

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SKMA -1979- | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра социально-гуманитарных дисциплин Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Психология управления» | 044-39/11- Стр. 1 из 20 | |

Кафедра «Социально-гуманитарных дисциплин»
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Психология управления»
Образовательная программа 7М10142 «Фармация»

| 1. Общие сведения о дисциплине | | | |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------|
| 1.1 | Код дисциплины: М-PsU | 1.6 | Учебный год: 2023-2024 |
| 1.2 | Название дисциплины: Психология управления | 1.7 | Курс: 1 |
| 1.3 | Пререквизиты: нет | 1.8 | Семестр: 1 |
| 1.4 | Постреквизиты: Менеджмент и маркетинг на предприятиях фармацевтического профиля | 1.9 | Количество кредитов (ECTS): 90 (3 кредитов) |
| 1.5 | Цикл: БД | 1.10 | Компонент: ВК |

| 2. Описание дисциплины (максимум 150 слов) | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Сущность психологии управления. Особенности и элементы психологии управления. Основные методы психологии управления. Психологическое управление организацией. Сущность управления в образовательных учреждениях. Психология управления в сфере медицины. Формирование личности профессионала, профессионально-важные качества личности. Руководство и лидерство. Команда как объект управления.</p> | |

| 3. Форма суммативной оценки | | | |
|-----------------------------|------------------------------------------|-----|------------------|
| 3.1 | Тестирование + | 3.5 | Курсовая |
| 3.2 | Письменный | 3.6 | Эссе |
| 3.3 | Устный | 3.7 | Проект |
| 3.4 | ОСПЭ/ОСКЭ или прием практических навыков | 3.8 | Другой (указать) |

| 4. Цели дисциплины | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Формирование у магистрантов основ психологических знаний применительно к управлению организациями, психологических теорий и концепций повышения эффективности управленческой деятельности</p> | |

| 5. Конечные результаты обучения (РО дисциплины) | | |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PO1 | Демонстрирует знания об основных законах психологии управления | |
| PO2 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде | |
| PO3 | Способен создавать модель прогнозирования эффективности управления организацией | |
| PO4 | Умеет выбирать оптимальный стиль руководства с учетом изменений, происходящих во внешней среде | |
| 5.1 | РО дисциплины | Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины |
| | PO1 PO2 PO3 PO4 | PO5 Организует работу в субъектах, осуществляющих фармацевтическую деятельность, по созданию условий хранения, транспортировки и контроля качества лекарственных средств и медицинских изделий. |
| | | PO6 Ведет клинико-фармацевтическую документацию, проводит фармакоэкономический анализ, осуществляет контроль над проведением фармакотерапии в соответствии с лекарственным формуляром медицинской организации. |
| | | PO7 Организует и оказывает всестороннюю консультативную помощь |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SKMA -1979- | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра социально-гуманитарных дисциплин | | 044-39/11- |
| Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Психология управления» | | Стр. 2 из 20 |

| | | | | | | |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| | | населению и специалистам по вопросам рационального использования лекарственных средств и медицинских изделий | | | | |
| | | РО8 Занимается профессиональным ростом, демонстрирует навыки самоанализа, опыт для преподавания на уровне высшего образования. | | | | |
| 6. Подробная информация о дисциплине | | | | | | |
| 6.1 | Место проведения (здание, аудитория): Южно-Казахстанская медицинская академия, кафедра «Кафедра социально-гуманитарных дисциплин». Улица Токаева 27, 10,11,12,13,14,15,16,17 аудитории. filos.ukma@mail.ru В случае возникновения вопросов по обучению и/или технической поддержке обращаться по телефонам и/или сообщать по электронной почте, указанных на сайте АО «ЮКМА» в разделе CALL-Center, Helpdesk на главной странице сайта | | | | | |
| 6.2 | Количество часов 90 | Лекции | Практ. зан. | Лаб. зан. | СРО | СРОП |
| | | - | 30 | | 42 | 18 |
| 7. Сведения о преподавателях | | | | | | |
| № | Ф.И.О. | Степени и должность | Эл. адрес | Научные интересы | Достижения | |
| 1 | Оразымбетова К.Ш. | К.псих.н., и.о. доцента | kulzada@inbox.ru | Проблемы психологии образования в условиях кредитной технологии | 65 научных статей, 3-х учебных пособий, лекций, методических разработок | |
| 8. Тематический план | | | | | | |
| Неделя/день | Название темы | Краткое содержание | РО дисциплины | Кол-во часов | Формы/методы/технологии обучения | Формы/методы оценивания |
| 1 | Практическое занятие. Тема. Сущность управленческих процессов. | Сущность психологии управления. Предмет, задачи и структура управление психологии. Особенности и элементы психологии управления. | РО1 РО2 РО3 РО4 | 3 | Работа в малых группах | Тестирование, устный опрос и письменная работа |
| | СРМП. Тема и задание СРМ Генезис психологии управления | История психологии управления. Рационалистическое управление. Поведенческое управление. Программно-целевой подход в управлении. Управленческая эмпатия. Управленческая рефлексия. | РО1 РО2 РО3 РО4 | 2/4 | RBL | Оценка по теоретической и практической актуальности/научно-исследовательский проект |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Кафедра социально-гуманитарных дисциплин | 044-39/11- |
| Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Психология управления» | Стр. 3 из 20 |

| | | | | | | |
|---|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----|------------------------|---------------------------------------------------------------|
| | | Мотивационная управление. | | | | |
| 2 | Практическое занятие. Тема. Объект психологии управления. | Объект и предмет психологии управления. Основные школы: школа научного управления, административная школа, школа человеческих отношений и др. Психологическая сущность и содержание управленческой деятельности. Комплексный характер психологии управления. Организационная структура управления в психологии (концепция «идеальной бюрократии» М. Вебера; иерархические структуры управления; адхократические структуры управления и др.). | PO1 PO2 PO3 PO4 | 3 | Работа в малых группах | Тестирование, устный опрос и письменная работа |
| | СРМШ. Тема и задание СРМ. Методы в психологии управления | Основные методы психологии управления. Психологические законы управления. Интерпретация концепции психологии управления с точки зрения классического психоанализа. Административные методы управления. Социально-психологические и экономические методы управления | PO1 PO2 PO3 PO4 | 2/4 | RBL | Оценка по теоретической и практической актуальности / реферат |
| 3 | Практическое занятие. Тема Психология деятельности руководителя | Развитие личности на основе ее социализации. «Я-концепция» и самооценка личности. | PO1 PO2 PO3 PO4 | 3 | Тематическая дискуссия | Оценка по чек-листу /Обусуждение темы |

| | | | | | | |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----|--------------|------------------------------------------------------------------|
| | организации и психология его личности. | Типология личностей. Свойства личности. Темперамент, характер. Психология эмоций и чувств. Направленность личности, способности. Формирование личности профессионала, профессионально-важные качества личности. Периодизация жизненного пути личности. Прогрессивное и регрессивное профессиональное развитие личности. | | | | |
| | СРМШ. Тема и задание СРМ. Сущность управления в образовательных учреждениях | Управление образованием, его сущность и функции. Образовательные учреждения: виды и типы. Сотрудники образовательных учреждений и их стили управления. Направления работы образовательных учреждений и особенности управления ими. Специфика работы образовательных учреждений по профилю медицина. Принципы управления педагогическими системами. Структура управления образования. Управление психологией с человеческой точки зрения. Теория и практика внутришкольного | РО1 РО2 РО3 РО4 | 2/4 | Устный опрос | Анализ тематических вопросов/ Аналитический обзор-презентация |

| | | | | | | |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | <p>Практическое занятие. Тема Функциональный и структурный анализ управленческой деятельности.</p> | <p>управления. Функциональный анализ и управленческая функция. Нормативный анализ и должностная обязанность. Дименсиональный анализ и «измерение» деятельности. Ролевой анализ и роль (миссия) руководителя. Эмпирический анализ и ситуация управления. Деятельностно-психологический анализ. Микроанализ и «Мелкие управленческие дела», операции.</p> | <p>PO1 PO2 PO3 PO4</p> | 3 | <p>Тематическая дискуссия</p> | <p>Оценка по чек-листу /Обусждение темы</p> |
| | <p>СРМП. Тема и задание СРМ. 1.Лидерство и руководство. 2. Психологическое управление организацией</p> | <p>1.Руководство и лидерство. Лидер и руководитель. Теории лидерства: теории чер; харизматическая теории; поведения лидера; модель Фидлера; теории обмена; теории трансформационное-транзакционное лидерство; модели достижения целей; теории командного лидерства. лидерство и власть. Культурные различия лидерства. Психологические условия эффективного лидерства. 2. Психологический климат в организации. Психология конфликта. Психические состояния личности в процессе деятельности и управления. Понятие и условия конкурентоспособнос-</p> | <p>PO1 PO2 PO3 PO4</p> | 2/4 | <p>RBL</p> | <p>Оценка по теоретической и практической актуальности / эссе, сравнительный анализ-презентация</p> |

| | | | | | | |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| | | ти. Особенности конкурентноспособности в психологической практике. Структура и типы конкурентоспособности и в психологической практике. | | | | |
| 5 | Практическое занятие. Тема Психологические проблемы, возникающие между руководителем и сотрудниками организации. | Коммуникации и общение в организации. Деловое общение. Имидж, как составная часть культуры делового общения. Понятие и содержание стилей руководства. Ориентация на результат и ориентация на людей. Континуум управленческого поведения руководителя. Предпочтения определенного стиля. Индивидуальный подход руководителя к исполнителю. Человек как субъект самоуправления. Психологические проблемы, возникающие между руководителем и сотрудниками организации. | PO1 PO2 PO3 PO4 | 3 | Тематическая дискуссия | Оценка по чек-листу /Обусуждение темы |
| | СРМП. Рубежный контроль № 1 | Темы практических занятий (1-5), СРМ (1-4). | PO1 PO2 PO3 PO4 | 2/4 | Тестирование, контрольная работа в письменной форме | Чек лист |
| 6 | Практическое занятие. Тема. Четкое представление о распределении по уровням | Основные требования, предъявляемые к современному менеджеру. Ответственность и риск менеджера за | PO1 PO2 PO3 PO4 | 3 | Case-study | Анализ тематических вопросов/ решение ситуации |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Кафедра социально-гуманитарных дисциплин | 044-39/11- |
| Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Психология управления» | Стр. 7 из 20 |

| | | | | | | |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| | ответственности менеджера. | принимаемые решения. | | | | ционных заданиях |
| | СРМП. Тема и задание СРМ. Персонал и работники организации как объект управления | Персонал организации как объект управления. Социальная, должностная, профессиональная, квалификационная, социально-демографическая и гендерные структуры в организации. Психология межгруппового взаимодействия. Неформальные структуры в организации. Условия создания высокоорганизованного коллектива. Принципы управления организацией. Основные особенности и тенденции изменения психологии управления персоналом организации. Удовлетворенность трудом персонала. | PO1 PO2 PO3 PO4 | 2/4 | RBL | Оценки По теоретической и практической актуальности/ сравнительный анализ-презентация |
| 7 | Практическое занятие. Тема. Психология управления в сфере медицины. | Функциональный и структурный анализ управленческой деятельности в сфере медицины. Специфика психологических основ управленческой деятельности в медицине. Социальные, официальные и функциональные роли личности в системе управления в сфере медицины. Мотивация как фактор управления эффективной деятельностью кадров в области медицины. | PO1 PO2 PO3 PO4 | 3 | Устный опрос | Обратная связь Feedback |

| | | | | | | |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----|------------------------|---------------------------------------------|
| | СРМП. Тема и задание СРМ. Команда как объект управления | Понятие и сущность команды. Управленческая команда организации. Команда как высшая форма групповой деятельности. Причины, условия и процесс формирования команды. Принципы организации и эффективность командной формы организации работ. Межличностное восприятие и понимание. Психологические особенности межличностных отношений в команде. | PO1 PO2 PO3 PO4 | 2/4 | Дискуссия | Оценка по чек-листу /Обусуждение темы, эссе |
| 8 | Практическое занятие. Тема. Требования к управлению профессиональными действиями | Психология принятия управленческого решения. Психологические основы управленческих решений. Нормативный и дескриптивный подходы в теории принятий управленческих решений. Основные этапы разработки управленческого решения. Психологические особенности выработки коллегиальных управленческих решений. Факторы, влияющие на принятие решения. | PO1 PO2 PO3 PO4 | 3 | Тематическая дискуссия | Оценка по чек-листу /Обусуждение темы |
| | СРМП. Тема и задание СРМ. Формула успеха в психологии управления | Коммуникация в психологическом менеджменте и пути успеха. | PO1 PO2 PO3 PO4 | 2/4 | Дискуссия | Оценка по чек-листу /Обусуждение темы, эссе |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Кафедра социально-гуманитарных дисциплин | 044-39/11- |
| Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Психология управления» | Стр. 9 из 20 |

| | | | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9 | Практическое занятие. Тема. Направления работы образовательных учреждений | Образовательные учреждения: виды и типы. Сотрудники образовательных учреждений и их стили управления. Направления работы образовательных учреждений и особенности управления ими. Специфика работы образовательных учреждений по профилю медицина. | PO1 PO2 PO3 PO4 | 3 | Тематическая дискуссия | Оценка по чек-листу /Обусждение темы |
| | СРМП. Тема и задание СРМ. 1.Стили и методы лидерства в психологии управления. 2. Развитие карьеры и лидерство | 1.Стиль и видение лидера, его отношение к сотрудникам, личность и чувство собственного достоинства. 2.Решение карьерных барьеров и конкуренции | PO1 PO2 PO3 PO4 | 2/5 | RBL | Оценка по теоретической и практической актуальности / сравнительный анализ-презентация, научно-исследовательский проект |
| 10 | Практическое занятие. Тема. Роль и стиль лидера. | Значение лидерства и личности лидера. Типы лидеров. Стили руководства в теории лидерства. Четкое представление о распределении по уровням ответственности менеджера. | PO1 PO2 PO3 PO4 | 3 | Работа в малых группах | Тестирование, устный опрос и письменная работа |
| | СРМП. Рубежный контроль № 2 | Темы практических занятий (6-10), СРМ (6-9). | PO1 PO2 PO3 PO4 | 2/5 | Тестирование, контрольная работа в письменной форме | Чек лист |

| 9. Методы обучения и формы контролей | | | | | |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9.1 | Лекция | В плане не предусмотрено. | | | |
| 9.2 | Практические занятия | Работа в малых группах, дискуссия, Case-study: устный и и письменный опрос, тестирование, обсуждение вопросов темы, решение ситуационных заданий. В условиях ДОТ: - групповая работа на занятиях в режиме on-line решают кейсы, ситуационные задания, активно участвуют в обсуждении вопросов темы и отвечают на сопутствующие вопросы преподавателя устно на трансляционных платформах (ZOOM, Webex др.); -индивидуальная работа в of-line режиме по выполнению заданий, представленных на АИС Платонус в модуле «Задание» выполняется в письменном виде и обсуждение вопросов темы в чате модуля «Задание». | | | |
| 9.3 | СРМ/СРМП | Устный опрос, RBL, дискуссия: выполнение заданий, защита эссе, реферата, сравнительного анализа-презентации, научно-исследовательского проекта. В условиях ДОТ задания выполняются по теме СРМ в указанный срок по графику сдачи СРМ в модуле «Задание». Дополнительно преподавателем может быть использовано on-line обсуждение СРМ с использованием различных информационных платформ и социальных сетей (групповой звонок Whatsapp, Zoom, Webex, Skype, др.). | | | |
| 9.4 | Рубежный контроль | Тестирование, контрольная работа в письменной форме (на выбор преподавателя). - В условиях ДОТ: в on-line тестирование на платформе Quizzis, Kahhott (40-50 тестовых заданий) - загрузкой в АИС платонус, каждый билет содержит по 2 вопроса; - устной опрос в режиме on-line | | | |
| 10. Критерии оценок | | | | | |
| 10.1 Критерии оценивания результатов обучения дисциплины | | | | | |
| № РО | Результаты обучения | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| РО 1 | Демонстрирует знания об основных законах психологии управления | 1)Не объясняет основные понятия и категории психологии управления; | 1)Объясняет основные понятия и категории психологии управления; 2)Описывает | 1)Систематизирует основные понятия и категории психологии управления; 2)Классифицирует | 1)Использует понятийно-категориальный аппарат для анализа об основных законах психологии |

| | | | | | |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | 2) не знает основные парадигмы и школы психологии управления | основные парадигмы и школы психологии управления | основные парадигмы и школы психологии управления; | управления 2) Сопоставляет и анализирует основные парадигмы и школы психологии управления |
| PO 2 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде | 1) Не может описать психологические особенности межличностных отношений в команде; 2) Не владеет методами преодоления конфликтных ситуаций; 3) Не может охарактеризовать основные психологические условия эффективного лидерства. | 1) Может описать некоторые психологические особенности межличностных отношений в команде; 2) Владеет некоторыми методами преодоления конфликтных ситуаций; 3) Отмечает некоторые психологические условия эффективного лидерства. | 1) Классифицирует психологические особенности межличностных отношений в команде; 2) Умеет использовать на практике методы преодоления конфликтных ситуаций; 3) Характеризует не в полной мере основные психологические условия эффективного лидерства. | 1) Классифицирует и анализирует психологические особенности межличностных отношений в команде; 2) Использует и критически оценивает методы разрешающие конфликтную ситуацию; 2) Интерпретирует основные психологические условия эффективного лидерства. |
| PO 3 | Создавать модель прогнозирования эффективности управления организацией. | 1) Не определяет оптимальный уровень индивидуального стиля управления 2) Не умеет выстраивать доверительные взаимоотношения с подчиненными | 1) Определяет оптимальный уровень индивидуального стиля управления 2) Выстраивать доверительные взаимоотношения с подчиненными и считаться с их индивидуально-личностными особенностями | 1) Определяет и характеризует оптимальный уровень индивидуального стиля управления 2) Выстраивать доверительные взаимоотношения с подчиненными и считаться с их индивидуально-личностными особенностями | 1) Умеет проектировать и анализировать оптимальный уровень индивидуального эффективного стиля управления организацией; 2) Критически оценивая выстраивает доверительные взаимоотношения с подчиненными и считаться с их индивидуально-личностными |

| | | | | | |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PO 4 | Умеет выбирать оптимальный стиль руководства с учетом изменений, происходящих во внешней среде | 1) Не умеет создавать программу деловой карьеры руководителя; 2) Не знает сущность и психологические особенности управленческих функций | 1) Отмечает некоторые основные моменты планирования и реализации программы руководителя; 2) Частично отмечает сущность и психологические особенности управленческих функций | 1) Умеет создавать программу деловой карьеры руководителя; 2) Описывает и определяет психологические особенности управленческих функций | особенностями. 1) Сопоставляет и оценивает программу деловой карьеры руководителя: планирование и реализация; 2) Грамотно синтезирует и анализирует различные управленческие ситуации |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

10.2 Критерии оценивания методов и технологии обучения

Чек-лист для практического занятия

| | Форма контроля | Оценка | Критерии оценки |
|----------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Устный и письменный ответ | Отлично Соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%) | Ставится в случае, если обучающийся не допустил при ответе каких-либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой теме и дает им критическую оценку, использует достижения научных данных. |
| | | Хорошо Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%); С+ (2,33; 70-74%); | Если обучающийся не допускает ошибок при ответе, допускает принципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим студентом, он может систематизировать программный материал с помощью преподавателя. |
| | | Удовлетворительно Соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 55-59%); D-(1,0; 50-54%) | Ставится, если обучающийся допускает неточности и ошибки в ответе, ограничивается учебной литературой, указанной в силлабусе, испытывает большие трудности в систематизации материала. |
| | | Неудовлетворительно Соответствует оценке FX (0,5; 25-49%); F (0; 0-24%) | Если студент допускает принципиальные ошибки при ответе, не работает с основной литературой по теме урока; не может использовать научную терминологию предмета, отвечает с грубыми стилистическими и логическими ошибками |
| 2 | Решение ситуационных заданий | Отлично Соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%) | - показывает глубокое знание материала; - активно участвует в решение ситуационных задач и в их обсуждении; - выбирает оптимальный путь решения ситуационной задачи; - аргументирует свое решение; |

| | | | |
|----------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | - логично, грамотно отвечает на вопросы и задает их. |
| | | Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%); | - показывает знание материала; - участвует в решение ситуационных задач и в их обсуждении; - выбирает оптимальный путь решения ситуационной задачи; - аргументирует свое решение; - грамотно отвечает на вопросы и задает их. - допускает непринципиальные ошибки, некоторые, при наводящих вопросах преподавателя, самостоятельно исправляет. |
| | | Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+(1,33; 55-59%); D (1,0; 50-54%) | - показывает неполное знание материала; - мало участвует в решение ситуационных задач и в их обсуждении; - не может выбрать оптимальный путь решения ситуационной задачи; - не аргументирует свое решение; - отвечает на вопросы не полно; - допускает ошибки, которые не может исправить самостоятельно, даже при наводящих вопросах преподавателя. |
| | | Неудовлетворительно Соответствует оценке FX (0,5; 25-49) F (0; 0-24%) | - показывает отсутствие знания материала; - не участвует в решение ситуационных задач и в их обсуждении; - не может выбрать оптимальный путь решения ситуационной задачи; - не аргументирует свое решение; - отвечает на вопросы не полно; - допускает принципиальные грубые ошибки в решении ситуационных задач и при их обсуждении. - не принимает участие в работе группы. |
| 3 | Тестовые задания в письменной форме | Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%) | Правильные ответы из 20 тестовых заданий: 17-20 Правильные ответы из 30 тестовых заданий: 26-30 Правильные ответы из 40 тестовых заданий: 34-40 Правильные ответы из 50 тестовых заданий: 43-50 |
| | | Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%); | Правильные ответы из 20 тестовых заданий: 13-16 Правильные ответы из 30 тестовых заданий: 20-25 Правильные ответы из 40 тестовых заданий: 26-33 Правильные ответы из 50 тестовых заданий: 33-42 |
| | | Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 55-59%); D-(1,0; 50-54%) | Правильные ответы из 20 тестовых заданий: 8-12 Правильные ответы из 30 тестовых заданий: 12-19 Правильные ответы из 40 тестовых заданий: 16-25 Правильные ответы из 50 тестовых заданий: 20-32 |
| | | Неудовлетворительно Соответствует оценке FX (0,5; 25-49%); | Правильные ответы из 20 тестовых заданий: 0-7 Правильные ответы из 30 тестовых заданий: 0-11 Правильные ответы из 40 тестовых заданий: 0-15 |

| | | F (0; 0-24%) | | Правильные ответы из 50 тестовых заданий: 0-19 | | | |
|---|---------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------|---------------------|-------------|
| 4 | Форма контроля Семинар | № п/п | Критерии оценки | Уровень - оценка | | | |
| | | | | Превосходно | Приемлемо | Требуется коррекция | Неприемлемо |
| | Чек лист | 1 | Раскрывает практическую и теоретическую значимость темы. | 10 | 7,5 | 5 | 0 |
| | | 2 | Использует междисциплинарную и внутридисциплинарную связь. | 10 | 7,5 | 5 | 0 |
| | | 2 | Умеет вести и поддерживать дискуссию с аудиторией. | 10 | 7,5 | 5 | 0 |
| | | 3 | Выполняет задания преподавателя. | 10 | 7,5 | 5 | 0 |
| | | 4 | Проявляет активность и заинтересованность во время занятия. | 10 | 7,5 | 5 | 0 |
| | | 6 | Анализирует ответы выступлений. | 10 | 7,5 | 5 | 0 |
| | | 7 | Применяет средства визуализации/ использует другие наглядные средства. | 10 | 7,5 | 5 | 0 |
| | | 8 | Проявляет задатки лидера, мобилизует группу для выполнения поставленных задач. | 10 | 7,5 | 5 | 0 |
| | | 9 | Грамотно формулирует выводы. | 10 | 7,5 | 5 | 0 |
| | | 10 | Проявляет коммуникативные навыки в общении с группой и преподавателем. | 10 | 7,5 | 5 | 0 |

| Чек-лист для СРО | | | |
|------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Форма контроля | Оценка | Критерии оценки |
| 1 | Презентация | Отлично Соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%) | Обучающийся выполняет презентацию самостоятельно, в установленные сроки. Presentation состоит из 20 слайдов и опирается на информационные, научные данные. Слайды содержательные и короткие. При защите автор демонстрирует глубокие знания по теме. Дает четкий, аргументированный ответ при обсуждении и ответах на вопросы |
| | | Хорошо Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%); С+ (2,33; 70-74%); | Обучающийся выполняет презентацию самостоятельно, в установленные сроки. Presentation состоит из 20 слайдов и опирается на информационные, научные данные. Слайды содержательные и короткие. При защите автор демонстрирует глубокие знания по теме. При ответе на вопросы допускает принципиальные ошибки, которые исправляет сам. |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Кафедра социально-гуманитарных дисциплин | 044-39/11- |
| Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Психология управления» | Стр. 15 из 20 |

| | | | |
|---|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 50-54%)</p> | <p>Обучающийся выполняет презентацию самостоятельно, в установленные сроки. Presentation состоит из 20 слайдов и опирается на информационные, научные данные. Слайды короткие, и важность не раскрывается полностью. При ответе на вопросы допускает ошибки и не может анализировать.</p> |
| | | <p>Неудовлетворительно Соответствует оценке FX (0,5; 25-49) F (0; 0-24%)</p> | <p>Білім алушы презентацияны өз бетінше, белгіленген мерзімде орындамайды. Презентацияны 20 слайдтан тұрады және ақпараттық, ғылыми деректерге сүйенбейді. Слайдтар тақырыптың мазмұнын ашпайды. Қорғау кезінде білім алушы сұрақтарға жауап беру кезінде өрескел қателіктер жібереді. Өз материалында бағдарланбайды.</p> |
| 2 | Эссе | <p>Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)</p> | <p>Эссе выполнено в срок, написано самостоятельно, структура полностью соответствует требованиям. Эссе полностью отражает изучаемую проблему. Студент провел анализ проблемы, аргументировал свои выводы и представил собственный анализ данной проблемы. Приведены иллюстрации. При защите ответил на все вопросы правильно.</p> |
| | | <p>Хорошо Соответствует оценкам: V+ (3,33; 85-89%); V (3,0; 80-84%); V- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%);</p> | <p>Эссе выполнено в срок, написано самостоятельно, структура полностью соответствует требованиям. Приведены иллюстрации. При защите допустил неточности при ответе на вопросы.</p> |
| | | <p>Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 55-59%); D-(1,0; 50-54%)</p> | <p>Эссе выполнено в срок, написано самостоятельно, структура полностью соответствует требованиям. Приведены иллюстрации. При защите слабо ориентировался в заданных вопросах. Недостаточно аргументировал свои заключения.</p> |
| | | <p>Неудовлетворительно Соответствует оценке FX (0,5; 25-49) F (0; 0-24%)</p> | <p>Эссе не выполнено в срок. Проблема мало освещена, нет анализа и собственной аргументации проблемы, на вопросы не отвечает.</p> |
| 3 | Реферат | <p>Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)</p> | <p>Реферат выполнено в срок, написано самостоятельно, структура полностью соответствует требованиям. Эссе полностью отражает изучаемую проблему. Студент провел анализ проблемы, аргументировал свои выводы и представил собственный анализ данной проблемы. Приведены иллюстрации. При защите ответил на все вопросы правильно.</p> |
| | | <p>Хорошо Соответствует оценкам:</p> | <p>Реферат выполнено в срок, написано самостоятельно, структура полностью</p> |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Кафедра социально-гуманитарных дисциплин | 044-39/11- |
| Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Психология управления» | Стр. 16 из 20 |

| | | | |
|---|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>V+ (3,33; 85-89%); V (3,0; 80-84%); V- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%);</p> | <p>соответствует требованиям. Приведены иллюстрации. При защите допустил неточности при ответе на вопросы.</p> |
| | | <p>Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 55-59%); D-(1,0; 50-54%)</p> | <p>Реферат выполнено в срок, написано самостоятельно, структура полностью соответствует требованиям. Приведены иллюстрации. При защите слабо ориентировался в заданных вопросах. Недостаточно аргументировал свои заключения.</p> |
| | | <p>Неудовлетворительно Соответствует оценке FX (0,5; 25-49) F (0; 0-24%)</p> | <p>Реферат не выполнено в срок. Проблема мало освещена, нет анализа и собственной аргументации проблемы, га вопросы не отвечает.</p> |
| 4 | Разработка проекта | <p>Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)</p> | <p>проект выполнен в срок, структура полностью соответствует требованиям. Проект полностью отражает изучаемую проблему. Студент провел анализ проблемы, аргументировал свои выводы и представил собственный анализ данной проблемы. Приведены иллюстрации. Рассмотрение проблемы строится на достаточно глубоком содержательном уровне. Работа имеет четкую структуру. Правильно оформленный список литературы, корректно сделанные ссылки и содержание. При защите ответил на все вопросы правильно.</p> |
| | | <p>Хорошо Соответствует оценкам: V+ (3,33; 85-89%); V (3,0; 80-84%); V- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%)</p> | <p>проект выполнен в срок, структура полностью соответствует требованиям. Приведены иллюстрации. В работе упущены некоторые важные аргументы. При защите допустил неточности при ответе на вопросы.</p> |
| | | <p>Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 55-59%); D-(1,0; 50-54%)</p> | <p>проект выполнен в срок, структура полностью соответствует требованиям. Приведены иллюстрации. При защите слабо ориентировался на заданные вопросы. Недостаточно аргументировал свои выводы.</p> |
| | | <p>Неудовлетворительно Соответствует оценке: FX(25-49%) F (0-24%)</p> | <p>проект не выполнен в срок. Выбор научно-исследовательского проекта не обоснован и не позволяет решить заявленную проблему. Проблема мало освещена, нет анализа и собственной аргументации проблемы, На вопросы не отвечает. Актуальность проекта частично обоснована. В работе нет ссылок.</p> |
| 5 | Контент анализ | <p>Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%);</p> | <p>Контент-анализ выполнен в срок, написан самостоятельно, структура полностью соответствует требованиям. Контент-анализ</p> |

| | | | |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | A- (3,67; 90-94%) | полностью отражает изучаемую проблему. Студент провел анализ проблемы, аргументировал свои выводы и представил собственный анализ данной проблемы. Приведены иллюстрации. При защите ответил на все вопросы правильно. |
| | | Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%) | Контент-анализ выполнен в срок, написан самостоятельно, структура полностью соответствует требованиям. Приведены иллюстрации. При защите допустил неточности при ответе на вопросы. |
| | | Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 55-59%); D-(1,0; 50-54%) | Контент-анализ выполнен в срок, написан самостоятельно, структура полностью соответствует требованиям. Приведены иллюстрации. При защите слабо ориентировался в заданных вопросах. Недостаточно аргументировал свои заключения. |
| | | Неудовлетворительно Соответствует оценке: FX(25-49%) F (0-24%) | Контент-анализ не выполнен в срок. Проблема мало освещена, нет анализа и собственной аргументации проблемы, На вопросы не отвечает. |

Промежуточная аттестация

| | | |
|------------------------------------|---------------------|------------------------------|
| Выполнение тестовых заданий | Отлично | 90-100% правильных ответов |
| | Хорошо | 70-89% правильных ответов |
| | Удовлетворительно | 50-69% правильных ответов |
| | Неудовлетворительно | Менее 50% правильных ответов |

Многобалльная система оценка знаний

| Оценка по буквенной системе | Цифровой эквивалент баллов | Процентное содержание | Оценка по традиционной системе |
|-----------------------------|----------------------------|-----------------------|--------------------------------|
| A | 4,0 | 95-100 | Отлично |
| A - | 3,67 | 90-94 | |
| B + | 3,33 | 85-89 | Хорошо |
| B | 3,0 | 80-84 | |
| B - | 2,67 | 75-79 | |
| C + | 2,33 | 70-74 | |
| C | 2,0 | 65-69 | Удовлетворительно |
| C - | 1,67 | 60-64 | |
| D+ | 1,33 | 55-59 | |
| D- | 1,0 | 50-54 | |
| FX | 0,5 | 25-49 | Неудовлетворительно |
| F | 0 | 0-24 | |

11.

Учебные ресурсы

Электронные ресурсы, включая, но не

- Электронды кітапхана <http://aknurpress.kz/login> промо код

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ONTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASYA «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра социально-гуманитарных дисциплин Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Психология управления» | 044-39/11- Стр. 18 из 20 |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например, видео, аудио, дайджесты) | SDN-28 <ul style="list-style-type: none"> • ОҚМА Репозиторийі http://lib.ukma.kz/repository/ • Республикалық жоғары оқу орындары аралық электрондық кітапхана http://rmebrk.kz/ • «Аknurpress» сандық кітапхана https://aknurpress.kz/login • «Заң» нормативтік-құқықтық актілер базасы https://zan.kz/ru • «Параграф Медицина» ақпараттық жүйесі https://online.zakon.kz/Medicine/ |
| Электронные учебники | 1. Организация психологической работы в частях и соединениях/ Мухаметжанов А.М., Смагулова К.Б. , 2017/ https://aknurpress.kz/login 2. Оспанова Ж.Б. Психология управления. - Учебное пособие/ Ж.Б. Оспанова. - Алматы: Эверо, 2020 - 168 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/762/ 3. Касен, Г.А. Основы психологии управления [Текст]: учеб. пособие / КазНУ им. аль-Фараби. - Алматы : Қазақ ун-ті, 2009. - 152, [2] с. http://elib.kaznu.kz/ 4. Майерс, Дэвид/ Социальная психология [Текст]: учебник / Д. Майерс. - 7-е изд. - СПб. : Питер, 2014. - 793, [7] с http://elib.kaznu.kz/ 5. Маклаков, Анатолий Геннадьевич Общая психология [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / А.Г. Маклаков; Учеб.-метод. сов. по баз. психол. образованию. - М. : Питер, 2015. - 582 с. http://elib.kaznu.kz/ |
| Специальные программы | IBM SPSS Statistics: https://www.ibm.com/ru-ru/products/spss-statistics |
| Журналы (электронные журналы) | http://aknurpress.kz/login промо код SDN-28 База данных Скопус https://www.scopus.com/home.uri База данных Springer https://link.springer.com/ |
| Литература | Основная: <ol style="list-style-type: none"> 1. Amanova, I.K. Psychology [Текст] : textbook / I. K. Amanova, A. T. Kamzanova. - Almaty : [s. n.], 2016. - 270 p 2. Психология и педагогика для студентов медицинских вузов. 1 ч. [Текст] : учебник / под ред. Н.В.Кудрявой. - Алматы : Эверо, 2017. - 196 с 3. Психология и педагогика для студентов медицинских вузов. 2 ч. [Текст] : учебник / под ред. Н.В.Кудрявой. - Алматы : Эверо, 2017. - 192 с. 4. Илешева, Р. Г. Медициналық психология [Мәтін] : оқу құралы / Р. Г. Илешева ; жалпы ред. басқ. Қ. Жарықбаев. - Алматы : Эверо, 2014. - 228 бет. с. 5. Оспанова, Ж. Б. Психология управления [Текст] : учеб. пособия / Ж. Б. Оспанова. - ; Утв. и рек. к изд. Учен. Советом КГМУ. - Алматы : Эверо, 2014. - 160 с. Дополнительная: <ol style="list-style-type: none"> 1. Туркпен-улы, Ж. Основы общей и педагогической психологии [Текст] : учеб.-методическое пособие для студентов высшей школы / Ж. Туркпен-улы. - Алматы : Эверо, 2014. - 228 с. 2. Алешанова Л.В. Темперамент и характер [Текст] : методическое пособие/ Л.В.Алешанова, Н.Б.Смирнова. - Алматы : Эверо, 2017. - |

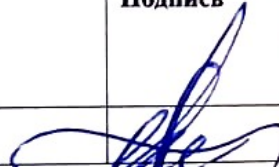
| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SKMA -1979- | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра социально-гуманитарных дисциплин | 044-39/11- | |
| Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Психология управления» | Стр. 19 из 20 | |

| | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 92 с 3. Ларенцова, Л.И. Взаимодействие врача и пациента: психология гармоничных взаимоотношений [Текст]: учебно-методическое пособие/Л.И.Ларенцова,Н.Б.Смирнова.-; Рек. Учебно-методическим по мед. и фарм. образованию вузов России. - Алматы : Эверо, 2017. - 112 с |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12. | Политика дисциплины |
| | <p>Требования, предъявляемые к магистрантам:</p> <ol style="list-style-type: none"> Магистранты должны выполнять задания ежедневно согласно расписания лекционных, практических занятий и занятий СРМП. Иметь представление о теме предстоящей лекции, быть готовым к обратной связи на лекции. Магистранты должны участвовать в обсуждениях, выполнять индивидуальные и групповые задания, исследовать и другие ресурсы. Магистранты должны следить за конечными датами сдачи заданий. Не пропускать все виды занятий без уважительных причин. Выполнять СРМ по графику, указанному в программе. Все виды письменных работ обучающихся проходят проверку на предмет плагиата. Итоговый рейтинг допуска к экзамену по дисциплине должен составлять не менее 50 баллов (60%) При пропуске каждого лекционного занятия оценка рубежного контроля снижается на 1 балл, при пропуске каждого занятия СРМП оценка за СРМ снижается на 2 балла. При подсчете итогового рейтинга штрафные баллы за пропущенные СРМ вычитываются от баллов за рубежный контроль. В условиях дистанционного обучения основной информационной платформой является автоматизированная информационная система Platonus (далее – АИС Platonus). Основной мониторинг учебного процесса осуществляется в данной системе. Выполнения заданий обучающимися осуществляется только в АИС Платонус. Дополнительно возможно использование проведения онлайн занятий с использованием различных информационных платформ Zoom, Webex, WhatsApp и др. При проведении онлайн-конференции в формате дистанционного обучения посещаемость обучающихся учитывается на основании видеотрансляции с аккаунта каждого из обучающихся. При отсутствии постоянного визуального контакта с обучающимся преподаватель фиксирует пропуск занятия по неуважительной причине. При проведении онлайн-конференции в формате дистанционного обучения обучающийся обязан соблюдать требования к опрятному внешнему виду и не нарушать ход занятия. Магистранты должны выполнять задания ежедневно согласно расписания практических занятий и СРМП, следить за конечными датами сдачи заданий (в условиях ДОТ). |
| 13. | Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии |
| | https://ukma.kz/ru/ |
| 13.2 | <p>ПОЛИТИКА ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК</p> <ol style="list-style-type: none"> На занятии используются несколько форм контроля знаний. В журнал выставляется средняя оценка. Магистрант, не набравший проходной балл (50%) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль №1 и/или №2) не допускается к экзамену по дисциплине. Итоговый рейтинг допуск к экзамену по дисциплине должен составлять не менее 50 |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра социально-гуманитарных дисциплин Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Психология управления» | 044-39/11- Стр. 20 из 20 |

| | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>баллов (60%) который рассчитывается автоматически на основе средней оценки текущего контроля (40%) + средней оценки рубежных контролей (20%).</p> <p>4. Промежуточная аттестация – тестирование.</p> <p>5. В условиях ДОТ промежуточная аттестация обучающихся проводится в онлайн режиме: для тестирования применяется технологий онлайн прокторинга - система верификации личности и подтверждения результатов прохождения онлайн-экзаменов.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 14. | Утверждение и пересмотр | | |
| Дата утверждения кафедры «Социально-гуманитарных дисциплин» | Протокол № | Ф.И.О заведущего | Подпись |
| <i>09.06.2023</i> | № <i>14</i> | Аширов Ш.А. |  |