

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»
«Хирургия-2» кафедрасы		044-71/11 ( )
«Сәулелік терапиядағы нутрициология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		34 беттің 1 беті

**СИЛЛАБУС**  
**«Хирургия-2» кафедрасы**  
**«Сәулелік терапиядағы нутрициология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы**  
**Білім беру бағдарламасы 7R01115 «Онкология радиациялық»**

<b>1.</b>	<b>Пән туралы жалпы мағлұмат</b>		
1.1	<b>Пән коды:</b> R-STN	1.6	Оқу жылы: 2023-2024
1.2	<b>Пән атауы:</b> «Сәулелік терапиядағы нутрициология»	1.7	Курс: 1
1.3	<b>Реквизитке дейінгі:</b> ЖТД-дегі онкология	1.8	Семестр: -
1.4	<b>Реквизиттен кейінгі:</b> Резидентураның 2-оқу жылында өтетін бейіндік пәндер циклы: «Стационардағы сәулелік терапия».	1.9	Кредит саны (ECTS): 4
1.5	Цикл: БП	1.10	Компонент: ТК
<b>2.</b>	<b>Пәннің сипаттамасы (50 сөзден аспау қажет)</b>		
<p>Сәулелік терапия кезінде нутрициология пәнін оқу қазіргі онкологияның жетістіктерін ескере отырып және оқытудағы көп жылдық тәжірибе негізінде жасалады. Пән жасанды тамақтанудың заманауи әдістері, онкологиялық науқастарды нутритивті қолдау туралы толық ақпаратты ашады. Нутрицевтиктер (амин қышқылдары, липидтер, триглицеридтер). Анорексия-кахексия синдромы бар онкологиялық науқастарда жасанды фармакологиялық тамақтануды қолдану. Ақуыз-энергия жетіспеушілігін түзету.</p>			
<b>3.</b>	<b>Жиынтық бағалау нысаны</b>		
3.1	Тестілеу ✓	3.5	Курстық
3.2	Жазбаша	3.6	Эссе
3.3	Ауызша	3.7	Жоба
3.4	Тәжірибелік дағдыларды қабылдау	3.8	Басқа (көрсету)
<b>4.</b>	<b>Пәннің мақсаты</b>		
<p>Онкологиялық радиациялық науқастарға медициналық көмек көрсету кезінде қоғамның қажеттіліктерін қанағаттандыруға, медицинада, ғылымда және практикада озық инновациялық технологияларды қолдануға және дамытуға қабілетті жоғары білікті, бәсекеге қабілетті радиациялық онколог – дәрігерлерді даярлау.</p>			
<b>5.</b>	<b>Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН)</b>		

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казакстанская медицинская академия»
«Хирургия-2» кафедрасы		044-71/11 ( )
«Сәулелік терапиядағы нутрициология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		34 беттің 2 беті

О Н1	Пациенттің қурациясы: Дәлелді медицина негізінде медициналық көмек беру жүйесінің барлық деңгейінде онкологиялық науқастардың клиникалық диагнозын негіздеуге, емдеу жоспарын түзуге және тағайындалған ем нәтижелілігін сараптауға қауқарлы				
О Н2	Коммуникация және коллаборация: пациенттің жағдайын жақсартуда жоғары деңгейге жету мақсатында онкологиялық науқастармен, оның туықандарымен және денсаулық сақтау жүйесінің мамандарымен тиімді қарым қатынас жасай алады.				
О Н3	Қауіпсіздік пен сапа: Қауіп қатерді бағалап, онкологиялық көмектің ең тиімді және қауіпсіз жолын ұсына алады				
О Н4	Қоғамдық денсаулық: Онкологиялық көмек беруде ҚР денсаулық сақтау жүйесінің ұйымдастыру және құқықтық аясында әрекет етуге, төтенше (шұғыл) жағдайларда базалық көмек беруге және ұлттық денсаулықты нығайту жұмыстарында көпсалалы мамандармен бірлесе (команда) жұмыс істеуге қауқарлы				
5.1	<b>Пәннің ОН</b>	<b>Пәннің ББ-мен байланысты ОН оқыту нәтижелері</b>			
	ОН 1	ОН 1 Онкологиялық бейіндегі пациенттерге медициналық көмек көрсетудің барлық деңгейлерінде дәлелді практика негізінде клиникалық диагнозды тұжырымдауға, емдеу жоспарын тағайындауға және оның тиімділігін бағалауға қабілетті			
	ОН 2	ОН 2 Тәуекелдерді бағалауға және онкологиялық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді қолдануға қабілетті			
	ОН 3				
	ОН 4	ОН 4 Қазакстан Республикасының Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде өз мамандығы бойынша әрекет етуге, төтенше жағдайларда базалық көмек көрсетуге, ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіпқойаралық командалардың құрамында жұмыс істеуге қабілетті			
<b>6.</b>	<b>Пән туралы толық ақпарат</b>				
6.1	<b>Сағат саны</b>	<b>Дәріс</b>	<b>Тәжір. сабақ</b>	<b>ОБӨЖ</b>	<b>БӨЖ</b>
		-	90	234	54
<b>7.</b>	<b>Оқытушылар туралы мәліметтер</b>				
<b>№</b>	<b>Т.А.Ж.</b>	<b>Дәрежесі мен лауазымы</b>	<b>Электрондық мекен жайы</b>	<b>Ғылыми Қызығушылықтары және т.б.</b>	<b>Жетістіктері</b>

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»
«Хирургия-2» кафедрасы	044-71/11 ( )
«Сәулелік терапиядағы нутрициология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	34 беттің 3 беті

1.	Алтынбекова А.А.	Радиология бөлімінің меңгерушісі	87017533599 <a href="mailto:990908irina@mail.ru">990908irina@mail.ru</a>	Радиология, онкология	Жоғары санатты радиолог дәрігер
2.	Мухитдинова И.Н.	Радиологинекология бөлімшесінің ординаторы	87077748193 <a href="mailto:nurilahamitovna@mail.ru">nurilahamitovna@mail.ru</a>	Радиология, онкология, гинекология	Жоғары санатты радиолог дәрігер
3.	Авдаметов А.А.	Радиологинекология бөлімшесінің ординаторы	8 701 756 22 40 <a href="mailto:Akram_onko@mail.ru">Akram_onko@mail.ru</a>	Радиология, онкология	Жоғары санатты радиолог дәрігер

### Клиникалық тәлімгерлер туралы мәліметтер

№	Т.А.Ә.	Квалификация	Біліктілік санаты және/немесе жұмыс өтілі	Кәсіби жетістіктер және / немесе т. б.
1.	Аманкараев М.У.	Онкология	Онкология бойынша жоғары санат	Жоғары санатты радиолог дәрігер
2.	Казыбеков С.Е.	Онкология	Онкология бойынша жоғары санат	Жоғары санатты радиолог дәрігер

### 8. Тақырыптық жоспар

Апта	Тақырып атауы	Пәннің мазмұны	қысқаша	Пәннің ОН	Сағат саны	Оқытудың түрлері / әдістері /технологиялары	Бағалаудың түрлері / әдістері
1	Тәжірибелік сабақ Сәулелік терапия кезіндегі нутрициология	Жасанды тамақтану, онкологиялық науқастарды нутритивті қолдау. Нутрицевтиктер (амин қышқылдары, липидтер, триглицеридтер) жасанды фарм қолдану.анорексия-кахексия синдромымен ауыратын науқастарда тамақтану. Ақуыз-энергия жетіспеушілігін түзету.		ОН1 ОН2 ОН3	2	Жетекшілік ететін науқастың ауру тарихын қорғау, сабақ тақырыбын талқылау	Тестілеу, ситуациялық есептерді шешу, ауызша сұрау

	<b>ОБӨЖ</b> Сәулелік терапия кезіндегі нутрициология	Жасанды тамақтану, онкологиялық науқастарды нутритивті қолдау. Нутрицевтиктер (амин қышқылдары, липидтер, триглицеридтер) жасанды фарм қолдану.анорексия-кахексия синдромымен ауыратын науқастарда тамақтану. Ақуыз-энергия жетіспеушілігін түзету.	<b>ОН1</b> <b>ОН2</b> <b>ОН4</b>	6,5/1.5	Курация, практикалық дағдыларды орындау ОРИТ-тің таңу, операциялық, бөлімшесіндегі жұмыс/ <b>СВЛ</b> Презентацияны қорғау.	Медициналық құжаттамамы ресімдеу сапасын бағалау (АА – AuditAssessmentTool)
2	<i>Тәжірибелік сабақ</i> Нутритивті қолдау жүргізу: Қалқанша безінің қатерлі ісігі бездер, өкпе және медиастиналық органдар	Онкологиялық науқастарға нутритивтік қолдау көрсету. Нутрицевтиктер (амин қышқылдары, липидтер, триглицеридтер)	<b>ОН1</b> <b>ОН2</b> <b>ОН3</b>	2	Сабақ тақырыбын талқылау	Ситуациялық есептерді шешу, ауызша сұрау.
	<b>ОБӨЖ</b> Нутритивті қолдау жүргізу: Қалқанша безінің қатерлі ісігі бездер, өкпе және медиастиналық органдар	Онкологиялық науқастарға нутритивтік қолдау көрсету. Нутрицевтиктер (амин қышқылдары, липидтер, триглицеридтер)	<b>ОН1</b> <b>ОН2</b> <b>ОН4</b>	6,5/1.5	Курация, практикалық дағдыларды орындау ОРИТ-тің таңу, операциялық, бөлімшесіндегі жұмыс/ <b>СВЛ</b> Презентацияны қорғау.	Медициналық құжаттамамы ресімдеу сапасын бағалау (АА – AuditAssessmentTool)
3.	<i>Тәжірибелік сабақ</i> Нутритивті қолдау жүргізу: Қалқанша безінің қатерлі ісігі бездер, өкпе және медиастиналық органдар	Анорексия-кахексия синдромы бар онкологиялық науқастарда жасанды фармакологиялық тамақтануды қолдану. Ақуыз-энергетикалық жеткіліксіздікті түзету	<b>ОН1</b> <b>ОН2</b> <b>ОН3</b>	2	Сабақ тақырыбын талқылау	Ситуациялық есептерді шешу, ауызша сұрау.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»
«Хирургия-2» кафедрасы	044-71/11 ( )
«Сәулелік терапиядағы нутрициология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	34 беттің 5 беті

	<b>ОБӨЖ</b> Нутритивті қолдау жүргізу: Қалқанша безінің қатерлі ісігі бездер, өкпе және медиастиналық органдар	Анорексия-кахексия синдромы бар онкологиялық науқастарда жасанды фармакологиялық тамақтануды қолдану. Ақуыз-энергетикалық жеткіліксіздікті түзету	<b>ОН1</b> <b>ОН2</b> <b>ОН4</b>	6,5/1.5	Курация, практикалық дағдыларды орындау ОРИТ-тің таңу, операциялық, бөлімшесіндегі жұмыс/ <b>CBL</b> Презентацияны қорғау.	Медициналық құжаттамамы ресімдеу сапасын бағалау (AA – AuditAssessmentTool)
<b>Аралық бақылау 1 Жазбаша, күнделік және портфолио тексеру</b>						
4.	<i>Тәжірибелік сабақ</i> Нутритивті қолдау жүргізу: Өңеш, асқазан, тоқ ішек қатерлі ісігі	Онкологиялық науқастарға нутритивтік қолдау көрсету. Нутрицевтиктер (амин қышқылдары, липидтер, триглицеридтер)	<b>ОН1</b> <b>ОН2</b> <b>ОН3</b>	2	Сабақ тақырыбын талқылау	Ситуациялық есептерді шешу, ауызша сұрау.
	<b>ОБӨЖ</b> Нутритивті қолдау жүргізу: Өңеш, асқазан, тоқ ішек қатерлі ісігі	Онкологиялық науқастарға нутритивтік қолдау көрсету. Нутрицевтиктер (амин қышқылдары, липидтер, триглицеридтер)	<b>ОН1</b> <b>ОН2</b> <b>ОН4</b>	6,5/1.5	Курация, практикалық дағдыларды орындау ОРИТ-тің таңу, операциялық, бөлімшесіндегі жұмыс	Медициналық құжаттамамы ресімдеу сапасын бағалау (AA – AuditAssessmentTool)
5.	<i>Тәжірибелік сабақ</i> Нутритивті қолдау жүргізу: Өңеш, асқазан, тоқ ішек қатерлі ісігі	Анорексия-кахексия синдромы бар онкологиялық науқастарда жасанды фармакологиялық тамақтануды қолдану. Ақуыз-энергетикалық жеткіліксіздікті түзету	<b>ОН1</b> <b>ОН2</b> <b>ОН3</b>	2	Сабақ тақырыбын талқылау	Ситуациялық есептерді шешу, ауызша сұрау.
	<b>ОБӨЖ</b> Нутритивті қолдау жүргізу: Өңеш, асқазан, тоқ ішек қатерлі ісігі	Анорексия-кахексия синдромы бар онкологиялық науқастарда жасанды фармакологиялық тамақтануды қолдану. Ақуыз-энергетикалық жеткіліксіздікті түзету	<b>ОН1</b> <b>ОН2</b> <b>ОН4</b>	6,5/1.5	Курация, практикалық дағдыларды орындау ОРИТ-тің таңу, операциялық, бөлімшесіндегі жұмыс	Медициналық құжаттамамы ресімдеу сапасын бағалау (AA – AuditAssessmentTool)

6.	<p><i>Тәжірибелік сабақ</i> Нутритивті қолдау жүргізу: Бауыр, өт жолдарының қатерлі ісігі. Ұйқы безінің қатерлі ісігі. Бүйрек, несеп-жыныс мүшелерінің обыры</p>	<p>Онкологиялық науқастарға нутритивтік қолдау көрсету. Нутрицевтиктер (амин қышқылдары, липидтер, триглицеридтер). Анорексия-кахексия синдромы бар онкологиялық науқастарда жасанды фармакологиялық тамақтануды қолдану. Ақуыз-энергетикалық жеткіліксіздікті түзету</p>	<p><b>ОН1</b> <b>ОН2</b> <b>ОН3</b></p>	2	<p>Жетекшілік ететін науқастың ауру тарихын қорғау, сабақ тақырыбын талқылау</p>	<p>Тестілеу, ситуациялық есептерді шешу, ауызша сұрау</p>
	<p><b>ОБӨЖ</b> Нутритивті қолдау жүргізу: Бауыр, өт жолдарының қатерлі ісігі. Ұйқы безінің қатерлі ісігі. Бүйрек, несеп-жыныс мүшелерінің обыры</p>	<p>Онкологиялық науқастарға нутритивтік қолдау көрсету. Нутрицевтиктер (амин қышқылдары, липидтер, триглицеридтер). Анорексия-кахексия синдромы бар онкологиялық науқастарда жасанды фармакологиялық тамақтануды қолдану. Ақуыз-энергетикалық жеткіліксіздікті түзету</p>	<p><b>ОН1</b> <b>ОН2</b> <b>ОН4</b></p>	6,5/1.5	<p>Курация, практикалық дағдыларды орындау ОРИТ-тің таңу, операциялық, бөлімшесіндегі жұмыс</p>	<p>Медициналық құжаттаманы ресімдеу сапасын бағалау (AA – AuditAssessmentTool)</p>

**Аралық бақылау 2 Жазбаша, күнделік және портфолио тексеру**

9.1	Дәріс	қарастырылмаған
9.2	Тәжірибелік сабақ	<p>Жетекшілік ететін науқастың ауру тарихын қорғау, сабақ тақырыбын талқылау Оқу-ғылыми әдебиеттермен жұмыс Онкодиспансер базасында ауызша сұрау, науқастарды курациялау, науқастарды бақылау күнделіктерін жүргізу. Науқастарды қабылдауға қатысу, құжаттаманы толтыру. УКСО-дағы жұмыс, ауызша сұрау, тестілеу, ситуациялық тапсырмалар, шағын топтардағы жұмыс, пікірталастар, презентациялар, медициналық әдебиеттермен жұмыс, практикалық сабақтар тақырыптарының жекелеген мәселелерін терең зерттеу, науқастарға курация, аралық бақылау жүргізу, кері байланыс, амбулаториялық қабылдау, науқастарға курация. <b>СВЛ</b></p>
9.3	<i>ОБӨЖ.</i>	<p>Курация, жетекшілік ететін науқастың ауру тарихын қорғау, таңу бөлмесіндегі жұмыс / <b>СВЛ</b> Презентацияны қорғау.</p>





9.4	Аралық бақылау	Пәндер бойынша кешенді тестілеу және ситуациялық есептерді шешу. Есепті қорғау (портфолио - презентациялар, рефераттар, клиникалық талдаулар, клиникалық жағдайлар мен сценарийлер, меңгерілген және орындалған Дағдылар мен манипуляциялар тізбесі, оқылған және пысықталған әдебиеттер – қорытынды аттестаттауға жіберу).
-----	----------------	--

**10. Бағалау критерийлері**

**10.1 Пәндерді оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері**

№	РО пәндері	Қанағаттанарлықсыз	Қанағаттанарлық	Жақсы	Өте жақсы
PO1	Онкологиялық бейіндегі пациенттерге медициналық көмек көрсетудің барлық деңгейлерінде дәлелді практика негізінде клиникалық диагнозды тұжырымдауға, емдеу жоспарын тағайындауға және оның тиімділігін бағалауға қабілетті	1.Клиникалық диагнозды негіздеу және тұжырымдау кезінде білім мен түсінікті көрсете алмайды, нозологияның жіктелуін қолданбайды 2. Емдеу жоспарын құра алмайды, дәрі-дәрмектерді есептей алмайды, онкологиялық инфекциялық профильдегі науқастарға терапияның тиімділігін бағалай алмайды 3.Негізгі әдебиеттермен айналысқан жоқ.	1.клиникалық диагнозды негіздеу және тұжырымдау кезінде білімі мен түсінігінің жеткіліксіздігін көрсетеді, ҚР ДСМ КП негізінде нозология жіктемесін пайдаланбайды 2.емдеу тактикасында, препараттарды есептеуде, онкологиялық бейіндегі пациенттерге терапияның тиімділігін бағалауда дәлсіздіктер мен қателіктерге жол береді 3.Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді толық пайдаланбайды	1.Нозологияның жіктелуін қолдана отырып клиникалық диагнозды негіздей және тұжырымдай алады 2.ҚР ДСМ КП негізінде емдеу тактикасын анықтауға , препараттарды есептеуге, онкологиялық бейіндегі пациенттерге дәлелді практика қағидаттары негізінде терапияның тиімділігін бағалауға қабілетті 3.Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді қолданады.	1.Нозологияның жіктелуін қолдана отырып клиникалық диагнозды дербес негіздейді және тұжырымдайды 2.ҚР ДСМ КП негізінде емдеу тактикасын мен жоспарын дербес құрастырады, қажет болған жағдайда препараттарды, инфузиялық терапияны есептейді, терапия тиімділігінің индикаторларын бағалайды 3.Онкологиялық бейіндегі пациенттерге медициналық көмек көрсетудің, көрсетудің барлық деңгейлеріндегі дәлелді практика қағидаттары негізінде тағайындауларды талдайды 4. Ғылыми мәліметтер базасынан әдебиеттерді



					қолданады.
<b>PO2</b>	Тәуекелдерді бағалауға және онкологиялық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді қолдануға қабілетті	1.Онкологиялық бейіндегі пациентпен, оның қоршаған ортасымен өзара іс-қимылдың коммуникативтік дағдыларының негіздерін қолданбайды 2.Денсаулық сақтау мамандарымен өзара әрекеттесу кезінде өрескел қателіктер жібереді. 3.Онкологиялық профильдегі науқас үшін оң нәтижелерге қол жеткізбейді	1.Онкологиялық бейіндегі пациентпен, оның қоршаған ортасымен қарым-қатынас жасау дағдыларының жеткіліксіздігін көрсетеді 2. Денсаулық сақтау мамандарымен өзара әрекеттесу кезінде қателіктер жібереді. 3.Онкологиялық профильдегі науқас үшін жақсы нәтижеге толық қол жеткізе алмайды	1.Онкологиялық профильдегі пациентпен, оның қоршаған ортасымен қарым-қатынас дағдыларын қолдана отырып, тиімді қарым-қатынас жасай алады 2.Онкологиялық бейіндегі пациент үшін үздік нәтижелерге қол жеткізу мақсатында Денсаулық сақтау мамандарымен өзара іс-қимыл жасауға қабілетті	1.Онкологиялық бейіндегі пациентпен, оның қоршаған ортасымен өзара әрекеттесудің коммуникативтік дағдыларын өз бетінше тиімді пайдаланады 2.Онкологиялық бейіндегі пациент үшін үздік нәтижелерге қол жеткізу мақсатында Денсаулық сақтау мамандарымен өз бетінше ынтымақтасады
<b>PO3</b>	Тәуекелдерді бағалауға және онкологиялық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді қолдануға қабілетті	1. Қатерлі ісік қаупін бағалауға қабілетсіз аурулар. 2.Онкологиялық бейіндегі пациент үшін медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының сенімді деңгейін қамтамасыз ету үшін тиімді әдістерді пайдаланбайды	1. Қатерлі ісік ауруларын қаупін бағалауда қателіктер жібереді 2. Онкологиялық бейіндегі пациентке медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының сенімді деңгейін қамтамасыз ету үшін тиімді әдістерді жеткілікті пайдаланбайды	1.Қатерлі ісік ауруларының қаупін бағалауды көрсете алады 2.Онкологиялық бейіндегі пациентке медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін тиімді әдістерді қолдануды көрсетуге қабілетті	1.Онкологиялық аурулардың қаупін дербес бағалайды 2.Онкологиялық бейіндегі пациентке медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді өз бетінше пайдаланады
<b>PO4</b>	Қазақстан Республикасының Денсаулық	1.Қазақстан Республикасының Денсаулық	1.Қазақстан Республикасының онкологиялық	1.Қазақстан Республикасының	1.Қазақстан Республикасының онкологиялық





<p>сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде өз мамандығы бойынша әрекет етуге, төтенше жағдайларда базалық көмек көрсетуге, ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіпқойаралық командалардың құрамында жұмыс істеуге қабілетті</p>	<p>сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде онкологиялық аурулар бойынша білімдерін көрсетуге қабілетсіз 2.Төтенше жағдайларда базалық көмек көрсету қабілетін көрсетпейді 3.Эпидемияға қарсы іс-шараларды өткізуде өрескел қателіктер жібереді 4.Ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіби командалар құрамында жұмыс істей алмайды</p>	<p>аурулар жөніндегі денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде дәлсіздіктерге жол береді 2.Төтенше жағдайларда базалық көмек көрсетудің түбегейлі қателіктеріне жол береді 3.Эпидемияға қарсы іс-шараларды өткізуде толық білімін көрсетпейді 4.Ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіби командалар құрамында жұмыс істеуге жеткіліксіз</p>	<p>онкологиялық аурулар бойынша денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде әрекет етуге қабілетті 2.Төтенше жағдайларда негізгі көмек көрсетуге қабілетті 3.Эпидемияға қарсы іс-шаралар өткізуге қабілетті 4.Ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіби командалар құрамында жұмыс істей алады</p>	<p>аурулар жөніндегі денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде дербес әрекет етеді 2.Төтенше жағдайларда өз бетінше базалық көмек көрсетеді 3.Эпидемияға қарсы іс-шараларды өз бетінше жүргізеді 4.Ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіби командалар құрамында тиімді жұмыс істейді</p>
---	--	---	---	---

**10.2 Бағалау критерийлері**

O'NTUSTIK QAZAQSTAN <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургия-2» кафедрасы		044-71/11 ( )
«Сәулелік терапиядағы нутрициология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		34 беттің 10 беті

10.2	Бақылау түрі	Бағалау	Бағалау критерийлері
	<b>Практикалық дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалауға арналған чек парағы:</b>	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Анамнез жинағы: жүйелі түрде жиналған, анамнез аурудың даму динамикасын толық көрсетеді; Физикалық тексеру: жүйелі, техникалық тұрғыдан дұрыс және тиімді жүргізілді; Алдын ала диагноз қою: дұрыс орнатылған, негіздеме берілген; Ауруды зерттеудің зертханалық-аспаптық әдістерінің мақсаты: толық және барабар; Науқасты зерттеу нәтижелерін сараптау (түсіндіру): толық және дұрыс; Дифференциалды диагноз: толығымен; Қорытынды диагноз және оның негіздемесі: толық, негізделген; Емдеуді таңдау: емдеу өте жеткілікті; Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: толық; Болжам және алдын-алу анықтамасы: барабар, толық.
		Бағалауға жақсы сәйкес келеді: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Анамнезді жинау: жүйелі түрде жиналған, бірақ негізгі белгілердің сипатын және олардың пайда болу себептерін жеткілікті түсіндірместен; Физикалық тексеру: жүйелі, бірақ шамалы техникалық дәлсіздіктер; Алдын ала диагноз қою: дұрыс орнатылған, бірақ негіздеме жоқ; Ауруды зерттеудің зертханалық және аспаптық әдістерінің мақсаты: жеткілікті, бірақ шамалы кемшіліктері бар; Пациентті зерттеу нәтижелерін сараптау (түсіндіру): болмашы дәлсіздіктермен дұрыс; Дифференциалды диагноз: дәлелденген, бірақ барлық ұқсас аурулармен емес; Қорытынды диагноз және оның негіздемесі: негізгі аурудың диагнозы толық, бірақ қатар жүретін аурулар көрсетілмеген;

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургия-2» кафедрасы	044-71/11 ( )
«Сәулелік терапиядағы нутрициология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	34 беттің 11 беті

	<p>Емдеуді таңдау: дұрыс, бірақ толық емес немесе полипрагмазия;          Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: маңызды емес бөлшектерде қателеседі;          Болжам және алдын-алу анықтамасы: жеткілікті, бірақ толық емес.</p>
<p>Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді:          C (2,0; 65-69%);          C- (1,67; 60-64%);          D+ (1,33; 55-59%)          D (1,0; 50-54%)</p>	<p>Анамнез жинағы: аурудың мәні мен симптомдардың даму реті туралы түсінік бермейтін фактілерді бекіту арқылы жиналған;          Физикалық тексеру: толық техникалық сәтсіз қателер;          Алдын ала диагноз қою: жетекші синдром оқшауланған, бірақ диагностикалық қорытынды жоқ;          Ауруды зерттеудің зертханалық және аспаптық әдістерінің мақсаты: жеткілікті емес;          Науқасты зерттеу нәтижелерін сараптау (түсіндіру): Елеулі қателіктермен ішінара шындық;          Дифференциалды диагноз: толық емес;          Қорытынды диагноз және оның негіздемесі: диагноз жеткілікті негізделмеген, асқынулар, қатар жүретін аурулар анықталған жоқ;          Емдеуді таңдау: негізгі және қосалқы ауру бойынша емдеу толық емес;          Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: жартысы;          Болжам және алдын-алу анықтамасы: жеткіліксіз және толық емес.</p>
<p>Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді:          FX (0,5; 25-49%)          F (0; 0-24%)</p>	<p>Анамнез жинағы: фактілерді диагностикалау үшін маңызды емес кездейсоқ жиналған мәліметтер;          Физикалық тексеру: қолмен жұмыс жасау дағдылары жоқ;          Алдын ала диагноз қою: қате қойылды;          Ауруды зерттеудің зертханалық және аспаптық әдістерін тағайындау: қарсы көрсеткіштер тағайындалды;          Науқасты зерттеу нәтижелерін зерттеу (түсіндіру): көп жағдайда дұрыс емес;          Дифференциалды диагноз: өнімді;          Қорытынды диагноз және оның негіздемесі: диагноз хаотикалық негізделген, аз сенімді;          Емдеуді таңдау: кері әсер ететін препараттар тағайындалды;          Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: дұрыс түсіндіре алмайды;</p>

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»
«Хирургия-2» кафедрасы		044-71/11 ( )
«Сәулелік терапиядағы нутрициология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		34 беттің 12 беті

		Болжам және алдын-алу анықтамасы: анықтай алмады.
<b>Чек парағы:</b> <b>«360<sup>U</sup> бағалау»</b> <b>тәлімгердің:</b>	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Дайындық: тұрақты өзін-өзі тәрбиелеу: мысалы, мәлімдемелерді тиісті сілтемелермен бекітеді, қысқаша түйіндеме жасайды; Жауапкершілік: өзінің оқуы үшін жауапкершілікті өзіне алады: мысалы, өзінің оқу жоспарын басқарады, жетілдіруге белсенді ұмтылады, ақпараттық ресурстарды сыни бағалайды; Қатысу: топтарды оқытуға белсенді қатысады: мысалы, талқылауға белсенді қатысады, тапсырмаларды мұқият алады; Топтық дағдылар: тиімді топтық дағдыларды көрсетеді, мысалы, бастама көтереді, басқаларға құрмет пен әдептілік танытады, түсінбеушілік пен қақтығыстарды шешуге көмектеседі; Байланыс: құрдастарымен қарым-қатынаста жасанды: мысалы, вербальды емес және эмоционалды сигналдарға бейім, белсенді тыңдайды; Кәсібилік: жоғары дамыған кәсіби дағдылар: мысалы, керемет қатысу, сенімділік, кері байланысты мұқият қабылдау және одан үйрену мүмкіндігі; Рефлексия: интроспекция жоғары: мысалы, ол өзінің білімі мен қабілеттерінің шектеулі екенін біледі, басқаларды қорғауға немесе ескертуге айналмайды; Сыни тұрғыдан ойлау: жоғары дамыған сыни ойлау: гипотезаларды қалыптастыру, практикадан алынған білімді қолдану, ақпаратты сыни бағалау, қорытынды жасау, ойлау процесін түсіндіру сияқты негізгі міндеттерді орындау дағдыларын көрсетеді; Оқыту: тиімді оқыту дағдылары: қарастырылатын жағдайға қатысты проблемалық мәселелер бойынша баяндаманы көрсетеді және тиісті түрде құрылымдалған түрде. Басқаларды жақсы есте сақтау үшін рефераттарды қолданады немесе материалды жалпылайды; Практикалық дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.
	Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%)	Дайындық: Өзін-өзі жетілдіруге деген ұмтылыс жоқ, мысалы, проблемалық мәселелерді жеткіліксіз зерттеу және зерттеу, топтың біліміне шамалы үлес қосу, материал жинамайды; Жауапкершілік: өзін-өзі оқыту үшін жауапкершілікті мойнына алмайды: мысалы, оқу
	F (0; 0-24%)	жоспарын орындау кезінде басқалармен байланысты, қателіктерді жасырады,

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургия-2» кафедрасы		044-71/11 ( )
«Сәулелік терапиядағы нутрициология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		34 беттің 13 беті

		<p>ресурстарды сирек сыни талдайды;</p> <p>Қатысу: топты оқыту процесінде белсенді емес: мысалы, талқылау процесіне белсенді емес қатысады, тапсырмаларды мұқият қабылдайды;</p> <p>Топтық дағдылар: орынсыз араласу, нашар пікірталас дағдыларын көрсету, кедергі жасау, жауап беруден жалтару немесе басқаларды елемей, үстемдік ету немесе төзбеушілік сияқты тиімсіз топтық дағдыларды көрсетеді;</p> <p>Қарым-қатынас: құрдастарымен қарым-қатынас қиын: мысалы, нашар тыңдау дағдылары қабілетсіз немесе бейвербалды немесе эмоционалды сигналдарға назар аударуға бейім;</p> <p>Кәсібилік: кәсіби мінез-құлықтың жетіспеушілігі: мысалы, себепсіз мінез-құлық, сенімсіздік, кері байланысты қабылдау қиындықтары;</p> <p>Сыни тұрғыдан ойлау: сыни ойлаудың жетіспеушілігі: мысалы, негізгі міндеттерді орындауда қиындықтар туындайды. Әдетте, гипотезаларды ұсынбайды, білімді практикада қолданбайды немесе ақпараттың болмауына немесе ұқыпсыздығына (индукцияның болмауына) байланысты сыни тұрғыдан бағалай алмайды;</p> <p>Оқыту: тиімсіз оқыту дағдылары: жағдайға қарамастан және нашар құрылымдалған стильде проблемалық мәселелер бойынша баяндамалардың төмен деңгейі. Рефераттарды тиімсіз пайдалану, рефераттар дайындамайды, материалды жалпылай алмайды, материалды басқаларға түсіндіре алмайды;</p> <p>Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады.</p>
<p><b>Чек парағы:</b>  <b>«360<sup>0</sup> бағалау»</b>  <b>бөлімше</b>  <b>менгерушісі:</b></p>	<p>Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді:          А (4,0; 95-100%)          А- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Сенімділік: жауапты, пайдалы болуға ұмтылады;</p> <p>Нұсқаулыққа жауап: ол дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіріледі, қателіктерден сабақ алады;</p> <p>Оқыту: жақсы білім мен дүниетанымға ие, көп білімге ұмтылады;</p> <p>Науқасқа деген көзқарас: сенімді және тартымды;</p> <p>Әріптестерге деген қарым-қатынас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді;</p> <p>Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді;</p>
		<p>Стресстегі әрекеттер: толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер;</p>

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургия-2» кафедрасы		044-71/11 ( )
«Сәулелік терапиядағы нутрициология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		34 беттің 14 беті

		<p>Топтық дағдылар: жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады;</p> <p>Ауру тарихын жүргізу: сауатты, ұқыпты, уақтылы;</p> <p>Практикалық дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.</p>
	<p>Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді:</p> <p>FX (0,5; 25-49%)</p> <p>F (0; 0-24%)</p>	<p>Сенімділік: түсініксіз, сенімсіз;</p> <p>Нұсқаулыққа жауап: реакция жоқ, жақсарту жоқ;</p> <p>Оқыту: қалау жоқ, білім жоқ;</p> <p>Науқасқа деген көзқарас: жеке байланысқа түспейді;</p> <p>Әріптестерге деген көзқарас: сенімсіз;</p> <p>Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: сенімсіз, дөрекі;</p> <p>Стресстегі әрекеттер: жеткіліксіз, ступор;</p> <p>Топтық дағдылар: сенімсіз немесе бүлдіргіш;</p> <p>Медициналық тарихты сақтау: ұқыпсыз, дұрыс емес, уақытында емес;</p> <p>Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады.</p>
<p><b>Чек парағы:</b>  <b>«360<sup>U</sup> бағалау»</b>  <b>резидент:</b></p>	<p>Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді:</p> <p>A (4,0; 95-100%)</p> <p>A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Сенімділік: жауапты, пайдалы болуға ұмтылады;</p> <p>Нұсқаулыққа жауап: ол дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіріледі, қателіктерден сабақ алады;</p> <p>Оқыту: жақсы білім мен дүниетанымға ие, көп білімге ұмтылады;</p> <p>Науқасқа деген көзқарас: сенімді және тартымды;</p> <p>Әріптестерге деген қарым-қатынас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді;</p> <p>Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді;</p> <p>Стресстегі әрекеттер: толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер;</p> <p>Топтық дағдылар: жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады;</p>
		<p>Ауру тарихын жүргізу: сауатты, ұқыпты, уақтылы;</p> <p>Практикалық дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.</p>
	Бағалауға	Сенімділік: түсініксіз, сенімсіз;



ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургия-2» кафедрасы		044-71/11 ( )
«Сәулелік терапиядағы нутрициология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		34 беттің 15 беті

	қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Нұсқаулыққа жауап: реакция жоқ, жақсарту жоқ; Оқыту: қалау жоқ, білім жоқ; Науқасқа деген көзқарас: жеке байланысқа түспейді; Әріптестерге деген көзқарас: сенімсіз; Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: сенімсіз, дөрекі; Стресстегі әрекеттер: жеткіліксіз, ступор; Топтық дағдылар: сенімсіз немесе үзілген; Медициналық тарихты сақтау: ұқыпсыз, дұрыс емес, уақытында емес; Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады.
<b>Чек парағы:</b> <b>«360<sup>0</sup> бағалау»</b> <b>кезекші дәрігер:</b>	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Сенімділік: жауапты, пайдалы болуға ұмтылады; Нұсқаулыққа жауап: ол дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіріледі, қателіктерден сабақ алады; Оқыту: жақсы білім мен дүниетанымға ие, көп білімге ұмтылады; Науқасқа деген көзқарас: сенімді және тартымды; Әріптестерге деген қарым-қатынас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; Стресстегі әрекеттер: толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер; Топтық дағдылар: жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады; Ауру тарихын жүргізу: сауатты, ұқыпты, уақтылы; Практикалық дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.
	Бағалауға	Сенімділік: түсініксіз, сенімсіз;

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургия-2» кафедрасы		044-71/11 ( )
«Сәулелік терапиядағы нутрициология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		34 беттің 16 беті

		қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Нұсқаулыққа жауап: реакция жоқ, жақсарту жоқ; Оқыту: қалау жоқ, білім жоқ; Науқасқа деген көзқарас: жеке байланысқа түспейді; Өріптестерге деген көзқарас: сенімсіз; Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: сенімсіз, дөрекі; Стресстегі әрекеттер: жеткіліксіз, ступор; Топтық дағдылар: сенімсіз немесе үзілген; Медициналық тарихты сақтау: ұқыпсыз, дұрыс емес, уақытында емес; Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады.
<b>Тестілеуге арналған чек парағы:</b>	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)		90-100% дұрыс жауаптар.
	Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)		70-89% дұрыс жауаптар.
	Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)		50-69% дұрыс жауаптар.
	Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)		50%-дан төмен дұрыс жауаптар.
<b>БӨЖ-ға арналған</b>	Бағалауға өте жақсы сәйкес		Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: Білім жүйелі,

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургия-2» кафедрасы		044-71/11 ( )
«Сәулелік терапиядағы нутрициология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		34 беттің 17 беті

<b>чек парағы.</b> <b>Ғылыми</b> <b>мақалаларды</b> <b>талдау:</b>	келеді: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	медицина саласындағы зерттеулердің түсінігін толық көрсетеді; Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: дұрыс шешім; Өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін дәлелді медицинаның ғылыми ақпараты мен қағидаттарын пайдаланады: толық көлемде негіздеме берілді; Өзін-өзі талдау дағдыларын көрсетеді: толық көлемде қолданады; Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнерді және көпшілік алдында сөз сөйлеуді толық көлемде, барабар қолданады; Зерттеу жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: қатысады және әңгімелейді, аудиторияны жаулап алады, өзінің; Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінікті көрсетеді: зерттеулер жүргізеді, зерттеулердің қорытындысын шығарады, жариялайды.
	Бағалауға жақсы сәйкес келеді: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: зерттеудің мәні туралы толық түсінік бермейтін фактілерді анықтай отырып білім; Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: дұрыс шешім; Ғылыми ақпаратты және дәлелді медицина принциптерін өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін пайдаланады; Интроспекция дағдыларын көрсетеді: ішінара қолданады; Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік және көпшілік алдында сөйлеуді қолданады: жеткілікті, бірақ шамалы қателіктермен; Зерттеу жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: маңызды емес баяндамалар мен баяндамалар; Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінушілікті көрсетеді: зерттеулер жүргізеді, тұжырымдар ішінара, талдау толық емес.
	Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: С (2,0; 65-69%);	Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: фактілерді нақтылау маңызды емес; Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті:
	С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	шешімді қиындықпен қабылдайды, негіздей алмайды; Ғылыми ақпаратты және дәлелді медицина қағидаттарын өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін пайдаланады: дұрыс емес немесе толық емес ақпаратты пайдаланады;

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургия-2» кафедрасы		044-71/11 ( )
«Сәулелік терапиядағы нутрициология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		34 беттің 18 беті

		<p>Өзін-өзі талдау дағдыларын көрсетеді: диагноз егжей-тегжейлі емес, сенім аз; Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнерді және көпшілік алдында сөз сөйлеуді қолданады: сирек қатысады, ынта-жігерсіз; Зерттеулер жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: зерттеулер жүргізеді, бірақ оларды; Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінуді көрсетеді: маңызды емес фактілерді нақтылаумен.</p>
	<p>Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді:          FX (0,5; 25-49%)          F (0; 0-24%)</p>	<p>Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: көрсетпейді; Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: проблемаларды шеше алмайды; Өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін дәлелді медицинаның ғылыми ақпараты мен қағидаттарын пайдаланады: пайдаланбайды; Интроспекция дағдыларын көрсетеді: көрсетпейді; Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнерді және көпшілік алдында сөз сөйлеуді қолданады: қатыспайды; Зерттеулер жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: зерттеулер жүргізбейді; Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінуді көрсетеді: көрсетпейді.</p>
<p><b>Ағымдағы бақылауды бағалауға (АББ) арналған чек парағы. Ауызша жауапқа арналған чек парағы:</b></p>	<p>Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді:          А (4,0; 95-100%)          А- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Резидент жауап беру кезінде ешқандай қателіктер, дәлсіздіктер жасаған жоқ. Ол соңғы жылдардағы монографиялар мен нұсқаулықтарды қолдана отырып, оқытылатын пән бойынша теорияға, тұжырымдамалар мен бағыттарға бағдарланған, интернеттен сыни баға береді, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін қолданады. Куратормен бірге дәрігерлік тексерулерге, консилиумдарға, аурулар тарихын рецензиялауға және жаңа туған нәрестелерге неонаталдық көмек көрсетуге белсене қатысты.</p>
	<p>Бағалауға жақсы сәйкес келеді:</p>	<p>Резидент жауап беру кезінде өрескел қателіктер жібермеді, принципиалды емес дәлсіздіктер жасады, оқулықтың көмегімен бағдарламалық материалды жүйелендіре алды. Куратормен бірге медициналық тексерулерге, консилиумдарға, ауру тарихын рецензиялауға және жаңа туған нәрестелерге неонатальды көмек көрсетуге аз қатысты.</p>
	<p>V+ (3,33; 85-89%)          V (3,0; 80-84%)          V- (2,67; 75-79%)          C+ (2,33; 70-74%)</p>	

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»
«Хирургия-2» кафедрасы		044-71/11 ( )
«Сәулелік терапиядағы нутрициология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		34 беттің 19 беті

	Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Резидент жауап беру кезінде дәлсіздіктер мен негізсіз қателіктер жіберді, тек танымал әдебиеттермен шектелді және материалды жүйелеуде үлкен қиындықтарға тап болды. Куратормен медициналық тексерулерге, консилиумдарға, аурулар тарихын рецензиялауға және жаңа туған нәрестелерге неонаталдық көмек көрсетуге сирек қатысты.
	Қанағаттанарлықсыз Бағалауға сәйкес келеді FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	Резидент жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жіберді, сабақ тақырыбы бойынша әдебиеттерді пысықтамады; пәннің ғылыми терминологиясын қалай қолдануды білмеді, өрескел стилистикалық және логикалық қателіктермен жауап берді. Куратормен бірге дәрігерлік тексерулерге, консилиумдарға, аурулар тарихын рецензиялауға және жаңа туған нәрестелерге неонаталдық көмек көрсетуге қатыспаған.
<b>Аралық бақылауға арналған чек парағы. Тест:</b>	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Сабақтың тақырыбын негізгі және қосымша көздерден толық білу. Сабақ тақырыбын стилистикалық сауатты баяндау. Нысанды сақтау, баяндамамен кезекшіліктерге, конференцияларға белсенді қатысу. * Тест тапсырмасына 13-15 дұрыс жауап. * Ситуациялық есептерге толық толық жауап. Науқастарды курациялауға, бөлімше жұмысына белсенді қатысу.
	Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Сабақтың тақырыбын жақсы білу. Кезекшіліктерге, конференцияларға қатысу. Тест тапсырмаларына 10-12 дұрыс жауап. Ситуациялық есептерге диагноз қоюға және емдеу тактикасына толық жауап берілмейді. Науқасқа жақсы жетекшілік ету, бөлімше жұмысына қатысу, науқасты дұрыс баяндау.
	Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді:	Тақырыпты толық білмеу, кезекшілік пен конференцияларға белсенді қатыспау. * Тест тапсырмаларына 8-9 дұрыс жауап.
	C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	* Ситуациялық есептерге диагноз және емдеу тактикасын толық жарияламау. * Курация кезінде науқастың толық баяндамасы, толық емес емдеу схемасы.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургия-2» кафедрасы		044-71/11 ( )
«Сәулелік терапиядағы нутрициология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		34 беттің 20 беті

	Қанағаттанарлықсыз Бағалауға сәйкес келеді FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	Сабактың тақырыбын нашар білу. Сирек кездесулерге, конференцияларға қатысу. Тест тапсырмаларына 0-7 дұрыс жауап. * Ситуациялық есептерге қате жауап. Дұрыс емес диагноз және емдеу тактикасы. Науқастың сапасыз курациясы. Жиі болмауы аралау профессор, бөлім меңгерушісі.
<b>Тақырып бойынша презентация дайындауға арналған чек парағы:</b>	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Презентация көлемі 20 слайдтан кем емес, белгіленген мерзімде дербес орындалды. Кем дегенде 5 әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды және қысқа. Қорғау кезінде автор тақырып бойынша терең білім көрсетеді. Талқылау кезінде сұрақтарға жауап беру кезінде қателіктер жібермейді.
	Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Презентация көлемі 20 слайдтан кем емес, белгіленген мерзімде дербес орындалды. Кем дегенде 5 әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды және қысқа. Қорғау кезінде автор тақырып бойынша жақсы білім көрсетеді. Өзі түзететін сұрақтарға жауап беру кезінде принципсіз қателіктер жібереді.
	Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Презентация көлемі 20 слайдтан кем емес, белгіленген мерзімде дербес орындалды. Кем дегенде 5 әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды емес. Қорғау кезінде автор сұрақтарға жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жібереді.
	Қанағаттанарлықсыз Бағалауға сәйкес келеді FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	Презентация белгіленген мерзімде тапсырылмаған, көлемі 20 слайдтан кем. 5-тен аз әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды емес. Қорғау кезінде автор сұрақтарға жауап беру кезінде өрескел қателіктер жібереді. Өз материалындабағдарланбайды.
<b>Портфолионы бағалауға арналған чек парағы:</b>	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Бұл деңгейдегі портфолиолар негізгі категориялар мен бағалау критерийлерін көрсетудің жан-жақтылығымен сипатталады. Мұндай портфолионың мазмұны білім алушының үлкен күш-жігер жұмсағанын және айқын алға жылжуын айғақтайды. Осы деңгейдегі портфолионың мазмұны мен дизайнында өзіндік ерекшелік пен тапқырлық айқын көрінеді.



ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургия-2» кафедрасы		044-71/11 ( )
«Сәулелік терапиядағы нутрициология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		34 беттің 21 беті

Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Бұл деңгейдегі Портфолио білім алушының берік білімі мен дағдыларын көрсетеді, бірақ алдыңғы деңгейден айырмашылығы, онда қосымша санаттардың кейбір элементтері болмауы мүмкін, сонымен қатар мазмұнның өзіндік ерекшелігі жеткіліксіз болуы мүмкін және дизайндағы шығармашылық элемент болмауы мүмкін.
Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Осы деңгейдегі портфолио негізгі назар бағдарламалық білім мен дағдылардың қалыптасу деңгейін бағалауға болатын міндетті санатқа аударылады. Зерттеушілік, шығармашылық ойлаудың, қолданбалы дағдылардың, мағыналы қарым-қатынас қабілетінің (ауызша да, жазбаша да), әлеуметтік бастамашылықтың және кәсіпкерліктің даму деңгейін көрсететін дәлелдер жоқ.
Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Білім алушының жетістіктері туралы жалпы түсінік қалыптастыру қиын Портфолио. Әдетте, ол әр түрлі санаттағы эскиздік ақпаратты ұсынады. Мұндай портфолио бойынша оқытудағы прогресті және негізгі жалпы мәдени және кәсіби құзыреттіліктерді көрсететін қасиеттердің қалыптасу деңгейін анықтау мүмкін емес.

**Білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі:**

Әріптік жүйе бойынша бағалау	Баллдардың сандық баламасы	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	Қанағаттанарлық
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Қанағаттанарлықсыз
FX	0,5	25-49	

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургия-2» кафедрасы	044-71/11 ( )
«Сәулелік терапиядағы нутрициология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	34 беттің 22 беті

F	0	0-24	
<b>11.</b>	<b>Оқу ресурстары:</b>		
Электрондық ресурстар, соның ішінде, бірақ онымен шектелмейді: мәліметтер базасы, анимациялық симуляторлар, кәсіби блогтар, веб-сайттар, басқа электронды анықтамалық материалдар (мысалы: видео, аудио, дайджест)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Российский онкологический журнал». - под.ред. В.И.Чисов. -издательство «МЕДИЦИНА», Москва</li> <li>2. «Современная онкология» репринт. – «MEDIA MEDICA»</li> <li>3. «Вопросы онкологии» научно-практический журнал. –под.ред.С.В.Канаев. – «ЭСКУЛАП», Санкт-Петербург</li> <li>4. «Фарматека» медицинский журнал. – под ред. Д.А.Сычев. – «BIONICAMEDIA», Москва.</li> <li>5. «Опухоли женской репродуктивной системы».- под ред.В.П. Летягин. – ООО «АБВ-пресс»</li> </ol>		
Электрондық оқулықтар	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Садықов, С. Қатерлі ісіктің сәулелік терапиясы [Мәтін] : оқулық / С. Садықов, Ж. Ж. Жолдыбай, М. С. Садықов. - Алматы : Эверо, 2016. - 512 бет. с.</li> <li>2. Жас ғалымдар мен студенттердің халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының тезистер жинағы. 2. Т. 14-15 сәуір 2016 жыл. [Мәтін] = Материалы тезисов международной научно-практической конференции молодых ученых и студентов. Т. 2. 14-15 апреля 2016 год. : сборник. - [Б. м.] : Астана, 2016. - 399 бет.</li> <li>3. Лучевая терапия [Текст] : учебник / М-во образования и науки РФ ; под ред. Г. Е. Труфанова. - Рек. ГОУ ВПО "Первый Моск. гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 208 с. : ил.</li> <li>4. Сәулелі диагностика [Электронный ресурс] : оқулық / қазақ тіл. ауд. А. Б. Ахметбаева ; ред. басқ. Г. Е. Труфанов. - Электрон. Текстовые дан. (421Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 576б. с</li> <li>5. Лучевая диагностика заболеваний органов дыхания и средостения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Б. Бекмуратов [и др.] ; М-во здравоохранения и социального развития РК. ЮКГФА. - Электрон. текстовые дан. - Шымкент : [б. и.], 2016. - эл. опт. диск (CD-ROM)(8.91Мб)</li> <li>6. Лучевая терапия : Учебник. / Под ред. Г.Е. Труфанова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 484 с.<a href="http://rmebrk.kz/">http://rmebrk.kz/</a></li> <li>7. «Онкологиядан таңдамалы дәрістер»: Оқулық, Есенқұлов Ә. Е., Игісінов С.И.,</li> <li>8. Игісінов Н.С., ж.б. Алматы, 2020.- 422 бет</li> <li>9. <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2789/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2789/</a></li> </ol>		

Әдебиет

Негізгі

1. Сәулелік терапия (радиотерапия) [Мәтін] : оқулық / ред.проф.Г.Е.Труфанов ; Қаз.тіл.ауд.және жауапты ред.проф.Т.А.Адылханов. - 3-бас.өнд.толық. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2020. - 224 б. с. : ил
2. Имашева, Б. С. Радиобиология [Мәтін] : оқу құралы / Б. С. Имашева, Э. П. Мироедова. - ; "Астана мед. ун-ті АҚ " басп. ұсынған. - Алматы : Эверо, 2014. - 104 бет. с
3. Клиникалық онкология. 1- т. Сәулелік терапия [Мәтін] : оқулық / С. С. Садықов [ж.б.]. - Алматы : Эверо, 2016. - 296 бет. с.
4. Лучевая диагностика [Текст] : учебник / М-во образования и науки РФ ; под ред. Г. Е. Труфанова. - ; Рек. ГОУ ВПО "Первый МГМУ им. И. М. Сеченова". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 496 с. : ил.
5. Сәулелі диагностика [Мәтін] : оқулық / РФ білім және ғыл. министрлігі ; Г. Е. Труфановтың редакциясымен; қазақ тіліне ауд. А. Б. Ахметбаева; жауапты ред. А. Қ. Ахметбаева. - ; И. М. Сеченов атындағы ГОУ ВПО "Бірінші Москва мемл. мед. ун-ті" ұсынған. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 576 бет. с
6. Лучевая диагностика [Текст] : учебник / М-во образования и науки РФ ; под ред. Г. Е. Труфанова. - ; Рек. ГОУ ВПО "Первый МГМУ им. И. М. Сеченова". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 496 с. : ил.
7. Онкология учебник/под ред. М.Ю.Рыкова.-М.:ГЭОТАР-Медиа,2022-656с.:ил. NF0023170
8. Онкология, лучевая терапия
9. Онкология: учебник/под ред.О.О.Янушевина, Л.З.Вельшера, Г.П. Генс, А.Ю. Дробышева.-2 – е изд., изд., испр. И доп.- М.: ГЕОТАР-Медиа, 2019.-592 с.:ил.NF0014086

Қосымша әдебиеттер

1. Онкология. Национальное руководство. Краткое издание : руководство / под ред. В. И. Чиссова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 624 с
2. Рациональная фармакотерапия в онкологии : рук. для практикующих врачей / под ред. М. И. Давыдова., В. А. Горбунова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 844 с. - (Серия руководств для практикующих врачей).
3. Онкология. Тесты элементами визуализации: учебное пособие/В.Г.Черенков.-М.:ГЭОТАР-Медиа,2017-240с.:ил. NF0003857
4. Контрерас, Ф. Как победить рак. 20 природных, духовных и медицинских способов излечения, которые могут замедлит и даже остановить развитие болезни [Текст] : монография / Ф. Контрерас, Д. Кеннеди ; пер. с англ. яз. Р. Турлынова. - Астана : [б. и.], 2015. - 256 с.

<b>Резиденттерге оқу процесінде қоятын талаптар:</b>	<b>Орындамаған жағдайда айыптау шаралары</b>
Себепсіз сабақтан қалмау.	Сабағына себепсіз қатыспаған жағдайда айып балы аспайды және ол жіберілу рейтингісінен алынады
Сабақтарда белсенді болу.	Рейтингінің жоғарлауына әсер етеді.
Резиденттердің сыртқы келбеті.	Резиденттердің сыртқы келбеті талапқа сай болмаса сабаққа жіберілмейді, оқу журналына «бж» тіркеледі.
Резиденттердің өзіндік Жұмыстарын уақытылы кесте бойынша тапсыруы.	Өзіндік жұмыстарын уақтылы кесте бойынша тапсырмаған жағдайда, оқу журналына «0» қойылады.
ОБӨЖ сабағына міндетті түрде қатысу.	ОБӨЖ-дің бір сабағына қатыспаған жағдайда 100-баллдық шкаладан айып балы жіберілу рейтингісінен алынады.
Сабаққа кешікпеу.	Сабаққа кешіккен жағдайда, интерн сабаққа жіберілмейді, оқу журналына «бж» тіркеледі.
Сабақ үстінде басқа іспен шұғылданбау.	Резидент сабақ үстінде басқа іспен шұғылданған кезде оқытушы бағасын төмендетуге құқылы.
Сабырмен өзін-өзі ұстай білу, оқытушыларды және өзімен бірге оқитын жолдастарын сыйлау, мейірімді болу.	Ескермеген жағдайда кафедра мәжілесінде талқыланып ата-анасына хабарланады.
Кафедраның мүліктеріне қамқорлық жасау.	Мүліктерді бұзған жағдайда, қалпына келтіруін талап етіледі.
Себепті, себепсіз қатыспаған сабақтарын уақытылы қайта тапсыру.	Жіберілген сабақты өтеу үшін, деканның жіберген сабақты өтеу рұқсат парағынсыз қабылданбайды.
Санитарлық кітапшаларының болуы	Санитарлық кітапшасыз интерн клиникаға жіберілмейді, оқу журналына «бж» тіркеледі.
<b>13.</b>	<b>Академияның моральдық-этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат</b>
	<b>Академиялық саясат. 4-тармақ білім алушының Ар-намыс кодексі</b>
	<b>Пән бойынша Бағалау саясаты</b>
	<p>Академиялық саясат. 4-т. Білім алушылардың ар-намыс кодексі</p> <p>Академия білім алушылары -Қазақстан Республикасының патриоты, Ту, Елтаңба, Әнұран Мемлекеттік тіл –егемен Қазақстанның басты атрибуттары. Білім алушылардың Академия ұрпағына бағышталған даңқты дәстүрлерді, адамгершілік құндылықтарды қастерлейді және сақтайды.</p> <p>Білім алушылардың ұлттық басымдықтарды, ғасырлық рухани-адамгершілік құндылықтарды мүлтіксіз мойындайды және құрметтейді, ҚР азаматының моральдық—этикалық мәртебесіне жоғары талаптарды орындайды. Білім алушылардың ұлт аралық және конфессияаралық келісім - біздің құндылықтарымыз бен бірлігіміздің негізінде саналы түрде есептейді.</p> <p>Білім алушылардың - салауатты психикалық және физикалық өмір салтын ұстанушы және насихаттаушы. Интерн-кәсіби, интеллектуалды және мәдени-адамгершілік разитиядағы азаматтық өзін-өзі анықтаудың, өзін-өзі жүзеге асырудың, өзін-өзі жетілдірудің және тұлғалық өсудің шығармашылық процесіне саналы және белсенді қатысады.</p> <p>Білім алушылардың мұғалім – оның мұғалімі, тәлімгері, терең құрмет пен құрметке лайық</p>



тәрбиеші екенін есіне

алады. Білім алушылардың оқытушымен және Академия басшылығымен қарым-қатынаста субординацияны сақтайды.

Білім алушылардың -тәртіпті, сыпайы, көпшіл, қоғамдық орындарда және тұрмыста жалпы қабылданған моральдық-этикалық нормаларды сақтайды, өзін-өзі сынайды және өзіне және өз іс-әрекетіне талап қояды.

Білім алушылардың мен ассистенттер арасында Академиядағы кез-келген сыбайлас жемқорлық көріністерін, сыбайлас жемқорлық дүниетанымы мен мінез-құлқын қабылдамауға және қарсы тұруға айыптайды және белсенді түрде ықпал етеді.

#### **Пән бойынша баға қою саясаты**

**Ауызша сұрау:** Сабақ тақырыбын негізгі және қосымша мәліметтерден білу. Сабақ

тақырыбын стилистикалық қатесіз баяндау.

#### **Бөлімшеде жұмыс:**

Бөлімшеде кезекшілікте, операцияларда, конференцияларда белсенді түрде қатысу түрін сақтау. Науқас туралы дұрыс баяндау. Уақытылы және дұрыс күнделік толтыру.

**Тестілеу:** Тесттік сұрақтың 90-100% - ына жауап беру.

**Ситуациялық есеп:** Жағдайлық есептерге толығымен дұрыс жауап беру.



4. Бекіту және қайта қарау

Кафедрада бекітілген күні	Хаттама № 11 26.06.2023	Кафедра меңгерушісі м.ғ.к., проф. м.а. Абдурахманов Б.А.	Қолы 
ББК мақұлданған күні	Хаттама № 11 26.06.2023	ББК төрағасы м.ғ.к., қауым профессор Қауызбай Ж.А.	Қолы 



ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казакстанская медицинская академия»
Хирургия -2 кафедрасы	044-71/11 ( )
«Сәулелік терапиядағы нутрициология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	26 беттің 27 беті

Ф-044/270/01-2022

2023-2024 ж. «Сәулелік терапиядағы нутрициология» (4 кредит /60 сағат) пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус) басқа тиісті пәндермен оқытуды келісу хаттамасы

Келісу пәндері	Материалдың пропорцияларындағы өзгерістер, презентация тәртібі және т.б. туралы ұсыныстар	Хаттамалардың нөмірлері және келісуші кафедралар отырыстарының күндері
Реквизитке дейінгі: ттеді 1. Интернатура: ЖТД-дегі онкология	Материалдың пропорцияларын баяндау тәртібі туралы ұсыныстар жоқ	Хаттама № 11 « 26 » 06 2023
Реквизиттен кейінгі: Резидентураның 2-оқу жылында өтетін бейіндік пәндер циклы: «Стационардағы сәулелік терапия».	Материалдың пропорцияларын баяндау тәртібі туралы ұсыныстар жоқ	Хаттама № 11 « 26 » 06 2023

Хирургия-2» кафедрасының меңгерушісі м.ғ.к.,  
проф. м.а.

Абдурахманов Б.А.  
(Т.А.Ж.)

  
(КОЛЫ)

Реквизитке дейінгі:  
Интернатура: ЖТД-дегі онкология  
Кафедра меңгерушісі м.ғ.к., проф. м.а.

Абдурахманов Б.А.  
(Т.А.Ж.)

  
(КОЛЫ)

Реквизиттен кейінгі: Резидентураның  
2-оқу жылында өтетін бейіндік пәндер циклы:  
«Стационардағы сәулелік терапия»  
Кафедра меңгерушісі м.ғ.к., проф. м.а.

Абдурахманов Б.А.  
(Т.А.Ж.)

  
(КОЛЫ)