

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Мейіргер ісі-1» кафедрасы		044-72/11 (42)
«Денсаулықты нығайту» пәні бойынша силлабус		12 беттің 1 беті

**«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ жанындағы
медицина колледжі**

Силлабус: «Денсаулықты нығайту»

Мамандығы: 09130100 «Мейіргер ісі»

Біліктілігі: 5AB09130101 «Мейіргер ісінің қолданбалы бакалавры»

Оқу түрі: күндізгі

Оқытудың нормативтік мерзімі: 1 жыл 6 ай

Циклдар мен пәндер индексі: АП 04

Курс: 1

Семестр: 1

Пән: «Денсаулықты нығайту»

Бақылау түрі: Емтихан

Жалпы еңбек сыйымдылығы сағат/кредиттер KZ:48/2

Аудитория: 12

Симуляция: 36

Шымкент, 2023 ж.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Мейіргер ісі-1» кафедрасы		044-72/11 (42)
«Денсаулықты нығайту» пәні бойынша силлабус		12 беттің 2 беті

«Денсаулықты нығайту» пәні бойынша силлабус 2023 жылғы МЖМБС негізінде құрастырылды.

Тіркеу нөмірі: 42

Мамандығы: 09130100 «Мейіргер ісі»

Біліктілігі: 5AB09130101 «Мейіргер ісінің қолданбалы бакалавры»

Оқытушы: Қуаныш А.Б.

Силлабус «Мейіргер ісі-1» кафедра мәжілісінде қаралды.

Хаттама № 1 " 01 " 09 2023 ж.

Кафедра меңгерушісі  Б.Д. Серикова.

ПЦК мәжілісінде қаралды.

Хаттама № 1 " 04 " 09 2023 ж.

ПЦК төрайымы:  И.О. Темир.

Әдістемелік кеңес мәжілісінде бекітілді.

№ 2 Хаттама " 05 " 09 2023 ж.

Әдістемелік кеңес төрайымы:  Г.О. Мамбеталиева.

ONTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Мейіргер ісі-1» кафедрасы		044-72/11 (42)
«Денсаулықты нығайту» пәні бойынша силлабус		12 беттің 3 беті

Оқытушылар жөнінде мәлімет

№ п/п	Аты-жөні	Ғылыми дәрежесі	Қызметі	Оқитын курсы	Электронды мекен-жайы
1	Серикова Бағдат Джұлдибаевна	магистр	Бөлім басқарушысы	«Мейіргер ісі» қолданбалы бакалавр пәндері	bagi_d90@mail.ru
2	Хайдаркулова Гулноза Ахмаджановна	магистр	оқытушы	«Мейіргер ісі» қолданбалы бакалавр пәндері	medreferat.com@mail.ru
3	Шоланбаева назерке Жорабекқызы	магистр	оқытушы	«Мейіргер ісі» қолданбалы бакалавр пәндері	nazzhanbolat@mail.ru
4	Жулбарисова Гулзада Уразқызы	бакалавр	оқытушы	«Мейіргер ісі» қолданбалы бакалавр пәндері	zhulbarisova007@mail.ru
5	Ағманова Айнұр Серіқожақызы	бакалавр	оқытушы	«Мейіргер ісі» қолданбалы бакалавр пәндері	serikozhakiziainur@mail.ru
6	Тоқбай Арайлым Әбдікерімқызы	бакалавр	оқытушы	«Мейіргер ісі» қолданбалы бакалавр пәндері	arailym_kerimovna@mail.ru
7	Әбдіғани Алтынай Нұрбекқызы	бакалавр	оқытушы	«Мейіргер ісі» қолданбалы бакалавр пәндері	Altyn-ai1601@mail.ru
8	Қуаныш Ақбота Бақытжанқызы	бакалавр	оқытушы	«Мейіргер ісі» қолданбалы бакалавр пәндері	Akbota.kuanysh00@mail.ru

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Мейіргер ісі-1» кафедрасы		044-72/11 (42)
«Денсаулықты нығайту» пәні бойынша силлабус		12 беттің 4 беті

2. Пәннің саясаты:
Студент талаптарды орындауы тиіс:

№	Студенттерге қойылатын талап	Орындамаған жағдайда айыптау шаралары
1.	Себепсіз сабақ қалдыру рұқсат етілмейді.	Тәжірибелік сабақты себепсіз қалдырған жағдайда бж қойылады.
2	Себеп бойынша қалдырылған сабақтарды өз уақытысында өтеу.	Себепті қалдырылған сабақтар тек деканат рұқсатымен (өтеу қағазы) өтеледі. Егер үш рет қалдырған сабақты кафедра меңгерушісімен ұрықсат алып өттеледі
3	Дәріс және тәжірибелік сабақтарға уақытылы келу.	Студент 5 минуттан артық кешіксе сабаққа жіберілмейді. Оқу журналына және дәріс журналына бж қойылады.
4	Студенттің сыртқы келбеті талапқа сай болуы (халат, колпак, ауыстыратын аяқ киім және т.б.).	Студенттің сыртқы көрінісі талапқа сай болмаған жағдайда сабаққа немесе дәріске жіберілмейді және тәжірибелік журналда немесе дәріс журналында бж қойылады.
5	Студентте медициналық санитарлық кітапшаның болуы.	Медициналық санитарлы кітапшасыз студент клиниканың бөлімшеріне жіберілмейді және тәжірибелік журналға бж қойылады.
6	СӨЖ тапсырмаларын өз уақытында тапсыру.	СӨЖ өз уақытында тапсырылмаса жұмыс қабылданбайды және 0 балл қойылады.
7	Студент оқытушыларға, курстастарына сыйластық пен қарауы қажет.	Студент құрметсіздік танытқан жағдайда, бұндай мінез-құлқы кафедра жиналысында талқыланады, деканатқа және ата-анасына жеткізіледі.
8	Кафедраның мүліктеріне студенттердің қамқорлық жасауы.	Мүліктерді бұзған жағдайда, студент өз күшімен қалпына келтіреді.

ПӘННІҢ ПРЕРЕКВИЗИТТЕРІ МЕН ПОСТРЕКВИЗИТТЕРІ

Пәннің пререквизиттері

- Қазақстан Республикасының денсаулық сақтау жүйесіндегі мейіргерлік мамандық;
- Мейіргерлік күтім және пациенттің қауіпсіздігі;
- Шұғыл мейіргерлік күтім:

Пәннің постреквизиттері:

- Мейіргер ісіндегі ментальдық денсаулық;
- Электрондық денсаулық сақтау жүйесі:

3. Оқыту мақсаттары:

- Студенттерге денсаулықты нығайту және салауатты өмір салтын насихаттаудың теориялық негіздері оқыту;
- Денсаулықты нығайту бойынша профилактикалық бағдарлама ұйымдастыруды қалыптастыруын студенттерге үйрету;
- Денсаулықты нығайту және аурудың алдын алуды студенттерге оқыту;
- Студенттерге денсаулықты жақсартуды басқару бойынша, салауатты өмір салтын насихаттау мен, ұлттық халықаралық стратегиялар және бағдарламаларын түсіндіру;

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Мейіргер ісі-1» кафедрасы		044-72/11 (42)
«Денсаулықты нығайту» пәні бойынша силабус		12 беттің 5 беті

- Денсаулықты нығайту үшін қолданылатын әдістер мен технологияларды студенттерге үйрету.

Пәнді оқытудың соңғы нәтижесі:

Теория:

1. Денсаулықты нығайту және аурулардың алдын алу бойынша әртүрлі көздерден алынған ақпаратты іздейді және сыни бағалай отырып, дені сау ауру адамдар үшін, дұрыс тамақтанудың және дұрыс тамақтану мәртебесі бойынша ұсыныстарды бере алады. БҚ-1;
2. Денсаулықты нығайту және аурудың алдын алу бойынша зерттеулер туралы шешім қабылдайды. КҚ-4;
3. Дәлелді мейіргер ісі тәжірибе негізінде науқастарды оқыту жоспарын жасайды, ақпаратты сыни тұрғыдан бағалайды, науқастарды/жеке тұлғаларды/топтарды тәуекел факторын танудың, әдістері мен құралдарына үйретеді. КҚ-4;
4. Тәуекел факторларының тиімді мониторингін, науқастарды және әртүрлі тәуекел топтарындағы адамдарды бақылауды жүзеге асырады. КҚ-5;
5. Салауатты өмір салтын насихаттау, азаматтардың құқықтары мен мүмкіндіктерін кеңейту және қатысу, жеке адамдардың, отбасылар мен топтардың денсаулығы мен әл-ауқатын нығайту арқылы алдын алу және өзін-өзі емдеу шараларын жүргізу қабілетін көрсетеді. КҚ-4;

Құзыреттер:

БҚ-1. Оқыту;

КҚ-4. Ғылыми және дәлелді мейіргерлік тәжірибе;

КҚ-4. Денсаулықты нығайту;

КҚ-5. Оқыту және басшылық.

Модульдің мазмұны: Денсаулықты нығайту және салауатты өмір салтын насихаттаудың теориялық негіздері. Денсаулықты нығайтудың профилактикалық бағдарламаларын ұйымдастыру принциптері. Денсаулықты нығайтудың және аурудың алдын алу түсініктері. Денсаулықты жақсартуды басқару бойынша, салауатты өмір салтын насихаттау мен ұлттық халықаралық стратегиялар және бағдарламалар. Профилактикалық қызметті реттейтін нормативтік құжаттар және регламенттер. Денсаулықты нығайту үшін қолданылатын әдістер мен технологиялар. Орындаушылармен ынтымақтастық (пәнаралық ұжым). Денсаулық сақтау саласындағы мінез-құлықты өзгертудің кезеңдік моделі және жеке топтық кеңес беру, Патронаттық қызметтің әмбебап прогрессивті моделі, жүкті әйелдер мен жас балалар. ЮНИСЕФ модульдері: Модуль 1 «Ерте балалық шақ – шексіз мүмкіндіктер уақыты», 2-модуль «МСАК мейіргер ісінің жаңа рөлі», 4-модуль «Даму бала мен ата-ана арасындағы байланысы», 5-модуль «Әкелерді тарту», №7-модуль «Ата-ананың амандығы», Модуль №8 «Бала тәрбиесінің жалпы мәселелері», Модуль 11 «Стигма мен кемсітушілікті жеңу бойынша жұмыс», 14-модуль «Балаларды зорлық-зомбылықтан қорғау», 9-модуль Үй ортасы және қауіпсіздік.

4.1 Аудиториялық сабақтың тақырыбы мен мазмұны

№	Аудиториялық тақырыптың атауы	Қысқаша мазмұны	Сағат саны
1	Кіріспе. Денсаулықты нығайту және салауатты өмір салтын насихаттаудың теориялық негіздері.	Кіріспе. Денсаулықты нығайту және салауатты өмір салтын насихаттаудың теориялық негіздері.	2

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Мейіргер ісі-1» кафедрасы		044-72/11 (42)
«Денсаулықты нығайту» пәні бойынша силабус		12 беттің 6 беті

2	Денсаулықты нығайтудың профилактикалық бағдарламаларын ұйымдастыру принциптері. Денсаулықты нығайтудың және аурудың алдын алу тұжырымдамасы.	Денсаулықты нығайтудың профилактикалық бағдарламаларын ұйымдастыру принциптері. Денсаулықты нығайтудың және аурудың алдын алу тұжырымдамасы.	2
3	Денсаулықты жақсартуды басқару бойынша, салауатты өмір салтын насихаттау мен, ұлттық халықаралық стратегиялар және бағдарламалар. I -Аралық бақылау.	Денсаулықты жақсартуды басқару бойынша, салауатты өмір салтын насихаттау мен, ұлттық халықаралық стратегиялар және бағдарламалар.	2
4	Профилактикалық қызметті реттейтін нормативтік құжаттар және регламенттер. Денсаулықты нығайту үшін қолданылатын әдістер мен технологиялар.	Профилактикалық қызметті реттейтін нормативтік құжаттар және регламенттер. Денсаулықты нығайту үшін қолданылатын әдістер мен технологиялар.	2
5	Орындаушылармен ынтымақтастық (пәнаралық ұжым). Денсаулық сақтау саласындағы мінез-құлықты өзгертудің кезеңдік моделі және жеке топтық кеңес беру. II-Аралық бақылау.	Орындаушылармен ынтымақтастық (пәнаралық ұжым). Денсаулық сақтау саласындағы мінез-құлықты өзгертудің кезеңдік моделі және жеке топтық кеңес беру.	2
6	Патронаттық қызметтің әмбебап прогрессивті моделі, жүкті әйелдер мен жас балалар. ЮНИСЕФ модульдері.	Патронаттық қызметтің әмбебап прогрессивті моделі, жүкті әйелдер мен жас балалар. ЮНИСЕФ модульдері.	2
Барлығы:			12

4.2 Симуляцияның тақырыптық жоспары

№	Тақырыптың атауы	Қысқаша мазмұны	Сағат саны
1	Кіріспе. Денсаулықты нығайту және салауатты өмір салтын насихаттаудың теориялық негіздері.	Кіріспе. Денсаулықты нығайту және салауатты өмір салтын насихаттаудың теориялық негіздері.	6
2	Денсаулықты нығайтудың профилактикалық бағдарламаларын ұйымдастыру принциптері.	Денсаулықты нығайтудың профилактикалық бағдарламаларын ұйымдастыру принциптері. Денсаулықты нығайтудың және аурудың алдын алу тұжырымдамасы.	6

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Мейіргер ісі-1» кафедрасы		044-72/11 (42)
«Денсаулықты нығайту» пәні бойынша силлабус		12 беттің 7 беті

	Денсаулықты нығайтудың және аурудың алдын алу тұжырымдамасы.		
3	Салауатты өмір салтын насихаттау мен денсаулықты жақсартуды басқару бойынша, ұлттық халықаралық стратегиялар және бағдарламалар.	Салауатты өмір салтын насихаттау мен денсаулықты жақсартуды басқару бойынша, ұлттық халықаралық стратегиялар және бағдарламалар.	6
4	Профилактикалық қызметті реттейтін нормативтік құжаттар және регламенттер. Денсаулықты нығайту үшін қолданылатын әдістер мен технологиялар.	Профилактикалық қызметті реттейтін нормативтік құжаттар және регламенттер. Денсаулықты нығайту үшін қолданылатын әдістер мен технологиялар.	6
5	Орындаушылармен ынтымақтастық (пәнаралық ұжым). Денсаулық сақтау саласындағы мінез-құлықты өзгертудің кезеңдік моделі және жеке топтық кеңес беру.	Орындаушылармен ынтымақтастық (пәнаралық ұжым). Денсаулық сақтау саласындағы мінез-құлықты өзгертудің кезеңдік моделі және жеке топтық кеңес беру.	6
6	Патронаттық қызметтің әмбебап прогрессивті моделі, жүкті әйелдер мен жас балалар. ЮНИСЕФ модульдері.	Патронаттық қызметтің әмбебап прогрессивті моделі, жүкті әйелдер мен жас балалар. ЮНИСЕФ модульдері.	6
Барлығы:			36

5. Әдебиеттер

Негізгі әдебиеттер:

Приз, В. Н. Балалар мен жасөспірімдердің денсаулық жағдайын және сырқаттанушылығын бағалау : оқу құралы = Оценка состояния здоровья и заболеваемости детей и подростков : учеб. пособие Алматы : Эверо, 2013.

Бөлешов М. Ә. Қоғамдық денсаулық және денсаулықты сақтау: оқулық-Эверо, 2015

Балалар мен жасөспірімдердің денсаулығын қорғау: оқу құралы. – М. : ГЭОТАР – Медиа, 2015

Лисицын, Ю. П. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. – 3-е изд., перераб. и доп. ; Мин-во образования и науки РФ. Рек. ГОУ ВПО «Первый гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова». – М. : ГЭОТАР – Медиа, 2015. – 544 с

Қосымша әдебиеттер:

Биғалиева, Р. К Әлеуметтік медицина және денсаулық сақтауды басқару [Мәтін] : оқулық / Р. К Биғалиева. - Алматы : Эверо, 2014. - 560 бет. с.

Баранов, А. А. Оценка состояния здоровья детей. Новые подходы к профилактической и оздоровительной работе в образовательных учреждениях : рук. для врачей . – М. , 2008

Аканов А.А. Здоровье населения и здравоохранение Республики Казахстан.-1изд. Эверо, монография 2014

Аканов А.А. Здоровье населения и здравоохранение Республики Казахстан.-2изд. Эверо, оқулық 2014

6. Бағдарламалық қамтамасыз ету және Интернет-ресурстары:

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ				SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Мейіргер ісі-1» кафедрасы			044-72/11 (42)	
«Денсаулықты нығайту» пәні бойынша силабус			12 беттің 8 беті	

Лисицын, Ю. П. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Электрон. текстовые дан. (43,1Мб). – М. : ГЭОТАР – Медиа, 2017. <https://aknurpress.kz/login>

Қаныбеков А.Операциялық, таңу және емшара мейіргерлерінің іс әрекеттері / А. Қаныбеков, Ж. Қаныбекова. – Алматы: Эверо, 2020 – 216 бет. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/845/

Пульникова А.В., Имашева Б.С.

Сестринский процесс. - Алмата, Каспийский университет, 2020. – 300 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/813/

Қаныбеков А.Мейіргерлерінің іс-әрекеттері: оқулық бағдарлама / А.Қаныбеков.– Алматы: Эверо, 2020 – 228 бет. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/838/

Общие сестринские технологии / Под ред. С.Т. Сейдуманова. – Алматы:

Издательство «Эверо», 2020 - 230 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/397/

Алгоритмы (стандарты)сестринских манипуляций.Даулетбаева Д.А.и др.Учебное пособие.- Алматы,Эверо.-2020.-240с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/3102/

Здоровье населения и здравоохранение Республики Казахстан(White Paper)Аканов А., Мейманалиев Т.

Алматы, издательство Эверо, 2020. – 80 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/145/

7. Курстың аттестациясы:

Шолу

Қорытынды баға келесі компоненттерден тұрады (салыстырмалы салмағы):

Ағымдағы бақылау 1 (ТК А (дәрістер): жеке және топтық тапсырмалар, топтық тақырыптық дискуссияларға қатысу.

Ағымдағы бақылау 2 (ТК С (симуляция): симуляциялық курсқа қатысу, тәжірибелік дағдыларды топтық және жеке орындауға қатысу •

Аралық бақылау

Бағасы	Қолданылатын бақылау құралдарының сипаттамасы (кейс, жоба, сыни талдау, модельді әзірлеу, презентация, тест)	Салмағы
ТК 1 (ТК А (дәрістер, семинарлар): жеке және топтық тапсырмалар, топтық тақырыптық дискуссияларға қатысу)	Сыни талдаудағы 3 тапсырма: -бақылау сұрақтары, - тапсырма -тесттер	20%
ТК 2 (ТК С (симуляция): симуляциялық курсқа қатысу, тәжірибелік дағдыларды топтық және жеке орындауға қатысу.	Практикалық дағдыларды пысықтау және құзыреттіліктердің орындалуын талқылау; Диспутацияланатын мәселелер бойынша аргументтерді таныстыру.	20%
АБ-1, АБ-2	Курстық тесттер	20%
Емтиханға жіберу рейтингісі		X 60%
Қорытынды емтихан	Пән тақырыптары бойынша тесттер (200 сұрақ) және билеттер: теориялық сұрақтар, ситуациялық есептер және СӨЖ бойынша сұрақтар	X 40%
Курстық қорытынды бағасы		0-100 балл

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Мейіргер ісі-1» кафедрасы		044-72/11 (42)
«Денсаулықты нығайту» пәні бойынша силлабус		12 беттің 9 беті

Аттестация

Рейтинг шкаласы

Әріптік баға жүйесі	Сандық эквивалент	Баллдар (%-дық көрсеткіш)	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	Қанағаттанарлық
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Қанағаттанарлықсыз
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	
Бағалау критерийлері	Өте жақсы «A»: Студент сұрақтарға толығымен жауап берген жағдайда Жақсы «B+» - «C+»: Студент білімін орта қалыпта жауап берген жағдайда Қанағаттанарлық «C» - «D»: Студент сұрақтарға қанағаттанарлық жағдайда Қанағаттанарлықсыз «FX» - «F»: Студент сұрақтарға толық емес жауап берген жағдайда		

Пән бойынша қорытынды баға мынадай формула бойынша бақылаулар нысандарының белгіленген қатынасына сүйене отырып ресми ведомосқа енгізілген кезде автоматты түрде есептеледі:

Қорытынды баға = (ТК (аудиториялық, семинарлар) + ТК Симуляция + ТК (аралық бақылау) = ЖР (жіберу рейтингі) x 60% + баға (Е x 40%)

Емтихан (жеке): қорытынды тест

Оларды орындау жөніндегі әдістемелік нұсқаулар (ұсынымдар):

Аудиторияға (дәрістерге, семинарларға) дайындық кезінде берілген үлестіру материалын мұқият оқып, қайталау)

Бағалау критерийлері:

Қорытынды тест: барлық курстың білімі мен түсінігін тексеруге.

Тестте 50-ден 100-ге дейінгі сұрақтан, әр дұрыс жауап-1 балл.

Тапсыру мерзімі:

Орындалған тапсырмаларды жүктеу үшін белгіленген мерзім: оқу курсын аяқтаған сәттен бастап екі апта. Уақытында тапсырылмаған жағдайда төмендету коэффициенті қолданылады: мысалы, 0,75-0,9

8. Оқыту және сабақ беру әдістері

Аудитория: дәріске шолу.

Симуляция: Team-based learning (TBL) - командада жұмыс істеуге негізделген оқыту әдісі, Simulation training (ST) - симуляциялық оқыту.

Оқытушының жетекшілігімен студенттердің өзіндік жұмысы: шағын топтарда жұмыс (TBL-командиметада оқыту-BASIDLEARNING), пікірталас

Студенттердің өзіндік жұмысы: әдебиетпен жұмыс, жобаны дайындау..

Қолданылатын әдістер мен технологиялар

- **Small group learning (SGL)** - шағын топтарда оқыту;

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Мейіргер ісі-1» кафедрасы		
«Денсаулықты нығайту» пәні бойынша силабус		044-72/11 (42) 12 беттің 10 беті

- **Cased-based learning (CBL)** - нақты жағдайлар әдісі;
- **Task-based learning (TaskBL)** - коммуникативтік тапсырмалар әдісі;
- **Team-based learning (TBL)** - командада жұмыс істеуге негізделген оқыту әдісі;
- **Problem-based learning (PBL)** - проблемалық оқыту әдісі;
- **Simulation training (ST)** - симуляциялық оқыту;
- **Clinical training (CT)** - клиникалық оқыту;
- **Training based on competence (TBC)** - құзыреттілікке негізделген оқыту;
- **Credit-modular training (CMT)** - кредиттік-модульдік оқыту;

Студенттердің білім деңгейін және білімін бағалауға арналған бағалау әдістері мен технологиялары.

- Multiple Choice Questions – MCQ) - көптеген таңдау тест сұрақтары;
- Oral asking (OA) - ауызша сұрау;
- Short Answer Questions (SAQ) – қысқа жауаптар;
- Short case (SC) - Нақты жағдайдың қысқаша сипаттамасы;
- Long cases (LC) – үлкен құрылымсыз кейстер;
- Short essay questions (SEQ) – қысқа жауапты эссе;
- Objective Structured Clinical Examination – OSCE) - объективті құрылымдық клиникалық емтихан;
- Skills Assessment Station (SAS) – практикалық дағдыларды бағалау станциясы;
- Oral report – OR) - презентация;
- Oral examination – OE) - ауызша емтихан;
- Mini clinical evaluation exercise (MiniCEX) - мини-клиникалық емтихан;
- Direct Observation of Procedural Skills (DOPS) - практикалық процедураларды меңгеруді бағалау.
- (AI - assessment interview) бағалау сұхбаты - оқытушының/куратордың резидентура тыңдаушысымен әңгімелесу, оның мақсаты білім алушының қызметін және оны түзету жолдарын талқылау болып табылады
- (SA - Self Assessment) өзін-өзі бағалау-білім алушының өз жұмысын бағалау, оқу прогресін сыни тұрғыдан түсіну мақсатында, білім алу үшін дербестік пен жауапкершілікті арттырады, күшті және әлсіз жақтарын хабардар етуге көмектеседі. Көбінесе қорытынды бағаны қалыптастырудың бөлігі ретінде қолданылады.
- (SP – standart patient) Стандартталған пациент - білім алушының құзыреттілігін бағалауға және оқытуға қатысатын арнайы дайындалған адам.
- (PA - portfolio assessment) портфолио бағасы – білім алушылардың жетістіктерін бақылау және бағалау нысаны, өзін-өзі бағалауды қоса алғанда, оқу-танымдық қызметтің материалданған өнімдері бойынша қоса берілген күш-жігер нәтижелері бойынша оқудағы прогрестің дәлелі.
- (PA - Peer Assessment) әріптестерді бағалау – резидентура тыңдаушыларына бір-бірінің оқу тиімділігін бағалауға мүмкіндік беретін әріптестерді бағалау. Бағалау әріптестерді бағалау процесіне тартуға және бір-бірінің жұмысын сын тұрғысынан пайымдауға бағытталған.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Мейіргер ісі-1» кафедрасы		044-72/11 (42)
«Денсаулықты нығайту» пәні бойынша силлабус		12 беттің 11 беті

Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері

ОН №	Оқыту нәтижелерінің атауы	Қанағаттанарлықсыз	Қанағаттанарлық	Жақсы	Өте жақсы
ОН1	Денсаулықты нығайту және аурулардың алдын алу бойынша әртүрлі көздерден ақпаратты іздейді және сыни тұрғыдан бағалайды және дені сау науқас адамдар үшін дұрыс тамақтану жағдайы туралы кеңес беріледі.	Денсаулықты нығайту және аурулардың алдын алу бойынша әртүрлі көздерден ақпаратты іздей алмайды және сыни тұрғыдан бағалай алмайды және дені сау науқас адамдар үшін дұрыс тамақтану жағдайы туралы кеңес бере алмайды.	Денсаулықты нығайту және аурулардың алдын алу бойынша әртүрлі көздерден ақпаратты қанағаттанарлық іздейді және сыни тұрғыдан қанағаттанарлық бағалайды және дені сау науқас адамдар үшін дұрыс тамақтану жағдайы туралы кеңес бере алады.	Денсаулықты нығайту және аурулардың алдын алу бойынша әртүрлі көздерден ақпаратты іздейді және сыни тұрғыдан бағалайды және дені сау науқас адамдар үшін дұрыс тамақтану және тиісті тамақтану жағдайы туралы жақсы деңгейде біледі.	Денсаулықты нығайту және аурулардың алдын алу бойынша, әртүрлі көздерден ақпаратты іздейді және сыни тұрғыдан бағалайды және дені сау науқас адамдар үшін дұрыс тамақтану және тиісті тамақтану жағдайы туралы кеңес беруді, өте жақсы деңгейде біледі.
ОН 2	Салауатты өмір салты мен тамақтану, денсаулыққа қауіп төндіретін және ерте мейіргерлердің араласулары туралы жаңа идеяларды иллюстрациялау.	Салауатты өмірсалты мен тамақтану, денсаулыққа қауіп төндіретін және ерте мейіргерлердің араласулары туралы жаңа идеяларды иллюстрациялау алмайды.	Салауатты өмір салты мен тамақтану, денсаулыққа қауіп төндіретін және ерте мейіргерлердің араласулары туралы жаңа идеяларды қанағаттанарлық деңгейде иллюстрациялайды.	Салауатты өмір салты мен тамақтану, денсаулыққа қауіп төндіретін және ерте мейіргерлердің араласулары туралы жаңа идеяларды жақсы деңгейде иллюстрациялайды.	Салауатты өмір салты мен тамақтану, денсаулыққа қауіп төндіретін және ерте мейіргерлердің араласулары туралы жаңа идеяларды өте жақсы деңгейде иллюстрациялайды.
ОН3	Жеке пациенттерді, жанұяларды және топтарды, салауатты өмір салтына, өз-өзіне	Жеке пациенттерді, жанұяларды және топтарды, салауатты өмір салтына, өз-өзіне	Жеке пациенттерді, жанұяларды және топтарды салауатты өмір салтына, өз-өзіне	Жеке пациенттерді, жанұяларды және топтарды салауатты өмір салтына, өз-өзіне	Жеке пациенттерді, жанұяларды және топтарды салауатты өмір салтына, өз-өзіне көмектесуге

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SKMA -1979- MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Мейіргер ісі-1» кафедрасы		044-72/11 (42)
«Денсаулықты нығайту» пәні бойынша силлабус		12 беттің 12 беті

	көмектесуге және дұрыс тамақтануға ынталандыру.	көмектесуге және дұрыс тамақтануды ынталандыруды білмейді.	көмектесуге және дұрыс тамақтануға ынталандыруды қанағаттанарлық деңгейде біледі.	көмектесуге және дұрыс тамақтануға ынталандыруды жақсы деңгейде біледі.	және дұрыс тамақтануға ынталандыруды өте жақсы деңгейде біледі.
ОН4	Денсаулықты нығайтудың заманауи идеялары мен технологияларын күнделікті тәжірибеге бейімдеу .	Денсаулықты нығайтудың заманауи идеялары мен технологияларын күнделікті тәжірибеге бейімдей алмайды.	Денсаулықты нығайтудың заманауи идеялары мен технологияларын күнделікті тәжірибеге қанағаттанарлық деңгейде бейімдейді.	Денсаулықты нығайтудың заманауи идеялары мен технологияларын күнделікті тәжірибеге жақсы деңгейде бейімдейді.	Денсаулықты нығайтудың заманауи идеялары мен технологияларын күнделікті тәжірибеге өте жақсы деңгейде бейімдейді.
ОН5	Жеке тұлғаларға, балаларға, жүкті әйелдерге, ересектерге және қарттарға арналған ақпараттық-танымдық материалдарды сыни тұрғыдан бағалау.	Жеке тұлғаларға, балаларға, жүкті әйелдерге, ересектерге және қарттарға арналған ақпараттық-танымдық материалдарды сыни тұрғыдан бағалауды талдай алмайды.	Жеке тұлғаларға, балаларға, жүкті әйелдерге, ересектерге және қарттарға арналған ақпараттық-танымдық материалдарды сыни тұрғыдан бағалауды қанағаттанарлық деңгейде талдайды.	Жеке тұлғаларға, балаларға, жүкті әйелдерге, ересектерге және қарттарға арналған ақпараттық-танымдық материалдарды сыни тұрғыдан бағалауды жақсы деңгейде талдайды.	Жеке тұлғаларға, балаларға, жүкті әйелдерге, ересектерге және қарттарға арналған ақпараттық-танымдық материалдарды сыни тұрғыдан бағалауды өте жақсы деңгейде талдайды.