсуждение клинического случая    | PO1<br>PO8        | 6,5\1,5 | Исследоват<br>ельская работа на<br>базе   | Критерии оценки СРР<br>прил.3           |
| 61 | ПЗ   | Этиология. Патогенез. Диагностика.  | PO1               | 2       | CBL,  | Критерии оценки                         |

|    |   |   |                   |         |  |                                      |
|----|---|---|-------------------|---------|--|--------------------------------------|
|    | Латексная аллергия у детей.   | Клиника. Лечение.   | PO8               |         | клинически й разбор клиническо й ситуации, разбор протоколов диагностик и и лечения, дискуссия         | практических навыков                 |
|    | СРРН/СРР<br>Лимфогранулем атоз у детей.<br>Курация больных  | Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации.<br>Обсуждение клинического случая | PO1<br>PO8        | 6,5\1,5 | Исследоват ельская работа на базе  | Критерии оценки СРР прил.3           |
| 62 | ПЗ<br>Грибковая аллергия у детей.   | Этиология. Патогенез. Диагностика.<br>Клиника. Лечение.   | PO1<br>PO8        | 2       | СВЛ,<br>клинически й разбор клиническо й ситуации, разбор протоколов диагностик и и лечения, дискуссия | Критерии оценки практических навыков |
|    | СРРН/СРР<br>Принципы доказательной медицины в амбулаторной клинической практике.<br>Особенности у детей.<br>Курация больных | Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации.<br>Обсуждение клинического случая | PO1<br>PO5<br>PO8 | 6,5\1,5 | Реферат,<br>Исследоват ельская работа на базе  | Критерии оценки СРР прил.3           |
| 63 | ПЗ.<br>Лекарственная  | Виды побочного действия лекарств.<br>Клинические проявления, диагностика,   | PO1<br>PO4        | 2       | Разбор клиническо й  | Критерии оценки практических навыков |

|    |   |  |                          |         |  |                                      |
|----|---|--|--------------------------|---------|--|--------------------------------------|
|    | аллергия у детей.   | лечение. Состояние проблемы ЛА в РК.<br>Современные методы диагностики и их недостатки   | PO6<br>PO7               |         | ситуации, разбор протоколов диагностик и и лечения, дискуссия                            |                                      |
|    | СРРН/СРР<br>Первичный и вторичный иммунный ответ. Особенности у детей.<br>Курация больных       | Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации.<br>Обсуждение клинического случая    | PO1<br>PO8               | 6,5\1,5 | Исследовательская работа на базе   | Критерии оценки СРР прил.3           |
| 64 | ПЗ.<br>Лекарственная аллергия у детей.  | Специфическая диагностика лекарственной аллергии<br>Профилактика лекарственной аллергии.<br>Аллергические осложнения вакцинации и их профилактика  | PO1<br>PO4<br>PO6<br>PO7 | 2       | Клинический разбор клинической ситуации, разбор протоколов диагностик лечения, дискуссия | Критерии оценки практических навыков |
|    | СРРН/СРР<br>Имунопатогенез и иммунотерапия короновиральной инфекции у детей.<br>Курация больных | Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации.<br>Обсуждение клинического случая    | PO1<br>PO8               | 6,5\1,5 | Исследовательская работа на базе   | Критерии оценки СРР прил.3           |
| 65 | ПЗ.<br>Крапивница у детей.  | Этиология хронической крапивницы<br>продуктивный патогенез хронической крапивницы<br>продуктивный Клиника хронической крапивницы<br>продуктивный<br>Современные принципы лечения хронической | PO1<br>PO4<br>PO6<br>PO7 | 2       | Разбор клинической ситуации, разбор протоколов диагностик и и лечения,                   | Критерии оценки практических навыков |



|    |   | крапивницы   |                          |         | дискуссия   |   |
|----|---|--|--------------------------|---------|---|---|
|    | СРРН/СРР<br>Интерфероны в<br>клинической<br>практике.особенности у<br>детей.<br>Курация больных | Курация больных в отделениях, участие в<br>обходах, в клинических разборах, утренней<br>врачебной конференции, консилиумах,<br>ведение медицинской документации.<br>Обсуждение клинического случая | PO1<br>PO8               | 6,5\1,5 | НИР на базе   | Критерии оценки СРР<br>прил.3   |
| 66 | ПЗ<br>Дерматографическая<br>крапивница у детей.   | Этиология Классификация, Клиническая<br>картина. Лечение.  | PO1<br>PO4<br>PO6<br>PO7 | 2       | Клинический<br>разбор<br>клинической<br>ситуации, разбор<br>протоколов<br>диагностик и<br>лечения,<br>дискуссия | Оценка текущего контроля<br>(ОТК).<br>Устный ответ.                     |
|    | СРРН/СРР<br>Наследственный<br>ангионевротический<br>отек<br>Курация больных                     | Курация больных в отделениях, участие в<br>обходах, в клинических разборах, утренней<br>врачебной конференции, консилиумах,<br>ведение медицинской документации.<br>Обсуждение клинического случая | PO1<br>PO8               | 6,5\1,5 | Исследовательская<br>работа на<br>базе статей   | Критерии оценки<br>практических навыков:<br>Профессиональные<br>навыки. |
| 67 | ПЗ<br>Идиопатическая<br>крапивница у детей.   | Этиология<br>,патогенез. Классификация, Клиническая<br>картина. Лечение.   | PO1<br>PO4<br>PO6<br>PO7 | 2       | Клинический<br>разбор<br>клинической<br>ситуации, разбор<br>протоколов<br>диагностик и<br>лечения,<br>дискуссия | Оценка текущего контроля<br>(ОТК).<br>Устный ответ.                     |
|    | СРРН/СРР<br>Анафилактические<br>реакции, их   | Курация больных в отделениях, участие в<br>обходах, в клинических разборах, утренней<br>врачебной конференции, консилиумах,  | PO1<br>PO8               | 6,5\1,5 | Исследовательская<br>работа на<br>базе  | Критерии оценки<br>практических навыков:<br>Профессиональные            |

|    | патогенетическое отличие от реакций анафилактических.<br>Курация больных  | ведение медицинской документации.<br>Обсуждение<br>клинического случая   |                          |         |  | навыки.   |
|----|---|--|--------------------------|---------|--|---|
| 68 | ПЗ<br>Другая крапивница у детей.  | Этиология<br>,патогенезы Классификация, Клиническая картина. Лечение.  | PO1<br>PO4<br>PO6<br>PO7 | 2       | Клинический разбор клинической ситуации, разбор протоколов диагностик и лечения, дискуссия | Оценка текущего контроля (ОТК).<br>Устный ответ.                  |
|    | СРРН/СРР<br>Противопоказания для введения иммунных сывороток (абсолютные и относительные) особенности у детей.<br>Курация больных | Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации.<br>Обсуждение<br>клинического случая | PO1<br>PO8               | 6,5\1,5 | Исследовательская работа на базе   | Критерии оценки практических навыков:<br>Профессиональные навыки. |
| 69 | ПЗ<br>Контактная крапивница у детей.  | Этиология<br>,патогенезы Классификация, Клиническая картина. Лечение.  | PO1<br>PO4<br>PO6<br>PO7 | 2       | Клинический разбор клинической ситуации, разбор протоколов диагностик и лечения, дискуссия | Оценка текущего контроля (ОТК).<br>Устный ответ.                  |
|    | СРРН/СРР<br>Значение изучения распространности  | Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах,  | PO1<br>PO8               | 6,5\1,5 | Исследовательская работа на базе   | Критерии оценки практических навыков:<br>Профессиональные         |

|    | аллергических заболеваний у детей для профилактики аллергии<br>Курация больных | ведение медицинской документации.<br>Обсуждение клинического случая   |            |         |  | навыки.   |
|----|--|---|------------|---------|--|---|
| 70 | ПЗ.<br>Острые токсикоаллергические реакции у детей. (ОТАР).                    | Этиология ОТАР продуктивный Патогенез ОТАР пр Клиника ОТАР продуктивный   | PO1<br>PO9 | 2       | PBL,<br>клинически й разбор клиническо й ситуации, разбор протоколов диагностик и и лечения, дискуссия | Оценка текущего контроля (ОТК).<br>Устный ответ.                  |
|    | СРРН/СРР<br>Осложнения иммуносупрессорной терапии у детей.<br>Курация больных  | Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации.<br>Обсуждение клинического случая (CbD – CasebasedDiscussion) | PO1<br>PO8 | 6,5\1,5 | Исследовательская работа на базе   | Критерии оценки практических навыков:<br>Профессиональные навыки. |
| 71 | ПЗ.<br>Острые токсикоаллергические реакции у детей. (ОТАР).                    | Дифференциальная диагностика при ОТАР продуктивный Лечение ОТАР одуктивный  | PO1<br>PO9 | 2       | PBL,<br>клинически й разбор клиническо й ситуации, разбор протоколов диагностик и и лечения, дискуссия | Оценка текущего контроля (ОТК).<br>Устный ответ.                  |
|    | СРРН/СРР<br>Цитокиновый профиль в практике                                     | Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах,   | PO1<br>PO8 | 6,5\1,5 | НИР на базе  | Критерии оценки практических навыков:<br>Профессиональные         |

|    | клинициста-аллерголога-иммунолога<br>Курация больных                     | ведение медицинской документации.<br>Обсуждение клинического случая (CbD – CasebasedDiscussion)   |                          |         |  | навыки.   |
|----|--|---|--------------------------|---------|--|---|
| 72 | ПЗ.<br>Анафилактический шок у детей.                                     | Этиология анафилактического шока<br>продуктивный Патогенез<br>анафилактического шока Клиника<br>анафилактического шока продуктивный   | PO1<br>PO2<br>PO4<br>PO6 | 2       | Клинический разбор клинической ситуации, разбор протоколов диагностик и лечения, дискуссия | Оценка текущего контроля (ОТК).<br>Устный ответ.                  |
|    | СРРН/СРР<br>Принципы фенотипирования лимфоцитов<br>Курация больных       | Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации.<br>Обсуждение клинического случая (CbD – CasebasedDiscussion) | PO1<br>PO8               | 6,5\1,5 | Исследовательская работа на базе   | Критерии оценки практических навыков:<br>Профессиональные навыки. |
| 73 | ПЗ.<br>Анафилактический шок у детей.                                     | Неотложная терапия при анафилактическом шоке Профилактика анафилактического шока  | PO1<br>PO2<br>PO4<br>PO6 | 2       | Клинический разбор клинической ситуации, разбор протоколов диагностик и лечения, дискуссия | Критерии оценки практических навыков                              |
|    | СРРН/СРР<br>Принципы оказания экстренной помощи больным с аллергическими | Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации.<br>Обсуждение клинического случая (CbD –                      | PO1<br>PO2<br>PO4<br>PO6 | 6,5\1,5 | Исследовательская работа на базе   | Критерии оценки СРР прил.3  |

|    | заболеваниями.<br>Курация больных  | CasebasedDiscussion)   |                   |         |   |                                      |
|----|--|--|-------------------|---------|---|--------------------------------------|
| 74 | ПЗ<br>Сывороточная болезнь у детей.  | Этиология, патогенез. Клинические проявления. Лечение, предупреждение  | PO1<br>PO4<br>PO7 | 2       | Клинический разбор клинической ситуации, разбор протоколов диагностики и лечения, дискуссия         | Критерии оценки практических навыков |
|    | СРРН/СРР<br>Роль генетических факторов в развитии иммунодефицита<br>Курация больных            | Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая (CbD – CasebasedDiscussion) | PO1<br>PO8        | 6,5\1,5 | Исследовательская работа на базе  | Оценочный лист: «Оценка 360°».       |
| 75 | ПЗ<br>Лечение детей с аллергией  | Принципы лечения больных с аллергическими заболеваниями. Лечение больных в остром состоянии. Этиотропная терапия (прекращение контакта с аллергеном).  | PO1<br>PO4<br>PO7 | 2       | PBL,<br>Клинический разбор клинической ситуации, разбор протоколов диагностики и лечения, дискуссия | Критерии оценки практических навыков |
|    | СРРН/СРР<br>Современные противовоспалительные средства, применение у детей.<br>Курация больных | Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая (CbD – CasebasedDiscussion) | PO1<br>PO8        | 6,5\1,5 | Курация. Защита истории болезни курируемого больного/3 защита доклада. Работа с учебнонаучной       | Критерии оценки СРР прил.3           |

|    |   |  |                   |         |   |                                      |
|----|---|--|-------------------|---------|---|--------------------------------------|
| 76 | ПЗ<br>Лечение детей с аллергией   | Специфическая иммунотерапия аллергеном, ее механизмы, показания и противопоказания, методика проведения. Аллерговакцины. Аллергоглобулин.  | PO1<br>PO4<br>PO7 | 2       | литературо й.<br>Клиническ ий разбор клиническо й ситуации, разбор протоколов диагностик и и лечения, дискуссия | Критерии оценки практических навыков |
|    | СРРН/СРР<br>Современные методы HLA типирования (серологические, генотипирование и другие).<br>Курация больных | Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая (CbD – CasebasedDiscussion) | PO1<br>PO8<br>PO9 | 6,5\1,5 | Курация. Защита истории болезни курируемо го больного/3 ащита доклада. Работа с учебнонаучной литературо й.     | Критерии оценки СРР прил.3           |
| 77 | ПЗ<br>Лечение детей с аллергией   | Патогенетическая терапия: препараты антимедиаторного действия, гормонотерапия, механизмы действия глюкокортикоидов и показания к их применению   | PO1<br>PO4<br>PO7 | 2       | Клиническ ий разбор клиническо й ситуации, разбор протоколов диагностик и и лечения, дискуссия                  | Критерии оценки практических навыков |
|    | СРРН/СРР<br>Аллергический альвеолит у детей.<br>Курация больных   | Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая (CbD – CasebasedDiscussion) | PO1<br>PO8        | 6,5\1,5 | Курация. Защита истории болезни курируемо го больного/3 ащита доклада. Работа с учебнонаучной литературо й.     | Критерии оценки СРР прил.3           |
| 78 | ПЗ  | Витаминотерапия, иммуномодуляторы.   | PO1               | 2       | Клиническ ий  | Критерии оценки                      |

|    |   |  |                          |         |   |                                      |
|----|---|--|--------------------------|---------|---|--------------------------------------|
|    | Лечение детей с аллергией                         | Лечение больных в стадии ремиссии.   | PO4<br>PO7               |         | разбор клинической ситуации, разбор протоколов диагностик и лечения, дискуссия                            | практических навыков                 |
|    | СРРН/СРР<br>Атопический Дерматит у детей.         | Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая (CbD – CasebasedDiscussion) | PO1<br>PO8               | 6,5\1,5 | Курация. Защита истории болезни курируемого больного/3 ащита доклада. Работа с учебнонаучной литературой. | Критерии оценки СРР прил.3           |
| 79 | ПЗ.<br>Аллергенспецифическая иммунотерапия (АСИТ) | Иммунологические механизмы специфической и продуктивной Специфическая терапия атопических заболеваний.<br>Показания. иммунотерапии   | PO1<br>PO4<br>PO6<br>PO7 | 2       | Клинический разбор клинической ситуации, разбор протоколов диагностик и лечения, дискуссия                | Критерии оценки практических навыков |
|    | СРРН/СРР<br>Синдром Стивенсона-Джонсона у детей.  | Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая (CbD – CasebasedDiscussion) | PO1<br>PO9               | 6,5\1,5 | Курация. Защита истории болезни курируемого больного/3 ащита доклада. Работа с учебнонаучной литературой. | Критерии оценки СРР прил.3           |
| 80 | ПЗ.<br>Аллергенспецифическая иммунотерапия (АСИТ) | Методика проведения. Схемы АСИТ<br>продуктивный Осложнения при АСИТ  | PO1<br>PO4<br>PO6        | 2       | Разбор клинической ситуации, разбор   | Критерии оценки практических навыков |

|    |  |   |            |         |   |  |
|----|--|---|------------|---------|---|--|
|    | у детей.   |   | PO7        |         | протоколов<br>диагностик и и<br>лечения,<br>дискуссия   |  |
|    | СРРН/СРР<br>Лабораторная<br>иммунодиагностика<br>ВИЧ- инфекции<br>(иммуноферментный<br>анализ, иммуноблот,<br>цепная полимеразная<br>реакция), сероконверсия | Курация больных в отделениях, участие в<br>обходах, в клинических разборах, утренней<br>врачебной конференции, консилиумах,<br>ведение медицинской документации.<br>Обсуждение клинического случая (CbD –<br>CasebasedDiscussion) | PO1<br>PO8 | 6,5\1,5 | Реферат, Курация.<br>Защита истории<br>болезни курируемого<br>больного/3<br>ащита доклада.<br>Работа с<br>учебнонаучной<br>литературой. | Критерии оценки СРР<br>прил.3              |
| 81 | ПЗ.<br>Аутоиммунные<br>расстройства у детей.   | Основные понятия Характеристика<br>аутоиммунных реакций и заболеваний,<br>классификация (системные,<br>промежуточные, органоспецифические).   | PO1<br>PO4 | 2       | PBL,<br>клинический<br>разбор<br>клинической<br>ситуации, разбор<br>протоколов<br>диагностик и и<br>лечения,<br>дискуссия               | Критерии оценки<br>практических навыков    |
|    | СРРН/СРР<br>Ревматоидный<br>артрит у детей.  | Курация больных в отделениях, участие в<br>обходах, в клинических разборах, утренней<br>врачебной конференции, консилиумах,<br>ведение медицинской документации.<br>Обсуждение клинического случая (CbD –<br>CasebasedDiscussion) | PO1<br>PO8 | 6,5\1,5 | Курация. Защита<br>истории болезни<br>курируемого<br>больного/3 ащита<br>доклада. Работа с<br>учебнонаучной<br>литературой.             | Критерии оценки СРР<br>прил.3              |
| 82 | ПЗ<br>Аутоиммунные<br>расстройства у детей.  | Гипотезы возникновения и этиологические<br>факторы аутоиммунных болезней.<br>Аутоиму-. Тканевые повреждения при   | PO1<br>PO4 | 2       | PBL,<br>клинический<br>разбор   | Критерии оценки<br>практических<br>навыков |



|    |   |  |            |         |  |  |
|----|---|--|------------|---------|--|--|
|    |   | аутоиммунных заболеваниях.   |            |         | клиническо й ситуации, разбор протоколов диагностик и и лечения, дискуссия                                   |  |
|    | СРРН/СРР<br>Системная красная волчанка (СКВ) у детей.   | Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая (CbD – CasebasedDiscussion) | PO1<br>PO8 | 6,5\1,5 | Курация. Защита истории болезни курируемо го больного/3 ащита доклада. Работа с учебнонаучной литерату ро й. | Критерии оценки СРР прил.3   |
| 83 | ПЗ<br>Аутоиммунны е расстройства у детей.   | Аутоиммунизация и перекрестные иммунные реакции, роль инфекционного агента.  | PO1<br>PO4 | 2       | PBL,<br>клиническо й разбор клиническо й ситуации, разбор протоколов диагностик и и лечения, дискуссия       | Оценка текущего контроля (ОТК).<br>Устный ответ.   |
|    | СРРН/СРР<br>Иммунные расстройства при диффузных заболеваниях соединительной ткани (коллагенозы) и сердечно- сосудистой системы. | Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая (CbD – CasebasedDiscussion) | PO1<br>PO8 | 6,5\1,5 | Курация. Защита истории болезни курируемо го больного/3 ащита доклада. Работа с учебнонаучной литерату ро й. | СРРН/СРР<br>Иммунные расстройства при диффузных заболеваниях соединительной ткани (коллагенозы) и сердечно-сосудистой системы. |
| 84 | ПЗ  | Этиология, патогенез. Клинические  | PO1        | 2       | PBL,   | Оценка текущего контроля   |

|    |   |  |            |         |   |   |
|----|---|--|------------|---------|---|---|
|    | Сывороточная болезнь у детей.   | проявления. Лечение, предупреждение  | PO4        |         | клинически й разбор клиническо й ситуации, разбор протоколов диагностик и и лечения, дискуссия                            | (ОТК).<br>Устный ответ.                                 |
|    | СРРН/СРР<br>Роль генетических факторов в развитии иммунодефицит ов<br>Курация больных | Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая (CbD – CasebasedDiscussion) | PO1<br>PO7 | 6,5\1,5 | Курация. Защита истории болезни курируемо го больного/3 ащита доклада. Работа с учебнонаучной литературо й.               | СРРН/СРР<br>Диспансериза ция аллергологиче ских больных |
| 85 | ПЗ<br>Аутоиммунные расстройства у детей.  | Характеристика аутоантигена и аутоантител, сенсibiliзирова нны х лимфоцитов, их выявление Клиника аутоиммунных процессов, возрастные особенности.  | PO1<br>PO4 | 2       | ТВЛ,<br>клинически й разбор клиническо й ситуации, разбор протоколов диагностик и и лечения, дискуссия                    | Критерии оценки практических навыков                    |
|    | СРРН/СРР<br>Диспансериза ция аллергологиче ских больных детского возраста.            | Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая (CbD – CasebasedDiscussion) | PO1<br>PO8 | 6,5\1,5 | Реферат, п<br>Курация. Защита истории болезни курируемо го больного/3 ащита доклада. Работа с учебнонаучной литературо й. | Критерии оценки СРР прил.3                              |

|    |  |  |                   |         |   |                                      |
|----|--|--|-------------------|---------|---|--------------------------------------|
| 86 | ПЗ.<br>Клиника, иммунопатогенез и лечение основных аутоиммунных заболеваний у детей. | Системная красная волчанка (СКВ), иммунопатогенез, иммунодиагностика, основные клинические проявления, лечение. Природа аутоантигенов СКВ-подобные синдромы.   | PO1<br>PO4        | 2       | TBL,<br>клинически й разбор клинической ситуации, разбор протоколов диагностики и лечения, дискуссия      | Критерии оценки практических навыков |
|    | СРРН/СРР<br>Ятрогенные иммунодефициты у детей.                                       | Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая (CbD – CasebasedDiscussion) | PO1<br>PO8        | 6,5\1,5 | Курация. Защита истории болезни курируемого больного/3 ащита доклада. Работа с учебнонаучной литературой. | Критерии оценки СРР прил.3           |
| 87 | ПЗ.<br>Клиника, иммунопатогенез и лечение основных аутоиммунных заболеваний у детей. | Ревматоидный фактор.<br>Иммунология ювенильного ревматоидного артрита.<br>Иммунопатогенез других заболеваний суставов Сахарный диабет, особенности иммунных нарушений при разных формах, иммунодиагностика.        | PO1<br>PO4        | 2       | TBL,<br>клинически й разбор клинической ситуации, разбор протоколов диагностики и лечения, дискуссия      | Критерии оценки практических навыков |
|    | СРРН/СРР<br>Аутоиммунные расстройства и толерантность к “своему”.                    | Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая                             | PO1<br>PO8<br>PO9 | 6,5\1,5 | Курация. Защита истории болезни курируемого больного/3 ащита доклада. Работа с учебнонаучной литературой. | Критерии оценки СРР прил.3           |

|    |   |  |                   |         |   |   |
|----|---|--|-------------------|---------|---|---|
| 88 | ПЗ.<br>Клиника, иммунопатогенез и лечение основных аутоиммунных заболеваний у детей.  | Аутоиммунные заболевания крови<br>иммунодиагностика, природа антигена,<br>основные клинические проявления, лечение.  | PO1<br>PO4        | 2       | Клинический разбор<br>клинической ситуации, разбор<br>протоколов<br>диагностики и<br>лечения,<br>дискуссия                    | Критерии оценки<br>практических навыков |
|    | СРПН/СРП<br>Синдромы,<br>проявляющиеся<br>недостаточностью<br>антителообразования<br>(агаммаглобулинемия<br>Брутона) у детей. | Курация больных в отделениях, участие в<br>обходах, в клинических разборах, утренней<br>врачебной конференции, консилиумах,<br>ведение медицинской документации.<br>Обсуждение клинического случая | PO1<br>PO8        | 6,5\1,5 | Курация. Защита<br>истории болезни<br>кураемого<br>больного/3<br>аспира<br>доклада. Работа с<br>учебнонаучной<br>литературой. | Критерии оценки СРП<br>прил.3           |
| 89 | ПЗ.<br>Клиника,<br>иммунопатогенез и<br>лечение основных<br>аутоиммунных<br>заболеваний у детей.                              | Рассеянный склероз, иммунопато-генез,<br>роль гуморальных и клеточных факторов<br>иммунной системы.  | PO1<br>PO4        | 2       | Клинический разбор<br>клинической<br>ситуации, разбор<br>протоколов<br>диагностики и<br>лечения,<br>дискуссия                 | Критерии оценки<br>практических навыков |
|    | СРПН/СРП<br>Аутоиммунные<br>заболевания щитовидной<br>железы у детей.   | Курация больных в отделениях, участие в<br>обходах, в клинических разборах, утренней<br>врачебной конференции, консилиумах,<br>ведение медицинской документации.<br>Обсуждение клинического случая | PO1<br>PO4<br>PO7 | 6,5\1,5 | Курация. Защита<br>истории болезни<br>кураемого<br>больного/3<br>аспира<br>доклада. Работа с<br>учебнонаучной<br>литературой. | Критерии оценки СРП<br>прил.3           |
| 90 | ПЗ.   | Антилимфоцитарные аутоантитела.  | PO1               | 2       | Разбор  | Критерии оценки                         |

|    |   |   |                   |         |   |                                      |
|----|---|---|-------------------|---------|---|--------------------------------------|
|    | Клиника, иммунопатогенез и лечение основных аутоиммунных заболеваний у детей.     | Аутоантитела к гранулоцитам (гранулематоз Вегенера).<br>Рассеянный склероз, иммунопато-генез, роль гуморальных и клеточных факторов иммунной системы                                      | PO2<br>PO9        |         | клинически х протоколов лечения   | практических навыков                 |
|    | СРРН/СРР<br>Вакцины против COVID-19.<br>Виды и характеристика                     | Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации.<br>Обсуждение клинического случая | PO1<br>PO8        | 6,5\1,5 | НИР на базе   | Критерии оценки СРР прил.3           |
| 91 | ПЗ<br>Методы иммунодиагностики при аутоиммунных заболеваниях у детей.             | Виды Лабораторные и инструментальные методы диагностики   | PO1<br>PO2<br>PO9 | 2       | Разбор клинически х протоколов лечения  | Критерии оценки практических навыков |
|    | СРРН/СРР<br>Врожденный иммунитет: двойственная роль в норме и патологии           | Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации.<br>Обсуждение клинического случая | PO1<br>PO8        | 6,5\1,5 | Курация. Защита истории болезни курируемого больного/3 ащита доклада. Работа с учебнонаучной литературой. | Критерии оценки СРР прил.3           |
| 92 | ПЗ<br>Методы иммунодиагностики при аутоиммунных заболеваниях особенности у детей. | Виды Лабораторные и инструментальные методы диагностики   | PO1<br>PO2<br>PO9 | 2       | Разбор клинически х протоколов лечения  | Критерии оценки практических навыков |
|    | СРРН/СРР<br>Дерматоз у детей.   | Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации.<br>Обсуждение                     | PO1<br>PO8        | 6,5\1,5 | Курация. Защита истории болезни курируемого больного/3 ащита доклада. Работа с учебнонаучной              | Критерии оценки СРР прил.3           |

|    |   | клинического случая  |                   |         | литературы.   |                                      |
|----|---|--|-------------------|---------|---|--------------------------------------|
| 93 | ПЗ<br>Имунокорригирующие лекарственные препараты. Особенности применения у детей. | Классификация, механизмы действия. Показания к применению и ограничения. Иммунонный контроль иммуноотропной терапии.   | PO1<br>PO2<br>PO9 | 2       | Разбор клинических протоколов лечения   | Критерии оценки практических навыков |
|    | СРРН/СРР<br>Контактный дерматит у детей.  | Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая | PO1<br>PO8        | 6,5\1,5 | Курация. Защита истории болезни курируемого больного/3 ащита доклада. Работа с учебнонаучной литературой. | Критерии оценки СРР прил.3           |
| 94 | ПЗ<br>Имунокорригирующие лекарственные препараты                                  | Возможности лечебного применения моноклональных антител и других иммунобиотехнологических препаратов, ограничения.   | PO1<br>PO2<br>PO9 | 2       | Разбор клинических протоколов лечения   | Критерии оценки практических навыков |
|    | СРРН/СРР<br>Высыпание при Сепсисе у детей.  | Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая | PO1<br>PO8        | 6,5\1,5 | Курация. Защита истории болезни курируемого больного/3 ащита доклада. Работа с учебнонаучной литературой. | Критерии оценки СРР прил.3           |
| 95 | ПЗ<br>Иммунореабилитация детей в условиях поликлиники                             | Этапы иммунореабилитации.  | PO1<br>PO7        | 2       | Разбор клинических протоколов лечения   | Критерии оценки практических навыков |
|    | СРРН/СРР<br>Оценка иммунной системы у детей                                       | Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации.                                | PO1<br>PO2<br>PO3 | 6,5\1,5 | Курация. Защита истории болезни курируемого больного/3 ащита  | Критерии оценки СРР прил.3           |

|    |   |   |            |         |   |                                      |
|----|---|---|------------|---------|---|--------------------------------------|
|    |   | Обсуждение<br>клинического случая   |            |         | доклада. Работа с учебнонаучной литературой.  |                                      |
| 96 | ПЗ<br>Иммунореабилитация детей в условиях поликлиники                       | Курортные факторы в лечении заболеваний иммунной системы  | PO1<br>PO7 | 2       | Разбор клинических протоколов лечения   | Критерии оценки практических навыков |
|    | СРРН/СРР<br>Вирус герпеса.<br>Особенности у детей.                          | Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации.<br>Обсуждение клинического случая | PO1<br>PO8 | 6,5\1,5 | Курация. Защита истории болезни курируемого больного/3 ащита доклада. Работа с учебнонаучной литературой. |                                      |
| 97 | ПЗ<br>Организация диспансерного наблюдения аллергологических больных детей. | Принципы и критерии наблюдения аллергологического больного, экспертиза временной и стойкой нетрудоспособности.<br>Диспансеризация   | PO1<br>PO7 | 2       | Амбулаторный прием, проведение аллергошк ол, участие в скрининговых исследованиях диспансеризации         | Критерии оценки практических навыков |
|    | СРРН/СРР<br>Патогенетические классификации по А.Д Адо и по Джеллу и Кумбсу. | Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации.<br>Обсуждение клинического случая | PO1<br>PO8 | 6,5\1,5 | Курация. Защита истории болезни курируемого больного/3 ащита доклада. Работа с учебнонаучной литературой. | Критерии оценки СРР прил.3           |
| 98 | ПЗ<br>Организация   | Принципы и критерии наблюдения аллергологического больного, экспертиза  | PO1<br>PO7 | 2       | Амбулаторный прием,   | Критерии оценки практических навыков |



|     |   |  |                   |         |   |                                      |
|-----|---|--|-------------------|---------|---|--------------------------------------|
|     | диспансерного наблюдения аллергологических больных детей.   | временной и стойкой нетрудоспособности. Диспансеризация  |                   |         | проведение аллергологических исследований диспансеризации   |                                      |
|     | СРРН/СРР<br>Современные вакцины против бактериальных кишечных инфекции  | Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая | PO1<br>PO8        | 6,5\1,5 | Курация. Защита истории болезни курируемого больного/3 ащита доклада. Работа с учебнонаучной литературой. | Критерии оценки СРР прил.3           |
| 99  | ПЗ<br>Неотложные состояния у детей в аллергологии на догоспитальном этапе   | Неотложные состояния в аллергологии на догоспитальном этапе.   | PO1<br>PO2<br>PO6 | 2       | Отработка практических навыков  | Критерии оценки практических навыков |
|     | СРРН/СРР<br>Факторы, влияющие на распространенность аллергических заболеваний у детей. Медико-географический прогноз. | Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая | PO1<br>PO8        | 6,5\1,5 | Курация. Защита истории болезни курируемого больного/3 ащита доклада. Работа с учебнонаучной литературой. | Критерии оценки СРР прил.3           |
| 100 | ПЗ<br>Неотложные состояния у детей в аллергологии на догоспитальном этапе   | Неотложные состояния в аллергологии на догоспитальном этапе.   | PO1<br>PO2<br>PO6 | 2       | Отработка практических навыков  | Критерии оценки практических навыков |



|     |   |  |                   |         |   |                                      |
|-----|---|--|-------------------|---------|---|--------------------------------------|
|     | СРРН/СРР<br>Рассеянный Склероз. Особенности у детей.                  | Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая | PO1<br>PO8        | 6,5\1,5 | Курация. Защита истории болезни курируемого больного/3 ащита доклада. Работа с учебнонаучной литературой. | Критерии оценки СРР прил.3           |
| 101 | ПЗ<br>Профилактика аллергических заболеваний у детей.                 | Общие и специфические меры профилактики.<br>Принципы первичной и вторичной профилактики аллергических заболеваний.   | PO1<br>PO5<br>PO7 | 2       | Амбулаторный прием, проведение аллергошкол, участие в скрининговых исследованиях диспансеризации          | Критерии оценки практических навыков |
|     | СРРН/СРР<br>Иммунные комплексы и инфекционные болезни, болезни почек. | Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая | PO1<br>PO8        | 6,5\1,5 | Курация. Защита истории болезни курируемого больного/3 ащита доклада. Работа с учебнонаучной литературой. | Критерии оценки практических навыков |
| 102 | ПЗ<br>Профилактика аллергических заболеваний у детей.                 | Методы оценки полноты, качества и эффективности профилактических мероприятий.  | PO1<br>PO5<br>PO7 | 2       | Амбулаторный прием, проведение аллергошкол, участие в скрининговых исследованиях диспансеризации          | Критерии оценки практических навыков |

|             |   |   |  |   |  |   |
|-------------|---|---|--|---|--|---|
|             | СРРН/СРР<br>Неотложная терапия; реанимационные мероприятия; тактика ведения детей после острого периода анафилактического шока. | Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая  | PO1<br>PO8   | 5,5\1,5   | Курация. Защита истории болезни курируемого больного/3 ащита доклада. Работа с учебнонаучной литературо й.                                 | Критерии оценки СРР прил.3  |
|             | <b>Рубежный контроль 2</b>  | <b>Контроль включает содержание темы практических занятий и СРРН 52-102 занятия</b>   | PO 1<br>PO 8   | 1   |  | <b>Клинические задачи (ситуации), оценка практических навыков у постели больного.</b> |
| 9.1         | Лекции:   | В резидентуре лекции не предусмотрены.  |  |   |  |   |
| 9.2         | Практические занятия:   | Индивидуальная работа, CBL (cased-based learning) – метода (обучение на основе случая) или метода case-study (метод конкретных ситуаций) – метод CBL.   |  |   |  |   |
| 9.3         | СРРН/СРР  | Презентация, DOPS - оценка освоения практических процедур, SA - самооценка (Self Assessment), PA - оценка партнера (Peer Assessment), PS - обследование больного (Patient Survey), участие в наблюдении за больными, участие в консультациях, участие во внеурочных консультациях, т.д. |  |   |  |   |
| 9.4         | Рубежный контроль:  | Клинические задачи (ситуации), оценка практических навыков у постели больного.  |  |   |  |   |
| <b>10.</b>  | <b>Критерии оценок:</b>   |   |  |   |  |   |
| <b>10.1</b> | <b>Критерии оценивания результатов обучения дисциплины:</b>   |   |  |   |  |   |
| <b>№ РО</b> | <b>РО дисциплины</b>  | <b>Неудовлетворительно</b>  | <b>Удовлетворительно</b>   | <b>Хорошо</b>   | <b>Отлично</b>   |   |
| <b>PO1</b>  | Знает основы теоретической и клинической аллергологии, иммунологии: этиология, патогенез,                                       | 1. Не способен продемонстрировать знания и понимание при проведении обоснования и формулировании клинического диагноза, не использует классификацию   | 1. Демонстрирует недостаточные знания и понимание при проведении обоснования и формулировании клинического диагноза, не использует классификацию | 1. Способен обосновать и сформулировать клинический диагноз используя классификацию нозологии.<br>2. Способен определить тактику лечения на основе КП МЗ РК , произвести расчет | 1.Самостоятельно обосновывает и формулирует клинический диагноз используя классификацию нозологии.<br>2.Самостоятельно выстраивает тактику |   |

|            |   |   |  |  |  |
|------------|---|---|--|--|--|
|            | <p>классификация, диагностика аллергических заболеваний, иммунопатологических состояний, принципы их дифференциальной диагностики; современные принципы лечения аллергических и иммунопатологических заболеваний у взрослых; общие принципы организации службы аллергологии и иммунологии, действующие приказы и другие документы, регулирующие службу;</p> | <p>нозологрии.<br/>2. Не способен составить план лечения, произвести расчет препаратов, оценить эффективность терапии пациентам .<br/>3. Не проработал основную литературу.</p> | <p>нозологрии, на основе КП МЗ РК.<br/>2. Допускает не точности и ошибки в тактике лечения, расчете препаратов, оценке эффективности терапии пациентам .<br/>3. Не полностью использует литературу, рекомендованную в силлабусе.</p> | <p>препаратов, оценить эффективность терапии на основе принципов доказательной практики пациентам .<br/>3. Использует литературу, рекомендованную в силлабусе.</p> | <p>ведения и план лечения на основе КП МЗ РК , производит расчет препаратов и при необходимости, инфузионной терапии, оценивает индикаторы эффективности терапии.<br/>3. Анализирует назначения на основе принципов доказательной практики на всех уровнях оказания, медицинской помощи пациентам педиатрического профиля.<br/>4. Использует литературу из научных баз данных.</p> |
| <b>PO2</b> | <p>Способен осуществлять комплекс диагностических и терапевтических</p>   | <p>Не способен осуществлять комплекс диагностических и терапевтических мероприятий при обследовании и лечении</p>   | <p>Допускает ошибки при осуществлении комплекса диагностических и терапевтических мероприятий при обследовании и лечении</p>   | <p>Способен осуществлять комплекс диагностических и терапевтических мероприятий при обследовании и лечении больных с аллергическими</p>                            | <p>Самостоятельно осуществляет комплекс диагностических и терапевтических</p>  |

|            |   |  |   |  |  |
|------------|---|--|---|--|--|
|            | мероприятий при обследовании и лечении больных с аллергическими заболеваниями и иммунопатологией ;                    | больных с аллергическими заболеваниями и иммунопатологией  | больных с аллергическими заболеваниями и иммунопатологией   | заболеваниями и иммунопатологией   | мероприятий при обследовании и лечении больных с аллергическими заболеваниями и иммунопатологией   |
| <b>PO3</b> | Проводит синтез и анализ полученных результатов с учетом проведенных исследований и терапевтических процедур;         | Не способен проводить синтез и анализ полученных результатов с учетом проведенных исследований и терапевтических процедур;                                   | Допускает ошибки в синтезе и анализе полученных результатов с учетом проведенных исследований и терапевтических процедур;   | 1. Способен проводить синтез и анализ полученных результатов с учетом проведенных исследований и терапевтических процедур;   | 1. Самостоятельно проводит синтез и анализ полученных результатов с учетом проведенных исследований и терапевтических процедур;                              |
| <b>PO4</b> | Способен обеспечить преемственность действий на всех этапах лечения с целью обеспечения безопасности жизни пациентов; | Не способен обеспечить преемственность действий на всех этапах лечения с целью обеспечения безопасности жизни пациентов;                                     | Допускает неточности в обеспечении преемственности действий на всех этапах лечения с целью обеспечения безопасности жизни пациентов;                                      | Способен обеспечить преемственность действий на всех этапах лечения с целью обеспечения безопасности жизни пациентов;  | 1. Самостоятельно обеспечивает преемственность действий на всех этапах лечения с целью обеспечения безопасности жизни пациентов;                             |
| <b>PO5</b> | Способен эффективно взаимодействовать с пациентами, их окружением, коллегами, оформляет всю необходимую               | 1. Не применяет основы коммуникативных навыков взаимодействия с пациентом , его окружением, со своими коллегами.<br>2 Допускает грубые ошибки при оформлении | 1. Демонстрирует недостаточные коммуникативные навыки взаимодействия с пациентом , его окружением, со своими коллегами.<br>2. Допускает ошибки при оформлении медицинской | 1.Способен эффективно взаимодействовать с пациентом , его окружением , со своими коллегами используя коммуникативные навыки.<br>2. Способен оформить медицинскую документацию в том числе и электронную. | 1.Самостоятельно эффективно использует коммуникативные навыки взаимодействия с пациентом , его окружением, а так же со своими коллегами.<br>2.Самостоятельно |

|             | медицинскую документацию, в том числе электронную.   | медицинской документации в том числе электронной.   | документации в том числе электронной.   |  | оформляет медицинскую документацию в том числе и электронную.   |
|-------------|--|---|---|--|---|
| <b>PO6</b>  | Способен оказать квалифицированную помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях в аллергологии и иммунологии, а также при чрезвычайных ситуациях; | Не способен оказать квалифицированную помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях в аллергологии и иммунологии, а также при чрезвычайных ситуациях; | Допускает неточности при оказании квалифицированной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях в аллергологии и иммунологии, а также при чрезвычайных ситуациях; | Способен оказать квалифицированную помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях в аллергологии и иммунологии, а также при чрезвычайных ситуациях                                | Самостоятельно оказывает квалифицированную помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях в аллергологии и иммунологии, а также при чрезвычайных ситуациях |
| <b>PO7.</b> | Проводит профилактические мероприятия, долгосрочный мониторинг за течением заболевания, диспансеризацию, реабилитацию.                                   | Не способен проводить профилактические мероприятия, долгосрочный мониторинг за течением заболевания, диспансеризацию, реабилитацию.                         | Допускает неточности при проведении профилактических мероприятий, долгосрочного мониторинга за течением заболевания, диспансеризации, реабилитации.                       | Способен проводить профилактические мероприятия, долгосрочный мониторинг за течением заболевания, диспансеризацию, реабилитацию.   | Самостоятельно проводит профилактические мероприятия, долгосрочный мониторинг за течением заболевания, диспансеризацию, реабилитацию.                           |
| <b>PO8.</b> | Способен эффективно использовать информационные технологии, международные базы данных,   | Не способен эффективно использовать информационные технологии, международные базы данных при участии в дискуссиях, конференциях и других формах             | Допускает ошибки при использовании информационных технологий, международных баз данных, при участии в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного               | Способен эффективно использовать информационные технологии, международные базы данных, участвовать в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития. | Самостоятельно использует информационные технологии, международные базы данных, участвовать в дискуссиях, конференциях и других формах                          |

|             |   |   |  |  |   |
|-------------|---|---|--|--|---|
|             | участвовать в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития.   | непрерывного профессионального развития.  | профессионального развития.  |  | непрерывного профессионального развития   |
| PO9.        | Использует возможность быть информированным о новых открытиях готовность внедрения новых высокоспециализированных методов диагностики и лечения в аллергологии и иммунологии. | Не способен использовать возможность быть информированным о новых открытиях готовность внедрения новых высокоспециализированных методов диагностики и лечения в аллергологии и иммунологии. | Допускает ошибки при использовании информации о новых открытиях готовность внедрения новых высокоспециализированных методов диагностики и лечения в аллергологии и иммунологии.  | Использует возможность быть информированным о новых открытиях готовность внедрения новых высокоспециализированных методов диагностики и лечения в аллергологии и иммунологии | Эффективно использует возможность быть информированным о новых открытиях готовность внедрения новых высокоспециализированных методов диагностики и лечения в аллергологии и иммунологии |
| <b>10.2</b> | <b>Критерии оценивания результатов обучения дисциплины</b>  |   |  |  |   |
|             | <b>Форма контроля</b>   | <b>Оценка</b>   | <b>Критерии оценки</b>   |  |   |
|             | Чек листы:<br>Критерии оценки практических навыков, профессиональные навыки:  | Отлично соответствует оценкам:<br>А (4,0; 95-100%)<br>А- (3,67; 90-94%)   | Сбор анамнеза: систематически собранный, анамнез в полной мере отражает динамику развития заболевания;<br>Физическое обследование: проведено системно, технически правильно и эффективно;<br>Постановка предварительного диагноза: правильно установлено, дано обоснование;<br>Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования на заболевание: полный и адекватный;<br>Экспертиза (интерпретация) результатов исследования пациента): полностью и |  |   |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  |   |  | <p>правильно;<br/>         Дифференциальный диагноз: полностью;<br/>         Окончательный диагноз и его обоснование: полная, обоснованная;<br/>         Выбор лечения: лечение очень адекватное;<br/>         Понять механизм действия назначенного лечения: полностью;<br/>         Определение прогноза и профилактики: адекватный, полный.</p>   |
|  | <p>Хорошо соответствует оценкам:<br/>         В+ (3,33; 85-89%)<br/>         В (3,0; 80-84%)<br/>         В- (2,67; 75-79%)<br/>         С+ (2,33; 70-74%)</p>            |  | <p>Сбор анамнеза: систематически собранных, но без достаточного уточнения характера основных симптомов и возможных причин их возникновения;<br/>         Физическое обследование: систематические, но незначительные технические неточности;<br/>         Постановка предварительного диагноза: установлен правильно, но нет обоснования;<br/>         Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования на заболевание: адекватный, но с незначительными недостатками;<br/>         Экспертиза (интерпретация) результатов исследования пациента): правильно с незначительными неточностями;<br/>         Дифференциальный диагноз: доказано, но не со всеми подобными заболеваниями;<br/>         Окончательный диагноз и его обоснование: диагноз основного заболевания является полным, но сопутствующие заболевания не указаны;<br/>         Выбор лечения: правильно, но недостаточно полная или полипрагмазия;<br/>         Понять механизм действия назначенного лечения: ошибается в несущественных деталях;<br/>         Определение прогноза и профилактики: адекватный, но не полный.</p> |
|  | <p>Удовлетворительно соответствует оценкам:<br/>         С (2,0; 65-69%);<br/>         С- (1,67; 60-64%);<br/>         D+ (1,33; 55-59%)<br/>         D (1,0; 50-54%)</p> |  | <p>Сбор анамнеза: собраны с фиксацией фактов, которые не дают представления о сущности заболевания и последовательности развития симптомов;<br/>         Физическое обследование: полное техническое несостоявшимся ошибками;<br/>         Постановка предварительного диагноза: ведущий синдром выделен, но диагностического заключения нет;<br/>         Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования на заболевание: не совсем адекватный;<br/>         Экспертиза (интерпретация) результатов исследования пациента): частично верно с существенными ошибками;<br/>         Дифференциальный диагноз: Неполный;<br/>         Окончательный диагноз и его обоснование: диагноз недостаточно обоснован,</p>  |



|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>Неудовлетворительно соответствует оценкам:<br/>         FX (0,5; 25-49%)<br/>         F (0; 0-24%)</p> | <p>осложнений, сопутствующих заболеваний не выявлено;<br/>         Выбор лечения: лечение по основному и вспомогательному заболеванию неполное;<br/>         Понять механизм действия назначенного лечения: Половинчатое;<br/>         Определение прогноза и профилактики: недостаточно адекватные и неполные.</p> <p>Сбор анамнеза: хаотично собраны детали, не имеющие значения для диагностики фактов;<br/>         Физическое обследование: не владеет мануальными навыками;<br/>         Постановка предварительного диагноза: поставлена ошибка;<br/>         Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования на заболевание: назначены противопоказания;<br/>         Экспертиза (интерпретация) результатов исследования пациента): в большинстве случаев неправильно;<br/>         Дифференциальный диагноз: продуктивный;<br/>         Окончательный диагноз и его обоснование: диагноз обоснован хаотично, менее убедительно;<br/>         Выбор лечения: Назначены препараты обратного действия;<br/>         Понять механизм действия назначенного лечения: Не может правильно объяснить;<br/>         Определение прогноза и профилактики: Не смог определить.</p> |
| <p><b>Оценка 360<sup>0</sup><br/>         Наставника:</b></p> | <p>Отлично соответствует оценкам:<br/>         А (4,0; 95-100%)<br/>         А- (3,67; 90-94%)</p>        | <p>Подготовка: Постоянное самообразование: например, закрепляет утверждения соответствующими ссылками, составляет краткое резюме;<br/>         Ответственность: Берет на себя ответственность за свое обучение: например, руководит своим учебным планом, активно стремится к совершенствованию, критически оценивает информационные ресурсы;<br/>         Участие: Активно участвует в обучении групп: например, активно участвует в обсуждении, тщательно берет задания;<br/>         Групповые навыки: Демонстрирует эффективные групповые навыки, например, берет инициативу на себя, проявляет уважение и порядочность по отношению к другим, помогает в разрешении недопонимания и конфликтов;<br/>         Коммуникации: Искусственный в общении со сверстниками: например, склонен к невербальным и эмоциональным сигналам, активно слушает;<br/>         Профессионализм: Высокоразвитые профессиональные навыки: например, отличное участие, уверенность, внимательное восприятие обратной связи и умение учиться на</p>   |



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>этом;</p> <p>Рефлексия: Самоанализ высок: например, осознает ограниченность своих знаний или способностей, не превращаясь в защиту или оповещая других;</p> <p>Критическое мышление: Высокоразвитое критическое мышление: демонстрирует навыки в выполнении основных задач, таких как генерация гипотез, применение знаний к происходящим из практики, критическая оценка информации, делает вслух выводы, объясняет мыслительный процесс;</p> <p>Обучение: Навыки эффективного обучения: отражает доклад по проблемным вопросам, относящимся к рассматриваемой ситуации и соответствующим образом структурированным образом. Использует конспекты или обобщает материал для лучшего запоминания другими;</p> <p>Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.</p>   |
|  |  | Неудовлетворительно соответствует оценкам:<br>FX (0,5; 25-49%)<br>F (0; 0-24%) | <p>Подготовка: Нет желания самосовершенствоваться, например, недостаточное изучение и изучение проблемных вопросов, незначительный вклад в знания группы, не накапливает материал;</p> <p>Ответственность: Не берет на себя ответственность за собственное обучение: например, в связи с другими при выполнении плана обучения, скрывает ошибки, редко критически анализирует ресурсы;</p> <p>Участие: Неактивен в процессе обучения группы: например, неактивно участвует в процессе обсуждения, тщательно принимает задания;</p> <p>Групповые навыки: Демонстрирует неэффективные групповые навыки, такие как неуместное вмешательство, демонстрирует плохие навыки дискуссии, прерывает, уклоняется от ответа или игнорирует других, доминируя или проявляя нетерпимость;</p> <p>Коммуникации: Общение со сверстниками затруднено: например, плохие навыки слушания неспособны или склонны обращать внимание на невербальные или эмоциональные сигналы;</p> <p>Профессионализм: Недостаток в профессиональном поведении: например, поведение без причины, неуверенность, затруднение восприятия обратной связи;</p> <p>Критическое мышление: Дефицит критического мышления: например, испытывает трудности при выполнении основных задач. Как правило, не выдвигает гипотез, не</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <p>применяет знания на практике или не может критически оценивать информацию из-за их отсутствия, или из-за невнимательности (отсутствия индукции);<br/>         Обучение: Неэффективные навыки обучения: низкий уровень докладов по проблемным вопросам независимо от рассматриваемой ситуации и в слабо структурированном стиле. Неэффективное использование конспектов, не готовит конспекты, не может обобщить материал, не может объяснить материал другим;<br/>         Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.</p>   |
| <p><b>Оценка 360<sup>0</sup><br/>Заведующий<br/>отделением:</b></p> | <p>Отлично соответствует оценкам:<br/>         А (4,0; 95-100%)<br/>         А- (3,67; 90-94%)</p>        | <p>Надежность: Ответственный, стремится быть полезным;<br/>         Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках;<br/>         Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию;<br/>         Отношение к пациенту: Надежный и пленительный;<br/>         Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства;<br/>         Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства;<br/>         Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения;<br/>         Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды;<br/>         Ведение карты: Грамотно, аккуратно, своевременно;<br/>         Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.</p> |
|   | <p>Неудовлетворительно соответствует оценкам:<br/>         FX (0,5; 25-49%)<br/>         F (0; 0-24%)</p> | <p>Надежность: Непонятный, ненадежный;<br/>         Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения;<br/>         Обучение: Нет желания, нет знаний;<br/>         Отношение к пациенту: Не контактирует лично;<br/>         Отношение к коллегам: Ненадежный;<br/>         Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый;<br/>         Действия в стрессе: Не адекватный, ступор;<br/>         Групповые навыки: Ненадежный или спойлер;<br/>         Ведение карты: Небрежно, неправильно, не вовремя;<br/>         Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры</p>  |



|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>Оценка 360<sup>0</sup><br/>резидент:</b> | Отлично соответствует оценкам:<br>A (4,0; 95-100%)<br>A- (3,67; 90-94%)        | Надежность: Ответственный, стремится быть полезным;<br>Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках;<br>Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию;<br>Отношение к пациенту: Надежный и пленительный;<br>Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства;<br>Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства;<br>Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения;<br>Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды;<br>Ведение карты: Грамотно, аккуратно, своевременно;<br>Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован. |
|   | Неудовлетворительно соответствует оценкам:<br>FX (0,5; 25-49%)<br>F (0; 0-24%) | Надежность: Непонятный, ненадежный;<br>Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения;<br>Обучение: Нет желания, нет знаний;<br>Отношение к пациенту: Не контактирует лично;<br>Отношение к коллегам: Ненадежный;<br>Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый;<br>Действия в стрессе: Не адекватный, ступор;<br>Групповые навыки: Ненадежный или прерванный;<br>Ведение карты: Небрежно, неправильно, не вовремя;<br>Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.  |
|   | <b>Оценка 360<sup>0</sup><br/>Дежурный врач:</b>                               | Отлично соответствует оценкам:<br>A (4,0; 95-100%)<br>A- (3,67; 90-94%)   |



|                      |  |   |   |
|----------------------|--|---|---|
|                      |  |   | <p>Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды;<br/>                 Ведение карты: Грамотно, аккуратно, своевременно;<br/>                 Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.</p>  |
|                      |  | <p>Неудовлетворительно соответствует оценкам:<br/>                 FX (0,5; 25-49%)<br/>                 F (0; 0-24%)</p>   | <p>Надежность: Непонятный, ненадежный;<br/>                 Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения;<br/>                 Обучение: Нет желания, нет знаний;<br/>                 Отношение к пациенту: Не контактирует лично;<br/>                 Отношение к коллегам: Ненадежный;<br/>                 Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый;<br/>                 Действия в стрессе: Не адекватный, ступор;<br/>                 Групповые навыки: Ненадежный или прерванный;<br/>                 Ведение карты: Небрежно, неправильно, не вовремя;<br/>                 Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.</p> |
| <b>Тестирование:</b> |  | <p>Отлично соответствует оценкам:<br/>                 A (4,0; 95-100%)<br/>                 A- (3,67; 90-94%)</p>  | <p>90-100% правильных ответов.</p>  |
|                      |  | <p>B+ (3,33; 85-89%)<br/>                 B (3,0; 80-84%)<br/>                 B- (2,67; 75-79%)<br/>                 C+ (2,33; 70-74%)</p>   | <p>70-89% правильных ответов.</p>   |
|                      |  | <p>Удовлетворительно соответствует оценкам:<br/>                 C (2,0; 65-69%);<br/>                 C- (1,67; 60-64%);<br/>                 D+ (1,33; 55-59%)<br/>                 D (1,0; 50-54%)</p> | <p>50-69 % правильных ответов.</p>  |
|                      |  | <p>Неудовлетворительно соответствует оценкам:</p>   | <p>Менее 50% правильных ответов.</p>  |

|   |   | FX (0,5; 25-49%)<br>F (0; 0-24%) |   |
|---|---|----------------------------------|---|
| <b>«Критерии оценки СРР»<br/>Критерии оценки самостоятельной работы резидента (СРР)</b> | Отлично соответствует оценкам:<br>A (4,0; 95-100%)<br>A- (3,67; 90-94%)   |                                  | <p>Демонстрирует знания и понимание исследований в области медицины: Знания системны, в полной мере отражают понимание исследований в области медицины; Способен решать задачи в рамках своей квалификации на основе научных подходов: Решение верное;</p> <p>Использует научную информацию и принципы доказательной медицины для развития в рамках своей квалификации: дано обоснование в полном объеме;</p> <p>Демонстрирует навыки самоанализа: Использует в полном объеме;</p> <p>Использует ораторское искусство и публичные выступления на внутрибольничных конференциях, семинарах, обсуждениях: В полном объеме, адекватно;</p> <p>Способен проводить исследования и работать на научный результат: Участвует и рассказывает, завоевывает аудиторию, убеждает в своих;</p> <p>Исследования в области медицины показывают знания и понимание: Проводит исследования, подводит итоги исследований, публикует.</p> |
|   | Хорошо соответствует оценкам:<br>V+ (3,33; 85-89%)<br>V (3,0; 80-84%)<br>V- (2,67; 75-79%)<br>C+ (2,33; 70-74%) |                                  | <p>Демонстрирует знания и понимание исследований в области медицины: Знаний с фиксацией фактов, которые не дают полного представления о сущности исследования; Способен решать задачи в рамках своей квалификации на основе научных подходов: Решение верное;</p> <p>Использует научную информацию и принципы доказательной медицины для развития в рамках своей квалификации: основания частично;</p> <p>Демонстрирует навыки самоанализа: Частично использует;</p> <p>Использует ораторское искусство и публичные выступления на внутрибольничных конференциях, семинарах, обсуждениях: адекватные, но с незначительными ошибками;</p> <p>Способен проводить исследования и работать на научный результат: Неважные выступления и доклады;</p> <p>Исследования в области медицины показывают знания и понимание: Проводит исследования, выводы частичные, анализ неполный.</p>  |
|   | Удовлетворительно соответствует оценкам:<br>C (2,0; 65-69%);  |                                  | <p>Демонстрирует знания и понимание исследований в области медицины: уточнение фактов, не имеет значения;</p> <p>Способен решать задачи в рамках своей квалификации на основе научных подходов:</p>   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>C- (1,67; 60-64%);<br/>D+ (1,33; 55-59%);<br/>D (1,0; 50-54%)</p>                        | <p>Решение принимает с трудом, не может обосновать;<br/>Использует научную информацию и принципы доказательной медицины для развития в рамках своей квалификации: Использует недостоверную или неполную информацию;<br/>Демонстрирует навыки самоанализа: диагноз не детализирован, доверия мало;<br/>Использует ораторское искусство и публичные выступления на внутрибольничных конференциях, семинарах, обсуждениях: Редко участвует, без энтузиазма<br/>Способен проводить исследования и работать на научный результат: Проводит исследования, но систематизировать их;<br/>Исследования в области медицины показывают знания и понимание: С уточнением фактов, не имеющих значения.</p>               |
|   | <p>Неудовлетворительно соответствует оценкам:<br/>FX (0,5; 25-49%)<br/>F (0; 0-24%)</p>     | <p>Демонстрирует знания и понимание исследований в области медицины: Не показывает;<br/>Способен решать задачи в рамках своей квалификации на основе научных подходов: Не может решить проблемы;<br/>Использует научную информацию и принципы доказательной медицины для развития в рамках своей квалификации: Не использует;<br/>Демонстрирует навыки самоанализа: Не показывает;<br/>Использует ораторское искусство и публичные выступления на внутрибольничных конференциях, семинарах, обсуждениях: Не участвует;<br/>Способен проводить исследования и работать на научный результат: Исследований не проводит;<br/>Исследования в области медицины показывают знания и понимание: не показывает.</p> |
| <p><b>Оценка текущего контроля (ОТК)</b><br/><b>Устный ответ:</b></p> | <p><b>Отлично</b><br/>Соответствует оценкам:<br/>A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)</p>    | <p>Резидент во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теории, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине с использованием монографии и руководств последних лет, с интернета и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин. Активно вместе с куратором участвовал в врачебных обходах, консилиумах, рецензировании историй болезней и оказании неонатальной помощи новорожденным.</p>   |
|   | <p><b>Хорошо</b><br/>Соответствует оценкам:<br/>B+ (3,33; 85-89%);<br/>B (3,0; 80-84%);</p> | <p>Резидент во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал не принципиальные неточности, сумел систематизировать программный материал с помощью учебника. Мало участвовал с куратором в врачебных обходах, консилиумах, рецензировании историй болезней и оказании неонатальной помощи новорожденным.</p>   |

|                          |  |   |  |
|--------------------------|--|---|--|
|                          |  | B- (2,67; 75-79%);<br>C+ (2,33; 70-74%)   |  |
|                          |  | <b>Удовлетворительно</b><br>Соответствует оценкам:<br>C (2,0; 65-69%);<br>C- (1,67; 60-64%);<br>D+ (1,33; 55-59%)<br>D- (1,0; 50-54%)   | Резидент во время ответа допускал неточности и непринципиальные ошибки, ограничивался только широко известной учебной литературой, испытывал большие затруднения в систематизации материала. Редко участвовал с куратором в врачебных обходах, консилиумах, рецензировании историй болезней и оказании неонатальной помощи новорожденным.                    |
|                          |  | <b>Неудовлетворительно</b><br>Соответствует оценке<br>F <sub>x</sub> (0,5; 25-49%)<br>F (0; 0-24 %)   | Резидент во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал литературу по теме занятия; не умел использовать научную терминологию дисциплины, отвечал с грубыми стилистическими и логическими ошибками. Не участвовал с куратором в врачебных обходах, консилиумах, рецензировании историй болезней и оказании неонатальной помощи новорожденным. |
| <b>Рубежный контроль</b> | <b>Отлично</b><br>Соответствует оценкам:<br>A (4,0; 95-100%);<br>A- (3,67; 90-94%)   | Исчерпывающее знание темы занятия из основных и дополнительных источников. Стилистически грамотное изложение темы занятия. Соблюдение формы, активное участие в дежурствах, конференциях с выступлением докладом.<br>На тестовое задание 13-15 правильных ответов.<br>На ситуационные задачи полный исчерпывающий ответ.<br>Активное участие в курации больных, в работе отделения. Правильное докладывание больного. |  |
|                          | <b>Хорошо</b><br>Соответствует оценкам:<br>B+ (3,33; 85-89%);<br>B (3,0; 80-84%);<br>B- (2,67; 75-79%);<br>C+ (2,33; 70-74%) | Хорошее знание темы занятия. Участие дежурствах, конференциях. На тестовые задания 10-12 правильных ответов.<br>На ситуационные задачи не полный ответ на постановку диагноза и тактики лечения.<br>Хорошая курация больного, участие в работе отделения, правильное докладывание больного.   |  |
|                          | <b>Удовлетворительно</b><br>Соответствует оценкам:<br>C (2,0; 65-69%);<br>C- (1,67; 60-64%);<br>D+ (1,33; 55-59%)            | Неполное знание темы, не активное участие в дежурствах и конференциях.<br>На тестовые задания 8-9 правильных ответов.<br>На ситуационные задачи неполное освещение диагноза и тактики лечения.<br>При курации неполное докладывание больного, неполная схема лечения.   |  |



|                          |  |  |  |
|--------------------------|--|--|--|
|                          |  | D- (1,0; 50-54%)<br><b>Неудовлетворительно</b><br>Соответствует оценке<br>F <sub>x</sub> (0,5; 25-49%)<br>F (0; 0-24 %)  | <p>Плохое знание темы занятия. Редкое участие в обходах, конференциях. На тестовые задания 0-7 правильных ответов.</p> <p>На ситуационные задачи неправильный ответ. Неправильный диагноз и тактика лечения.</p> <p>Некачественная курация больного. Частое отсутствие на обходах профессора, заведующего отделения.</p> |
| <b>Презентация темы:</b> | Отлично соответствует оценкам:<br>A (4,0; 95-100%)<br>A- (3,67; 90-94%)  | Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды содержательные и лаконичные. При защите автор демонстрирует глубокие знания по теме. Не допускает ошибок при ответе на вопросы во время обсуждения.                   |  |
|                          | Хорошо соответствует оценкам:<br>B+ (3,33; 85-89%)<br>B (3,0; 80-84%)<br>B- (2,67; 75-79%)<br>C+ (2,33; 70-74%)            | Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды содержательные и лаконичные. При защите автор демонстрирует хорошие знания по теме. Допускает не принципиальные ошибки при ответе на вопросы, которые сам исправляет. |  |
|                          | Удовлетворительно соответствует оценкам:<br>C (2,0; 65-69%);<br>C- (1,67; 60-64%);<br>D+ (1,33; 55-59%)<br>D (1,0; 50-54%) | Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды не содержательны. При защите автор допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы.   |  |

**Многобальная система оценки знаний:**

| Оценка по буквенной системе | Цифровой эквивалент баллов | Процентное содержание | Оценка по традиционной системе |
|-----------------------------|----------------------------|-----------------------|--------------------------------|
| A                           | 4,0                        | 95-100                | Отлично                        |
| A -                         | 3,67                       | 90-94                 |                                |
| B +                         | 3,33                       | 85-89                 | Хорошо                         |
| B                           | 3,0                        | 80-84                 |                                |
| B -                         | 2,67                       | 75-79                 |                                |



|     |      |       |                      |
|-----|------|-------|----------------------|
| C + | 2,33 | 70-74 |                      |
| C   | 2,0  | 65-69 |                      |
| C - | 1,67 | 60-64 |                      |
| D+  | 1,33 | 55-59 |                      |
| D-  | 1,0  | 50-54 |                      |
| FX  | 0,5  | 25-49 | Не удовлетворительно |
| F   | 0    | 0-24  |                      |

|            |                         |
|------------|-------------------------|
| <b>11.</b> | <b>Учебные ресурсы:</b> |
|------------|-------------------------|

|   |   |
|---|---|
| <p>Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например, видео, аудио, дайджесты)</p> <p>Электронные учебники</p> <p>Лабораторные физические ресурсы</p> <p>Специальные программы</p> <p>Журналы (электронные журналы)</p> <p>Литература</p> | <p style="text-align: center;">Основная:</p> <p>Аллергология и иммунология : национальное рук. / под ред. Р. М. Хаитова, Н. И. Ильиной. - краткое изд. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 640 с. - (Ассоциация мед. о-в по качеству)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Клиническая аллергология. Избранные лекции Горячкина Л.А., Терехова Е.П., Себекина О.В. русский, 2017г Издательство МИА</li> <li>2. Хаитов, Р.М. Иммунология: [Текст]: Учебник / Р.М. Хаитов.- 3-е изд., перераб.и доп.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.- 496 стр.: илл.</li> <li>3. Аллергология и клиническая иммунология. Хаитов Р.М. Год издания: 2019</li> </ol> <p>Наглядная иммунология. Бурместер Г.-Р., Пецутто; Пер. с англ. Т.П. Мосоловой; Под ред. Л.В. Козлова. 2019</p> <p style="text-align: center;">Дополнительная:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Клиническая иммунология и аллергология : оксфордский справочник/ Спикетт Г.; Пер. с англ.; Под ред. Н.И. Ильиной М: ГЭОТАР-МЕДИА 2019г.-832 с</li> <li>2. Тактика диагностики и лечения аллергических заболеваний и иммунодефицитов : практическое руководство/ Хаитов Р.М. М: ГЭОТАР-МЕДИА 2019г.-152с</li> <li>.Хаитов, Р.М. Иммунология [Текст]: Атлас / Р.М. Хаитов, А.А. Ярилин.- М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2011.- 624с.</li> <li>4. Ярилин, А.А. Иммунология [Текст]: Учебник / А.А. Ярилин.- Москва: ГЭОТАР-МЕДИА, 2010.- 752с.:ил.</li> <li>5. Клиникалық аллергология. Таңдамалы лекциялар Горячкина Л.А., Терехова Е.П., Себекина О.В год 2017</li> <li>6. Ударцева, Т.П. Лечебное питание при аллергии на пищевые продукты: [Текст]: учебное пособие /</li> </ol> |
|---|---|

Т.П. Ударцева.- Астана: АО "Медицинский университет Астана", 2018.- 59 стр.

7. Земсков, А.М. Клиническая иммунология [Текст]: Учебник / А.М. Земсков; В.М. Земсков, Караулов.- М: ГЭОТАР-МЕДИА, 2008.- 432с.:ил.

8. Наглядная иммунология [Текст]: Пер. с англ.-Изд. 2-е доп. и испр / Чейн Б.М. Плейфайер Дж.Х.Л.- М: ГЭОТАР-МЕДИА, 2008.- 120с.:ил.

9. Основы клинической иммунологии [Текст]: Пер. с англ.-Изд. 5-е.- М: ГЭОТАР-МЕДИА, 2008.- 416с.:ил

Основы клинической иммунологии и аллергологии/ Ганковская Л.В., Намазова-Баранова Л.С., Мешкова Р., Москва:Союз Педиатров России, 2016г.-152с

**12.**

**Политика дисциплины:**

Требования, предъявляемые к резидентам, посещаемость, поведение, политика выставления оценок, штрафные меры, поощрительные меры и т.д.

1. На занятия приходите в форме (халат, колпак);
  2. Быть пунктуальным и обязательным;
  3. Посещение занятий СРРП является обязательным. В случае отсутствия резидентов на СРРП, делается отметка «н» в учебном и электронном журнале;
  4. Активно участвовать в учебном процессе;
  5. Требования, предъявляемые к резидентам, посещаемость, поведение, политика выставления оценок, штрафные меры, поощрительные меры и т.д.
    - допуск резидентов к практическим занятиям при наличии санитарных книжек;
    - строгое соблюдение резидентами медицинской формы одежды (халат, маска, колпак, сменная обувь);
    - обязательное соблюдение резидентами в отделениях лечебного учреждения санитарно- дезинфекционного режима, правил личной гигиены и техники безопасности;
    - соблюдение правил этики, деонтологии врача;
    - резидент обязан не опаздывать на занятия;
    - обязан присутствовать на утренней конференции;
    - обязан курировать больных согласно внутреннего распорядка отделения;
    - выполнять все требования старших коллег по работе согласно распорядка отделения;
    - пропущенные дни на занятиях без уважительной причины отрабатываются в виде дежурства в приемном покое или в отделении;
- при нарушении каких либо требований кафедры применяются штрафные меры (при пропуске более 5 занятий в течение месяца без уважительной причины резидент может быть отчислен).

**13.**

**Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии:**

**13.1** П. 4 Кодекс чести резидента.

**13.2** ПОЛИТИКА ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК:

**Политика и процедуры:** общие требования кафедры, предъявляемые к резиденту в процессе обучения, штрафные меры при невыполнении разделов работы и т.д.

**Например:**

1. при отсутствии санитарной книжки на практическое занятие;
2. строгое соблюдение медицинской формы (халаты, маски, колпак, дополнительная обувь);
3. строгое соблюдение личной гигиены, техники безопасности в стационаре;
4. дежурство в приемном отделении;
5. строгое соблюдение внутреннего распорядка, теплое общение с больными, врачами, с сотрудниками кафедры.

**Штрафные санкции:**

Резиденту, пропускавшему 3 занятия без уважительной причины, выдается рапорт в отдел резидентуры.

Пропущенные занятия компенсируются дежурством в стационаре, литературным обзором и рефератом.

Итоговый контроль: экзамен проводится в 2 этапа. (тестирование /собеседование и оценка практических методов).

К экзамену допускаются резиденты, полностью освоившие программу дисциплины и набравшие пороговый рейтинг.

**Расчет рейтинга прохождения:**

Оценка знаний обучающихся осуществляется по балльно-рейтинговой буквенной системе, согласно которой 60% составляет текущий контроль, 40% - итоговый контроль.

**Итоговая оценка дисциплины** рассчитывается автоматически на основе средней оценки текущего контроля, средней оценки рубежных контролей и оценки итогового контроля:

Итоговая оценка (100%) = Рейтинг допуска (60%)+ Итоговый контроль (40%).

Рейтинг допуска (60%) = Средняя оценка рубежных контролей (20%)+ Средняя оценка текущего контроля (40%).

Средняя оценка рубежных контролей = Рубежный контроль 1 + Рубежный контроль 2 / 2

Средняя оценка текущего контроля=среднеарифметическая сумма текущих оценок с учетом средней оценки по СРР.

Итоговая оценка (100%) = РК<sub>ср</sub> x 0,2 + ТК<sub>ср</sub> x 0,4 + ИК x 0,4

РК<sub>ср</sub> – средняя оценка рубежных контролей;

ТК<sub>ср</sub> – средняя оценка текущего контроля;

ИК – оценка итогового контроля.

Слушатель резидентуры завершивший программу обучения и выполнивший индивидуальный учебный план допускается к Итоговой аттестации. Целью итоговой аттестации является оценка результатов обучения и компетенций, достигнутых по завершению программы резидентуры.

**Итоговая аттестация** проводится в соответствии с конечными результатами обучения и включает два этапа:

**1) оценку знаний (компьютерное тестирование);**

## **2) оценку навыков.**

Целью итоговой аттестации является оценка профессиональной подготовленности выпускников по завершению изучения образовательной программы резидентуры. При получении положительных результатов оценки знаний и навыков по программе резидентуры выдается свидетельство об окончании резидентуры. Также эти данные являются основанием для выдачи сертификата специалиста.

### **Правила апелляции итоговой оценки:**

- Если резидент недоволен своими оценками, полученных на экзамене или тестовом контроле;
- Если наступил разногласия между преподавателем и резидентом по некоторым вопросам
- (тесты и билеты);
- Если экзаменационные билеты или тестовые вопросы составлены некорректно или неправильно и не соответствует тематике.

Обучающийся, не согласный с результатом итогового контроля, подает апелляцию не позднее 13:00 часов следующего рабочего дня после выставления результатов экзамена.



Апелляционная комиссия в течение одного дня должна рассмотреть заявление и принять соответствующее решение о пересмотре оценки или сохранении первоначально полученной оценки.

Решение апелляционной комиссии принимается на основании повторного рассмотрения работы обучающегося.

Решение апелляционной комиссии отражается в заявлении обучающегося, на основании которого составляется экзаменационная ведомость.

Решение апелляционной комиссии передается в офис регистратора в письменной форме вместе с экзаменационной ведомостью.

**Кафедра «Микробиологии, иммунологии и вирусологии»**  
**Рабочая учебная программа (Силлабус)**

|                           |   |  |  |
|---------------------------|---|--|--|
| 14                        | Утверждение и пересмотр                     |  |  |
| Дата утверждения          | Протокол № <u>11</u><br><br><i>13.06.23</i> | Зав. каф. д. м. н.,<br>проф<br>Сейтханова Б.Т. | Подпись<br> |
| <i>Дата одобрения КОП</i> | Протокол № <u>11</u><br><br><i>26.06.23</i> | Председатель КОП<br>Қауызбай Ж.А               |             |
| Дата пересмотра           | Протокол № _____                            | Зав. каф. д. м. н.,<br>проф<br>Сейтханова Б.Т. | Подпись  |
|                           | Протокол № _____                            | Председатель КОП<br>Қауызбай Ж.А               |  |