

OÑTÚSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Инфекционные болезни и дерматовенерологии»		044-49/11
Рабочая учебная программа (Силлабус) дисциплины «Детские инфекционные болезни в ОВП»		1 стр. из 39

СИЛЛАБУС

Кафедра «Инфекционные болезни и дерматовенерологии»
 Рабочая учебная программа дисциплины «Детские инфекционные болезни в ОВП»
Образовательная программа 6В10102 «Педиатрия»

1.	Общие сведения о дисциплине		
1.1	Код дисциплины: DIBOVP 6305	1.6	Учебный год: 2023-2024
1.2	Название дисциплины: «Детские инфекционные болезни в ОВП»	1.7	Курс: 6
1.3	Пререквезиты: инфекционные болезни, детские инфекционные болезни, детская фтизиатрия	1.8	Семестр: 11
1.4	Постреквизиты: резидентура по специальностям: «Педиатрия», «Врач общей практики», «Инфекционные болезни в том числе детские».	1.9	Количество кредитов (ECTS): 5
1.5	Цикл: ПД	1.10	Компонент: КВ
2.	Описание дисциплины, практическая ориентированность (максимум 50 слов)		
<p>В структуре детских инфекционных болезней на современном этапе сохраняют свою актуальность острые респираторные заболевания, грипп, корь, вирусные гепатиты, острые кишечные инфекции, менингококковые, стафилококковые заболевания, зоонозные инфекции. Появление новых нозологических форм, склонность к пандемическому распространению некоторых инфекционных заболеваний, как COVID-19 и другие опасные вызовы инфекционных заболеваний, повышает требования к подготовке врачей.</p>			
3.	Форма суммативной оценки		
3.1	Тестирование +	3.5	Курсовая
3.2	Письменный	3.6	Эссе
3.3	Устный +	3.7	Проект
3.4	ОСПЭ/ОСКЭ или прием практических навыков +	3.8	Другое (Подготовка и защита учебной истории болезни) +
4.	Цели дисциплины		
<p>Подготовить специалиста – врача педиатра, врача общей практики (семейного врача), владеющего требуемым объемом знаний детской инфектологии, практических и коммуникативных навыков для успешной работы в системе ПМСП, отвечающего требованиям профессионального образовательного стандарта, владеющего требуемым объемом знаний доказательной медицины, умений и практических навыков для самостоятельного проведения диагностических, лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий в области распространенных инфекционных болезней у детей.</p>			
5.	Конечные результаты обучения (РО дисциплины)		

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Инфекционные болезни и дерматовенерологии»		044-49/11
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) Детские инфекционные болезни в ОБП		2стр. из 34 стр.

PO1	Соблюдает принципы организации и управления в сфере охраны здоровья детского населения в медицинских организациях и их структурных подразделениях. Демонстрирует знание и понимание в сфере инфектологии детского населения в медицинских организациях, осуществляет эффективную коммуникацию с пациентами и его родственниками, проводит прием в амбулаторных условиях, клиническое обследование инфекционного больного, ставит клинический диагноз в соответствии с современными клиническими протоколами, осуществляет динамическое наблюдение и необходимые диагностические и лечебно-профилактические, противоэпидемические мероприятия на основе доказательной медицины при медицинском обслуживании детей с распространенными инфекционными заболеваниями
PO2	Определяет показания к госпитализации у детей с распространенными инфекционными заболеваниями, в экстренном или плановом порядке, оказывает экстренную неотложную квалифицированную медицинскую помощь, оценивает потенциальные риски с учетом возрастных особенностей для оказания своевременной и качественной медицинской помощи
PO3	Использует действующие нормативно-правовые документы системы здравоохранения, применяет их в практической деятельности для обеспечения реализации и контроля вакцинопрофилактики у детей, осуществляет экспертизу у детей и подростков, диспансеризацию и реабилитационные программы реконвалесцентам распространенных детских инфекционных заболеваний
PO4	Эффективно коммуницирует в медицинской практике со специалистами и населением, соблюдает межличностные и коммуникативные навыки, применяет профессиональные нормативно-правовые документы в вопросах распространенных инфекционных заболеваний у детей, соблюдает принципы медицинской этики, деонтологии
PO5	Демонстрирует знание принципов оценки потенциальных рисков терапии, назначает лечение согласно доказательной медицины в практике, определяет его эффективность, организует и проводит комплекс ранних реабилитационных мероприятий в соответствии с современными клиническими протоколами при распространенных инфекционных заболеваниях детского возраста
PO6	Владеет информационными технологиями, эффективно использует информацию в области детской инфектологии для внедрения новых подходов в рамках своей квалификации
PO7	Применяет научные принципы, методы и знания в медицинской практике и исследовании в области распространенных инфекционных заболеваний детского возраста. Способен к непрерывному самообразованию и развитию.
5.1	Результаты обучения ОП, с которыми связаны результаты изучения преподавания дисциплины
PO1 PO4 PO5	PO8 Соблюдает принципы организации, управления в сфере охраны здоровья детского населения в медицинских организациях и их структурных подразделениях PO1 Демонстрирует знание и понимание биомедицинских наук для диагностики, лечения, динамического наблюдения при наиболее распространенных заболеваниях у детей PO2 На основе доказательной медицины в амбулаторных условиях проводит

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Инфекционные болезни и дерматовенерологии»		044-49/11
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) Детские инфекционные болезни в ОБП		3стр. из 34 стр.

		<p>прием, диагностику, лечение и динамическое наблюдение детского населения</p> <p>PO3 Осуществляет динамическое наблюдение за здоровыми и больными новорожденными в профилактических учреждениях педиатрического профиля, проводит необходимые диагностические и лечебно-профилактические мероприятия</p> <p>PO7 Эффективно коммуницирует (сообщает информацию, идеи и выводы, проблемы и их решения) в медицинской практике со специалистами и населением, соблюдая принципы медицинской этики, деонтологии и правовых норм</p>								
	PO2	<p>PO5 Определяет показания к госпитализации больных детей, в экстренном или плановом порядке</p> <p>PO4 Оказывает экстренную неотложную квалифицированную медицинскую помощь всех возрастных категорий больных</p>								
	PO3 PO4 PO5	<p>PO6 Реализует и контролирует вакцина профилактику, экспертизу детей и подростков, реабилитационные программы</p> <p>PO7 Эффективно коммуницирует (сообщает информацию, идеи и выводы, проблемы и их решения) в медицинской практике со специалистами и населением, соблюдая принципы медицинской этики, деонтологии и правовых норм</p> <p>PO8 Соблюдает принципы организации, управления в сфере охраны здоровья детского населения в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p>								
	PO6 PO7	<p>PO9 Владеет информационными технологиями, эффективно использует информацию в области детской инфектологии для оценки потенциальных рисков терапии, назначения лечения согласно доказательной медицины в практике, определяет его эффективность внедрения новых подходов в рамках своей квалификации.</p> <p>PO10 Применяет научные принципы, методы и знания в медицинской практике и исследовании в области детских инфекционных болезней. Поддерживает непрерывный личностный и профессиональный рост.</p>								
6.	Подробная информация о дисциплине									
6.1	<p><i>Место проведения (здание, аудитория):</i> Проспект Жибек Жолы, 13 Шымкентская городская инфекционная больница. Занятия «Детские инфекционные болезни» проводятся в аудиториях кафедры. Местонахождение кафедры: ГККП «Городская инфекционная больница «г. Шымкент. Проспект Жибек жолы, 13, Телефон 8-7252 (490077), Кафедра ЮКМА, эл.адрес: infecsia_11@mail.ru. CALL-Center сайта АО «ЮКМА» на главной странице сайта в случае возникновения вопросов по обучению и/или технической поддержке, Вы можете связаться по телефонам и/или электронной почте, указанным в разделе Helpdesk.</p>									
6.2	Количество часов	<table border="1"> <tr> <td>Лекции</td> <td>Практические занятия</td> <td>СРО</td> <td>СРОП</td> </tr> <tr> <td>-</td> <td>50</td> <td>70</td> <td>30</td> </tr> </table>	Лекции	Практические занятия	СРО	СРОП	-	50	70	30
Лекции	Практические занятия	СРО	СРОП							
-	50	70	30							
7.	Сведения о преподавателях									
№	ФИО	Степени и должность	Электронный адрес	Научные интересы	Достижения					

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Инфекционные болезни и дерматовенерологии»		044-49/11
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) Детские инфекционные болезни в ОВП		4стр. из 34 стр.

1	Бердалиева Фарида Абдуллаевна	и.о.доцента , PhD	Fberdalieva @mail.ru	Инфекционные и детские болезни, бруцеллез, гельминтозы человека	88 публикаций 1 мет.рек., 1 уч.пособие
2	Шопаев Амангельды	Ассистент	-	Детские инфекционные болезни	2 статьи
3	Ауезханов С.П.	Ассистент	Auezkhanov 92@mail.ru	Детские инфекционные болезни	5 статьи

8. Тематический план

№ Не де ля/ день	Название темы	Краткое содержание	РО дис- цип ли ны	Кол во ча сов	Формы/ методы/ техно логии обучения	Фор мы/ мето ды оцени ва ния
1.	Практическое занятие. Инфекционные патологии у детей в практике врача педиатра, ВОП Детские инфекционные болезни на современном этапе. Организация детской инфекционной службы РК. Специфическая профилактика инфекционных болезней (вакцинация, ревакцинация) Дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний, протекающих с лихорадкой и общетоксическим синдромом у	Инфекционные патологии у детей в практике врача педиатра, ВОП Детские инфекционные болезни на современном этапе. Организация детской инфекционной службы в РК. Нормативные документы. Специфическая профилактика инфекционных болезней (вакцинация, ревакцинация) Алгоритм диагностики, дифференциальной диагностики, лечения и профилактики инфекционных заболеваний протекающих с лихорадкой и общетоксическим синдромом у детей.	PO1 PO2 PO3 PO4	4	Обсуждение темы, дискуссия, устный опрос, выписывание рецептов, решение ситуационных задач, работа в парах, малых группах, Case-study.	По критериям оценки формы контроля Тестирование



	детей.					
	СРОП/ Задание СРО.	<p>Работа с действующими КПДЛ МЗ РК у детей по нозологиям темы: 03.02.2020г.; «Конго-Крымская лихорадка», МЗ и СР РК Протокол №9 от 12 декабря, 2014г., «Лихорадка Эбола», МЗ и СР РК Протокол №9 от 12 декабря, 2014г.; «Тропическая малярия», МЗ и СР РК Протокол №9 от 12 декабря, 2014г. «Бруцеллез», МЗ и СР РК Протокол №60 от 29.03.2019., «Лейшманиоз», МЗ и СР РК Протокол №9 от 25 августа, 2016г. Приказы МЗРК №47 от 27.05.21 г Приказ МЗ РК №114 от 12.11.2021.г Постановление Правительства РК № 612 от 24.09.2020 г №КР ДСМ-13-2021 02.02.2021 г.</p> <p>Подготовка работы с научным проектом (НП). Определение актуальности, целей, методов, материалов исследования</p>	<p>PO1 PO2 PO5 PO6 PO7</p>	2,5/6	<p>Курация больных, участие в обходах, клинический разбор тематических больных. Работа с алгоритмами заполнения электронных медицинских карт и другой медицинской документации (КМИС, Damumed)</p>	<p>По критериям оценки и формы контроля</p> <p>Чек-овый лист по оценке на сайте кафедры (пре-тест по дисциплине) RBL научной работы</p>
2	Практическое занятие. Диагностика и дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний,	<p>Алгоритм диагностики, дифференциальной диагностики, лечения и профилактики инфекционных заболеваний, протекающих с респираторным синдромом</p>	<p>PO1 PO2 PO3 PO4</p>	4	<p>Обсуждение темы, дискуссия устный опрос, выписки</p>	<p>По критериям оценки формы контроля</p>



	протекающих с респираторным синдромом у детей. «Грипп и ОРВИ вдп. у детей»	мом у детей. КПДЛ «Грипп и ОРИ в.д.п.у детей».			вание рецептов, решение ситуационных задач, работа в парах, малых группах, Case-study, СП.	ля
	СРОП/Задание СРО. СРО Выполнение научной работы Тема: «ОРВИ у детей в период пандемии COVID-19»	Работа с действующими КПДЛ у детей по нозологиям темы: «Грипп и ОРИ вдп. у детей» МЗ и СР РК Протокол №32 от 10.11.2017. 2017г., «COVID-2019 у детей». МЗ РК Протокол №117 от 16.10.2020. Подготовка работы с научным проектом (НП). Определение актуальности, целей, методов, материалов исследования» (лит.обзор)	PO1 PO2 PO5 PO6 PO7	2,5/6	Курация больных, участие в обходах, клинический разбор тематических больных. Работа с действующими КПДЛ МЗ РК у детей по нозологиям темы	По критериям оценки формы контроля
3	Практическое занятие. Диагностика и дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний, протекающих с респираторным синдромом у детей. COVID-19 у детей. МВС.	Алгоритм диагностики, дифференциальной диагностики, лечения и профилактики инфекционных заболеваний, протекающих с респираторным синдромом у детей. COVID-19 у детей. МВС.	PO1 PO2 PO3 PO4	4	Обсуждение темы, дискуссия, устный опрос, выписывание рецептов, решение ситуационных задач, работа в парах, малых группах,	По критериям оценки формы контроля



					Case-study, PBL, «Стандартизированный пациент»	
	<p>СРОП/ Задание СРО.</p> <p>СРО Выполнение научной работы Тема: «ОРВИ у детей в период пандемии COVID-19»</p>	<p>Работа с действующими КПДЛ у детей по нозологиям темы: «COVID-2019 у детей». МЗ РК Протокол №117 от 16.10.2020.</p> <p>Подготовка работы с научным проектом (НП). Определение актуальности, целей, методов, материалов исследования» (лит.обзор)</p>	<p>PO1 PO2 PO5 PO6 PO7</p>	2,5/6	<p>Курация больных, участие в обходах, клинический разбор тематических больных. Работа с действующими КПДЛ у детей по нозологиям темы</p>	<p>По критериям оценки и формы контроля</p>
4	<p>Практическое занятие.</p> <p>Диагностика и дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний, протекающих с диарейным синдромом у детей. Бактериальные кишечные инфекции у детей.</p>	<p>Алгоритм диагностики, дифференциальной диагностики, лечения и профилактики инфекционных заболеваний, протекающих с синдромом диареи. Бактериальные кишечные инфекции у детей.</p>	<p>PO1 PO2 PO3 PO4</p>	4	<p>Обсуждение темы, дискуссия, устный опрос, выписывание рецептов, решение ситуационных задач, работа в парах, малых группах, Case-study, «Стандартизированный пациент».</p>	<p>По критериям оценки формы контроля</p>
	<p>СРОП/</p>	<p>Работа с действующими</p>	<p>PO1</p>	2,5/6	<p>Курация</p>	<p>По</p>



	Задание СРО.	КПДЛ у детей по нозологиям темы: «Бактериальные кишечные инфекции у детей »,МЗ РК Протокол №26 от 18 августа, 2017г.,«Иерсиниоз», МЗ и СР РК, Протокол №21от 12мая, 2017г. Приказ МЗРК №126 от 27.03.2018 г.	PO2 PO5 PO6 PO7		больных, участие в обходах, клинический разбор тематических больных. Работа с действующими КПДЛ МЗ РК у детей по нозологиям темы.	критериям оценки и форм контроля
5	Практическое занятие. Диагностика и дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний, протекающих с диарейным синдромом у детей. Вирусные кишечные инфекции у детей.	Алгоритм диагностики, дифференциальной диагностики, лечения и профилактики инфекционных заболеваний, протекающих с диарейным синдромом у детей. Вирусные кишечные инфекции у детей.	PO1 PO2 PO3 PO4	4	Обсуждение темы , дискуссия , устный опрос, выписывание рецептов, решение ситуационных задач, работа в парах, малых группах, Case-study, СП.	По критериям оценки формы контроля
	СРОП/ Задание СРО. СРО Выполнение научной работы Тема: «ОРВИ у детей в период пандемии COVID-19»	Работа с действующими КПДЛ у детей по нозологиям темы: «Вирусные кишечные инфекции у детей»,МЗ РК Протокол №32 от 10 ноября, 2017г. Подготовка работы с научным проектом (НП). Определение актуальности, целей, методов, материалов исследования» (анализ	PO1 PO2 PO5 PO6 PO7	2,5/6	Курация больных, участие в обходах, клинический разбор тематических больных. Работа с действующими КПДЛ МЗ	По критериям оценки формы контроля



		материалов)			РК у детей по нозологиям темы.	
6.	<p>Практическое занятие.</p> <p>Диагностика и дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний, протекающих с синдромом желтухи в клинике инфекционных болезней у детей. Острые вирусные гепатиты А и Е передающиеся энтеральным путем у детей.</p>	<p>Алгоритм диагностики, дифференциальной диагностики, лечения и профилактики инфекционных заболеваний, протекающих с синдромом желтухи у детей. Острые вирусные гепатиты А и Е передающиеся энтеральным путем у детей.</p>	<p>PO1 PO2 PO3 PO4</p>	4	<p>Обсуждение темы, дискуссия, устный опрос, выписывание рецептов, решение ситуационных задач, работа в парах, малых группах, Case-study, СП.</p>	<p>По критериям оценки формы контроля</p>
	<p>СРОП/ Задание СРО.</p>	<p>Работа с действующими КПДЛ у детей по нозологиям темы: «Острые вирусные гепатиты А и Е передающиеся энтеральным путем у детей.», МЗ РК Протокол №24 от «29» июля, 2017 года.</p>	<p>PO1 PO2 PO5 PO6 PO7</p>	2,5/6	<p>Курация больных, участие в обходах, клинический разбор тематических больных. Работа с действующими КПДЛ МЗ РК у детей по нозологиям темы</p>	<p>По критериям оценки формы контроля</p>
	<p>Рубежный контроль №1</p>	-	-	-	Тестирование	
7	<p>Практическое занятие.</p> <p>Диагностика и дифференциальная диагностика</p>	<p>Алгоритм диагностики, дифференциальной диагностики, лечения и профилактики инфекционных заболеваний,</p>	<p>PO1 PO2 PO3 PO4</p>	4	<p>Обсуждение темы, Дискуссия, устный опрос,</p>	<p>По критериям оценки формы</p>



	инфекционных заболеваний, протекающих с синдромом желтухи в клинике инфекционных болезней у детей. Острые вирусные гепатиты В, С и Д передающиеся парентеральным путем у детей.	протекающих с синдромом желтухи у детей. Острые вирусные гепатиты В,С и Д передающиеся парентеральным путем у детей			выписывание рецептов, решение ситуационных задач, работа в парах, малых группах, Case-study, СП.	контроля
	СРОП/ Задание СРО. СРО Выполнение научной работы Тема: «ОРВИ у детей в период пандемии COVID-19»	Работа с действующими КПДЛ у детей по нозологиям темы: Острые вирусные гепатиты В, С и Д передающиеся парентеральным путем у детей.», МЗ РК Протокол №24 от «29» июля , 2017 года ;«Синдром Жильбера», МЗ и СР РК Протокол №10 от 04 июля 2014г. Приказ МЗРК №126 от 23.03.2018 г Приказ МЗРК №55 Подготовка работы с научным проектом (НП). Определение актуальности, целей, методов, материалов исследования» (анализ, обработка материалов)	PO1 PO2 PO5 PO6 PO7	2,5/6	Курация больных, участие в обходах, клинический разбор тематических больных. Работа с действующими КПДЛ МЗ РК у детей по нозологиям темы	По критериям оценки формы контроля
8	Практическое занятие. Диагностика и дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний, протекающих с синдромом экзантемами у детей.	Алгоритм диагностики, дифференциальной диагностики, лечения и профилактики инфекционных заболеваний, протекающих с экзантемами	PO1 PO2 PO3 PO4	4	Обсуждение темы, дискуссия, устный опрос, выписывание рецептов, решение ситуационных	По критериям оценки формы контроля



					задач, работа в парах, малых группах, Case-study, СП.	
СРОП/ Задание СРО.	Работа с действующими КПДЛ у детей по нозологиям темы «Корь», МЗ и СР РК Протокол №9 от 12 декабря, 2014г., «Конго-Крымская лихорадка», МЗ и СР РК Протокол №9 от 12 декабря, 2014г., «Менингококковая инфекция у детей», МЗ и СР РК Протокол №9 от 12 декабря, 2014г.» «Ветряная оспа» МЗ и СР РК, Протокол №4 от 9 июня 2016г, 2015г., «Лейшманиоз», МЗ и СР РК, Протокол №9 от 25 августа, 2016г., «Сибирская язва», МЗ и СР РК, Протокол №1 от 29 сентября, 2016г., «Иерсиниоз», МЗ и СР РК, Протокол №21 от 12 мая, 2017г., «Энтеровирусная инфекция у детей», МЗ РК, Протокол №16 от 20 ноября, 2017г., «Краснуха», МЗ и СР РК Протокол №9 от «16» августа 2016 года, «Скарлатина», МЗ и СР РК Протокол №9 от «16» августа 2016 года, «Инфекции, вызванные ВПГЧ у детей», МЗ и СР РК Протокол №16 от «29» июня 2017 года, Приказ МЗРК №13 от 02.02.2021 г Приказ МЗРК №47 от 27.05.2021. г Приказ МНЭ РК №144 от 23.06.15.г Приказ №КР ДСМ-13-2021 от 02.02.2021 .г	PO1 PO2 PO5 PO6 PO7	2,5/6	Курация больных, участие в обходах, клинический разбор тематических больных. Работа с действующими КПДЛ МЗ РК у детей по нозологиям темы	По критериям оценки формы контроля	



		Работа с научным проектом (НП) Тема: «ОРВИ в период пандемии COVID-19»				
9.	Практическое занятие. Дифференциальная диагностика заболеваний, протекающих с синдромом ангины и лимфоаденопатией в клинике инфекционных болезней у детей	Алгоритм диагностики, дифференциальной диагностики, лечения и профилактики инфекционных заболеваний, протекающих с синдромом ангины и лимфоаденопатией в клинике инфекционных болезней у детей	PO1 PO2 PO3 PO4	4	Обсуждение темы, дискуссия, устный опрос, выписывание рецептов, решение ситуационных задач, работа в парах, малых группах, Case-study, СП.	По критериям оценки формы контроля
	СРОП/ Задание СРО.	Работа с действующими КПДЛ у детей по нозологиям темы: «Инфекционный мононуклеоз» МЗ и СР РК Протокол №9 от 16августа, 2016г.; «Эпидпаротит у детей » МЗ и СР РК Протокол №9 от 16августа , 2016г.; «Скарлатина», МЗ и СР РК Протокол №9 от «16» августа 2016 года, «Инфекции ,вызванные ВПГЧ у детей», МЗ и СР РК Протокол №16 от «29» июня 2017 года, «Грипп и ОРИ вдп. у детей», МЗ и СР РК Протокол №32 от 10 ноября, 2017г.;	PO1 PO2 PO5 PO6 PO7	2,5/6	Курация больных, участие в обходах, клинический разбор тематических больных. Работа с действующими КПДЛ МЗ РК у детей по нозологиям темы	По критериям оценки формы контроля



	<p>СРО Выполнение научной работы Тема: «ОРВИ у детей в период пандемии COVID-19»</p>	<p>«Острый и хронический тонзиллит», МЗ и СР РК Протокол №5 от 23июня, 2016г ., «Острый и подострый бруцеллез», МЗ и СР РК Протокол №18 от 30 ноября, 2015г.; Приказ №КР ДСМ-211/2020 27.11.2020 г Приказ МЗРК №47 от 27.05.2021 г. Работа с научным проектом (НП) Тема:«ОРВИ в период пандемии COVID-19»</p> <p>Подготовка работы с научным проектом (НП). Определение актуальности, целей, методов, материалов исследования» (формулирование выводов по научному проекту, подготовка презентации)</p>				
10	<p>Практическое занятие. Дифференциальная диагностика заболеваний, протекающих с менингеальным синдромом в клинике инфекционных болезней у детей</p>	<p>Алгоритм диагностики, дифференциальной диагностики, лечения и профилактики инфекционных заболеваний, протекающих с менингеальным синдромом в клинике инфекционных болезней у детей</p>	<p>PO1 PO2 PO3 PO4</p>		<p>Обсуждение темы, дискуссия, устный опрос, выписывание рецептов, решение ситуационных задач, работа в парах, малых группах, Case-study, PBL СП.</p>	<p>По критериям оценки формы контроля</p>
	<p>СРОП/Задание СРО</p>	<p>Работа с действующими КПДЛ у детей по нозологиям темы: «Менингококковая у детей», МЗ и РК Протокол №74 от</p>	<p>PO1 PO2 PO5 PO6 PO7</p>		<p>Курация больных, участие в обходах, клиничес</p>	<p>По критериям оценки</p>



		03 ноября, 2019г.; «Грипп и ОРИ вдп. у детей», МЗ и СР РК Протокол №32 от 10 ноября, 2017г.; «Энтеровирусная у детей», МЗ и СР РК Протокол №16 от 20 ноября, 2015г.			кий разбор тематических больных. Работа с действующими КПДЛ МЗ РК у детей по нозологиям темы	формы контроля
11	Практическое занятие. Неотложные состояния в клинике инфекционных болезней у детей: ИТШ; токсикоз с эксикозом I-IIIст.	Неотложные состояния в клинике инфекционных болезней у детей. Алгоритмы оказания помощи при ИТШ; токсикоз с эксикозом I-IIIст.	PO1 PO2 PO3 PO4	5	Обсуждение темы, дискуссия, устный опрос, выписывание рецептов, решение ситуационных задач, работа в парах, малых группах, Case-study, RBL. СП.	По критериям оценки формы контроля
	СРОП/Задание СРО. СРО Выполнение научной работы Тема: «ОРВИ у детей в период пандемии COVID-19»	Работа с действующими КПДЛ у детей по нозологиям темы «Менингококковая инфекция у детей», МЗ и СР РК Протокол №9 от 12декабря, 2014г.; «Грипп и ОРИ вдп. у детей», МЗ и СР РК Протокол №32 от 10 ноября, 2017г. Работа с научным проектом (НП)Тема:«ОРВИ в период пандемии COVID-19» Защита НП, выступление с докладом по научному проекту на студенческой	PO1 PO2 PO5 PO6 PO7	2,/6	Курация больных, участие в обходах, клинический разбор тематических больных. Работа с действующими КПДЛ МЗ РК у детей по нозоло	По критериям оценки формы контроля Чекový лист по оценке науч



		научно-практической конференции			гиям темы	ной работы
12	Практическое занятие. Неотложные состояния в клинике инфекционных болезней у детей: ОДН.; БОС.	Неотложные состояния в клинике инфекционных болезней у детей. Алгоритмы оказания помощи при ОДН.; БОС.	PO1 PO2 PO3 PO4	5	Обсуждение темы, дискуссия, устный опрос, выписывание рецептов, решение ситуационных задач, работа в парах, малых группах, Case-study, СП.	По критериям оценки формы контроля
	СРОП/Задание СРО.	Работа с действующими КПДЛ у детей по нозологиям темы «Ларингит у детей» МЗ и СР РК Протокол №24 от 29июня, 2017г., «Бронхиты у детей» МЗ и СР РК Протокол №29 от 5 октября, 2017г.Приказ № КР ДСМ 225/2020 30.11.2020 г Приказ МЗРК	PO1 PO2 PO5 PO6 PO7	2,5/5	Курация больных, участие в обходах, клинический разбор тематических больных. Работа с действующими	По критериям оценки формы контроля, тестирование на сайте



					КПДЛ МЗ РК у детей по нозологиям темы	кафедры (пост тест по дисциплине)
	Рубежный контроль №2	-	-		Тестирование.	
	Подготовка к проведению промежуточной аттестации.		15 ч.			
9.	Методы обучения и контролей					
9.1	Лекции	-				
9.2	Практические занятия	Тематическая дискуссия. Устный опрос, выписывание рецептов, решение ситуационных задач, работа в парах, малых группах PBL, Case-study, ролевая игра. Стандартизированный пациент.				
9.3	СРОП/СРО	Курация больных, участие в обходах, клинический разбор тематических больных. Работа с действующими КПДЛ МЗ РК у детей по нозологиям темы. Реферат. Презентация. Ситуационные задачи. Эссе по теме. Обзор, анализ научных статей.				
9.4	I-II Рубежный контроль	Тестирование				
10.	Критерии оценивания					
10.1	Критерии оценивания результатов обучения дисциплины					
№	РО дисциплины	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	
РО1	Демонстрирует соблюдение принципов организации управления в сфере детской инфектологии осуществляет эффективную коммуникацию проводит прием в амбулаторных условиях, клиническое обследование инфекционного	1) Не способен продемонстрировать знания и понимание диагностики, дифференциальной диагностики при детских инфекционных заболеваниях 2) Не способен назначить лечение и проведение динамического наблюдения у	1) Демонстрирует недостаточные знания и понимание диагностики, дифференциальной диагностики при детских инфекционных заболеваниях 2) Допускает ошибки в лечении и проведении	1) Способен продемонстрировать знания и понимание диагностики, дифференциальной диагностики при детских инфекционных заболеваниях 2) Способен назначить лечение и проводить	1) Самостоятельно демонстрирует знания и понимание принципов организации управления в сфере детской инфектологии, диагностики, дифференциальной	



	<p>больного, ставит клинический диагноз в соответствии с современными клиническими протоколами, осуществляет динамическое наблюдение и необходимые диагностические и лечебно-профилактические, противоэпидемические мероприятия на основе ДМ</p>	<p>детей при детских инфекционных заболеваниях 3) Не применяет в лечении принципы ДМ</p>	<p>динамического наблюдения у детей при детских инфекционных заболеваниях 3) Недостаточно применяет в лечении принципы ДМ</p>	<p>динамическое наблюдение у детей при детских инфекционных заболеваниях 3) Способен применять в лечении принципы доказательной медицины</p>	<p>диагностики ,при детских инфекционных заболеваниях 2) Самостоятельно назначает лечение и проводит динамическое наблюдение 3) Анализирует назначения на основе принципов ДМ</p>
PO2	<p>Определяет показания к госпитализации у детей распространенными инфекционными заболеваниями, экстренном или плановом порядке, оказывает экстренную неотложную квалифицированную медицинскую помощь, оценивает потенциальные риски с учетом возрастных особенностей для оказания своевременной и качественной медицинской помощи</p>	<p>1) Не способен демонстрировать навыки: определять показания к госпитализации 2) Не способен оказывать экстренную неотложную квалифицированную медицинскую помощь, оценить потенциальные риски 3) Не способен оценивать эффективность лечения на основе ДМ</p>	<p>1) Демонстрирует недостаточные навыки: определять показания к госпитализации 2) Допускает ошибки в оказании экстренной неотложной квалифицированной медицинской помощи, оценке потенциальных рисков 3) Недостаточно способен оценивать</p>	<p>1) Способен демонстрировать навыки: определять показания к госпитализации 2) Способен оказывать экстренную неотложную квалифицированную медицинскую помощь, оценить потенциальные риски 3) Способен оценивать эффективность лечения на основе ДМ</p>	<p>1) Самостоятельно демонстрирует навыки: определяет показания к госпитализации 2) Самостоятельно способен оказывать экстренную неотложную квалифицированную медицинскую помощь, оценить потенциальные риски 3) Анализирует и</p>



			эффективность лечения на основе ДМ		оценивает эффективнос ть лечения на основе ДМ на всех уровнях оказания медицинско й помощи.
РОЗ	Использует действующие нормативно-правовые документы системы здравоохранения, применяет их в практической деятельности для обеспечения реализации и контроля вакцинопрофилактик и у детей, осуществляет экспертизу у детей и подростков, диспансеризацию и реабилитационные программы реконвалесцентам распространенных детских инфекционных заболеваний	1) Не способен к использованию действующих нормативно-правовых документов системы здравоохранения, применению их в практической деятельности для, обеспечении реализации и контроля вакцинопрофилактики. 2) Не способен проводить экспертизу у детей и подростков, диспансеризацию и реабилитацию	1) Допускает ошибки в навыках по использованию действующих нормативно-правовых документов системы здравоохранения, применении их в практической деятельности для, обеспечении реализации и контроля вакцинопрофилактики 2) Недостаточно способен проводить экспертизу у детей и подростков, диспансеризацию и реабилитацию	1) Способен демонстрировать навыки по использованию действующих нормативно-правовых документов системы здравоохранения, применение их в практической деятельности для, обеспечения реализации и контроля вакцинопрофилактики 2) Проводит экспертизу у детей и подростков, диспансеризацию и реабилитацию	1) Самостоятельно демонстрирует навыки по использованию действующих нормативно-правовых документов системы здравоохранения, применение их в практической деятельности для, обеспечения реализации и контроля вакцинопрофилактики 2) осуществляет экспертизу у детей и подростков, диспансеризацию и реабилитацию



<p>PO4</p>	<p>Эффективно коммуницирует в медицинской практике со специалистами и населением, соблюдает межличностные и коммуникативные навыки, применяет профессиональные нормативно-правовые документы в вопросах распространенных инфекционных заболеваний у детей, соблюдает принципы медицинской этики, деонтологии</p>	<p>1) Не способен демонстрировать навыки коммуникативных действий: взаимодействия с пациентом инфекционного профиля, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов</p> <p>2) Не способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан</p> <p>3) Не способен к работе в составе команды, не соблюдает принципы медицинской этики, деонтологии.</p>	<p>1) Допускает ошибки в навыках коммуникативных действий: взаимодействия с пациентом инфекционного профиля, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов</p> <p>2) Недостаточно способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан.</p> <p>3) Не активен в работе состава команды, недостаточно соблюдает принципы медицинской этики, деонтологии</p>	<p>1) Способен демонстрировать навыки коммуникативных действий: взаимодействие с пациентом инфекционного профиля, его окружением, специалистам и здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов</p> <p>2) Способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан</p> <p>3) Способен работать в составе команды, соблюдать принципы медицинской этики, деонтологии</p>	<p>1) Самостоятельно демонстрирует навыки коммуникативных действий: эффективно взаимодействует с пациентом инфекционного профиля, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов</p> <p>2) Самостоятельно действует в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан</p> <p>3) Эффективно работает в составе команды, соблюдает принципы медицинской этики, деонтологии</p>
-------------------	--	---	--	---	--



<p>PO5</p>	<p>Соблюдает принципы организации, управления в сфере инфектологии детского населения, оценивает потенциальные риски терапии, назначает лечение согласно доказательной медицины в практике, определяет его эффективность, организует и проводит комплекс ранних реабилитационных мероприятий в соответствии с современными клиническими протоколами при распространенных инфекционных заболеваниях детского возраста</p>	<p>1) Не способен к применению принципов организации, управления в сфере детской инфектологии 2) Не способен проводить санитарно-просветительную работу с населением 3) Не способен проводить противоэпидемические мероприятия</p>	<p>1) Допускает ошибку в применении принципов организации, управления в сфере детской инфектологии, оценке потенциальных рисков терапии, назначении лечения согласно ДМ в практике, организации и проведении комплекса реабилитационных мероприятий в соответствии с современными клиническими протоколами 2) Недостаточно способен проводить санитарно-просветительную работу с населением 3) Не полностью проводит противоэпидемические мероприятия.</p>	<p>1) Способен применять принципы организации, управления в сфере детской инфектологии, оценивает потенциальные риски терапии, назначает лечение согласно ДМ в практике, организует и проводит комплекс ранних реабилитационных мероприятий в соответствии с современным и клиническим и протоколами 2) Способен проводить санитарно-просветительную работу с населением 3) Способен проводить противоэпидемические мероприятия.</p>	<p>1) Самостоятельно применяет принципы организации, управления в сфере детской инфектологии, оценивает потенциальные риски терапии, назначает лечение согласно ДМ в практике, организует и проводит комплекс ранних реабилитационных мероприятий в соответствии с современным и клиническим и протоколами 2) Самостоятельно проводит санитарно-просветительную работу с населением 3) Самостоятельно проводит противоэпидемические</p>
-------------------	--	--	--	--	---



					мероприятия
PO6	Владеет информационными технологиями, эффективно использует информацию в области детской инфектологии для внедрения новых подходов в рамках своей квалификации	1) Не способен к использованию информационных технологий, базы данных ДМ в своей повседневной деятельности. 2) Не способен оформлять отчетно-учетную документацию, участвовать в работе исследовательской команды 3) Не имеет стремления к непрерывному самообразованию и развитию	1) Допускает ошибки по использованию информационных технологий, базы данных ДМ в своей повседневной деятельности 2) Недостаточно способен оформлять отчетно-учетную документацию, участвовать в работе исследовательской команды 3) Неактивен к непрерывному самообразованию и развитию.	1) Способен демонстрировать навыки по эффективному использованию информационных технологий, базы данных ДМ в своей повседневной деятельности 2) Способен оформлять отчетно-учетную документацию, участвовать в работе исследовательской команды 3) Способен к непрерывному самообразованию и развитию	1) Самоостоятельно демонстрирует навыки по эффективному использованию информационных технологий, базы данных ДМ в своей повседневной деятельности
PO7	Применяет научные принципы, методы и знания в медицинской практике и исследовании в области распространенных инфекционных заболеваний детского возраста. Способен к	1) Не способен участвовать в работе исследовательской команды 2) Не способен к непрерывному самообразованию и развитию	1) Недостаточно способен участвовать в работе исследовательской команды 2) Недостаточно способен к непрерывному самообразованию и развитию	1) Способен участвовать в работе исследовательской команды 2) Способен к непрерывному самообразованию и развитию	1) Активно участвует в работе исследовательской команды 2) Целеустремленный, способен к непрерывному самообразованию и



	непрерывному самообразованию и развитию				развитию
--	---	--	--	--	----------

10.2 Критерии оценивания результатов обучения дисциплины

Чек лист для практического занятия

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Прием практических навыков	Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Выполнил правильно практическую работу, показал глубокие знания аппаратуры и современных методов физиологических исследований. Представил полный отчет по практической работе.
	Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%)	Выполнил правильно практическую работу, показал хорошие знания аппаратуры и современных методов физиологических исследований. В отчете имеются не принципиальные ошибки и неточности.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 50-54%)	Выполнил правильно практическую работу, прибегал к помощи преподавателя. В отчете имеются принципиальные ошибки и неточности.
	Неудовлетворительно FX(0,5; 25-49%); F (0; 0-24%)	Слабо ориентировался при выполнении практической работы. Выполнил несвоевременно. В отчете допущены принципиальные неточности и грубые ошибки.

Чек лист для самостоятельной работы интерна(СРИ)

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Подготовка и защита доклада	Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Доклад выполнен самостоятельно, в назначенный срок, использовано не менее 3 литературных источников, слайды содержательные и оформленные, при защите докладчик демонстрирует глубокие знания по теме, не допускает ошибок при ответе на вопросы во время обсуждения отвечает четко без затруднения или немного задумчиво с неуверенностью. Проверка на предмет плагиата 90 – 100%.
	Хорошо Соответствует оценкам:	Доклад выполнен самостоятельно, в назначенный срок, использовано не менее 3 литературных источников, слайды содержательные, возможно



	<p>V+ (3,33; 85-89%); V (3,0; 80-84%); V- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>нелаконичные, при защите докладчик демонстрирует хорошие знания по теме, допускает ошибки при ответе на вопросы, которые сам исправляет. Проверка на предмет плагиата 70 – 89%.</p>
	<p>Удовлетворительно Соответствует оценкам: C(2,0; 65-69%) C-(1,67; 60-64%) Д+ (1,33; 55-59%) Д(1,0; 50-54%)</p>	<p>Доклад выполнен самостоятельно, в назначенный срок, использовано не менее 3 литературных источников, слайды возможно несодержательны, при защите автор допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы или не ориентируется в собственном материале. Проверка на предмет плагиата 50 – 69%.</p>
	<p>Не удовлетворительно FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>За перепись данной работы. При защите доклада текст читает некорректно. Интерн не достаточно ориентируется в собственном материале. Проверка на предмет плагиата 0 – 49%.</p>
Рубежный контроль		
Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
<p>Тестирование , Анализ конкретной ситуации (АКС)/ немая формула</p>	<p>Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Выполнение тестовых заданий на 90-100%. Отлично ориентируется при правильно демонстрирует практические навыки при проведении техники спинно-мозговой пункции, техники проведения пункции при спонтанном пневмотораксе, техники постановки пробы Манту. Описание истории болезни строго по алгоритму и правильно. Использовал для написания истории болезни не менее пяти источников и монографии по конкретным заболеваниям.</p>
	<p>Хорошо Соответствует оценкам: V+ (3,33; 85-89%); V (3,0; 80-84%); V- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Выполнение тестовых заданий на 70-89%. Хорошо ориентируется при расспросе и осмотре пациентов, допускал непринципальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим интерном. Демонстрирует практические навыки при технике спинно-мозговой пункции, техники проведения пункции при спонтанном пневмотораксе, техники постановки пробы Манту. Описание истории болезни по алгоритму и правильно, допустил непринципальные ошибки. Использовал для написания истории болезни менее пяти источников и монографии по конкретным заболеваниям.</p>
	<p>Удовлетворительно Соответствует оценкам:</p>	<p>Выполнение тестовых заданий на 50-69%. Ориентируется при расспросе и осмотре пациентов, При демонстрации практических навыков техники</p>



	<p>C(2,0; 65-69%) C-(1,67; 60-64%) Д+ (1,33; 55-59%) Д(1,0; 50-54%)</p>	<p>спинно-мозговой пункции, техники проведения пункции при спонтанном пневмотораксе, техники постановки пробы Манту показал не полное владение материала по заданной теме, при этом допуская принципиальные ошибки. Описание истории болезни по алгоритму и правильно, допустил принципиальные ошибки. Использовал для написания истории болезни менее трех источников.</p>
	<p>Неудовлетворительное FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Выполнение тестовых заданий на 0-49%. Не смог продемонстрировать выполнение практических навыков. Неправильное описание истории болезни</p>

Устный опрос.

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Устный опрос	<p>Отлично А+(4,0; 95-100%) А-(3,76; 90-94%)</p>	<p>Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин.</p>
	<p>Хорошо В+(3,33;85-89%) В-(2,67; 75-79%) С+(2,33;70-74%)</p>	<p>Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал непринципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим студентом, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя.</p>
	<p>Удовлетворительно С (2,0;65-69%) C-(1,67;60-64%) Д+(1,33;55-59%) Д(1,0; 50-54%)</p>	<p>Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа допускал неточности и непринципиальные ошибки, ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала.</p>
	<p>Неудовлетворительно FX (0,5; 25-49%) F (0;0-24%)</p>	<p>Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия; не умеет использовать научную терминологию дисциплины, отвечает с грубыми стилистическими и логическими ошибками.</p>

Решение и разбор ситуационных задач

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
----------------	--------	-----------------



Решение тестовых заданий и ситуационных задач, разбор и обсуждение результатов лабораторных экспериментов с интерпретированием со смежными дисциплинами	Отлично Соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	95-100	Активно участвовал в работе, проявил при этом оригинальное мышление, показал глубокое знание материала, использовал при обсуждении научные достижения других дисциплин
		90-94	
	Хорошо Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%); С+ (2,33; 70-74%);	85-89	Активно участвовал в работе, показал знание материала, допускал непринципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим студентом
		80-84	
		75-79	
		70-74	
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 50-54%)	65-69	При работе в группе был пассивен, допускал неточности и непринципиальные ошибки, испытывал большие затруднения в систематизации материала.
		60-64	
		55-59	
		50-54	
	Неудовлетворительно FX(0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	25-49	Не принимал участие в работе группы, отвечая на вопросы преподавателя, допускал принципиальные ошибки и неточности, не использовал при ответах научную терминологию.
		0-24	

Презентация темы

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Презентация темы	Отлично Соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды содержательные и лаконичные. При защите автор демонстрирует глубокие знания по теме. Не допускает ошибок при ответе на вопросы во время обсуждения.
	Хорошо Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды содержательные и лаконичные. При защите автор демонстрирует хорошие знания по теме. Допускает непринципиальные ошибки при ответе на вопросы, которые сам исправляет.



	79%); C+(2,33;70-74%).	
Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C-(1,67; 60-64%); D+ (1,0; 50-54%)		Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды не содержательны. При защите автор допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы.
Неудовлетворительно FX(0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)		Презентация не сдана в назначенный срок, объем составляет менее 20 слайдов. Использовано менее 5 литературных источников. Слайды не содержательны. При защите автор допускает грубые ошибки при ответе на вопросы. Не ориентируется в собственном материале.

Подготовка тестовых заданий

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Подготовка тестовых заданий	Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Тестовые задания содержат не менее 10 вопросов. Сданы в назначенный срок. Основа теста содержательна. Тестовые задания сформулированы четко, корректно, конкретно. Однотипные и адекватные варианты ответов. Имеется алгоритм ответов. Верно отмечены правильные ответы.
	Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%).	Тестовые задания содержат не менее 10 вопросов. Сданы в назначенный срок. Основа теста содержательна. Тестовые задания сформулированы четко, корректно, конкретно. Неоднотипные варианты ответов. Имеется алгоритм ответов. Верно отмечены правильные ответы.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 50-54%)	Тестовые задания содержат не менее 10 вопросов. Сданы в назначенный срок. Основа теста несодержательна. Имеются тестовые задания, сформулированные нечетко, некорректно, неконкретно. Неоднотипные варианты ответов. Имеется алгоритм ответов. Не все верные ответы отмечены правильно.
	Неудовлетворительно FX(0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Тестовые задания содержат менее 10 вопросов. Несодержательная основа теста, нечеткая постановка вопроса. Неоднотипные варианты ответов. Не имеется алгоритма ответов. Неверно отмечено более 50% правильных ответов.

Подготовка и защита учебной истории болезни



Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Подготовка защита учебной истории болезни	Отлично Соответствует оценкам: А(4,0;95-100%); А-(3,67;90-94%)	История болезни написана аккуратно и сдана в назначенный срок. Соблюдена схема написания истории болезни. Предварительный диагноз установлен правильно. Жалобы, анамнестические данные и эпидемиологический анамнез собраны полностью. План обследования и назначение полно в соответствии с Клиническим протоколом. Результаты лабораторных инструментальных данных интерпретированы верно. Клинический диагноз обоснован логически верно, план лечения в рецептах составлен полно, в соответствии с Клиническим протоколом. Дневники написаны последовательно, подробно. Прогноз и рекомендации описаны полно, корректно.
	Хорошо Соответствует оценкам: В+(3,33;85-89%); В (3,0;80-84%); В-(2,67;75-79%); С+(2,33;70-74%).	История болезни написана аккуратно и сдана в назначенный срок. Схема написания истории болезни не полностью соблюдена. Предварительный диагноз установлен правильно. Жалобы, анамнестические данные и эпидемиологический анамнез собрано не полностью. План обследования и лечения не соответствует Клиническому протоколу. Результаты лабораторных и инструментальных данных интерпретированы не верно. Клинический диагноз обоснован логически верно, план лечения составлен в рецептах, не полно в соответствии с Клиническим протоколом. Дневники написаны коротко. Прогноз и рекомендации описаны недостаточно.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: С (2,0;65-69%); С- (1,67;60-64%); D+ (1,0; 50-54%)	История болезни написана не аккуратно и не сдана в назначенный срок. Схема написания истории болезни не соблюдена. Предварительный диагноз не установлен. Жалобы, анамнестические данные и эпидемиологический анамнез собраны некорректно. План обследования и лечения не соответствует Клиническому протоколу. Результаты лабораторных и инструментальных данных интерпретированы не верно. Клинический диагноз не обоснован, план лечения не составлен в рецептах. Дневники написаны коротко. Прогноз и рекомендации отсутствуют.
	Неудовлетворительно FX(0,5;25-49%) F (0; 0-24%)	История болезни на проверку не представлена.

Критерии оценивания метода научных проектов:

№	Позиция	Критерий	Максимальный балл



1.	Инновационность, уникальность	Наличие определенной степени новизны в научном проекте; уникального качества и принципа работы инновации	10
2.	Актуальность	Отражение значимости проекта изучаемой проблемы, востребованности и значимости результатов	20
3.	Качество и доступность описания	Доступность, полнота, качество систематизации материалов, стиль и культура изложения	20
4.	Публикации и внешнее представление проекта	Наличие публикаций по теме исследования, доклады и участие в конференциях	10
5.	Опыт внедрения	Наличие положительного опыта в практической реализации проекта, с подтверждением достижения планируемых свойств	10
6.	Проработанность	Глубокая и комплексная разработка научного проекта, прогнозирование рисков и способов их преодоления	10
7.	Социальный эффект	Значение и масштаб потенциальных позитивных социальных изменений при тиражировании научного проекта	20
	Итого		Max – 100

Критерии оценок по case – study:

Оценка	Критерий	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание
«отлично»	заслуживает обучающийся, полно и грамотно проведенный обследование больного, четко, логично изложивший результаты, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала занятия, а также знакомый с дополнительной литературой по изучаемому случаю	4,0	95-100
		3,67	90-94
«хорошо»	заслуживает студент, грамотно проведенный обследование пациента, достаточно убедительно, с несущественными ошибками доложивший больного, усвоивший основную литературу, рекомендованную к занятию	3,33	85-89
		3,0	80-84
		2,67	75-79
		2,33	70-74
«удовлетворительно»	заслуживает студент, недостаточно полно обследовавший больного, недостаточно уверенно доложивший пациента, обнаруживший	2,0	65-69
		1,67	60-64
		1,33	55-59



	знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего освоения дисциплины, знакомый с основной литературой, рекомендованной к занятию. Также магистрантам, допустившим погрешности, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя	1,0	50-54
«неудовлетворительно»	выставляется студент, плохо знающему курируемого больного, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при ответах на вопросы	0,5 0	25-49 0-24

Критерии оценивания пятиминутного эссе:

№	Критерий	Соответствие критериям	Максимальный балл
1	Содержание	соответствие теме, глубина раскрытия темы	20
2	Аргументация	логически структурирована, точный фактический материал	20
3	Новизна	оригинальность, творческий подход	20
4	Стиль	ясность изложения, выразительность текста	20
5	Оформление	четкость, читаемость, разумность объема	20
	Итого		Max - 100

Как правило, на занятии используется несколько форм контроля знаний.

В журнал выставляется средняя оценка.

Многобалльная система оценки знаний

Оценки по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Инфекционные болезни и дерматовенерологии»		044-49/11
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) Детские инфекционные болезни в ОБП		30стр. из 34 стр.

C -	1,67	60-64	Не удовлетворительно
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

11. Учебные ресурсы

Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например, видео, аудио, дайджесты)

№	Наименование	Ссылка
1	Электронная библиотека ЮКМА	http://lib.ukma.kz/repository/
2	Электронный каталог - Для внутреннего пользования - Для внешнего пользования	http://10.10.202.52 http://89.218.155.74
3	Республиканская межвузовская электронная библиотека	http://rmebrk.kz/
4	Консультант студента	http://www.studmedlib.ru
5	«Параграф Медицина» Информационная система	https://online.zakon.kz/Medicine
6	Закон (доступ в справочно-информационном секторе)	https://zan.kz
7	Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru/
8	«BooksMed» электронды кітапханасы	http://www.booksmed.com
9	«Web of science» (Thomson Reuters)	http://apps.webofknowledge.com
10	«Science Direct» (Elsevier)	https://www.sciencedirect.com
11	«Scopus» (Elsevier)	www.scopus.com
12	PubMed	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed
13	Цифровая библиотека «Aknurpress»	https://aknurpress.kz/login
1	Электронная библиотека ЮКМА	http://lib.ukma.kz/repository/
2	Электронный каталог - Для внутреннего пользования - Для внешнего пользования	http://10.10.202.52 http://89.218.155.74
3	Республиканская межвузовская электронная библиотека	http://rmebrk.kz/

Электронные учебники

Литература

На русском языке

основная:

1. Руководство к практическим занятиям по инфекционным болезням для студентов медицинских вузов. [Е. С. Белозеров](#), [Ю. В. Лобзин](#), [Е. И. Архипова](#), Издательство [СпецЛит](#), 2019 г.; 576 с.
2. Национальное руководство по инфекционным болезням +CD. Под ред. Ющука Н.Д., Венгерова Ю.Я., 2020.

Дополнительная:

1. Диагностика типичного случая инфекционной болезни (стандартизованный пациент).



- Учебное пособие. Н.Д.Ющук, Е.В.Волчкова.Издательство [Гэотар-Медиа](#), 2021 г.; 454 с.
2. Курманова К.Б., Дуйсенова А.К. Бруцеллез. Клинические аспекты А, 2002г.
 3. Дифференциальная диагностика инфекционных болезней. Руководство для врачей. [В. А. Казанцев, А. П. Казанцев](#); Издательство; [Медицинское Информационное Агентство \(МИА\)](#), 2018 г. 496 с.
 4. Справочник семейного врача. Инфекционные болезни. [Захаренко С.М.](#), Финогеев Ю.П. Издательство [Диля](#), 2018 г.; 528 с.
 5. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии. Учебник. Гриф МО РФ. [Б.В.Кабарухин, В.Н.Дунайцева, А.К. Белоусова](#);Издательство [Феникс](#), 2019 г.; 364 с.
 6. Инфекционные болезни. Учебник. [Н.Д.Ющук, Г.Н.Кареткина, Л.И. Мельникова](#);Издательство [Гэотар-Медиа](#), 2021 г.; 512 с.
 7. Пищевые токсикоинфекции. Пищевые отравления. [Н. Д. Ющук](#); Издательство, [Гэотар-Медиа](#), 2019 г.; 160 с.
 8. Воздушно-капельные инфекции. Стандарты медицинской помощи. [С. Ю. Кочетков, А. С. Дементьев, Н. И. Журавлева](#);Издательство [Гэотар-Медиа](#), 2020 г; 448 с.
 9. Острые кишечные инфекции у детей. [А. В. Горелов](#); Издательство [Гэотар-Медиа](#), 2017г.; 144 с.
 10. ВИЧ-инфекция и СПИД. Клинические рекомендации. [В. В. Покровский](#), [В. В. Покровский](#);Издательство [Гэотар-Медиа](#), 2019 г.; 112 с.
 11. Медицинская паразитология. Лабораторная диагностика. Учебник. [В. П. Сергиев](#);Издательство [Феникс](#), 2017 г.; 250 с.
 12. Рекомендации по диагностике и лечению взрослых больных гепатитом С. [Н. Д. Ющук](#);Издательство [Гэотар-Медиа](#), 2017 г.; 96 с.
 13. Атлас инфекционных болезней; [Владислав Иванович Лучшев](#); [Сергей Николаевич Жаров, Владимир Владимирович Никифоров](#), Издательство [Гэотар-Медиа](#), 2014 г.; 224 с.
 14. Вирусные гепатиты в вопросах и ответах. Пособие для врачей. [Т.В. Антонова, Д. А. Лиознов](#): Москва :Литтерра, 2018. - 336 с.
 15. Инфекционная гепатология. Руководство для врачей. [В. Ф. Учайкин, Т. В. Чередниченко, А. В. Смирнов](#); Издательство [Гэотар-Медиа](#), 2019 г.; , 640 с.
 16. Геморрагические лихорадки у туристов и мигрантов (медицина путешествий). В 5-и частях. Часть 4: Арбовирусные лихорадки: желтая, денге, Чикунгунья, Крым-Конго, Западного Нила. Контагио [В. В. Нечаев, А. К. Шведов, М. Н. Програмская](#);Издательство [Спец Лит](#), 2015 г.; 124 с.

На казахском языке:**Основная:**

1. Абуова Г.Н. Жұқпалы аурулардан дәрістер жинағы: оқу құралы - Шымкент, 2018ж. 448 б.

Дополнительная:

1. Абуова Г.Н. Жұқпалы аурулардың синдромдық дифференциялық диагнозы: оқулық - Шымкент, 2018ж. 320 б.

На английском языке:**Основная:**

1. Harrison's Infectious Diseases / Kasper D. L., Fauci A. S.; McGraw-Hill, 3rd Edition, 2019.

Дополнительная:

1. Oxford Handbook of Tropical Medicine / Eddleston M. [et al.]; Oxford University Press, 3 edition, 2018
2. Essentials of Clinical Immunology / Chapel H. [et al.]; Wiley-Blackwell Immunology / Male D., Brostoff J., Roth D. B., Roitt I. M.; Saunders / Elseviere, 6 edition, 2020



3. Travel and Tropical Medicine Manual / Jong E. C. [ed. by], Sanford Ch.; Saunders / Elsevier, 2017

12. Политика дисциплины

Политика дисциплины:

1. При прохождении цикла на кафедре необходимо с первого дня иметь при себе санитарную книжку, носить спец. одежду: халат, колпак, сменную обувь, маску, иметь фонендоскоп.
2. Соблюдать дисциплину, лечебно - охранительный режим, тишину в больнице, этику и деонтологию, субординацию при общении с персоналом.
3. Во время курации больных в отделениях городской инфекционной больницы следить за чистотой рук (ногти должны быть коротко подстрижены), мытье и дезинфекцию рук проводить с соблюдением техники мытья рук, по окончании курации больных обязательно мыть и дезинфицировать руки.
4. При наличии на руках порезов, ссадин и других повреждений кожных покровов медицинские манипуляции проводить только в резиновых перчатках.
5. В отделениях и палатах для больных с капельными инфекциями обязательно надевать одноразовые маски, закрывающие рот и нос. Маски менять через каждые 3 часа.
6. Не допускаются в отделения сотрудники и обучающиеся симптомами гриппа и других ОРВИ, беременные обучающиеся - в отделение воздушно-капельных инфекций.
7. Волосы должны быть полностью закрыты колпаком.
8. Не трогать влажными руками предметы, связанные с электрическим током.
9. Бережно относиться к медицинской аппаратуре больницы и техническим средствам обучения на кафедре.

Запрещается:

- садиться на кровать больных;
- курить на территории городской инфекционной больницы;
- появляться в отделении или на рабочем месте без спец. одежды;
- носить короткие медицинские халаты, длинные юбки, платья, хиджаб, джинсы, выходить в спец. одежде за пределы инфекционного стационара;
- громко разговаривать, шуметь в больнице, пользоваться туалетом, предназначенным для больных, принимать пищу в палатах, коридорах, лабораториях;
- переходить из одного отделения в другое вне графика, брать истории болезни без разрешения врачей.

№	Требования, предъявляемые к интернам	Штрафные меры при невыполнении
1	Не пропускать занятия без уважительных причин: а) лекции б) практические занятия	а) количество пропущенных лекций x 1,0, вычитывается из общего рейтинга б) количество пропущенных практических занятий x 2,0 вычитывается из общего рейтинга
2	Активность во время практических занятий	Влияет на повышение рейтинга
3	Неподготовленность	Влияет на снижение рейтинга
4	Своевременно, по графику, выполнять и сдать СРО	При несвоевременной сдаче СРО в учебном журнале снижается бал
5	Не опаздывать на занятия	Опоздание студента влияет на снижение рейтинга

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Инфекционные болезни и дерматовенерологии»		044-49/11
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) Детские инфекционные болезни в ОВП		33стр. из 34 стр.

6	Не заниматься посторонними делами во время занятий	Если студент во время занятия занимается другими делами, то рейтинг снижается
7	Быть терпимым, открытым и доброжелательным к сокурсникам и преподавателям	При не соблюдении внутреннего правила академии, поведение студента обсуждается на кафедральном заседании и сообщается в деканат
8	Бережно относиться к имуществу кафедры	При физической порче имущества кафедры требуется восстановление из собственных средств студента
9	Своевременно отрабатывать пропущенные занятия по уважительным и неуважительным причинам	Для отработки пропущенных занятий требуется разрешение из деканата
10	Критерии недопуска к промежуточной аттестации	Неусвоение учебной программы из-за низкой успеваемости (ОРД ниже 49баллов)

13.	Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии
------------	---

13.1	Кодекс чести обучающиеся
------	---------------------------------

13.2	Академическая политика
------	-------------------------------

Политика выставления оценок по дисциплине:

Итоговая оценка студента по завершению курса складывается из суммы оценки рейтинга допуска (ОРД) и оценки итогового контроля (ОИК) и выставляется согласно балльно-рейтинговой буквенной системе.

ИО = ОРД + ОИК

Оценка рейтинга допуска (ОРД) равна 60 баллам или 60% и включает: оценку текущего контроля (ОТК) и оценку рубежного контроля (ОРК).

Оценка текущего контроля(ОТК) складывается из средней оценки за практические занятия + средней оценки СРС

Оценка рубежного контроля(ОРК) включает среднюю оценку2 коллоквиумов.

Оценка рейтинга допуска (60 баллов) высчитывается по формуле:

ОРКср x 0,2 + ОТКср x 0,4

Итоговой контроль (ИК) проводится в форме тестирования и студент может получить 40 баллов или 40% общей оценки.

При тестировании студенту предлагается 50 вопросов.

Расчет итогового контроля производится следующим образом: если студент ответил правильно на 45 вопросов из 50, то это составит 90 %.

90 x 0,4 = 36 баллов.

Итоговая оценка подсчитывается в случае, если обучающийся имеет положительные оценки как по рейтингу допуска (РД) =30 баллов или 30% и более, так и по итоговому контролю (ИК)=20 и более %.

Итоговая оценка (100 баллов) = ОРКср x 0,2 + ОТКср x 0,4 + ИК x 0,4 Интерн, получивший **неудовлетворительную оценку** за один из видов контролей (РК₁, РК₂, ТКср) к экзамену не допускается.

Штрафные баллы отнимаются от средней оценки текущего контроля.

14.	Утверждение и пересмотр
------------	--------------------------------

OÑTÜSTIK QAZAQSTAN

MEDISINA
AKADEMIASY

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ



SOUTH KAZAKHSTAN

MEDICAL
ACADEMY

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»

Кафедра «Инфекционные болезни и дерматовенерологии»

044-49/11

Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) Детские инфекционные болезни в ОВП

34стр. из 34 стр.

Дата утверждения на кафедре	Протокол №	ФИО заведующей кафедры	Подпись
« 09 » 06 2023г.	№ 11a	Абуова Г.Н.	
Дата одобрения на КОП	Протокол №	ФИО председателя КОП	Подпись
« 05 » 06 2023г.	№ 10	Садыкова А.Ш.	
Дата пересмотра на кафедре	Протокол №	ФИО заведующей кафедры	Подпись
« ___ » ___ 2023г.	№		
Дата пересмотра на КОП	Протокол №	ФИО председателя КОП	Подпись
« ___ » ___ 2023г.	№		

OÑTÝSTIK QAZAQSTAN

**MEDISINA
AKADEMIASY**

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ



SOUTH KAZAKHSTAN

**MEDICAL
ACADEMY**

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»

Кафедра «Инфекционные болезни и дерматовенерологии»

Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) Детские инфекционные болезни в ОБП

044-49/11

35стр. из 34 стр.