

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы	044-57/11 ()	
Силлабус	31 беттің 1 беті	

СИЛЛАБУС

«Шұғыл медицина және мейіргер ісі» кафедрасы

«Нейрохирургия мен неврологиядағы анестезия және қарқынды терапия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

7R01117 «Анестезиология және реаниматология ересектердің, балалардың» білім беру бағдарламасы

1.	Пән туралы жалпы мәлімет		
1.1	Пәннің коды:R-НВАК	1.6	Оқу жылы: 2023-2024
1.2	Пәннің атауы: Нейрохирургия мен неврологиядағы анестезия және қарқынды терапия	1.7	Курс:3
1.3	Реквизитке дейінгі: анестезиологияда клиникалық физиология, клиникалық фармакология, клиникалық биохимия, клиникалық анатомия.	1.8	Семестр:
1.4	Реквизиттен кейінгі:ҮҚДФ(ФНПР) ,докторантура пәндері	1.9	Кредиттер саны (ECTS):11 (330 с.)
1.5	Цикл:БнП	1.10	Компонент:МК
2.	Пәннің мазмұны		
<p>Бас сүйегінің, бас миының және жұлынның сүйектері зақымданған науқастарды жансыздандыруға дайындау ерекшеліктері. Анестезияны сақтауға арналған компоненттерді таңдау және оның ерекшеліктері. «Отырған» жағдайдағы операциялар кезіндегі жансыздандырудың ерекшеліктері. Кома және коматозды жағдай. Жас балалар мен жаңа туылған нәрестелердегі жедел цереброваскулярлық бұзылыстар. Нейрохирургия және неврологиядағы шұғыл жағдайлардың интенсивті терапиясы.</p>			
3.	Суммативті бағалау түрі		
3.1	Тестілеу +	3.5	Case study +
3.2	Жазбаша	3.6	Дискуссии
3.3	Ауызша +	3.7	Конференция
3.4	ОҚТЕ немесе науқастың алдында практикалық дағдыларды қабылдау +	3.8	СВЛ +
4.	Пәннің мақсаттары		
<p>Нейрохирургиялық патологиясы бар науқастарда операция алдындағы, интра-және операциядан кейінгі қарқынды терапия, сондай - ақ неврологиялық науқастарда ауыр жағдайларға қарқынды терапия жүргізу кезінде хирургиялық араласулар мен тактика кезінде анестезиологиялық жәрдемақыны қамтамасыз ету бойынша теориялық білімді игеру және практикалық дағдыларды қалыптастыру.</p>			
5.	Пәннің оқыту нәтижелері		
ОН1.	синдромдық диагнозды тұжырымдай алады, қарқынды терапия жоспарын тағайындай алады және неврологиялық науқас үшін стационарлық деңгейде дәлелді тәжірибе негізінде оның тиімділігін бағалай алады, нейрохирургияда анестезиологиялық құралдар жасай алады		
ОН2.	неврологиялық аурулардың қарқынды терапиясын қажет ететін пациентпен және оның туыстарымен тиімді қарым-қатынас жасай алады, манипуляциялар мен анестезиологиялық құралдардың орындылығын дәлелдей алады		
ОН3.	медициналық этика мен деонтологияны сақтай отырып, нейрохирургиялық пациенттер үшін үздік нәтижелерге қол жеткізу мақсатында Сабақтас мамандықтардың мамандарымен табысты ынтымақтасуға қабілетті		
ОН4.	нейрохирургия мен неврологияда анестезия және қарқынды терапия жүргізу кезінде медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін тәуекелдерді бағалауға және ең тиімді әдістерді қолдануға қабілетті.		
ОН5.	барабар зерттеу мақсаттары мен міндеттерін тұжырымдай алады, неврология мен нейрохирургиядағы Анестезиология және реаниматология бойынша арнайы әдебиеттерді сыни		

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ()
Силлабус		31 беттің 2 беті

	бағалай алады				
ОН6.	нейрохирургиялық және неврологиялық патологиясы бар пациенттерге қарқынды терапия жоспарын бағалау және құру, зерттеу тобының жұмысына қатысу үшін күнделікті қызметінде Халықаралық дерекқорларды тиімді пайдалана алады				
5.1	Пәннің ОН	Пәннің ОН-мен байланысты ББ оқу нәтижелері			
	ОН1	ОН1: синдромдық диагнозды тұжырымдай алады, қарқынды терапия жоспарын тағайындай алады және оның тиімділігін стационарлық деңгейде дәлелді тәжірибе негізінде бағалай алады, хирургия, трансплантология және т. б. мамандандырылған бөлімдер бойынша анестезиологиялық құралдар жүргізеді.			
	ОН2	ОН2: науқас үшін жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында анестезиологиялық қамтамасыз етуді/қарқынды терапияны қажет ететін пациентпен және оның туыстарымен, Денсаулық сақтау мамандарымен тиімді қарым-қатынас жасауға қабілетті.			
	ОН3				
	ОН4	ОН3: Қауіпсіздік және сапа: тәуекелдерді бағалауға және анестезия мен қарқынды терапия кезінде медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді қолдануға қабілетті.			
	ОН5	ОН5: Зерттеулер: барабар зерттеу мақсаттары мен міндеттерін тұжырымдай алады, Анестезиология және реаниматология бойынша арнайы әдебиеттерді сыни тұрғыдан бағалай алады, өзінің күнделікті қызметінде Халықаралық дерекқорларды тиімді пайдалана алады, зерттеу тобының жұмысына қатыса алады.			
	ОН6.				
6.	Пән туралы толық мәлімет				
6.1	Өткізу орны (клиникалық база, мекен- жайы, клиникалық базаның бөлімшесі): Облыстық клиникалық ауруханасы Қалалық клиникалық ауруханасы № 1 Қалалық клиникалық ауруханасы № 2				
6.2	Резиденттердің аудиториялық жұмысының сағат саны	Резиденттердің өзіндік жұмысының сағат саны (ТРӨЖ+РӨЖ)			
		ТРӨЖ		РӨЖ	
	33	248		49	
7.	Оқытушылар туралы мәлімет				
№	Аты- жөні	Дәрежесі және қызметі	Электронды мекен- жайы	Ғылыми қызығушылығы	Жетістіктері
1.	Алдешев А.А.	м.ғ.к.,доцент проф м.а.	okv.ch@mail.ru	Ірінді-септикалық үрдістер	м.ғ.к.
2.	Аблатаева Р.Б	ассистент	gashida_doc@mail.ru	Хирургиядағыан естезиология	Докторантур а
	Клиникалық жетекшілер туралы мәлімет				
	Аты- жөні	Квалификация	Квалификациялық категория немесе жұмыс өтілі	Жетістіктері және т.б.	
1	Алдешев А.А.	Анестезиолог-реаниматолог	Жоғары	м.ғ.к.	
2	Аблатаева Р.Б.	Анестезиолог-реаниматолог	10 жыл	м.ғ. магистрі	
3	Мустафаев Е.	Анестезиолог-реаниматолог	Жоғары		
4	Тезекбаев К.	Анестезиолог-реаниматолог	Жоғары		

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ()
Силлабус		31 беттің 3 беті

8. Тақырыптық жоспар

Күн	Тақырыптың атауы	Қысқаша мазмұны	Пәннің ОН	Кредит / сағат саны	Оқыту түрі/әдістер/оқыту технологиялары	Бағалау түрлері/әдістері
1	Практикалық сабақ: Қатты церебралды жеткіліксіздік синдромы. Нейропатологиялық синдромдар.	Теоретикалық дәлелдеме. Саногенетикалық механизмдер. Церебралды қорғаныс жүйесі.	ОН1	1	Case study, ауызша сауалнама	Feedback кері байланысы, чек парағы
	ТРӨЖ/РӨЖ Церебралды жеткіліксіздік синдромы. Патофизиологиялық механизмдер.	Теоретикалық дәлелдеме. Саногенетикалық механизмдер. Церебралды қорғаныс жүйесі. Церебралды жеткіліксіздік синдромы. Патофизиологиялық механизмдер.	ОН1	7,5\1,5	TBL, төсек жанында жұмыс істеу	Бағалау сұхбаты (AI – Assessment interview) Тексеру парағы
2	Практикалық сабақ: Церебралды қорғаныс жүйесі. Гематоэнцефаликалық тосқауыл. Ликвор. Өнім. Құрамы. БМҚ.	Церебралды қорғаныс жүйесі. Гематоэнцефаликалық тосқауыл. Ликвор. Өнім. Құрамы. БМҚ.	ОН4	1	СВЛ	Чек парағы ағымдағы бақылауды бағалау
	ТРӨЖ/РӨЖ Церебралды қорғаныс жүйесі. Гематоэнцефаликалық тосқауыл. Ликвор. Өнім. Құрамы. БМҚ.	Церебралды қорғаныс жүйесі. Гематоэнцефаликалық тосқауыл. Ликвор. Өнім. Құрамы. БМҚ.	ОН4	7,5\1,5	Шағын топтарда жұмыс істеу, науқастың төсегінде жұмыс істеу	Бағалау сұхбаты (AI – Assessment interview) Чек парағы
3	Практикалық сабақ: Неврологиялық жағдайдың клиникалық бағалануы. Ауырлық пен болжамның шкаласы.	Неврологиялық жағдайдың клиникалық бағалануы. Ауырлық пен болжамның шкаласы.	ОН2	1	Ғылыми мақалалармен жұмыс	Feedback кері байланысы, чек парағы
	ТРӨЖ/РӨЖ	Неврологиялық жағдайдың	ОН2	7,5\	Науқас	Чек

	Неврологиялық жағдайдың клиникалық бағалануы. Ауырлық пен болжамның шкаласы.	клиникалық бағалануы. Ауырлық пен болжамның шкаласы.		,5	төсегі жанында жұмыс істеу, RBL	парағы: практик алық дағдыларды бағалау критерийлері
4	Практикалық сабақ: Нейропатологиялық синдромдардың түрлері.	Нейропатологиялық синдромдардың түрлері. Гипоксиядан кейінгі, метаболизмдік және септикалық, гипертониялық, бауырлық уремиялық, экламптиялық энцефалопатия.	ОН5	1	СВЛ, ғылыми мақалалар мен жұмыс	Feedback кері байланысы, чек парағы
	ТРӨЖ/РӨЖ Нейропатологиялық синдромдардың түрлері.	Нейропатологиялық синдромдардың түрлері. Гипоксиядан кейінгі, метаболизмдік және септикалық, гипертониялық, бауырлық уремиялық, экламптиялық энцефалопатия.	ОН5	7,5\1,5	Науқастың төсегінде жұмыс істеу, портфолио қалыптастыру	Чек парағы: практик алық дағдыларды бағалау критерийлері
5	Практикалық сабақ: Неврологиялық тәжірибедегі жансыздандыру мен интенсивті терапияның жалпы принциптері.	Неврологиялық тәжірибедегі жансыздандыру мен интенсивті терапияның жалпы принциптері.	ОН3	1	СВЛ	Чек парағы ағымдағы бақылауды бағалау
	ТРӨЖ/РӨЖ Неврологиялық тәжірибедегі жансыздандыру мен интенсивті терапияның жалпы принциптері.	Неврологиялық тәжірибедегі жансыздандыру мен интенсивті терапияның жалпы принциптері.	ОН3	7,5\1,5	Шағын топтарда жұмыс істеу, RBL	Бағалау сұхбаты (AI – Assessment interview) Чек парағы

6	Практикалық сабақ: Операция алдындағы тексерілу және жансыздандыру әдісін таңдау. Анестезиологиялық көмектің ерекшеліктері.	Операция алдындағы тексерілу және жансыздандыруға медикаментозды дайындық. Бас сүйек-ми зақымы кезінде жансыздандыру әдісін таңдау. Операция алдындағы интенсивті терапия. ОЖЖ-ға жоспарлы және жедел операция кезіндегі жансыздандыру (ісіктер, БМЖ және т.б.).	ОН5	1	Case study, ғылыми мақалалар мен жұмыс	Feedback кері байланысы, чек парағы
	ТРӨЖ/РӨЖ Операция алдындағы тексерілу және жансыздандыруға медикаментозды дайындық.	Операция алдындағы тексерілу және жансыздандыруға медикаментозды дайындық.	ОН5	7,5\1,5	TBL, төсек жанында жұмыс істеу	Бағалау сұхбаты (AI – Assessment interview) Тексеру парағы
7	Практикалық сабақ: Бас сүйек-ми зақымы кезінде жансыздандыру әдісін таңдау.	Бас сүйек-ми зақымы кезінде жансыздандыру әдісін таңдау.	ОН3	1	CBL	Чек парағы ағымдағы бақылауды бағалау
	ТРӨЖ/РӨЖ Бас сүйек-ми зақымы кезінде жансыздандыру әдісін таңдау.	Бас сүйек-ми зақымы кезінде жансыздандыру әдісін таңдау.	ОН3	7,5\1,5	Шағын топтарда жұмыс істеу, науқастың төсегінде жұмыс істеу	Бағалау сұхбаты (AI – Assessment interview) Чек парағы
8	Практикалық сабақ: Науқастарды операция алдында қарау (жансыздандыру, интенсивті терапия)	Науқастарды операция алдында қарау (жансыздандыру, интенсивті терапия)	ОН2	1	Case study, ғылыми мақалалар мен жұмыс	Feedback кері байланысы, чек парағы

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ()
Силлабус		31 беттің 6 беті


	ТРӨЖ/РӨЖ Науқастарды операция алдында қарау (жансыздандыру, интенсивті терапия)	Науқастарды операция алдында қарау (жансыздандыру, интенсивті терапия)	ОН2	7,5\1,5	Науқастың төсегі жанында жұмыс істеу, RBL	Чек парағы: практик алық дағдыларды бағалау критерийлері
9	Практикалық сабақ: ОЖЖ-ға жоспарлы операция кезіндегі жансыздандыру, ерекшеліктері, асқынулар, алдын алу.	ОЖЖ-ға жоспарлы операция кезіндегі жансыздандыру, ерекшеліктері, асқынулар, алдын алу.	ОН2	1	СВЛ, ғылыми мақалалар мен жұмыс	Feedba ck кері байланысы, чек парағы
	ТРӨЖ/РӨЖ ОЖЖ-ға жоспарлы операция кезіндегі жансыздандыру, ерекшеліктері, асқынулар, алдын алу.	ОЖЖ-ға жоспарлы операция кезіндегі жансыздандыру, ерекшеліктері, асқынулар, алдын алу.	ОН2	7,5\1,5	Науқастың төсегінде жұмыс істеу, портфолио қалыптастыру	Чек парағы: практик алық дағдыларды бағалау критерийлері
10	Практикалық сабақ: ОЖЖ-ға жедел операция кезіндегі жансыздандыру, ерекшеліктері, асқынулар, алдын алу.	ОЖЖ-ға жедел операция кезіндегі жансыздандыру, ерекшеліктері, асқынулар, алдын алу.	ОН1	1	СВЛ	Чек парағы ағымдағы бақылауды бағалау
	ТРӨЖ/РӨЖ ОЖЖ-ға жедел операция кезіндегі жансыздандыру, ерекшеліктері, асқынулар, алдын алу.	ОЖЖ-ға жедел операция кезіндегі жансыздандыру, ерекшеліктері, асқынулар, алдын алу.	ОН1	7,5\1,5	Шағын топтарда жұмыс істеу, RBL	Бағалау сұхбаты (AI – Assessment interview) Чек парағы
11	Практикалық сабақ: ОЦН базалық терапиясы. Мидың тікелей және жанама зақымдануы және оларды түзету әдістері.	ОЦН кезіндегі седация және анальгезия. Мидың ісінуі. Бас сүйек ішілік гипертензия. Дислокациялық синдромдар. БМК жоғарылауына қарсы әсер ететін механизмдер. Интенсивті терапия. БМК. Нейропротекция.	ОН6	1	Case study, ғылыми мақалалар мен жұмыс	Feedba ck кері байланысы, чек парағы
	ТРӨЖ/РӨЖ ОЦН базалық терапиясы.	ОЦН базалық терапиясы, ОЦН кезіндегі седация және анальгезия.	ОН6	7,5\1,5	ТВЛ, төсек жанында жұмыс	Бағалау сұхбаты (AI –

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ()
Силлабус		31 беттің 7 беті


					істеу	Assessment interview) Тексеру парағы
12	Практикалық сабақ: Мидың ісінуі. Патофизиология. Бас сүйек ішілік гипертензия. Диагностика. Интенсивті терапия.	Мидың ісінуі. Патофизиология. Бас сүйек ішілік гипертензия. Диагностика. Интенсивті терапия.	ОН4	1	CBL	Чек парағы ағымдағы бақылауды бағалау
	ТРӨЖ/РӨЖ Мидың ісінуі. Патофизиология. Бас сүйек ішілік гипертензия. Диагностика. Интенсивті терапия. Аралық бақылау 1	Мидың ісінуі. Патофизиология. Бас сүйек ішілік гипертензия. Диагностика. Интенсивті терапия.	ОН4	7,5\1,5	Шағын топтарда жұмыс істеу, науқастың төсегінде жұмыс істеу	Бағалау сұхбаты (AI – Assessment interview) Чек парағы Науқас төсегі жанында бағалау, портфолионы бағалау
13	Практикалық сабақ: Дислокациялық синдромдар. БМҚ жоғарылауына қарсы әсер ететін механизмдер, түзету	Дислокациялық синдромдар. БМҚ жоғарылауына қарсы әсер ететін механизмдер, түзету	ОН1	1	Case study, ғылыми мақалалар мен жұмыс	Feedback кері байланысы, чек парағы
	ТРӨЖ/РӨЖ Дислокациялық синдромдар. БМҚ жоғарылауына қарсы әсер ететін механизмдер, түзету	Дислокациялық синдромдар. БМҚ жоғарылауына қарсы әсер ететін механизмдер, түзету	ОН1	7,5\1,5	Науқастың төсегі жанында жұмыс істеу, RBL	Чек парағы: практикалық алық дағдыларды бағалау критерийлері

14	Практикалық сабақ: Интенсивті терапия. БМҚ түзету.	Интенсивті терапия. БМҚ түзету.	ОН5	1	СВЛ, ғылыми мақалалар мен жұмыс	Feedba ck кері байлан ысы, чек парағы
	ТРӨЖ/РӨЖ Интенсивті терапия. БМҚ түзету.	Интенсивті терапия. БМҚ түзету.	ОН5	7,5\ 1,5	Науқастың төсегінде жұмыс істеу, портфолио қалыптастыру	Чек парағы: практик алық дағдыларды бағалау критерийлері
15	Практикалық сабақ: Нейропротективті терапия.	Нейропротективті терапия.	ОН6	1	СВЛ	Чек парағы ағымдағы бақылауды бағалау
	ТРӨЖ/РӨЖ Нейропротективті терапия.	Нейропротективті терапия.	ОН6	7,5\ 1,5	Шағын топтарда жұмыс істеу, RBL	Бағалау сұхбаты (AI – Assessment interview) Чек парағы
16	Практикалық сабақ: Ми қан айналысының бұзылуының патофизиологиясы. Ишемиялық инсульт.	Инсульт патологиялық жүрегі ретінде. Ишемиялық инсульт. Геморрагиялық инсульт. ИТ принциптері. Балаларда және жаңа туған нәрселердегі ерекшеліктер.	ОН6	1	Case study, ғылыми мақалалар мен жұмыс	Feedba ck кері байлан ысы, чек парағы
	ТРӨЖ/РӨЖ Ми қан айналысының бұзылуының патофизиологиясы. Ишемиялық инсульт.	Ми қан айналысының бұзылуының патофизиологиясы. Ишемиялық инсульт. Жіктеу. Диагностика. ИТ принциптері.	ОН6	7,5\ 1,5	ТВЛ, төсек жанында жұмыс істеу	Бағалау сұхбаты (AI – Assessment interview) Тексеру парағы


17	Практикалық сабақ: Тромболитикалық терапия, нұсқаулықтар, қарсы көрсетілімдері.	Тромболитикалық терапия, нұсқаулықтар, қарсы көрсетілімдері.	ОН3	1	CBL	Чек парағы ағымдағы бақылауды бағалау
	ТРӨЖ/РӨЖ: Тромболитикалық терапия, нұсқаулықтар, қарсы көрсетілімдері.	Тромболитикалық терапия, нұсқаулықтар, қарсы көрсетілімдері.	ОН3	7,5\1,5	Шағын топтарда жұмыс істеу, науқастың төсегінде жұмыс істеу	Бағалау сұхбаты (AI – Assessment interview) Тексеру парағы
18	Практикалық сабақ: Геморрагиялық инсульт. Геморрагиялық инсульттің патофизиологиясы. Диагностика. БМҚ түзету.	Геморрагиялық инсульт. Геморрагиялық инсульттің патофизиологиясы. Диагностика. БМҚ түзету.	ОН2	1	Case study, ғылыми мақалалар мен жұмыс	Feedba ck кері байланысы, чек парағы
	ТРӨЖ/РӨЖ: Геморрагиялық инсульт. Геморрагиялық инсульттің патофизиологиясы. Диагностика. БМҚ түзету.	Геморрагиялық инсульт. Геморрагиялық инсульттің патофизиологиясы. Диагностика. БМҚ түзету.	ОН2	7,5\1,5	Науқастың төсегі жанында жұмыс істеу, RBL	Чек парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері
19	Практикалық сабақ: Интенсивті терапия принциптері.	Интенсивті терапия принциптері.	ОН1	1	CBL, ғылыми мақалалар мен жұмыс	Feedba ck кері байланысы, чек парағы
	ТРӨЖ/РӨЖ: Интенсивті терапия принциптері.	Интенсивті терапия принциптері.	ОН1	7,5\1,5	Науқастың төсегінде жұмыс істеу, портфолио қалыптастыру	Чек парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері
20	Практикалық сабақ: Гомеостатикалық терапия.	Гомеостатикалық терапия.	ОН1	1	CBL	Чек парағы ағымдағы

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ()
Силлабус		31 беттің 10 беті


						бақылауды бағалау
	ТРӨЖ/РӨЖ Гомеостатикалық терапия.	Гомеостатикалық терапия.	ОН1	7,5\1,5	Шағын топтарда жұмыс істеу, RBL	Бағалау сұхбаты (AI – Assessment interview) Чек парағы
21	Практикалық сабақ: Кома және коматозды жағдай. Вегетативті жағдай.	Этнология, коматозды жағдайлардың патогенезі. Естің бұзылуының түрлері. Вегетативті жағдай. Ессіз науқастың ыңғайын табу. Ауырлықты бағалау. ИТ. Балаларда және жаңа туған нәрсетелердегі ерекшеліктер.	ОН4	1	Case study, ғылыми мақалалар мен жұмыс	Feedback кері байланысы, чек парағы
	ТРӨЖ/РӨЖ Кома және коматозды жағдай. Этнология, коматозды жағдайлардың патогенезі.	Этнология, коматозды жағдайлардың патогенезі.	ОН4	7,5\1,5	TBL, төсек жанында жұмыс істеу	Бағалау сұхбаты (AI – Assessment interview) Тексеру парағы
22	Практикалық сабақ: Естің бұзылуының түрлері. Вегетативті жағдай. Түрлері. Диагностика. ИТ.	Естің бұзылуының түрлері. Вегетативті жағдай. Ессіз науқастың ыңғайын табу. Ауырлықты бағалау. ИТ. Балаларда және жаңа туған нәрсетелердегі ерекшеліктер.	ОН6	1	CBL	Чек парағы ағымдағы бақылауды бағалау
	ТРӨЖ/РӨЖ Естің бұзылуының түрлері. Вегетативті жағдай. Түрлері. Диагностика. ИТ.	Естің бұзылуының түрлері. Вегетативті жағдай. Ессіз науқастың ыңғайын табу. Ауырлықты бағалау. ИТ. Балаларда және жаңа туған нәрсетелердегі ерекшеліктер.	ОН6	7,5\1,5	Шағын топтарда жұмыс істеу, науқастың төсегінде жұмыс істеу	Бағалау сұхбаты (AI – Assessment interview) Тексеру парағы

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ()
Силлабус		31 беттің 11 бети


23	Практикалық сабақ: Инфекциялық бақылау. Нейрореаниматологиядағы антибиотиктер.	Инфекциялық бақылау. Нейрореаниматологиядағы антибиотиктер.	ОН1	1	Case study, ғылыми мақалалар мен жұмыс	Feedback кері байланысы, чек парағы
	ТРӨЖ/РӨЖ Инфекциялық бақылау. Нейрореаниматологиядағы антибиотиктер.	Инфекциялық бақылау. Нейрореаниматологиядағы антибиотиктер.	ОН1	7,5\1,5	Науқастың төсегі жанында жұмыс істеу, RBL	Чек парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері
24	Практикалық сабақ: Неврологиядағы кейінге шегерілмейтін жағдайлардағы интенсивті терапия (естен тану, синкопа, сопақша ми синдромы, ұйқыда дем тоқтауы және т.б.)	Неврологиядағы кейінге шегерілмейтін жағдайлардағы интенсивті терапия (естен тану, синкопа, сопақша ми синдромы, ұйқыда дем тоқтауы және т.б.)	ОН1	1	CBL, ғылыми мақалалар мен жұмыс	Feedback кері байланысы, чек парағы
	ТРӨЖ/РӨЖ Неврологиядағы кейінге шегерілмейтін жағдайлардағы интенсивті терапия (естен тану, синкопа, сопақша ми синдромы, ұйқыда дем тоқтауы және т.б.)	Неврологиядағы кейінге шегерілмейтін жағдайлардағы интенсивті терапия (естен тану, синкопа, сопақша ми синдромы, ұйқыда дем тоқтауы және т.б.)	ОН1	7,5\1,5	Науқастың төсегінде жұмыс істеу, портфолио қалыптастыру	Чек парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері
25	Практикалық сабақ: Үлкендерде және балаларда және жаңа туған нәрсетелердегі интенсивті терапияның ерекшеліктері	Үлкендерде және балаларда және жаңа туған нәрсетелердегі интенсивті терапияның ерекшеліктері	ОН4	1	CBL	Чек парағы ағымдағы бақылауды бағалау
	ТРӨЖ/РӨЖ Үлкендерде және балаларда және жаңа туған нәрсетелердегі интенсивті терапияның ерекшеліктері	Үлкендерде және балаларда және жаңа туған нәрсетелердегі интенсивті терапияның ерекшеліктері	ОН4	7,5\1,5	Шағын топтарда жұмыс істеу, RBL	Бағалау сұхбаты (AI – Assessment interview) Чек парағы

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ()
Силлабус		31 беттің 12 беті

26	Практикалық сабақ: ЦН кезіндегі КШ және гидро-ионды жағдайдың өзгеру ерекшеліктері.	ЦН кезіндегі КШ және гидро-ионды жағдайдың өзгеру ерекшеліктері.	ОН6	1	Case study, ауызша сауалнама	Feedback кері байланысы, чек парағы
	ТРӨЖ/РӨЖ ЦН кезіндегі КШ және гидро-ионды жағдайдың өзгеру ерекшеліктері.	ЦН кезіндегі КШ және гидро-ионды жағдайдың өзгеру ерекшеліктері.	ОН6	7,5\1,5	TBL, төсек жанында жұмыс істеу	Бағалау сұхбаты (AI – Assessment interview) Тексеру парағы
27	Практикалық сабақ: BCO және ҚСО түзету. Тамақтану.	BCO және ҚСО түзету. Тамақтану.	ОН2	1	CBL	Чек парағы ағымдағы бақылауды бағалау
	ТРӨЖ/РӨЖ BCO және ҚСО түзету. Тамақтану.	BCO және ҚСО түзету. Тамақтану.	ОН2	7,5\1,5	Шағын топтарда жұмыс істеу, науқастың төсегінде жұмыс істеу	Бағалау сұхбаты (AI – Assessment interview) Тексеру парағы
28	Практикалық сабақ: Ликвородинамика, гематоэнцефаликалық тосқауылдың рөлі.	Ликвородинамика, гематоэнцефаликалық тосқауылдың рөлі.	ОН1	1	Case study, ғылыми мақалалармен жұмыс	Feedback кері байланысы, чек парағы
	ТРӨЖ/РӨЖ Ликвородинамика, гематоэнцефаликалық тосқауылдың рөлі.	Ликвородинамика, гематоэнцефаликалық тосқауылдың рөлі.	ОН1	7,5\1,5	Науқастың төсегі жанында жұмыс істеу, RBL	Чек парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ()
Силлабус		31 беттің 13 беті

29	Практикалық сабақ: Церебралды жеткіліксіздік кезіндегі гидро-ионды бұзылу.	Церебралды жеткіліксіздік кезіндегі гидро-ионды бұзылу.	ОН1	1	СВЛ, ғылыми мақалалар мен жұмыс	Feedba ck кері байла нысы, чек парағы
	ТРӨЖ/РӨЖ Церебралды жеткіліксіздік кезіндегі гидро-ионды бұзылу.	Церебралды жеткіліксіздік кезіндегі гидро-ионды бұзылу.	ОН1	7,5\1,5	Науқастың төсегінде жұмыс істеу, портфолио қалыптасты ру	Чек парағы: практик алық дағдыла рды бағалау критери йлері
30	Практикалық сабақ: Инфузиялық орталар. Осмотерапия.	Инфузиялық орталар. Осмотерапия.	ОН5	1	СВЛ	Чек парағы ағымда ғы бақыла уды бағалау
	ТРӨЖ/РӨЖ Инфузиялық орталар. Осмотерапия.	Инфузиялық орталар. Осмотерапия.	ОН5	7,5\1,5	Шағын топтарда жұмыс істеу, RBL	Бағалау сұхбаты (AI – Assessment interview) Чек парағы
31	Практикалық сабақ: Нейрореаниматологиядағы ӨЖЖ ерекшеліктері. Нұсқаулықтар. Ликвородинамика және БМҚ-ға ӨЖЖ-ның әсер ету механизмдері.	Нейрореаниматологиядағы ӨЖЖ ерекшеліктері. Нұсқаулықтар. Ликвородинамика және БМҚ-ға ӨЖЖ-ның әсер ету механизмдері.	ОН2	1	Case study, ғылыми мақалалар мен жұмыс	Feedba ck кері байла нысы, чек парағы
	ТРӨЖ/РӨЖ Нейрореаниматологиядағы ӨЖЖ ерекшеліктері. Нұсқаулықтар. Ликвородинамика және БМҚ-ға ӨЖЖ-ның әсер ету механизмдері.	Нейрореаниматологиядағы ӨЖЖ ерекшеліктері. Нұсқаулықтар. Ликвородинамика және БМҚ-ға ӨЖЖ-ның әсер ету механизмдері.	ОН2	7,5\1,5	ТВЛ, төсек жанында жұмыс істеу	Бағалау сұхбаты (AI – Assessment interview) Тексеру парағы

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ()
Силлабус		31 беттің 14 беті

32	Практикалық сабақ: ӨЖЖ әдістемелері. Тәртіптеме таңдау. Тәртіптемелер.	ӨЖЖ әдістемелері. Тәртіптеме таңдау. Тәртіптемелер.	ОН6	1	CBL	Чек парағы ағымдағы бақылауды бағалау
	ТРӨЖ/РӨЖ ӨЖЖ әдістемелері. Тәртіптеме таңдау. Тәртіптемелер.	ӨЖЖ әдістемелері. Тәртіптеме таңдау. Тәртіптемелер.	ОН6	7,5\1,5	Шағын топтарда жұмыс істеу, науқастың төсегінде жұмыс істеу	Бағалау сұхбаты (AI – Assessment interview) Чек парағы
33	Практикалық сабақ: ӨЖЖ -дан шығарудың әдістемелері және шығару өлшемдері.	ӨЖЖ -дан шығарудың әдістемелері және шығару өлшемдері.	ОН1	1	CBL, ғылыми мақалалармен жұмыс	Feedback кері байланысы, чек парағы
	ТРӨЖ/РӨЖ ӨЖЖ -дан шығарудың әдістемелері және шығару өлшемдері. Аралық бақылау 2	ӨЖЖ -дан шығарудың әдістемелері және шығару өлшемдері.	ОН1	7,5\1,5	Науқастың төсегінде жұмыс істеу, портфолио қалыптастыру	Чек парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері Науқас төсегі жанында бағалау, портфолио бағалау

9.	Бағалау критерийлері				
9.1	Тәжірибелік сабақтар	CBL, ғылыми мақалалармен жұмыс, ауызша сауалнама			
9.2	ТРӨЖ/РӨЖ	Науқас төсегіндегі жұмыс, шағын топтарда жұмыс істеу, портфолио қалыптастыру, TBL, RBL			
9.3	Аралық бақылау	Науқас төсегі жанында бағалау, портфолио бағалау			
10.	Бағалау критерийлері				
10.1	Пәнді оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері				
№ ОН	Оқыту нәтижелері	Қанағаттанарлықсыз	Қанағаттанарлық	Жақсы	Өте жақсы
ОН1	синдромдық	Аурудың	Аурудың	Анамнез жүйелі	Аурудың даму

Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы

Силлабус

044-57/11 ()

31 беттің 15
беті


диагнозды тұжырымдай алады, қарқынды терапия жоспарын тағайындай алады және неврологиялық науқас үшін стационарлық деңгейде дәлелді тәжірибе негізінде оның тиімділігін бағалай алады, нейрохирургияда анестезиологиялық құралдар жасай алады

тарихын ретсіз жинайды, физикалық тексеру кезінде қолмен дағдыларды меңгермейді, өмірге қауіп төндіретін жағдайды анықтауда қателіктер жібереді, дифференциалды диагноз жеткіліксіз, түпкілікті диагноз нәтижесіз негіздейді, анестезия үшін жағымсыз әсерлерді ескермей препараттарды таңдайды, анестетиктер мен тағайындалған емдеудің әсер ету механизмін дұрыс түсіндіре алмайды, операциялық-анестезиологиялық қауіпті анықтай алмады

мәні мен симптомдардың даму реттілігі туралы түсінік бермейтін фактілерді тіркей отырып, анамнез жинайды, физикалық тексеруді қателіктермен жүргізеді, өмірге қауіп төндіретін жағдайды анықтаған кезде жетекші синдромды анықтады, бірақ диагностик алық қорытынды жасамады, толық емес дифференциалды диагноз қойды, түпкілікті диагноз жеткіліксіз негізделді, асқынулар, қатар жүретін аурулар анықталмады, анестезия үшін дәрі-дәрмектерді таңдайды, анестезияның

түрде жиналады, бірақ негізгі белгілердің сипатын және олардың пайда болу себептерін жеткілікті нақтылаусыз. Физикалық тексеруді жүйелі түрде жүргізеді, бірақ шамалы техникалық дәлсіздіктерге жол береді. Өмірге қауіп төндіретін жағдайды дұрыс анықтайды, бірақ оны негіздемейді. Дифференциалды диагноз қояды, бірақ барлық ұқсас аурулармен емес. Анестезия түрі дұрыс таңдалады, бірақ полипрагмазияға мүмкіндік береді. Анестетиктердің әсер ету механизмін түсінуде ол маңызды емес бөлшектерде қателеседі. Операциялық-анестезиологиялық қауіпті барабар, бірақ толық анықтамайды.

динамикасын көрсете отырып, анамнезді жүйелі түрде жинайды. Физикалық тексеру жүйелі, техникалық тұрғыдан дұрыс және тиімді жүргізіледі. Алдын ала диагнозды және өмірге қауіп төндіретін жағдайды дұрыс анықтайды, негіздеме береді. Дифференциалды диагнозды толығымен жүргізеді. Анестезияның дұрыс және барабар түрін таңдайды. Поности анестетиктер мен тағайындалған емдеудің әсер ету механизмін түсінеді. Операциялық-анестезиологиялық қауіпті барабар және толық анықтайды.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ()
Силлабус		31 беттің 16 беті

			жеткіліктілігін жеткіліксіз қамтамасыз ету анестетиктің әсер ету механизмдерін және тағайындалған емдеуді түсінуде көптеген қателіктер жібереді, операциялық-анестезиологиялық қауіпті жеткілікті түрде анықтаған жоқ		
ОН2	неврологиялық аурулардың қарқынды терапиясын қажет ететін пациентпен және оның туыстарымен тиімді қарым-қатынас жасай алады, манипуляциялар мен анестезиологиялық құралдардың орындылығын дәлелдей алады	Нейрохирургиялық және неврологиялық патологиясы бар науқаспен қарым-қатынас қиын. Нашар тыңдау дағдыларын көрсетеді, неврологиялық ауруларға және олардың туыстарына қарқынды терапияны қажет ететін пациенттердің вербалды емес немесе эмоционалды белгілеріне назар аудармайды немесе назар аудармайды. Манипуляция мен анестезияның	Нейрохирургиялық және неврологиялық патологиясы бар науқаспен қарым-қатынас қанағаттанарлық. Нашар тыңдау дағдыларын көрсетеді, неврологиялық ауруларға және олардың туыстарына қарқынды терапияны қажет ететін пациенттер	Нейрохирургиялық және неврологиялық патологиясы бар науқаспен орта деңгейде қарым-қатынас деңгейі. Белсенді тыңдайды, эмоционалды белгілерге бейім, неврологиялық аурулардың қарқынды терапиясын қажет ететін науқастар мен олардың туыстарының вербалды емес белгілеріне аз көңіл бөлінеді. Манипуляция мен анестезияның орындылығын жақсы дәлелдейді	Нейрохирургиялық және неврологиялық патологиясы бар науқаспен қарым-қатынаста шебер. Белсенді тыңдайды, неврологиялық ауруларға және олардың туыстарына қарқынды терапияны қажет ететін пациенттердің вербалды емес және эмоционалды белгілеріне бейім. Манипуляциялар мен анестезиологиялық

Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы

Силлабус

044-57/11 ()

31 беттің 17
беті

		орындылығын дәлелдей алмайды	дің вербалды емес немесе эмоционалды белгілеріне сирек назар аударады. Интенсивті терапия кезінде манипуляцияның орындылығын дәлелдей отырып, сенімсіз.		құралдардың орындылығын дәлелдеу кезінде кәсіпқойлықты көрсетеді.
ОНЗ	медициналық этика мен деонтологияны сақтай отырып, нейрохирургиялық пациенттер үшін үздік нәтижелерге қол жеткізу мақсатында Сабақтас мамандықтардың мамандарымен табысты ынтымақтасуға қабілетті	Кәсіби мінез-құлықтың жетіспеушілігін көрсетеді: сенімсіздік, кері байланысты қабылдаудың қиындығы. этика мен деонтологияны сақтамайды	Әлсіз кәсіби дағдыларды көрсетеді: сенімсіздік, кері байланысты жеткіліксіз қабылдау. этика мен деонтологияны қанағаттанарлық сақтайды	Орташа кәсіби дағдыларды көрсетеді: салыстырмалы қатысу, сенімділік, кері байланысты адекватты қабылдау. этика мен деонтологияны ішінара сақтайды.	Жоғары дамыған кәсіби дағдыларды көрсетеді: тамаша қатысу, сенімділік, кері байланысты мұқият қабылдау және одан үйрену қабілеті. Этика мен деонтологияны толық сақтайды.
ОН4	нейрохирургия мен неврологияда анестезия және қарқынды терапия жүргізу кезінде медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін тәуекелдерді бағалауға және ең тиімді әдістерді қолдануға қабілетті.	Тәуекелдерді бағаламайды және Нейрохирургия мен неврологиде анестезия мен қарқынды терапия жүргізу кезінде медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін тиімді	Тәуекелдерді сирек бағалайды және Нейрохирургия мен неврологияда анестезия мен қарқынды терапия кезінде медициналық көмектің қауіпсіздігі	Тәуекелдерді бағалайды және Нейрохирургия мен неврологияда анестезия мен қарқынды терапияны жүргізу кезінде медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді сирек пайдаланады.	Әрқашан тәуекелдерді бағалайды және Нейрохирургия мен неврологияда анестезия мен қарқынды терапияны жүргізу кезінде медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін


Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы

Силлабус

044-57/11 ()

31 беттің 18
беті


		әдістерді пайдаланбайды.	мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін тиімсіз әдістерді қолданады.		қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді пайдаланады.
ОН5	барабар зерттеу мақсаттары мен міндеттерін тұжырымдай алады, неврология мен нейрохирургиядағы Анестезиология және реаниматология бойынша арнайы әдебиеттерді сыни бағалай алады	Неврологиялық науқастардағы қарқынды терапия саласындағы зерттеулер туралы білім мен түсінікті көрсетпейді. Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберіндегі міндеттерді шеше алмайды.	Неврологиялық науқастарда қарқынды терапия саласындағы зерттеулер туралы білім мен түсініктерді көрсету кезінде фактілерді нақтылау маңызды емес. Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде мәселені шешу қиындықпен шешіледі, негіздей алмайды.	Неврологиялық науқастарда қарқынды терапия саласын зерттеудің мәні туралы толық түсінік бермейтін фактілерді тіркей отырып, білімді көрсетеді. Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберіндегі міндеттерді шеше алады, бірақ дәлсіздіктерге жол береді.	Білім жүйелі, неврологиялық науқастардағы қарқынды терапия саласындағы зерттеулерді толық көрсетеді. Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберіндегі міндеттерді дұрыс шешеді.
ОН6	нейрохирургиялық және неврологиялық патологиясы бар пациенттерге қарқынды терапия жоспарын бағалау және құру, зерттеу тобының жұмысына қатысу үшін күнделікті қызметінде Халықаралық дерекқорларды тиімді пайдалана алады	Неврологиялық және нейрохирургиялық патологиясы бар қарқынды терапия жоспарын бағалау және құру үшін ғылыми ақпарат пен дәлелді медицина принциптерін пайдаланбайды,	Неврологиялық және нейрохирургиялық патологиясы бар қарқынды терапия жоспарын бағалау және құру үшін дәйексіз ғылыми	Неврологиялық және нейрохирургиялық патологиясы бар қарқынды терапия және құру үшін ғылыми ақпарат пен дәлелді медицина принциптерін ішінара пайдаланады, зерттеу тобының	Неврологиялық және нейрохирургиялық патологиясы бар қарқынды терапия жоспарын бағалау және құру үшін ғылыми ақпарат пен дәлелді медицина

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ()
Силлабус		31 беттің 19 бети

		зерттеу тобының жұмысына қатыспайды	ақпарат пен дәлелді медицина принциптерін пайдаланады, зерттеу тобының жұмысына сирек қатысады	жұмысына қатысады	принциптерін толық көлемде пайдаланады, зерттеу тобының жұмысына белсенді қатысады.
--	--	-------------------------------------	--	-------------------	---

10.2 Оқыту әдістері мен технологияларын бағалау критерийлері

Практикалық сабаққа арналған чек парағы						
Кәсіби дағдылары	0 балл	4 балл	6 балл	8 балл	10 балл	Емтихан қабылдаушының бағасы
Анамнез жинау	фактілерді диагностикалау үшін маңызды емес мәліметтер асығыс жиналған	маңызды қателіктермен жүйелі жинау	аурудың мәні мен симптомдардың даму реті туралы түсінік бермейтін фактілерді бекіту арқылы жиналған	жүйелі түрде жиналған, бірақ негізгі белгілердің сипатын және олардың пайда болу себептерін жеткілікті емес	жүйелі түрде жиналған анамнез аурудың даму динамикасын толық көрсетеді	
Физикалық зерттеу	Мануальді дағдылары меңгермеген	нәтижесіз, қателіктермен жасалған	Толық техникалық сәтсіз қателермен	жүйелі, бірақ шамалы техникалық дәлсіздіктер	жүйелі, техникалық дұрыс және тиімді жүргізілді	
Алдын ала диагноз қою, өмірге қауіпті жағдайды анықтау	Қате қойылған	тек аурудың тобы көрсетілген	жетекші синдром анықталған, бірақ диагностикалық қорытынды жоқ	дұрыс қойылған, бірақ негіздеме сі жоқ	дұрыс қойылған, негіздеме сі бар	
Ауруды зерттеудің зертханал	Қарсы көрсеткіштер	Адекватты емес	Толық адекватты емес	Адекватты, бірақ шамалы	Толық және адекватты	

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ()
Силлабус		31 беттің 20 беті

ық-аспаптық әдістерін тағайындау	көрсетілген			кемшіліктермен		
Экспертиза (пациентті зерттеу нәтижелерін түсіндіру)	Дұрыс емес	Көп жағдайда дұрыс емес	Жартылай дұрыс, қателіктермен	Дұрыс, шамалы сәйкессіздіктермен	Толық және дұрыс	
Дифференциальді диагноз	Адекватты емес	Продуктивті	Толық емес	дәлелденген, бірақ барлық ұқсас аурулармен емес	толық	
Қорытынды диагноз және оның негіздеме сі	Клиникалық ойлаудың болмауы	диагноз хаотикалық, аз сенімді түрде негізделген	диагноз жеткілікті негізделмеген, асқынулар, қатар жүретін аурулар анықталған жоқ	негізгі аурудың диагнозы толық, бірақ қатар жүретін аурулар көрсетілмеген	толық, негізделген	
Анестезия таңдау	Анестезия үшін жағымсыз әсерді және анестезияның түрін ескермей препараттар таңдалған	Осы түрдегі (аймақтық, жалпы) анестезияның жеткіліктілігі н қамтамасыз етпейтін (құзыреттілік ті) препараттарды таңдау	Жалпы анестезия кезіндегі қатар жүретін ауруды ескере отырып, анестезияның адекваттылығы н қамтамасыз етпейтін препараттарды таңдау	Анестезия дұрыс таңдалған, бірақ толық емес немесе полипрагмазия	Анестезия дұрыс таңдалған, жеткілікті	
Анестетиктер мен тағайында лған емнің әсер ету механизмі н түсіну	Дұрыс түсіндіре алмайды	Көптеген қателіктер жібереді	Жартылай	маңызды емес бөлшектерде қате	Толық	
ASA және Рябов бойынша	Анықтай алмады	Жеткіліксіз анықтама	Жеткіліксіз және толық емес	адекватты , бірақ толық	Адекватты, толық	




Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы

044-57/11 ()

Силлабус

31 беттің 21
беті

операциял ық- анестезио логиялық қауіпті анықтау				емес		
ЖАЛПЫ	Максимальді балл – 100, бұл 100 баллға тең					
РӨЖ үшін чек парағы						
Бағалау критерийле рі	Қанағаттан арлықсыз 0-49	Қанағаттана рлық 50-69	Жақсы 70-89	Өте жақсы 90-100 балл	Қойылға н балл	
Медицина саласындағы зерттеулерді ң білімі мен түсінігін көрсетеді	Көрсетпейді	фактілерді нақтылау маңызды емес	Зерттеудің мәні туралы толық түсінік бермейтін фактілерді анықтай отырып білімін көрсетеді	Білім жүйелі, медицина саласындағы зерттеулердің түсінігін толық көрсетеді		
Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті	Мәселелерді шеше алмайды	Шешім қиындықпен қабылданады, негіз бола алмайды	Шешім дұрыс	Шешім дұрыс		
Ғылыми ақпарат пен дәлелді медицина қағидаттары н өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін пайдаланады	Қолданбайд ы	Шынайы емес немесе толық емес ақпаратты пайдаланады	Жартылай негізделген	толық көлемде негіздеме берілді		
Өзін- өзі талдау дағдыларын көрсетеді	Көрсетпейді	диагноз егжей- тегжейлі емес, сенім аз	Жартылай колданады	Толық көлемде пайдаланады		
Ауруханаіші лік конференция ларда, семинарлард а, талқылаулар да шешендік өнерді және сөз сөйлеу	Қатыспайды	Сирек қатысады, ынта-жігерсіз	адекватты, бірақ шамалы қателіктермен	Толық көлемде, адекватты		


ONTUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ()
Силлабус		31 беттің 22 беті

қабілетін қолданады.					
Зерттеу жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті	Зерттеулер жүргізбейді	Зерттеулер жүргізеді, бірақ оларды жүйелеу мүмкін емес	Маңызды емес баяндамалар	Қатысады және баяндама жасайды, аудиторияны жаулап алады, өз сөздеріне сендіреді	
Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінікті көрсетеді	Көрсетпейді	Маңызы жоқ фактілерді нақтылаумен	Зерттеулер жүргізеді, қорытындылар жартылай, талдау толық емес.	Зерттеулер жүргізеді, зерттеулердің қорытындысын шығарады, жариялайды	
Жалпы балл					

Ағымдағы бақылауды бағалау чек парағы

Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ) сабақ тақырыбы бойынша теориялық сауалнамадан қойылады:

Бақылау түрі	Баға	Бағалау критерийлері
Ауызша жауап	Өте жақсы Бағаға сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Резидент жауап беру кезінде ешқандай қателіктер, дәлсіздіктер жасаған жоқ. Ол соңғы жылдардағы монографиялар мен нұсқаулықтарды қолдана отырып, оқытылатын пән бойынша теорияға, тұжырымдамалар мен бағыттарға бағдарланған, интернеттен сыни баға береді, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін қолданады. Куратормен бірге операциялар мен манипуляциялар кезінде анестезиологиялық құралдарға, қарқынды терапия жүргізуге және қиын жағдайларда шұғыл көмек көрсетуге белсенді қатысты.
Ауызша жауап	Жақсы Бағаға сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%).	Резидент жауап беру кезінде өрескел қателіктер жібермеді, принципсіз дәлсіздіктер жасады, оқулықтың көмегімен бағдарламалық материалды жүйелендіре алды. В кураторымен операциялар мен манипуляциялар кезінде анестезиологиялық құралдарға, қарқынды терапия жүргізуге және қиын жағдайларда жедел көмек көрсетуге аз қатысты.
Ауызша жауап	Қанағаттанарлық Бағаға сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D- (1,0; 50-54%)	Жауап беру кезінде резидент дәлсіздіктер мен негізсіз қателіктер жіберді, тек танымал әдебиеттермен шектелді және материалды жүйелеуде үлкен қиындықтарға тап болды. Ол куратормен операциялар мен манипуляциялар үшін анестезиологиялық құралдарға, қарқынды терапия мен қиын жағдайларда жедел көмек көрсетуге сирек

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы Силлабус		044-57/11 () 31 беттің 23 беті

		қатысты.
Ауызша жауап	Қанағаттанарлықсыз Бағаға сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Резидент жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жіберді, сабақ тақырыбы бойынша әдебиеттерді пысықтамады; пәннің ғылыми терминологиясын қалай қолдануды білмеді, өрескел стилистикалық және логикалық қателіктермен жауап берді. В кураторымен операциялар мен манипуляциялар кезінде анестезиологиялық құралдарға, қарқынды терапия жүргізуге және қиын жағдайларда шұғыл көмек көрсетуге қатыспаған.

РТӨЖ/РӨЖ «360⁰ бағалау»

Резиденттің аты-жөні _____

Тобы _____

Жетекшінің аты-жөні _____


Қолы _____

№	Аты- жөні	Бағасы	Қолы
Жетекші			
Бөлімше меңгерушісі			
Резидент			
Кезекші врач			
Пациент			
Тьютор (оқытушы)			
Жалпы			


Жетекшінің аты-жөні _____

Қолы _____

№	Өте жақсы	Критерий және балл	Қанағаттанарлықсыз
1	Тұрақты өзін-өзі тәрбиелеу: мысалы, мәлімдемелерді тиісті сілтемелермен бекітеді, қысқаша түйіндеме жасайды	Дайындық 10 8 6 4 2	Өзін-өзі жетілдіруге деген ұмтылыс жоқ, мысалы, проблемалық мәселелерді жеткіліксіз зерттеу және зерттеу, топтың біліміне шамалы үлес қосу материал жинамайды
2	Өзінің оқуы үшін жауапкершілікті өзіне алады: мысалы, өзінің оқу жоспарын басқарады, жетілдіруге белсенді ұмтылады, ақпараттық ресурстарды сыни бағалайды	Жауапкершілік 10 8 6 4 2	Өзінің оқуы үшін жауапкершілікті мойнына алмайды: мысалы, оқу жоспарын орындау кезінде басқалармен байланысты, қателіктерді жасырады, ресурстарды сирек сыни талдайды.
3	Топтарды оқытуға белсенді	Қатысу	Топты оқыту процесінде белсенді

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ()
Силлабус		31 беттің 24 беті

	қатысады: мысалы, талқылауға белсенді қатысады, тапсырмаларды мұқият орындайды	10 8 6 4 2	емес: мысалы, талқылау процесіне белсенді емес қатысады, тапсырмаларды мұқият қабылдайды
4	Тиімді топтық дағдыларды көрсетеді, мысалы, бастама көтереді, басқаларға құрмет пен әдептілік танытады, түсінбеушілік пен қақтығыстарды шешуге көмектеседі	Топтық дағдылар 10 8 6 4 2	Орынсыз араласу сияқты тиімсіз топтық дағдыларды көрсетеді, нашар пікірталас дағдыларын көрсетеді, кедергі жасайды, жауап бермейді немесе басқаларды елемейді, үстемдік етеді немесе төзбеушілік танытады
5	Құрдастарымен қарым-қатынаста жасанды: мысалы, вербальды емес және эмоционалды сигналдарға бейім, белсенді тыңдайды	Коммуникация 10 8 6 4 2	Әріптестерімен қарым-қатынас жасау қиын: мысалы, нашар тыңдау дағдылары қабілетсіз немесе вербальды емес немесе эмоционалды сигналдарға назар аударуға бейім
6	Жоғары дамыған кәсіби дағдылар: мысалы, керемет қатысу, сенімділік, кері байланысты мұқият қабылдау және одан үйрену	Профессионализм 10 8 6 4 2	Кәсіби мінез-құлықтың болмауы: мысалы, себепсіз мінез-құлық, белгісіздік, кері байланысты қабылдау қиындықтары
7	Өзін-өзі талдау жоғары: мысалы, ол өзінің білімі мен қабілеттерінің шектеулі екенін, қорғауға немесе басқаларға ескертусіз біледі	Рефлексия 10 8 6 4 2	Өзін-өзі талдау төмен: мысалы, түсіну немесе қабілет шекараларын көбірек сезінуді қажет етеді және түзету үшін оң қадамдар жасамайды
8	Жоғары дамыған сыни ойлау: гипотезаларды қалыптастыру, білімді тәжірибеден алынған нәрселерге қолдану, ақпаратты сыни бағалау, қорытынды жасау, ойлау процесін түсіндіру сияқты негізгі міндеттерді орындау дағдыларын көрсетеді.	Критикалық ойлау 10 8 6 4 2	Сыни ойлаудың жетіспеушілігі: мысалы, негізгі міндеттерді орындауда қиындықтар туындайды. Әдетте, гипотезаларды ұсынбайды, білімді практикада қолданбайды немесе ақпараттың болмауына немесе ұқыпсыздығына (индукцияның болмауына) байланысты сыни тұрғыдан бағалай алмайды.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ()
Силлабус		31 беттің 25 беті


9	Тиімді оқыту дағдылары: қаралып отырған жағдайға қатысты проблемалық мәселелер бойынша баяндаманы көрсетеді және тиісті түрде құрылымдалған түрде. Басқаларды жақсы есте сақтау үшін рефераттарды қолданады немесе материалды жалпылайды.	Оқыту 10 8 6 4 2	Тиімсіз оқыту дағдылары: қарастырылып отырған жағдайға қарамастан және нашар құрылымдалған стильде проблемалық мәселелер бойынша баяндамалардың төмен деңгейі. Рефераттарды тиімсіз пайдалану, рефераттар дайындамайды, материалды жалпылай алмайды, материалды басқаларға түсіндіре алмайды.
10	Орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті	Практикалық дағдылар 10 8 6 4 2	Ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады
	Максимальді	100 балл	

Бөлімше меңгерушісі

Бөлімше меңгерушісінің аты- жөні _____

Қолы _____

№	Өте жақсы	Критерий және балл	Қанағаттанарлықсыз
1	Жауапкершілігі бар, пайдалы болуға тырысады	Сенімділік 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Түсініксіз, сенімді емес
2	Ол дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіріледі, қателіктерден сабақ алады	Нұсқаулыққа жауап 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Реакция жоқ, жақсару жоқ
3	Ол жақсы білім ие, көзқарасы кең, көп білімге ұмтылады	Оқыту 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ұмтылысы жоқ, білімі жоқ
4	Сенімді және тартымды	Пациентке қатынас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Жеке қатынас орнатпайды
5	Өзара құрмет пен қадір-қасиетті сақтайды	Әріптестерге қатынасы 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімді емес
6	Өзара құрмет пен қадір-қасиетті сақтайды	Мед.қызмекерлерге қатынасы 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімді емес, дәрежі
7	Толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер	Стресстегі әрекеттер 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Адекватты емес, ступор
8	Жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады	Топтық дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімді емес
9	Сауатты, ұқыпты, уақтылы	Ауру тарихын жүргізу 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ұқыпсыз, дұрыс емес, уақтылы емес
1	Орындауға ұмтылады,	Практикалық	Ыңғайсыз, қорқады, тіпті

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ()
Силлабус		31 беттің 26 беті

0	мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті	дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	негізгі процедураларды орындаудан бас тартады
	Максимальді	100 балл	

Резидент

Резиденттің аты- жөні _____

Қолы _____


№	Өте жақсы	Критерий және балл	Қанағаттанарлықсыз
1	Жауапкершілігі бар, пайдалы болуға тырысады	Сенімділік 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Түсініксіз, сенімді емес
2	Ол дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіріледі, қателіктерден сабақ алады	Нұсқаулыққа жауап 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Реакция жоқ, жақсару жоқ
3	Ол жақсы білім ие, көзқарасы кең, көп білімге ұмтылады	Оқыту 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ұмтылысы жоқ, білімі жоқ
4	Сенімді және тартымды	Пациентке қатынас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Жеке қатынас орнатпайды
5	Өзара құрмет пен қадір-қасиетті сақтайды	Әріптестерге қатынасы 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімді емес
6	Өзара құрмет пен қадір-қасиетті сақтайды	Мед.қызмекерлерге қатынасы 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімді емес, дөрекі
7	Толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер	Стресстегі әрекеттер 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Адекватты емес, ступор
8	Жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады	Топтық дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімді емес
9	Сауатты, ұқыпты, уақтылы	Ауру тарихын жүргізу 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ұқыпсыз, дұрыс емес, уақтылы емес
10	Орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті	Практикалық дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады
	Максимальді	100 балл	

Кезекші врач

Кезекші дәрігердің аты- жөні _____

Қолы _____

№	Өте жақсы	Критерий және балл	Қанағаттанарлықсыз
1	Жауапкершілігі бар, пайдалы болуға тырысады	Сенімділік 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Түсініксіз, сенімді емес
2	Ол дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіріледі,	Нұсқаулыққа жауап 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Реакция жоқ, жақсару жоқ

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ()
Силлабус		31 беттің 27 беті

	қателіктерден сабақ алады		
3	Ол жақсы білім ие, көзқарасы кең, көп білімге ұмтылады	Оқыту 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ұмтылысы жоқ, білімі жоқ
4	Сенімді және тартымды	Пациентке қатынас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Жеке қатынас орнатпайды
5	Өзара құрмет пен қадір-қасиетті сақтайды	Әріптестерге қатынасы 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімді емес
6	Өзара құрмет пен қадір-қасиетті сақтайды	Мед.қызмекерлерге қатынасы 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімді емес, дәрежі
7	Толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер	Стрестегі әрекеттер 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Адекватты емес, ступор
8	Жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады	Топтық дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімді емес
9	Сауатты, ұқыпты, уақтылы	Ауру тарихын жүргізу 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ұқыпсыз, дұрыс емес, уақтылы емес
10	Орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті	Практикалық дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады
	Максимальді	100 балл	

Пациент

Пациенттің аты-жөні _____

Қолы _____

№		Балл
1	Сіздің дәрігеріңіз зейінді ма, құрметтей ма?	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
2	Дәрігер сіздің сұрақтарыңызға жауап бере ме? Сіздің ауруыңыз туралы білгіңіз келетін барлық нәрсені түсіндіріңіз.	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
3	Дәрігермен сөйлескеннен кейін сіз қанағаттанасыз ба? Дәрігермен сөйлесу сізді тыныштандырады ма?	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
4	Ол құпиялылықты сақтай ма? Ол медициналық құпияны сақтай ма?	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
5	Сіз оған маман ретінде сенесіз бе?	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
	Максимальді	50 балл

Аралық аттестация (аралық бақылау)

Критерий	Балл. сандық эквив.	Проц.	Әріптік жүйеме нбаға	Дәстүрлі жүйеме нбағалау




Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы

Силлабус

044-57/11 ()

31 беттің 28
беті

<p>Негізгі және қосымша дереккөздерден сабақ тақырыбын толық білу. Сабақ тақырыбын стилистикалық сауатты баяндау. Нысанды сақтау, кезекшіліктерге, конференцияларға және баяндамаларға белсенді қатысу. Тест тапсырмасына 13-15 дұрыс жауап. Ситуациялық есептерге толық толық жауап. Науқастарды емдеуге, қарқынды терапия бөлімшесінің жұмысына белсенді қатысу. Анестезияға қатысу, дұрыс есеп беру және науқастың гомеостатикалық жағдайын толық зерттеу, өмірге қауіп төндіретін синдромды бөлу. Науқасты тексеру нәтижелерін түсіндіру толық және дұрыс. Клиникалық диагноздың толық негіздемесі. Тиісті емдеу.</p>	<p>4.0 3,67</p>	<p>95-100 90-94</p>	<p>A A-</p>	<p>Өте жақсы</p>	
<p>Сабақтың тақырыбын жақсы білу. Операция кезінде анестезия жүргізуге манипуляциялар мен конференцияларға қатысу. Тест тапсырмаларына 10-12 дұрыс жауап. Ситуациялық есептерге толық емес жауап, диагноз, қарқынды терапия тактикасын дұрыс жазу. Науқасқа жақсы курация, бөлім жұмысына қатысу, анестезиологиялық құралдарды жүргізу кезінде ассистенцияның болмауы. Дұрыс есеп беру және жүргізу жүйелі, бірақ шамалы техникалық дәлсіздіктермен науқастың гомеостатикалық жағдайын және өмірге қауіп төндіретін синдромды анықтауды зерттеу. Науқасты тексеру нәтижелерін елеусіз дәлсіздіктермен дұрыс түсіндіру. Клиникалық диагноздың негіздемесі толық, бірақ қатар жүретін аурулар мен өмірге қауіп төндіретін синдром көрсетілмеген. Емдеу дұрыс, бірақ толық емес немесе полипрагмазия.</p>	<p>3,33 3,0 2,67 2,33</p>	<p>85-89 80-84 75-79 70-74</p>	<p>B+ B B- C+</p>	<p>Жақсы</p>	
<p>Тақырыпты толық білмеу, анестезиологиялық құралдар мен конференцияларға белсенді қатыспау. Тест тапсырмаларына 8-9 дұрыс жауап. Ситуациялық есептер бойынша диагноз және емдеу тактикасы толық қамтылмаған. Курация кезінде науқасты толық баяндамау. Неврологиялық жағдайды зерттеу техникалық қателіктермен толық жүргізілген жоқ. Науқасты тексеру нәтижелерін түсіндіру айтарлықтай кемшіліктермен ішінара дұрыс. Диагноз жеткілікті негізделмеген, асқынулар, өмірге қауіп төндіретін синдромның қатар жүретін аурулары анықталмаған. Толық емес емдеу режимі, мәні мен мөлшеріне сәйкес келмейді.</p>	<p>2,0 1,67 1,33 1,0</p>	<p>65-69 60-64 55-59 50-54</p>	<p>C C- D+ D</p>	<p>Қанағаттанарлық</p>	

ONTUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ()
Силлабус		31 беттің 29 беті

Сабақтың тақырыбын нашар білу. Операцияларға сирек қатысу. Тест тапсырмаларына 0-7 дұрыс жауап. Ситуациялық есептерге қате жауап. Науқастың сапасыз курациясы. Неврологиялық жағдайды зерттеу ретсіз, қателіктермен, нәтижесіз жүргізілді. Науқасты тексеру нәтижелерін дұрыс бағалау мүмкін емес, бұл қарсы әрекеттерге әкеледі. Диагноз өмірге қауіп төндіретін синдромның клиникалық ойлаудың болмауына негізделген. Емдеуге қарсы препараттар тағайындалады. Профессор, бөлім меңгерушісінің аралауында сирек қатысу.	0,5 0	25-49 0-24	FX F	Қанағаттанарлықсыз
---	----------	---------------	---------	--------------------

Білімді бағалаудың көпбалалы жүйесі

Әріптік жүйемен бағалау	Баллдардың сандық эквиваленті	Процентпен бағалау	Дәстүрлі жүйемен бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	Қанағаттанарлық
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Қанағаттанарлықсыз
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

11. Оқу ресурстары

Электрондық ресурстар (мысалы: бейне, аудио, дайджесттер)
 Диск Анестезиология., магистральді тамырлардың катетеризациясы, видео

Электрондық оқулықтар

Национальное руководство по Анестезиологии (РФ)

Национальное руководство по интенсивной терапии (РФ)

Электронные учебники:

1. Анестезиология [Электронный ресурс] : нац. рук. / [А. А. Бунятыя и др.] ; под ред. А. А. Бунятыя, В. М. Мизикова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 1004 с. : ил. - URL :
2. Интенсивная терапия [Электронный ресурс] : нац. рук. / под ред.: Б. Р. Гельфанда, А. И. Салтанова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. –1744 с. – (Национальные руководства). – URL :
3. Гвиннут К. Клиническая анестезия [Электронный ресурс] / К. Гвиннут ; пер. с англ. под ред. проф. С. В. Свиридова. – 2-е изд. (эл.). – Москва : БИНОМ. Лаб. знаний, 2019. – 304 с.

Журналы (электронные журналы)


Анестезиология и реаниматология

Вестник интенсивной терапии

Литература

Обязательная:

1. Ronald Millers Anesthesia 2019. (русс)
2. Barash, Paul G.; Cullen, Bruce F.; Stoelting, Robert K. Clinical Anesthesia, 5th Edition Copyright ©2019 Lippincott Williams & Wilkins
3. Дж. Эдвард Морган-мл., Мэгид С. Михаил. Клиническая анестезиология. Т.1, 2, 3. Москва

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ()
Силлабус		31 беттің 30 беті

«Бином», С.-Петербург «Невский диалект», 2020.

Дополнительная

1. Обзор обновленных рекомендаций American Heart Association по СЛР и неотложной помощи при сердечно-сосудистых заболеваниях от 2020г.
2. Интенсивная терапия. Национальное руководство: в 2-х т. / под ред. Б.Р. Гельфанда, А.И. Салтанова. - М., 2019. - Т. 1 - 960 с; Т.2 - 784 с.
3. Руководство по интенсивной терапии: пер. с англ. Под ред. А.П.Зильбера. – М., 2020. – 640с.
4. Интенсивная терапия угрожающих состояний. Ред. В.А.Корячкин, В.И.Страшнов. С.-Петербург, 2022.
5. Руководство по клинической анестезиологии / под ред. Б. Дж. Полларда: пер. с англ. / под общ.ред. Л.В. Колотилова, В.В. Мальцева. - М.: МЕДпресс-информ, 2019.-912 с.
6. Анестезиологическое обеспечение и периоперационное ведение пациентов высокого риска./ под ред. Яна Мак-Конаки; науч ред. Пер. А.Г. Яворовский .- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019.-608с.
7. Дж. Эдвард Морган-мл., Мэвид С. Михаил, Майкл Дж. Марри М79 Клиническая анестезиология/ Изд. 4-е, испр.- Пер. с англ. - М.: Издательский дом БИНОМ, 2021.- 1216 с.,ил.
8. Нейрореанимация - Крылов В.В., Петриков С.С., 2020.
9. А.А. Бунятян, В.М. Мизиков Анестезиология - Национальное руководство - 2021
10. Малышев В.Д. Интенсивная терапия . - Практическое руководство 2019
11. Нейрореаниматология : практическое руководство / В. В. Крылов [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 176 с.
12. Принципы и методы диагностики и интенсивной терапии отека и набухания головного мозга. Черный В.И. 2021. С.135.
13. Ошоров А.В., Савин И.А., Горячев А.С. Внутричерепная гипертензия. - 2021. –с.672.
14. Ишемический инсульт глазами анестезиолога. Современные подходы к интенсивной терапии. Усенко Л.В., Мальцева Л.А., Царев А.В., Черненко В.Г. 2020. –с.137.
15. Нейрореаниматология. Интенсивная терапия черепно-мозговой травмы. Царенко С.В. - 2020. – с.347.

12. Тәртіп саясаты


- 1.Кафедрада модульден өту кезінде медициналық форманы кию керек: халат, қалпақ, маска.
- 2.Қызметкерлермен тәртіпті, тыныштықты, этика мен деонтологияны, бағынуды сақтау.
- 3.Қауіпсіздік шараларын сақтаңыз: электр тоғымен байланысты заттарды дымқыл қолмен ұстамаңыз.
- 4.Кафедрада оқытудың медициналық аппаратурасы мен техникалық құралдарына ұқыпты қарайды
- 5.РӨЖ барлық тақырыптарын талқылауға белсенді қатысу.
- 6.Барлық жазбаша жұмыстар плагиатқа тексеріледі.

Тыйым салынады:

- 1.Кафедраның оқу-клиникалық базаларының аумағында темекі шегу.
- 2.Жұмыс орнында пішінсіз пайда болады (халат, қалпақ).
- 3.Оқу-клиникалық базалардан тыс нысанда шығу.
- 4.Оқу-клиникалық базалар аумағында қатты сөйлесу, шу шығару.

Резиденттерге қойылатын талаптар:

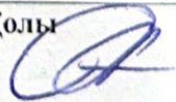
- * Дәлелді себептерсіз сабақтарды өткізіп алмаңыз;
- * Практикалық сабақтар кезіндегі белсенділік;
- * Сабаққа дайындық;
- * Уақтылы, кесте бойынша, РӨЖ орындау және тапсыру;
- * Сабаққа кешікпеңіз;
- * Сабақ кезінде сыртқы істермен айналыспау;

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы	044-57/11 ()
Силлабус	31 беттің 31 беті

- * Курстастары мен оқытушыларына шыдамды, ашық және мейірімді болу;
- * Кафедраның мүлкіне ұқыпты қарайды;
- * Өткізіп алған сабақтарды дәлелді себептермен уақтылы пысықтау.

Айыппұлдар:

Аралық бақылауды тапсырмаған резидент емтиханға жіберілмейді

13.	Академияның моральдық және этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат Академиялық саясат. 4-тармақ студенттің ар-намыс кодексі Пән бойынша Бағалау саясаты		
1.	Анықтама-нұсқаулық	https://ukma.kz/files/Magistracy-Residency-Doctorate/residency/%D0%A1%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%BA-%D0%BF%D1%83%D1%82%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C.pdf	
14.	Бекіту және қайта қарау		
Кафедрада бекітілген күні	Хаттама № <u>1</u> <u>28.08.23</u>	Кафедра меңгерушісі Сейдахметова А.А.	Қолы 
КОП-ға мақұлдаған күні	Хаттама № <u>1</u> <u>29.08.23</u>	КОП төрағасы Қауызбай Ж.Ә.	Қолы 