

OŃTŪSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»		044-58/16
Рабочая учебная программа по дисциплине «Основы исследования. Биоэтика» (Силлабус)		из 24 стр 1

Силлабус

Кафедра «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»
 Рабочая учебная программа дисциплины «Основы исследования. Биоэтика» (Силлабус)
 Образовательная программа 6В10111 «Общественное здоровье»

1.	Общие сведения о дисциплине		
1.1	Код дисциплины: OIB 2205	1.6	Учебный год: 2023-2024
1.2	Название дисциплины: «Основы исследования. Биоэтика»	1.7	Курс: 2
1.3	Пререквизиты: Общественное здоровье, Учебная практика и качество помощника медицинского статиста.	1.8	Семестр: 4
1.4	Постреквизиты: Общественное здравоохранение, политика здравоохранения и закондательство, ОСМС, медико-социальная защита населения	1.9	Количество кредитов (ECTS): 4
1.5	Цикл: БД	1.10	Компонент: ВК
2.	Описание дисциплины (максимум 50 слов)		
<p>Причины и источники возникновения биомедицики. Основные принципы и правила биомедицинской этики. Принципы "Твори добро", «Не навреди». Ответственность за бездействие и неправильные действия. Принцип уважения автономии личности. Принятие медицинских мер к развитию человека. Репродуктивное здоровье. Репродуктивный выбор. Клонирование человека. Моральные аспекты Медико-генетического консультирования. "Нюрнбергский кодекс" и "хельсинговская декларация".</p>			
3.	Форма суммативной оценки		
3.1	Тестирование +	3.5	Курсовая
3.2	Письменный	3.6	Эссе
3.3	Устный	3.7	Проект
3.4	ОСПЭ/ОСКЭ или прием практических навыков	3.8	Другой (указать)
4.	Цели дисциплины		
<p>Определять этические аспекты конкретных мероприятий в области общественного здравоохранения, стратегии и политики, применять основные этические принципы в общественном здравоохранении, (недискриминационный подход к целевым группам населения и управление человеческими ресурсами), исследовать и анализировать взаимосвязь основных проблем здравоохранения и медицины с другими социальными сферами</p>			
5.	Конечные результаты обучения (РО дисциплины)		
PO1	Знает основы этики и законодательства в здравоохранении, основы организации, планирования и управления в общественном здравоохранении, права и обязанности больных, гарантии их безопасности, основные определения, историю, основные теории, структуру, модели и концепции здоровья и заболеваемости.		
PO2	Понимает анализ экономической эффективности здоровья населения, применение количественных методов исследования для решения проблем общественного здравоохранения, формулировку вопросов международного сотрудничества в области здравоохранения, профилактические мероприятия и методику их решения, исследования о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения и охране здоровья населения.		



PO3	Формирование аргументов для совершенствования системы управления здоровьем, международное сотрудничество создает аргументы по вопросам, решение конфликтных ситуаций с соблюдением этических и правовых норм, работа с основными стандартами и медицинскими законодательными документами в решении практических вопросов, реализация мероприятий и понимание эпидемической стабильности и охраны здоровья населения.					
PO4	Использует необходимые методы учета, отчетности, управленческого контроля в информационной системе здравоохранения, проводит научные исследования, обзоры, понимает политическую и ситуационную ситуацию, влияние на общественное здравоохранение и санитарно-эпидемиологическое благополучие населения.					
PO5	В области охраны санитарно-эпидемиологического благополучия населения медицинским законодательством рассматриваются вопросы интеграции санитарно-эпидемиологической службы в здравоохранении, эффективно применяются принципы этики взаимоотношений между пациентом и врачом, пациентом и пациентом, врачом, врачом, другими медицинскими работниками с соблюдением медицинской тайны.					
5.1	Результаты обучения курса	1. Результаты обучения, которые связаны с результатами обучения по курсу				
	PO1	PO1 Понимает основные определения, модели и концепции здоровья и болезней, связанные с пониманием важнейших аспектов истории, философии и социально-политических знаний.				
	PO2 PO3	PO2 Понимает методы, виды и компоненты базовых эпидемиологических и демографических параметров для осуществления мероприятий по охране общественного здоровья и санитарно-эпидемиологического благополучия населения, формируя навыки коммуникации в рамках заданной темы с развитием знаний языков.				
	PO3 PO4	PO3 Выявляет факторы риска здоровья населения для расчёта, оценки и проведения анализа показателей биомедицинской статистики, используя информационно-коммуникационные технологии в рамках информатизации современной системы здравоохранения.				
	PO4 PO5	PO4 Применяет различные методы и способы организации управления учреждениями здравоохранения для решения практических задач для охраны общественного здоровья и санитарно-эпидемиологического благополучия населения.				
6.	Подробная информация о дисциплине					
6.1	Место проведения (здание, аудитория): Место проведения (здание, аудитория): Аль-Фараби, 3, учебный корпус №4 АО ЮКМА, 2-этаж, ауд. 1-14. www.ukma.kz					
6.2	Количество часов	Лекции	Практ. зан.	Лаб.зан.	СРО	СРОП
		10	30	-	56	24
7.	Сведения о преподавателях					
№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес	Научные интересы и др.	Достижения	
1.	Павлова Елена Викторовна	Старший преподаватель	Lena601985@mail.ru	Актуальные вопросы здравоохранения	Более 10 статей	10
2.	Магай Любовь Николаевна	преподаватель,	magai_lyubov@mail.ru	Магистерская диссертация на тему	Автор статей	7



		магистр		«Медико-социальные аспекты организации оказания медицинской помощи пожилому населению» (на примере города Шымкент)		
8. Тематический план						
Неделя/День	Название темы	Краткое содержание	РО дисциплины	Кол-во часов	Формы/методы/технологии обучения	Формы/методы оценивания
1/1	Лекция. Этика и биомедицинская этика –понятие, определение, значение. Истоки и причины возникновения этики. Теоретические основания этики.	Принципы этики здравоохранения. Документы регламентирующие деятельность специалистов здравоохранения.	PO1	1	Обзорная	Вопросы обратной связи
	Практические занятия. Концепция медицинской деонтологии. Присяга врача Казахстана. Этический кодекс врача РК.	Медицинская деонтология – определение, основные принципы. Клятва Гиппократ и Присяга врача РК. Этический кодекс врача и работника здравоохранения. Кодекс чести медицинских и фармацевтических работников.	PO1 PO2	2	Учебные кейсы	Оценочное интервью с использованием чек листа
	СРО/СРОП Международные организации и правовое регулирование в медицинской биоэтике.	Международные организации в сфере медицинской биоэтике, а также правовое регулирование в медицинской биоэтике.	PO2 PO3	2	Презентация. Доклад. Составление тестовых вопросов	Устное обсуждение заданий
2/2	Лекция. Профессиональная этика–понятие, определение,	Этические отношения в медицинском коллективе.	PO1 PO2	1	Обзорная	Вопросы обратной связи



	значение. Исследовательская этика.	Особенности этического общения, используемые в медицинских исследованиях.				СВЯЗИ
	Практические занятия. Врачебная ошибка и несчастный случай. Соотношение этического и юридического аспектов. Отношение к ошибке коллеги: этический и юридический аспекты.	Классификация врачебных ошибок. Этический и юридический аспекты врачебной ошибки и несчастного случая. Ответственность медицинских работников.	PO3	2	Учебные кейсы	Оценочное интервью с использованием чек-листа
	СРО/СРОП Вопрос ятрогении в этическом контексте. Неблагоприятные последствия медицинской деятельности.	Классификация ятрогений. Этические особенности ятрогений. Неблагоприятные исходы в медицине.	PO3	2	Презентация. Доклад. Составление тестовых вопросов	Устное обсуждение заданий
3/3	Лекция. Медико-этические особенности профессионального общения врачей с пациентами на различных этапах оказания медицинской помощи.	Этапы оказания медицинской помощи. Взаимоотношения врачей и пациентов по Роберту Витчу. Другие модели взаимоотношений между пациентом, его родственниками и врачом.	PO1 PO2	1	Обзорная	Вопросы обратной связи
	Практические занятия. Регуляция медицинской деятельности. Право как понятие, определение. Права пациента. Права и обязанности медицинских	Право – понятие, определение, назначение. Права пациента. Права и обязанности медицинских работников.	PO2 PO3	2	Учебные кейсы	Оценочное интервью с использованием чек-листа



	работников.					
	СРО/СРОП Пациент как клиент. Врач как «продавец» медицинских услуг. Конфликт между пациентом и финансовой выгодой.	Проблема коррупции во врачебной деятельности. Медицинская помощь и медицинская услуга. Коммерциализация врачебной деятельности и ее влияние на моральный климат в медицине.	PO2 PO3	1	Презентация . Доклад. Составление тестовых вопросов	Устное обсуждение заданий
4/4	Лекция. Правила конфиденциальности в условиях цифровизации современной медицины.	Единая информационная система здравоохранения (ЕИСЗ). Портал здравоохранения e-gov.kz. Истоки цифровизации современной медицины. Проблемы конфиденциальности и кража личности.	PO1 PO2	1	Обзорная	Вопросы обратной связи
	Практические занятия. Этические аспекты взаимоотношений врачей с медицинскими сестрами и другими специалистами в лечебно-профилактических учреждениях.	Этический кодекс работников здравоохранения. Кодекс чести медицинских работников. Коммуникации внутригрупповые.	PO3 PO5	2	Учебные кейсы	Оценочное интервью с использованием чек-листа
	СРО/СРОП Анализ деятельности организаций здравоохранения. Организация работы медико-социальной экспертной	Медико-социальная экспертная комиссия - орган, осуществляющий экспертизу длительной и постоянной (стойкой) утраты трудоспособности.	PO2 PO3 PO4	2	Презентация . Доклад. Составление тестовых вопросов	Устное обсуждение заданий



	комиссии. Организация работы санитарно- эпидемиологическо й службы.	Основные функции МСЭК сводятся к установлению группы инва- лидности и определению ее причин.				
5/5	Лекция. Религиозные течения и медицинская биоэтика: формы взаимодействия, положительные и отрицательные стороны.	Особенности взаимодействия различных религиозных течений и медицинской биоэтики.	PO2 PO3	1	Обзорная	Вопросы обратной связи
	Практические занятия. "Драматическая медицина" (история и этика проведения практики врачей). Суд для националистически х медицинских работников. Кодекс Нюрнберга.	Глязер г. Основные отрывки из книги "драматическая медицина". История создания Нюрнбергского кодекса. Сущность, цели и задачи Нюрнбергского кодекса. Найти взаимосвязь Нюрнбергского кодекса и современной медицинской биоэтики.	PO3 PO4	2	Учебные кейсы	Оценочн ое интервь ю с использ ованием чек листа
	СРО/СРОП Контроль качества в здравоохранении: стандартизация, лицензирование и аккредитация медицинской деятельности..	Порядок проведения процедур стандартизации, лицензии и аккредитации в здравоохранении, требования.	PO2 PO3	2	Презентация . Доклад. Составление тестовых вопросов	Устное обсужде ние заданий
6/6	Лекция. Добровольное информированное согласие в исследовательской биоэтике. Понятия компетентного и некомпетентного	Понятие добровольное информированное согласие и его применение в медицинской биоэтике. Понятия компетентный и	PO2 PO3	1	Обзорная	Вопросы обратно й связи

	больного.	некомпетентный больной.				
	Практические занятия. Основные виды медицинской помощи. Формы предоставления. Здоровье возрастно-половых групп: детей, подростков, взрослых.	Виды медицинской помощи. Формы предоставления медицинской помощи. Принцип разделения детей и подростков и взрослых на группы здоровья.	PO2 PO3 PO4	2	Учебные кейсы	Оценочное интервью с использованием чек-листа
	СРО/СРОП Модели отношения врачей и пациентов по Р. Витчу.	Американский биоэтик Роберт Витч выделяет четыре типичные для современной культуры модели отношений врач-пациент: инженерную, пастырскую (патерналистскую), коллегиальную и контрактную.	PO3 PO4	1	Презентация . Доклад. Составление тестовых вопросов	Устное обсуждение заданий
7/7	Лекция. Медицинские вмешательства в репродукцию человека: исторический, социальный, моральный, правовой и религиозный контекст. Репродуктивное здоровье. Репродуктивный выбор. Репродуктивные права.	Виды медицинских вмешательств в репродуктивную систему человека. Нормативное регулирование в области репродуктивных прав, а также понятие «репродуктивное здоровье» и «репродуктивный выбор».	PO2 PO3 PO4	1	Обзорная	Вопросы обратной связи



	<p>Практические занятия. Вопрос в ятрогении в этическом контексте. Неблагоприятные последствия медицинской деятельности.</p>	<p>Классификация ятрогений. Этические особенности ятрогений. Неблагоприятные исходы в медицине.</p>	<p>PO3 PO4 PO5</p>	<p>2</p>	<p>Учебные кейсы</p>	<p>Оценочное интервью с использованием чек-листа</p>
	<p>СРО/СРОП Ответственность медиков за нарушение принципа конфиденциальности. Допустимые ограничения конфиденциальности Рубежный контроль-1</p>	<p>Виды ответственности. Перечень случаев, когда предоставление информации, составляющей медицинскую тайну, допускается без согласия гражданина или его законного представителя.</p>	<p>PO3 PO4 PO5</p>	<p>2</p>	<p>Презентация . Доклад. Составление тестовых вопросов тестирование</p>	<p>Устное обсуждение заданий</p>
8/8	<p>Лекция. Контрацепция и стерилизация с точки зрения медицинской биоэтики и влияния на репродуктивное здоровье.</p>	<p>Понятия контрацепция и стерилизация и их влияние на репродуктивное здоровье.</p>	<p>PO3 PO4</p>	<p>1</p>	<p>Обзорная</p>	<p>Вопросы обратной связи</p>
	<p>Практические занятия. Правило пропорциональности в трансплантологии. Биоэтические и моральные аспекты пересадки органов от живых доноров. Моральные проблемы забора органов от трупов. Типы забора органов от трупов и связанные с ними моральные и правовые проблемы</p>	<p>Правила совместимы в Казахстане трансплантология. Биоэтические и моральные аспекты замещения органов живыми донорами и трупами. Виды изъятия органов у трупа. Медицинские критерии деления органов и тканей (гистосмастичность, попеременность).</p>	<p>PO3 PO4 PO5</p>	<p>2</p>	<p>Учебные кейсы</p>	<p>Оценочное интервью с использованием чек-листа</p>



	(рутинный забор, презумпция согласия, презумпция несогласия или добровольного согласия). Медицинские критерии распределения (гистосовместимость, неотложность, очередность).					
	СРО/СРОП Консилиум и врачебная тайна. Консилиум в условиях частной практики. Консилиум и риск ятрогении (полипрагмазия).	Консилиум (лат. consilium - "совет, обсуждение") - совет нескольких ученых одной или разных профессий.	PO3 PO4 PO5	2	Презентация . Доклад. Составление тестовых вопросов	Устное обсуждение заданий
9/9	Лекция. Социально-значимые заболевания – методы изучения и их роль в проведении биомедицинских исследований.	Социально-значимые заболевания и их роль в проведении биомедицинских исследований. Методы изучения социально-значимых заболеваний.	PO1 PO2	1	Обзорная	Вопросы обратной связи
	Практические занятия. Конфиденциальность и общение с родственниками больного.	Принцип конфиденциальности . Базовые коммуникативные навыки. Принцип пациент-центрированного подхода. Ятрогении и принцип конфиденциальности	PO2 PO3 PO4	2	Учебные кейсы	Оценочное интервью с использованием чек-листа
	СРО/СРОП Тенденции коммерциализации в трансплантологии. Моральные и	Пересадка (лат. Transplantare - "пересадка") - замещение поврежденных или недостающих тканей	PO3 PO4	1	Презентация . Доклад. Составление тестовых вопросов	Устное обсуждение заданий



	правовые ограничения на торговлю органами и тканями для трансплантаций.	или органов собственными тканями или тканями и органами, полученными из другого органа.				
10/10	Лекция. Гуманистическая специфика медицинской науки и практики.	Гуманистическая специфика этики. Основные понятия морально-нравственной ответственности перед людьми.	PO1 PO2	1	Обзорная	Вопросы обратной связи
	Практические занятия. Заболеваемость населения. Количественные критерии заболеваемости согласно ВОЗ (показатель частоты первичной заболеваемости, показатель распространенности и общей заболеваемости, показатель пораженности).	Заболеваемость населения. Классификация заболеваемости населения. Количественные критерии заболеваемости в соответствии с ВОЗ. Методика расчета критериев заболеваемости	PO3 PO4 PO5	2	Учебные кейсы	Оценочное интервью с использованием чек-листа
	СРО/СРОП Вычисление и анализ показателей заболеваемости. Инвалидность.	Показатели заболеваемости и инвалидизации. Расчет показателей.	PO2 PO3	2	Презентация . Доклад. Составление тестовых вопросов	Устное обсуждение заданий
11/11	Практические занятия. Правовые основы охраны общественного здоровья. Виды, принципы оказания медицинской помощи населению.	Понятие общественного здравоохранения. Правовые основы охраны общественного здоровья. Виды медицинской помощи в РК.	PO2 PO3 PO4	2	Учебные кейсы	Оценочное интервью с использованием чек-листа
	СРО/СРОП Правовые основы	Понятие общественного	PO2 PO3	2	Презентация . Доклад.	Устное обсужде

	общественного здравоохранения и виды, правила медицинской помощи в Республике Казахстан.	здравоохранения в области здравоохранения в Республике Казахстан. Правовые основы общественного здравоохранения. Виды медицинской помощи в РК	PO4		Составление тестовых вопросов	ние заданий
12/12	Практические занятия. Медицинские и потенциальные аспекты демографии. Расчет и анализ демографических показателей. Комплексная оценка здоровья населения..	Демография и медико-социальные аспекты демографии. Принцип расчета и анализа демографических показателей. Комплексная оценка здоровья населения.	PO2 PO3 PO4	2	Учебные кейсы	Оценочное интервью с использованием чек листа
	СРО/СРОП Возможности оценки здоровья с помощью баз данных и компьютеризованных систем информации.	Базы данных и компьютеризованные системы информации здравоохранения.	PO2 PO3	1	Презентация . Доклад. Составление тестовых вопросов	Устное обсуждение заданий
13/13	Практические занятия. Политика в здравоохранении. Обеспечение населения государственным и гарантийным медицинским обслуживанием в соответствии с изменениями в внедрении ОСМС. Коронавирусная инфекция в рамках ОСМС и ГОБМП. при внедрении ОСМС.	Политика в области здравоохранения в РК. Пути внедрения ОСМС. ОСМС – задачи и функции. Распределение ГОБМП с учетом внедрения ОСМС.	PO3 PO4 PO5	2	Учебные кейсы	Оценочное интервью с использованием чек листа



	СРО/СРОП Организация некоторых видов специализированной помощи.	Виды специализированной помощи. Особенности организации ЛПУ, оказывающих специализированную медицинскую помощь	PO3 PO4 PO5	2	Презентация . Доклад. Составление тестовых вопросов	Устное обсуждение заданий
14/14	Практические занятия. Предпринимательство в здравоохранении. Модернизация здравоохранения в	Виды предпринимательства в здравоохранении. Основные пункты модернизации системы здравоохранения.	PO2 PO3 PO4	2	Учебные кейсы	Оценочное интервью с использованием чек листа
	СРО/СРОП Этические аспекты деятельности и отношений с другими специалистами в учреждениях здравоохранения Республики Казахстан.	Этический кодекс работников здравоохранения. Кодекс чести медицинских работников. Коммуникации внутри группы.	PO3 PO2	1	Презентация . Доклад. Составление тестовых вопросов	Устное обсуждение заданий
15/15	Практическое занятие: Медико-статистические системы. Менеджмент в здравоохранении. Политика в области здравоохранения.	Медико-статистическая. Механизмы взаимодействия с медицинскими и другими связующими организациями РК, их реализации. Политика в области здравоохранения РК.	PO3 PO4	2	Учебные кейсы	Оценочное интервью с использованием чек листа
	СРО/СРОП Социально значимые болезни-исследовательские методы Казахстана и дальнего и ближнего зарубежья и их роль в проведении	Социально значимые заболевания Казахстана и дальнего и ближнего зарубежья и их роль в проведении биомедицинских исследований. Методы	PO1 PO2	1	Презентация . Доклад. Составление тестовых вопросов	Устное обсуждение заданий



	биомедицинских исследований. Рубежный контроль-2	исследования социально значимых заболеваний.			Тестирование	
9.	Методы обучения и преподавания					
9.1	Лекции	Обзорная				
9.2	Практические занятия	Учебные кейсы				
9.3	СРО/СРОП	Презентация. Доклад. Составление тестовых вопросов.				
9.4	Рубежный контроль	Тестирование				
10.	Критерии оценивания					
10.1	Критерии оценивания результатов обучения дисциплины					
№ РО	Наименование результатов обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	
РО 1	Знает основы этики и законодательства в здравоохранении, основы организации, планирования и управления в общественном здравоохранении, права и обязанности больных, гарантии их безопасности, основные определения, историю, основные теории, структуру, модели и концепции здоровья и заболеваемости.	1. Не знает основ этики в здравоохранении и законодательства в области здравоохранения, основных терминов и понятий организации в здравоохранении. 2. Этические принципы и законодательство в области здравоохранения, общественное здоровье не могут предвидеть и планировать потребность населения в медицинской помощи	1. Может использовать основы этики в здравоохранении и законодательства в области здравоохранения, основные термины и понятия в области здравоохранения. 2. Может изложить принципы этики в здравоохранении и законодательства в области здравоохранения, потребности населения в здравоохранении.	1. В рамках здравоохранения освоил принципы этики и законодательства в здравоохранении, теории планирования и организации деятельности по оказанию медицинской помощи больным в системе общественного здравоохранения. 2. В рамках здравоохранения, основ этики и законодательства в здравоохранении прогнозировать и планировать потребность населения в медицинской помощи в сфере общественного здравоохранения.	1. Планирует и организует деятельность по оказанию медицинской помощи больным в рамках охраны здоровья, принципов этики и законодательства в области здравоохранения, общественного здравоохранения. 2. В рамках здравоохранения, основ этики и законодательства в здравоохранении прогнозируют потребность населения в медицинской помощи в здравоохранении, определяя эффективные пути ее удовлетворения.	
РО 2	Понимает	1. Он не	1. Может	1. Умеет	1. Анализирует	



	<p>анализ экономической эффективности здоровья населения, применение количественных методов исследования для решения проблем общественно-го здравоохранения, формулировку вопросов международного сотрудничества в области здравоохранения, профилактические мероприятия и методику их решения, исследования о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения и охране здоровья населения.</p>	<p>может определить круг задач в рамках поставленной цели и выбрать оптимальные пути их решения. 2. Не знает основных направлений совершенствования и развития системы здравоохранения.</p>	<p>назвать круг задач в рамках поставленной цели и выбрать оптимальные пути их решения. 2. Рассказывает основные направления совершенствования и развития системы здравоохранения.</p>	<p>определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные пути их решения. 2. Может сформулировать доказательства для улучшения и развития системы здравоохранения.</p>	<p>круг задач в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные пути их решения. 2. Анализирует данные по совершенствованию и развитию системы здравоохранения.</p>
РО 3	<p>Формирование аргументов для совершенствования системы управления здоровьем, международное сотрудничество</p>	<p>1. Не знает о вопросах международного сотрудничества и формирования фактических данных для улучшения системы</p>	<p>1. В общественном здравоохранении недостаточно осведомлены о проблемах международного сотрудничества</p>	<p>1. Освоил формирование доказательной базы по совершенствованию системы управления здравоохранением в здравоохранении, информации по</p>	<p>1. Хорошее знание вопросов международного сотрудничества, формирование доказательной базы для улучшения системы управления здравоохранением</p>



	во создает аргументы по вопросам, решение конфликтных ситуаций с соблюдением этических и правовых норм, работа с основными стандартами и медицинским и законодательными документами в решении практических вопросов, реализация мероприятий и понимание эпидемической стабильности и охраны здоровья населения.	управления здравоохранением в здравоохранении. 2. Общественное здравоохранение не имеет возможности искать и использовать информацию по вопросам международного сотрудничества, формирования фактических данных для улучшения системы управления здравоохранением.	формирования фактических данных для улучшения системы управления здравоохранением. 2. Слабость в поиске и использовании информации, необходимой для профессионального и личностного роста, эффективного выполнения профессиональных обязанностей по вопросам международного сотрудничества, формирования доказательной базы для совершенствования системы управления здоровьем в здравоохранении.	вопросам международного сотрудничества. 2. Способен искать и использовать информацию, необходимую для профессионального и личностного роста, вопросов международного сотрудничества, формирования фактических данных для совершенствования Системы управления здравоохранением в здравоохранении.	в здравоохранении. 2. В общественном здравоохранении он вполне может реализовать формирование доказательной базы для совершенствования Системы управления здравоохранением, эффективного выполнения профессиональных обязанностей по вопросам международного сотрудничества, поиска и использования информации, необходимой для профессионального и личностного роста.
PO 4	Использует необходимые методы учета, отчетности, управленческого контроля в информационной системе здравоохранения,	1. Не знает научных основ, методов и знаний в области здравоохранения по охране здоровья населения и санитарно-эпидемиологи	1. Описывает научные принципы, методы и знания в области здравоохранения и научных исследований по охране здоровья населения и	1. Знает научные основы, методы и знания в области здравоохранения и научных исследований по охране здоровья населения и санитарно-эпидемиологического здоровья населения.	1. Разбирается в научных основах, методах и знаниях в области здравоохранения и научных исследований по охране здоровья населения и санитарно-эпидемиологического здоровья



	<p>проводит научные исследования, обзоры, понимает политическую и ситуационную ситуацию, влияние на общественное здравоохранение и санитарно-эпидемиологическое благополучие населения.</p>	<p>ческого здоровья населения. 2. Невозможность внедрения в медицинскую практику новых методов охраны здоровья населения и санитарно-эпидемиологического здоровья населения. 3. Невозможность соблюдения норм реализации общественного здравоохранения.</p>	<p>санитарно-эпидемиологического здоровья населения. 2. Невозможность полноценного внедрения в медицинскую практику новых методов охраны здоровья населения и санитарно-эпидемиологического здоровья населения. 3. Невозможно полностью объявить нормы реализации общественного здравоохранения.</p>	<p>2. Знает пути внедрения в здравоохранение новых методов охраны здоровья населения и санитарно-эпидемиологического здоровья населения. 3. Знает нормы осуществления охраны здоровья населения.</p>	<p>населения. 2. Умеет внедрять в здравоохранение новые методы охраны здоровья населения и санитарно-эпидемиологического здоровья населения. 3. Соблюдает нормы осуществления охраны здоровья населения.</p>
PO 5	<p>В области охраны санитарно-эпидемиологического благополучия населения медицинским законодательством рассматриваются вопросы интеграции санитарно-эпидемиологической службы в здравоохранении, эффективно</p>	<p>1. Не владеет принципами, методами и знаниями эффективного применения принципов этики взаимного общения между больным и врачом, больным и больным, врачом, больным, врачом, и другими медицинскими работниками в</p>	<p>1. Эффективное применение принципов этики взаимного общения между больным и врачом, больным и больным, врачом, лечащим врачом и другими медицинскими работниками в сфере здравоохранения</p>	<p>1. Эффективное применение принципов этики взаимного общения между пациентом и врачом, пациентом, врачом, лечащим врачом, другими медицинскими работниками в области здравоохранения и научных исследований для охраны здоровья населения и санитарно-</p>	<p>1. Эффективно применяет принципы этики взаимного общения больного и врача, больного и больного, врача, лечащего врача и других медицинских работников в здравоохранении и научных исследованиях в целях охраны здоровья населения и санитарно-эпидемиологического здоровья</p>



	<p>применяются принципы этики взаимоотношений между пациентом и врачом, пациентом и врачом, другими медицинским и работниками с соблюдением медицинской тайны.</p>	<p>сфере здравоохранения. охрана здоровья населения и санитарно-эпидемиологическое здоровье населения. 2. Невозможность внедрения в медицинскую практику новых методов охраны здоровья населения и санитарно-эпидемиологического здоровья населения. 3. Невозможность соблюдения норм реализации общественно о здравоохранения.</p>	<p>ия и научных исследований для охраны здоровья населения и санитарно-эпидемиологического здоровья населения. излагает принципы, методы и знания. 2. Невозможность полноценного внедрения в медицинскую практику новых методов охраны здоровья населения и санитарно-эпидемиологического здоровья населения. 3. Невозможно полностью объявить нормы реализации общественного здравоохранения.</p>	<p>эпидемиологического здоровья населения, принципов, методы и знает знания. 2. Знает пути внедрения в здравоохранение новых методов охраны здоровья населения и санитарно-эпидемиологического здоровья населения. 3. Знает нормы осуществления охраны здоровья населения.</p>	<p>населения. понимает принципы, методы и знания. 2. Умеет внедрять в здравоохранение новые методы охраны здоровья населения и санитарно-эпидемиологического здоровья населения. 3. Соблюдает нормы осуществления охраны здоровья населения.</p>
--	--	---	--	--	--

10.2 Критерия оценок

Чек лист для оценивания практического занятия

Критерии оценки	Уровень			
	Отлично	Хорошо	Удов.	Неудов.
	90 – 100	70-89	50-69	<50
Устный опрос	35-40	25-34	20-24	< 20
Знание основных терминов и определений по рассматриваемой теме	10-10	7-9	7	<6



Знание этические аспекты конкретных мероприятий в области общественного здравоохранения	10-10	7-10	7	<6
Умение определять взаимосвязь рассматриваемой темы с будущей профессией, приводить конкретные практические примеры	10-10	7-10	4-6	<6
Ссылки на дополнительные литературные источники при ответе, дополнительный конспект, анализ медицинских публикаций	5-10	4-5	2-4	0-2
Выполнение заданий	27-30	23-26	20-22	< 20
Умение анализировать данные	9-10	8-9	7-8	<7
Умение работать с нормативными документами	9-10	8-9	6-7	<6
Умение делать выводы	9-10	7-8	7-7	<7
Тестирование	28 – 30	22-27	10 – 21	< 10

Чек-лист для оценивания самостоятельной работы студентов

Критерии оценки	90-100	70-89	50-69	<50
Срок сдачи СРС (в срок, задержка на 1-2 дня, задержка на 3-4 дня, более 5 дней)	25-25	18-24	17-23	<13-16
Форма сдачи СРС (кол-во стр./слайдов, кол-во тестовых заданий) соответственно требованиям симлабуса.	25-25	18-24	17-23	<13-16
Наглядность(вид и размер шрифта, использование средств графики, форм изображения, цветовых отличий и т.д.)	20-25	17-24	10-16	<9-10
Использование литературных источников	20-25	17	6-7	<4-5

	Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
	A	4,0	95-100	Отлично
	A -	3,67	90-94	
	B +	3,33	85-89	Хорошо
	B	3,0	80-84	
	B -	2,67	75-79	
	C +	2,33	70-74	Удовлетворительно
	C	2,0	65-69	



C -	1,67	60-64	Не удовлетворительно
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Презентация темы	Отлично Соответствует оценкам: A (95-100%); A- (90-94%)	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды содержательные и лаконичные. При защите автор демонстрирует глубокие знания по теме. Не допускает ошибок при ответе на вопросы во время обсуждения.
	Хорошо Соответствует оценкам: B+ (85-89%); B (80-84%); B- (75-79%). C+ (70-74%);	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 4 литературных источников. Слайды содержательные и лаконичные. При защите автор демонстрирует хорошие знания по теме. Допускает не принципиальные ошибки при ответе на вопросы, которые сам исправляет.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (65-69%); C- (60-64%); D+ (50-54%)	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 3 литературных источников. Слайды не содержательны. При защите автор допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы.
	Неудовлетворительно Соответствует оценке: FX (25-49%); F (0-24%).	Презентация не сдана в назначенный срок, объем составляет менее 20 слайдов. Использовано менее 2 литературных источников. Слайды не содержательны. При защите автор допускает грубые ошибки при ответе на вопросы. Не ориентируется в собственном материале.
Подготовка и защита доклада	Отлично Соответствует оценкам: A (95-100%); A- (90-94%)	Доклад выполнен аккуратно и сдан в назначенный срок, написан самостоятельно не менее чем на 15 страницах машинописного текста, с использованием не менее 5 литературных источников. Приведены схемы, таблицы и рисунки, соответствующие теме реферата. При защите доклада текст не читает, а рассказывает. Уверенно и безошибочно отвечает на все заданные вопросы.
	Хорошо Соответствует оценкам: B+ (85-89%); B (80-84%); B- (75-79%);	Доклад выполнен аккуратно и сдан в назначенный срок, написан самостоятельно не менее чем на 10 страницах машинописного текста, с использованием не менее 4 литературных источников. Приведены схемы, таблицы и рисунки, соответствующие теме реферата. При защите доклада текст не читает, а рассказывает. При ответе на



	C+ (70-74%);	вопросы допускает непринципиальные ошибки.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (65-69%); C- (60-64%); D+ (50-54%); D- (50-54%).	Доклад выполнен аккуратно и сдан в назначенный срок, написан самостоятельно не менее чем на 8 страницах машинописного текста, с использованием не менее 3 литературных источников. При защите доклада текст читает. Неуверенно отвечает на вопросы, допускает принципиальные ошибки.
	Неудовлетворительно Соответствует оценке: FX (25-49%); F (0-24%).	Презентация не сдана в назначенный срок, объем составляет менее 20 слайдов. Использовано менее 2 литературных источников. Слайды не содержательны. При защите автор допускает грубые ошибки при ответе на вопросы. Не ориентируется в собственном материале.
Составление тестовых вопросов	Отлично Соответствует оценкам: A (95-100%); A- (90-94%).	Тестовые задания содержат не менее 20 вопросов. Сданы в назначенный срок. Основа теста содержательна. Тестовые задания сформулированы четко, корректно, конкретно. Однотипные и адекватные варианты ответов. Имеется алгоритм ответов. Верно отмечены правильные ответы.
	Хорошо Соответствует оценкам: B+ (85-89%); B (80-84%); B- (75-79%); C+ (70-74%).	Тестовые задания содержат не менее 18 вопросов. Сданы в назначенный срок. Основа теста содержательна. Тестовые задания сформулированы четко, корректно, конкретно. Неоднотипные варианты ответов. Имеется алгоритм ответов. Верно отмечены правильные ответы.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (65-69%); C- (60-64%); D+ (50-54%).	Тестовые задания содержат не менее 15 вопросов. Сданы в назначенный срок. Основа теста несодержательна. Имеются тестовые задания, сформулированные нечетко, некорректно, неконкретно. Неоднотипные варианты ответов. Имеется алгоритм ответов. Не все верные ответы отмечены правильно.
	Неудовлетворительно Соответствует оценке FX (25-49%); F (0-24%).	Тестовые задания содержат не менее 10 вопросов. Несодержательная основа текста, нечеткая постановка вопроса. Неоднотипные варианты ответов. Не имеется алгоритм ответов. Неверно отмечено более 50% правильных ответов.
Рубежный контроль/ Устное, решение ситуационных задач	Отлично Соответствует оценкам: A (95-100%); A- (90-94%).	90-100% правильных ответов по билету. Ситуационные задачи решены обучающимся правильно, логически аргументированы ответы.
	Хорошо Соответствует оценкам: B+ (85-89%); B (80-84%); B- (75-79%);	70-89% правильных ответов по билету. Ситуационные задачи решены обучающимся правильно, аргументы слабые.



	C+ (70-74%).	
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (65-69%); C- (60-64%); D+ (50-54%).	50-69% правильных ответов по билету. Ситуационные задачи решены обучающимся с ошибками, аргументация отсутствует.
	Неудовлетворитель но Соответствует оценке FX (25-49%); F (0-24%).	Менее 50% правильных ответов по билету. Ситуационные задачи обучающимся решены не правильно.

11. Учебные ресурсы

Электронные ресурсы

Әділет, кодекс и т.д.

Электронные учебники.	Лопатин, П. В. Биоэтика [Электронный ресурс] : учебник для вузов / П. В. Лопатин, О. В. Карташова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. (36,6 МБ). - М. : Издательская группа "ГЭОТАР- Медиа", 2012. - 272 с. эл. опт. диск (CD-ROM)
Журналы (электронные журналы)	Психология и педагогика для студентов медицинских вузов: учебник / Под ред. профессора Н.В. Кудрявой. – Алматы: Эверо, 2020. ч. I.– 196 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2760/ Дәрігер мамандығына кіріспе. Клиника, құқық, этика және коммуникация негіздері Асимов М.А., , 2017 https://aknurpress.kz/login Психология и педагогика для студентов медицинских вузов: учебник / Под ред. профессора Н.В. Кудрявой. – Алматы: Эверо, 2020. ч. II. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2761 Молотов-Лучанский В.Б., Мациевская Л.Л., Цаюкова Н.А. Коммуникативные навыки. - Учебное пособие. Алматы: Эверо. 2020-138 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/615/ Куклина Н.М. Биомедицинская этика. Учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – Алматы: «Эверо», 2020 г. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/250/ Коммуникативтік дағдырлар. Коммуникативные навыки. Communication skills. / под общей редакцией Мациевской Л.Л. / - Алматы, ТОО “Эверо”, 118 https://www.elib.kz/ru/search/read_book/601/ 1. Кудрявая Н.В. Нравственно-просветительская деятельность врача-педагога: история и современность: учебное пособие / Под ред. проф. Н.В. Кудрявой. – Алматы: Эверо, 2020. – 380 https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2762/



Литература	<p>Основная: Элмагамбетов К. Х., Мухаметжанов К.М., Махамбетов К.О., Досмагамбетов М.У. Биотехнология Оқу құралы ЭСПИ, 2021</p> <p>Койчубеков, Б. К. Биостатистика [Мәтін] : учеб. пособие / Б. К. Койчубеков. - Алматы : Эверо, 2016. - 152 с.</p> <p>Койчубеков, Б. К. Биостатистикаға кіріспе курсы [Мәтін] : оқу құралы / Б. К. Койчубеков, Д. Т. Абдыкешова, Д. Т. Алибиева. - ; ҚММУ Ғыл. кеңесінде бас. шығаруға ұсынылған. - Алматы : Эверо, 2014. - 102 бет. с.</p> <p>Койчубеков, Б. К. Биостатистика [Текст] : учеб. пособие / Б. К. Койчубеков. - ; Утв. на Ученом совете КГМУ. - Алматы : Эверо, 2014. - 154 с</p> <p>Асимова, Т. А. Биоэтика [Текст] : учебник / Т. А. Асимова, А. С. Сагадиев. - Алматы : АҚНҰР, 2017. - 240 с.</p> <p>Биоэтика [Текст] : учебное пособие / В. В. Сергеев [и др.]. - ; Рек. Учебно-методическим объединением по мед. и фарм. образованию вузов. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 240 с.</p> <p>Дополнительная.</p> <p>Мысалдар мен тапсырмалардағы биостатистика [Мәтін] : оқу-әдістемелік құрал / Койчубеков Б. К. [ж. б.] ; ҚР денсаулық сақтау м-лігі; ҚарММУ. - ; ҚММУ-ның оқу кеңесінде бекітілген. - Алматы : Эверо, 2013. - 108 бет. с</p> <p>Биостатистика в примерах и задачах [Текст] : учеб.-методическое пособие / Б. К. Койчубеков [и др.] ; М-во здравоохранения РК; КГМУ. - Алматы : Эверо, 2012. - 80</p> <p>Рыманов, Д. М. Денсаулық сақтауды басқару этикасы [Мәтін] : оқу-әдістемелік кешен = Этика управления в здравоохранении : учебно-методический комплекс / Д. М. Рыманов, С. А. Купанова. - Алматы : Эверо, 2015. - 164 бет.</p>
------------	---

12. Политика дисциплины

Требования, предъявляемые к студентам, посещаемость, поведение, политика выставления оценок, штрафные меры, поощрительные меры и т.д.

1. Активное участие в учебном процессе.
2. При отсутствии активности и при невыполнении задания применяются меры наказания и снижается балл по практическому занятию.
3. Иметь представление о теме предстоящей лекции, быть готовым к обратной связи на лекции.
4. Уметь работать в команде.
5. Активное участие студентов в научно-исследовательской работе и в мероприятиях кафедры по усовершенствованию учебно-методического процесса.
6. Соблюдать технику безопасности в аудитории.
7. Сдача рубежного контроля в установленное время.
8. Рубежный контроль знаний студентов проводится не менее двух раз в течение одного академического периода на 6/12 день теоретического обучения с постановлением итогов рубежных контролей в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов. Студент, не явившийся на рубежный контроль без уважительной причины не допускается к сдаче экзамена по дисциплине. Итоги рубежного контроля предоставляются в деканат в виде рапорта до конца контрольного дня.
9. Сдача СРО в установленное время по графику, все письменные работы проверяется на плагиат.
10. Из предложенных заданий СРО студент выбирает одну из форм.
11. Рейтинг допуска к экзамену складывается из среднего балла практических занятий, СРО, рубежного контроля.
12. Пример расчета рейтинга допуска: ОРД (оценка рейтинга допуска) = $80 + 90 + 95 = 87$ (80 - средняя оценка за практические занятия; 90 - средняя оценка рубежного контроля; 95 - средняя оценка СРО).
13. Студент, не набравший проходной балл (50%) по одному из видов контролей (текущий




контроль, рубежный контроль №1 и/или №2) не допускается к экзамену по дисциплине.

13. Политика, основанная на моральных и этических ценностях

Политика. П. 4 Кодекс чести обучающегося. https://base.ukqfa.kz/?page_id=251

Политика выставления оценок по дисциплине.

14. Утверждение и пересмотр

Дата утверждения на кафедре	Протокол № <u>14</u> <u>08.06.2023</u>	Ф.И.О. заведующего Сарсенбаева Г.Ж.	Подпись 
Дата утверждения на КОП	Протокол № <u>10</u> <u>09.06.2023</u>	Ф.И.О. председателя КОП Сарсенбаева Г.Ж.	Подпись 