

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ( )
Силлабус		27 беттің 1 беті

## СИЛЛАБУС

### «Шұғыл медицина және мейіргер ісі» кафедрасы

#### «Кардиологиядағы қарқынды терапия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

#### 7R01117 «Анестезиология және реаниматология ересектердің, балалардың» білім беру бағдарламасы

<b>1. Пән туралы жалпы мәлімет</b>			
1.1	Пәннің коды: R-CarCT	1.6	Оқу жылы: 2023-2024
1.2	Пәннің атауы: «Кардиологиядағы қарқынды терапия»	1.7	Курс: 3
1.3	Реквизитке дейінгі: анестезиологияда клиникалық физиология, клиникалық фармакология, клиникалық биохимия, клиникалық анатомия.	1.8	Семестр:
1.4	Реквизиттен кейінгі: УҚДФ(ФНПР), докторонтура пәндері	1.9	Кредиттер саны (ECTS): 9 (270 с.)
1.5	Цикл: БНП	1.10	Компонент: МК
<b>2. Пәннің мазмұны</b>			
<p>Жедел сол жақ қарыншалық жеткіліксіздік: өкпенің кардиогенді ісінуінің ауырлық дәрежесі. Бронх демікпесімен дифференциалды диагноз. Жедел сол жақ қарыншалық жеткіліксіздіктің қарқынды терапиясы. Жедел оң қарыншалық жетіспеушілік. Өкпе тромбоэмболиясының диагностикасы. Жедел оң қарыншалық жеткіліксіздіктің қарқынды терапиясы. Жедел тамыр жеткіліксіздігінің қарқынды терапиясы. Гемодинамиканы түзету. Тыныс алу мен метаболизмді түзету. Қанның үю жүйесін түзету.</p>			
<b>3. Суммативті бағалау түрі</b>			
3.1	Тестілеу +	3.5	Case study +
3.2	Жазбаша	3.6	Дискуссии
3.3	Ауызша +	3.7	Конференция
3.4	ОҚТЕ немесе науқастың алдында практикалық дағдыларды қабылдау +	3.8	СВЛ +
<b>4. Пәннің мақсаттары</b>			
<p>Әртүрлі кардиологиялық патологиясы бар науқастарда қарқынды терапия мен реанимациялық шараларды қамтамасыз ету бойынша теориялық білімді игеру және практикалық дағдыларды қалыптастыру</p>			
<b>5. Пәннің оқыту нәтижелері</b>			
ОН1.	синдромдық диагнозды тұжырымдай алады, кардиологиялық патологиясы бар сыни науқастарда қарқынды терапия жоспарын тағайындай алады		
ОН2.	кардиологиялық бейіндегі пациенттерде стационарлық деңгейде дәлелді практика негізінде қарқынды терапияның тиімділігін бағалауға, өмірлік функцияларға мониторинг жүргізуге қабілетті		
ОН3.	кардиологиялық аурулардың қарқынды терапиясын қажет ететін пациентпен және оның туыстарымен тиімді қарым-қатынас жасай алады, манипуляциялардың орындылығын дәлелдей алады		
ОН4.	медициналық этика мен деонтологияны сақтай отырып, кардиологиялық пациенттер үшін жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында Сабақтас мамандықтардың мамандарымен табысты ынтымақтаса алады		
ОН5.	кардиологиялық бейіндегі сыни науқастарды синдромдық емдеуге талдау жүргізу кезінде барабар зерттеу мақсаттары мен міндеттерін тұжырымдай алады, кардиологиядағы реаниматология және қарқынды терапия бойынша арнайы әдебиеттерді сыни бағалай алады		
ОН6.	кардиологиялық патологиясы бар пациенттерге қарқынды терапия жоспарын бағалау және құру, зерттеу тобының жұмысына қатысу үшін күнделікті қызметінде Халықаралық дерекқорларды тиімді пайдалана алады		

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ( )
Силлабус		27 беттің 2 беті

5.1	Пәннің ОН	Пәннің ОН-мен байланысты ББ оқу нәтижелері
	ОН1	ОН1: синдромдық диагнозды тұжырымдай алады, қарқынды терапия жоспарын тағайындай алады және оның тиімділігін стационарлық деңгейде дәлелді тәжірибе негізінде бағалай алады, хирургия, трансплантология және т. б. мамандандырылған бөлімдер бойынша анестезиологиялық құралдар жүргізеді.
	ОН2	
	ОН3	
	ОН4	
	ОН5	
	ОН6.	

#### 6. Пән туралы толық мәлімет

6.1	Өткізу орны (клиникалық база, мекен- жайы, клиникалық базаның бөлімшесі): Облыстық клиникалық ауруханасы		
6.2	Резиденттердің аудиториялық жұмысының сағат саны	Резиденттердің өзіндік жұмысының сағат саны (ТРӨЖ+РӨЖ)	
		ТРӨЖ	РӨЖ
	27	202	41

#### 7. Оқытушылар туралы мәлімет

№	Аты- жөні	Дәрежесі және қызметі	Электронды мекен- жайы	Ғылыми қызығушылығы	Жетістіктері
1.	Алдешев А.А.	м.ғ.к.,доцент проф м.а.	<a href="mailto:okv.ch@mail.ru">okv.ch@mail.ru</a>	Ірінді-септикалық үрдістер	м.ғ.к.
2.	Аблатаева Р.Б	ассистент	<a href="mailto:rashida_doc@mail.ru">rashida_doc@mail.ru</a>	Хирургиядағыан естезиология	Докторантура

#### Клиникалық жетекшілер туралы мәлімет

	Аты- жөні	Квалификация	Квалификациялық категория немесе жұмыс өтілі	Жетістіктері және т.б.
1	Алдешев А.А.	Анестезиолог-реаниматолог	Жоғары	м.ғ.к.
2	Аблатаева Р.Б.	Анестезиолог-реаниматолог	10 жыл	м.ғ. магистрі
3	Жакибаев А.К.	Анестезиолог-реаниматолог	Жоғары	
4	Курманбеков Г.	Анестезиолог-реаниматолог	Жоғары	

#### 8. Тақырыптық жоспар

Күн	Тақырыптың атауы	Қысқаша мазмұны	Пәннің ОН	Кредит/сағат саны	Оқыту түрі/әдістер/оқыту технологиялары	Бағалау түрлері/әдістері
1	<b>Практикалық сабақ:</b> Сол жақ қарыншалық	Сол жақ қарыншалық жедел жетіспеушілік:Интенсивті	ОН1	1	Шағын топтарда	Чек парағы:

	жедел жетіспеушілік	терапия			жұмыс істеу	Ауызша жауап Ағымдағы бақылауды бағалау
	<b>ТРӨЖ/РӨЖ</b> Жедел коронарлы синдром. Жүрек бұлшықетінің жедел инфаркты. Жүрек демікпесі.	Жедел коронарлы синдром. Жүрек бұлшықетінің жедел инфаркты. Жүрек демікпесі. Интенсивті терапия	ОН1	7,5\1,5	Науқастарды курациялау, портфолио қалыптастыру	Чек парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері
2	<b>Практикалық сабақ:</b> Кардиогенді шок. Патофизиология. Реанимация және ИТ.	Кардиогенді шок. Патофизиология. Реанимация және ИТ.	ОН3	1	CS	Ауызша сауалнама Ағымдағы бақылауды бағалау
	<b>ТРӨЖ/РӨЖ</b> Кардиогенді шок. Патофизиология. Реанимация және ИТ.	Кардиогенді шок. Патофизиология. Реанимация және ИТ.	ОН3	7,5\1,5	Науқастың төсегіндегі жұмыс	Чек парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері
3	<b>Практикалық сабақ:</b> Өкпе ісінуі. Реанимация мен интенсивті терапия ерекшеліктері.	Өкпе ісінуі. Реанимация мен интенсивті терапия ерекшеліктері.	ОН2	1	Клиникалық жағдайды талдау	Ауызша жауап. Чек парағы практикалық дағдыларды бағалау критерийлері
	<b>ТРӨЖ/РӨЖ</b> Өкпе ісінуі. Реанимация мен интенсивті терапия ерекшеліктері.	Өкпе ісінуі. Реанимация мен интенсивті терапия ерекшеліктері.	ОН2	7,5\1,5	Клиникалық жұмыс, портфолио қалыптасты	Чек парағы практикалық

					ру, ғылыми мақалаларды талдау	дағдыларды бағалау критерийлері
4	<b>Практикалық сабақ:</b> ОИМ кезіндегі ырғақсыз асқынулар. Жүректің медикаментозды дефибриляциясы.	ОИМ кезіндегі ырғақсыз асқынулар. Жүректің медикаментозды дефибриляциясы.	ОН5	1	Клиникалық жағдайды талдау, SA	Чек парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері
	<b>ТРӨЖ/РӨЖ</b> ОИМ кезіндегі ырғақсыз асқынулар. Жүректің медикаментозды дефибриляциясы.	ОИМ кезіндегі ырғақсыз асқынулар. Жүректің медикаментозды дефибриляциясы.	ОН5	7,5\1,5	Науқастарды курациялау, қарқынды терапия бөлімшесінде жұмыс істеу	Чек парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері портфолио бағалау
5	<b>Практикалық сабақ:</b> Электроимпульсивті терапия. ЭКС. Электроимпульсивті және ЭКС терапияға нұсқаулықтар.	Электроимпульсивті терапия. ЭКС. Электроимпульсивті және ЭКС терапияға нұсқаулықтар.	ОН3	1	CBL	Чек парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері
	<b>ТРӨЖ/РӨЖ</b> Электроимпульсивті терапия. ЭКС. Электроимпульсивті және ЭКС терапияға нұсқаулықтар.	Электроимпульсивті терапия. ЭКС. Электроимпульсивті және ЭКС терапияға нұсқаулықтар.	ОН3	7,5\1,5	Бөлімшедегі клиникалық жұмыс, SA	Чек парағы: Бағалау 360 <sup>0</sup>
6	<b>Практикалық сабақ:</b> Жүректің төмен шығарылуы кезіндегі интенсивті терапия ерекшеліктері. Дифференциалды диагностика.	Жүректің төмен шығарылуы кезіндегі интенсивті терапия ерекшеліктері. Дифференциалды диагностика.	ОН4	1	CBL	Чек парағы. Ауызша жауап
	<b>ТРӨЖ/РӨЖ</b> Клиника. Диагностика, жүректің төмен шығарылуының мүмкін	Клиника. Диагностика, жүректің төмен шығарылуының мүмкін	ОН4	7,5\1,5	Науқастарды курациялау.	Чек парағы РӨЖ

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ( )
Силлабус		27 беттің 5 беті

	шығарылуының мүмкін болатын асқынулары.	болатын асқынулары.			Портфолио қалыптастыру	бағалау критерийлері
7	<b>Практикалық сабақ:</b> Жүрекшеішілік қан қысымының жоғарылауынсыз өкпе ісінуі.	Жүрекшеішілік қан қысымының жоғарылауынсыз өкпе ісінуі.	ОН3	1	Бөлімшедегі клиникалық жұмыс	Чек парағы: РӨЖ бағалау критерийлері
	<b>ТРӨЖ/РӨЖ</b> Жүрекшеішілік қан қысымының жоғарылауынсыз өкпе ісінуі.	Жүрекшеішілік қан қысымының жоғарылауынсыз өкпе ісінуі.	ОН3	7,5\1,5	Тақырыптық науқасты талдау	Ауызша жауап. Чек парағы практикалық дағдыларды бағалау критерийлері
8	<b>Практикалық сабақ:</b> Жасанды қан айналымды қолдану арқылы операциядан кейінгі науқастарда кешіккен интенстициалды өкпе ісінуі.	Жасанды қан айналымды қолдану арқылы операциядан кейінгі науқастарда кешіккен интенстициалды өкпе ісінуі.	ОН2	1	Клиникалық ситуациялық оқыту	Чек парағы практикалық дағдыларды бағалау критерийлері
	<b>ТРӨЖ/РӨЖ</b> Жасанды қан айналымды қолдану арқылы операциядан кейінгі науқастарда кешіккен интенстициалды өкпе ісінуі.	Жасанды қан айналымды қолдану арқылы операциядан кейінгі науқастарда кешіккен интенстициалды өкпе ісінуі.	ОН2	7,5\1,5	CS	Ауызша сауалнама Ағылшын тілінде бақылауды бағалау
9	<b>Практикалық сабақ:</b> Операциядан кейінгі ерте қан кетулер, этиология, диагностика, интенсивті терапия.	Операциядан кейінгі ерте қан кетулер, этиология, диагностика, интенсивті терапия.	ОН2	1	Науқастың төсегіндегі жұмыс	Чек парағы практикалық дағдыларды бағалау критерийлері
	<b>ТРӨЖ/РӨЖ</b> Операциядан кейінгі ерте қан кетулер, этиология, диагностика, интенсивті терапия.	Операциядан кейінгі ерте қан кетулер, этиология, диагностика, интенсивті терапия.	ОН2	7,5\1,5	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама	Чек парағы. Ауызша жауап

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ( )
Силлабус		27 беттің 6 беті

					Self-assessment	
10	<b>Практикалық сабақ:</b> Жүректің аздаған шығарылуы кезіндегі түзету терапиясының негізгі принциптері.	Жүректің аздаған шығарылуы кезіндегі түзету терапиясының негізгі принциптері.	ОН3	1	Науқастарды курациялау. Портфолио қалыптастыру	Чек парағы РӨЖ бағалау критерийлері
	<b>ТРӨЖ/РӨЖ</b> Жүректің аздаған шығарылуы кезіндегі түзету терапиясының негізгі принциптері.	Жүректің аздаған шығарылуы кезіндегі түзету терапиясының негізгі принциптері.	ОН3	7,5\1,5	CS	Чек парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері
11	<b>Практикалық сабақ:</b> Оң жақ асқазандық жедел жетіспеушілік.	Оң жақ асқазандық жедел жетіспеушілік. Интенсивті терапия ерекшеліктері.	ОН6	1	Қарқынды терапия бөлімшелеріндегі жұмыс, науқастың төсегіндегі жұмыс	Чек парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері
	<b>ТРӨЖ/РӨЖ</b> ТЭЛА. Патофизиология. Клиника және диагностика. Лабораториялық және құрал-жабдықтық көрсеткіштер. Интенсивті терапия.	ТЭЛА. Патофизиология. Клиника және диагностика. Лабораториялық және құрал-жабдықтық көрсеткіштер. Интенсивті терапия.	ОН6	7,5\1,5	СВЛ	Чек парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері
12	<b>Практикалық сабақ:</b> Тромболизисты жүргізу: нұсқаулықтар, қарсы көрсетілімдер.	Тромболизисты жүргізу: нұсқаулықтар, қарсы көрсетілімдер.	ОН4	1	Науқастарды курациялау, қарқынды терапия бөлімшелерінде жұмыс істеу	Чек парағы: РӨЖ бағалау критерийлері
	<b>ТРӨЖ/РӨЖ</b> Тромболизисты жүргізу: нұсқаулықтар, қарсы көрсетілімдер.	Тромболизисты жүргізу: нұсқаулықтар, қарсы көрсетілімдер.	ОН4	7,5\1,5	Тақырып мазмұны бойынша ауызша	Чек парағы. Ауызша жауап

					сауалнама	
13	<b>Практикалық сабақ:</b> ТЭЛА алдын алу.	ТЭЛА алдын алу.	ОН1	1	Науқастарды курациялау. Портфолио қалыптастыру	Чек парағы Ағымдағы бақылауды бағалау
	<b>ТРӨЖ/РӨЖ</b> ТЭЛА алдын алу.  Аралық бақылау 1	ТЭЛА алдын алу.	ОН1	7,5\1,5	Клиникалық жағдайды талдау	Ауызша жауап. Чек парағы практикалық дағдыларды бағалау критерийлері Науқас төсегі жанында бағалау, портфолио бағалау
14	<b>Практикалық сабақ:</b> Тамыр жетіспеушілігі: Коллапс. Патофизиология.	Тамыр жетіспеушілігі: Коллапс. Патофизиология.	ОН5	1	Науқастың төсегіндегі жұмыс Self-assessment	Чек парағы практикалық дағдыларды бағалау критерийлері
	<b>ТРӨЖ/РӨЖ</b> Тамыр жетіспеушілігі: Коллапс. Патофизиология.	Тамыр жетіспеушілігі: Коллапс. Патофизиология.	ОН5	7,5\1,5	CS, ғылыми мақалаларды талдау	Ауызша сауалнама Ағымдағы бақылауды бағалау
15	<b>Практикалық сабақ:</b> Тамыр тонусының қатты	Тамыр тонусының қатты бұзылуының интенсивті	ОН6	1	Науқастың	Чек парағы




	бұзылуының интенсивті терапиясы.	терапиясы.			төсегіндегі жұмыс	практикалық дағдыларды бағалау критерийлері
	<b>ТРӨЖ/РӨЖ</b> Тамыр тонусының қатты бұзылуының интенсивті терапиясы.	Тамыр тонусының қатты бұзылуының интенсивті терапиясы.	ОН6	7,5\1,5	CS	Ауызша жауап. Чек парағы практикалық дағдыларды бағалау критерийлері
16	<b>Практикалық сабақ:</b> Кардиологиядағы интенсивті терапия мен реанимация жүргізу кезіндегі қолданылатын құралдарды қолданудың клиникалық және фармакологиялық негіздемесі.	Кардиологиядағы интенсивті терапия мен реанимация жүргізу кезіндегі қолданылатын құралдарды қолданудың клиникалық және фармакологиялық негіздемесі.	ОН4	1	CBL	Чек парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері
	<b>ТРӨЖ/РӨЖ</b> Кардиологиядағы интенсивті терапия мен реанимацияда қолданудың клиникалық және фармакологиялық негіздемесі. Адреналин және адреномиметикалық, антиадренергиялық, жүрек гликозидтері, аритмияға қарсы.	Кардиологиядағы интенсивті терапия мен реанимацияда қолданудың клиникалық және фармакологиялық негіздемесі. Адреналин және адреномиметикалық, антиадренергиялық, жүрек гликозидтері, аритмияға қарсы.	ОН4	7,5\1,5	Науқастарды курациялау, портфолио қалыптастыру	Чек парағы РӨЖ бағалау критерийлері
17	<b>Практикалық сабақ:</b> Кардиологиядағы интенсивті терапия мен реанимацияда қолданудың клиникалық және фармакологиялық негіздемесі. Спазмолитикалық, тамыр кеңейткіш, антигипертензивті, диуретикалық және дегидратациялық.	Кардиологиядағы интенсивті терапия мен реанимацияда қолданудың клиникалық және фармакологиялық негіздемесі. Спазмолитикалық, тамыр кеңейткіш, антигипертензивті, диуретикалық және дегидратациялық.	ОН5	1	Шағын топтарда жұмыс істеу	Чек парағы: Ауызша жауап Ағымдағы бақылауды бағалау
	<b>ТРӨЖ/РӨЖ</b>	Кардиологиядағы интенсивті	ОН5	7,5\1,	Науқастар	Чек







	Кардиологиядағы интенсивті терапия мен реанимацияда қолданудың клиникалық және фармакологиялық негіздемесі. Спазмолитикалық, тамыр кеңейткіш, антигипертензивті, диуретикалық және дегидратациялық.	терапия мен реанимацияда қолданудың клиникалық және фармакологиялық негіздемесі. Спазмолитикалық, тамыр кеңейткіш, антигипертензивті, диуретикалық және дегидратациялық.		5	ды курациялау. Портфолио қалыптастыру	парағы: РӨЖ бағалау критерийлері
18	<b>Практикалық сабақ:</b> Кардиологиядағы интенсивті терапия мен реанимацияда қолданудың клиникалық және фармакологиялық негіздемесі. Қанның ұюына әсер ететін құралдар, ферменттік және антиферменттік (фибринолитикалық, протеолиз және фибринолиз тежегіштері), қанның ұюына әсер ететін құралдар (антикоагулянттар, гемостатикалар)	Кардиологиядағы интенсивті терапия мен реанимацияда қолданудың клиникалық және фармакологиялық негіздемесі. Қанның ұюына әсер ететін құралдар, ферменттік және антиферменттік (фибринолитикалық, протеолиз және фибринолиз тежегіштері), қанның ұюына әсер ететін құралдар (антикоагулянттар, гемостатикалар)	ОН5	1	Клиникалық ситуациялық оқыту, клиникалық жағдайды талдау	Чек парағы практикалық дағдыларды бағалау критерийлері
	<b>ТРӨЖ/РӨЖ</b> Кардиологиядағы интенсивті терапия мен реанимацияда қолданудың клиникалық және фармакологиялық негіздемесі. Қанның ұюына әсер ететін құралдар, ферменттік және антиферменттік (фибринолитикалық, протеолиз және фибринолиз тежегіштері), қанның ұюына әсер ететін құралдар (антикоагулянттар, гемостатикалар)	Кардиологиядағы интенсивті терапия мен реанимацияда қолданудың клиникалық және фармакологиялық негіздемесі. Қанның ұюына әсер ететін құралдар, ферменттік және антиферменттік (фибринолитикалық, протеолиз және фибринолиз тежегіштері), қанның ұюына әсер ететін құралдар (антикоагулянттар, гемостатикалар)	ОН5	7,5(1,5)	АРИТБ-дегі жұмыс	Чек парағы: РӨЖ бағалау критерийлері
19	<b>Практикалық сабақ:</b> Кардиологиядағы интенсивті терапия мен реанимацияда қолданудың клиникалық және фармакологиялық	Кардиологиядағы интенсивті терапия мен реанимацияда қолданудың клиникалық және фармакологиялық негіздемесі. Қышқылсілтілік және иондық тепе-	ОН1	1	СВЛ	Чек парағы практикалық дағдыларды

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ( )
Силлабус		27 беттің 10 беті


	негіздемесі. Қышқыл-сілтілік және иондық тепе-теңдікті түзеуге арналған препараттар.	теңдікті түзеуге арналған препараттар.				бағалау критерийлері
	<b>ТРӨЖ/РӨЖ</b> Кардиологиядағы интенсивті терапия мен реанимацияда қолданудың клиникалық және фармакологиялық негіздемесі. Қышқыл-сілтілік және иондық тепе-теңдікті түзеуге арналған препараттар.	Кардиологиядағы интенсивті терапия мен реанимацияда қолданудың клиникалық және фармакологиялық негіздемесі. Қышқыл-сілтілік және иондық тепе-теңдікті түзеуге арналған препараттар.	ОН1	7,5\1,5	Бөлімшедегі клиникалық жұмыс	Чек парағы: РӨЖ бағалау критерийлері
20	<b>Практикалық сабақ:</b> Инфузиялық құралдар, нұсқаулықтар, қарсы көрсетілімдер.	Инфузиялық құралдар, нұсқаулықтар, қарсы көрсетілімдер.	ОН4	1	Клиникалық жағдайды талдау	Ауызша жауап Чек парағы ағымдағы бақылауды бағалау
	<b>ТРӨЖ/РӨЖ</b> Инфузиялық құралдар, нұсқаулықтар, қарсы көрсетілімдер.	Инфузиялық құралдар, нұсқаулықтар, қарсы көрсетілімдер. Кардиологиядағы ерекшеліктері.	ОН4	7,5\1,5	Қарқынды терапия бөлімшелеріндегі клиникалық жұмыс, портфолио қалыптастыру	Чек парағы РӨЖ бағалау критерийлері
21	<b>Практикалық сабақ:</b> Кардиологиялық науқастардағы ВСО және ҚСО бұзылуы, түзету. Инфузиялық терапия тактикасы.	Кардиологиялық науқастардағы ВСО және ҚСО бұзылуы, түзету. Инфузиялық терапия тактикасы.	ОН1	1	CS	Ауызша сауалнама Ағымдағы бақылауды бағалау
	<b>ТРӨЖ/РӨЖ</b> Кардиологиялық науқастардағы ВСО және ҚСО бұзылуы, түзету. Инфузиялық терапия тактикасы.	Кардиологиялық науқастардағы ВСО және ҚСО бұзылуы, түзету. Инфузиялық терапия тактикасы.	ОН1	7,5\1,5	Науқастың төсегіндегі жұмыс	Чек парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері
22	<b>Практикалық сабақ:</b> ВСО деректерінің өзгеру	ВСО деректерінің өзгеру интерпретациясы және	ОН3	1	Тақырып мазмұны	Чек парағы.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ( )
Силлабус		27 беттің 11 беті

	интерпретациясы және оларды түзету.	оларды түзету.			бойынша ауызша сауалнама	Ауызша жауап Ағымдағы бақылауды бағалау
	<b>ТРӨЖ/РӨЖ</b> BCO деректерінің өзгеру интерпретациясы және оларды түзету.	BCO деректерінің өзгеру интерпретациясы және оларды түзету.	ОН3	7,5\1,5	Науқастарды курациялау. Портфолио қалыптастыру	Чек парағы РӨЖ бағалау критерийлері
23	<b>Практикалық сабақ:</b> Кардиологиялық науқастардағы ҚСО өзгеру сипаты.	Кардиологиялық науқастардағы ҚСО өзгеру сипаты.	ОН1	1	Клиникалық ситуациялық оқыту, тақырыптық пациенттер	Чек парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері
	<b>ТРӨЖ/РӨЖ</b> Кардиологиялық науқастардағы ҚСО өзгеру сипаты.	Кардиологиялық науқастардағы ҚСО өзгеру сипаты.	ОН1	7,5\1,5	АРИТБ - дегі жұмыс	Чек парағы: Бағалау 360°
24	<b>Практикалық сабақ:</b> ҚСО деректерінің өзгеру интерпретациясы және оларды түзету.	ҚСО деректерінің өзгеру интерпретациясы және оларды түзету.	ОН4	1	СВЛ	Чек парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері
	<b>ТРӨЖ/РӨЖ</b> ҚСО деректерінің өзгеру интерпретациясы және оларды түзету.	ҚСО деректерінің өзгеру интерпретациясы және оларды түзету.	ОН4	7,5\1,5	Науқастың төсегіндегі жұмыс	Чек парағы РӨЖ бағалау критерийлері
25	<b>Практикалық сабақ:</b> BCO және ҚСО бұзылу кезінде инфузиялық терапияның жалпы принциптері.	BCO және ҚСО бұзылу кезінде инфузиялық терапияның жалпы принциптері.	ОН6	1	Клиникалық жағдайды талдау, клиникалық	Чек парағы: практикалық дағдыларды

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ( )
Силлабус		27 беттің 12 беті

					ситуациялық оқыту	бағалау критерийлері
	<b>ТРӨЖ/РӨЖ</b> ВСО және ҚСО бұзылу кезінде инфузиялық терапияның жалпы принциптері.	ВСО және ҚСО бұзылу кезінде инфузиялық терапияның жалпы принциптері.	ОН6	7,5\1,5	Науқастарды курациялау. Портфолио қалыптастыру	Чек парағы РӨЖ бағалау критерийлері
26	<b>Практикалық сабақ:</b> Кенеттен жүрек өлімі. ӨЖР.	Кенеттен жүрек өлімі. ӨЖР.	ОН4	1	Шағын топтардағы жұмыс	Ауызша жауап. Чек парағы ағымдағы бақылауды бағалау
	<b>ТРӨЖ/РӨЖ</b> ӨЖР. жүргізу техникасы. ӨЖР базисті және кеңейтілген әдістері.  Аралық бақылау 2	ӨЖР. жүргізу техникасы. ӨЖР базисті және кеңейтілген әдістері.	ОН4	7,5\1,5	Науқастарды курациялау, портфолио қалыптастыру	Чек парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері Науқас төсегі жанында бағалау, портфолио бағалау
27	<b>Практикалық сабақ:</b> Реанимациядан кейінгі кезең. Интенсивті терапия.	Реанимациядан кейінгі кезең. Интенсивті терапия.	ОН6	1	CS	Ауызша сауалнама Ағымдағы бақылауды бағалау
	<b>ТРӨЖ/РӨЖ</b> Реанимациядан кейінгі кезең. Интенсивті	Реанимациядан кейінгі кезең. Интенсивті терапия.	ОН6	7\2	Науқастың төсегіндегі	Чек парағы: практик

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ( )
Силлабус		27 беттің 13 бети

терапия.						і жұмыс	алық дағдыларды бағалау критерийлері
----------	--	--	--	--	--	---------	--------------------------------------

<b>9. Бағалау критерийлері</b>					
<b>9.1</b>	<b>Тәжірибелік сабақтар</b>	Шағын топтарда жұмыс істеу, клиникалық жағдайды талдау, клиникалық ситуациялық оқыту, CBL, CS			
<b>9.2</b>	<b>РӨЖ/ТРӨЖ</b>	Науқастарды курациялау, қарқынды терапия бөлімшелерінде жұмыс істеу, науқастың төсегінде жұмыс істеу, Self-assessment (SA), портфолио қалыптастыру, ғылыми мақалаларды талдау			
<b>9.3</b>	<b>Аралық бақылау</b>	Науқас төсегі жанында бағалау, портфолионы бағалау			
<b>10. Бағалау критерийлері</b>					
<b>0.1 Пәнді оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері</b>					
№ ОН	Оқыту нәтижелері	Қанағаттанарлықсыз	Қанағаттанарлық	Жақсы	Өте жақсы
<b>ОН1</b>	синдромдық диагнозды тұжырымдай алады, кардиологиялық патологиясы бар сыни науқастарда қарқынды терапия жоспарын тағайындай алады	аурудың тарихын кездейсоқ жинайды, кардиологиялық патологиясы бар науқасты физикалық тексеру кезінде қолмен дағдыларды меңгермейді	анамнезді аурудың мәні мен кардиологиялық патологиясы бар науқастың симптомдарының даму реттілігі туралы түсінік бермейтін фактілерді тіркей отырып жинайды, физикалық тексеру қателіктермен жүргізіледі	анамнез жүйелі түрде жиналады, бірақ негізгі белгілердің сипатын және олардың кардиологиялық науқаста критикалық жағдайдың пайда болу себептерін жеткілікті нақтылаусыз. Физикалық тексеруді жүйелі түрде жүргізеді, бірақ шамалы техникалық дәлсіздіктерге жол береді	аурудың даму динамикасын көрсете отырып, анамнезді жүйелі түрде жинайды. Кардиологиялық патологиясы бар сыни пациенттерді физикалық тексеру жүйелі, техникалық тұрғыдан дұрыс және тиімді жүргізіледі
<b>ОН2</b>	кардиологиялық бейіндегі пациенттерде стационарлық деңгейде дәлелді практика негізінде қарқынды терапияның	кардиологиялық бейіндегі пациенттерде өмірге қауіп төндіретін жағдайды анықтау кезінде қателіктер жібереді, дифференциалды	кардиологиялық науқаста өмірге қауіп төндіретін жағдайды анықтаған кезде жетекші	кардиологиялық профильдегі пациенттердегі өмірге қауіп төндіретін жағдайды дұрыс анықтайды, бірақ оны	кардиологиялық профильдегі науқастарда алдын-ала диагноз және өмірге қауіп төндіретін

	<p>тиімділігін бағалауға, өмірлік функцияларға мониторинг жүргізуге қабілетті</p>	<p>диагноз жеткіліксіз жүргізіледі, түпкілікті диагноз нәтижесіз негізделеді</p>	<p>синдром бөлінеді, бірақ диагностикалық қорытынды жасамады, толық емес дифференциалды диагноз қойылды, түпкілікті диагноз жеткіліксіз негізделді, асқынулар, қатар жүретін аурулар анықталмады</p>	<p>негіздемейді. Дифференциалды диагноз қояды, бірақ барлық ұқсас аурулармен емес</p>	<p>жағдайды дұрыс анықтайды, негіздеме береді. Дифференциалды диагнозды толығымен жүргізеді</p>
<p><b>ОНЗ</b></p>	<p>кардиологиялық аурулардың қарқынды терапиясын қажет ететін пациентпен және оның туыстарымен тиімді қарым-қатынас жасай алады, манипуляциялардың орындылығын дәлелдей алады</p>	<p>Кардиологиялық науқастармен қарым-қатынас қиын. Нашар тыңдау дағдыларын көрсетеді, жүрек аурулары мен олардың туыстарына қарқынды терапияны қажет ететін пациенттердің вербалды емес немесе эмоционалды сигналдарына назар аудара алмайды немесе бейім емес. Манипуляциялардың орындылығын дәлелдей алмайды</p>	<p>Жүрек ауруымен қарым-қатынас қанағаттанарлық. Нашар тыңдау дағдыларын көрсетеді, жүрек аурулары мен олардың туыстарына қарқынды терапияны қажет ететін пациенттердің вербалды емес немесе эмоционалды белгілеріне сирек назар аударады. Интенсивті терапия кезінде манипуляцияның орындылығын дәлелдей отырып, сенімсіз.</p>	<p>Орта деңгейдегі кардиологиялық науқастармен қарым-қатынас деңгейі. Белсенді тыңдайды, эмоционалды белгілерге бейім, жүрек аурулары мен олардың туыстарының қарқынды терапиясын қажет ететін пациенттердің вербалды емес белгілеріне аз көңіл бөлінеді. Манипуляциялардың орындылығын жақсы дәлелдейді</p>	<p>Кардиологиялық науқаспен қарым-қатынаста шебер. Белсенді тыңдайды, жүрек аурулары мен олардың туыстарына қарқынды терапияны қажет ететін пациенттердің вербалды емес және эмоционалды белгілеріне бейім. Манипуляциялардың орындылығын дәлелдеу кезінде кәсібилік көрсетеді.</p>




## Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы

## Силлабус

044-57/11 ( )

27 беттің 15  
беті

<b>ОН4</b>	<p>медициналық этика мен деонтологияны сақтай отырып, кардиологиялық пациенттер үшін жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында Сабактас мамандықтардың мамандарымен табысты ынтымақтаса алады</p>	<p>Кәсіби мінез-құлықтың жетіспеушілігін көрсетеді: сенімсіздік, кері байланысты қабылдаудың қиындығы. этика мен деонтологияны сақтамайды.</p>	<p>Әлсіз кәсіби дағдыларды көрсетеді: сенімсіздік, кері байланысты жеткіліксіз қабылдау. этика мен деонтологияны қанағаттанарлық түрде сақтайды.</p>	<p>Орташа кәсіби дағдыларды көрсетеді: салыстырмалы қатысу, сенімділік, кері байланысты адекватты қабылдау. этика мен деонтологияны ішінара сақтайды.</p>	<p>Жоғары дамыған кәсіби дағдыларды көрсетеді: тамаша қатысу, сенімділік, кері байланысты мұқият қабылдау және одан үйрену қабілеті. Этика мен деонтологияны толық сақтайды.</p>
<b>ОН5</b>	<p>кардиологиялық бейіндегі сыни науқастарды синдромдық емдеуге талдау жүргізу кезінде барабар зерттеу мақсаттары мен міндеттерін тұжырымдай алады, кардиологиядағы реаниматология және қарқынды терапия бойынша арнайы әдебиеттерді сыни бағалай алады</p>	<p>Кардиологиялық науқастарда қарқынды терапия саласындағы зерттеулер туралы білім мен түсінікті көрсетпейді. Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберіндегі міндеттерді шеше алмайды.</p>	<p>Кардиологиялық науқастарда қарқынды терапия саласындағы зерттеулер туралы білім мен түсініктерді көрсету кезінде фактілерді нақтылау маңызды емес. Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде мәселені шешу қиындықпен шешеді, негіздей алмайды</p>	<p>Кардиологиялық науқастарда қарқынды терапия саласын зерттеудің мәні туралы толық түсінік бермейтін фактілерді тіркей отырып, білімді көрсетеді. Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберіндегі міндеттерді шеше алады, бірақ дәлсіздіктерге жол береді</p>	<p>Білім жүйелі, кардиологиялық науқастардағы қарқынды терапия саласындағы зерттеулерді толық көрсетеді. Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберіндегі міндеттерді дұрыс шешеді.</p>
<b>ОН6</b>	<p>кардиологиялық патологиясы бар пациенттерге қарқынды терапия жоспарын бағалау</p>	<p>Кардиологиялық патологиясы бар қарқынды терапия жоспарын бағалау және құру үшін</p>	<p>Кардиологиялық патологиямен қарқынды терапия</p>	<p>Кардиологиялық патологиямен қарқынды терапия жоспарын</p>	<p>Кардиологиялық патологиямен қарқынды терапия</p>

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ( )
Силлабус		27 беттің 16 беті

	және құру, зерттеу тобының жұмысына қатысу үшін күнделікті қызметінде Халықаралық дерекқорларды тиімді пайдалана алады	ғылыми ақпарат пен дәлелді медицина принциптерін пайдаланбайды, зерттеу тобының жұмысына қатыспайды	жоспарын бағалау және құру үшін жалған ғылыми ақпарат пен дәлелді медицина принциптерін қолданады, зерттеу тобының жұмысына сирек қатысады	бағалау және құру үшін ғылыми ақпарат пен дәлелді медицина принциптерін ішінара пайдаланады, зерттеу тобының жұмысына қатысады	жоспарын бағалау және құру үшін ғылыми ақпарат пен дәлелді медицина принциптерін толық қолданады, зерттеу тобының жұмысына белсенді қатысады.
--	--	---	--	--	---

**10.2 Оқыту әдістері мен технологияларын бағалау критерийлері**

<b>Практикалық сабаққа арналған чек парағы</b>						
<b>Кәсіби дағдылары</b>	<b>0 балл</b>	<b>4 балл</b>	<b>6 балл</b>	<b>8 балл</b>	<b>10 балл</b>	<b>Емтихан қабылдаушының бағасы</b>
Анамнез жинау	фактілерді диагностикалау үшін маңызды емес мәліметтер асығыс жиналған	маңызды қателіктермен жүйелі жинау	арудың мәні мен симптомдардың даму реті туралы түсінік бермейтін фактілерді бекіту арқылы жиналған	жүйелі түрде жиналған, бірақ негізгі белгілердің сипатын және олардың пайда болу себептерін жеткілікті емес	жүйелі түрде жиналған анамнез арудың даму динамикасын толық көрсетеді	
Физикалық зерттеу	Мануальді дағдылардың меңгермеген	нәтижесіз, қателіктермен жасалған	Толық техникалық сәтсіз қателермен	жүйелі, бірақ шамалы техникалық дәлсіздіктер	жүйелі, техникалық дұрыс және тиімді жүргізілді	
Алдын ала диагноз қою, өмірге қауіпті жағдайды анықтау	Қате қойылған	тек арудың тобы көрсетілген	жетекші синдром анықталған, бірақ диагностикалық қорытынды жоқ	дұрыс қойылған, бірақ негіздемесі жоқ	дұрыс қойылған, негіздемесі бар	
Ауруды	Қарсы	Адекватты	Толық	Адекватты	Толық	




Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы

044-57/11 ( )

Силлабус

27 беттің 17  
беті

зерттеудің зертханалық-аспаптық әдістерін тағайындау	көрсеткіштер көрсетілген	емес	адекватты емес	, бірақ шамалы кемшіліктермен	және адекватты	
Экспертиза (пациентті зерттеу нәтижелерін түсіндіру)	Дұрыс емес	Көп жағдайда дұрыс емес	Жартылай дұрыс, қателіктермен	Дұрыс, шамалы сәйкессіздіктермен	Толық және дұрыс	
Дифференциальді диагноз	Адекватты емес	Продуктивті	Толық емес	дәлелденген, бірақ барлық ұқсас аурулармен емес	толық	
Қорытынды диагноз және оның негіздемесі	Клиникалық ойлаудың болмауы	диагноз хаотикалық, аз сенімді түрде негізделген	диагноз жеткілікті негізделмеген, асқынулар, қатар жүретін аурулар анықталған жоқ	негізгі аурудың диагнозы толық, бірақ қатар жүретін аурулар көрсетілмеген	толық, негізделген	
Анестезия таңдау	Анестезия үшін жағымсыз әсерді және анестезияның түрін ескермей препараттар таңдалған	Осы түрдегі (аймақтық, жалпы) анестезияның жеткіліктілігін қамтамасыз етпейтін (құзыреттілікті) препараттарды таңдау	Жалпы анестезия кезіндегі қатар жүретін ауруды ескере отырып, анестезияның адекваттылығын қамтамасыз етпейтін препараттарды таңдау	Анестезия дұрыс таңдалған, бірақ толық емес немесе полипрагматизия	Анестезия дұрыс таңдалған, жеткілікті	
Анестетиктер мен тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну	Дұрыс түсіндіре алмайды	Көптеген қателіктер жібереді	Жартылай	маңызды емес бөлшектерде қате	Толық	
ASA және Рябов	Анықтай алмады	Жеткіліксіз анықтама	Жеткіліксіз және толық емес	адекватты, бірақ	Адекватты, толық	

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ( )
Силлабус		27 беттің 18 беті

бойынша операциялық-анестезиологиялық қауіпті анықтау					толық емес			
<b>ЖАЛПЫ</b>	<b>Максимальді балл – 100, бұл 100 баллға тең</b>							

**РӨЖ үшін чек парағы**

Бағалау критерийлері	Қанағаттанарлықсыз 0-49	Қанағаттанарлық 50-69	Жақсы 70-89	Өте жақсы 90-100 балл	Қойылған балл
Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді	Көрсетпейді	фактілерді нақтылау маңызды емес	Зерттеудің мәні туралы толық түсінік бермейтін фактілерді анықтай отырып білімін көрсетеді	Білім жүйелі, медицина саласындағы зерттеулердің түсінігін толық көрсетеді	
Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті	Мәселелерді шеше алмайды	Шешім қиындықпен қабылданады, негіз бола алмайды	Шешім дұрыс	Шешім дұрыс	
Ғылыми ақпарат пен дәлелді медицина қағидаттарын өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін пайдаланады	Қолданбайды	Шынайы емес немесе толық емес ақпаратты пайдаланады	Жартылай негізделген	толық көлемде негіздеме берілді	
Өзін-өзі талдау дағдыларын көрсетеді	Көрсетпейді	диагноз егжей-тегжейлі емес, сенім аз	Жартылай қолданады	Толық көлемде пайдаланады	
Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік	Қатыспайды	Сирек қатысады, ынта-жігерсіз	адекватты, бірақ шамалы қателіктермен	Толық көлемде, адекватты	


ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ( )
Силлабус		27 беттің 19 беті

өнерді және сөз сөйлеу қабілетін қолданады.					
Зерттеу жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті	Зерттеулер жүргізбейді	Зерттеулер жүргізеді, бірақ оларды жүйелеу мүмкін емес	Маңызды емес баяндамалар	Қатысады және баяндама жасайды, аудиторияны жаулап алады, өз сөздеріне сендіреді	
Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінікті көрсетеді	Көрсетпейді	Маңызы жоқ фактілерді нақтылаумен	Зерттеулер жүргізеді, қорытындылар жартылай, талдау толық емес.	Зерттеулер жүргізеді, зерттеулердің қорытындысын шығарады, жариялайды	
<b>Жалпы балл</b>					

**Ағымдағы бақылауды бағалау чек парағы**

Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ) сабақ тақырыбы бойынша теориялық сауалнамадан қойылады:

Бақылау түрі	Баға	Бағалау критерийлері
Ауызша жауап	<b>Өте жақсы</b> Бағаға сәйкес келеді: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	Резидент жауап беру кезінде ешқандай қателіктер, дәлсіздіктер жасаған жоқ. Ол соңғы жылдардағы монографиялар мен нұсқаулықтарды қолдана отырып, оқытылатын пән бойынша теорияға, тұжырымдамалар мен бағыттарға бағдарланған, интернеттен сыни баға береді, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін қолданады. Куратормен бірге операциялар мен манипуляциялар кезінде анестезиологиялық құралдарға, қарқынды терапия жүргізуге және қиын жағдайларда шұғыл көмек көрсетуге белсенді қатысты.
Ауызша жауап	<b>Жақсы</b> Бағаға сәйкес келеді: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%); С+ (2,33; 70-74%).	Резидент жауап беру кезінде өрескел қателіктер жібермеді, принципсіз дәлсіздіктер жасады, оқулықтың көмегімен бағдарламалық материалды жүйелендіре алды. В кураторымен операциялар мен манипуляциялар кезінде анестезиологиялық құралдарға, қарқынды терапия жүргізуге және қиын жағдайларда жедел көмек көрсетуге аз қатысты.
Ауызша жауап	<b>Қанағаттанарлық</b> Бағаға сәйкес келеді: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D- (1,0; 50-54%)	Жауап беру кезінде резидент дәлсіздіктер мен негізсіз қателіктер жіберді, тек танымал әдебиеттермен шектелді және материалды жүйелеуде үлкен қиындықтарға тап болды. Ол куратормен операциялар мен манипуляциялар үшін анестезиологиялық құралдарға, қарқынды терапия мен қиын жағдайларда жедел көмек көрсетуге сирек қатысты.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ( ) 27 беттің 20 беті
Силлабус		

<b>Ауызша жауап</b>	<b>Қанағаттанарлықсыз</b> Бағаға сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Резидент жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жіберді, сабақ тақырыбы бойынша әдебиеттерді пысықтамады; пәннің ғылыми терминологиясын қалай қолдануды білмеді, өрескел стилистикалық және логикалық қателіктермен жауап берді. В кураторымен операциялар мен манипуляциялар кезінде анестезиологиялық құралдарға, қарқынды терапия жүргізуге және қиын жағдайларда шұғыл көмек көрсетуге қатыспаған.
---------------------	--	---

ТРӨЖ/РӨЖ «360<sup>0</sup> бағалау»

Резиденттің аты-жөні \_\_\_\_\_

Тобы \_\_\_\_\_

Жетекшінің аты-жөні \_\_\_\_\_


Қолы \_\_\_\_\_

№	Аты- жөні	Бағасы	Қолы
Жетекші			
Бөлімше меңгерушісі			
Резидент			
Кезекші врач			
Пациент			
Тьютор (оқытушы)			
<b>Жалпы</b>			


Жетекшінің аты-жөні \_\_\_\_\_

Қолы \_\_\_\_\_

№	Өте жақсы	Критерий және балл	Қанағаттанарлықсыз
1	Тұрақты өзін-өзі тәрбиелеу: мысалы, мәлімдемелерді тиісті сілтемелермен бекітеді, қысқаша түйіндеме жасайды	Дайындық 10 8 6 4 2	Өзін-өзі жетілдіруге деген ұмтылыс жоқ, мысалы, проблемалық мәселелерді жеткіліксіз зерттеу және зерттеу, топтың біліміне шамалы үлес қосу материал жинамайды
2	Өзінің оқуы үшін жауапкершілікті өзіне алады: мысалы, өзінің оқу жоспарын басқарады, жетілдіруге белсенді ұмтылады, ақпараттық ресурстарды сыни бағалайды	Жауапкершілік 10 8 6 4 2	Өзінің оқуы үшін жауапкершілікті мойнына алмайды: мысалы, оқу жоспарын орындау кезінде басқалармен байланысты, қателіктерді жасырады, ресурстарды сирек сыни талдайды.
3	Топтарды оқытуға белсенді қатысады: мысалы, талқылауға белсенді қатысады, тапсырмаларды мұқият орындайды	Қатысу 10 8 6 4 2	Топты оқыту процесінде белсенді емес: мысалы, талқылау процесіне белсенді емес қатысады, тапсырмаларды мұқият қабылдайды
4	Тиімді топтық дағдыларды көрсетеді, мысалы, бастама көтереді, басқаларға құрмет	Топтық дағдылар 10 8 6 4 2	Орынсыз араласу сияқты тиімсіз топтық дағдыларды көрсетеді, нашар пікірталас дағдыларын көрсетеді,

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ( )
Силлабус		27 беттің 21 беті

	пен әдептілік танытады, түсінбеушілік пен қақтығыстарды шешуге көмектеседі		кедергі жасайды, жауап бермейді немесе басқаларды елемейді, үстемдік етеді немесе төзбеушілік танытады
5	Құрдастарымен қарым-қатынаста жасанды: мысалы, вербальды емес және эмоционалды сигналдарға бейім, белсенді тыңдайды	Коммуникация 10 8 6 4 2	Әріптестерімен қарым-қатынас жасау қиын: мысалы, нашар тыңдау дағдылары қабілетсіз немесе вербальды емес немесе эмоционалды сигналдарға назар аударуға бейім
6	Жоғары дамыған кәсіби дағдылар: мысалы, керемет қатысу, сенімділік, кері байланысты мұқият қабылдау және одан үйрену	Профессионализм 10 8 6 4 2	Кәсіби мінез-құлықтың болмауы: мысалы, себепсіз мінез-құлық, белгісіздік, кері байланысты қабылдау қиындықтары
7	Өзін-өзі талдау жоғары: мысалы, ол өзінің білімі мен қабілеттерінің шектеулі екенін, қорғауға немесе басқаларға ескертусіз біледі	Рефлексия 10 8 6 4 2	Өзін-өзі талдау төмен: мысалы, түсіну немесе қабілет шекараларын көбірек сезінуді қажет етеді және түзету үшін оң қадамдар жасамайды
8	Жоғары дамыған сыни ойлау: гипотезаларды қалыптастыру, білімді тәжірибеден алынған нәрселерге қолдану, ақпаратты сыни бағалау, қорытынды жасау, ойлау процесін түсіндіру сияқты негізгі міндеттерді орындау дағдыларын көрсетеді.	Критикалық ойлау 10 8 6 4 2	Сыни ойлаудың жетіспеушілігі: мысалы, негізгі міндеттерді орындауда қиындықтар туындайды. Әдетте, гипотезаларды ұсынбайды, білімді практикада қолданбайды немесе ақпараттың болмауына немесе ұқыпсыздығына (индукцияның болмауына) байланысты сыни тұрғыдан бағалай алмайды.
9	Тиімді оқыту дағдылары: қаралып отырған жағдайға қатысты проблемалық мәселелер бойынша баяндаманы көрсетеді және тиісті түрде құрылымдалған түрде. Басқаларды жақсы есте сақтау үшін рефераттарды қолданады немесе материалды жалпылайды.	Оқыту 10 8 6 4 2	Тиімсіз оқыту дағдылары: қарастырылып отырған жағдайға қарамастан және нашар құрылымдалған стильде проблемалық мәселелер бойынша баяндамалардың төмен деңгейі. Рефераттарды тиімсіз пайдалану, рефераттар дайындамайды, материалды жалпылай алмайды, материалды басқаларға түсіндіре алмайды.
10	Орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті	Практикалық дағдылар 10 8 6 4 2	Біңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады
	Максимальді	100 балл	
<b>Бөлімше меңгерушісі</b>			

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ( )
Силлабус		27 беттің 22 беті


**Бөлімше меңгерушісінің аты- жөні** \_\_\_\_\_  
**Қолы** \_\_\_\_\_

№	Өте жақсы	Критерий және балл	Қанағаттанарлықсыз
1	Жауапкершілігі бар, пайдалы болуға тырысады	Сенімділік 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Түсініксіз, сенімді емес
2	Ол дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіріледі, қателіктерден сабақ алады	Нұсқаулыққа жауап 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Реакция жоқ, жақсару жоқ
3	Ол жақсы білім ие, көзқарасы кең, көп білімге ұмтылады	Оқыту 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ұмтылысы жоқ, білімі жоқ
4	Сенімді және тартымды	Пациентке қатынас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Жеке қатынас орнатпайды
5	Өзара құрмет пен қадір-қасиетті сақтайды	Әріптестерге қатынасы 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімді емес
6	Өзара құрмет пен қадір-қасиетті сақтайды	Мед.қызмекерлерге қатынасы 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімді емес, дәрежі
7	Толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер	Стрестегі әрекеттер 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Адекватты емес, ступор
8	Жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады	Топтық дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімді емес
9	Сауатты, ұқыпты, уақтылы	Ауру тарихын жүргізу 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ұқыпсыз, дұрыс емес, уақтылы емес
10	Орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті	Практикалық дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады
	<b>Максимальді</b>	<b>100 балл</b>	

**Резидент**

Резиденттің аты- жөні \_\_\_\_\_  
 Қолы \_\_\_\_\_

№	Өте жақсы	Критерий және балл	Қанағаттанарлықсыз
1	Жауапкершілігі бар, пайдалы болуға тырысады	Сенімділік 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Түсініксіз, сенімді емес
2	Ол дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіріледі, қателіктерден сабақ алады	Нұсқаулыққа жауап 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Реакция жоқ, жақсару жоқ
3	Ол жақсы білім ие, көзқарасы кең,	Оқыту	Ұмтылысы жоқ, білімі жоқ

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казакстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы Силлабус		044-57/11 ( ) 27 беттің 23 беті


	көп білімге ұмтылады	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	
4	Сенімді және тартымды	Пациентке қатынас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Жеке қатынас орнатпайды
5	Өзара құрмет пен қадір-қасиетті сақтайды	Әріптестерге қатынасы 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімді емес
6	Өзара құрмет пен қадір-қасиетті сақтайды	Мед.қызмекерлерге қатынасы 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімді емес, дәрекі
7	Толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер	Стресстегі әрекеттер 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Адекватты емес, ступор
8	Жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады	Топтық дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімді емес
9	Сауатты, ұқыпты, уақтылы	Ауру тарихын жүргізу 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ұқыпсыз, дұрыс емес, уақтылы емес
10	Орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті	Практикалық дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады
	<b>Максимальді</b>	<b>100 балл</b>	

**Кезекші врач**

**Кезекші дәрігердің аты- жөні** \_\_\_\_\_

**Қолы** \_\_\_\_\_

№	Өте жақсы	Критерий және балл	Қанағаттанарлықсыз
1	Жауапкершілігі бар, пайдалы болуға тырысады	Сенімділік 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Түсініксіз, сенімді емес
2	Ол дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіріледі, қателіктерден сабақ алады	Нұсқаулыққа жауап 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Реакция жоқ, жақсару жоқ
3	Ол жақсы білім ие, көзқарасы кең, көп білімге ұмтылады	Оқыту 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ұмтылысы жоқ, білімі жоқ
4	Сенімді және тартымды	Пациентке қатынас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Жеке қатынас орнатпайды
5	Өзара құрмет пен қадір-қасиетті сақтайды	Әріптестерге қатынасы 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімді емес
6	Өзара құрмет пен қадір-қасиетті сақтайды	Мед.қызмекерлерге қатынасы 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімді емес, дәрекі
7	Толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер	Стресстегі әрекеттер 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Адекватты емес, ступор
8	Жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола	Топтық дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімді емес

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ( )
Силлабус		27 беттің 24 беті

	алады		
9	Сауатты, ұқыпты, уақтылы	Ауру тарихын жүргізу 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ұқыпсыз, дұрыс емес, уақтылы емес
10	Орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті	Практикалық дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады
	<b>Максимальді</b>	<b>100 балл</b>	

**Пациент**


Пациенттің аты-жөні \_\_\_\_\_ Қолы \_\_\_\_\_

№		Балл
1	Сіздің дәрігеріңіз зейінді ма, құрметтей ма?	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
2	Дәрігер сіздің сұрақтарыңызға жауап бере ме? Сіздің ауруыңыз туралы білгіңіз келетін барлық нәрсені түсіндіріңіз.	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
3	Дәрігермен сөйлескеннен кейін сіз қанағаттанасыз ба? Дәрігермен сөйлесу сізді тыныштандырады ма?	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
4	Ол құпиялылықты сақтай ма? Ол медициналық құпияны сақтай ма?	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
5	Сіз оған маман ретінде сенесіз бе?	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
	<b>Максимальді</b>	<b>50 балл</b>

**Аралық аттестация (аралық бақылау)**

Критерий	Балл. сандық эквив.	Проц.	Әріптік жүйемен баға	Дәстүрлі жүйемен бағалау
Негізгі және қосымша дереккөздерден сабақ тақырыбын толық білу. Сабақ тақырыбын стилистикалық сауатты баяндау. Нысанды сақтау, кезекшіліктерге, конференцияларға және баяндамаларға белсенді қатысу. Тест тапсырмасына 13-15 дұрыс жауап. Ситуациялық есептерге толық толық жауап. Науқастарды емдеуге, қарқынды терапия бөлімшесінің жұмысына белсенді қатысу. Анестезияға қатысу, дұрыс есеп беру және науқастың гомеостатикалық жағдайын толық зерттеу, өмірге қауіп төндіретін синдромды бөлу. Науқасты тексеру нәтижелерін түсіндіру толық және дұрыс. Клиникалық диагноздың толық негіздемесі. Тиісті емдеу.	4.0 3,67	95-100 90-94	A A-	Өте жақсы




ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казакстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ( )
Силлабус		27 беттің 25 беті

<p>Сабақтың тақырыбын жақсы білу. Операция кезінде анестезия жүргізуге манипуляциялар мен конференцияларға қатысу. Тест тапсырмаларына 10-12 дұрыс жауап. Ситуациялық есептерге толық емес жауап, диагноз, қарқынды терапия тактикасын дұрыс жазу. Науқасқа жақсы курация, бөлім жұмысына қатысу, анестезиологиялық құралдарды жүргізу кезінде ассистенцияның болмауы. Дұрыс есеп беру және жүргізу жүйелі, бірақ шамалы техникалық дәлсіздіктермен науқастың гомеостатикалық жағдайын және өмірге қауіп төндіретін синдромды анықтауды зерттеу. Науқасты тексеру нәтижелерін елеусіз дәлсіздіктермен дұрыс түсіндіру. Клиникалық диагноздың негіздемесі толық, бірақ қатар жүретін аурулар мен өмірге қауіп төндіретін синдром көрсетілмеген. Емдеу дұрыс, бірақ толық емес немесе полипрагмазия.</p>	3,33	85-89	B+	Жақсы
	3,0	80-84	B	
	2,67	75-79	B-	
	2,33	70-74	C+	
<p>Тақырыпты толық білмеу, анестезиологиялық құралдар мен конференцияларға белсенді қатыспау. Тест тапсырмаларына 8-9 дұрыс жауап.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ситуациялық есептер бойынша диагноз және емдеу тактикасы толық қамтылмаған. Курация кезінде науқасты толық баяндамау. Неврологиялық жағдайды зерттеу техникалық қателіктермен толық жүргізілген жоқ. Науқасты тексеру нәтижелерін түсіндіру айтарлықтай кемшіліктермен ішінара дұрыс. Диагноз жеткілікті негізделмеген, асқынулар, өмірге қауіп төндіретін синдромның қатар жүретін аурулары анықталмаған. Толық емес емдеу режимі, мәні мен мөлшеріне сәйкес келмейді.</li> </ul>	2,0	65-69	C	Қанағаттанарлық
	1,67	60-64	C-	
	1,33	55-59	D+	
	1,0	50-54	D	
<p>Сабақтың тақырыбын нашар білу. Операцияларға сирек қатысу. Тест тапсырмаларына 0-7 дұрыс жауап. Ситуациялық есептерге қате жауап.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Науқастың сапасыз курациясы. Неврологиялық жағдайды зерттеу ретсіз, қателіктермен, нәтижесіз жүргізілді. Науқасты тексеру нәтижелерін дұрыс бағалау мүмкін емес, бұл қарсы әрекеттерге әкеледі. Диагноз өмірге қауіп төндіретін синдромның клиникалық ойлаудың болмауына негізделген. Емдеуге қарсы препараттар тағайындалады. Профессор, бөлім меңгерушісінің аралауында сирек қатысу.</li> </ul>	0,5	25-49	FX	Қанағаттанарлықсыз
	0	0-24	F	

**Білімді бағалаудың көпбалалы жүйесі**

Әріптік жүйемен бағалау	Баллдардың сандық эквиваленті	Процентпен бағалау	Дәстүрлі жүйемен бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ( )
Силлабус		27 беттің 26 беті

B -	2,67	75-79	Қанағаттанарлық
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Қанағаттанарлықсыз
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

### 11. Оқу ресурстары

Электрондық ресурстар (мысалы: бейне, аудио, дайджесттер)

Диск Анестезиология., магистральді тамырлардың катетеризациясы, видео

1. <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.
2. <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.
3. : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.
4. . <http://books-up.ru>.

<http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.

Электрондық оқулықтар

Национальное руководство по Анестезиологии (РФ)

Национальное руководство по интенсивной терапии (РФ)

Электронные учебники:

Анестезиология [Электронный ресурс] : нац. рук. / [А. А. Бунятян и др.] ; под ред. А. А. Бунятяна, В. М. Мизикова.- Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 1004 с. : ил. - URL :

Интенсивная терапия [Электронный ресурс] : нац. рук. / под ред.: Б. Р. Гельфанда, А. И. Салтанова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. –1744 с. – (Национальные руководства). – URL :

Кардиология [Электронный ресурс] : нац. рук. / [Ю. Н. Беленков и др.] ; под ред. Ю. Н. Беленкова, Р. Г. Оганова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 1232 с. – URL

4. Болезни сердца по Браунвальду [Электронный ресурс] : рук. по сердеч.-сосудист. медицине : пер. с англ. : в 4 т. Т. 1 / под ред. П. Либби [и др.]. – Москва :Логосфера, 2010. – 624 с. - URL :<http://books-up.ru>.

Гвиннут К. Клиническая анестезия [Электронный ресурс] / К. Гвиннут ; пер. с англ. под ред. проф. С. В. Свиридова. – 2-е изд. (эл.). – Москва : БИНОМ. Лаб. знаний, 2019. – 304 с.

Журналдар (электрондық журналдар)

Анестезиология және реаниматология

Интенсивті терапия хабаршысы


Әдебиет

**Міндетті:**

1. Ronald Millers Anesthesia 2019. (русс)
2. Barash, Paul G.; Cullen, Bruce F.; Stoelting, Robert K. Clinical Anesthesia, 5<sup>th</sup> Edition Copyright ©2014 Lippincott Williams & Wilkins
3. Дж. Эдвард Морган-мл., Мэгид С. Михаил. Клиническая анестезиология. Т.1, 2, 3. Москва «Бином», С.-Петербург «Невский диалект», 2021

**Қосымша**

1. Обзор обновленных рекомендаций American Heart Association по СЛР и неотложной помощи при сердечно-сосудистых заболеваниях от 2020г.
2. Интенсивная терапия. Национальное руководство: в 2-х т. / под ред. Б.Р. Гельфанда, А.И. Салтанова. - М., 2018. - Т. 1 - 960 с; Т.2 - 784 с.
3. Руководство по интенсивной терапии: пер. с англ. Под ред. А.П.Зильбера. – М., 2020. – 640с.
4. Интенсивная терапия угрожающих состояний. Ред. В.А.Корячкин, В.И.Страшнов. С.-Петербург, 2022.
5. 5.Руководство по клинической анестезиологии / под ред. Б. Дж. Полларда: пер. с англ. / под

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ( )
Силлабус		27 беттің 27 беті

общ.ред. Л.В. Колотилова, В.В. Мальцева. - М.: МЕДпресс-информ, 2019.-912 с.

- Дж. Эдвард Морган-мл., Мэвид С. Михаил, Майкл Дж. Марри М79 Клиническая анестезиология/ Изд. 4-е, испр.- Пер. с англ. - М.: Издательский дом БИНОМ, 2021- 1216 с.,ил.
- А.А. Бунятян, В.М. Мизиков Анестезиология - Национальное руководство - 2021
- Малышев В.Д. Интенсивная терапия . - Практическое руководство 2019
- Интенсивная терапия. Национальное руководство. Том 1. 2-е издание

<b>12.</b>	<b>Тәртіп саясаты</b>
------------	-----------------------

1.Кафедрада модульден өту кезінде медициналық форманы кию керек: халат, қалпақ, маска.

2.Қызметкерлермен тәртіпті, тыныштықты, этика мен деонтологияны, бағынуды сақтау.

3.Қауіпсіздік шараларын сақтаңыз: электр тоғымен байланысты заттарды дымқыл қолмен ұстамаңыз.

4.Кафедрада оқытудың медициналық аппаратурасы мен техникалық құралдарына ұқыпты қарайды

5.РӨЖ барлық тақырыптарын талқылауға белсенді қатысу.

6.Барлық жазбаша жұмыстар плагиатқа тексеріледі.

**Тыйым салынады:**

- Кафедраның оқу-клиникалық базаларының аумағында темекі шегу.
- Жұмыс орнында пішінсіз пайда болады (халат, қалпақ).
- Оқу-клиникалық базалардан тыс нысанда шығу.
- Оқу-клиникалық базалар аумағында қатты сөйлесу, шу шығару.

**Резиденттерге қойылатын талаптар:**


- \* Дәлелді себептерсіз сабақтарды өткізіп алмаңыз;
- \* Практикалық сабақтар кезіндегі белсенділік;
- \* Сабаққа дайындық;
- \* Уақтылы, кесте бойынша, РӨЖ орындау және тапсыру;
- \* Сабаққа кешікпеңіз;
- \* Сабақ кезінде сыртқы істермен айналыспау;
- \* Курстастары мен оқытушыларына шыдамды, ашық және мейірімді болу;
- \* Кафедраның мүлкіне ұқыпты қарайды;
- \* Өткізіп алған сабақтарды дәлелді себептермен уақтылы пысықтау.

**Айыппұлдар:**

Аралық бақылауды тапсырмаған резидент емтиханға жіберілмейді

<b>13.</b>	Академияның моральдық және этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат Академиялық саясат. 4-тармақ студенттің ар-намыс кодексі Пән бойынша Бағалау саясаты
------------	---

<b>1.</b>	Анықтама-нұсқаулық	<a href="https://ukma.kz/files/Magistracy-Residency-Doctorate/residency/%D0%A1%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%BA-%D0%BF%D1%83%D1%82%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C.pdf">https://ukma.kz/files/Magistracy-Residency-Doctorate/residency/%D0%A1%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%BA-%D0%BF%D1%83%D1%82%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C.pdf</a>
-----------	--------------------	---

<b>14.</b>	<b>Бекіту және қайта карау</b>		
Кафедрада бекітілген күні	Хаттама № <u>1</u> <u>28.08.23</u>	Кафедра менгерушісі Сейдахметова А.А.	Қолы 
КОП-ға мақұлданған күні	Хаттама № <u>1</u> <u>29.08.23</u>	КОП төрағасы Қауызбай Ж.Ә.	Қолы 