

ONTUSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA          AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Хирургия-2»	044-71 /11 ( )	
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) Патоморфологическая диагностика	1 стр. из 38	

**СИЛЛАБУС**  
**Кафедра «Хирургия-2»**  
**Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Патоморфологиялық диагностика»**  
**Образовательная программа: 7R01115 «Онкология радиационная»**

<b>1. Общие сведения о дисциплине</b>			
1.1	Код дисциплины: R-PD	1.6	Учебный год: 2023-2024
1.2	Название дисциплины: «Патоморфологиялық диагностика»	1.7	Курс: 1
1.3	Пререквизиты: «Онкология в ВОП»	1.8	Семестр: -
1.4	Постреквизиты: Циклы профилирующих дисциплин на 2-м году обучения резидентуры: «Лучевая терапия в стационаре».	1.9	Количество кредитов (ECTS):6
1.5	Цикл: ПД	1.10	Компонент: ОК
<b>2. Описание дисциплины (максимум 50 слов)</b>			
Искусственное питание, нутритивная поддержка онкобольных. Нутрицевтики (аминокислоты, липиды, триглицериды) Применение искусственного фарм.питания у онкобольных синдромом анорексии-кахексии. Коррекция белково-энергетической недостаточности.			
<b>3. Форма суммативной оценки</b>			
3.1	Тестирование ✓	3.5	Курсовая
3.2	Письменный	3.6	Эссе
3.3	Устный	3.7	Проект
3.4	Прием практических навыков	3.8	Другой (указать)
<b>4. Цели дисциплины</b>			
Подготовка высококвалифицированных, конкурентоспособных врачей – радиационных онкологов, способных удовлетворять потребности общества при оказании медицинской помощи онкологическим радиационным больным, применять и развивать передовые инновационные технологии в медицине, нау и практике.			
<b>5. Конечные результаты обучения (РО дисциплины)</b>			
PO1.	Курация пациента: на основе доказательной медицины можно обосновать клинический диагноз онкологических больных на всех уровнях системы оказания медицинской помощи, составить план лечения и проанализировать результативность назначенного лечения		
PO2.	Коммуникации и коллаборация: может эффективно взаимодействовать с онкологическими больными, его родственниками и специалистами системы здравоохранения с целью достижения высокого уровня улучшения состояния пациента.		
PO3.	Безопасность и качество: может оценить риск и предложить наиболее эффективный и безопасный способ онкологической помощи		
PO4.	Общественное здоровье: в оказании онкологической помощи имеется возможность взаимодействовать в организационно - правовой сфере системы здравоохранения РК, оказывать базовую помощь в чрезвычайных (экстренных) ситуациях и взаимодействовать с многоотраслевыми специалистами (командами) в работе по укреплению национального здоровья		
5.1	РО дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины	
	РО 1	РО 1 Способен сформулировать клинический диагноз, назначить план лечения согласно клиническим протоколам диагностики и лечения МЗ РК и оценить	

ONTUSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA          AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казакстанская медицинская академия»
Кафедра «Хирургия-2»	044-71 /11 ( )
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) Патоморфологическая диагностика	2 стр. из 38

		его эффективность на основе доказательной практики на всех уровнях оказания медицинской помощи больным с онкологическими заболеваниями				
	PO 2	PO 2 Способен эффективно взаимодействовать с онкологическим больным, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов.				
	PO 3					
	PO 4	PO 4 Способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по специальности «Онкология взрослая», оказывать базовую помощь в чрезвычайных ситуациях, работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации.				
<b>6. Подробная информация о дисциплине</b>						
6.1	<b>Количество часов</b>	<b>Лекции</b>	<b>Практ. зан.</b>	<b>СРОП</b>	<b>СРО</b>	
		-	36	117	27	
<b>7. Сведения о преподавателях</b>						
1.	Алтынбекова А.А.	Заведующая отделением радиологии	87017533599 <a href="mailto:990908irina@mail.ru">990908irina@mail.ru</a>	Радиология, онкология	Врач радиолог высшей категории	
2.	Мухитдинова И.Н.	Ординатор отделения радиологинекологии и	87077748193 <a href="mailto:nurilahamitovna@mail.ru">nurilahamitovna@mail.ru</a>	Радиология, онкология, гинекология	Врач радиолог высшей категории	
3.	Авдаметов А.А.	Ординатор отделения радиологинекологии и	8 701 756 22 40 <a href="mailto:Акрам_onko@mail.ru">Акрам_onko@mail.ru</a>	Радиология, онкология, гинекология	Врач радиолог высшей категории	
<b>Сведения о клинических наставниках</b>						
	<b>Ф.И.О</b>	<b>Квалификация</b>	<b>Квалификационная категория и/или стаж работы</b>	<b>Профессиональные достижения и /или др.</b>		
1.	Аманкараев М.У.	Онкология	Высшая	Врач радиолог высшей категории		
2.	Казыбеков С.Е.	Онкология	Высшая	Врач радиолог высшей категории		
<b>8. Тематический план</b>						
<b>Неделя/день</b>	<b>Название темы</b>	<b>Краткое содержание</b>	<b>РО дисциплины</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Формы/методы/технологии и обучения</b>	<b>Формы/методы оценивания</b>
1.	<i>Практическое занятие.</i> Патоморфологическая диагностика онкологических заболеваний.	Патоморфологическая диагностика онкологических заболеваний. Способы взятия биопсионного материала: цитомазок, пункционная биопсия, трепанбиопсия, инвазивные методы и эндоскопические, морфологические, иммуногистохимические исследования.	<b>PO1 PO2 PO3</b>	<b>2</b>	Обсуждение темы занятия, Защита истории болезни курируемого больного	Демонстрация осмотра онкологического больного.

Кафедра «Хирургия-2»

044-71 /11 ( )

Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) Патоморфологическая диагностика

3 стр. из 38


	СРОП Патоморфологическая диагностика онкологических заболеваний.	Патоморфологическая диагностика онкологических заболеваний. Способы взятия биопсионного материала: цитомазок, пункционная биопсия, трепанбиопсия, инвазивные методы и эндоскопические, морфологические, иммуногистохимические исследования.	<b>PO1</b> <b>PO2</b> <b>PO4</b>	6,5/1,5	Курация. Защита истории болезни курируемого больного/3 ащита доклада. Работа с учебно-научной литературой. Проектная работа <b>СВЛ</b>	Оценка качества оформления медицинской документации Чек-лист
2.	<i>Практическое занятие.</i> Рак щитовидной железы	Патоморфологическая верификация. Виды, техника взятия материала.	<b>PO1</b> <b>PO2</b> <b>PO3</b>	2	Обсуждение темы занятия, Защита истории болезни курируемого больного	Решение ситуационных задач, устный опрос.

	СРОП Рак щитовидной железы	Патоморфологическая верификация. Виды, техника взятия материала.	<b>PO1 PO2 PO4</b>	6,5/1,5	Курация. Защита истории болезни курируемого больного/ Защита доклада. Работа с учебно-научной литературой. Проектная работа <b>СВЛ</b>	Оценка качества оформления медицинской документации. Чек-лист.
3.	<i>Практическое занятие.</i> Рак щитовидной железы	Интерпретация полученных результатов. Коррекция нарушений, лечение в зависимости от гистотипа опухолей. Прогноз.	<b>PO1 PO2 PO3</b>	2	Обсуждение темы занятия, Защита истории болезни курируемого больного	Устный опрос.
	СРОП Рак щитовидной железы	Интерпретация полученных результатов. Коррекция нарушений, лечение в зависимости от гистотипа опухолей. Прогноз.	<b>PO1 PO2 PO4</b>	6,5/1,5	Курация. Защита истории болезни курируемого больного/ Защита доклада. Работа с учебно-научной литературой. Проектная работа <b>СВЛ</b>	Оценка качества оформления медицинской документации. Чек-лист.

4.	<i>Практическое занятие.</i> Рак пищевода	Патоморфологическая верификация. Виды, техника взятия материала.	PO1 PO2 PO3	2	Обсуждение темы занятия, Защита истории болезни курируемого больного	Решение ситуационных задач. Чек лист для оценки тематического разбора больного, чек листы по методике СП
	СРОП Рак пищевода	Патоморфологическая верификация. Виды, техника взятия материала.	PO1 PO2 PO4	6,5/1,5	Работа в перевязочной. Курация. Защита истории болезни курируемого больного /Защита доклада. Работа с учебно - научной литературой.	Оценка качества оформления медицинской документации. Чек-лист.
5.	<i>Практическое занятие.</i> Рак пищевода	Интерпретация полученных результатов. Коррекция нарушений, лечение в зависимости от гистотипа опухолей. Прогноз.	PO1 PO2 PO3	2	Обсуждение темы занятия, Защита истории болезни курируемого больного	Решение ситуационных задач, устный опрос.
	СРОП Рак пищевода	Интерпретация полученных результатов. Коррекция нарушений, лечение в зависимости от гистотипа опухолей. Прогноз.	PO1 PO2 PO4	6,5/1,5	Курация. Защита истории болезни курируемого больного/ Защита доклада. Работа с	Оценка качества оформления медицинской документации. Чек-лист.

					учебно-научной литературы. Проектная работа <b>CBL</b>	
6.	<i>Практическое занятие.</i> Рак желудка	Проведению нутритивной поддержки онкобольных. Нутрицевтики (аминокислоты, липиды, триглицериды). Применение искусственного фармакологического питания у онкобольных синдромом анорексии-кахексии. Коррекция белково-энергетической недостаточности	<b>PO1</b> <b>PO2</b> <b>PO3</b>	2	Обсуждение темы занятия, Защита истории болезни курируемого больного	Решение ситуационных задач, устный опрос.
	СРОП Рак желудка	Проведению нутритивной поддержки онкобольных. Нутрицевтики (аминокислоты, липиды, триглицериды). Применение искусственного фармакологического питания у онкобольных синдромом анорексии-кахексии. Коррекция белково-энергетической недостаточности	<b>PO1</b> <b>PO2</b> <b>PO4</b>	6,5/1,5	Курация. Защита истории болезни курируемого больного/ Защита доклада. Работа с учебно-научной литературой. Проектная работа <b>CBL</b>	Оценка качества оформления медицинской документации. Чек-лист.
7.	<i>Практическое занятие.</i> Рак желудка	Интерпретация полученных результатов. Коррекция нарушений, лечение в зависимости от гистотипа опухолей. Прогноз.	<b>PO1</b> <b>PO2</b> <b>PO3</b>	2	Обсуждение темы занятия, Защита истории болезни курируемого больного	Решение ситуационных задач, устный опрос.

	СРОП Рак желудка	Интерпретация полученных результатов. Коррекция нарушений, лечение в зависимости от гистотипа опухолей. Прогноз.	<b>PO1</b> <b>PO2</b> <b>PO4</b>	6,5/1,5	Курация. За-щита исто-рии болезни курируемо го больного/ Защита доклада. Работа с учебно-научной литературо й. Проектная работа <b>CBL</b>	Оценка качества оформле-ния медицин-ской до-кумента-ции. Чек-лист.
8.	<i>Практическое занятие.</i> Рак легкого	Патоморфологическая верификация. Виды, техника взятия материала.	<b>PO1</b> <b>PO2</b> <b>PO3</b>	2	Обсужден ие темы занятия, Защита истории болезни курируемо го больного	Решение ситуационн ых задач, устный опрос.
	СРОП Рак легкого	Патоморфологическая верификация. Виды, техника взятия материала.	<b>PO1</b> <b>PO2</b> <b>PO4</b>	6,5/1,5	Курация. За-щита исто-рии болезни курируемо го больного/ Защита доклада. Работа с учебно-научной литературо й. Проектная работа <b>CBL</b>	Оценка качества оформле-ния медицин-ской до-кумента-ции. Чек-лист.

ONTUSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA          AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Хирургия-2»		044-71 /11 ( )
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) Патоморфологическая диагностика		8 стр. из 38

9.	<i>Практическое занятие.</i> Рак легкого	Интерпретация полученных результатов. Коррекция нарушений, лечение в зависимости от гистотипа опухолей. Прогноз.	<b>PO1 PO2 PO3</b>	<b>2</b>	Обсуждение темы занятия, Защита истории болезни курируемого больного	Решение ситуационных задач, устный опрос.
	СРОП Рак легкого	Интерпретация полученных результатов. Коррекция нарушений, лечение в зависимости от гистотипа опухолей. Прогноз.	PO1 PO2 PO4	6,5/1,5	Курация. Защита истории болезни курируемого больного/ Защита доклада. Работа с учебно-научной литературой.  <b>СВЛ</b>	Оценка качества оформления медицинской документации. Чек-лист.
Рубежный контроль № 1 Писменно, проверка дневника и портфолио.						
10.	Практическое занятие. Рак печени, желчных путей. Рак поджелудочной железы	Патоморфологическая верификация. Виды, техника взятия материала.	<b>PO1 PO2 PO3</b>	<b>2</b>	Обсуждение темы занятия, Защита истории болезни курируемого больного	Решение ситуационных задач, устный опрос.
	СРОП Рак печени, желчных путей. Рак поджелудочной железы	Патоморфологическая верификация. Виды, техника взятия материала.	PO1 PO2 PO4	6,5/1,5	Курация. Защита истории болезни курируемого больного/ Защита доклада. Работа с	Оценка качества оформления медицинской документации. Чек-лист.




					учебно-научной литературы. <b>CBL</b>	
11.	<i>Практическое занятие.</i> Рак печени, желчных путей. Рак поджелудочной железы	Интерпретация полученных результатов. Коррекция нарушений, лечение в зависимости от гистотипа опухолей. Прогноз.	<b>PO1</b> <b>PO2</b> <b>PO3</b>	<b>2</b>	Обсуждение темы занятия, Защита истории болезни курируемого больного	Решение ситуационных задач, устный опрос.
	СРОП Рак печени, желчных путей. Рак поджелудочной железы	Интерпретация полученных результатов. Коррекция нарушений, лечение в зависимости от гистотипа опухолей. Прогноз.	<b>PO1</b> <b>PO2</b> <b>PO4</b>	6,5/1,5	Курация. Защита истории болезни курируемого больного/ Защита доклада. Работа с учебно-научной литературой. Проектная работа <b>CBL</b>	Оценка качества оформления медицинской документации. Чек-лист.
12.	<i>Практическое занятие.</i> Лимфогранулематоз	Патоморфологическая верификация. Виды, техника взятия материала. Интерпретация полученных результатов. Коррекция нарушений, лечение в зависимости от гистотипа опухолей. Прогноз.	<b>PO1</b> <b>PO2</b> <b>PO3</b>	<b>2</b>	Обсуждение темы занятия, Защита истории болезни курируемого больного	Решение ситуационных задач, устный опрос.
	СРОП Лимфогранулематоз	Патоморфологическая верификация. Виды, техника взятия материала. Интерпретация полученных результатов.	<b>PO1</b> <b>PO2</b> <b>PO4</b>	6,5/1,5	Курация. Защита истории болезни	Оценка качества оформления

ONTUSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA          AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Хирургия-2»	044-71 /11 ( ) 10 стр. из 38
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) Патоморфологическая диагностика	

		Коррекция нарушений, лечение в зависимости от гистотипа опухолей. Прогноз.			курируемого больного/ Защита доклада. Работа с учебно-научной литературой. Проектная работа <b>CBL</b>	медицинской документации. Чек-лист.
13.	Практическое занятие. Рак ободочной кишки. Рак прямой кишки	Патоморфологическая верификация. Виды, техника взятия материала.	<b>PO1 PO2 PO3</b>	<b>2</b>	Обсуждение темы занятия, Защита истории болезни курируемого больного	Решение ситуационных задач, устный опрос.
	СРОП Рак ободочной кишки. Рак прямой кишки	Патоморфологическая верификация. Виды, техника взятия материала.	<b>PO1 PO2 PO4</b>	6,5/1,5	Курация. Защита истории болезни курируемого больного/ Защита доклада. Работа с учебно-научной литературой. Проектная работа <b>CBL</b>	Оценка качества оформления медицинской документации. Чек-лист.
14.	Практическое занятие. Рак ободочной	Интерпретация полученных результатов. Коррекция нарушений, лечение в зависимости	<b>PO1 PO2 PO3</b>	<b>2</b>	Обсуждение темы занятия, Защита	Решение ситуационных задач,

	кишки. Рак прямой кишки	от гистотипа опухолей. Прогноз.			истории болезни курируемого больного	устный опрос.
	СРОП Рак ободочной кишки. Рак прямой кишки	Интерпретация полученных результатов. Коррекция нарушений, лечение в зависимости от гистотипа опухолей. Прогноз.	<b>PO1</b> <b>PO2</b> <b>PO4</b>	6,5/1,5	Курация. Защита истории болезни курируемого больного/ Защита доклада. Работа с учебно-научной литературой. Проектная работа <b>СВЛ</b>	Оценка качества оформления медицинской документации. Чек-лист.
15.	Практическое занятие. Рак почек и мочевыделительных органов	Патоморфологическая верификация. Виды, техника взятия материала.	<b>PO1</b> <b>PO2</b> <b>PO3</b>	2	Обсуждение темы занятия, Защита истории болезни курируемого больного	Решение ситуационных задач, устный опрос.
	СРОП Рак почек и мочевыделительных органов	Патоморфологическая верификация. Виды, техника взятия материала.	<b>PO1</b> <b>PO2</b> <b>PO4</b>	6,5/1,5	Курация. Защита истории болезни курируемого больного/ Защита доклада. Работа с учебно-научной литературой.	Оценка качества оформления медицинской документации. Чек-лист.

ONTUSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA          AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казакстанская медицинская академия»
Кафедра «Хирургия-2»		044-71 /11 ( )
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) Патоморфологическая диагностика		12 стр. из 38

					Проектная работа <b>CBL</b>	
16.	Практическое занятие. Рак почек и мочевыделительных органов	Интерпретация полученных результатов. Коррекция нарушений, лечение в зависимости от гистотипа опухолей. Прогноз.	<b>PO1 PO2 PO3</b>	2	Обсуждение темы занятия, Защита истории болезни курируемого больного	Решение ситуационных задач, устный опрос.
	СРОП Рак почек и мочевыделительных органов	Интерпретация полученных результатов. Коррекция нарушений, лечение в зависимости от гистотипа опухолей. Прогноз.	<b>PO1 PO2 PO4</b>	6,5/1,5	Курация. Защита истории болезни курируемого больного/ Защита доклада. Работа с учебно-научной литературой. Проектная работа <b>CBL</b>	Оценка качества оформления медицинской документации. Чек-лист.
17.	Практическое занятие. Опухоли костей и мягких тканей	Патоморфологическая верификация. Виды, техника взятия материала.	<b>PO1 PO2 PO3</b>	2	Обсуждение темы занятия, Защита истории болезни курируемого больного	Решение ситуационных задач, устный опрос.
	СРОП Опухоли костей и мягких тканей	Патоморфологическая верификация. Виды, техника взятия материала.	<b>PO1 PO2 PO4</b>	6,5/1,5	Курация. Защита истории болезни курируемого больного	Оценка качества оформления медицинской до-

ONTUSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA          AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казакстанская медицинская академия»
Кафедра «Хирургия-2»		044-71 /11 ( )
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) Патоморфологическая диагностика		13 стр. из 38

					больного/ Защита доклада. Работа с учебно- научной литературо й. Проектная работа <b>CBL</b>	кумента- ции. Чек- лист.
18.	Практическое занятие. Опухоли костей и мягких тканей	Интерпретация полученных результатов. Коррекция нарушений, лечение в зависимости от гистотипа опухолей. Прогноз.	<b>PO1</b> <b>PO2</b> <b>PO3</b>	2	Обсужден ие темы занятия, Защита истории болезни курируемо го больного	Решение ситуационн ых задач, устный опрос.
	СРОП Опухоли костей и мягких тканей	Интерпретация полученных результатов. Коррекция нарушений, лечение в зависимости от гистотипа опухолей. Прогноз.	<b>PO1</b> <b>PO2</b> <b>PO4</b>	6,5/1,5	Курация. За-щита исто-рии болезни курируемо го больного/ Защита доклада. Работа с учебно- научной литературо й. Проектная работа <b>CBL</b>	Оценка качества оформле- ния медицин- ской до- кумента- ции. Чек- лист.

**Рубежный контроль № 2 Писменно, проверка дневника и портфолио.**

<b>9. Методы обучения и преподавания</b>		
9.1	Лекции	не предусмотрена
9.2	Практические занятия	Обсуждение темы занятия, Защита истории болезни курируемого больного. Курация, Защита курируемого больного, Работа в перевязочной / <b>CBL</b> Защита доклада.

ONTUSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA          AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Хирургия-2»		044-71 /11 ( )
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) Патоморфологическая диагностика		14 стр. из 38

		<p>Выполнение проекта          Анализ научных статей по проектно-ориентированному обучению.          Работа с учебно - научной литературой.          На базе онкодиспансера устный опрос, курация больных, ведение дневников наблюдения за больными. Участие на приеме больных, заполнение документации. работа в УКСО, устный опрос, тестирование, ситуационные задачи, работа в малых группах, дискуссии, презентации, работа с медицинской литературой, углубленное изучение отдельных вопросов тем пройденных практических занятий, курация больных, проведение рубежного контроля, обратная связь, амбулаторный прием, курация больных. <b>СВЛ</b></p>
9.3	СРОП	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сбор статистических данных по онкопатологии. Составление тестов, ситуационных задач по тематике. Подготовка презентации, докладов. Работа в отделении:</li> <li>• участие в курации больных, во внутрибольничных и патологоанатомических конференциях, в лечении больных при неотложных состояниях в приемных отделениях и отделениях интенсивной терапии, дежурства по больнице (клинике), участие на консилиумах, консультациях тяжелых больных во внеурочное время;</li> <li>• подготовка больного к клиническому разбору, обходу заведующего кафедрой, профессора или доцента;</li> <li>• подготовка тематических сообщений для врачебных конференций;</li> <li>• ведение медицинской документации;</li> <li>• участие в профосмотрах и диспансеризации больных;</li> <li>• выполнение санитарно-просветительной работы, в обязательном для врача объеме;</li> <li>• участие в СНО кафедры, выступления на научных конференциях;</li> <li>• участие в научно-практических конференциях, симпозиумах и др.</li> </ul> <p><b>РВЛ</b>          Выполнение проекта          Анализ научных статей по проектно-ориентированному обучению.</p>
9.4	Рубежный контроль	<p><u>Рубежный контроль:</u> комплексное тестирование по дисциплинам и решение ситуационных задачи.  <b>Защита отчета (портфолио - презентации, рефераты, клинические разборы, клинические случаи и сценарии, перечень освоенных и выполненных навыков иманипуляций, прочитанной и проработанной литературы – допуск к итоговой аттестации).</b>          РК 1: интегрированный контроль учебных достижений. Тестирование.          Практический навык          РК2: интегрированный контроль учебных достижений. Тестирование.          Практический навык</p>


10. Критерии оценок					
10.1 Критерии оценки результатов обучения дисциплин					
№	РО дисциплины	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
PO1	Способен сформулировать клинический диагноз, назначить план лечения согласно клиническим протоколам диагностик и лечения МЗ РК и оценить его эффективность на основе доказательной практики на всех уровнях оказания медицинской помощи больным с онкологическими заболеваниями	1. Не способен продемонстрировать понимание при проведении обоснования и формулировании клинического диагноза, не использует классификацию нозологии 2. Не способен составить план лечения, произвести расчет препаратов, оценить эффективность терапии пациентам онкологического профиля 3. Не проработал основную литературу.	1. Демонстрирует недостаточные знания и понимание при проведении обоснования и формулировании клинического диагноза, не использует классификацию нозологии, на основе КП МЗ РК. 2. Допускает не точности и ошибки в тактике лечения, расчете препаратов, оценке эффективности терапии пациентам онкологического профиля 3. Не полностью использует литературу, рекомендованную в силлабусе	1. Способен обосновать и сформулировать клинический диагноз используя классификацию нозологии. 2. Способен определить тактику лечения на основе КП МЗ РК, произвести расчет препаратов, оценить эффективность терапии на основе принципов доказательной практики пациентам онкологического профиля. 3. Использует литературу, рекомендованную в силлабусе.	1. Самостоятельно обосновывает и формулирует клинический диагноз используя классификацию нозологии. 2. Самостоятельно выстраивает тактику ведения и план лечения на основе КП МЗ РК, производит расчет препаратов и при необходимости, инфузионной терапии, оценивает индикаторы эффективности терапии. 3. Анализирует назначения на основе принципов доказательной практики на всех уровнях оказания медицинской помощи пациентам онкологического профиля 4. Использует литературу из научных баз данных.
PO2	Способен эффективно взаимодействовать с	1. Не применяет основы коммуникативных навыков взаимодействия с	1. Демонстрирует недостаточные коммуникативные навыки взаимодействия с	1. Способен эффективно взаимодействовать с пациентом онкологического	1. Самостоятельно эффективно использует коммуникативные навыки




	онкологическим больным, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов.	пациентом онкологического профиля, его окружением. 2 Допускает грубые ошибки при взаимодействии с специалистами здравоохранения. Не достигает положительных результатов для пациента онкологического профиля	пациентом онкологического профиля, его окружением. 2 Допускает ошибки при взаимодействии с специалистами здравоохранения. Не полностью достигает лучших результатов для пациента онкологического профиля.	профиля, его окружением используя коммуникативные навыки. 2. Способен взаимодействовать с специалистами здравоохранения с целью достижения лучших результатов для пациента онкологического профиля.	взаимодействия с пациентом онкологического профиля, его окружением 2. Самостоятельно коллаборирует с специалистами здравоохранения с целью достижения лучших результатов для пациента онкологического профиля.
<b>PO3</b>	Способен эффективно взаимодействовать с онкологическим больным, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов.	1. Не применяет основы коммуникативных навыков взаимодействия с пациентом онкологического профиля, его окружением. 2 Допускает грубые ошибки при взаимодействии с специалистами здравоохранения. Не достигает положительных результатов для пациента онкологического профиля	1. Демонстрирует недостаточные коммуникативные навыки взаимодействия с пациентом онкологического профиля, его окружением. 2 Допускает ошибки при взаимодействии с специалистами здравоохранения. Не полностью достигает лучших результатов для пациента онкологического профиля.	1. Способен эффективно взаимодействовать с пациентом онкологического профиля, его окружением используя коммуникативные навыки. 2. Способен взаимодействовать с специалистами здравоохранения с целью достижения лучших результатов для пациента онкологического профиля.	1. Самостоятельно эффективно использует коммуникативные навыки взаимодействия с пациентом онкологического профиля, его окружением 2. Самостоятельно коллаборирует с специалистами здравоохранения с целью достижения лучших результатов для пациента онкологического профиля.
<b>PO4</b>	Способен действовать в	1. Не способен продемонстрировать знания в рамках	1. Допускает неточности в рамках правового	1. Способен действовать в рамках	1. Самостоятельно действует в рамках правового и



<p>рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по специальности «Онкология взрослая», оказывать базовую помощь в чрезвычайных ситуациях, работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации.</p>	<p>правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по заболеваниям в взрослой онкологии. 2. Не демонстрирует способности к оказанию базовой помощи в чрезвычайных ситуациях. 3. Допускает грубые ошибки в проведении противоэпидемических мероприятий. 4. Не способен работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации.</p>	<p>и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по заболеваниям в взрослой онкологии. 2. Допускает принципиальные ошибки оказания базовой помощи в чрезвычайных ситуациях. 3. Демонстрирует не полные знания в проведении противоэпидемических мероприятий. 4. Недостаточно способен работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации.</p>	<p>правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по заболеваниям в взрослой онкологии. 2. Способен оказывать базовую помощь в чрезвычайных ситуациях. 3. Способен проводить противоэпидемические мероприятия. 4. Способен работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации.</p>	<p>организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по заболеваниям в взрослой онкологии. 2. Самостоятельно оказывает базовую помощь в чрезвычайных ситуациях. 3. Самостоятельно проводит противоэпидемические мероприятия. 4. Эффективно работает в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации.</p>
<p><b>10.2 Критерии оценивания результатов обучения дисциплины</b></p>				
<p>10.2</p>	<p>Форма контроля</p>	<p>Оценка</p>	<p>Критерии оценки</p>	
	<p><b>Чек листы: Критерии оценки практических навыков, профессиональные навыки:</b></p>	<p>Отлично соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Сбор анамнеза: систематически собранный, анамнез в полной мере отражает динамику развития заболевания; Физическое обследование: проведено системно, технически правильно и эффективно; Постановка предварительного диагноза: правильно установлено,</p>	

ONTUSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA          AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Хирургия-2»	044-71 /11 ( ) 18 стр. из 38
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) Патоморфологическая диагностика	

			<p>дано обоснование; Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования на заболевание:полный и адекватный; Экспертиза (интерпретация) результатов исследования пациента): полностью и правильно; Дифференциальный диагноз: полностью; Окончательный диагноз и его обоснование: полная, обоснованная; Выбор лечения: лечение очень адекватное; Понять механизм действия назначенного лечения: полностью; Определен ие прогноза и профилактики: адекватный , полный.</p>
		Хорошо соответствует оценкам:	<p>Сбор анамнеза: систематически собранных, но без достаточного уточнения характераосновных симптомов и возможных причин их возникновения;</p>
		В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	<p>Физическое обследование: систематические, Постановка предварительного диагноза: установлен правильно, но нет обоснования; Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования на заболевание:адекватный, но с незначительными недостатками; Экспертиза (интерпретация) результатов исследования пациента):</p>

ONTUSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA          AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казакстанская медицинская академия»
Кафедра «Хирургия-2»	044-71 /11 ( ) 19 стр. из 38
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) Патоморфологическая диагностика	

			<p>правильно с          незначительными неточностями;          Дифференциальный диагноз:          доказано, но не со всеми подобными          заболеваниями; Окончательный          диагноз и его обоснование: диагноз          основного заболевания является          полным, но сопутствующие          заболевания не указаны;          Выбор лечения: правильно, но          недостаточно полная или          полипрагмазия;          Понять механизм действия          назначенного лечения: ошибается в          несущественных деталях;          Определение прогноза и          профилактики: адекватный, но не          полный.</p>
		<p>Удовлетворительно          соответствует оценкам: С          (2,0; 65-69%);          С- (1,67; 60-64%);          D+ (1,33; 55-59%)          D (1,0; 50-54%)</p>	<p>Сбор анамнеза: собраны с          фиксацией фактов, которые не дают          представления о сути          заболевания и последовательности          развития симптомов;          Физическое обследование: полное          техническое несостоявшимся          ошибками; Постановка          предварительного          диагноза:          ведущий          синдром          выделен,          но диагностического          заключения нет;          Назначение лабораторно-          инструментальных методов          исследования на заболевание: не          совсем адекватный;          Экспертиза (интерпретация)          результатов исследования          пациента): частично верно с          существенными ошибками;          Дифференциальный диагноз:          Неполный;          Окончательный диагноз и его          обоснование: диагноз недостаточно          обоснован, осложнений,          сопутствующих заболеваний не          выявлено;</p>

ONTUSTIK-KAZAQSTAN <b>MEDISINA          AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казакстанская медицинская академия»
Кафедра «Хирургия-2»	044-71 /11 ( )
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) Патоморфологическая диагностика	20 стр. из 38

			<p>Выбор лечения: лечение по основному и вспомогательному заболеванию неполное; Понять механизм действия назначенного лечения: Половинчатое; Определение прогноза и профилактики: недостаточно адекватные и неполные.</p>
		<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: Fx (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Сбор анамнеза: хаотично собраны детали, не имеющие значения для диагностики фактов; Физическое обследование: не владеет мануальными навыками; Постановка предварительного диагноза: поставлена ошибка; Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования на заболевание: назначены противопоказания; Экспертиза (интерпретация) результатов исследования пациента): в большинстве случаев неправильно; Дифференциальный диагноз: продуктивный; Окончательный диагноз и его обоснование: диагноз обоснован хаотично, менее убедительно; Выбор лечения: Назначены препараты обратного действия; Понять механизм действия назначенного лечения: Не может правильно объяснить; Определение прогноза и профилактики: Не смог определить.</p>
	<p><b>Чек листы: «Оценка 360<sup>0</sup>» наставника:</b></p>	<p>Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%)</p>	<p>Подготовка: Постоянное самообразование: например, закрепляет утверждения</p>

A- (3,67; 90-94%)

соответствующими ссылками, составляет краткое резюме;  
 Ответственность: Берет на себя ответственность за свое обучение: например, руководит своим учебным планом, активно стремится к совершенствованию, критически оценивает информационные ресурсы;  
 Участие: Активно участвует в обучении групп: например, активно участвует в обсуждении, тщательно берет задания;  
 Групповые навыки: Демонстрирует эффективные групповые навыки, например, берет инициативу на себя, проявляет уважение и порядочность по отношению к другим, помогает в разрешении недопонимания и конфликтов;  
 Коммуникации: Искусственный в общении со сверстниками: например, склонен к невербальным и эмоциональным сигналам, активно слушает;  
 Профессионализм: Высокоразвитые профессиональные навыки: например, отличное участие, уверенность, внимательное восприятие обратной связи и умение учиться на этом;  
 Рефлексия: Самоанализ высок: например, осознает ограниченность своих знаний или способностей, не превращаясь в защиту или оповещая других;  
 Критическое мышление: Высокоразвитое критическое мышление: демонстрирует навыки в выполнении основных задач, таких как генерация гипотез, применение знаний к происходящим из практики, критическая оценка информации, делает вслух выводы, объясняет мыслительный процесс;

ONTUSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA          AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казакстанская медицинская академия»
Кафедра «Хирургия-2»	044-71 /11 ( ) 22 стр. из 38
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) Патоморфологическая диагностика	

			<p>Обучение: Навыки эффективного обучения: отражает доклад по проблемным вопросам, относящимся к рассматриваемой ситуации и соответствующим образом структурированным образом. Использует конспекты или обобщает материал для лучшего запоминания другими;</p> <p>Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.</p>
		<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам:          FX (0,5; 25-49%)          F (0; 0-24%)</p>	<p>Подготовка: Нет желания самосовершенствоваться, например, недостаточное изучение и изучение проблемных вопросов, незначительный вклад в знания группы, не накапливает материал;</p> <p>Ответственность: Не берет на себя ответственность за собственное обучение: например, в связи с другими при выполнении плана обучения, скрывает ошибки, редко критически анализирует ресурсы;</p> <p>Участие: Неактивен в процессе обучения группы: например, неактивно участвует в процессе обсуждения, тщательно принимает задания;</p> <p>Групповые навыки: Демонстрирует неэффективные групповые навыки, такие как неуместное вмешательство, демонстрирует плохие навыки дискуссии, прерывает, уклоняется от ответа или игнорирует других, доминируя или проявляя нетерпимость;</p> <p>Коммуникации: Общение со сверстниками затруднено: например, плохие навыки слушания неспособны или склонны</p>

Кафедра «Хирургия-2»

044-71 /11 ( )

Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) Патоморфологическая диагностика


23 стр. из 38

			<p>обращать внимание на невербальные или эмоциональные сигналы;          Профессионализм: Недостаток в профессиональном поведении: например, поведение без причины, неуверенность, затруднение восприятия обратной связи;          Критическое мышление: Дефицит критического мышления: например, испытывает трудности при выполнении основных задач. Как правило, не выдвигает гипотез, не применяет знания на практике или не может критически оценивать информацию из-за их отсутствия, или из-за невнимательности (отсутствия индукции);          Обучение: Неэффективные навыки обучения: низкий уровень докладов по проблемным вопросам независимо от рассматриваемой ситуации и в слабо структурированном стиле.          Неэффективное использование конспектов, не готовит конспекты, не может обобщить материал, не может объяснить материал другим;          Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.</p>
	<p><b>Чек листы:</b>  <b>«Оценка 360»</b>  <b>заведующий</b>  <b>отделением:</b></p>	<p>Отлично соответствует оценкам:          А (4,0; 95-100%)          А- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Надежность: Ответственный, стремится быть полезным;          Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках;          Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию;</p>


ONTUSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA          AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Хирургия-2»	044-71 /11 ( ) 24 стр. из 38
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) Патоморфологическая диагностика	

			<p>Отношение к пациенту: Надежный и пленительный;</p> <p>Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства;</p> <p>Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства;</p> <p>Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения;</p> <p>Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды;</p> <p>Ведение карты: Грамотно, аккуратно, своевременно;</p> <p>Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.</p>
		<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам:</p> <p>FX (0,5; 25-49%)</p> <p>F (0; 0-24%)</p>	<p>Надежность: Непонятный, ненадежный;</p> <p>Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения;</p> <p>Обучение: Нет желания, нет знаний;</p> <p>Отношение к пациенту: Не контактирует лично;</p> <p>Отношение к коллегам: Ненадежный;</p> <p>Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый;</p> <p>Действия в стрессе: Не адекватный, ступор;</p> <p>Групповые навыки: Ненадежный или спойлер;</p> <p>Ведение карты: Небрежно, неправильно, не вовремя;</p> <p>Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры</p>
	<p><b>Чек листы:</b>  <b>«Оценка 3600»</b>  <b>резидент:</b></p>	<p>Отлично соответствует оценкам:</p> <p>A (4,0; 95-100%)</p> <p>A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Надежность: Ответственный, стремится быть полезным;</p> <p>Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках;</p> <p>Обучение: Обладает хорошим</p>



ONTUSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA          AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Хирургия-2»	044-71 /11 ( ) 25 стр. из 38
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) Патоморфологическая диагностика	

			<p>знанием и кругозором, стремится к большему знанию;          Отношение к пациенту: Надежный и пленительный;          Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства;          Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства;          Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения;          Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды;          Ведение карты: Грамотно, аккуратно, своевременно;          Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.</p>
		<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам:          FX (0,5; 25-49%)          F (0; 0-24%)</p>	<p>Надежность: Непонятный, ненадежный;          Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения;          Обучение: Нет желания, нет знаний;          Отношение к пациенту: Не контактирует лично;          Отношение к коллегам: Ненадежный;          Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый;          Действия в стрессе: Не адекватный, ступор;          Групповые навыки: Ненадежный или прерванный;          Ведение карты: Небрежно, неправильно, не вовремя;          Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.</p>
	<p><b>Чек листы:          «Оценка 3600»          дежурный врач:</b></p>	<p>Отлично соответствует оценкам:          А (4,0; 95-100%)          А- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Надежность: Ответственный, стремится быть полезным;          Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется,</p>

ONTUSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA          AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Хирургия-2»	044-71 /11 ( )
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) Патоморфологическая диагностика	26 стр. из 38


			<p>учится на ошибках;          Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию;          Отношение к пациенту: Надежный и пленительный;          Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства;          Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства;          Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения;          Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды;          Ведение карты: Грамотно, аккуратно, своевременно;          Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.</p>
		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	<p>Надежность: Непонятный, ненадежный;          Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения;          Обучение: Нет желания, нет знаний;          Отношение к пациенту: Не контактирует лично;          Отношение к коллегам:          Ненадежный;          Отношение к медперсоналу:          Ненадежный, грубый;          Действия в стрессе: Не адекватный, ступор;          Групповые навыки: Ненадежный или прерванный;          Ведение карты: Небрежно, неправильно, не вовремя;          Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.</p>
	<b>Чек листы:          Тестирование:</b>	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%)	90-100% правильных ответов.

ONTUSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA          AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казакстанская медицинская академия»
Кафедра «Хирургия-2»	044-71 /11 ( )
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) Патоморфологическая диагностика	27 стр. из 38

		A- (3,67; 90-94%)	
		Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	70-89% правильных ответов.
		Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	50-69% правильных ответов.
		Неудовлетворительно соответствует оценкам:FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Менее 50% правильных ответов.
	<b>Чек листы:          Критерии          оценки          самостоятельной          работы          обучающегося          (СРО). Анализ          научных статей:</b>	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Демонстрирует знания и понимание исследований в области медицины: Знания системны, в полной мере отражают понимание исследований в области медицины; Способен решать задачи в рамках своей квалификации на основе научных подходов: Решение верное; Использует научную информацию и принципы доказательной медицины для развития в рамках своей квалификации: дано обоснование в полном объеме; Демонстрирует навыки самоанализа: Использует в полном объеме; Использует ораторское искусство и публичные выступления на внутрибольничных конференциях, семинарах, обсуждениях: В полном объеме, адекватно; Способен проводить исследования и работать на научный результат: Участвует и рассказывает, завоевывает аудиторию, убеждает в своих; Исследования в области медицины показывают знания и понимание:

ONTUSTIK-KAZAQSTAN <b>MEDISINA          AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казакстанская медицинская академия»
Кафедра «Хирургия-2»		044-71 /11 ( )
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) Патоморфологическая диагностика		28 стр. из 38

			Проводит исследования, подводит итоги исследований, публикует.
		Хорошо соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Демонстрирует знания и понимание исследований в области медицины: Знаний с фиксацией фактов, которые не дают полного представления о сущности исследования; Способен решать задачи в рамках своей квалификации на основе научных подходов: Решение верное; Использует научную информацию и принципы доказательной медицины для развития в рамках своей квалификации: основания частично; Демонстрирует навыки самоанализа: Частично использует; Использует ораторское искусство и публичные выступления на внутрибольничных конференциях, семинарах, обсуждениях: адекватные, но с незначительными ошибками; Способен проводить исследования и работать на научный результат: Неважные выступления и доклады; Исследования в области медицины показывают знания и понимание: Проводит исследования, выводы частичные, анализ неполный.
		Удовлетворительно соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Демонстрирует знания и понимание исследований в области медицины: уточнение фактов, не имеет значения; Способен решать задачи в рамках своей квалификации на основе научных подходов: Решение принимает с трудом, не может обосновать; Использует научную информацию и принципы доказательной медицины для развития

ONTUSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA          AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Хирургия-2»	044-71 /11 ( ) 29 стр. из 38
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) Патоморфологическая диагностика	

			<p>в рамках своей квалификации: Использует недостоверную или неполную информацию; Демонстрирует навыки самоанализа: диагноз не детализирован, доверия мало; Использует ораторское искусство и публичные выступления на внутрибольничных конференциях, семинарах, обсуждениях: Редко участвует, без энтузиазма Способен проводить исследования и работать на научный результат: Проводит исследования, но систематизировать их; Исследования в области медицины показывают знания и понимание: С уточнением фактов, не имеющих значения.</p>
		<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам:          FX (0,5; 25-49%)          F (0; 0-24%)</p>	<p>Демонстрирует знания и понимание исследований в области медицины: Не показывает; Способен решать задачи в рамках своей квалификации на основе научных подходов: Не может решить проблемы; Использует научную информацию и принципы доказательной медицины для развития в рамках своей квалификации: Не использует; Демонстрирует навыки самоанализа: Не показывает; Использует ораторское искусство и публичные выступления на внутрибольничных конференциях, семинарах, обсуждениях: Не участвует; Способен проводить исследования и работать на научный результат: Исследований не проводит; Исследования в области медицины показывают знания и</p>

			понимание: не показывает.
	<b>Чек листы:</b> <b>Оценка текущего контроля (ОТК):</b> <b>Устный ответ.</b>	Отлично Соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	Резидент во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теории, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине с использованием монографии и руководств последних лет, с интернета и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин. Активно вместе с куратором участвовал в врачебных обходах, консилиумах, рецензировании историй болезней и оказании неонатальной помощи новорожденным.
		Хорошо Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%); С+ (2,33; 70-74%)	Резидент во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал непринципиальные неточности, сумел систематизировать программный материал с помощью учебника. Мало участвовал с куратором в врачебных обходах, консилиумах, рецензировании историй болезней и оказании неонатальной помощи новорожденным.
		Удовлетворительно Соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D- (1,0; 50-54%)	Резидент во время ответа допускал неточности и непринципиальные ошибки, ограничивался только широко известной учебной литературой, испытывал большие затруднения в систематизации материала. Редко участвовал с куратором в врачебных обходах, консилиумах, рецензировании историй болезней и оказании неонатальной помощи новорожденным.
		Неудовлетворительно Соответствует оценке	Резидент во время ответа допускал принципиальные

ONTUSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA          AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казакстанская медицинская академия»
Кафедра «Хирургия-2»		044-71 /11 ( )
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) Патоморфологическая диагностика		31 стр. из 38

		FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	ошибки, не проработал литературу по теме занятия; не умел использовать научную терминологию дисциплины, отвечал с грубыми стилистическими и логическими ошибками. Не участвовал с куратором в врачебных обходах, консилиумах, рецензировании историй болезней и оказании неонатальной помощи новорожденным.
	<b>Чек листы:          Рубежный контроль. Тест:</b>	<b>Отлично</b> Соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	Исчерпывающее знание темы занятия из основных и дополнительных источников. Стилистически грамотное изложение темы занятия. Соблюдение формы, активное участие в дежурствах, конференциях с выступлением докладом. На тестовое задание 13-15 правильных ответов. На ситуационные задачи полный исчерпывающий ответ. Активное участие в курации больных, в работе отделения Правильное докладывание больного.
		<b>Хорошо</b> Соответствует оценкам: <b>В+ (3,33; 85-89%);</b> <b>В (3,0; 80-84%);</b> <b>В- (2,67; 75-79%);</b> <b>С+ (2,33; 70-74%)</b>	Хорошее знание темы занятия. Участие дежурствах, конференциях. Натестовые задания 10-12 правильных ответов. На ситуационные задачи не полный ответ на постановку диагноза и тактикитечения. Хорошая курация больного, участие в работе отделения, правильное докладывание больного.
		<b>Удовлетворительно</b> Соотв етствует оценкам: <b>С (2,0; 65-69%);</b> <b>С- (1,67; 60-64%);</b> <b>Д+ (1,33; 55-59%)</b> <b>Д- (1,0: 50-54%)</b>	Неполное знание темы, не активное участие в дежурствах и конференциях. На тестовые задания 8-9 правильных ответов. На ситуационные задачи неполное освещение

ONTUSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA          AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казакстанская медицинская академия»
Кафедра «Хирургия-2»	044-71 /11 ( )
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) Патоморфологическая диагностика	32 стр. из 38

			диагноза и тактики лечения. При курации неполное докладывание больного, неполная схема лечения.
		Неудовлетворительно Соответствует оценке FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	Плохое знание темы занятия. Редкое участие в обходах, конференциях. На тестовые задания 0-7 правильных ответов. На ситуационные задачи неправильный ответ. Неправильный диагноз и тактика лечения. Некачественная курация больного. Частое отсутствие на обходах профессора, заведующего отделения.
	<b>Чек листы:          Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме.</b>	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды содержательные и лаконичные. При защите автор демонстрирует глубокие знания по теме. Не допускает ошибок при ответе на вопросы во время обсуждения.
		Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды содержательные и лаконичные. При защите автор демонстрирует хорошие знания по теме. Допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы, которые сам исправляет.



ONTUSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA          AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Хирургия-2»	044-71 /11 ( ) 33 стр. из 38
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) Патоморфологическая диагностика	


		Удовлетворительно соответствует оценкам:С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды несодержательны. При защите автор допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы.
		Неудовлетворительно соответствует оценкам:FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Презентация не сдана в назначенный срок, объем составляет менее 20 слайдов. Использовано менее 5 литературных источников. Слайды не содержательны. При защите автор допускает грубые ошибки при ответе на вопросы. Не ориентируется в собственном материале.
	<b>Чек листы:          Оценка          портфолио:</b>	Отлично соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Портфолио данного уровня характеризуются всесторонностью в отражении основных категорий и критериев оценки. Содержание такого портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях и очевидном прогрессе обучающегося. В содержании и оформлении портфолио данного уровня ярко проявляются оригинальность и изобретательность.
		Хорошо соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Портфолио данного уровня характеризуются всесторонностью в отражении основных категорий и критериев оценки. Содержание такого портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях и очевидном прогрессе обучающегося. В содержании и оформлении портфолио данного уровня ярко проявляются оригинальность и изобретательность.
		Удовлетворительно соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%);	В портфолио данного уровня основной акцент сделан на обязательной категории, по

ONTUSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA          AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Хирургия-2»		044-71 /11 ( )
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) Патоморфологическая диагностика		34 стр. из 38


		C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	которой можно судить об уровне сформированности программных знаний и умений. Отсутствуют свидетельства, демонстрирующие уровень развития исследовательского, творческого мышления, прикладных умений, способности к содержательной коммуникации (как устной, так и письменной), социальной инициативности и пр.
		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%)  F (0; 0-24%)	Портфолио, по которому трудно сформировать общее представление о достижениях обучающегося. Как правило, в нем представлены отрывочные сведения из разных категорий. По такому портфолио практически невозможно определить прогресс в обучении и уровень сформированности качеств, отражающих основные общекультурные и профессиональные компетенции.

Многобалльная система оценки знаний:


Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Не удовлетворительно
F	0	0-24	

ONTUSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA          AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казакстанская медицинская академия»
Кафедра «Хирургия-2»	044-71 /11 ( ) 35 стр. из 38
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) Патоморфологическая диагностика	



11.	Учебные ресурсы
<p>Электронные ресурсы, включая, ноне ограничиваясь ими: базыданных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например: видео, аудио, дайджесты)</p>	<p>Цикл лекций по клинической онкологии. / М-во здравоохранения РК, Казахстанско-российский медицинский ун-т. - Алматы, 2012. - <a href="http://rmebrk.kz/">http://rmebrk.kz/</a></p> <p>Ганцев, Шамиль Ханафиевич. Онкология [Текст] : учебник / Ш. Х. Ганцев; Харьк. нац. ун-т им. В. Н. Каразина, Фак. фундаментальной медицины. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : МИА, 2014. - 484 с. <a href="http://elib.kaznu.kz/">http://elib.kaznu.kz/</a></p> <p>Абисатов Х.А. «Общие аспекты клинической онкологии : 2 часть / Абисатов Х.А., Джайнакбаев Н.Т., Есентаева С.Е. Алматы: изд. «Эверо», 2020. – 180 с. <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2789/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2789/</a></p>
<p>Электронные учебники</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Патологическая анатомия [Электронный ресурс] : национальное рук. / гл. ред. М. А. Пальцева, Л. В. Кактурский, О. В. Зайратьянц. - Электрон. текстовые дан. ( 101 Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 1264 эл. опт. диск (CD-ROM)</li> <li>• Патоморфология и лучевая диагностика некоторых заболеваний легких невосполительной природы у недоношенных новорожденных. Монография. Қарағанды: 2020/<a href="https://aknurpress.kz/login">https://aknurpress.kz/login</a></li> <li>• Манекенова К.Б. Патологиялық процестер мен аурулардың морфологиялық көріністерінің салыстырмалы сипаттамасы. Оқу құралы. 2019/<a href="https://aknurpress.kz/login">https://aknurpress.kz/login</a></li> <li>• Манекенова К.Б. Сравнительная характеристика морфологических проявлений патологических процессов в заболеваниях. Учебное пособие. 2019/<a href="https://aknurpress.kz/login">https://aknurpress.kz/login</a></li> <li>• Абисатов Х.А.</li> <li>• Избранные главы частной клинической онкологии: 4 часть /</li> <li>• Х.А. Абисатов. – Алматы: издательств «Эверо», 2020. - 336 с</li> <li>• <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2785/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2785/</a></li> <li>•</li> <li>• «Онкологиядан таңдамалы дәрістер»: Оқулық, Есенқұлов Ә. Е., Игісінов С.И.,</li> <li>• Игісінов Н.С., ж.б. Алматы, 2020. - 422 бет</li> <li>• <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2789/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2789/</a></li> </ul>
<p>Литература</p>	<p><b>Основная;</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тусупбекова, М. М. Клиническая патоморфология [Текст] : учебное пособие / М. М. Тусупбекова ; М-во здравоохранения РК; КарГМУ. - Алматы : Эверо, 2012. - 184 с</li> <li>2. Патология. Екі томдық. 2 том. [Мәтін] : оқулық / ред. бас. М. А. Пальцев, қаз. тіліне ауд. С. А. Апбасова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 488 бет эл. опт. диск :</li> <li>3. Фтизиатрия [Текст] : учебник / В. Ю. Мишин [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 520 с</li> <li>4. Перельман, М. И. Фтизиатрия [Мәтін] : жоғарғы мед. оқу орындарының студенттеріне арналған оқулық / М. И. Перельман, В. А. Корякин ; ауд. Т. Ә. Момынов. - Алматы : Эверо, 2014. - 460 бет. С</li> </ol>

ONTUSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA          AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Хирургия-2»	044-71 /11 ( )
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) Патоморфологическая диагностика	36 стр. из 38

	<b>Дополнительные:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Түсіпбекова, М. М. Клиникалық патоморфология [Мәтін] : монография / М. М. Түсіпбекова. - Алматы : Эверо, 2016. - 188 бет. С</li> <li>2. Тусупбекова, М. М. Клиническая патоморфология [Текст] : монография / М. М. Тусупбекова. - Алматы : Эверо, 2016. - 184 с</li> <li>3. Түсіпбекова, М. М. Жалпы патологиялық үрдістердің морфологиялық атласы [Мәтін] : атлас / М. М. Түсіпбекова. - Алматы : Эверо, 2016. - 188 бет.</li> </ol>
<b>12.</b>	<b>Политика дисциплины</b>
<b>Требования предъявляемые к Обучающимся</b>	<b>Штрафные и поощрительные меры</b>
Не пропускать занятия без уважительных причин	При пропуске одного занятия и СРОП-а без уважительнойпричины штрафной балл вычитывается из рейтинга допуска
Активность во время практических занятий	Влияет на повышение рейтинга
Внешний вид Обучающийся	При не соответствии внешнего вида, Обучающийся не допускаетсяк занятию и в учебном журнале ставится «НБ»
Своевременно, по графику, выполнять и сдать СРОП	При несвоевременной сдачи СРОП в учебном журнале ставится «0»
Посещение занятий СРОП является обязательным.	При пропуске одного СРОП без уважительной причины штрафной балл вычитывается из рейтинга допуска
Не опаздывать на занятия	При опоздании, обучающийся не допускается к занятию и в учебном журнале ставится «НБ»
Не заниматься посторонними делами во время занятий	Если обучающийся во время занятия занимается другими делами,преподователь имеет право снижать оценку.
Быть терпимым, открытым и доброжелательным к сокурсникам и преподавателям;	При не соблюдении внутреннего правила академии, поведение обучающийсягося обсуждается на кафедральном заседаниии сообщается родителям
Бережно относиться к имуществам кафедры	При физическом разрушении имущества кафедры, обучающийся обязан восстановить из собственных средств
Своевременно отрабатывать пропущенные занятия по уважительным причинам	Для отработки пропущенных занятий требуется разрешениеиз деканата
Наличие санитарных книжек	Без санитарной книжки не допускается в клинику и в учебном журнале ставится «НБ»
<b>13.</b>	<b>Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностяхакадемии</b>
	<b>Академическая политика. П. 4 Кодекс чести обучающегося</b>
	<b>Политика выставления оценок по дисциплине</b>
	Академическая политика. П. 4 Кодекс чести обучающегося Обучающийся Академии – патриот Республика Казахстан, высоко чтит флаг, герб,

ONTUSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA          AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Хирургия-2»	044-71 /11 ( )
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) Патоморфологическая диагностика	37 стр. из 38

	<p>гимн государственный язык – главные атрибуты суверенного Казахстана. Обучающийся бережно относится и сохраняет славные традиции, нравственные ценности предшествующих поколений Академии.</p> <p>Обучающийся неукоснительно признает и уважает национальные приоритеты, вековые духовно- нравственные ценности, выполняет высокие требования к морально—этическому статусу гражданина РК.</p> <p>Обучающийся осознанно считает, что межнациональное и межконфессиональное согласие- основа наших ценностей и единства.</p> <p>Обучающийся - носитель и пропагандист здорового психического и физического образа жизни. Обучающийся - сознательно и активно участвует творческомпроцессе гражданского самоопределения, самореализации, самосовершенствования и личностного роста в профессиональном, интеллектуальном и культурн-нравственном развитии.</p> <p>Обучающийся помнит, что преподаватель – его учитель, наставник, воспитатель достойный глубоко уважения и признательности. Обучающийся соблюдает субординацию в отношении с преподавателем и руководством Академии.</p> <p>Обучающийся – дисциплинирован, вежлив, коммуникабелен, соблюдает общепринятые морально-этические нормы поведения в общественных местах и в быту, самокритичен и требователен к себе и своим поступкам.</p> <p>Обучающийся осуждает и активно способствует неприятию и противостоянию любым коррупционным проявлениям, коррупционному мировоззрению и поведению в Академии среди обучающихся и преподавателей.</p> <p>Политика выставления оценок по дисциплине Устный опрос</p>
--	--

	Хорошее знание темы занятия из основного и дополнительных источников. Стилистически грамотное изложение темы занятия. Работа в отделении Участие в курации больных, в работе отделения, отсутствие ассистенции на операциях. участие на дежурствах и клинических конференциях. Правильное докладывание больного. Своевременное и правильное заполнение дневника. Тестирование На тестовое задание 90-100% правильных ответов. Решение ситуационных задач На ситуационные задачи полный исчерпывающий ответ.		
<b>14</b>	<b>Утверждение и пересмотр</b>		
Дата утверждения на кафедре	Протокол № <u>11</u> <i>26.06.2023</i>	ФИО., заведующего д.м.н., н.о. проф. Абдурахманов Б.А.	Подпись 
Дата одобрения на КОП	Протокол № <u>11</u> <i>26.06.2023.</i>	ФИО., Председатель КОП к.м.н, асс. профессор Кауызбай Ж.А.	Подпись 



Кафедра «Хирургия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) Патоморфологическая диагностика

044-71 /11 ( )  
38 стр. из 38

Протокол согласования Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) по дисциплине «Патоморфологическая диагностика» (6 кредита/180 часов) с другими дисциплинами на 2023-2024

Дисциплины согласование	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.	Номера протоколов и даты заседаний согласующихся кафедр
1	2	3
Пререквизиты: «Онкология в ВОП»	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения нет	Протокол № 11 от «26» 06 2023 г
Постреквизиты: Циклы профилирующих дисциплин на 2-м году обучения резидентуры: «Лучевая терапия в стационаре».	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения нет	Протокол № 11 от «26» 06 2023 г

Зав. кафедрой д.м.н., и.о.профессор кафедры «Хирургия-2»

Абдурахманов Б.А.  
(Ф.И.О.)

  
(подпись)

Пререквизиты: Зав. кафедрой д.м.н., и.о.профессор кафедры «Хирургия-2»

Абдурахманов Б.А.  
(Ф.И.О.)

  
(подпись)

Постреквизиты: Зав. кафедрой д.м.н., и.о. профессор кафедры «Хирургия -2»

Абдурахманов Б.А.  
(Ф.И.О.)

  
(подпись)