

## Силлабус

### Кафедра «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»

#### Рабочая учебная программа дисциплины «Психология здоровья»

#### Образовательная программа 6В10105 «Общественное здравоохранение»

|  |   |      |                               |
|--|---|------|-------------------------------|
| <b>1. Общие сведения о дисциплине</b>  |   |      |                               |
| 1.1  | Код дисциплины<br>PZ 3208   | 1.6  | Учебный год: 2023-2024        |
| 1.2  | Название дисциплины:<br>Психология здоровья   | 1.7  | Курс: 3                       |
| 1.3  | Пререквизиты: Окружающая среда и здоровье-1,2. Общественное здоровье.   | 1.8  | Семестр: 5                    |
| 1.4  | Постреквизиты: Укрепление здоровья и профилактика заболеваний.  | 1.9  | Количество кредитов (ECTS): 2 |
| 1.5  | Цикл: БД  | 1.10 | Компонент: ВК                 |
| <b>2. Описание дисциплины (максимум 50 слов)</b>   |   |      |                               |
| <p>Определение и задачи исследования психологии здоровья. Психология здоровья – это наука о психологических причинах здоровья, средствах и методах сохранения, укрепления и развития здоровья. Методы оценки и самооценки психического и социального здоровья; изучение факторов, влияющих на здоровье; психологические механизмы здорового поведения; профилактика психических и психосоматических заболеваний.</p> |   |      |                               |
| <b>3. Форма суммативной оценки</b>   |   |      |                               |
| 3.1  | Тестирование +  | 3.5  | Курсовая                      |
| 3.2  | Письменный  | 3.6  | Эссе                          |
| 3.3  | Устный  | 3.7  | Проект                        |
| 3.4  | ОСПЭ/ОСКЭ или прием практических навыков  | 3.8  | Другой (указать)              |
| <b>4. Цели дисциплины</b>  |   |      |                               |
| <p>Формирования у студентов адекватного представления о необходимости профилактики физического, психического, душевного и социального здоровья.</p>  |   |      |                               |
| <b>5. Конечные результаты обучения (РО дисциплины)</b>   |   |      |                               |
| PO1.   | Знает основные определения, модели и концепции здоровья и болезней, социально-психологические факторы, определяющие состояние здоровья человека; дифференцировать понятия физическое и психическое здоровье, ориентироваться в вопросах психологической устойчивости и психической саморегуляции. |      |                               |
| PO2.   | Развивает навыки критического мышления. Умеет классифицировать уровни саморегуляции, определять индивидуальные особенности, предрасполагающие к снижению психической устойчивости.  |      |                               |
| PO3.   | Способен продемонстрировать методы и средства психической саморегуляции для сохранения, укрепления и развития здоровья; - методы предупреждения различных заболеваний, как нервно-психических, так и соматических; - методы для обеспечения психической адаптации личности в обществе.            |      |                               |



|             |   |  |  |                                     |                  |                                    |                         |
|-------------|---|--|--|-------------------------------------|------------------|------------------------------------|-------------------------|
| PO4.        | Осуществляет пропаганду здорового образа жизни через средств массовой информации.   |  |  |                                     |                  |                                    |                         |
| 5.1         | PO<br>дисц<br>ипли<br>ны  | Результаты обучения ОП, с которыми связаны PO дисциплины   |  |                                     |                  |                                    |                         |
|             | PO1   | PO1 В рамках этой темы, развивая языковые навыки и развивая коммуникативные навыки, он понимает основные определения, модели и понятия здоровья, болезни, важные аспекты истории, философии и общественно-политического образования. |  |                                     |                  |                                    |                         |
|             | PO3   | PO2 Разбирается в методах определения основных эпидемиологических и демографических показателей для реализации мероприятий по охране здоровья населения и санитарно-эпидемиологического здоровья населения.                          |  |                                     |                  |                                    |                         |
|             | PO2   | PO5 Участвует в обеспечении санитарно-эпидемиологических и противоэпидемических мероприятий, применяет нормативы при сборе данных для определения показателей здоровья.  |  |                                     |                  |                                    |                         |
|             | PO4   | PO6 Осуществляет пропаганду здорового образа жизни и наглядную пропаганду, эффективно преподнося информацию и взаимодействуя со средствами массовой информации в рамках медицинского законодательства.                               |  |                                     |                  |                                    |                         |
| <b>6.</b>   | <b>Подробная информация о дисциплине</b><br>Место проведения (здание, аудитория): Аль-Фараби, 3, учебный корпус №4 АО ЮКМА, 2-этаж, ауд. 1-10. Телефон: 408222 (внутр. 121). <a href="http://www.ukma.kz">www.ukma.kz</a> |  |  |                                     |                  |                                    |                         |
| 6.2         | Количество часов  | Лекции   | Практ. зан.  | СРО                                 | СРОП             |                                    |                         |
|             |   | 5  | 15   | 28                                  | 12               |                                    |                         |
| <b>7.</b>   | <b>Сведения о преподавателях</b>  |  |  |                                     |                  |                                    |                         |
| №           | Ф.И.О   | Степени и должность  | Электронный адрес  | Научные интересы и др.              | Достижения       |                                    |                         |
| 1.          | Толтаев Бакытжан Санакулович  | м.ғ.к., доцент м.а.  | <a href="mailto:Toltaev73@mail.ru">Toltaev73@mail.ru</a>   | Актуальные вопросы здравоохранения. | Автор 20 статей. |                                    |                         |
| 2.          | Павлова Елена Викторовна  | ст. преподаватель  | <a href="mailto:lena601985@mail.ru">lena601985@mail.ru</a> | Актуальные вопросы здравоохранения. | Автор 10 статей. |                                    |                         |
| <b>8.</b>   | <b>Тематический план</b>  |  |  |                                     |                  |                                    |                         |
| Неделя/день | Название темы   | Краткое содержание   |  | PO дисциплины                       | Количество       | Формы/методы/технологии и обучения | Формы/методы оценивания |
| 1           | Лекция. Введение в научную проблематику здоровья.   | Определение психологии здоровья и задачи ее исследования. Признаки здоровья. Психические факторы здоровья. Взаимосвязь психологии  |  | PO1                                 | 1                | Вводная                            | Вопросы обратной связи  |

Кафедра «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»

044/58-16  
3стр. из 16

Рабочая учебная программа дисциплины «Психология здоровья»

|   |  |  |     |     |                      |   |
|---|--|--|-----|-----|----------------------|---|
|   |  | здоровья с другими науками.  |     |     |                      |   |
|   | Практическое занятие. Гармония личности и здоровья.  | Гармония личности и здоровья. Гармония отношения и развития личности.<br>Психологическая устойчивость, ее составляющие.<br>Психологическая зависимость.  | PO2 | 3   | Учебные кейсы, TBL   | Оценочное интервью с использованием чек-листа |
|   | СРОП. Психотип и здоровье.                           | Индивидуально-психологические аспекты психического здоровья.<br>Психологические типы как формы психического здоровья.  | PO1 | 2/5 | Презентация, реферат | Критерии оценки для СРОП/СРО                  |
| 2 | Лекция. Здоровье и образ жизни.                      | Определение образа жизни. Основы рационального питания.<br>Гигиена и здоровье.<br>Двигательная активность и здоровье.  | PO1 | 1   | Обзорная             | Вопросы обратной связи                        |
|   | Практическое занятие. Физическая культура и здоровье | Физическое развитие и здоровье. Факторы физического здоровья.<br>Адаптационные резервы организма.  | PO1 | 3   | Учебные кейсы        | Оценочное интервью с использованием чек-листа |
|   | СРОП. Профилактика вредных привычек                  | Психологические основы первичной профилактики зависимостей. Основные формы предупреждения табакокурения.<br>Рсстройства, вызванные алкогольным опьянением. Болезни связанные с употреблением наркотиков. | PO3 | 2/5 | Презентация, реферат | Критерии оценки для СРОП/СРО                  |
| 3 | Лекция. Душевное здоровье и культура.                | Понятие о душевном здоровье. Духовно-нравственные качества человека.   | PO2 | 1   | Проблемная           | Вопросы обратной связи                        |

|   |  |  |     |     |   |   |
|---|--|--|-----|-----|---|---|
|   |  |  |     |     |   | связи   |
|   | Практическое занятие.<br>Методологические аспекты изучения стресса.                          | Понятие, проблема, причины стресса.Профилактика и методы борьбы со стрессом.Защитные механизмы организма.  | PO3 | 3   | Учебные кейсы, TBL  | Оценочное интервью с использованием чек-листа |
|   | <b>Рубежный контроль-1</b><br>СРОП.Психологические факторы рискованного поведения студентов. | Черты личности. Факторы риска. Влияние со стороны членов семьи и сверстников.Профилактическая работа со студентами с рискованным поведением.                               | PO4 | 3/4 | Презентация, реферат<br><br><b>Тестирование, решение ситуационных задач</b> | Критерии оценки для СРОП/СРО                  |
| 4 | Лекция.<br>Профессиональное здоровье.  | Психологическое обеспечение профессионального здоровья. Стресс в профессиональной деятельности. Феномен профессионального "выгорания" его причины и методы предупреждения. | PO3 | 1   | Проблемная  | Вопросы обратной связи                        |
|   | Практическое занятие.<br>Психическая саморегуляция и здоровье.                               | Роль психической саморегуляции зрелой личности. Уровни саморегуляции. Функциисаморегуляции.  | PO2 | 3   | Учебные кейсы   | Оценочное интервью с использованием чек-листа |

Кафедра «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»

044/58-16  
5стр. из 16

Рабочая учебная программа дисциплины «Психология здоровья»

|            |  |  |     |     |   |   |
|------------|--|--|-----|-----|---|---|
|            | СРОП. Основы сексуального здоровья.  | Понятие сексуального здоровья. Сексуальность мужчины и женщины. Личностные особенности и сексуальность. Гармония и дисгармония сексуальных отношений. Планирование семьи. Профилактика ЗППП. | PO4 | 2/4 | Презентация, реферат  | Критерии оценки для СРОП/СРО                  |
| 5          | Лекция. Экстремальные ситуации и здоровье.   | Экстремальные условия деятельности и здоровье. Поведенческие и психические реакции человека в экстремальных ситуациях. Психогенные расстройства в экстремальных ситуациях.                   | PO3 | 1   | Проблемная  | Вопросы обратной связи                        |
|            | Практическое занятие. Геронтологические аспекты психического здоровья                                      | Психологические признаки старения. Психические свойства. Образ жизни. Профилактика, ЗОЖ.   | PO4 | 3   | Учебные кейсы   | Оценочное интервью с использованием чек-листа |
|            | СРОП. Аддиктивное поведение: основные характеристики и формы проявления.<br><br><b>Рубежный контроль-2</b> | Психологические модели аддиктивного поведения. Основные принципы профилактики аддиктивного поведения. Факторы риска и стадии развития зависимости.   | PO4 | 3/4 | Презентация, реферат<br><br><b>Тестирование, решение ситуационных задач</b> | Критерии оценки для СРОП/СРО                  |
| <b>9.</b>  | <b>Методы обучения</b>   |  |     |     |   |   |
| 9.1        | Лекции   | Вводная, проблемная, обзорная  |     |     |   |   |
| 9.2        | Практические занятия   | Учебные кейсы, ТВЛ   |     |     |   |   |
| 9.3        | СРОП/СРО   | Презентация, реферат   |     |     |   |   |
| 9.4        | Рубежный контроль  | Тестирование, решение ситуационных задач.  |     |     |   |   |
| <b>10.</b> | <b>Критерии оценивания</b>   |  |     |     |   |   |

| 10.1 Критерии оценивания результатов обучения дисциплины |   |  |   |   |  |
|--|---|--|---|---|--|
| № РО   | Наименование результатов обучения   | Неудовлетворительно  | Удовлетворительно   | Хорошо  | Отлично  |
| РО 1   | Знает основные определения, модели и концепции здоровья и болезней, социально-психологические факторы, определяющие состояние здоровья человека; дифференцировать понятия физическое и психическое здоровье, ориентироваться в вопросах психологической устойчивости и психической саморегуляции. | 1. Не знает определение психология здоровья;<br>2. Не знает модели и концепции здоровья и болезней;<br>3. Не озвучивает социально-психологические факторы, определяющие состояние здоровья человека; | 1. Имеет знание о модели и концепции здоровья и болезней, социально-психологические факторы, и т.д.;<br>2. Озвучивает социально-психологические факторы, определяющие состояние здоровья человека;<br>3. Осознает структуру личного и общественного здоровья; | 1. Знает основные определения, модели и концепции здоровья и болезней, социально-психологические факторы, определяющие состояние здоровья человека;<br>2. Умеет дифференцировать понятия физическое и психическое здоровье, ориентироваться в вопросах психологической устойчивости и психической саморегуляции.<br>3. Разделяет понятия личного и психического здоровья; | 1. Знает социально-психологические факторы, определяющие состояние здоровья человека;<br>2. Умеет дифференцировать понятия физическое и психическое здоровье, ориентироваться в вопросах психологической устойчивости и психической саморегуляции.<br>3. Знает модели и концепции здоровья и болезней; |
| РО 2   | Развивает навыки критического мышления. Умеет классифицировать уровни саморегуляции, определять индивидуальные особенности, predisposing к снижению психической устойчивости.   | 1. Не знает навыки критического мышления.;<br>2. Не знает модели и концепции здоровья и болезней;<br>3. Не умеет классифицировать уровни саморегуляции   | 1. Не знает навыки критического мышления.;<br>2. Не знает модели и концепции здоровья и болезней;<br>3. Не умеет классифицировать уровни  | 1. Знает навыки критического мышления.;<br>2. Знает модели и концепции здоровья и болезней;<br>3. Умеет классифицировать уровни саморегуляции, определять индивидуальные  | 1. Умеет классифицировать уровни саморегуляции, определять индивидуальные особенности;<br>2. Знает модели и концепции здоровья и болезней;   |

Кафедра «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»

044/58-16  
7стр. из 16

Рабочая учебная программа дисциплины «Психология здоровья»

|      |  |  |  |  |   |
|------|--|--|--|--|---|
|      |  | , определять индивидуальные особенности, предрасполагающие к снижению психической устойчивости.  | саморегуляции, определять индивидуальные особенности, предрасполагающие к снижению психической устойчивости.   | особенности, предрасполагающие к снижению психической устойчивости.  | 3.Знает навыки критического мышления.;  |
| PO 3 | Способен продемонстрировать методы и средства психической саморегуляции для сохранения, укрепления и развития здоровья; - методы предупреждения различных заболеваний, как нервно-психических, так и соматических; - методы для обеспечения психической адаптации личности в обществе. | 1. Не умеет продемонстрировать методы и средства психической саморегуляции для сохранения, укрепления и развития здоровья;<br>2. Не знает методы для предупреждения различных заболеваний, нервно-психических, так и соматических<br>3. Не знает методы для обеспечения психической адаптации личности в обществе. | 1. Не знает методы предупреждения различных заболеваний, нервно-психических, так и соматических<br>2. Не знает методы для обеспечения психической адаптации личности в обществе.<br>3. Знает методы и средства психической саморегуляции для сохранения, укрепления и развития здоровья; | 1. Знает методы предупреждения различных заболеваний, нервно-психических, так и соматических<br>2. Знает методы для обеспечения психической адаптации личности в обществе.<br>3. Знает методы и средства психической саморегуляции для сохранения, укрепления и развития здоровья; | 1.Умеет продемонстрировать методы и средства психической саморегуляции для сохранения, укрепления и развития здоровья;<br>2. Знает методы предупреждения различных заболеваний, нервно-психических, так и соматических<br>3.Знает методы для обеспечения психической адаптации личности в в обществе. |
| PO 4 | Осуществляет пропаганду здорового образа жизни через средств массовой  | 1.Не умеет взаимодействовать со средствами массовой информации.<br>2.Не  | 1.Умеет взаимодействовать со средствами массовой информации.<br>2.Не   | 1.Умеет взаимодействовать со средствами массовой информации.<br>1.Осуществляет   | 1.Осуществляет наглядную агитацию и пропаганду здорового образа жизни;<br>2.Эффективно  |



Кафедра «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»

044/58-16  
8стр. из 16

Рабочая учебная программа дисциплины «Психология здоровья»

|  |             |  |   |  |  |
|--|-------------|--|---|--|--|
|  | информации. | осуществляет наглядную агитацию и пропаганду здорового образа жизни;<br><br>3. Не может эффективно презентует информацию | осуществляет наглядную агитацию и пропаганду здорового образа жизни;<br><br>3. Не может эффективно презентует информацию в рамках ОСМС и медицинского законодательства. | наглядную агитацию и пропаганду здорового образа жизни;<br><br>2. Не может эффективно презентует информацию в рамках ОСМС и медицинского законодательства. | презентует информацию<br><br>3. Умеет взаимодействовать со средствами массовой информации. |
|--|-------------|--|---|--|--|

**10.2 Критерии оценок**

**Чек лист для практического занятия**

| Критерии оценки  | Уровень  |        |       |         |
|--|----------|--------|-------|---------|
|  | Отлично  | Хорошо | Удов. | Неудов. |
|  | 90 – 100 | 70-89  | 50-69 | <50     |
| <b>Устный опрос</b>  | 35-40    | 25-34  | 20-24 | < 20    |
| Знание основных терминов и определений по рассматриваемой теме   | 10-10    | 7-9    | 7     | <6      |
| Знание основных принципов оказания медицинских услуг   | 10-10    | 7-10   | 7     | <6      |
| Умение определять взаимосвязь рассматриваемой темы с будущей профессией, приводить конкретные практические примеры | 10-10    | 7-10   | 4-6   | <6      |
| Ссылки на дополнительные литературные источники при ответе, дополнительный конспект, анализ медицинских публикаций | 5-10     | 4-5    | 2-4   | 0-2     |
| <b>Решение задач или выполнение</b>  | 27-30    | 23-26  | 20-22 | < 20    |



| заданий                                    |         |       |         |      |
|--|---------|-------|---------|------|
| Умение анализировать данные                | 9-10    | 8-9   | 7-8     | <7   |
| Умение работать с нормативными документами | 9-10    | 8-9   | 6-7     | <6   |
| Умение делать выводы                       | 9-10    | 7-8   | 7-7     | <7   |
| Тестирование                               | 28 – 30 | 22-27 | 10 – 21 | < 10 |

**Чек лист для СРОП/СРО**

| Форма контроля   | Оценка   | Критерии оценки  |
|------------------|--|--|
| Презентация темы | <b>Отлично</b><br>Соответствует оценкам:<br>А (95-100%);<br>А- (90-94%)                                | Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды содержательные и лаконичные. При защите автор демонстрирует глубокие знания по теме. Не допускает ошибок при ответе на вопросы во время обсуждения.                   |
|                  | <b>Хорошо</b><br>Соответствует оценкам:<br>В+ (85-89%);<br>В (80-84%);<br>В- (75-79%).<br>С+ (70-74%); | Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 4 литературных источников. Слайды содержательные и лаконичные. При защите автор демонстрирует хорошие знания по теме. Допускает не принципиальные ошибки при ответе на вопросы, которые сам исправляет. |
|                  | <b>Удовлетворительно</b><br>Соответствует оценкам:<br>С (65-69%);<br>С- (60-64%);<br>D+ (50-54%)       | Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 3 литературных источников. Слайды не содержательны. При защите автор допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы.   |
|                  | <b>Неудовлетворительно</b><br>Соответствует оценке:<br>FX (25-49%);<br>F (0-24%).                      | Презентация не сдана в назначенный срок, объем составляет менее 20 слайдов. Использовано менее 2 литературных источников. Слайды не содержательны. При защите автор допускает грубые ошибки при ответе на вопросы. Не ориентируется в собственном материале.   |



|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>Подготовка и защита реферата</b>                                    | <p><b>Отлично</b><br/>Соответствует оценкам:<br/>A (95-100%);<br/>A- (90-94%)</p>   | <p>Реферат выполнен аккуратно и сдан в назначенный срок, написан самостоятельно не менее чем на 15 страницах машинописного текста, с использованием не менее 5 литературных источников. Приведены схемы, таблицы и рисунки, соответствующие теме реферата. При защите реферата текст не читает, а рассказывает. Уверенно и безошибочно отвечает на все заданные вопросы.</p> |
|  | <p><b>Хорошо</b><br/>Соответствует оценкам:<br/>В+ (85-89%);<br/>В (80-84%);<br/>В- (75-79%);<br/>С+ (70-74%);</p>            | <p>Реферат выполнен аккуратно и сдан в назначенный срок, написан самостоятельно не менее чем на 10 страницах машинописного текста, с использованием не менее 4 литературных источников. Приведены схемы, таблицы и рисунки, соответствующие теме реферата. При защите реферата текст не читает, а рассказывает. При ответе на вопросы допускает непринципиальные ошибки.</p> |
|  | <p><b>Удовлетворительно</b><br/>Соответствует оценкам:<br/>С (65-69%);<br/>С- (60-64%);<br/>D+ (50-54%);<br/>D- (50-54%).</p> | <p>Реферат выполнен аккуратно и сдан в назначенный срок, написан самостоятельно не менее чем на 8 страницах машинописного текста, с использованием не менее 3 литературных источников. При защите реферата текст читает. Неуверенно отвечает на вопросы, допускает принципиальные ошибки.</p>  |
|  | <p><b>Неудовлетворительно</b><br/>Соответствует оценке:<br/>FX (25-49%);<br/>F (0-24%).</p>                                   | <p>Реферат не сдан в назначенный срок, объем составляет менее 20 слайдов. Использовано менее 2 литературных источников. Реферат не содержательны. При защите автор допускает грубые ошибки при ответе на вопросы. Не ориентируется в собственном материале.</p>  |
| <b>Рубежный контроль/<br/>Тестирование, решение ситуационных задач</b> | <p><b>Отлично</b><br/>Соответствует оценкам:<br/>A (95-100%);<br/>A- (90-94%).</p>  | <p>90-100% правильных ответов по тесту и билету. Ситуационные задачи решены обучающимся правильно, логически аргументированы ответы.</p>   |
|  | <p><b>Хорошо</b><br/>Соответствует оценкам:<br/>В+ (85-89%);<br/>В (80-84%);<br/>В- (75-79%);<br/>С+ (70-74%).</p>            | <p>70-89% правильных ответов по тесту и билету. Ситуационные задачи решены обучающимся правильно, аргументы слабые.</p>  |
|  | <p><b>Удовлетворительно</b><br/>Соответствует оценкам:<br/>С (65-69%);<br/>С- (60-64%);</p>                                   | <p>50-69% правильных ответов по тесту и билету. Ситуационные задачи решены обучающимся с ошибками, аргументация отсутствует.</p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | D+ (50-54%).   |  |
|  | <b>Неудовлетворительно</b><br>Соответствует оценке FX (25-49%); F (0-24%). | Менее 50% правильных ответов по тесту и билету. Ситуационные задачи обучающимся решены не правильно. |

**Промежуточная аттестация**

| Оценка по буквенной системе | Цифровой эквивалент баллов | Процентное содержание | Оценка по традиционной системе |
|-----------------------------|----------------------------|-----------------------|--------------------------------|
| A                           | 4,0                        | 95-100                | Отлично                        |
| A -                         | 3,67                       | 90-94                 |                                |
| B +                         | 3,33                       | 85-89                 | Хорошо                         |
| B                           | 3,0                        | 80-84                 |                                |
| B -                         | 2,67                       | 75-79                 |                                |
| C +                         | 2,33                       | 70-74                 |                                |
| C                           | 2,0                        | 65-69                 | Удовлетворительно              |
| C -                         | 1,67                       | 60-64                 |                                |
| D+                          | 1,33                       | 55-59                 |                                |
| D-                          | 1,0                        | 50-54                 | Не удовлетворительно           |
| FX                          | 0,5                        | 25-49                 |                                |

**11. Учебные ресурсы**

|                      |   |
|----------------------|---|
| Электронные учебники | <p>Баскарупсихологиясы :Оқулық. . - Алматы: Нур-Принт, 2015. - 352 б.<br/>                     РМЭБ/<a href="http://rmebrk.kz/">http://rmebrk.kz/</a><br/>                     Хайруллин, Г.Т., Қасымжанова, А.А.<br/>                     Психология управления: Учебное пособие. - Алматы: Университет «Туран», 2020. - 352с. РМЭБ/ <a href="http://rmebrk.kz/">http://rmebrk.kz/</a><br/>                     Психология управления: Учебно-методический комплекс дисциплины. Специальность 6М010300 – Педагогика и психология. / Сост. Л.В. Саркисян. - Костанай: КГУ им. А.Байтурсынова РМЭБ/ <a href="http://rmebrk.kz/">http://rmebrk.kz/</a><br/>                     Денсаулық психологиясы. Оқу қыралы. / Жолдасбеков А.А., Примбетова С.К. Алматы: «Эверо» баспасы, 2020</p> |
|----------------------|---|

[https://www.elib.kz/ru/search/read\\_book/530](https://www.elib.kz/ru/search/read_book/530)

Ларенцова Л. И. Взаимодействие врача и пациента: психология гармоничных взаимоотношений: учебно-методическое пособие к практическим занятиям / Л. И. Ларенцова, Н. Б. Смирнова. – Алматы: Эверо, 2020. [https://www.elib.kz/ru/search/read\\_book/2763/](https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2763/)

Магзумова Раушангуль Зиядиновна

Организационная психология в медицинских организациях:

учебное пособие / Р. З. Магзумова; - Алматы, Из-во

Эверо., 2020 [https://www.elib.kz/ru/search/read\\_book/551](https://www.elib.kz/ru/search/read_book/551)

Психология и педагогика для студентов медицинских вузов: учебник /

Под ред. профессора Н. В. Кудрявой. – Алматы: Эверо, 2020. ч. I. – 196

с. [https://www.elib.kz/ru/search/read\\_book/2760/](https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2760/)

Психология и педагогика для студентов медицинских вузов: учебник /

Под ред. профессора Н. В. Кудрявой. – Алматы: Эверо, 2020. ч.

II. [https://www.elib.kz/ru/search/read\\_book/2761](https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2761)

Литература

**Основная литература**

Психология и педагогика для студентов медицинских вузов. 1 ч. [Текст] : учебник / под ред. Н. В. Кудрявой. - Алматы : Эверо, 2017. - 196 с

Психология и педагогика для студентов медицинских вузов. 2 ч. [Текст] : учебник / под ред. Н. В. Кудрявой. - Алматы : Эверо, 2017. –

Тұрдалиева, Ш. Т. Қарым-қатынас психологиясы [Мәтін] : оқу құралы / Ш. Т. Тұрдалиева ; ҚР БҒМ. - Алматы : Эверо, 2013. - 120 бет. С

Оспанова, Ж. Б. Психология управления [Текст] : учеб. пособия / Ж. Б.

Оспанова. - ; Утв. и рек. к изд. Учен. Советом КГМУ. - Алматы : Эверо, 2014. - 160 с.

Taylor, Shelley E. Health psychology [Текст] : textbook / Shelley E. Taylor. - 9th ed. - Los Angeles : McGraw-Hill, 2015. - 430 p.

Amanova, I. K. Psychology [Текст] : textbook / I. K. Amanova, A. T. Kamzanova. - Almaty : [s. n.], 2016. - 270 p.

**Дополнительная литература**

Шульц, Д. П. Қазіргі психология тарихы [Мәтін] : монография = A History of Modern Psychology : монография / Д. П. Шульц, С. Э. Шульц ; қаз. тіл.

ауд. Б. Қ. Ақын [жәнет. б.]. - 11-бас. - Алматы : Ұлттық аударма бюросы, 2018. - 448 б.

Алешанова, Л. В. Темперамент и характер [Текст] : методическое пособие / Л. В. Алешанова, Н. Б. Смирнова. - Алматы : Эверо, 2017. - 92 с

Зорин, К. В. Введение в пренатальную педагогику и психологию здоровья [Текст] : учебно-методическое пособие / К. В. Зорин. - Алматы : Эверо, 2017. - 76 с.

Ларенцова, Л. И. Взаимодействие врача и пациента: психология гармоничных взаимоотношений : учебно-методическое пособие / Л. И.

Ларенцова, Н. Б. Смирнова. - Алматы : Эверо, 2017. - 112 с

**12. Политика дисциплины**

Требования, предъявляемые к студентам, посещаемость, поведение, политика выставления оценок, штрафные меры, поощрительные меры и т.д.

1. Активное участие в учебном процессе.

2. При отсутствии активности и при невыполнении заданий применяются меры



Кафедра «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»

044/58-16

Рабочая учебная программа дисциплины «Психология здоровья»

13 стр. из 16

наказания, и снижается балл по практическому занятию.

3. Иметь представление о теме предстоящей лекции, быть готовым к обратной связи на лекции.

4. Уметь работать в команде.

5. Активное участие обучающихся в научно-исследовательской работе и в мероприятиях кафедры по усовершенствованию учебно-методического процесса.

6. Соблюдать технику безопасности в аудитории.

7. Сдача рубежного контроля в установленное время.

8. Рубежный контроль знаний обучающихся проводится не менее двух раз в течение одного академического периода на 3/5 днях теоретического обучения с постановлением итогов рубежных контролей в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски лекций (пропуски лекций в виде штрафных баллов отнимаются из оценок рубежного контроля). Штрафной балл за пропуск 1 лекции составляет 1,0 балл. Обучающийся, не явившийся на рубежный контроль без уважительной причины, не допускается к сдаче экзамена по дисциплине. Итоги рубежного контроля предоставляются в деканат в виде рапорта до конца контрольной недели.

9. Обязательное выполнение СРО в установленное время по графику и все виды письменных работ проходят проверку на предмет плагиата.

10. Из нескольких форм заданий, указанных в СРО, студенты выбирают одну из форм.

11. Оценка СРО выставляется на занятиях СРОП. согласно расписанию в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски занятий СРО (пропуски занятий СРОП. в виде штрафных баллов отнимаются из оценок СРО). Штрафной балл за пропуск 1 занятия СРОП. составляет 2,0 балла.

12. Рейтинг допуска к экзамену складывается из среднего балла, практического занятия, СРО, рубежного контроля. Пример расчета рейтинга допуска: ОРД (оценка рейтинга допуска) = 80 + 90 + 95 = 88,3; где 80 - средняя оценка за практические занятия; 90 - средняя оценка рубежного контроля; 95 - средняя оценка СРО.



Обучающиеся, не набравший проходной балл (50%) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль №1 и/или №2) не допускается к экзамену.

**13. Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии**

Академическая политика. П. 4 Кодекс чести студента. [https://base.ukqfa.kz/?page\\_id=251](https://base.ukqfa.kz/?page_id=251)

Политика выставления оценок по дисциплине.

**14. Утверждение и пересмотр**

|                             |   |   |  |
|-----------------------------|---|---|--|
| Дата утверждения на кафедре | Протокол № <u>14</u><br><u>08.06.2023</u> | Ф.И.О. заведующего<br>Сарсенбаева Г.Ж.      | Подпись<br> |
| Дата утверждения на КОП     | Протокол № <u>10</u><br><u>09.06.2023</u> | Ф.И.О. председателя КОП<br>Сарсенбаева Г.Ж. | Подпись<br> |

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН

**MEDISINA  
AKADEMIASY**

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ



SOUTH KAZAKHSTAN

**MEDICAL  
ACADEMY**

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»

Кафедра «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»

Рабочая учебная программа дисциплины «Психология здоровья»

044/58-16  
14стр. из 16