

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SKMA 1979	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Неотложной медицины и сестринского дела»			044 – 57/11 ()
Силлабус			1 стр. из 31

СИЛЛАБУС

Кафедра «Неотложной медицины и сестринского дела»

Рабочая учебная программа дисциплины «Анестезия и интенсивная терапия в акушерстве и гинекологии»

Образовательная программа: 7R01117 – «Анестезиология и реаниматология взрослая, детская»

1. Общие сведения о дисциплине			
1.1	Код дисциплины: R-AITAG	1.6	Учебный год: 2023-2024
1.2	Название дисциплины: «Анестезия и интенсивная терапия в акушерстве и гинекологии»	1.7	Курс: 3 (третий)
1.3	Пререквизиты: клиническая физиология, клиническая биохимия, клиническая фармакология, клиническая анатомия, дисциплины 1 и 2 курсов резидентуры	1.8	Семестр:
1.4	Постреквизиты: ФНПР, дисциплины докторантуры	1.9	Количество кредитов (ECTS): 14 (420 ч.)
1.5	Цикл: ПД	1.10	Компонент: ОК
2. Описание дисциплины			
<p>Степени риска анестезии и операции. Подготовка. Родообезболивание. Особенности анестезии в акушерстве и гинекологии. Ошибки и осложнения. Анестезиологическая тактика при осложнениях. Интенсивная терапия при геморрагическом шоке, ДВС синдроме. Интенсивная терапия тяжелых преэклампсий, эклампсии, HELLP синдроме. Интенсивная терапия при тромбоэмболических осложнениях в акушерско-гинекологической практике. Амниотическая эмболия, интенсивная терапия. Сердечно-легочная реанимация</p>			
3. Форма суммативной оценки			
3.1	Тестирование +	3.5	Case study +
3.2	Письменный	3.6	Дискуссии
3.3	Устный +	3.7	Конференция
3.4	Прием практических навыков у постели больного +	3.8	CBL +
4. Цели дисциплины			
<p>Освоение теоретических знаний и формирование практических навыков по обеспечению анестезиологического пособия при проведении оперативных вмешательств и интенсивной терапии у больных с различной акушерской и гинекологической патологией</p>			
5. Конечные результаты обучения (РО дисциплины)			
PO1.	способен эффективно взаимодействовать с женщиной, нуждающейся в анестезиологическом обеспечении в связи с гинекологической или акушерской патологией и ее родственниками, аргументировать целесообразность анестезии и манипуляций		
PO2.	способен успешно сотрудничать со специалистами смежных специальностей с целью достижения лучших результатов для гинекологических и акушерских пациенток, соблюдая медицинскую этику и деонтологию		
PO3.	способен определить степень риска и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности при проведении различных видов анестезии в акушерстве и гинекологии		
PO4.	способен использовать наиболее эффективные и безопасные методы интенсивной терапии в акушерстве и гинекологии для обеспечения высокого уровня качества медицинской помощи		
PO5.	способен обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды, для профессионального развития в анестезиологии и реаниматологии в области акушерства и гинекологии.		
PO6.	способен активно участвовать в дискуссиях оценки тяжести состояния беременных, рожениц и родильниц, выбора тактики интенсивной терапии, конференциях о различных видах анестезии в области акушерства и гинекологии и других формах непрерывного профессионального развития.		

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA 1979	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Неотложной медицины и сестринского дела»	044 – 57/11 ()	
Силлабус	2стр. из 31	

5.1	РО дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины			
	РО1	РО2: способен эффективно взаимодействовать с пациентом, нуждающимся в анестезиологическом обеспечении/интенсивной терапии и его родственниками, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших результатов для пациента. РО3: способен оценивать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи при проведении анестезии и интенсивной терапии. РО5: способен обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды, активно участвовать в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития.			
	РО2				
	РО3				
	РО4				
	РО5				
РО6					
6. Подробная информация о дисциплине					
6.1	Место проведения (клиническая база, адрес, отделение клинической базы): Областной перинатальный центр Городской перинатальный центр Городская больница №2				
6.2	Количество часов аудиторной работы резидентов	Количество часов самостоятельной работы резидентов (СРPH+СРP)			
		СРPH		СРP	
	42	315		63	
7. Сведения о преподавателях					
№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес	Научные интересы и др.	Достижения
1.	Алдешев А.А.	К.м.н., доцент и.о.проф	okv.ch@mail.ru	Гнойно-сетические процессы	К.м.н
2.	Аблатаева Р.Б	Ассистент	rashida_doc@mail.ru	Анестезиология в хирургии	Докторантура
Сведения о клинических наставниках					
№	Ф.И.О	Квалификация	Квалификационная категория и/или стаж работы	Профессиональные достижения и /или др.	
1	Алдешев А.А.	Анестезиолог-реаниматолог	Высшая	к.м.н	
2	Аблатаева Р.Б.	Анестезиолог-реаниматолог	10 лет	магистр м.н.	
3	Режаметов Д.	Анестезиолог-реаниматолог	Высшая		
4	Турсунов Т.О.	Анестезиолог-реаниматолог	Высшая		

8. Тематический план

Неделя	Название темы	Краткое содержание	РО дисциплины	Кол-во часов	Формы/методы/технологии обучения	Формы / методы оценивания
1	Практическое занятие. Специфика анестезии в	Адаптационные возможности в организме роженицы при	РО1	1	Разбор клиничес	Устный ответ

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Неотложной медицины и сестринского дела»	044 – 57/11 ()
Силлабус	3стр. из 31

	акушерстве	физиологической беременности, развития патологических синдромов и осложнениях. Выбор вида и метода анестезии в акушерстве и гинекологии.			кого случая	Чек-лист Оценка текущего контроля
	СРРН/СРР. Особенности функционирования жизнеобеспечивающих органов при беременности. Патофизиология патологических синдромов при осложненных формах беременности.	Особенности функционирования жизнеобеспечивающих органов при беременности. Патофизиология патологических синдромов при осложненных формах беременности.	PO1	7.5/1.5	Клиническая работа в отделениях интенсивной терапии, формирование портфолио	Чек-лист Критерии оценки СРР
2	Практическое занятие. Особенности метода и выбора анестезии при беременности.	Особенности метода и выбора анестезии при беременности.	PO1	1	CS	Устный опрос. Оценка текущего контроля
	СРРН/СРР. Особенности метода и выбора анестезии при беременности.	Особенности метода и выбора анестезии при беременности.	PO1	7.5/1.5	Работа у постели больного	Чек-лист: критерии оценки практических навыков
3	Практическое занятие. Лекарственные препараты, применяемые для анестезии в акушерстве	Требования к средствам анестезии в акушерстве. Ингаляционные и неингаляционные анестетики, опиоиды, седативные препараты, релаксанты, ганглиоблокаторы, фармакодинамика и фармакокинетика у беременных. Роль плацентарного барьера.	PO2	1	Устный опрос по содержанию темы	Устный ответ Чек-лист Оценка текущего контроля
	СРРН/СРР. Лекарственные препараты, применяемые для анестезии в акушерстве	Требования к средствам анестезии в акушерстве. Ингаляционные и неингаляционные анестетики, опиоиды, седативные препараты, релаксанты, ганглиоблокаторы,	PO2	7.5/1.5	Курация больных. Формирование портфолио	Чек-лист Критерии оценки СРР

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Неотложной медицины и сестринского дела»	044 – 57/11 ()
Силлабус	4стр. из 31

		фармакодинамика и фармакокинетика у беременных. Роль плацентарного барьера.				
4	Практическое занятие. Нейроаксиальные методы анестезии в акушерстве	Виды, методы, оснащения, преимущества, опасности, осложнения. Техники выполнения различных видов. Применяемые препараты (анестетики) характеристика, дозировка при различных видах.	PO5	1	Клиниче ское ситуаци онное обучение , тематиче ские пациент ы	Чек лист: критер ии оценки практи ческих навыко в
	СРРН/СРР. Виды нейроаксиальной анестезии в акушерстве. Особенности.	Виды нейроаксиальной анестезии в акушерстве. Особенности.	PO5	7.5/ 1.5	Работа в ОАРИТ	Чек лист Оценка 360 ⁰
5	Практическое занятие. Проводниковые виды (цервикальная, пудендальная, паравертебральная, ТАП и др виды анестезии	Проводниковые виды (цервикальная, пудендальная, паравертебральная, ТАП и др виды анестезии	PO3	1	CBL	Чек лист: критер ии оценки практи ческих навыко в
	СРРН/СРР. Проводниковые виды (цервикальная, пудендальная, паравертебральная, ТАП и др виды анестезии	Проводниковые виды (цервикальная, пудендальная, паравертебральная, ТАП и др виды анестезии	PO3	7.5/ 1.5	Работа у постели больного	Чек лист: критер ии оценки СРР
6	Практическое занятие. Эпидуральная анестезия, показания, техника, критерия оценки эффективности. Профилактика осложнения, препараты применяемые (фармакокинетика, - динамика, -генетика)	Эпидуральная анестезия, показания, техника, критерия оценки эффективности. Профилактика осложнения, препараты применяемые (фармакокинетика, -динамика, -генетика)	PO5	1	Разбор клиничес кого случая, клиничес кое ситуаци онное обучение	Чек лист: критер ии оценки практи ческих навыко в
	СРРН/СРР. Эпидуральная анестезия, показания, техника, критерия оценки эффективности. Профилактика осложнения, препараты применяемые (фармакокинетика, - динамика, -генетика)	Эпидуральная анестезия, показания, техника, критерия оценки эффективности. Профилактика осложнения, препараты применяемые (фармакокинетика, -динамика, -генетика)	PO5	7.5/ 1.5	Курация больных. Формиро вание портфол ио	Чек лист Критер ии оценки СРР

7	<p>Практическое занятие. Спинальная анестезия, показания, техника, критерия оценки эффективности. Профилактика осложнения, препараты применяемые (фармакокинетика, - динамика, -генетика).</p>	Спинальная анестезия, показания, техника, критерия оценки эффективности. Профилактика осложнения, препараты применяемые (фармакокинетика, -динамика, -генетика).	PO3	1	Работа в малых группах	Устный ответ. Чек лист оценка текущего контроля
	<p>СРРН/СРР. Спинальная анестезия, показания, техника, критерия оценки эффективности. Профилактика осложнения, препараты применяемые (фармакокинетика, - динамика, -генетика).</p>	Спинальная анестезия, показания, техника, критерия оценки эффективности. Профилактика осложнения, препараты применяемые (фармакокинетика, -динамика, -генетика).	PO3	7.5/1.5	Курация больных, формирование портфолио	Чек лист: критерии оценки практических навыков
8	<p>Практическое занятие. Осложнения при различных видах нейроаксиальной анестезии. Системная токсическая действия. Постпункционная головная боль. Методы профилактики и лечения.</p>	Осложнения при различных видах нейроаксиальной анестезии. Системная токсическая действия. Постпункционная головная боль. Методы профилактики и лечения.	PO2	1	CS	Устный опрос. Оценка текущего контроля
	<p>СРРН/СРР. Осложнения при различных видах нейроаксиальной анестезии. Системная токсическая действия. Постпункционная головная боль. Методы профилактики и лечения.</p>	Осложнения при различных видах нейроаксиальной анестезии. Системная токсическая действия. Постпункционная головная боль. Методы профилактики и лечения.	PO2	7.5/1.5	Работа у постели больного	Чек лист: критерии оценки практических навыков
9	<p>Практическое занятие. Обезболивание родов</p>	Боль. Виды, характеристика. Реакция на болевую агрессию организма у беременных. Нейро-эндокринные механизмы. Методы обезболивания родов. Препараты, выбор. Техника проведения. Оценка состояния. Осложнения. Профилактика.	PO2	1	Разбор клинического случая	Устный ответ. Чек лист Критерии оценки практических навыков
	<p>СРРН/СРР. Болевая реакция при родах, особенности реакции организма.</p>	Болевая реакция при родах, особенности реакции организма.	PO2	7.5/1.5	Клиническая работа, формирование	Чек лист: критерии

ÖNTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Неотложной медицины и сестринского дела»		044 – 57/11 ()
Силлабус		бстр. из 31

					вание портфолио, анализ научных статей	оценки практических навыков
10	Практическое занятие. Виды родообезболивания, показания, осложнения.	Виды родообезболивания, показания, осложнения.	PO1	1	Разбор клинического случая, SA	Чек лист: критерии оценки практических навыков
	СРРН/СРР. Виды родообезболивания, показания, осложнения.	Виды родообезболивания, показания, осложнения.	PO1	7.5/1.5	Курация больных, работа в отделениях интенсивной терапии	Чек лист: критерии оценки практических навыков, оценка портфолио
11	Практическое занятие. Место нейроаксиальной анестезии и аналгезии в обезболивании при родах.	Место нейроаксиальной анестезии и аналгезии в обезболивании при родах.	PO6	1	CBL	Чек лист: критерии оценки практических навыков
	СРРН/СРР. Место нейроаксиальной анестезии и аналгезии в обезболивании при родах.	Место нейроаксиальной анестезии и аналгезии в обезболивании при родах.	PO6	7.5/1.5	Клиническая работа в отделениях, SA	Чек лист: Оценка 360 ⁰
12	Практическое занятие. Анестезия при акушерских и гинекологических манипуляциях и малых операциях.	Анестезия при акушерских и гинекологических манипуляциях и малых операциях.	PO6	1	CBL	Чек-лист. Устный ответ
	СРРН/СРР. Особенности осмотра предманипуляционном периоде. Подготовка оснащению для анестезии. Осложнения.	Особенности осмотра предманипуляционном периоде. Подготовка оснащению для анестезии. Осложнения. Профилактика. Посленаркозный период,	PO6	7.5/1.5	Курация больных. Формирование портфолио	Чек лист Критерии оценки СРР

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA 1979	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Неотложной медицины и сестринского дела»		044 – 57/11 ()
Силлабус		7стр. из 31

	Профилактика. Послеанаркозный период, особенности	особенности				
13	Практическое занятие. Методы и виды анестезии при наложении акшерских шипцов, вакуум экстрактора, поворотах плода, плодоразрушающих операциях, искусственном аборте и диагностических исследованиях	Методы и виды анестезии при наложении акшерских шипцов, вакуум экстрактора, поворотах плода, плодоразрушающих операциях, искусственном аборте и диагностических исследованиях	PO4	1	Разбор тематического большого	Устный ответ. Чек лист Критерии оценки практических навыков
	СРРН/СРР. Методы и виды анестезии при наложении акшерских шипцов, вакуум экстрактора, поворотах плода, плодоразрушающих операциях, искусственном аборте и диагностических исследованиях	Методы и виды анестезии при наложении акшерских шипцов, вакуум экстрактора, поворотах плода, плодоразрушающих операциях, искусственном аборте и диагностических исследованиях	PO4	7.5/ 1.5	Клиническая работа в отделении	Чек лист: критерии оценки СРР
14	Практическое занятие. Анестезия и интенсивная терапия при абдоминальном родоразрешении	Показания к анестезии при абдоминальном родоразрешении. Особенности в пренатального и постнатального периода. Выбор вида и метода анестезии. Основные фармакологические препараты, требования к ним. Побочные действия и способы их профилактики и предупреждения. Особенности введения и дозировок в акушерстве.	PO5	1	Клиническое ситуационное обучение	Чек лист Критерии оценки практических навыков
	СРРН/СРР. Особенности преоперационного осмотра, подготовки, премедикации.	Особенности преоперационного осмотра, подготовки, премедикации.	PO5	7.5/ 1.5	CS	Устный опрос. Оценка текущего контроля
15	Практическое занятие. Виды анестезиологического пособия при кесаревом сечении. Показания к	Виды анестезиологического пособия при кесаревом сечении. Показания к выбору метода анестезии.	PO6	1	Работа у постели больного	Чек лист Критерии оценки

ÖNTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Неотложной медицины и сестринского дела»			044 – 57/11 ()
Силлабус			8стр. из 31

	выбору метода анестезии.					практических навыков
	СРРН/СРР. Виды анестезиологического пособия при кесаревом сечении. Показания к выбору метода анестезии.	Виды анестезиологического пособия при кесаревом сечении. Показания к выбору метода анестезии.	PO6	7.5/1.5	Устный опрос по содержанию темы, Self-assessment	Чек-лист. Устный ответ
16	Практическое занятие. Показания к нейроаксиальной анестезии. Выбор местного анестетика. Влияние на плод.	Показания к нейроаксиальной анестезии. Выбор местного анестетика. Влияние на плод.	PO3	1	Курация больных. Формирование портфолио	Чек-лист критерии оценки практических навыков
	СРРН/СРР. Показания к нейроаксиальной анестезии. Выбор местного анестетика. Влияние на плод.	Показания к нейроаксиальной анестезии. Выбор местного анестетика. Влияние на плод.	PO3	7.5/1.5	CS	Чек-лист: Критерии оценки СРР
17	Практическое занятие. Показания к эндотрахеальному, масочному и ларингеальной трубкой, внутривенной анестезии.	Показания к эндотрахеальному, масочному и ларингеальной трубкой, внутривенной анестезии.	PO5	1	CBL	Чек-лист: критерии оценки практических навыков, оценка портфолио
	СРРН/СРР. Показания к эндотрахеальному, масочному и ларингеальной трубкой, внутривенной анестезии.	Показания к эндотрахеальному, масочному и ларингеальной трубкой, внутривенной анестезии.	PO5	7.5/1.5	Работа в отделениях интенсивной терапии, работа у постели больного	Чек-лист: критерии оценки практических навыков
18	Практическое занятие. Особенности ИВЛ. Особенности лекарственной и инфузионной терапии в периоперационном	Особенности ИВЛ. Особенности лекарственной и инфузионной терапии в периоперационном периоде..	PO5	1	Устный опрос по содержанию темы	Чек-лист. Устный ответ

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Неотложной медицины и сестринского дела»			044 – 57/11 ()
Силлабус			9стр. из 31

	периоде..					
	СРПН/СРР. Особенности ИВЛ. Особенности лекарственной и инфузионной терапии в периоперационном периоде..	Особенности ИВЛ. Особенности лекарственной и инфузионной терапии в периоперационном периоде..	PO5	7.5/ 1.5	Курация больных, работа в отделениях интенсивной терапии	Чек лист: критерии оценки СРР
19	Практическое занятие. Анестезия и интенсивная терапия при осложнённых формах беременности.	Анестезия и интенсивная терапия при осложнённых формах беременности.	PO1	1	Разбор клинического случая	Чек лист Оценка текущего контроля
	СРПН/СРР. Преэклампсия, патогенез, патофизиология осложнения. Хелп синдром, патогенез. Клинико-лабораторная характеристика. ИТ.	Преэклампсия, патогенез, патофизиология осложнения. Хелп синдром, патогенез. Клинико-лабораторная характеристика. ИТ.	PO1	7.5/ 1.5	Курация больных. Формирование портфолио	Устный ответ. Чек лист Критерии оценки практических навыков
20	Практическое занятие. Патофизиология Жировой дистрофии печени. Клинико-лабораторная характеристика. ИТ.	Патофизиология Жировой дистрофии печени. Клинико-лабораторная характеристика. ИТ.	PO2	1	Работа у постели больного, Self-assessment	Чек лист Критерии оценки практических навыков
	СРПН/СРР. Патофизиология Жировой дистрофии печени. Клинико-лабораторная характеристика. ИТ.	Патофизиология Жировой дистрофии печени. Клинико-лабораторная характеристика. ИТ.	PO2	7.5/ 1.5	CS, анализ научных статей	Устный опрос. Оценка текущего контроля
21	Практическое занятие. а ГУС , особенности, микротромботические проявления. Особенности ИТ	а ГУС , особенности, микротромботические проявления. Особенности ИТ	PO1	1	CS	Чек лист Критерии оценки практических навыков

	<p style="text-align: center;">СРРН/СРР.</p> <p>а ГУС , особенности, микротромботические проявления. Особенности ИТ</p> <p style="text-align: center;">Рубежный контроль 1</p>	а ГУС , особенности, микротромботические проявления. Особенности ИТ	PO1	7.5/1.5	Работа у постели больного	Устный ответ. Чек лист Критерии оценки практических навыков
22	<p>Практическое занятие.</p> <p>Выбор метода анестезии, обоснование при различных видах осложнения беременности.</p>	Выбор метода анестезии, обоснование при различных видах осложнения беременности.	PO4	1	CBL	Чек лист: критерии оценки практических навыков
	<p style="text-align: center;">СРРН/СРР.</p> <p>Выбор метода анестезии, обоснование при различных видах осложнения беременности.</p>	Выбор метода анестезии, обоснование при различных видах осложнения беременности.	PO4	7.5/1.5	Курация больных, формирование портфолио	Чек лист Критерии оценки СРР
23	<p>Практическое занятие.</p> <p>Особенности интенсивной терапии и тактики инфузионной терапии в периоперационном периоде.</p>	Особенности интенсивной терапии и тактики инфузионной терапии в периоперационном периоде.	PO1	1	Работа в малых группах	Устный ответ Чек-лист Оценка текущего контроля
	<p style="text-align: center;">СРРН/СРР.</p> <p>Особенности интенсивной терапии и тактики инфузионной терапии в периоперационном периоде.</p>	Особенности интенсивной терапии и тактики инфузионной терапии в периоперационном периоде.	PO1	7.5/1.5	Курация больных. Формирование портфолио	Чек лист Критерии оценки СРР
24	<p>Практическое занятие.</p> <p>Анестезия и интенсивная</p>	Анестезия и интенсивная терапия при массивной	PO1	1	Клиническое	Чек лист:

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Кафедра «Неотложной медицины и сестринского дела»			044 – 57/11 ()	
Силлабус			11 стр. из 31	

	терапия при массивной акушерской кровопотери.	акушерской кровопотери.			ситуационное обучение, разбор клинического случая	критерии оценки практических навыков
	СРРН/СРР. Патофизиология геморрагического шока по степени тяжести.	Патофизиология геморрагического шока по степени тяжести.	PO1	7.5/1.5	Работа в ОАРИТ	Чек лист: критерии оценки СРР
25	Практическое занятие. Коагулопатия. ДВС синдром. Диагностика. Методы определения объема кровопотери.	Коагулопатия. ДВС синдром. Диагностика. Методы определения объема кровопотери.	PO6	1	СВЛ	Чек лист: критерии оценки практических навыков
	СРРН/СРР. Коагулопатия. ДВС синдром. Диагностика. Методы определения объема кровопотери.	Коагулопатия. ДВС синдром. Диагностика. Методы определения объема кровопотери.	PO6	7.5/1.5	Клиническая работа в отделении	Чек лист: критерии оценки СРР
26	Практическое занятие. Выбор анестезии, фармакологических препаратов.	Выбор анестезии, фармакологических препаратов.	PO6	1	Разбор клинического случая	Устный ответ Чек-лист Оценка текущего контроля
	СРРН/СРР. Выбор анестезии, фармакологических препаратов.	Выбор анестезии, фармакологических препаратов.	PO6	7.5/1.5	Клиническая работа в отделениях интенсивной терапии, формирование портфолио	Чек лист Критерии оценки СРР
27	Практическое занятие. Принципы инфузионной терапии.	Принципы инфузионной терапии. Кардиореспираторная поддержка. Осложнения	PO3	1	CS	Устный опрос. Оценка

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Неотложной медицины и сестринского дела»		044 – 57/11 ()
Силлабус		12стр. из 31

	Кардиореспираторная поддержка. Осложнения					текущее контроль
	СРРН/СРР. Принципы инфузионной терапии. Кардиореспираторная поддержка. Осложнения	Принципы инфузионной терапии. Кардиореспираторная поддержка. Осложнения	PO3	7.5/ 1.5	Работа у постели больного	Чек лист: критерии оценки практических навыков
28	Практическое занятие. Принцип послеоперационного введения. Предупреждения и профилактика осложнения.	Принцип послеоперационного введения. Предупреждения и профилактика осложнения.	PO1	1	Устный опрос по содержанию темы	Устный ответ Чек-лист Оценка текущего контроля
	СРРН/СРР. Принцип послеоперационного введения. Предупреждения и профилактика осложнения.	Принцип послеоперационного введения. Предупреждения и профилактика осложнения.	PO1	7.5/ 1.5	Курация больных. Формирование портфолио	Чек лист Критерии оценки СРР
29	Практическое занятие. Анестезия и интенсивная терапия осложнения при операциях у рожениц с сопутствующими заболеваниями	Анестезия и интенсивная терапия осложнения при операциях у рожениц с сопутствующими заболеваниями	PO4	1	Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты	Чек лист: критерии оценки практических навыков
	СРРН/СРР. Выбор метода и вида анестезии и интенсивная терапия с учетом: Синдрома портокавальной компрессии, Синдрома Мендельсона	Выбор метода и вида анестезии и интенсивная терапия с учетом: Синдрома портокавальной компрессии, Синдрома Мендельсона	PO4	7.5/ 1.5	Работа в ОАРИТ	Чек лист Оценка 360 ⁰
30	Практическое занятие. Выбор метода и вида анестезии и интенсивная терапия при: Острой сердечно-сосудистой недостаточности у	Выбор метода и вида анестезии и интенсивная терапия при: Острой сердечно-сосудистой недостаточности у рожениц с пороками сердца	PO5	1	CBL	Чек лист: критерии оценки практики

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»
Кафедра «Неотложной медицины и сестринского дела»		044 – 57/11 ()
Силлабус		13стр. из 31

	роженниц с пороками сердца					чекских навыков
	СРРН/СРР. Выбор метода и вида анестезии и интенсивная терапия при: Острой сердечно-сосудистой недостаточности у рожениц с пороками сердца	Выбор метода и вида анестезии и интенсивная терапия при: Острой сердечно-сосудистой недостаточности у рожениц с пороками сердца	PO5	7.5/1.5	Работа у постели больного	Чек лист: критерии оценки СРР
31	Практическое занятие. Выбор метода и вида анестезии и интенсивная терапия при: острой недостаточностью кровообращения, дыхания, почечной, печеночной недостаточностью.	Выбор метода и вида анестезии и интенсивная терапия при: острой недостаточностью кровообращения, дыхания, почечной, печеночной недостаточностью.	PO5	1	Разбор клинического случая, клиническое ситуационное обучение	Чек лист: критерии оценки практических навыков
	СРРН/СРР. Выбор метода и вида анестезии и интенсивная терапия при: острой недостаточностью кровообращения, дыхания, почечной, печеночной недостаточностью.	Выбор метода и вида анестезии и интенсивная терапия при: острой недостаточностью кровообращения, дыхания, почечной, печеночной недостаточностью.	PO5	7.5/1.5	Курация больных. Формирование портфолио	Чек лист Критерии оценки СРР
32	Практическое занятие. Выбор метода и вида анестезии и интенсивная терапия при Ожирении. Сахарного диабета.	Выбор метода и вида анестезии и интенсивная терапия при Ожирении. Сахарного диабета.	PO3	1	Работа в малых группах	Устный ответ. Чек лист оценка текущего контроля
	СРРН/СРР. Выбор метода и вида анестезии и интенсивная терапия при Ожирении. Сахарного диабета.	Выбор метода и вида анестезии и интенсивная терапия при Ожирении. Сахарного диабета.	PO3	7.5/1.5	Курация больных, формирование портфолио	Чек лист: критерии оценки практических навыков
33	Практическое занятие. Предупреждения и профилактика. Тромбоэмболические проявления, диагностика, профилактика, лечения.	Предупреждения и профилактика. Тромбоэмболические проявления, диагностика, профилактика, лечения.	PO2	1	CS	Устный опрос. Оценка текущего контроля

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Неотложной медицины и сестринского дела»			044 – 57/11 ()
Силлабус			14стр. из 31

						ля
	СРРН/СРР. Предупреждения и профилактика. Тромбоэмболические проявления, диагностика, профилактика, лечения.	Предупреждения и профилактика. Тромбоэмболические проявления, диагностика, профилактика, лечения.	PO2	7.5/1.5	Работа у постели больного	Чек лист: критерии оценки практических навыков
34	Практическое занятие. Акушерский сепсис	Акушерский сепсис	PO1	1	Разбор клинического случая	Устный ответ. Чек лист Критерии оценки практических навыков
	СРРН/СРР. Современное представление системной воспалительной реакции организма. Сепсис 3	Современное представление системной воспалительной реакции организма. Сепсис 3	PO1	7.5/1.5	Клиническая работа, формирование портфолио, анализ научных статей	Чек лист: критерии оценки практических навыков
35	Практическое занятие. Особенности акушерского сепсиса. Осложнения.	Особенности акушерского сепсиса. Осложнения.	PO4	1	Разбор клинического случая, SA	Чек лист: критерии оценки практических навыков
	СРРН/СРР. Особенности акушерского сепсиса. Осложнения.	Особенности акушерского сепсиса. Осложнения.	PO4	7.5/1.5	Курация больных, работа в отделениях интенсивной терапии	Чек лист: критерии оценки практических навыков, оценка портфолио
36	Практическое занятие.	Клинико-лабораторная	PO6	1	CBL	Чек

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SKMA 1979	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Неотложной медицины и сестринского дела»			044 – 57/11 ()
Силлабус			15стр. из 31

	Клинико-лабораторная диагностика. Интерпретация анализов. Предоперационная подготовка.	диагностика. Интерпретация анализов. Предоперационная подготовка.				лист: критерии оценки практических навыков
	СРРН/СРР. Клинико-лабораторная диагностика. Интерпретация анализов. Предоперационная подготовка.	Клинико-лабораторная диагностика. Интерпретация анализов. Предоперационная подготовка.	PO6	7.5/ 1.5	Клиническая работа в отделении, SA	Чек лист: Оценка 360 ⁰
37	Практическое занятие. Принципы анестезии. Выбор анестезиологического пособия. Интраоперационная поддержка кровообращения.	Принципы анестезии. Выбор анестезиологического пособия. Интраоперационная поддержка кровообращения.	PO5	1	CBL	Чек-лист. Устный ответ
	СРРН/СРР. Принципы анестезии. Выбор анестезиологического пособия. Интраоперационная поддержка кровообращения.	Принципы анестезии. Выбор анестезиологического пособия. Интраоперационная поддержка кровообращения.	PO5	7.5/ 1.5	Курация больных. Формирование портфолио	Чек лист Критерии оценки СРР
38	Практическое занятие. Показания к операции, Тактика инфузионной терапии. Показания к эфферентной терапии. Виды эфферентной терапии в акушерстве	Показания к операции, Тактика инфузионной терапии. Показания к эфферентной терапии. Виды эфферентной терапии в акушерстве	PO6	1	Разбор тематического больного	Устный ответ. Чек лист Критерии оценки практических навыков
	СРРН/СРР. Показания к операции, Тактика инфузионной терапии. Показания к эфферентной терапии. Виды эфферентной терапии в акушерстве	Показания к операции, Тактика инфузионной терапии. Показания к эфферентной терапии. Виды эфферентной терапии в акушерстве	PO6	7.5/ 1.5	Клиническая работа в отделении	Чек лист: критерии оценки СРР
39	Практическое занятие. Анафилактический шок. Виды. Особенности в акушерстве.	Анафилактический шок. Виды. Особенности в акушерстве.	PO1	1	Клиническое ситуационное обучение	Чек лист Критерии оценки

ÖNTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Неотложной медицины и сестринского дела»			044 – 57/11 ()
Силлабус			1бстр. из 31

						практических навыков
	СРРН/СРР. Патофизиология и виды АШ. Диф.Диагностика. В акушерстве. Профилактика. Интенсивная терапия.	Патофизиология и виды АШ. Диф.Диагностика. В акушерстве. Профилактика. Интенсивная терапия.	PO1	7.5/1.5	CS	Устный опрос. Оценка текущего контроля
40	Практическое занятие. Амниотическая эмболия. Диагностика. Профилактика. Интенсивная терапия.	Амниотическая эмболия. Диагностика. Профилактика. Интенсивная терапия.	PO2	1	Устный опрос по содержанию темы, Self-assessment	Чек лист Критерии оценки практических навыков
	СРРН/СРР. Амниотическая эмболия. Диагностика. Профилактика. Интенсивная терапия.	Амниотическая эмболия. Диагностика. Профилактика. Интенсивная терапия.	PO2	7.5/1.5	Работа у постели больного	Чек-лист. Устный ответ
41	Практическое занятие. Сердечно-легочная реанимация, особенности у беременных согласно клиническому протоколу №36. 2017 г. 16.X. Особенности СЛР у беременных.	Сердечно-легочная реанимация, особенности у беременных согласно клиническому протоколу №36. 2017 г. 16.X. Особенности СЛР у беременных.	PO4	1	CS	Чек лист: критерии оценки практических навыков
	СРРН/СРР. Сердечно-легочная реанимация, особенности у беременных согласно клиническому протоколу №36. 2017 г. 16.X. Особенности СЛР у беременных.	Сердечно-легочная реанимация, особенности у беременных согласно клиническому протоколу №36. 2017 г. 16.X. Особенности СЛР у беременных.	PO4	7.5/1.5	Курация больных. Формирование портфолио	Чек лист Критерии оценки СРР
42	Практическое занятие. Постреанимационный период, принципы введения.	Постреанимационный период, принципы введения.	PO5	1	СВЛ	Чек лист: критерии оценки практических навыков, оценка портфо

ÖNTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Неотложной медицины и сестринского дела»	044 – 57/11 ()	
Силлабус	17стр. из 31	

	СРПН/СРР. Постреанимационный период, принципы введения. Рубежный контроль 2	Постреанимационный период, принципы введения.	PO5	7.5/ 1.5	Работа в отделениях интенсивной терапии, работа у постели больного	Чек лист: критерии оценки практических навыков в Оценке у постели больного, оценка портфолио
9.	Методы обучения					
9.1	Практические занятия	Работа в малых группах, разбор клинического случая, клиническое ситуационное обучение, CBL, CS				
9.2	СРП/СРПН	Курация больных, работа в отделениях интенсивной терапии, работа у постели больного, Self-assessment (SA), формирование портфолио, анализ научных статей				
9.3	Рубежный контроль	Оценка у постели больного, оценка портфолио				

10.	Критерии оценивания				
10.1	Критерии оценивания результатов обучения дисциплины				
№ PO	Результаты обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
PO1	способен эффективно взаимодействовать с женщиной, нуждающейся в анестезиологическом обеспечении в связи с гинекологической или акушерской патологией и ее родственниками, аргументировать целесообразность анестезии и манипуляций	Общение с ребенком и его родственниками затруднено. Демонстрирует плохие навыки слушания, не способен или не склонен обращать внимание на невербальные или эмоциональные сигналы детей и их родственников, не способен аргументировать целесообразность манипуляций во время анестезии.	Общение с ребенком и его родственниками удовлетворительно. Демонстрирует слабые навыки слушания, редко обращает внимание на невербальные или эмоциональные сигналы. Аргументирует целесообразность манипуляций во время анестезии неуверенно.	Уровень общения с ребенком и его родственниками на среднем уровне. Активно слушает, склонен к эмоциональным сигналам, мало внимания уделяет невербальным или эмоциональным сигналам детей и их родственников, хорошо аргументирует целесообразность манипуляций во время анестезии.	Искусный в общении с ребенком и его родственниками. Активно слушает, склонен к невербальным и эмоциональным сигналам. Проявляет профессионализм во время аргументирования целесообразности анестезии и манипуляций пациенту и его родственникам.
PO2	способен	Проявляет	Проявляет слабые	Демонстрирует	Демонстрирует

	успешно сотрудничать со специалистами смежных специальностей с целью достижения лучших результатов для гинекологических и акушерских пациенток, соблюдая медицинскую этику и деонтологию	недостаток в профессиональном поведении: неуверенность, затруднение восприятия обратной связи от специалистов педиатрических специальностей, не соблюдает этику и деонтологию.	профессиональные навыки: неуверенность, неадекватное восприятие обратной связи от специалистов педиатрических специальностей, соблюдает этику и деонтологию удовлетворительно.	умеренные профессиональные навыки: относительное участие, уверенность, адекватное восприятие обратной связи от специалистов педиатрических специальностей, частично соблюдает этику и деонтологию.	высокоразвитые профессиональные навыки: отличное участие, уверенность, внимательное восприятие обратной связи от специалистов педиатрических специальностей, и умение учиться на этом. Соблюдает этику и деонтологию в полной мере.
PO3	способен определить степень риска и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности при проведении различных видов анестезии в акушерстве и гинекологии	Не оценивает риски и не использует эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи при проведении анестезии различных видов у детей и новорожденных.	Редко оценивает риски и использует неэффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи при проведении различных видов анестезии у детей и новорожденных.	Оценивает риски и редко использует наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи при проведении различных видов анестезии у детей и новорожденных.	Всегда оценивает риски и использует наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи при проведении различных видов анестезии у детей и новорожденных.
PO4	способен использовать наиболее эффективные и безопасные методы интенсивной терапии в акушерстве и гинекологии для обеспечения высокого уровня качества медицинской помощи	Не оценивает риски, связанные с сопутствующей патологией детей и новорожденных, и не использует эффективные методы интенсивной терапии в ходе анестезиологического пособия новорожденным и детям для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской	Редко оценивает риски, связанные с сопутствующей патологией детей и новорожденных, и использует неэффективные методы интенсивной терапии в ходе анестезиологического пособия новорожденным и детям для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской	Оценивает риски, связанные с сопутствующей патологией детей и новорожденных, и редко использует наиболее эффективные методы интенсивной терапии в ходе анестезиологического пособия новорожденным и детям для обеспечения высокого уровня безопасности и	Всегда оценивает риски, связанные с сопутствующей патологией детей и новорожденных, и использует наиболее эффективные методы интенсивной терапии в ходе анестезиологического пособия новорожденным и детям для обеспечения высокого уровня безопасности и качества

		помощи при проведении анестезии.	помощи при проведении анестезии.	качества медицинской помощи при проведении анестезии.	медицинской помощи при проведении анестезии.
PO5	способен обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды, для профессионального развития в анестезиологии и реаниматологии в области акушерства и гинекологии.	Нет желания самосовершенствоваться, не накапливает материал. Не берет на себя ответственность за собственное обучение, не анализирует ресурсы.	Слабое желание самосовершенствоваться, плохо накапливает материал. Не берет на себя ответственность за собственное обучение, редко критически анализирует ресурсы.	Иногда проявляет самообразование, составляет краткое резюме. Редко берет на себя ответственность за свое обучение, с трудом критически оценивает информационные ресурсы.	Постоянное самообразование, закрепляет утверждения соответствующим и ссылками. Берет на себя ответственность за свое обучение, критически оценивает информационные ресурсы.
PO6	способен активно участвовать в дискуссиях оценки тяжести состояния беременных, рожениц и родильниц, выбора тактики интенсивной терапии, конференциях о различных видах анестезии в области акушерства и гинекологии и других формах непрерывного профессионального развития.	Демонстрирует неэффективные групповые навыки: неуместное вмешательство, игнорирует других. Неэффективные навыки обучения: низкий уровень докладов по проблемным вопросам независимо от рассматриваемой ситуации и в слабо структурированном стиле. Не готовит конспекты, не может обобщить материал, не может объяснить материал другим.	Редко демонстрирует эффективные групповые навыки: прерывает, уклоняется от ответа. Неэффективные навыки обучения: средний уровень докладов по некоторым проблемным вопросам и в слабо структурированном виде. Неэффективное использование конспектов, не может обобщить материал, с трудом может объяснить материал другим.	Демонстрирует относительно эффективные групповые навыки: временами берет инициативу на себя. Недостаточно эффективные навыки обучения: частично отражает доклад по проблемным вопросам, относящимся к рассматриваемой ситуации структурирующим образом. Редко готовит конспекты, малоинформативно обобщает материал для лучшего запоминания другими.	Демонстрирует эффективные групповые навыки: берет инициативу на себя, проявляет уважение и порядочность по отношению к себе и другим. Эффективные навыки обучения: отражает доклад по проблемным вопросам, относящимся к рассматриваемой ситуации структурирующим образом. Использует конспекты, обобщает материал для лучшего запоминания другими.

10.2 Критерии оценивания методов и технологий обучения

Чек-лист для практического занятия

Профессиональные навыки	0 балл	4 балл	6 балл	8 балл	10 балл	Оценка экзаменатора
--------------------------------	---------------	---------------	---------------	---------------	----------------	----------------------------

Сбор анамнеза	хаотично собраны детали, не имеющие значения для диагностики фактов	систематический сбор с существенными ошибками	собраны с фиксацией фактов, которые не дают представления о сущности заболевания и последовательности развития симптомов	систематически собранных, но без достаточного уточнения характера основных симптомов и возможных причин их возникновения	систематически собранный, анамнез в полной мере отражает динамику развития заболевания	
Физическое обследование	не владеет мануальными и навыками	безрезультатно, хаотично с ошибками	полное техническое несостоявшиеся ошибками	систематические, но незначительные технические неточности	проведено системно, технически правильно и эффективно	
Постановка предварительного диагноза, Определение жизнеугрожающего состояния	поставлена ошибка	указан только класс болезни	ведущий синдром выделен, но диагностического заключения нет	установлен правильно, но нет обоснования	правильно установлено, дано обоснование	
Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования на заболевание	назначены противоположные	Неадекватные	не совсем адекватный	адекватный, но с незначительными недостатками	полный и адекватный	
Экспертиза (интерпретация) результатов исследования пациента)	неправильная цена, приведшая к противоположному	в большинстве случаев неправильно	частично верно с существенными ошибками	правильно с незначительными неточностями	полностью и правильно	
Дифференциальный диагноз	Неадекватные	продуктивный	Неполный	доказано, но не со всеми подобными заболеваниями	полностью	
Окончательный диагноз и его обоснование	отсутствие клинического мышления	диагноз обоснован хаотично, менее убедительно	диагноз недостаточно обоснован, осложнений, сопутствующ	диагноз основного заболевания является полным, но	полная, обоснованная	

			их заболеваний не выявлено	сопутствующее заболевание не указаны		
Выбор анестезии	Для анестезии выбраны препараты без учета нежелательного действия, и вид анестезии	Выбор препаратов недостаточный (компонентность) адекватность анестезии в данном виде (регионарной, общей) анестезии	Выбор препаратов неполное обеспечивающий адекватность анестезии с учетом сопутствующего заболевания при общей анестезии	Анестезия выбрана правильно, но недостаточно полная или полипрагазия	Анестезия выбрана правильно, адекватная	
Понять механизм действия анестетиков и назначенного лечения	Не может правильно объяснить	Делает много ошибок	Половинчатое	ошибается в несущественных деталях	полностью	
Определение операционно-анестезиологического риска по ASA и Рябову	Не смог определить	неадекватные справка	недостаточно адекватные и неполные	адекватный, но не полный	адекватный, полный	
ОБЩИЙ	Максималный балл – 100, это ровен на 100 баллов					

Чек-лист для СРР

Критерии оценки	Неудовлетворительно 0-49	Удовлетворительно 50-69	Хорошо 70-89	Отлично 90-100 балл	Выставленный балл
Демонстрирует знания и понимание исследований в области медицины	Не показывает	уточнение фактов, не имеет значения	Знаний с фиксацией фактов, которые не дают полного представления о сущности исследования	Знания системны, в полной мере отражают понимание исследований в области медицины	
Способен решать задачи в рамках своей квалификации на	Не может решить проблемы	Решение принимает с трудом, не может	Решение верное,	Решение верное,	

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Неотложной медицины и сестринского дела»			044 – 57/11 ()
Силлабус			22стр. из 31

основе научных подходов		обосновать			
Использует научную информацию и принципы доказательной медицины для развития в рамках своей квалификации	Не использует	Использует недостоверную или неполную информацию	основания частично	дано обоснование в полном объеме	
Демонстрирует навыки самоанализа	Не показывает	диагноз не детализирован, доверия мало	Частично использует	Использует в полном объеме	
Использует ораторское искусство и публичные выступления на внутрибольничных конференциях, семинарах, обсуждениях.	Не участвует	Редко участвует, без энтузиазма	адекватные, но с незначительными ошибками	В полном объеме, адекватно	
Способен проводить исследования и работать на научный результат	Исследований не проводит	Проводит исследования, но систематизировать их невозможно	Неважные выступления и доклады	Участвует и рассказывает, завоевывает аудиторию, убеждает в своих выступлениях	
Исследования в области медицины показывают знания и понимание	не показывает	С уточнением фактов, не имеющих значения	Проводит исследования, выводы частичные, анализ неполный.	Проводит исследования, подводит итоги исследований, публикует	
Общий балл					

Чек-лист Оценка текущего контроля

Оценка текущего контроля (ОТК) выставляется из теоретического опроса по теме занятия:

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Устный ответ	Отлично Соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	Резидент во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теории, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине с использованием монографии и руководств последних лет, с интернета и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин. Активно вместе с куратором участвовал в анестезиологических пособиях при операции и манипуляциях, в проведении интенсивной терапии и оказании неотложной помощи при критических состояниях.

Устный ответ	<p>Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%).</p>	<p>Резидент во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал непринципиальные неточности сумел систематизировать программный материал с помощью учебника. Мало участвовал с куратором в в анестезиологических пособиях при операции и манипуляциях, в проведении интенсивной терапии и оказании неотложной помощи при критических состояниях.</p>
Устный ответ	<p>Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D- (1,0; 50-54%)</p>	<p>Резидент во время ответа допускал неточности и непринципиальные ошибки, ограничивался только широко известной учебной литературой, испытывал большие затруднения в систематизации материала. Редко участвовал с куратором в анестезиологических пособиях при операции и манипуляциях, в проведении интенсивной терапии и оказании неотложной помощи при критических состояниях.</p>
Устный ответ	<p>Неудовлетворительно Соответствует оценке FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Резидент во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал литературу по теме занятия; не умел использовать научную терминологию дисциплины, отвечал с грубыми стилистическими и логическими ошибками. Не участвовал с куратором в в анестезиологических пособиях при операции и манипуляциях, в проведении интенсивной терапии и оказании неотложной помощи при критических состояниях.</p>

СРРН/СРР «Оценка 360^{0b}»

Ф.И.О.Резидента _____ Группа _____

Ф.И.О.Наставника _____ Подпись _____

№	Ф.И.О	Оценка	Подпись
Наставник			
Заведующий отделением			
Резидент			
Дежурный врач			
Пациент			
Тьютор (преподаватель)			
Общий			

Ф.И.О. Наставника _____

Подпись _____

№	Отлично	Критерии и баллы	Неудовлетворительно
1	Постоянное самообразование: например, закрепляет утверждения соответствующими ссылками, составляет краткое резюме	Подготовка 10 8 6 4 2	Нет желания самосовершенствоваться, например, недостаточное изучение и изучение проблемных вопросов, незначительный вклад в знания группы, не накапливает материал
2	Берет на себя ответственность	Ответственность	Не берет на себя ответственность за

	за свое обучение: например, руководит своим учебным планом, активно стремится к совершенствованию, критически оценивает информационные ресурсы	10 8 6 4 2	собственное обучение: например, в связи с другими при выполнении плана обучения, скрывает ошибки, редко критически анализирует ресурсы.
3	Активно участвует в обучении групп: например, активно участвует в обсуждении, тщательно берет задания	Участие 10 8 6 4 2	Неактивен в процессе обучения группы: например, неактивно участвует в процессе обсуждения, тщательно принимает задания
4	Демонстрирует эффективные групповые навыки, например, берет инициативу на себя, проявляет уважение и порядочность по отношению к другим, помогает в разрешении недопонимания и конфликтов	Групповые навыки 10 8 6 4 2	Демонстрирует неэффективные групповые навыки, такие как неуместное вмешательство, демонстрирует плохие навыки дискуссии, прерывает, уклоняется от ответа или игнорирует других, доминируя или проявляя нетерпимость
5	Искусственный в общении со сверстниками: например, склонен к невербальным и эмоциональным сигналам, активно слушает	Коммуникации 10 8 6 4 2	Общение со сверстниками затруднено: например, плохие навыки слушания неспособны или склонны обращать внимание на невербальные или эмоциональные сигналы
6	Высокоразвитые профессиональные навыки: например, отличное участие, уверенность, внимательное восприятие обратной связи и умение учиться на этом	Профессионализм 10 8 6 4 2	Недостаток в профессиональном поведении: например, поведение без причины, неуверенность, затруднение восприятия обратной связи
7	Самоанализ высок: например, осознает ограниченность своих знаний или способностей, не превращаясь в защиту или оповещая других	Рефлексия 10 8 6 4 2	Самоанализ низок: например, требует большего ощущения границ понимания или способностей и не предпринимает позитивных шагов для исправления
8	Высокоразвитое критическое мышление: демонстрирует навыки в выполнении основных задач, таких как генерация гипотез, применение знаний к происходящим из практики, критическая оценка информации, делает вслух выводы, объясняет мыслительный процесс	Критическое мышление 10 8 6 4 2	Дефицит критического мышления: например, испытывает трудности при выполнении основных задач. Как правило, не выдвигает гипотез, не применяет знания на практике или не может критически оценивать информацию из-за их отсутствия, или из-за невнимательности (отсутствия индукции).

9	Навыки эффективного обучения: отражает доклад по проблемным вопросам, относящимся к рассматриваемой ситуации и соответствующим образом структурированным образом. Использует конспекты или обобщает материал для лучшего запоминания другими	Обучение 10 8 6 4 2	Неэффективные навыки обучения: низкий уровень докладов по проблемным вопросам независимо от рассматриваемой ситуации и в слабо структурированном стиле. Неэффективное использование конспектов, не готовит конспекты, не может обобщить материал, не может объяснить материал другим
10	Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован	Практические навыки 10 8 6 4 2	Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры
	Максимально	100 балл	

Заведующий отделением

Ф.И.О Заведующего отделение _____

Подпись _____

№	Отлично	Критерии и баллы	Неудовлетворительно
1	Ответственный, стремится быть полезным	Надежность 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Непонятный, ненадежный
2	Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках	Ответ на инструкцию 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Нет реакции, нет улучшения
3	Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию	Обучение 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Нет желания, нет знаний
4	Надежный и пленительный	Отношение к пациенту 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Не контактирует лично
5	Задает тон взаимного уважения и достоинства	Отношение к коллегам 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ненадежный
6	Задает тон взаимного уважения и достоинства	Отношение к медперсоналу 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ненадежный, грубый,
7	Полное самоуправление, конструктивные решения	Действия в стрессе 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Не адекватный, ступор
8	Может организовать работу или быть эффективным членом команды	Групповые навыки 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ненадежный или спойлер
9	Грамотно, аккуратно, своевременно	Ведение истории болезни 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Небрежно, неправильно, не вовремя
10	Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован	Практические навыки 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры
	Максимально	100 балл	

Резидент

Ф.И.О. Резидента _____

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Неотложной медицины и сестринского дела»		044 – 57/11 ()	
Силлабус		26стр. из 31	

Подпись _____

№	Отлично	Критерии и баллы	Неудовлетворительно
1	Ответственный, стремится быть полезным	Надежность 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Непонятный, ненадежный
2	Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках	Ответ на инструкцию 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Нет реакции, нет улучшения
3	Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию	Обучение 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Нет желания, нет знаний
4	Надежный и пленительный	Отношение к пациенту 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Не контактирует лично
5	Задаёт тон взаимного уважения и достоинства	Отношение к коллегам 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ненадежный,
6	Задаёт тон взаимного уважения и достоинства	Отношение к медперсоналу 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ненадежный, грубый
7	Полное самоуправление, конструктивные решения	Действия в стрессе 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Не адекватный, ступор
8	Может организовать работу или быть эффективным членом команды	Групповые навыки 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ненадежный или Прерванный
9	Грамотно, аккуратно, своевременно	Ведение истории болезни 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Небрежно, неправильно, не вовремя
10	Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован	Практические навыки 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры
	Максимально	100 балл	

Дежурный врач

Ф.И.О Дежурного врача _____

Подпись _____

№	Отлично	Критерии и баллы	Неудовлетворительно
1	Ответственный, стремится быть полезным	Надежность 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Непонятный, ненадежный
2	Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках	Ответ на инструкцию 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Нет реакции, нет улучшения
3	Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию	Обучение 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Нет желания, нет знаний
4	Надежный и пленительный	Отношение к пациенту 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Не контактирует лично
5	Задаёт тон взаимного уважения и достоинства	Отношение к коллегам 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ненадежный,
6	Задаёт тон взаимного уважения и достоинства	Отношение к медперсоналу 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ненадежный, грубый
7	Полное самоуправление,	Действия в стрессе	Не адекватный, ступор

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Неотложной медицины и сестринского дела»	044 – 57/11 ()	
Силлабус	27стр. из 31	

	конструктивные решения	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	
8	Может организовать работу или быть эффективным членом команды	Групповые навыки 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ненадежный или Прерванный
9	Грамотно, аккуратно, своевременно	Ведение истории болезни 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Небрежно, неправильно, не вовремя
10	Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован	Практические навыки 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры
	Максимально	100 балл	

Пациент

Ф.И.О Пациента _____ Подпись _____

№		Нужно оградить
1	Ваш врач внимателен или уважителен?	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
2	Ответит ли врач на ваши вопросы? Объясните все, что вы хотели знать о вашей болезни?	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
3	Довольны ли вы после беседы с врачом? Успокаивает ли вас беседа с врачом	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
4	Соблюдает ли он конфиденциальность. Хранит ли он врачебную тайну	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
5	Верите ли вы в это как специалист	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
	Максимально	50 балл

Промежуточная аттестация (рубежный контроль)

Критерии	Циф эквив. баллов	Проц. содерж	Оценка по букв. сист.	Оценка по град. сис.
<p>Исчерпывающее знание темы занятия из основного и дополнительных источников. Стилистически грамотное изложение темы занятия. Соблюдение формы, активное участие в дежурствах, конференциях и докладах. На тестовое задание 13-15 правильных ответов. На ситуационные задачи полный исчерпывающий ответ. Активное участие в курации больных, в работе отделения интенсивной терапии. Участие в проведении анестезии, Правильное докладывание и полноценное исследование гомеостатического статуса больного, выделения жизнеугрожающего синдрома. Интерпретация результатов обследования пациента полная и правильная. Исчерпывающее полное обоснование клинического диагноза. Адекватное лечение.</p>	4.0 3,67	95-100 90-94	A A-	Отлично

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Неотложной медицины и сестринского дела»	044 – 57/11 ()
Силлабус	28стр. из 31

<p>Хорошее знание темы занятия. Участие в проведении анестезии при операции манипуляциях и конференциях. На тестовые задания 10-12 правильных ответов. На ситуационные задачи не полный ответ, диагноз, Правильное написание тактики интенсивной терапии. Хорошая курация больного, участие в работе отделения ИТ, отсутствие ассистенции при проведении анестезиологических пособия. Правильное докладывание и проведение систематично, но с незначительными техническими неточностями исследование гомеостатического статуса больного и выделения жизнеугрожающего синдрома. Правильная с несущественными неточностями интерпретация результатов обследования пациента. Обоснование клинического диагноза полное, но не указаны сопутствующие заболевания и жизнеугрожающий синдром. Лечение правильное, но недостаточно исчерпывающее или полипрагмазия.</p>	3,33 3,0 2,67 2,33	85-89 80-84 75-79 70-74	B+ B B- C+	Хорошо
<p>Неполное знание темы, не активное участие в проведении анестезиологических пособия и конференциях. На тестовые задания 8-9 правильных ответов. На ситуационные задачи неполное освещение диагноза и тактики лечения. При курации неполное докладывание больного. Исследование неврологического статуса проведено недостаточно полно с техническими погрешностями. Интерпретация результатов обследования пациента частично правильная с существенными упущениями. Диагноз недостаточно обоснован, не распознаны осложнения, сопутствующие заболевания выделения жизнеугрожающего синдрома.. Не полная схема лечения, недостаточно адекватное по существу и дозировке.</p>	2,0 1,67 1,33 1,0	65-69 60-64 55-59 50-54	C C- D+ D-	Удовлетворительно
<p>Плохое знание темы занятия. Редкое участие в операциях. На тестовые задания 0-7 правильных ответов. На ситуационные задачи неправильный ответ. Некачественная курация больного. Исследование неврологического статуса проведено хаотично, с упущениями, без эффекта. Не правильная оценка результатов обследования пациента, приведшая к противопоказанным действиям. Диагноз обоснован сумбурно, малоубедительно выделения жизнеугрожающего синдрома отсутствие клинического мышления. В лечении назначены противопоказанные препараты. Частое отсутствие на обходах профессора, заведующего отделения.</p>	0,5 0	25-49 0-24	FX F	Неудовлетворительно

Многобальная система оценки знаний			
Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Неотложной медицины и сестринского дела»	044 – 57/11 ()	
Силлабус	29стр. из 31	

B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Неудовлетворительно
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

11. Учебные ресурсы

Электронные ресурсы (например: видео, аудио, дайджесты)

Диск Анестезиология., видео катетеризация магистральных сосудов

1. <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.
2. <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.
3. : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.
4. . <http://books-up.ru>.

<http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.

Электронные учебники

Национальное руководство по Анестезиологии (РФ)

Национальное руководство по интенсивной терапии (РФ)

Электронные учебники:

Анестезиология [Электронный ресурс] : нац. рук. / [А. А. Бунятыя и др.] ; под ред. А. А. Бунятыя, В. М. Мизикова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 1004 с. : ил. - URL :

Интенсивная терапия [Электронный ресурс] : нац. рук. / под ред.: Б. Р. Гельфанда, А. И. Салтанова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. –1744 с. – (Национальные руководства). – URL :

Кардиология [Электронный ресурс] : нац. рук. / [Ю. Н. Беленков и др.] ; под ред. Ю. Н. Беленкова, Р. Г. Оганова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 1232 с. – URL

4. Болезни сердца по Браунвальду [Электронный ресурс] : рук. по сердеч.-сосудист. медицине : пер. с англ. : в 4 т. Т. 1 / под ред. П. Либби [и др.]. – Москва :Логосфера, 2020. – 624 с. - URL :<http://books-up.ru>.

Гвиннут К. Клиническая анестезия [Электронный ресурс] / К. Гвиннут ; пер. с англ. под ред. проф. С. В. Свиридова. – 2-е изд. (эл.). – Москва : БИНОМ. Лаб. знаний, 2020. – 304 с.

Журналы (электронные журналы)

Анестезиология и реаниматология

Вестник интенсивной терапии

Литература

1. Ronald Millers Anesthesia 2022. (русс)

2. Barash, Paul G.; Cullen, Bruce F.; Stoelting, Robert K. Clinical Anesthesia, 5th Edition Copyright ©2020 Lippincott Williams & Wilkins

3. Дж. Эдвард Морган-мл., Мэгид С. Михаил. Клиническая анестезиология. Т.1, 2, 3. Москва «Бином», С.-Петербург «Невский диалект», 2021.

Дополнительная

1. Обзор обновленных рекомендаций American Heart Association по СЛР и неотложной помощи при сердечно-сосудистых заболеваниях от 2020г.
2. Интенсивная терапия. Национальное руководство: в 2-х т./под ред. Б.Р. Гельфанда, А.И. Салтанова. - М., 2018. - Т. 1 - 960 с; Т.2 - 784 с.
3. Руководство по интенсивной терапии: пер. с англ. Под ред. А.П.Зильбера. – М., 2020. – 640с.
4. Интенсивная терапия угрожающих состояний. Ред. В.А.Корячкин, В.И.Страшнов. С.-Петербург, 2022.
5. Руководство по клинической анестезиологии /под ред. Б. Дж. Полларда: пер. с англ. /под общ.ред. Л.В. Колотилова, В.В. Мальцева. - М.: МЕДпресс-информ, 2019.-912 с.
6. Анестезиологическое обеспечение и периоперационное ведение пациентов высокого риска./ под ред.

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Неотложной медицины и сестринского дела»	044 – 57/11 ()	
Силлабус	30стр. из 31	

- Яна Мак-Конаки; науч ред. Пер. А.Г. Яворовский . - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019.-608с.
7. Дж. Эдвард Морган-мл., Мэгид С. Михаил, Майкл Дж. Марри М79 Клиническая анестезиология/ Изд. 4-е, испр.- Пер. с англ. - М.: Издательский дом БИНОМ, 2018.- 1216 с.,ил.
 8. Нейрореанимация - Крылов В.В., Петриков С.С., 2020.
 9. А.А. Бунятян, В.М. Мизиков Анестезиология - Национальное руководство - 2021
 10. Малышев В.Д. Интенсивная терапия . - Практическое руководство 2019
 11. Венсан Ж.-Л., Абрахам Э., Мур Ф. Руководство по критической медицине. Том 1. 7-е 2019
 12. Венсан Ж.-Л., Абрахам Э., Мур Ф. Руководство по критической медицине. Том 2. 7-е 2019
 13. Интенсивная терапия. Национальное руководство. Том 1. 2-е издание
 14. Принципы и методы диагностики и интенсивной терапии отека и набухания головного мозга. Черный В.И. 2018. С.135.
 15. Ошоров А.В., Савин И.А., Горячев А.С. Внутрочерепная гипертензия. - 2021. –с.672.
 16. Ишемический инсульт глазами анестезиолога. Современные подходы к интенсивной терапии. Усенко Л.В., Мальцева Л.А., Царев А.В., Черненко В.Г. 2021. –с.137.
 17. Нейрореаниматология. Интенсивная терапия черепно-мозговой травмы. Царенко С.В. - 2018. –с.347.
 18. Медицина неотложных состояний. Избранные клинические лекции. Том 3. — 2-е изд., испр. и допол. / Е.В. Григорьев, Ю.А. Демин, В.В. Никонов и др.; Под ред. В.В. Никонова, А.Э. Феськова, Б.С. Федака. — Донецк: Издатель Заславский А.Ю., 2018. — 448 с.
 19. Медицина неотложных состояний. Избранные клинические лекции. Том 4. — 2-е изд., испр. и доп. / Под ред. В.В. Никонова, А.Э. Феськова, Б.С. Федака. — Донецк: Издатель Заславский А.Ю., 2022. — 512 с.

12. Политика дисциплины

1. При прохождении модуля на кафедре необходимо носить медицинскую форму: халат, колпак, маску.
2. Соблюдать дисциплину, тишину, этику и деонтологию, субординацию с персоналом.
3. Соблюдать меры техники безопасности: не трогать влажными руками предметов, связанных с электрическим током.
4. Бережно относиться к медицинской аппаратуре и техническим средствам обучения на кафедре
5. Активно участвовать в обсуждении всех тем СРР.
6. Все письменные работы проверяются на плагиат.

Запрещается:

1. Курить на территории учебно-клинических баз кафедры.
2. Появляться на рабочем месте без формы (халат, колпак).
3. Выходить в форме за пределы учебно-клинических баз.
4. Громко разговаривать, шуметь, на территории учебно-клинических баз.

Требования, предъявляемые к резидентам:

- Не пропускать занятия без уважительных причин;
- Активность во время практических занятий;
- Подготовка к занятиям;
- Своевременно, по графику, выполнять и сдать СРР;
- Не опаздывать на занятия;
- Не заниматься посторонними делами во время занятий;
- Быть терпимым, открытым и доброжелательным к сокурсникам и преподавателям;
- Бережно относиться к имуществу кафедры;
- Своевременно отрабатывать пропущенные занятия по уважительным причинам.

Штрафные санкции:

Резидент не сдавший рубежный контроль к экзамену не допускается.

13. Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии

Академическая политика. П. 4 Кодекс чести студента
 Политика выставления оценок по дисциплине

1. Справочник-путеводитель <https://ukma.kz/files/Magistracy-Residency-Doctorate/residency/%D0%A1%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%BA->

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИАСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Неотложной медицины и сестринского дела»		044 – 57/11 ()
Силлабус		31стр. из 31

		%D0%BF%D1%83%D1%82%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C.pdf	
14. Утверждение и пересмотр			
Дата утверждения на кафедре	Протокол № <u>1</u> 28.08.23	Заведующий кафедрой Сейдахметова А.А.	Подпись 
Дата одобрения на КОП	Протокол № <u>1</u> 29.08.23	Председатель КОП Қауызбай Ж.Ә.	Подпись 