

ONTUSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA          AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Неотложной медицины и сестринского дела»			044 – 56,5/1,51 ( )
Силлабус			1 стр. из 47


## СИЛЛАБУС

### Кафедра «Неотложной медицины и сестринского дела»

#### Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Анестезиологическое обеспечение в педиатрии и неонатологии»

**Образовательная программа: 7R01117 – «Анестезиология и реаниматология взрослая, детская»**


<b>1. Общие сведения о дисциплине</b>			
1.1	Код дисциплины: R-AOPN	1.6	Учебный год: 2023-2024
1.2	Название дисциплины: «Анестезиологическое обеспечение в педиатрии и неонатологии»	1.7	Курс: 2 (второй)
1.3	Пререквизиты: клиническая физиология в анестезиологии, клиническая фармакология в анестезиологии, детская клиническая анатомия в анестезиологии. Основы анестезиологии в педиатрии и неонатологии. Интенсивная терапия в хирургической и терапевтической практике.	1.8	Семестр:
1.4	Постреквизиты: ФНПР, дисциплины докторантуры	1.9	Количество кредитов (ECTS): 34 (1020 ч.)
1.5	Цикл: ПД	1.10	Компонент: ОК
<b>2. Описание дисциплины</b>			
Влияние возраста ребёнка, общего состояния и сопутствующих заболеваний детей на выбор метода анестезии. Предоперационное обследование. Пороки развития и заболевания органов и систем. Аллергические заболевания и состояния. Расстройства метаболизма различной этиологии и их коррекция. Ингаляционный наркоз. Неингаляционный наркоз. Комбинированные способы анестезии. Особенности интубации трахеи и показания к ней.			
<b>3. Форма суммативной оценки</b>			
3.1	Тестирование +	3.5	Case study +
3.2	Письменный	3.6	Дискуссии
3.3	Устный +	3.7	Конференция
3.4	Прием практических навыков у постели больного +	3.8	CBL +
<b>4. Цели дисциплины</b>			
Освоение теоретических знаний и формирование практических навыков по обеспечению анестезиологического пособия при проведении оперативных вмешательств у больных с различной хирургической патологией			
<b>5. Конечные результаты обучения (РО дисциплины)</b>			
PO1.	способен сформулировать синдромальный диагноз, провести анестезиологическое пособие по специализированным разделам для пациентов педиатрического профиля.		
PO2.	способен выбрать наиболее подходящий вид анестезии, предупредить развитие осложнения после наркоза у новорожденных и детей		
PO3.	способен эффективно взаимодействовать с пациентом, нуждающимся в анестезиологическом обеспечении и его родственниками, аргументировать целесообразность анестезии и манипуляций		
PO4.	способен успешно сотрудничать со специалистами смежных специальностей с целью достижения лучших результатов для педиатрических пациентов, соблюдая медицинскую этику и деонтологию		
PO5.	способен определить степень риска и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности при проведении различных видов анестезии в педиатрии и неонатологии		
PO6.	способен оценивать риски, связанные с сопутствующей патологией, и использовать наиболее		

ONTUSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA          AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> 1979	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Неотложной медицины и сестринского дела»	044 – 56,5/1,51 ( )	
Силлабус	2стр. из 47	


	эффективные методы интенсивной терапии в ходе анестезиологического пособия новорожденным и детям для обеспечения высокого уровня качества медицинской помощи при проведении анестезии				
5.1	РО дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины			
	РО1	РО1: способен сформулировать синдромальный диагноз, назначить план интенсивной терапии и оценить его эффективность на основе доказательной практики на стационарном уровне, проведение анестезиологических пособий по специализированным разделам хирургии, трансплантологии и др. РО2: способен эффективно взаимодействовать с пациентом, нуждающимся в анестезиологическом обеспечении и его родственниками, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших результатов для пациента. РО3: способен оценивать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи при проведении анестезии и интенсивной терапии.			
	РО2				
	РО3				
	РО4				
	РО5				
	РО6				
<b>6.</b>	<b>Подробная информация о дисциплине</b>				
6.1	Место проведения (клиническая база, адрес, отделение клинической базы): Областная клиническая детская больница Городская детская больница №1				
6.2	Количество часов аудиторной работы резидентов	Количество часов самостоятельной работы резидентов (СРРН+СРР)			
		СРРН	СРР		
	204	663	153		
<b>7.</b>	<b>Сведения о преподавателях</b>				
№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес	Научные интересы и др.	Достижения
1.	Алдешев А.А.	К.м.н., доцент и.о.проф	okv.ch@mail.ru	Гнойно-сетические процессы	К.м.н
2.	Аблатаева Р.Б	Ассистент	rashida_doc@mail.ru	Анестезиология в хирургии	Докторантура
	<b>Сведения о клинических наставниках</b>				
№	Ф.И.О	Квалификация	Квалификационная категория и/или стаж работы	Профессиональные достижения и/или др.	
1	Алдешев А.А.	Анестезиолог-реаниматолог	Высшая	к.м.н	
2	Аблатаева Р.Б.	Анестезиолог-реаниматолог	10 лет	магистр м.н.	
3	Абетаев Н.Б.	Анестезиолог-реаниматолог	Высшая		
4	Исмаилов Г.Р.	Анестезиолог-реаниматолог	Высшая		
5	Оразымбетов М.С.	Анестезиолог-реаниматолог	Высшая		
6	Баимбетов К.	Анестезиолог-реаниматолог	Высшая		

## 8. Тематический план


				РО	Кол-	Формы/мет	Формы/
--	--	--	--	----	------	-----------	--------

ONTUSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA          AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Неотложной медицины и сестринского дела»		044 – 56,5/1,51 ( )
Силлабус		3стр. из 47

Ден ь	Название темы	Краткое содержание	дис- цип- лины	во часов	оды/ технологии обучения	методы оценива- ния
1	<b>Практическое занятие.</b> Организация детской анестезиолого-реанимационной службы в Республике Казахстан.	Организация и оснащение детской анестезиологической службы. Приказ № 763. Задачи анестезиологической службы. Права и обязанности медицинского персонала детского анестезиологического отделения.	PO4	2	Работа в малых группах	Устный ответ Чек-лист Оценка текущего контроля
	<b>СРРН/СРР.</b> Организация детской анестезиолого-реанимационной службы в Республике Казахстан. Директивные документы.	Документация. Организация и оснащение реаниматологической службы в педиатрии. Типовая структура отделения. Санитарно-гигиенический режим в анестезиологическом и реанимационном отделениях педиатрического профиля. Обеспечение безопасности больных и обслуживающего персонала в анестезиологическом и реанимационном отделениях. Деонтологические и правовые аспекты анестезиологической и реаниматологической служб.	PO4	6,5/1,5	Курация больных. Формирование портфолио	Чек лист Критери и оценки СРР
2	<b>Практическое занятие.</b> Аппаратура и оснащение для анестезии, реанимации и интенсивной терапии детей	Правила эксплуатации наркозно-дыхательной аппаратуры и контроль за работой. Приспособления и инструменты для проведения анестезии. Аппараты ИВЛ (респираторы). Для ручной вентиляции легких.	PO4	2	Клиническое ситуационное обучение, разбор клинического случая	Чек лист: критерии оценки практиче- ских навыков
	<b>СРРН/СРР.</b> Аппаратура и оснащение для анестезии, реанимации и интенсивной терапии детей	Правила эксплуатации наркозно-дыхательной аппаратуры и контроль за работой. Приспособления и инструменты для проведения анестезии. Аппараты ИВЛ (респираторы). Для ручной вентиляции легких.	PO4	6,5/1,5	Работа в ОАРИТ	Чек лист: критерии оценки СРР
3	<b>Практическое занятие.</b> Аппаратура и оснащение для анестезии, реанимации и интенсивной терапии детей	Аппараты для автоматической вентиляции легких. (“Sechrist”, США; “Bear”, США; “Babylog”, Германия) и объемные респираторы (“Evita”, Германия; “Puritan-	PO3	2	СВЛ	Чек лист: критерии оценки практиче- ских навыков

ONTUSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA          AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Неотложной медицины и сестринского дела»		044 – 56,5/1,51 ( )
Силлабус		4стр. из 47


		Bennet”, США).				
	<b>СРРН/СРР.</b> Аппаратура и оснащение для анестезии, реанимации и интенсивной терапии детей	Аппараты для автоматической вентиляции легких. (“Sechrist”, США; “Bear”, США; “Babylog”, Германия) и объемные респираторы (“Evita”, Германия; “Puritan-Bennet”, США).	<b>PO3</b>	<b>6,5/1,5</b>	Клиническая работа в отделении	Чек лист: критерии оценки СРР
<b>4</b>	<b>Практическое занятие.</b> Аппаратура и оснащение для анестезии, реанимации и интенсивной терапии детей	Инкубаторы и открытые реанимационные системы (ОРС. Аппаратура для мониторинга. Устройства для дозированного введения лекарственных веществ.	<b>PO3</b>	<b>2</b>	Разбор клинического случая	Устный ответ Чек-лист Оценка текущего контроля
	<b>СРРН/СРР.</b> Аппаратура и оснащение для анестезии, реанимации и интенсивной терапии детей	Инкубаторы и открытые реанимационные системы (ОРС. Аппаратура для мониторинга. Устройства для дозированного введения лекарственных веществ.	<b>PO3</b>	<b>6,5/1,5</b>	Клиническая работа в отделениях интенсивной терапии, формирование портфолио	Чек лист Критерии и оценки СРР
<b>5</b>	<b>Практическое занятие.</b> Анатомо-физиологические особенности системы центральной нервной системы у детей в практике анестезиологии-реанимации	Центральная нервная система. Формирование, стволовые структуры ЦНС. Период интенсивного роста мозга. Миелинизация нервных волокон. Восприятие боли. Ликворные пути. Спинномозговая жидкость, продукция, обструкция.	<b>PO6</b>	<b>2</b>	CS	Устный опрос. Оценка текущего контроля
	<b>СРРН/СРР.</b> Анатомо-физиологические особенности системы центральной нервной системы у детей в практике анестезиологии-реанимации	Центральная нервная система. Формирование, стволовые структуры ЦНС. Период интенсивного роста мозга. Миелинизация нервных волокон. Восприятие боли. Ликворные пути. Спинномозговая жидкость, продукция, обструкция.	<b>PO6</b>	<b>6,5/1,5</b>	Работа у постели больного	Чек лист: критерии оценки практических навыков
<b>6</b>	<b>Практическое занятие.</b> Анатомо-физиологические особенности системы центральной нервной системы у детей в практике анестезиологии-реанимации	Механизм постгипоксической и токсической энцефалопатии у детей. Метаболизм анестетиков в ЦНС. Патологические механизмы развития патологии ЦНС.	<b>PO1</b>	<b>2</b>	Устный опрос по содержанию темы	Устный ответ Чек-лист Оценка текущего контроля
	<b>СРРН/СРР.</b> Анатомо-физиологические особенности системы	Механизм постгипоксической и токсической энцефалопатии у детей. Метаболизм анестетиков в ЦНС.	<b>PO1</b>	<b>6,5/1,5</b>	Курация больных. Формирование	Чек лист Критерии и оценки СРР

ONTUSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA          AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Неотложной медицины и сестринского дела»			044 – 56,5/1,51 ( )
Силлабус			5стр. из 47


	центральной нервной системы у детей в практике анестезиологии-реанимации	Патофизиологические механизмы развития патологии ЦНС.			портфолио	
7	<b>Практическое занятие.</b> Анатомо–физиологические особенности системы внешнего дыхания у детей в практике анестезиологии-реанимации	Формирование верхних и нижних дыхательных путей, анатомо-физиологические особенности (полость носа, гортань, трахея). Архитектоника нижних дыхательных путей. Общая газообменная поверхность легких.	<b>PO1</b>	<b>2</b>	Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты	Чек лист: критерии оценки практических навыков
	<b>СРРН/СРР.</b> Анатомо–физиологические особенности системы внешнего дыхания у детей в практике анестезиологии-реанимации	Формирование верхних и нижних дыхательных путей, анатомо-физиологические особенности (полость носа, гортань, трахея). Архитектоника нижних дыхательных путей. Общая газообменная поверхность легких.	<b>PO1</b>	<b>6,5/1,5</b>	Работа в ОАРИТ	Чек лист Оценка 360 <sup>0</sup>
8	<b>Практическое занятие.</b> Анатомо–физиологические особенности системы внешнего дыхания у детей в практике анестезиологии-реанимации	Вентиляция. Механика дыхания. Диффузия газов. Вентиляционно-перфузионные отношения. Легочный сурфактант. Негазообменные функции легких. Регуляция дыхания. Методы и способы оксигенотерапии.	<b>PO1</b>	<b>2</b>	<b>СВЛ</b>	Чек лист: критерии оценки практических навыков
	<b>СРРН/СРР.</b> Анатомо–физиологические особенности системы внешнего дыхания у детей в практике анестезиологии-реанимации	Вентиляция. Механика дыхания. Диффузия газов. Вентиляционно-перфузионные отношения. Легочный сурфактант. Негазообменные функции легких. Регуляция дыхания. Методы и способы оксигенотерапии.	<b>PO1</b>	<b>6,5/1,5</b>	Работа у постели больного	Чек лист: критерии оценки СРР
9	<b>Практическое занятие.</b> Анатомо-физиологические особенности системы кровообращения у детей в практике анестезиологии-реанимации	Особенности формирование системы кровообращения. Кровообращение плода и новорождённого. Регуляция кровообращения сердечный выброс или минутный объем (СВ, МОС), Ударный объем, преднагрузка; 2) постнагрузка; 3) контрактильный статус миокарда. Циркулирующий объем крови и его фракции.	<b>PO1</b>	<b>2</b>	Разбор клинического случая, клиническое ситуационное обучение	Чек лист: критерии оценки практических навыков

		Гидродинамика движения крови по различным сосудам.				
	<b>СРРН/СРР.</b> Анатомо-физиологические особенности системы кровообращения у детей в практике анестезиологии-реанимации	Особенности формирование системы кровообращения. Кровообращение плода и новорождённого. Регуляция кровообращения сердечный выброс или минутный объем (СВ, МОС), Ударный объем, преднагрузка; 2) постнагрузка; 3) контрактильный статус миокарда. Циркулирующий объем крови и его фракции. Гидродинамика движения крови по различным сосудам.	<b>PO1</b>	<b>6,5/1,5</b>	Курация больных. Формирование портфолио	Чек лист Критери и оценки СРР
<b>10</b>	<b>Практическое занятие.</b> Анатомо-физиологические особенности системы кровообращения у детей в практике анестезиологии-реанимации	Распределения крови в организме в норме и патологии. Депонирование и секвестрация. Физиологическое обоснование методов и средств, влияющих на распределения фракции ОЦК и реологических свойств крови.	<b>PO1</b>	<b>2</b>	Работа в малых группах	Устный ответ. Чек лист оценка текущего контроля
	<b>СРРН/СРР.</b> Анатомо-физиологические особенности системы кровообращения у детей в практике анестезиологии-реанимации	Распределения крови в организме в норме и патологии. Депонирование и секвестрация. Физиологическое обоснование методов и средств, влияющих на распределения фракции ОЦК и реологических свойств крови.	<b>PO1</b>	<b>6,5/1,5</b>	Курация больных, формирование портфолио	Чек лист: критерии оценки практических навыков
<b>11</b>	<b>Практическое занятие.</b> Анатомо-физиологические особенности системы кровообращения у детей в практике анестезиологии-реанимации	Артериальное давления и ЦВД как интегральные показатели этой корреляции. Патофизиологические механизмы развития патологии ССС.	<b>PO2</b>	<b>2</b>	CS	Устный опрос. Оценка текущего контроля
	<b>СРРН/СРР.</b> Анатомо-физиологические особенности системы кровообращения у детей в практике анестезиологии-реанимации	Артериальное давления и ЦВД как интегральные показатели этой корреляции. Патофизиологические механизмы развития патологии ССС.	<b>PO2</b>	<b>6,5/1,5</b>	Работа у постели больного	Чек лист: критерии оценки практических навыков
<b>12</b>	<b>Практическое занятие.</b> Анатомо-физиологические	Анатомо-физиологические особенности мочевыделения, расположение и строение	<b>PO1</b>	<b>2</b>	разбор клинического о случая	Устный ответ. Чек лист




ONTUSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA          AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Неотложной медицины и сестринского дела»		044 – 56,5/1,51 ( )
Силлабус		7стр. из 47

	особенности системы мочевого выделения	почек, мочеточники, мочевого пузыря. Скорость гломерулярной фильтрации у новорожденных, экскреция мочи, нормальная скорость диуреза.				Критерии и оценки практических навыков
	<b>СРРН/СРР.</b> Анатомо-физиологические особенности системы мочевого выделения	Анатомо-физиологические особенности мочевого выделения, расположение и строение почек, мочеточники, мочевого пузыря. Скорость гломерулярной фильтрации у новорожденных, экскреция мочи, нормальная скорость диуреза.	<b>PO1</b>	<b>6,5/1,5</b>	Клиническая работа, формирование портфолио, анализ научных статей	Чек лист: критерии оценки практических навыков
<b>13</b>	<b>Практическое занятие.</b> Анатомо-физиологические особенности системы желудочно-кишечного тракта.	Анатомо-физиологические особенности системы ЖКТ. Размеры пищевода у детей в зависимости от возраста. Физиологическая слабость кардиального сфинктера. Емкость желудка, срыгивание, рвота. Физиология желудочной секреции у детей разного возраста. Моторика желудка в нормальных условиях. Время прохождения пищи (химуса) по кишечнику.	<b>PO6</b>	<b>2</b>	Разбор клинического случая, SA	Чек лист: критерии оценки практических навыков
	<b>СРРН/СРР.</b> Анатомо-физиологические особенности системы желудочно-кишечного тракта.	Анатомо-физиологические особенности системы ЖКТ. Размеры пищевода у детей в зависимости от возраста. Физиологическая слабость кардиального сфинктера. Емкость желудка, срыгивание, рвота. Физиология желудочной секреции у детей разного возраста. Моторика желудка в нормальных условиях. Время прохождения пищи (химуса) по кишечнику.	<b>PO6</b>	<b>6,5/1,5</b>	Курация больных, работа в отделениях интенсивной терапии	Чек лист: критерии оценки практических навыков, оценка портфолио
<b>14</b>	<b>Практическое занятие.</b> Клиническая физиология водно-электролитного обмена у детей	Распределение воды в организме. Водные секторы и их характеристика у детей по возрастам. Этиология и патогенез, клиника и терапия гипотонической, изотонической и гипертонической дегидратации и гипергидратации у детей.	<b>PO1</b>	<b>2</b>	CBL	Чек лист: критерии оценки практических навыков
	<b>СРРН/СРР.</b>	Распределение воды в	<b>PO1</b>	<b>6,5/1,5</b>	Клиническая	Чек лист:


ONTUSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA          AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Неотложной медицины и сестринского дела»		044 – 56,5/1,51 ( )
Силлабус		8стр. из 47

	Клиническая физиология водно-электролитного обмена у детей	организме. Водные секторы и их характеристика у детей по возрастам. Этиология и патогенез, клиника и терапия гипотонической, изотонической и гипертонической дегидратации и гипергидратации у детей.			я работа в отделении, SA	Оценка 360 <sup>0</sup>
15	<b>Практическое занятие.</b> Клиническая физиология водно-электролитного обмена у детей	Физиологическое обоснование и методы расчета дефицита и корреляционных доз воды и электролитов.	PO6	2	CBL	Чек-лист. Устный ответ
	<b>СРРН/СРР.</b> Клиническая физиология водно-электролитного обмена у детей	Физиологическое обоснование и методы расчета дефицита и корреляционных доз воды и электролитов.	PO6	6,5/1,5	Курация больных. Формирование портфолио	Чек лист Критери и оценки СРР
16	<b>Практическое занятие.</b> Клиническая физиология КЩС у детей.	Кислоты и основания. Нормальная реакция внутренних сред организма и ее роль среди других показателей гомеостаза. Физиологические механизмы регуляции кислотно-щелочного состояния. Причины и механизмы нарушений КЩС.	PO6	2	Клиническая работа в отделении	Чек лист: критерии оценки СРР
	<b>СРРН/СРР.</b> Клиническая физиология КЩС у детей.	Кислоты и основания. Нормальная реакция внутренних сред организма и ее роль среди других показателей гомеостаза. Физиологические механизмы регуляции кислотно-щелочного состояния. Причины и механизмы нарушений КЩС.	PO6	6,5/1,5	Разбор тематического больного	Устный ответ. Чек лист Критери и оценки практических навыков
17	<b>Практическое занятие.</b> Клиническая физиология КЩС у детей.	Виды нарушений кислотно-щелочного равновесия продолжительности его воздействия и сочетания факторов равнонаправленного, разнонаправленного действия и компенсаторные реакции.	PO1	2	Клиническое ситуационное обучение	Чек лист Критери и оценки практических навыков
	<b>СРРН/СРР.</b> Клиническая физиология КЩС у детей.	Виды нарушений кислотно-щелочного равновесия продолжительности его воздействия и сочетания факторов	PO1	6,5/1,5	CS	Устный опрос. Оценка текущего контроля




ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA          AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Неотложной медицины и сестринского дела»		044 – 56,5/1,51 ( )
Силлабус		9стр. из 47


		равнонаправленного, разнонаправленного действия и компенсаторные реакции.				
<b>18</b>	<b>Практическое занятие.</b> Клиническая физиология КЩС у детей.	Классификация возможных вариантов нарушений КЩС в клинической практике у детей.	<b>PO3</b>	<b>2</b>	Работа у постели больного	Чек лист Критери и оценки практиче ских навыков
	<b>СРРН/СРР.</b> Клиническая физиология КЩС у детей.	Классификация возможных вариантов нарушений КЩС в клинической практике у детей.	<b>PO3</b>	<b>6,5/1,5</b>	Устный опрос по содержанию темы, Self-assessment	Чек-лист. Устный ответ
<b>19</b>	<b>Практическое занятие.</b> Клиническая физиология КЩС у детей.	Клинико-лабораторные показатели КЩС и их оценка. Клинико-физиологическая обоснование методов коррекции различных видов нарушений кислотно-щелочного равновесия.	<b>PO6</b>	<b>2</b>	Курация больных. Формирование портфолио	Чек лист Критери и оценки СРР
	<b>СРРН/СРР.</b> Клиническая физиология КЩС у детей.	Клинико-лабораторные показатели КЩС и их оценка. Клинико-физиологическая обоснование методов коррекции различных видов нарушений кислотно-щелочного равновесия.	<b>PO6</b>	<b>6,5/1,5</b>	CS	Чек лист: критерии оценки практиче ских навыков
<b>20</b>	<b>Практическое занятие.</b> Мониторинг в анестезиологии и интенсивной терапии в детской хирургии	Обеспечение безопасности ребенка во время и интенсивной терапии. Мониторинг дыхания: пульсоксиметрия. Факторы, влияющие на смещение кривой диссоциации гемоглобина, взаимосвязь показателей PaO <sub>2</sub> и SaO <sub>2</sub> , чрезкожное измерение pO <sub>2</sub> и pCO <sub>2</sub> .	<b>PO6</b>	<b>2</b>	Работа в отделениях интенсивной терапии, работа у постели больного	Чек лист: критерии оценки практиче ских навыков, оценка портфол ио
	<b>СРРН/СРР.</b> Мониторинг в анестезиологии и интенсивной терапии в детской хирургии	Обеспечение безопасности ребенка во время и интенсивной терапии. Мониторинг дыхания: пульсоксиметрия. Факторы, влияющие на смещение кривой диссоциации гемоглобина, взаимосвязь показателей PaO <sub>2</sub> и SaO <sub>2</sub> , чрезкожное измерение pO <sub>2</sub> и pCO <sub>2</sub> .	<b>PO6</b>	<b>6,5/1,5</b>	СВЛ	Чек лист: критерии оценки практиче ских навыков
<b>21</b>	<b>Практическое занятие.</b> Мониторинг	Оксиметрия. Капнография. Мониторинг концентрации анестетиков. Графический	<b>PO6</b>	<b>2</b>	Курация больных, работа в	Чек лист: критерии оценки

ONTUSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA          AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Неотложной медицины и сестринского дела»			044 – 56,5/1,51 ( )
Силлабус			10стр. из 47


	анестезиологии и интенсивной терапии в детской хирургии	мониторинг механических свойств легких в процессе искусственной вентиляции легких.			отделениях интенсивной терапии	СРР
	<b>СРРН/СРР.</b> Мониторинг в анестезиологии и интенсивной терапии в детской хирургии	Оксиметрия. Капнография. Мониторинг концентрации анестетиков. Графический мониторинг механических свойств легких в процессе искусственной вентиляции легких.	<b>PO6</b>	<b>6,5/1,5</b>	Устный опрос по содержанию темы	Чек-лист. Устный ответ
<b>22</b>	<b>Практическое занятие.</b> Мониторинг в анестезиологии и интенсивной терапии в детской хирургии	Мониторинг кровообращения. Артериальное давление, ЭКГ диагностическая ценность, мониторинг сердечного выброса основанные на эффекте Допплера	<b>PO6</b>	<b>1</b>	Курация больных. Формирование портфолио	Чек лист Оценка текущего контроля
	<b>СРРН/СРР.</b> Мониторинг в анестезиологии и интенсивной терапии в детской хирургии	Мониторинг кровообращения. Артериальное давление, ЭКГ диагностическая ценность, мониторинг сердечного выброса основанные на эффекте Допплера	<b>PO6</b>	<b>6,5/1,5</b>	Разбор клинического случая	Устный ответ. Чек лист Критери и оценки практических навыков
<b>23</b>	<b>Практическое занятие.</b> Мониторинг в анестезиологии и интенсивной терапии в детской хирургии	Мониторинг нервной системы. Электроэнцефалография (ЭЭГ, БИС). Мониторинг нервно-мышечной передачи. Инвазивные методы мониторинга.	<b>PO6</b>	<b>2</b>	Работа у постели больного, Self-assessment	Чек лист Критери и оценки практических навыков
	<b>СРРН/СРР.</b> Мониторинг в анестезиологии и интенсивной терапии в детской хирургии	Мониторинг нервной системы. Электроэнцефалография (ЭЭГ, БИС). Мониторинг нервно-мышечной передачи. Инвазивные методы мониторинга.	<b>PO6</b>	<b>6,5/1,5</b>	CS, анализ научных статей	Устный опрос. Оценка текущего контроля
<b>24</b>	<b>Практическое занятие.</b> Мониторинг в анестезиологии и интенсивной терапии в детской хирургии	Контроль газового состава артериальной крови. Контроль центрального венозного давления (ЦВД). Мониторинг температуры.	<b>PO5</b>	<b>2</b>	Работа у постели больного	Чек лист Критери и оценки практических навыков
	<b>СРРН/СРР.</b> Мониторинг в анестезиологии и интенсивной терапии в детской хирургии	Контроль газового состава артериальной крови. Контроль центрального венозного давления (ЦВД). Мониторинг температуры.	<b>PO5</b>	<b>6,5/1,5</b>	CS	Устный ответ. Чек лист Критери и оценки практических навыков

ONTUSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA          AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Неотложной медицины и сестринского дела»		044 – 56,5/1,51 ( )
Силлабус		11 стр. из 47


<b>25</b>	<b>Практическое занятие.</b> Общая анестезия, компоненты. Современное представление о механизмах наркоза.	Общая анестезия, компоненты. Особенности у детей	<b>PO6</b>	<b>2</b>	CBL	Чек лист: критерии оценки практических навыков
	<b>СРРН/СРР.</b> Общая анестезия, компоненты. Современное представление о механизмах наркоза.	Общая анестезия, компоненты. Особенности у детей	<b>PO6</b>	<b>6,5/1,5</b>	Курация больных, формирование портфолио	Чек лист Критерии и оценки СРР
<b>26</b>	<b>Практическое занятие.</b> Общая анестезия, компоненты. Современное представление о механизмах наркоза.	Сердечно-сосудистая система в условиях анестезии у детей.	<b>PO6</b>	<b>2</b>	Работа в малых группах	Устный ответ Чек-лист Оценка текущего контроля
	<b>СРРН/СРР.</b> Общая анестезия, компоненты. Современное представление о механизмах наркоза.	Сердечно-сосудистая система в условиях анестезии у детей.	<b>PO6</b>	<b>6,5/1,5</b>	Курация больных. Формирование портфолио	Чек лист Критерии и оценки СРР
<b>27</b>	<b>Практическое занятие.</b> Общая анестезия, компоненты. Современное представление о механизмах наркоза.	Контроль за кровообращением во время анестезии и в раннем посленаркозном периоде.	<b>PO6</b>	<b>2</b>	Клиническое ситуационное обучение, разбор клинического о случая	Чек лист: критерии оценки практических навыков
	<b>СРРН/СРР.</b> Общая анестезия, компоненты. Современное представление о механизмах наркоза.	Контроль за кровообращением во время анестезии и в раннем посленаркозном периоде.	<b>PO6</b>	<b>6,5/1,5</b>	Работа в ОАРИТ	Чек лист: критерии оценки СРР
<b>28</b>	<b>Практическое занятие.</b> Общая анестезия, компоненты. Современное представление о механизмах наркоза.	Дыхательная система и общая анестезия.	<b>PO6</b>	<b>2</b>	CBL	Чек лист: критерии оценки практических навыков
	<b>СРРН/СРР.</b> Общая анестезия, компоненты. Современное представление о механизмах наркоза.	Дыхательная система и общая анестезия.	<b>PO6</b>	<b>6,5/1,5</b>	Клиническая работа в отделении	Чек лист: критерии оценки СРР
<b>29</b>	<b>Практическое занятие.</b> Анестетики и другие лекарственные средства,	Компоненты анестезии. Особенности биотрансформации	<b>PO6</b>	<b>2</b>	Разбор клинического о случая	Устный ответ Чек-лист

ONTUSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA          AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Неотложной медицины и сестринского дела»	044 – 56,5/1,51 ( )
Силлабус	12стр. из 47

	применяемые в анестезиологии и интенсивной терапии в детской хирургии.	анестетиков и влияние их продуктов распада на центральную нервную систему.				Оценка текущего контроля
	<b>СРПН/СРР.</b> Анестетики и другие лекарственные средства, применяемые в анестезиологии и интенсивной терапии в детской хирургии.	Компоненты анестезии. Особенности биотрансформации анестетиков и влияние их продуктов распада на центральную нервную систему.	<b>PO6</b>	<b>6,5/1,5</b>	Клиническая работа в отделениях интенсивной терапии, формирование портфолио	Чек лист Критери и оценки СРР
<b>30</b>	<b>Практическое занятие.</b> Анестетики и другие лекарственные средства, применяемые в анестезиологии и интенсивной терапии в детской хирургии.	Механизмы действия анальгетиков, осложнения.	<b>PO6</b>	<b>2</b>	CS	Устный опрос. Оценка текущего контроля
	<b>СРПН/СРР.</b> Анестетики и другие лекарственные средства, применяемые в анестезиологии и интенсивной терапии в детской хирургии.	Механизмы действия анальгетиков, осложнения.	<b>PO6</b>	<b>6,5/1,5</b>	Работа у постели больного	Чек лист: критерии оценки практических навыков
<b>31</b>	<b>Практическое занятие.</b> Анестетики и другие лекарственные средства, применяемые в анестезиологии и интенсивной терапии в детской хирургии.	Механизмы действия гипнотиков, осложнения.	<b>PO5</b>	<b>2</b>	Устный опрос по содержанию темы	Устный ответ Чек-лист Оценка текущего контроля
	<b>СРПН/СРР.</b> Анестетики и другие лекарственные средства, применяемые в анестезиологии и интенсивной терапии в детской хирургии.	Механизмы действия гипнотиков, осложнения.	<b>PO5</b>	<b>6,5/1,5</b>	Курация больных. Формирование портфолио	Чек лист Критери и оценки СРР
<b>32</b>	<b>Практическое занятие.</b> Анестетики и другие лекарственные средства, применяемые в анестезиологии и интенсивной терапии в детской хирургии.	Механизмы действия анестетиков, осложнения.	<b>PO1</b>	<b>2</b>	Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты	Чек лист: критерии оценки практических навыков
	<b>СРПН/СРР.</b> Анестетики и другие лекарственные средства, применяемые в анестезиологии и интенсивной терапии в	Механизмы действия анестетиков, осложнения.	<b>PO1</b>	<b>6,5/1,5</b>	Работа в ОАРИТ	Чек лист Оценка 360 <sup>0</sup>


ONTUSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA          AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Неотложной медицины и сестринского дела»			044 – 56,5/1,51 ( )
Силлабус			13стр. из 47

	детской хирургии.					
<b>33</b>	<b>Практическое занятие.</b> Анестетики и другие лекарственные средства, применяемые в анестезиологии и интенсивной терапии в детской хирургии.	Механизмы действия миорелаксантов, осложнения.	<b>PO1</b>	<b>2</b>	CBL	Чек лист: критерии оценки практических навыков
	<b>СРПН/СРР.</b> Анестетики и другие лекарственные средства, применяемые в анестезиологии и интенсивной терапии в детской хирургии.	Механизмы действия миорелаксантов, осложнения.	<b>PO1</b>	<b>6,5/1,5</b>	Работа у постели больного	Чек лист: критерии оценки СРР
<b>34</b>	<b>Практическое занятие.</b> Анестетики и другие лекарственные средства, применяемые в анестезиологии и интенсивной терапии в детской хирургии.	Ингаляционные анестетики галотан - МАК, фармакодинамика и фармакокинетика, влияние на общий организм	<b>PO5</b>	<b>2</b>	Разбор клинического о случая, клиническое ситуационное обучение	Чек лист: критерии оценки практических навыков
	<b>СРПН/СРР.</b> Анестетики и другие лекарственные средства, применяемые в анестезиологии и интенсивной терапии в детской хирургии.	Ингаляционные анестетики галотан - МАК, фармакодинамика и фармакокинетика, влияние на общий организм	<b>PO5</b>	<b>6,5/1,5</b>	Курация больных. Формирование портфолио	Чек лист Критерии и оценки СРР
<b>35</b>	<b>Практическое занятие.</b> Анестетики и другие лекарственные средства, применяемые в анестезиологии и интенсивной терапии в детской хирургии.	Ингаляционные анестетики флюотан - МАК, фармакодинамика и фармакокинетика, влияние на общий организм	<b>PO5</b>	<b>2</b>	Работа в малых группах	Устный ответ. Чек лист оценка текущего контроля
	<b>СРПН/СРР.</b> Анестетики и другие лекарственные средства, применяемые в анестезиологии и интенсивной терапии в детской хирургии.	Ингаляционные анестетики флюотан - МАК, фармакодинамика и фармакокинетика, влияние на общий организм	<b>PO5</b>	<b>6,5/1,5</b>	Курация больных, формирование портфолио	Чек лист: критерии оценки практических навыков
<b>36</b>	<b>Практическое занятие.</b> Анестетики и другие лекарственные средства, применяемые в анестезиологии и интенсивной терапии в детской хирургии.	Ингаляционные анестетики энфлюран - МАК, фармакодинамика и фармакокинетика, влияние на общий организм	<b>PO5</b>	<b>1</b>	CS	Устный опрос. Оценка текущего контроля
	<b>СРПН/СРР.</b> Анестетики и другие	Ингаляционные анестетики энфлюран - МАК,	<b>PO5</b>	<b>6,5/1,5</b>	Работа у постели	Чек лист: критерии


ONTUSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA          AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Неотложной медицины и сестринского дела»		044 – 56,5/1,51 ( )
Силлабус		14стр. из 47

	лекарственные средства, применяемые в анестезиологии и интенсивной терапии в детской хирургии.	фармакодинамика и фармакокинетика, влияние на общий организм			больного	оценки практических навыков
37	<b>Практическое занятие.</b> Анестетики и другие лекарственные средства, применяемые в анестезиологии и интенсивной терапии в детской хирургии.	Ингаляционные анестетики изофлюран - МАК, фармакодинамика и фармакокинетика, влияние на общий организм	PO6	2	разбор клинического о случая	Устный ответ. Чек лист Критери и оценки практических навыков
	<b>СРРН/СРР.</b> Анестетики и другие лекарственные средства, применяемые в анестезиологии и интенсивной терапии в детской хирургии.	Ингаляционные анестетики изофлюран - МАК, фармакодинамика и фармакокинетика, влияние на общий организм	PO6	6,5/1,5	Клиническая работа, формирование портфолио, анализ научных статей	Чек лист: критерии оценки практических навыков
38	<b>Практическое занятие.</b> Анестетики и другие лекарственные средства, применяемые в анестезиологии и интенсивной терапии в детской хирургии.	Ингаляционные анестетики дезфлюран - МАК, фармакодинамика и фармакокинетика, влияние на общий организм	PO6	2	Разбор клинического о случая, SA	Чек лист: критерии оценки практических навыков
	<b>СРРН/СРР.</b> Анестетики и другие лекарственные средства, применяемые в анестезиологии и интенсивной терапии в детской хирургии.	Ингаляционные анестетики дезфлюран - МАК, фармакодинамика и фармакокинетика, влияние на общий организм	PO6	6,5/1,5	Курация больных, работа в отделениях интенсивной терапии	Чек лист: критерии оценки практических навыков, оценка портфолио
39	<b>Практическое занятие.</b> Анестетики и другие лекарственные средства, применяемые в анестезиологии и интенсивной терапии в детской хирургии.	Ингаляционные анестетики севофлюран - МАК, фармакодинамика и фармакокинетика, влияние на общий организм	PO6	2	CBL	Чек лист: критерии оценки практических навыков
	<b>СРРН/СРР.</b> Анестетики и другие лекарственные средства, применяемые в анестезиологии и интенсивной терапии в детской хирургии.	Ингаляционные анестетики севофлюран - МАК, фармакодинамика и фармакокинетика, влияние на общий организм	PO6	6,5/1,5	Клиническая работа в отделении, SA	Чек лист: Оценка 360 <sup>0</sup>
40	<b>Практическое занятие.</b> Анестетики и другие	Растворимость наркотических газов и паров в основных	PO1	2	CBL	Чек-лист.



ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA          АКАДЕМИЯСЫ</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Неотложной медицины и сестринского дела»		044 – 56,5/1,51 ( )
Силлабус		15стр. из 47


	лекарственные средства, применяемые в анестезиологии и интенсивной терапии в детской хирургии.	средах организма				Устный ответ
	<b>СРРН/СРР.</b> Анестетики и другие лекарственные средства, применяемые в анестезиологии и интенсивной терапии в детской хирургии.	Растворимость наркотических газов и паров в основных средах организма	<b>PO1</b>	<b>6,5/1,5</b>	Курация больных. Формирование портфолио	Чек лист Критерии оценки СРР
<b>41</b>	<b>Практическое занятие.</b> Анестетики и другие лекарственные средства, применяемые в анестезиологии и интенсивной терапии в детской хирургии.	Неингаляционные анестетики. Возрастные дозировки. Особенности применения.	<b>PO6</b>	<b>2</b>	Клиническая работа в отделении	Чек лист: критерии оценки СРР
	<b>СРРН/СРР.</b> Анестетики и другие лекарственные средства, применяемые в анестезиологии и интенсивной терапии в детской хирургии.	Неингаляционные анестетики. Возрастные дозировки. Особенности применения.	<b>PO6</b>	<b>6,5/1,5</b>	Разбор тематического больного	Устный ответ. Чек лист Критерии оценки практических навыков
<b>42</b>	<b>Практическое занятие.</b> Особенности общей анестезии, предоперационной подготовки, премедикации, этапов анестезии в абдоминальной хирургии	Общая и специальная подготовка к наркозу в детской хирургии.	<b>PO1</b>	<b>2</b>	Клиническое ситуационное обучение	Чек лист Критерии оценки практических навыков
	<b>СРРН/СРР.</b> Особенности общей анестезии, предоперационной подготовки, премедикации, этапов анестезии в абдоминальной хирургии	Общая и специальная подготовка к наркозу в детской хирургии.	<b>PO1</b>	<b>6,5/1,5</b>	CS	Устный опрос. Оценка текущего контроля
<b>43</b>	<b>Практическое занятие.</b> Особенности общей анестезии, предоперационной подготовки, премедикации, этапов анестезии в абдоминальной	Необходимый объем предоперационного обследования.	<b>PO6</b>	<b>2</b>	Работа у постели больного	Чек лист Критерии оценки практических навыков

ONTUSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA          AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Неотложной медицины и сестринского дела»	044 – 56,5/1,51 ( )
Силлабус	1бстр. из 47


	хирургии					
	<b>СРРН/СРР.</b> Особенности общей анестезии, предоперационной подготовки, премедикации, этапов анестезии в абдоминальной хирургии	Необходимый объём предоперационного обследования.	<b>PO6</b>	<b>6,5/1,5</b>	Устный опрос по содержанию темы, Self-assessment	Чек-лист. Устный ответ
<b>44</b>	<b>Практическое занятие.</b> Особенности общей анестезии, предоперационной подготовки, премедикации, этапов анестезии в абдоминальной хирургии	Клинико-физиологическая оценка общего состояния ребенка до операции.	<b>PO5</b>	<b>2</b>	Курация больных. Формирование портфолио	Чек лист Критери и оценки СРР
	<b>СРРН/СРР.</b> Особенности общей анестезии, предоперационной подготовки, премедикации, этапов анестезии в абдоминальной хирургии	Клинико-физиологическая оценка общего состояния ребенка до операции.	<b>PO5</b>	<b>6,5/1,5</b>	CS	Чек лист: критерии оценки практических навыков
<b>45</b>	<b>Практическое занятие.</b> Особенности общей анестезии, предоперационной подготовки, премедикации, этапов анестезии в абдоминальной хирургии	Определение степени риска анестезии и операции.	<b>PO1</b>	<b>2</b>	Работа в отделениях интенсивной терапии, работа у постели больного	Чек лист: критерии оценки практических навыков, оценка портфолио
	<b>СРРН/СРР.</b> Особенности общей анестезии, предоперационной подготовки, премедикации, этапов анестезии в абдоминальной хирургии	Определение степени риска анестезии и операции.	<b>PO1</b>	<b>6,5/1,5</b>	CBL	Чек лист: критерии оценки практических навыков
<b>46</b>	<b>Практическое занятие.</b> Особенности общей анестезии, предоперационной подготовки, премедикации, этапов анестезии в абдоминальной хирургии	Премедикация (профилактическая, лечебная).	<b>PO1</b>	<b>2</b>	Курация больных, работа в отделениях интенсивной терапии	Чек лист: критерии оценки СРР

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA          AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»
Кафедра «Неотложной медицины и сестринского дела»		044 – 56,5/1,51 ( )
Силлабус		17стр. из 47


	абдоминальной хирургии					
	<b>СРРН/СРР.</b> Особенности общей анестезии, предоперационной подготовки, премедикации, этапов анестезии в абдоминальной хирургии	Премедикация (профилактическая, лечебная).	<b>PO1</b>	<b>6,5/1,5</b>	Устный опрос по содержанию темы	Чек-лист. Устный ответ
<b>47</b>	<b>Практическое занятие.</b> Особенности общей анестезии, предоперационной подготовки, премедикации, этапов анестезии в абдоминальной хирургии	Ошибки, опасности и осложнения общей анестезии:	<b>PO1</b>	<b>2</b>	Курация больных. Формирование портфолио	Чек лист Оценка текущего контроля
	<b>СРРН/СРР.</b> Особенности общей анестезии, предоперационной подготовки, премедикации, этапов анестезии в абдоминальной хирургии	Ошибки, опасности и осложнения общей анестезии:	<b>PO1</b>	<b>6,5/1,5</b>	Разбор клинического случая	Устный ответ. Чек лист Критерии и оценки практических навыков
<b>48</b>	<b>Практическое занятие.</b> Особенности общей анестезии, предоперационной подготовки, премедикации, этапов анестезии в абдоминальной хирургии	Осложнения со стороны системы дыхания	<b>PO1</b>	<b>2</b>	Работа у постели больного, Self-assessment	Чек лист Критерии и оценки практических навыков
	<b>СРРН/СРР.</b> Особенности общей анестезии, предоперационной подготовки, премедикации, этапов анестезии в абдоминальной хирургии	Осложнения со стороны системы дыхания	<b>PO1</b>	<b>6,5/1,5</b>	CS, анализ научных статей	Устный опрос. Оценка текущего контроля
<b>49</b>	<b>Практическое занятие.</b> Особенности общей анестезии, предоперационной подготовки, премедикации, этапов	Осложнения со стороны системы кровообращения	<b>PO1</b>	<b>2</b>	Работа у постели больного	Чек лист Критерии и оценки практических навыков

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA          AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Неотложной медицины и сестринского дела»		044 – 56,5/1,51 ( )
Силлабус		18стр. из 47

	анестезии в абдоминальной хирургии					
	<b>СРРН/СРР.</b> Особенности общей анестезии, предоперационной подготовки, премедикации, этапов анестезии в абдоминальной хирургии	Осложнения со стороны системы кровообращения	<b>PO1</b>	<b>6,5/1,5</b>	CS	Устный ответ. Чек лист Критери и оценки практиче ских навыков
<b>50</b>	<b>Практическое занятие.</b> Особенности общей анестезии, предоперационной подготовки, премедикации, этапов анестезии в абдоминальной хирургии	Осложнения со стороны системы центральной нервной системы	<b>PO1</b>	<b>2</b>	CBL	Чек лист: критерии оценки практиче ских навыков
	<b>СРРН/СРР.</b> Особенности общей анестезии, предоперационной подготовки, премедикации, этапов анестезии в абдоминальной хирургии <b>Рубежный контроль 1</b>	Осложнения со стороны системы центральной нервной системы	<b>PO1</b>	<b>6,5/1,5</b>	Устный опрос по содержанию темы	Чек-лист. Устный ответ  Оценка у постели больного , оценка портфол ио
<b>51</b>	<b>Практическое занятие.</b> Особенности общей анестезии, предоперационной подготовки, премедикации, этапов анестезии в абдоминальной хирургии	Осложнения, связанные с нарушением нервно-мышечной проводимости	<b>PO1</b>	<b>2</b>	Работа в малых группах	Устный ответ Чек-лист Оценка текущего контроля
	<b>СРРН/СРР.</b> Особенности общей анестезии, предоперационной подготовки, премедикации, этапов анестезии в абдоминальной	Осложнения, связанные с нарушением нервно-мышечной проводимости	<b>PO1</b>	<b>6,5/1,5</b>	Курация больных. Формирован ие портфолио	Чек лист Критери и оценки СРР


ONTUSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA          AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Неотложной медицины и сестринского дела»		044 – 56,5/1,51 ( )
Силлабус		19стр. из 47

	хирургии					
<b>52</b>	<b>Практическое занятие.</b> Особенности общей анестезии, предоперационной подготовки, премедикации, этапов анестезии в абдоминальной хирургии	Осложнения, связанные с генетически обусловленными ферментопатиями	<b>PO1</b>	<b>2</b>	Клиническое ситуационное обучение, разбор клинического случая	Чек лист: критерии оценки практических навыков
	<b>СРПН/СРР.</b> Особенности общей анестезии, предоперационной подготовки, премедикации, этапов анестезии в абдоминальной хирургии	Осложнения, связанные с генетически обусловленными ферментопатиями	<b>PO1</b>	<b>6,5/1,5</b>	Работа в ОАРИТ	Чек лист: критерии оценки СРР
<b>53</b>	<b>Практическое занятие.</b> Особенности общей анестезии, предоперационной подготовки, премедикации, этапов анестезии в абдоминальной хирургии	Осложнения, связанные с повышенной чувствительностью организма к анестетикам	<b>PO1</b>	<b>2</b>	CBL	Чек лист: критерии оценки практических навыков
	<b>СРПН/СРР.</b> Особенности общей анестезии, предоперационной подготовки, премедикации, этапов анестезии в абдоминальной хирургии	Осложнения, связанные с повышенной чувствительностью организма к анестетикам	<b>PO1</b>	<b>6,5/1,5</b>	Клиническая работа в отделении	Чек лист: критерии оценки СРР
<b>54</b>	<b>Практическое занятие.</b> Особенности общей анестезии, предоперационной подготовки, премедикации, этапов анестезии в абдоминальной хирургии	Осложнения, связанные с нерациональным сочетанием анестетиков и фармакологических препаратов	<b>PO1</b>	<b>2</b>	Разбор клинического случая	Устный ответ Чек-лист Оценка текущего контроля
	<b>СРПН/СРР.</b> Особенности общей анестезии, предоперационной подготовки, премедикации, этапов анестезии в	Осложнения, связанные с нерациональным сочетанием анестетиков и фармакологических препаратов	<b>PO1</b>	<b>6,5/1,5</b>	Клиническая работа в отделениях интенсивной терапии, формирование	Чек лист Критерии и оценки СРР


ONTUSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA          AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Неотложной медицины и сестринского дела»			044 – 56,5/1,51 ( )
Силлабус			20стр. из 47

	абдоминальной хирургии				портфолио	
55	<b>Практическое занятие.</b> Особенности общей анестезии, предоперационной подготовки, премедикации, этапов анестезии в абдоминальной хирургии	Осложнения, связанные с несчастными случаями в операционной (взрывами, пожарами и др.).	<b>PO3</b>	<b>2</b>	CS	Устный опрос. Оценка текущего контроля
	<b>СРРН/СРР.</b> Особенности общей анестезии, предоперационной подготовки, премедикации, этапов анестезии в абдоминальной хирургии	Осложнения, связанные с несчастными случаями в операционной (взрывами, пожарами и др.).	<b>PO3</b>	<b>6,5/1,5</b>	Работа у постели больного	Чек лист: критерии оценки практических навыков
56	<b>Практическое занятие.</b> Особенности общей анестезии, предоперационной подготовки, премедикации, этапов анестезии в абдоминальной хирургии	Понятие о послеоперационной болезни.	<b>PO5</b>	<b>2</b>	Устный опрос по содержанию темы	Устный ответ Чек-лист Оценка текущего контроля
	<b>СРРН/СРР.</b> Особенности общей анестезии, предоперационной подготовки, премедикации, этапов анестезии в абдоминальной хирургии	Понятие о послеоперационной болезни.	<b>PO5</b>	<b>6,5/1,5</b>	Курация больных. Формирование портфолио	Чек лист Критерии и оценки СРР
57	<b>Практическое занятие.</b> Особенности общей анестезии, предоперационной подготовки, премедикации, этапов анестезии в абдоминальной хирургии	Сущность общей системной постагрессивной реакции организма в детской хирургии.	<b>PO3</b>	<b>2</b>	Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты	Чек лист: критерии оценки практических навыков
	<b>СРРН/СРР.</b> Особенности общей анестезии, предоперационной подготовки, премедикации, этапов	Сущность общей системной постагрессивной реакции организма в детской хирургии.	<b>PO3</b>	<b>6,5/1,5</b>	Работа в ОАРИТ	Чек лист Оценка 360 <sup>0</sup>




ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA          AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Неотложной медицины и сестринского дела»			044 – 56,5/1,51 ( )
Силлабус			21стр. из 47


	анестезии в абдоминальной хирургии					
58	<b>Практическое занятие.</b> Нейроаксиальная анестезия в детской хирургии. Виды. Показания. Противопоказания. Осложнения.	Выбор анестезии в зависимости от уровня блокирования боли в детской хирургии.	PO3	2	CBL	Чек лист: критерии оценки практических навыков
	<b>СРПН/СРР.</b> Нейроаксиальная анестезия в детской хирургии. Виды. Показания. Противопоказания. Осложнения.	Выбор анестезии в зависимости от уровня блокирования боли в детской хирургии.	PO3	6,5/1,5	Работа у постели больного	Чек лист: критерии оценки СРР
59	<b>Практическое занятие.</b> Нейроаксиальная анестезия в детской хирургии. Виды. Показания. Противопоказания. Осложнения.	Местное инфильтрационное обезболивание в детской хирургии.	PO1	2	Разбор клинического о случая, клиническое ситуационное обучение	Чек лист: критерии оценки практических навыков
	<b>СРПН/СРР.</b> Нейроаксиальная анестезия в детской хирургии. Виды. Показания. Противопоказания. Осложнения.	Местное инфильтрационное обезболивание в детской хирургии.	PO1	6,5/1,5	Курация больных. Формирование портфолио	Чек лист Критерии и оценки СРР
60	<b>Практическое занятие.</b> Нейроаксиальная анестезия в детской хирургии. Виды. Показания. Противопоказания. Осложнения.	Внутрикостная, внутримышечная анестезии.	PO1	2	Работа в малых группах	Устный ответ. Чек лист оценка текущего контроля
	<b>СРПН/СРР.</b> Нейроаксиальная анестезия в детской хирургии. Виды. Показания. Противопоказания. Осложнения.	Внутрикостная, внутримышечная анестезии.	PO1	6,5/1,5	Курация больных, формирование портфолио	Чек лист: критерии оценки практических навыков
61	<b>Практическое занятие.</b> Нейроаксиальная анестезия в детской хирургии. Виды. Показания. Противопоказания. Осложнения.	Блокады нервных стволов, сплетений и узлов.	PO2	2	CS	Устный опрос. Оценка текущего контроля

ONTUSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA          AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Неотложной медицины и сестринского дела»	044 – 56,5/1,51 ( )	
Силлабус	22стр. из 47	


	<b>СРРН/СРР.</b> Нейроаксиальная анестезия в детской хирургии. Виды. Показания. Противопоказания. Осложнения.	Блокады нервных стволов, сплетений и узлов.	<b>PO2</b>	<b>6,5/1,5</b>	Работа у постели больного	Чек лист: критерии оценки практических навыков
<b>62</b>	<b>Практическое занятие.</b> Нейроаксиальная анестезия в детской хирургии. Виды. Показания. Противопоказания. Осложнения.	Проводниковая анестезия	<b>PO2</b>	<b>2</b>	разбор клинического о случая	Устный ответ. Чек лист Критерии и оценки практических навыков
	<b>СРРН/СРР.</b> Нейроаксиальная анестезия в детской хирургии. Виды. Показания. Противопоказания. Осложнения.	Проводниковая анестезия	<b>PO2</b>	<b>6,5/1,5</b>	Клиническая работа, формирование портфолио, анализ научных статей	Чек лист: критерии оценки практических навыков
<b>63</b>	<b>Практическое занятие.</b> Нейроаксиальная анестезия в детской хирургии. Виды. Показания. Противопоказания. Осложнения.	Эпидуральная анестезия и анальгезия.	<b>PO1</b>	<b>2</b>	Разбор клинического о случая, SA	Чек лист: критерии оценки практических навыков
	<b>СРРН/СРР.</b> Нейроаксиальная анестезия в детской хирургии. Виды. Показания. Противопоказания. Осложнения.	Эпидуральная анестезия и анальгезия.	<b>PO1</b>	<b>6,5/1,5</b>	Курация больных, работа в отделениях интенсивной терапии	Чек лист: критерии оценки практических навыков, оценка портфолио
<b>64</b>	<b>Практическое занятие.</b> Нейроаксиальная анестезия в детской хирургии. Виды. Показания. Противопоказания. Осложнения.	Спинальная анестезия.	<b>PO5</b>	<b>2</b>	CBL	Чек лист: критерии оценки практических навыков
	<b>СРРН/СРР.</b> Нейроаксиальная анестезия в детской хирургии. Виды. Показания. Противопоказания. Осложнения.	Спинальная анестезия.	<b>PO5</b>	<b>6,5/1,5</b>	Клиническая работа в отделении, SA	Чек лист: Оценка 360 <sup>0</sup>

ONTUSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA          AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Неотложной медицины и сестринского дела»	044 – 56,5/1,51 ( )	
Силлабус	23стр. из 47	


<b>65</b>	<b>Практическое занятие.</b> Нейроаксиальная анестезия в детской хирургии. Виды. Показания. Противопоказания. Осложнения.	Регионарная анестезия в детском возрасте.	<b>PO5</b>	<b>2</b>	CBL	Чек-лист. Устный ответ
	<b>СРРН/СРР.</b> Нейроаксиальная анестезия в детской хирургии. Виды. Показания. Противопоказания. Осложнения.	Регионарная анестезия в детском возрасте.	<b>PO5</b>	<b>6,5/1,5</b>	Курация больных. Формирование портфолио	Чек лист Критери и оценки СРР
<b>66</b>	<b>Практическое занятие.</b> Нейроаксиальная анестезия в детской хирургии. Виды. Показания. Противопоказания. Осложнения.	Местные анестетики.	<b>PO3</b>	<b>2</b>	Клиническая работа в отделении	Чек лист: критерии оценки СРР
	<b>СРРН/СРР.</b> Нейроаксиальная анестезия в детской хирургии. Виды. Показания. Противопоказания. Осложнения.	Местные анестетики.	<b>PO3</b>	<b>6,5/1,5</b>	Разбор тематического больного	Устный ответ. Чек лист Критери и оценки практических навыков
<b>67</b>	<b>Практическое занятие.</b> Нейроаксиальная анестезия в детской хирургии. Виды. Показания. Противопоказания. Осложнения.	Осложнения местного и регионарного обезбоживания, их профилактика и лечение.	<b>PO3</b>	<b>2</b>	Клиническое ситуационное обучение	Чек лист Критери и оценки практических навыков
	<b>СРРН/СРР.</b> Нейроаксиальная анестезия в детской хирургии. Виды. Показания. Противопоказания. Осложнения.	Осложнения местного и регионарного обезбоживания, их профилактика и лечение.	<b>PO3</b>	<b>6,5/1,5</b>	CS	Устный опрос. Оценка текущего контроля
<b>68</b>	<b>Практическое занятие.</b> Эндотрахеальный метод анестезии, общие принципы в детской хирургии, особенности при различных хирургических вмешательствах.	Эндотрахеальный метод анестезии у детей. Показания и противопоказания.	<b>PO5</b>	<b>2</b>	Работа у постели больного	Чек лист Критери и оценки практических навыков
	<b>СРРН/СРР.</b> Эндотрахеальный метод	Эндотрахеальный метод анестезии у детей. Показания	<b>PO5</b>	<b>6,5/1,5</b>	Устный опрос по	Чек-лист.

ONTUSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA          AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Неотложной медицины и сестринского дела»		044 – 56,5/1,51 ( )
Силлабус		24стр. из 47

	анестезии, общие принципы в детской хирургии, особенности при различных хирургических вмешательствах.	и противопоказания.			содержанию темы, Self-assessment	Устный ответ
<b>69</b>	<b>Практическое занятие.</b> Эндотрахеальный метод анестезии, общие принципы в детской хирургии, особенности при различных хирургических вмешательствах.	Оснащение для проведения эндотрахеальной общей анестезии	<b>PO5</b>	<b>2</b>	Курация больных. Формирование портфолио	Чек лист Критери и оценки СРР
	<b>СРРН/СРР.</b> Эндотрахеальный метод анестезии, общие принципы в детской хирургии, особенности при различных хирургических вмешательствах.	Оснащение для проведения эндотрахеальной общей анестезии	<b>PO5</b>	<b>6,5/1,5</b>	CS	Чек лист: критерии оценки практических навыков
<b>70</b>	<b>Практическое занятие.</b> Эндотрахеальный метод анестезии, общие принципы в детской хирургии, особенности при различных хирургических вмешательствах.	Выбор премедикации в зависимости от возраста, общего состояния, сопутствующих заболеваний и характера операции.	<b>PO5</b>	<b>2</b>	Работа в отделениях интенсивной терапии, работа у постели больного	Чек лист: критерии оценки практических навыков, оценка портфолио
	<b>СРРН/СРР.</b> Эндотрахеальный метод анестезии, общие принципы в детской хирургии, особенности при различных хирургических вмешательствах.	Выбор премедикации в зависимости от возраста, общего состояния, сопутствующих заболеваний и характера операции.	<b>PO5</b>	<b>6,5/1,5</b>	CBL	Чек лист: критерии оценки практических навыков
<b>71</b>	<b>Практическое занятие.</b> Эндотрахеальный метод анестезии, общие принципы в детской хирургии, особенности при различных хирургических вмешательствах.	Введение в анестезию, вводный наркоз, поддержание анестезии.	<b>PO5</b>	<b>2</b>	Курация больных, работа в отделениях интенсивной терапии	Чек лист: критерии оценки СРР
	<b>СРРН/СРР.</b> Эндотрахеальный метод анестезии, общие принципы в детской хирургии, особенности при различных	Введение в анестезию, вводный наркоз, поддержание анестезии.	<b>PO5</b>	<b>6,5/1,5</b>	Устный опрос по содержанию темы	Чек-лист. Устный ответ


ONTUSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA          AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Неотложной медицины и сестринского дела»	044 – 56,5/1,51 ( )	
Силлабус	25стр. из 47	

	хирургических вмешательствах.					
<b>72</b>	<b>Практическое занятие.</b> Эндотрахеальный метод анестезии, общие принципы в детской хирургии, особенности при различных хирургических вмешательствах.	Интубация трахеи. Техника, способы.	<b>PO3</b>	<b>2</b>	Курация больных. Формирование портфолио	Чек лист Оценка текущего контроля
	<b>СРРН/СРР.</b> Эндотрахеальный метод анестезии, общие принципы в детской хирургии, особенности при различных хирургических вмешательствах.	Интубация трахеи. Техника, способы.	<b>PO3</b>	<b>6,5/1,5</b>	Разбор клинического случая	Устный ответ. Чек лист Критерии и оценки практических навыков
<b>73</b>	<b>Практическое занятие.</b> Эндотрахеальный метод анестезии, общие принципы в детской хирургии, особенности при различных хирургических вмешательствах.	Осложнения и опасности эндотрахеальной общей анестезии во время наркоза, во время операции.	<b>PO3</b>	<b>2</b>	Работа у постели больного, Self-assessment	Чек лист Критерии и оценки практических навыков
	<b>СРРН/СРР.</b> Эндотрахеальный метод анестезии, общие принципы в детской хирургии, особенности при различных хирургических вмешательствах.	Осложнения и опасности эндотрахеальной общей анестезии во время наркоза, во время операции.	<b>PO3</b>	<b>6,5/1,5</b>	CS, анализ научных статей	Устный опрос. Оценка текущего контроля
<b>74</b>	<b>Практическое занятие.</b> Эндотрахеальный метод анестезии, общие принципы в детской хирургии, особенности при различных хирургических вмешательствах.	Осложнения и опасности эндотрахеальной общей анестезии в раннем послеоперационном периоде.	<b>PO3</b>	<b>2</b>	Работа у постели больного	Чек лист Критерии и оценки практических навыков
	<b>СРРН/СРР.</b> Эндотрахеальный метод анестезии, общие принципы в детской хирургии, особенности при различных хирургических вмешательствах.	Осложнения и опасности эндотрахеальной общей анестезии в раннем послеоперационном периоде.	<b>PO3</b>	<b>6,5/1,5</b>	CS	Устный ответ. Чек лист Критерии и оценки практических навыков
<b>75</b>	<b>Практическое занятие.</b> Эндотрахеальный метод анестезии, общие	Тотальная внутривенная анестезия.	<b>PO3</b>	<b>2</b>	CBL	Чек лист: критерии оценки


ONTUSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA          AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Неотложной медицины и сестринского дела»		044 – 56,5/1,51 ( )
Силлабус		26стр. из 47

	принципы в детской хирургии, особенности при различных хирургических вмешательствах.					практических навыков
	<b>СРРН/СРР.</b> Эндотрахеальный метод анестезии, общие принципы в детской хирургии, особенности при различных хирургических вмешательствах.	Тотальная внутривенная анестезия.	<b>PO3</b>	<b>6,5/1,5</b>	Курация больных, формирование портфолио	Чек лист Критерии оценки СРР
<b>76</b>	<b>Практическое занятие.</b> Эндотрахеальный метод анестезии, общие принципы в детской хирургии, особенности при различных хирургических вмешательствах.	Методы комбинированной общей анестезии.	<b>PO2</b>	<b>2</b>	Работа в малых группах	Устный ответ Чек-лист Оценка текущего контроля
	<b>СРРН/СРР.</b> Эндотрахеальный метод анестезии, общие принципы в детской хирургии, особенности при различных хирургических вмешательствах.	Методы комбинированной общей анестезии.	<b>PO2</b>	<b>6,5/1,5</b>	Курация больных. Формирование портфолио	Чек лист Критерии оценки СРР
<b>77</b>	<b>Практическое занятие.</b> Эндотрахеальный метод анестезии, общие принципы в детской хирургии, особенности при различных хирургических вмешательствах.	НЛА, многокомпонентная диссоциативная анестезия.	<b>PO4</b>	<b>2</b>	Клиническое ситуационное обучение, разбор клинического случая	Чек лист: критерии оценки практических навыков
	<b>СРРН/СРР.</b> Эндотрахеальный метод анестезии, общие принципы в детской хирургии, особенности при различных хирургических вмешательствах.	НЛА, многокомпонентная диссоциативная анестезия.	<b>PO4</b>	<b>6,5/1,5</b>	Работа в ОАРИТ	Чек лист: критерии оценки СРР
<b>78</b>	<b>Практическое занятие.</b> Эндотрахеальный метод анестезии, общие принципы в детской хирургии, особенности при различных хирургических вмешательствах.	Атаралгезия, центральная аналгезия	<b>PO4</b>	<b>2</b>	СВЛ	Чек лист: критерии оценки практических навыков




ONTUSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA          AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Неотложной медицины и сестринского дела»		044 – 56,5/1,51 ( )
Силлабус		27стр. из 47

	<b>СРРН/СРР.</b> Эндотрахеальный метод анестезии, общие принципы в детской хирургии, особенности при различных хирургических вмешательствах.	Атаралгезия, центральная анальгезия	<b>PO4</b>	<b>6,5/1,5</b>	Клиническая работа в отделении	Чек лист: критерии оценки СРР
<b>79</b>	<b>Практическое занятие.</b> Эндотрахеальный метод анестезии, общие принципы в детской хирургии, особенности при различных хирургических вмешательствах.	Эндобронхиальная общая анестезия у детей. Показания и противопоказания. Контрольно-диагностические пробы для проверки положения трубки.	<b>PO4</b>	<b>2</b>	Разбор клинического случая	Устный ответ Чек-лист Оценка текущего контроля
	<b>СРРН/СРР.</b> Эндотрахеальный метод анестезии, общие принципы в детской хирургии, особенности при различных хирургических вмешательствах.	Эндобронхиальная общая анестезия у детей. Показания и противопоказания. Контрольно-диагностические пробы для проверки положения трубки.	<b>PO4</b>	<b>6,5/1,5</b>	Клиническая работа в отделениях интенсивной терапии, формирование портфолио	Чек лист Критерии и оценки СРР
<b>80</b>	<b>Практическое занятие.</b> Эндотрахеальный метод анестезии, общие принципы в детской хирургии, особенности при различных хирургических вмешательствах.	Эндобронхиальная интубация здорового легкого — одноплеговая общая анестезия у детей. Осложнения и их профилактика.	<b>PO1</b>	<b>2</b>	CS	Устный опрос. Оценка текущего контроля
	<b>СРРН/СРР.</b> Эндотрахеальный метод анестезии, общие принципы в детской хирургии, особенности при различных хирургических вмешательствах.	Эндобронхиальная интубация здорового легкого — одноплеговая общая анестезия у детей. Осложнения и их профилактика.	<b>PO1</b>	<b>6,5/1,5</b>	Работа у постели больного	Чек лист: критерии оценки практических навыков
<b>81</b>	<b>Практическое занятие.</b> Анестезия у новорожденных, особенности при различных видах операции	Премедикация. Транспортировка новорожденных и подготовка к операции.	<b>PO1</b>	<b>2</b>	Устный опрос по содержанию темы	Устный ответ Чек-лист Оценка текущего контроля
	<b>СРРН/СРР.</b> Анестезия у новорожденных, особенности при различных видах операции	Премедикация. Транспортировка новорожденных и подготовка к операции.	<b>PO1</b>	<b>6,5/1,5</b>	Курация больных. Формирование портфолио	Чек лист Критерии и оценки СРР
<b>82</b>	<b>Практическое занятие.</b>	Аппаратно-масочная	<b>PO6</b>	<b>2</b>	Клинически	Чек лист:


ONTUSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA          AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> 1979	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Неотложной медицины и сестринского дела»	044 – 56,5/1,51 ( )	
Силлабус	28стр. из 47	

	Анестезия у новорожденных, особенности при различных видах операции	анестезия. Анестезия с использованием ларингеальной маски			е ситуационное обучение, тематические пациенты	критерии оценки практических навыков
	<b>СРРН/СРР.</b> Анестезия у новорожденных, особенности при различных видах операции	Аппаратно-масочная анестезия. Анестезия с использованием ларингеальной маски	<b>PO6</b>	<b>6,5/1,5</b>	Работа в ОАРИТ	Чек лист Оценка 360 <sup>0</sup>
<b>83</b>	<b>Практическое занятие.</b> Эндотрахеальная анестезия.	Эндотрахеальная анестезия.	<b>PO6</b>	<b>2</b>	СВЛ	Чек лист: критерии оценки практических навыков
	<b>СРРН/СРР.</b> Эндотрахеальная анестезия.	Эндотрахеальная анестезия.	<b>PO6</b>	<b>6,5/1,5</b>	Работа у постели больного	Чек лист: критерии оценки СРР
<b>84</b>	<b>Практическое занятие.</b> Анестезия у новорожденных, особенности при различных видах операции	Инфузионная терапия у новорожденных с хирургическими заболеваниями.	<b>PO6</b>	<b>2</b>	Разбор клинического случая, клиническое ситуационное обучение	Чек лист: критерии оценки практических навыков
	<b>СРРН/СРР.</b> Анестезия у новорожденных, особенности при различных видах операции	Инфузионная терапия у новорожденных с хирургическими заболеваниями.	<b>PO6</b>	<b>6,5/1,5</b>	Курация больных. Формирование портфолио	Чек лист Критерии и оценки СРР
<b>85</b>	<b>Практическое занятие.</b> Принципы интенсивной терапии и инфузионно – трансфузионной тактики в периоперационном периоде в детской хирургии	Основные задачи в периоперационном периоде. Оценка степени дегидратации.	<b>PO6</b>	<b>2</b>	Работа в малых группах	Устный ответ. Чек лист оценка текущего контроля
	<b>СРРН/СРР.</b> Принципы интенсивной терапии и инфузионно – трансфузионной тактики в периоперационном периоде в детской хирургии	Основные задачи в периоперационном периоде. Оценка степени дегидратации.	<b>PO6</b>	<b>6,5/1,5</b>	Курация больных, формирование портфолио	Чек лист: критерии оценки практических навыков
<b>86</b>	<b>Практическое занятие.</b> Принципы интенсивной терапии и инфузионно –	Принципы коррекции осмотических нарушений с учетом белковых,	<b>PO1</b>	<b>2</b>	CS	Устный опрос. Оценка


	трансфузионной тактики в периоперационном периоде в детской хирургии	электролитных и других расстройств				текущего контроля
	<b>СРРН/СРР.</b> Принципы интенсивной терапии и инфузионно – трансфузионной тактики в периоперационном периоде в детской хирургии	Принципы коррекции осмотических нарушений с учетом белковых, электролитных и других расстройств	<b>PO1</b>	<b>6,5/1,5</b>	Работа у постели больного	Чек лист: критерии оценки практических навыков
<b>87</b>	<b>Практическое занятие.</b> Принципы интенсивной терапии и инфузионно – трансфузионной тактики в периоперационном периоде в детской хирургии	Принципы коррекция клеточных дисгидрий; Принципы сочетания и последовательность введения инфузионных сред	<b>PO1</b>	<b>2</b>	разбор клинического о случая	Устный ответ. Чек лист Критери и оценки практических навыков
	<b>СРРН/СРР.</b> Принципы интенсивной терапии и инфузионно – трансфузионной тактики в периоперационном периоде в детской хирургии	Принципы коррекция клеточных дисгидрий; Принципы сочетания и последовательность введения инфузионных сред	<b>PO1</b>	<b>6,5/1,5</b>	Клиническа я работа, формирование портфолио, анализ научных статей	Чек лист: критерии оценки практических навыков
<b>88</b>	<b>Практическое занятие.</b> Принципы интенсивной терапии и инфузионно – трансфузионной тактики в периоперационном периоде в детской хирургии	Выбор скорости введения инфузионных сред в зависимости от тяжести и характера потерь	<b>PO1</b>	<b>2</b>	Разбор клинического о случая, SA	Чек лист: критерии оценки практических навыков
	<b>СРРН/СРР.</b> Принципы интенсивной терапии и инфузионно – трансфузионной тактики в периоперационном периоде в детской хирургии	Выбор скорости введения инфузионных сред в зависимости от тяжести и характера потерь	<b>PO1</b>	<b>6,5/1,5</b>	Курация больных, работа в отделениях интенсивно й терапии	Чек лист: критерии оценки практических навыков, оценка портфолио
<b>89</b>	<b>Практическое занятие.</b> Принципы интенсивной терапии и инфузионно – трансфузионной тактики в периоперационном периоде в детской	Критерии эффективности инфузионно-трансфузионной терапии	<b>PO1</b>	<b>2</b>	CBL	Чек лист: критерии оценки практических навыков

ONTUSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA          AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Неотложной медицины и сестринского дела»			044 – 56,5/1,51 ( )
Силлабус			30стр. из 47


	хирургии					
	<b>СРРН/СРР.</b> Принципы интенсивной терапии и инфузионно – трансфузионной тактики в периоперационном периоде в детской хирургии	Критерии эффективности инфузионно-трансфузионной терапии	<b>PO1</b>	<b>6,5/1,5</b>	Клиническая работа в отделении, SA	Чек лист: Оценка 360 <sup>0</sup>
<b>90</b>	<b>Практическое занятие.</b> Принципы интенсивной терапии и инфузионно – трансфузионной тактики в периоперационном периоде в детской хирургии	Принципы коррекции нарушения объёма циркулирующей крови;	<b>PO1</b>	<b>2</b>	CBL	Чек-лист. Устный ответ
	<b>СРРН/СРР.</b> Принципы интенсивной терапии и инфузионно – трансфузионной тактики в периоперационном периоде в детской хирургии	Принципы коррекции нарушения объёма циркулирующей крови;	<b>PO1</b>	<b>6,5/1,5</b>	Курация больных. Формирование портфолио	Чек лист Критерии оценки СРР
<b>91</b>	<b>Практическое занятие.</b> Принципы интенсивной терапии и инфузионно – трансфузионной тактики в периоперационном периоде в детской хирургии	Определение ОЦК у детей.	<b>PO1</b>	<b>2</b>	Клиническая работа в отделении	Чек лист: критерии оценки СРР
	<b>СРРН/СРР.</b> Принципы интенсивной терапии и инфузионно – трансфузионной тактики в периоперационном периоде в детской хирургии	Определение ОЦК у детей.	<b>PO1</b>	<b>6,5/1,5</b>	Разбор тематического больного	Устный ответ. Чек лист Критерии оценки практических навыков
<b>92</b>	<b>Практическое занятие.</b> Принципы интенсивной терапии и инфузионно – трансфузионной тактики в периоперационном периоде в детской хирургии	Осложнения инфузионно-трансфузионной терапии и их профилактика.	<b>PO1</b>	<b>2</b>	Клиническое ситуационное обучение	Чек лист Критерии оценки практических навыков
	<b>СРРН/СРР.</b> Принципы интенсивной терапии и инфузионно – трансфузионной	Осложнения инфузионно-трансфузионной терапии и их профилактика.	<b>PO1</b>	<b>6,5/1,5</b>	CS	Устный опрос. Оценка текущего

ONTUSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA          AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Неотложной медицины и сестринского дела»		044 – 56,5/1,51 ( )
Силлабус		31стр. из 47

	тактики в периоперационном периоде в детской хирургии					контроля
<b>93</b>	<b>Практическое занятие.</b> Принципы интенсивной терапии и инфузионно – трансфузионной тактики в периоперационном периоде в детской хирургии	Предоперационная инфузионная терапия.	<b>PO2</b>	<b>2</b>	Работа у постели больного	Чек лист Критери и оценки практиче ских навыков
	<b>СРРН/СРР.</b> Принципы интенсивной терапии и инфузионно – трансфузионной тактики в периоперационном периоде в детской хирургии	Предоперационная инфузионная терапия.	<b>PO2</b>	<b>6,5/1,5</b>	Устный опрос по содержанию темы, Self-assessment	Чек-лист. Устный ответ
<b>94</b>	<b>Практическое занятие.</b> Принципы интенсивной терапии и инфузионно – трансфузионной тактики в периоперационном периоде в детской хирургии	Коррекция имеющейся гиповолемии и дегидратации, кислотно-основного состояния (КОС) и электролитных нарушений	<b>PO2</b>	<b>2</b>	Курация больных. Формирование портфолио	Чек лист Критери и оценки СРР
	<b>СРРН/СРР.</b> Принципы интенсивной терапии и инфузионно – трансфузионной тактики в периоперационном периоде в детской хирургии	Коррекция имеющейся гиповолемии и дегидратации, кислотно-основного состояния (КОС) и электролитных нарушений	<b>PO2</b>	<b>6,5/1,5</b>	CS	Чек лист: критерии оценки практиче ских навыков
<b>95</b>	<b>Практическое занятие.</b> Принципы интенсивной терапии и инфузионно – трансфузионной тактики в периоперационном периоде в детской хирургии	Инфузионная терапия в зависимости от вида дегидратации.	<b>PO2</b>	<b>2</b>	Работа в отделениях интенсивно й терапии, работа у постели больного	Чек лист: критерии оценки практиче ских навыков, оценка портфол ио
	<b>СРРН/СРР.</b> Принципы интенсивной терапии и инфузионно – трансфузионной тактики в периоперационном периоде в детской хирургии	Инфузионная терапия в зависимости от вида дегидратации.	<b>PO2</b>	<b>6,5/1,5</b>	CBL	Чек лист: критерии оценки практиче ских навыков

ONTUSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA          AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Неотложной медицины и сестринского дела»	044 – 56,5/1,51 ( )	
Силлабус	32стр. из 47	

<b>96</b>	<b>Практическое занятие.</b> Анестезиология при ортопедо-травматологических операциях у детей.	Оценка состояний больного. Анестезиологический риск.	<b>PO2</b>	<b>2</b>	Курация больных, работа в отделениях интенсивной терапии	Чек лист: критерии оценки СРР
	<b>СРРН/СРР.</b> Анестезиология при ортопедо-травматологических операциях у детей.	Оценка состояний больного. Анестезиологический риск.	<b>PO2</b>	<b>6,5/1,5</b>	Устный опрос по содержанию темы	Чек-лист. Устный ответ
<b>97</b>	<b>Практическое занятие.</b> Анестезиология при ортопедо-травматологических операциях у детей.	Особенности предоперационной подготовки, премедикации.	<b>PO2</b>	<b>2</b>	Курация больных. Формирование портфолио	Чек лист Оценка текущего контроля
	<b>СРРН/СРР.</b> Анестезиология при ортопедо-травматологических операциях у детей.	Особенности предоперационной подготовки, премедикации.	<b>PO2</b>	<b>6,5/1,5</b>	Разбор клинического о случая	Устный ответ. Чек лист Критерии и оценки практических навыков
<b>98</b>	<b>Практическое занятие.</b> Анестезиология при ортопедо-травматологических операциях у детей.	Выбор и метода анестезии и анестетиков в зависимости от вида и объема операции.	<b>PO6</b>	<b>2</b>	Работа у постели больного, Self-assessment	Чек лист Критерии и оценки практических навыков
	<b>СРРН/СРР.</b> Анестезиология при ортопедо-травматологических операциях у детей.	Выбор и метода анестезии и анестетиков в зависимости от вида и объема операции.	<b>PO6</b>	<b>6,5/1,5</b>	CS, анализ научных статей	Устный опрос. Оценка текущего контроля
<b>99</b>	<b>Практическое занятие.</b> Анестезиология при ортопедо-травматологических операциях у детей.	Поддержания анестезии.	<b>PO6</b>	<b>2</b>	Работа у постели больного	Чек лист Критерии и оценки практических навыков
	<b>СРРН/СРР.</b> Анестезиология при ортопедо-травматологических операциях у детей.	Поддержания анестезии.	<b>PO6</b>	<b>6,5/1,5</b>	CS	Устный ответ. Чек лист Критерии и оценки практических навыков
<b>100</b>	<b>Практическое занятие.</b> Анестезиология при ортопедо-	Особенности выхода из анестезии.	<b>PO6</b>	<b>2</b>	CBL	Чек лист: критерии оценки

ONTUSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA          AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> 1979	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Неотложной медицины и сестринского дела»	044 – 56,5/1,51 ( )	
Силлабус	33стр. из 47	

	травматологических операциях у детей.					практических навыков
	<b>СРРН/СРР.</b> Анестезиология при ортопедо-травматологических операциях у детей.	Особенности выхода из анестезии.	<b>PO6</b>	<b>6,5/1,5</b>	Курация больных, формирование портфолио	Чек лист Критери и оценки СРР
<b>101</b>	<b>Практическое занятие.</b> Анестезиология при ортопедо-травматологических операциях у детей.	Ранний посленаркозный период, осложнения.	<b>PO6</b>	<b>2</b>	Курация больных. Формирование портфолио	Чек лист Оценка текущего контроля
	<b>СРРН/СРР.</b> Анестезиология при ортопедо-травматологических операциях у детей.  <b>Рубежный контроль 2</b>	Ранний посленаркозный период, осложнения.	<b>PO6</b>	<b>6,5/1,5</b>	Разбор клинического о случая	Устный ответ. Чек лист Критери и оценки практических навыков Оценка у постели больного , оценка портфолио
<b>102</b>	<b>Практическое занятие.</b> Анестезиология при ортопедо-травматологических операциях у детей.	Принципы интраоперационной инфузионно-трансфузионной терапии.	<b>PO6</b>	<b>2</b>	Работа у постели больного, Self-assessment	Чек лист Критери и оценки практических навыков
	<b>СРРН/СРР.</b> Анестезиология при ортопедо-травматологических операциях у детей.	Принципы интраоперационной инфузионно-трансфузионной терапии.	<b>PO6</b>	<b>6,5/1,5</b>	CS, анализ научных статей	Устный опрос. Оценка текущего контроля
<b>9.</b>	<b>Методы обучения</b>					
9.1	Практические занятия	Работа в малых группах, разбор клинического случая, клиническое ситуационное обучение, CBL, CS				
9.2	СРР/СРРН	Курация больных, работа в отделениях интенсивной терапии, работа у постели больного, Self-assessment (SA), формирование портфолио, анализ научных статей				
9.3	Рубежный контроль	Оценка у постели больного, оценка портфолио				
<b>10.</b>	<b>Критерии оценивания</b>					
<b>10.1</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения дисциплины</b>					
<b>№ PO</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Неудовлетворительно</b>	<b>Удовлетворительно</b>	<b>Хорошо</b>	<b>Отлично</b>	
<b>PO1</b>	способен сформулировать синдромальный	Во время консультации анестезиолога	Во время консультации анестезиолога	Во время консультации анестезиолога	Во время консультации анестезиолога	



	<p>диагноз, провести анестезиологическое пособие по специализированным разделам для пациентов педиатрического профиля.</p>	<p>перед операцией собирает анамнез заболевания хаотично, не владеет мануальными навыками при проведении физического обследования, допускает ошибки при определении жизнеугрожающего состояния, дифференциальный диагноз проводит неадекватно, окончательный диагноз обосновывает неубедительно</p>	<p>перед операцией собирает анамнез с фиксацией фактов, которые не дают представления о сущности заболевания и последовательности развития симптомов, физикальное обследование проводит с ошибками, при определении жизнеугрожающего состояния выделил ведущий синдром, но не сделал диагностического заключения, провел неполный дифференциальный диагноз, окончательный диагноз обосновал недостаточно, осложнений, сопутствующих заболеваний не выявлено</p>	<p>перед операцией собирает анамнез систематически, но без достаточного уточнения характера основных симптомов и возможных причин их возникновения. Систематически проводит физикальное обследование, но допускает незначительные технические неточности. Определяет правильно жизнеугрожающее состояние, но не обосновывает его. Проводит дифференциальный диагноз, но не со всеми подобными заболеваниями</p>	<p>перед операцией собирает анамнез систематически, отражая динамику развития заболевания. Физическое обследование проводит системно, технически правильно и эффективно. Правильно устанавливает предварительный диагноз и жизнеугрожающее состояние, дает обоснование. Проводит дифференциальный диагноз полностью</p>
<b>PO2</b>	<p>способен выбрать наиболее подходящий вид анестезии, предупредить развитие осложнения после наркоза у новорожденных и детей</p>	<p>Для анестезии выбирает препараты без учета нежелательного действия, не может правильно объяснить механизм действия анестетиков и назначенного лечения, не смог определить операционно-анестезиологический риск</p>	<p>Для анестезии выбирает препараты, недостаточно обеспечивающие адекватность анестезии, делает много ошибок в понимании механизмов действия анестетика и назначенного лечения, недостаточно адекватно определил операционно-анестезиологический риск</p>	<p>Вид анестезии выбирает правильно, но допускает полипрагмазию. В понимании механизма действия анестетиков ошибается в несущественных деталях. Адекватно, но неполно определяет операционно-анестезиологический риск.</p>	<p>Выбирает правильный и адекватный вид анестезии. Полностью понимает механизм действия анестетиков и назначенного лечения. Адекватно и полноценно определяет операционно-анестезиологический риск.</p>

			кий риск		
<b>PO3</b>	способен эффективно взаимодействовать с пациентом, нуждающимся в анестезиологическом обеспечении и его родственниками, аргументировать целесообразность анестезии и манипуляций	Общение с ребенком и его родственниками затруднено. Демонстрирует плохие навыки слушания, не способен или не склонен обращать внимание на невербальные или эмоциональные сигналы детей и их родственников, не способен аргументировать целесообразность манипуляций во время анестезии.	Общение с ребенком и его родственниками удовлетворительное. Демонстрирует слабые навыки слушания, редко обращает внимание на невербальные или эмоциональные сигналы. Аргументирует целесообразность манипуляций во время анестезии неуверенно.	Уровень общения с ребенком и его родственниками на среднем уровне. Активно слушает, склонен к эмоциональным сигналам, мало внимания уделяет невербальным или эмоциональным сигналам детей и их родственников, хорошо аргументирует целесообразность манипуляций во время анестезии..	Искусственный в общении с ребенком и его родственниками. Активно слушает, склонен к невербальным и эмоциональным сигналам. Проявляет профессионализм во время аргументирования целесообразности анестезии и манипуляций пациенту и его родственникам.
<b>PO4</b>	способен успешно сотрудничать со специалистами смежных специальностей с целью достижения лучших результатов для педиатрических пациентов, соблюдая медицинскую этику и деонтологию	Проявляет недостаток в профессиональном поведении: неуверенность, затруднение восприятия обратной связи от специалистов педиатрических специальностей, не соблюдает этику и деонтологию.	Проявляет слабые профессиональные навыки: неуверенность, неадекватное восприятие обратной связи от специалистов педиатрических специальностей, соблюдает этику и деонтологию удовлетворительно.	Демонстрирует умеренные профессиональные навыки: относительное участие, уверенность, адекватное восприятие обратной связи от специалистов педиатрических специальностей, частично соблюдает этику и деонтологию.	Демонстрирует высокоразвитые профессиональные навыки: отличное участие, уверенность, внимательное восприятие обратной связи от специалистов педиатрических специальностей, и умение учиться на этом. Соблюдает этику и деонтологию в полной мере.
<b>PO5</b>	способен определить степень риска и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности при проведении различных видов анестезии в педиатрии и	Не оценивает риски и не использует эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи при проведении анестезии различных видов	Редко оценивает риски и использует неэффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи при проведении различных видов анестезии у детей	Оценивает риски и редко использует наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи при проведении различных видов	Всегда оценивает риски и использует наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи при проведении различных видов

	неонатологии	у детей и новорожденных.	и новорожденных.	анестезии у детей и новорожденных.	анестезии у детей и новорожденных.
<b>PO6</b>	способен оценивать риски, связанные с сопутствующей патологией, и использовать наиболее эффективные методы интенсивной терапии в ходе анестезиологического пособия новорожденным и детям для обеспечения высокого уровня качества медицинской помощи при проведении анестезии	Не оценивает риски, связанные с сопутствующей патологией детей и новорожденных, и не использует эффективные методы интенсивной терапии в ходе анестезиологического пособия новорожденным и детям для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи при проведении анестезии.	Редко оценивает риски, связанные с сопутствующей патологией детей и новорожденных, и использует неэффективные методы интенсивной терапии в ходе анестезиологического пособия новорожденным и детям для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи при проведении анестезии.	Оценивает риски, связанные с сопутствующей патологией детей и новорожденных, и редко использует наиболее эффективные методы интенсивной терапии в ходе анестезиологического пособия новорожденным и детям для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи при проведении анестезии.	Всегда оценивает риски, связанные с сопутствующей патологией детей и новорожденных, и использует наиболее эффективные методы интенсивной терапии в ходе анестезиологического пособия новорожденным и детям для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи при проведении анестезии.

**10.2 Критерии оценивания методов и технологий обучения**

**Чек-лист для практического занятия**


Профессиональные навыки	0 балл	4 балл	6 балл	8 балл	10 балл	Оценка экзаменатора
Сбор анамнеза	хаотично собраны детали, не имеющие значения для диагностики фактов	систематический сбор с существенными ошибками	собраны с фиксацией фактов, которые не дают представления о сущности заболевания и последовательности развития симптомов	систематически собранных, но без достаточного уточнения характера основных симптомов и возможных причин их возникновения	систематически собранный, анамнез в полной мере отражает динамику развития заболевания	

Физическое обследование	не владеет мануальными навыками	безрезультатно, хаотично с ошибками	полное техническое несостоявшиеся ошибками	систематические, но незначительные технические неточности	проведено системно, технически правильно и эффективно	
Постановка предварительного диагноза, Определение жизнеугрожающего состояния	поставлена ошибка	указан только класс болезни	ведущий синдром выделен, но диагностического заключения нет	установлен правильно, но нет обоснования	правильно установлено, дано обоснование	
Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования на заболевание	назначены противопоказания	неадекватные	не совсем адекватный	адекватный, но с незначительными недостатками	полный и адекватный	
Экспертиза (интерпретация) результатов исследования пациента)	неправильная цена, приведшая к противопоказанию	в большинстве случаев неправильно	частично верно с существенными ошибками	правильно с незначительными неточностями	полностью и правильно	
Дифференциальный диагноз	Неадекватные	продуктивный	Неполный	доказано, но не со всеми подобными заболеваниями	полностью	
Окончательный диагноз и его обоснование	отсутствие клинического мышления	диагноз обоснован хаотично, менее убедительно	диагноз недостаточно обоснован, осложнений, сопутствующих заболеваний не выявлено	диагноз основного заболевания является полным, но сопутствующие заболевания не указаны	полная, обоснованная	
Выбор анестезии	Для анестезии выбраны препараты без учета нежелательного действия, и вид	Выбор препаратов недостаточно обеспечивающий (компонентность) адекватность	Выбор препаратов неполное обеспечивающий адекватность анестезии с учетом сопутствующей	Анестезия выбрана правильно, но недостаточно полная или полипрагмазия	Анестезия выбрана правильно, адекватная	

	анестезии	ь анестезии в данном виде (регионарной, общей) анестезии	его заболевания при общей анестезии			
Понять механизм действия анестетиков и назначенного лечения	Не может правильно объяснить	Делает много ошибок	Половинчатое	ошибается в несущественных деталях	полностью	
Определить операционно-анестезиологического риска по ASA и Рябову	Не смог определить	неадекватные справка	недостаточно адекватные и неполные	адекватный, но не полный	адекватный, полный	
<b>ОБЩИЙ</b>	<b>Максималный балл – 100, это ровен на 100 баллов</b>					

**Чек-лист для СРР**

Критерии оценки	Неудовлетворительно 0-49	Удовлетворительно 50-69	Хорошо 70-89	Отлично 90-100 балл	Выставленный балл
Демонстрирует знания и понимание исследований в области медицины	Не показывает	уточнение фактов, не имеет значения	Знаний с фиксацией фактов, которые не дают полного представления о сущности исследования	Знания системны, в полной мере отражают понимание исследований в области медицины	
Способен решать задачи в рамках своей квалификации на основе научных подходов	Не может решить проблемы	Решение принимает с трудом, не может обосновать	Решение верное,	Решение верное,	
Использует научную информацию и принципы доказательной медицины для развития в рамках своей квалификации	Не использует	Использует недостоверную или неполную информацию	основания частично	дано обоснование в полном объеме	

ONTUSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA          AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Неотложной медицины и сестринского дела»		044 – 56,5/1,51 ( )
Силлабус		39стр. из 47

Демонстрирует навыки самоанализа	Не показывает	диагноз не детализирован, доверия мало	Частично использует	Использует в полном объеме	
Использует ораторское искусство и публичные выступления на внутрибольничных конференциях, семинарах, обсуждениях.	Не участвует	Редко участвует, без энтузиазма	адекватные, но с незначительными ошибками	В полном объеме, адекватно	
Способен проводить исследования и работать на научный результат	Исследований не проводит	Проводит исследования, но систематизировать их невозможно	Неважные выступления и доклады	Участвует и рассказывает, завоевывает аудиторию, убеждает в своих выступлениях	
Исследования в области медицины показывают знания и понимание	не показывает	С уточнением фактов, не имеющих значения	Проводит исследования, выводы частичные, анализ неполный.	Проводит исследования, подводит итоги исследований, публикует	
<b>Общий балл</b>					

#### Чек-лист Оценка текущего контроля

Оценка текущего контроля (ОТК) выставляется из теоретического опроса по теме занятия:

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Устный ответ	<b>Отлично</b> Соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	Резидент во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теории, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине с использованием монографии и руководств последних лет, с интернета и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин. Активно вместе с куратором участвовал в анестезиологических пособиях при операции и манипуляциях, в проведении интенсивной терапии и оказании неотложной помощи при критических состояниях.
Устный ответ	<b>Хорошо</b> Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%); С+ (2,33; 70-74%).	Резидент во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал неприципиальные неточности сумел систематизировать программный материал с помощью учебника. Мало участвовал с куратором в анестезиологических пособиях при операции и манипуляциях, в проведении интенсивной терапии и оказании неотложной помощи при критических состояниях.

<b>Устный ответ</b>	<b>Удовлетворительно</b> Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D- (1,0; 50-54%)	Резидент во время ответа допускал неточности и неприципиальные ошибки, ограничивался только широко известной учебной литературой, испытывал большие затруднения в систематизации материала. Редко участвовал с куратором в анестезиологических пособиях при операции и манипуляциях, в проведении интенсивной терапии и оказании неотложной помощи при критических состояниях.
<b>Устный ответ</b>	<b>Неудовлетворительно</b> Соответствует оценке FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Резидент во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал литературу по теме занятия; не умел использовать научную терминологию дисциплины, отвечал с грубыми стилистическими и логическими ошибками. Не участвовал с куратором в анестезиологических пособиях при операции и манипуляциях, в проведении интенсивной терапии и оказании неотложной помощи при критических состояниях.

СРРН/СРР «Оценка 360<sup>0</sup>»

Ф.И.О.Резидента \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Ф.И.О.Наставника \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_

№	Ф.И.О	Оценка	Подпись
Наставник			
Заведующий отделением			
Резидент			
Дежурный врач			
Пациент			
Тьютор (преподаватель)			
<b>Общий</b>			

Ф.И.О. Наставника \_\_\_\_\_


Подпись \_\_\_\_\_

№	Отлично	Критерии и баллы	Неудовлетворительно
1	Постоянное самообразование: например, закрепляет утверждения соответствующими ссылками, составляет краткое резюме	Подготовка 10 8 6 4 2	Нет желания самосовершенствоваться, например, недостаточное изучение и изучение проблемных вопросов, незначительный вклад в знания группы, не накапливает материал
2	Берет на себя ответственность за свое обучение: например, руководит своим учебным планом, активно стремится к совершенствованию, критически оценивает информационные ресурсы	Ответственность 10 8 6 4 2	Не берет на себя ответственность за собственное обучение: например, в связи с другими при выполнении плана обучения, скрывает ошибки, редко критически анализирует ресурсы.
3	Активно участвует в обучении групп: например, активно	Участие 10 8 6 4 2	Неактивен в процессе обучения группы: например, неактивно



	участвует в обсуждении, тщательно берет задания		участвует в процессе обсуждения, тщательно принимает задания
4	Демонстрирует эффективные групповые навыки, например, берет инициативу на себя, проявляет уважение и порядочность по отношению к другим, помогает в разрешении недопонимания и конфликтов	Групповые навыки 10 8 6 4 2	Демонстрирует неэффективные групповые навыки, такие как неуместное вмешательство, демонстрирует плохие навыки дискуссии, прерывает, уклоняется от ответа или игнорирует других, доминируя или проявляя нетерпимость
5	Искусственный в общении со сверстниками: например, склонен к невербальным и эмоциональным сигналам, активно слушает	Коммуникации 10 8 6 4 2	Общение со сверстниками затруднено: например, плохие навыки слушания неспособны или склонны обращать внимание на невербальные или эмоциональные сигналы
6	Высокоразвитые профессиональные навыки: например, отличное участие, уверенность, внимательное восприятие обратной связи и умение учиться на этом	Профессионализм 10 8 6 4 2	Недостаток в профессиональном поведении: например, поведение без причины, неуверенность, затруднение восприятия обратной связи
7	Самоанализ высок: например, осознает ограниченность своих знаний или способностей, не превращаясь в защиту или оповещая других	Рефлексия 10 8 6 4 2	Самоанализ низок: например, требует большего ощущения границ понимания или способностей и не предпринимает позитивных шагов для исправления
8	Высокоразвитое критическое мышление: демонстрирует навыки в выполнении основных задач, таких как генерация гипотез, применение знаний к происходящим из практики, критическая оценка информации, делает вслух выводы, объясняет мыслительный процесс	Критическое мышление 10 8 6 4 2	Дефицит критического мышления: например, испытывает трудности при выполнении основных задач. Как правило, не выдвигает гипотез, не применяет знания на практике или не может критически оценивать информацию из-за их отсутствия, или из-за невнимательности (отсутствия индукции).
9	Навыки эффективного обучения: отражает доклад по проблемным вопросам, относящимся к рассматриваемой ситуации и соответствующим образом структурированным образом. Использует конспекты или обобщает материал для лучшего запоминания другими	Обучение 10 8 6 4 2	Неэффективные навыки обучения: низкий уровень докладов по проблемным вопросам независимо от рассматриваемой ситуации и в слабо структурированном стиле. Неэффективное использование конспектов, не готовит конспекты, не может обобщить материал, не может объяснить материал другим
10	Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован	Практические навыки 10 8 6 4 2	Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры
	Максимально	100 балл	

**Заведующий отделением**

ONTUSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA          AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> 1979	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Неотложной медицины и сестринского дела»	044 – 56,5/1,51 ( )	
Силлабус	42стр. из 47	

Ф.И.О Заведующего отделения \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

№	Отлично	Критерии и баллы	Неудовлетворительно
1	Ответственный, стремится быть полезным	Надежность 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Непонятный, ненадежный
2	Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках	Ответ на инструкцию 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Нет реакции, нет улучшения
3	Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию	Обучение 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Нет желания, нет знаний
4	Надежный и пленительный	Отношение к пациенту 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Не контактирует лично
5	Задает тон взаимного уважения и достоинства	Отношение к коллегам 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ненадежный
6	Задает тон взаимного уважения и достоинства	Отношение к медперсоналу 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ненадежный, грубый,
7	Полное самоуправление, конструктивные решения	Действия в стрессе 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Не адекватный, ступор
8	Может организовать работу или быть эффективным членом команды	Групповые навыки 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ненадежный или спойлер
9	Грамотно, аккуратно, своевременно	Ведение истории болезни 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Небрежно, неправильно, не вовремя
10	Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован	Практические навыки 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры
	<b>Максимально</b>	<b>100 балл</b>	

**Резидент**

Ф.И.О. Резидента \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

№	Отлично	Критерии и баллы	Неудовлетворительно
1	Ответственный, стремится быть полезным	Надежность 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Непонятный, ненадежный
2	Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках	Ответ на инструкцию 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Нет реакции, нет улучшения
3	Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию	Обучение 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Нет желания, нет знаний
4	Надежный и пленительный	Отношение к пациенту 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Не контактирует лично
5	Задает тон взаимного уважения и достоинства	Отношение к коллегам 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ненадежный,

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA          АКАДЕМИЯСЫ</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Неотложной медицины и сестринского дела»	044 – 56,5/1,51 ( )	
Силлабус	43стр. из 47	

6	Задаёт тон взаимного уважения и достоинства	Отношение к медперсоналу 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ненадежный, грубый
7	Полное самоуправление, конструктивные решения	Действия в стрессе 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Не адекватный, ступор
8	Может организовать работу или быть эффективным членом команды	Групповые навыки 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ненадежный или Прерванный
9	Грамотно, аккуратно, своевременно	Ведение истории болезни 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Небрежно, неправильно, не вовремя
10	Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован	Практические навыки 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры
	<b>Максимально</b>	<b>100 балл</b>	

**Дежурный врач**


**Ф.И.О Дежурного врача** \_\_\_\_\_

**Подпись** \_\_\_\_\_

№	Отлично	Критерии и баллы	Неудовлетворительно
1	Ответственный, стремится быть полезным	Надежность 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Непонятный, ненадежный
2	Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках	Ответ на инструкцию 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Нет реакции, нет улучшения
3	Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию	Обучение 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Нет желания, нет знаний
4	Надежный и пленительный	Отношение к пациенту 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Не контактирует лично
5	Задаёт тон взаимного уважения и достоинства	Отношение к коллегам 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ненадежный,
6	Задаёт тон взаимного уважения и достоинства	Отношение к медперсоналу 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ненадежный, грубый
7	Полное самоуправление, конструктивные решения	Действия в стрессе 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Не адекватный, ступор
8	Может организовать работу или быть эффективным членом команды	Групповые навыки 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ненадежный или Прерванный
9	Грамотно, аккуратно, своевременно	Ведение истории болезни 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Небрежно, неправильно, не вовремя
10	Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован	Практические навыки 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры
	<b>Максимально</b>	<b>100 балл</b>	


**Пациент**

**Ф.И.О Пациента** \_\_\_\_\_ **Подпись** \_\_\_\_\_

ONTUSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA          AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Неотложной медицины и сестринского дела»	044 – 56,5/1,51 ( )	
Силлабус	44стр. из 47	

№		Нужно оградить
1	Ваш врач внимателен или уважителен?	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
2	Ответит ли врач на ваши вопросы? Объясните все, что вы хотели знать о вашей болезни?	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
3	Довольны ли вы после беседы с врачом? Успокаивает ли вас беседа с врачом	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
4	Соблюдает ли он конфиденциальность. Хранит ли он врачебную тайну	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
5	Верите ли вы в это как специалист	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
	<b>Максимально</b>	<b>50 балл</b>

Промежуточная аттестация (рубежный контроль)				
Критерии	Циф эквив. баллов	Проц. содерж	Оценка по букв. сист.	Оценка по град. сис.
<p>Исчерпывающее знание темы занятия из основного и дополнительных источников. Стилистически грамотное изложение темы занятия. Соблюдение формы, активное участие в дежурствах, конференциях и докладах. На тестовое задание 13-15 правильных ответов. На ситуационные задачи полный исчерпывающий ответ. Активное участие в курации больных, в работе отделения интенсивной терапии. Участие в проведении анестезии, Правильное докладывание и полноценное исследование гомеостатического статуса больного, выделения жизнеугрожающего синдрома. Интерпретация результатов обследования пациента полная и правильная. Исчерпывающее полное обоснование клинического диагноза. Адекватное лечение.</p>	4,0 3,67	95-100 90-94	A A-	Отлично
<p>Хорошее знание темы занятия. Участие в проведении анестезии при операции манипуляциях и конференциях. На тестовые задания 10-12 правильных ответов. На ситуационные задачи не полный ответ, диагноз, Правильное написание тактики интенсивной терапии. Хорошая курация больного, участие в работе отделения ИТ, отсутствие ассистенции при проведении анестезиологических пособия. Правильное докладывание и проведение систематично, но с незначительными техническими неточностями исследование гомеостатического статуса больного и выделения жизнеугрожающего синдрома. Правильная с несущественными неточностями интерпретация результатов обследования пациента. Обоснование клинического диагноза полное, но не указаны сопутствующие заболевания и жизнеугрожающий синдром. Лечение правильное, но недостаточно исчерпывающее или полипрагмазия.</p>	3,33 3,0 2,67 2,33	85-89 80-84 75-79 70-74	B+ B B- C+	Хорошо

ONTUSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA          AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> 1979	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Неотложной медицины и сестринского дела»	044 – 56,5/1,51 ( )	
Силлабус	45стр. из 47	


<p>Неполное знание темы, не активное участие в проведении анестезиологических пособий и конференциях.</p> <p>На тестовые задания 8-9 правильных ответов.</p> <p>На ситуационные задачи неполное освещение диагноза и тактики лечения. При курации неполное докладывание больного. Исследование неврологического статуса проведено недостаточно полно с техническими погрешностями. Интерпретация результатов обследования пациента частично правильная с существенными упущениями. Диагноз недостаточно обоснован, не распознаны осложнения, сопутствующие заболевания выделения жизнеугрожающего синдрома.. Не полная схема лечения, недостаточно адекватное по существу и дозировке.</p>	2,0 1,67 1,33 1,0	65-69 60-64 55-59 50-54	C C- D+ D-	Удовлетворительно
<p>Плохое знание темы занятия. Редкое участие в операциях. На тестовые задания 0-7 правильных ответов. На ситуационные задачи неправильный ответ. Некачественная курация больного. Исследование неврологического статуса проведено хаотично, с упущениями, без эффекта. Не правильная оценка результатов обследования пациента, приведшая к противопоказанным действиям. Диагноз обоснован сумбурно, малоубедительно выделения жизнеугрожающего синдрома отсутствие клинического мышления. В лечении назначены противопоказанные препараты. Частое отсутствие на обходах профессора, заведующего отделения.</p>	0,5 0	25-49 0-24	FX F	Неудовлетворительно

#### Многобальная система оценки знаний

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно
F	0	0-24	

#### 11. Учебные ресурсы


Электронные ресурсы (например: видео, аудио, дайджесты) Диск Анестезиология., видео катетеризация магистральных сосудов
Электронные учебники Национальное руководство по Анестезиологии (РФ) Национальное руководство по интенсивной терапии (РФ)
Журналы (электронные журналы) Анестезиология и реаниматология

ONTUSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA          AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Неотложной медицины и сестринского дела»	044 – 56,5/1,51 ( )	
Силлабус	46стр. из 47	

Вестник интенсивной терапии	
Литература	
<b>Обязательная:</b>	
1. Ronald Millers Anesthesia 2022. (русс)	
2. Barash, Paul G.; Cullen, Bruce F.; Stoelting, Robert K. Clinical Anesthesia, 5 <sup>th</sup> Edition Copyright ©2020 Lippincott Williams & Wilkins	
3. Дж. Эдвард Морган-мл., Мэгид С. Михаил. Клиническая анестезиология. Т.1, 2, 3. Москва «Бином», С.-Петербург «Невский диалект», 2021.	
<b>Дополнительная</b>	
1. Обзор обновленных рекомендаций American Heart Association по СЛР и неотложной помощи при сердечно-сосудистых заболеваниях от 2020г.	
2. Интенсивная терапия. Национальное руководство: в 2-х т./под ред. Б.Р. Гельфанда, А.И. Салтанова. - М., 2018. - Т. 1 - 960 с; Т.2 - 784 с.	
3. Руководство по интенсивной терапии: пер. с англ. Под ред. А.П.Зильбера. – М., 2020. – 640с.	
4. Интенсивная терапия угрожающих состояний. Ред. В.А.Корячкин, В.И.Страшнов. С.-Петербург, 2022.	
5. Руководство по клинической анестезиологии /под ред. Б. Дж. Полларда: пер. с англ. /под общ.ред. Л.В. Колотилова, В.В. Мальцева. - М.: МЕДпресс-информ, 2019.-912 с.	
<b>12.</b>	<b>Политика дисциплины</b>
1. При прохождении модуля на кафедре необходимо носить медицинскую форму: халат, колпак, маску.	
2. Соблюдать дисциплину, тишину, этику и деонтологию, субординацию с персоналом.	
3. Соблюдать меры техники безопасности: не трогать влажными руками предметов, связанных с электрическим током.	
4. Бережно относиться к медицинской аппаратуре и техническим средствам обучения на кафедре	
5. Активно участвовать в обсуждении всех тем СРР.	
6. Все письменные работы проверяются на плагиат.	
<b>Запрещается:</b>	
1. Курить на территории учебно-клинических баз кафедры.	
2. Появляться на рабочем месте без формы (халат, колпак).	
3. Выходить в форме за пределы учебно-клинических баз.	
4. Громко разговаривать, шуметь, на территории учебно-клинических баз.	
<b>Требования, предъявляемые к резидентам:</b>	
• Не пропускать занятия без уважительных причин;	
• Активность во время практических занятий;	
• Подготовка к занятиям;	
• Своевременно, по графику, выполнять и сдать СРР;	
• Не опаздывать на занятия;	
• Не заниматься посторонними делами во время занятий;	
• Быть терпимым, открытым и доброжелательным к сокурсникам и преподавателям;	
• Бережно относиться к имуществу кафедры;	
• Своевременно отрабатывать пропущенные занятия по уважительным причинам.	
<b>Штрафные санкции:</b>	
Резидент не сдавший рубежный контроль к экзамену не допускается.	
<b>13.</b>	<b>Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии</b>
Академическая политика. П. 4 Кодекс чести студента	
Политика выставления оценок по дисциплине	
1.	Справочник-путеводитель <a href="https://ukma.kz/files/Magistracy-Residency-Doctorate/residency/%D0%A1%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%BA-%D0%BF%D1%83%D1%82%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C.pdf">https://ukma.kz/files/Magistracy-Residency-Doctorate/residency/%D0%A1%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%BA-%D0%BF%D1%83%D1%82%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C.pdf</a>



ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA          АКАДЕМИАСЫ</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Неотложной медицины и сестринского дела»		044 – 56,5/1,51 ( )
Силлабус		47стр. из 47

<b>14. Утверждение и пересмотр</b>			
Дата утверждения на кафедре	Протокол № <u>1</u> 28.08.23	Заведующий кафедрой Сейдахметова А.А.	Подпись 
Дата одобрения на КОП	Протокол № <u>1</u> 29.08.23	Председатель КОП Қауызбай Ж.Ә.	Подпись 