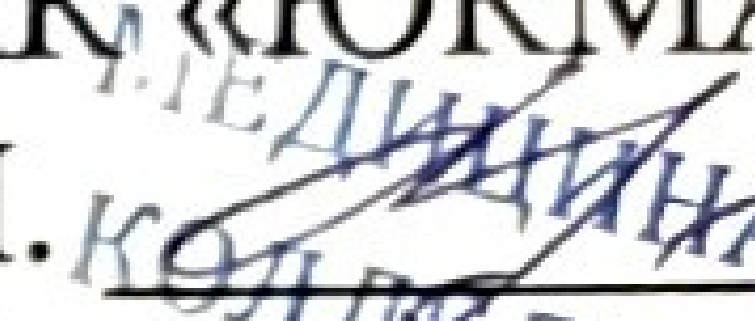



ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедры «Клинических дисциплин»	044 -67 (11)	
Рабочая учебная программа	Стр.1 из 20	

**Министерство здравоохранения Республики Казахстан
 Медицинский колледж при АО «Южно-Казахстанской медицинской академии»**

«СОГЛАСОВАНО»
 / ГКИ на ПХВ «Областная
 детская больница»
 главный врач
 Досанова А.М. 
 « 01 » « 09 » 2023г.



«УТВЕРЖДАЮ»
 Директор медицинского
 колледжа при АК «ЮКМА»
 Кушкарлова А.М. 
 « 05 » « 09 » 2023г.



РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Специальность: 09130100 «Сестринское дело»
 Квалификация: 5АВ09130101 «Прикладной бакалавр сестринского дела»
 Форма обучения: очное
 Нормативный срок обучения: 3 года, 6 месяцев
 Индекс циклов и дисциплин: СД 08
 Курс: 2
 Семестр: 3
 Дисциплина: Сестринское дело в педиатрии
 Форма контроля: экзамен
 Общая трудоемкость всего часов/кредитов KZ: 120/5

Шымкент 2023г.



Рабочая программа клинической практики по «Сестринскому уходу за детьми» создана по образцу Государственного стандарта обязательного образования Республики Казахстан.

Регистрационный № _____

Специальность: 09130100 «Сестринское дело»

Квалификация: 5AB09130101 «Прикладной бакалавр сестринского дела»

Преподаватель: Бекназарова А.А.

Рассмотрен на заседании кафедры «Клинических дисциплин»

« 01 » 09 2023 г. Протокол № 1

Зав.кафедры: Махмут А.Ә.

Утвержден на заседании Методическом совете Медицинского колледжа при АО «ЮКМА»

№ 05 Протокола « 05 » 09 2023 г.

Председатель методического совета: Мамбеталиева Г.О.

1.1. Введение:

С целью приведения системы сестринского образования в соответствие с Европейскими директивами, рамками квалификаций в Республике Казахстан 2014 году Министерством здравоохранения Республики Казахстан, Республиканским центром развития здравоохранения МЗ РК и пилотными медицинскими колледжами при поддержке Международного Банка Реконструкции и Развития в рамках компонента С «Реформирование медицинского образования и науки» Проекта «Передача технологий и проведение институциональной реформы в секторе здравоохранения Республики Казахстан» совместно с международными экспертами Федерации университетов прикладных наук Финляндии разработана образовательная программа прикладного бакалавриата. Основная цель программы: подготовка практико-ориентированных специалистов сестринского дела, способных критически анализировать информацию, эффективно управлять ресурсами и осуществлять безопасный пациент-центрированный уход на основе доказательной сестринской практики.

1.2. Цель практики: Формирование у студентов профессиональных компетенций в области управления персоналом.

1.3. Задачи практики:

- обучение студентов методами ухода за детьми
- обучение соблюдению этики и деонтологии.
- формирование знаний и навыков по ведению диспансерного контроля при болезни детей.

1.4. Конечные результаты прохождения практики:

1. Использует все методы ухода за детьми.
2. Оценивает уровня нервно-психического развития детей разного возраста.
3. Уход за больными и здоровыми детьми разного возраста.
4. Оказание экстренной помощи при неотложных состояниях у детей.
5. Анализирует работу медсестер для оценки потенциальных возможностей развития сестринского обслуживания в медицинской организации.
6. Демонстрирует компетенции для обеспечения, анализа и оценки качества сестринского ухода в целях улучшения профессиональной сестринской практики.

1.5. Пререквизиты практики:

Практика «Детские болезни»

1.6. Постреквизиты практики:

«Сестринское дело в педиатрии»

1.7. Тематический план: темы, краткое содержание, виды (методы) обучения и продолжительность занятий (аудиторные занятия, симуляция, самостоятельная работа).

1.7.3 Тематический план аудиторных занятий.

№	Тема и содержание	Метод обучения	Количество часов
1	Краткая история педиатрии в Казахстане. Основные принципы работы детской больницы.	Вводная лекция	1.5
2	Фоновые заболевания.	Вводная лекция	1.5
3	Болезни раннего возраста.	Лекция	1.5
4	АФО сердца, сосудистой системы.	Лекция	1.5

5	Диффузные заболевания соединительной ткани.	Лекция	1.5
6	Заболевания желудочно-кишечного тракта и желчевыводящей системы.	Лекция	1.5
7	Основы эффективного прикорма ребенка.	Обзорная лекция	1.5
8	АФО мочевыделительной системы и мочевыводящих органов.	Лекция	1.5
9	Воздушнокапельные инфекции у детей.	Лекция	1.5
10	Дифтерия.	Мозговой штурм	1.5
11	Неотложные состояния:	Лекция	1.5
12	Заболевания кроветворной системы.	Лекция	1.5
13	Заболевания эндокринной системы у детей.	Лекция	1.5
14	Медицинское наблюдение за детьми.	Лекция	1.5
15	Гипертермический синдром.	Мозговой штурм	1.5
16	Сердечно-легочная реанимация.	Лекция	.15
Всего:			24

1.7.4. Тематический план симуляционных занятий

№	Тема и содержание	Метод обучения	Количество часов
1	Краткая история педиатрии в Казахстане. Основные принципы работы детской больницы. Здоровый ребенок. Уход за новорожденным ребенком.	Работа в малых группах	6
2	Фоновые заболевания. Рахит (мешел). Гипотрофия. Спазмофилия. Аллергические диатезы. Острые расстройства пищеварения у детей. Диарея.	Устный запрос	6
3	Болезни раннего возраста. Пемфигус. Интертриго (опрелости). Инфекция пуповины. Заболевания верхних дыхательных путей у детей. Острый ринит, тонзиллит, Бронхит, бронхиолит, острая пневмония	Устный запрос	6
4	АФО сердца, сосудистой системы. Исследование функции сердца и сосудистой системы. Сердечно-сосудистые заболевания у детей. Миокардит у детей.	Устный запрос	6

5	Диффузные заболевания соединительной ткани. СКВ Ревматизм, Ревматоидный артрит.	Устный запрос	6
6	Заболевания желудочно-кишечного тракта и желчевыводящей системы. Гастриты. Гастродуодениты. Язвенная болезнь желудка и 12-п к-ки. Дискинезия желчевыводящих путей. Холецистит. Острое расстройство приема пищи и пищеварения.	Устный запрос	6
7	Основы эффективного прикорма ребенка. Рекомендации по грудному вскармливанию согласно ЮНИСЕФ. Гипогалактия, профилактика. Смешанное и искусственное вскармливание.	Работа в малых группах	6
8	АФО мочевыделительной системы и мочевыводящих органов. Заболевания почек и мочевыводящих путей у детей. Инфекции мочевыводящих путей. Острый и хронический гломерулонефрит, пиелонефрит.	Работа в малых группах	6
9	Воздушнокапельные инфекции у детей. Корь. Краснуха. Коклюш. Ветряная оспа. Скарлатина. Эпидпаротит. Эпидемиология, патогенез, основные клинические симптомы, дифдиагностика и лечение.	Устный запрос	6
10	Дифтерия. Эпидемиология. Клинические формы. Диагностика. Осложнения и лечения. Дифтериный круп. Оказание помощи при стенозе гортани.	Устный запрос	6
11	Неотложные состояния: Острый стенозирующий ларингит. Оказание помощи при ларингоспазме. Отравления.	Работа в малых группах	6
12	Заболевания кроветворной системы. Дефицитные анемии. Гемофилия.	Устный запрос	6

	Тромбоцитопеническая пурпура. Геморрагически васкулит. Лейкозы.		
13	Заболевания эндокринной системы у детей. Сахарный диабет у детей, клиника, классификация, диагностика, осложнения.	Работа в малых группах	6
14	Медицинское наблюдение за детьми.	Работа в малых группах	6
15	Гипертермический синдром. Пытаться Судорожный синдром. Шоки. Обморок. Оказание помощи	Работа в малых группах	6
16	Сердечно-легочная реанимация. Острая сердечная недостаточность. Клиническая смерть.	Работа в малых группах	6
Всего:			96

1.8. Контроль (ОЦЕНОЧНОЕ СОБЕСЕДОВАНИЕ) - это метод оценки, где студент показывает ментору и преподавателю свои знания и понимание. Оценочное собеседование может осуществляться индивидуально или в малой группе, и может включать в себя также и оценку сверстников.

Вопросы для оценочного собеседования:

1. Здоровый ребенок. Уход за новорожденным ребенком.
2. Фоновые заболевания.
3. Рахит.
4. Гипотрофия.
5. Спазмофилия.
6. Аллергические диатезы.
7. Острые расстройства пищеварения у детей.
8. Диарея.
9. Болезни раннего детства.
10. Пемфигус.
11. Интритриго
12. Инфекция пупка.
13. Заболевания верхних дыхательных путей у детей.
14. Острый ринит, тонзиллит,
15. Бронхит, бронхиолит, острая пневмония.
16. АФО органов дыхания у детей.
17. АФО сердца, сосудистой системы.
18. Исследование функции сердца и сосудистой системы.
19. Сердечно-сосудистые заболевания у детей.
20. Миокардит у детей.
21. Диффузные заболевания соединительной ткани.
22. СКВ

23. Ревматизм,
24. Ревматоидный артрит
25. Органов пищеварения АФО.
26. Заболевания желудочно-кишечного тракта и желчевыводящей системы.
27. Гастриты,
28. Гастродуодениты.
29. Язвенная болезнь желудка и 12-п к-ки.
30. Дискинезия желчевыводящих путей.
31. Холецистит.
32. Острое расстройство приема пищи и пищеварения.
33. Основы эффективного прикорма ребенка.
34. Рекомендации по грудному вскармливанию согласно ЮНИСЕФ.
35. Гипогалактия, профилактика.
36. Смешанное и искусственное вскармливание.
37. АФЭ органов мочеполовой системы.
38. Методы исследования мочеполовой системы и мочеполовых органов.
39. Мочеиспускание и диурез у детей.
40. заболевания женских органов.
41. Инфекционные заболевания мочевыводящих путей.
42. Острый и хронический гломерулонефрит.
43. Пиелонефрит.
44. Воздушно-капельные инфекционные заболевания у детей.
45. Свекла.
46. Краснуха.
47. Джемшешек.
48. Коклюш.
49. Скарлатина.
50. Мыскиль (эпидемический паротит).
51. Эпидемиология.
52. Основные клинические симптомы.
53. Чрезвычайные ситуации:
54. Острый стенотический ларингит.
55. Оказание помощи.
56. Отравление.
57. Болезни крови у детей.
58. Анемии.
59. Гемофилия.
60. Тромбоцитопеническая пурпура.
61. Геморрагический васкулит.
62. Лейкозы.
63. Заболевания эндокринной системы у детей.
64. Сахарный диабет, клиника, осложнения.
65. Иммунопрофилактика.
66. Медицинское наблюдение за детьми.
67. Случаи, требующие неотложной помощи в педиатрии.
68. Гипертермический синдром.
69. Судорожный синдром.
70. Шоки.

72. Обморок.
71. Оказание помощи
72. Сердечно-легочная реанимация.
73. Острая сердечная недостаточность.
74. Клиническая смерть.

1.9. Методы обучения и преподавания:

Аудиторные занятия: обзорная.

Симуляционные занятия: устный опрос, решение тестовых вопросов, ситуационных задач, работа с манекеном, муляжом, работа в малых группах.

Критерии и правила оценки знаний:

Оценка	Описание контрольных методов (кейс, проект, анализ моделей, презентация, тест)	Вес
ТК 1 (ТК А (лекции, семинары)): одиночные и групповые задания, участие в групповых тематических дебатах	3 задачи для анализа -контрольные вопросы -задания -тестовые задания	15%
ТК 2 (ТК С (симуляции)): участие в симуляционных курсах, участие в выполнении практических навыков в одиночке и групповых	Демонстрация практических навыков и обсуждение выполнения компетенции; Доказательные презентации по обсужденным вопросам.	15%
Рубежный контроль	Тестовые задания по курсу.	15%
Рейтинг допуска к экзамену		X60%
Итоговый экзамен	Билеты и тестовые вопросы по предмету (100 вопросов): теоретические вопросы, вопросы и ситуационные задачи	X40%
Итоговая оценка по курсу		0-100

Аттестация Рейтинговая шкала.

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	Баллы (%-ное содержание)	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	

D-	1,0	50-54	
F	0	0-49	Неудовлетворительно
Критерии оценки	<p>Отлично «А»: Студент предоставляет исчерпывающий полный ответ в области</p> <p>Хорошо «В+» - «С+»: Студент демонстрирует знания в области</p> <p>Удовлетворительно «С» - «D»: Студент обладает знаниями в области</p> <p>Неудовлетворительно «F»: Студент имеет некоторые представления в области</p>		

Итоговая оценка дисциплины автоматически рассчитывается в зависимости от типа вида контроля, включаемого в официальный список в следующем формате:

• **Итоговая оценка** = (АВ (Аудитория, Семинары) АВ Симуляция АВ (Временный контроль) SSI) = 60% АР (рейтинг допуска) x 60%

• Экзамен (индивидуально): итоговый тест

• **Руководство по их реализации:**

• Прочитайте и повторите распространяемые материалы, представленные во время занятий (лекции, семинары)

Критерии оценки:

• Финальный тест: он предназначен для проверки знаний и понимания курса.

• Тест проходит от 50 до 100 вопросов, каждый правильный ответ составляет 1 балл.

Сроки сдачи

• Ориентировочный срок выполнения задания: две недели после завершения курса. В случае задержки применяется понижающий коэффициент: например, 0,75 - 0,9.

1.10. Материально-техническое обеспечение: компьютер, мультимедийный проектор.

1.10.1. Основная литература.

1. Запруднова А.М. Педиатрия с детскими инфекциями: учебник.- М., 2010.-560 с.

2. Плуталова Р.И. Практические манипуляции в акушерстве и гинекологии: учебное пособие. 2008.

3. Приходько И.В. Гигиена детей и подростков: учебное пособие. 2010.

4. Радзинский В.Е. акушерство: учебник + CD№ - М., 2008.- 904 с.

5. Руководство по акушерству и гинекологии для фельдшеров и акушерок: под ред. В.Н. Прилепской, В.Е. Радзинского. - М., 2007, - 688 с.

1.10.2. Дополнительная литература

1. Запруднова А.М. Педиатрия с детскими инфекциями: учебник.- М., 2015.-560 с.

2. Балалар аурулары [Электронный ресурс] : оқулық / қаз. тіл. ауд. Б. Т. Түкбекова ; ред. бас.

3. Баранов. - Электрон. текстовые дан. (233Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 1024

4. Запруднов, А. М. Детские болезни. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник /А. М. Запруднов,

5. Григорьев, Л. А. Харитонов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. (Обайт). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. –

6. Радзинский В.Е. акушерство: учебник + CD№ - М., 2012.- 904 с.

7. Үкібасова Т.М., Түсіпкалиев А.Б., «Акушерия бойынша фантомдық курс» оқу құралы Ақтөбе - 2018.

8. Руководство по акушерству и гинекологии для фельдшеров и акушерок: под ред. В.Н. Прилепской, В.Е. Радзинского. - М., 2014, - 688 с.

9. Антонова Т.В. и др. Сестринское дело при инфекционных болезнях и курс ВИЧ-инфекции и эпидемиологии. - М., 2011. 300 с.
10. Бодяжина А.Н. Акушерство. 2009.
11. Дзигуа М.В. Акушерство: руководство к практическим занятиям: учебное пособие. - М., 2011. - 252 с.
12. Козлова Л.В. основы реабилитации для медицинских колледжей. 2008.
13. Кучма В.Р. Гигиена детей и подростков: учебник. - М., 2010 - 480 с.
14. Соколова Н.Г. педиатрия с детскими инфекциями. 2010.
15. Тарасова И.В. Рабочая тетрадь по педиатрии. М., 2010. - 200 с.
16. Титаренко Р.В. Сестринское дело при инфекционных болезнях и курсе ВИЧ инфекции и эпидемиологии. 2009.
17. Тульчинская В.Д. Здоровый ребенок. 2009.
18. Щербакова Т.С. Сестринское дело. Справочник. 2008.
19. Руководство по акушерству и гинекологии: учебное пособие/Пер. С англ. Под ред. Э.К. Айламазяна. - 4 изд. - М., 2019. - 650 с.

1.10.3. Интернет-ресурс

1. Репозиторий ЮКМА <http://lib.ukma.kz/repository/>
2. Республиканская межвузовская электронная библиотека <http://rmebrk.kz/>
3. Консультант студента <http://www.studmedlib.ru/>
4. Открытый университет Казахстана <https://openu.kz/kz>
5. Закон (доступ в справочно -информационном секторе) <https://zan.kz/ru>
6. Параграф <https://online.zakon.kz/Medicine/>
7. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru/>
8. Ашық кітапхана [https:// kitap.kz/](https://kitap.kz/)
9. Thomson Reuters (Web of science) www.webofknowledge.com
10. ScienceDirect <http://www.sciencedirect.com/>
11. Scopus <https://www.scopus.com/>

Приложение-1.

Критерии оценки результатов обучения предмету

РО№	Наименование результатов обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
РО1	Степень анализа студентом своих действий по обучению пациента вопросам укрепления здоровья, реабилитации и	Не знает своих действий по обучению пациента вопросам укрепления здоровья, реабилитации и	Удовлетворительно знает свои действия по обучению пациента вопросам укрепления здоровья, реабилитации и	На хорошем уровне знает свои действия по обучению пациента вопросам укрепления здоровья, реабилитации и	Знает свои действия по обучению пациента вопросам укрепления здоровья, реабилитации и профилактик

	профилактики заболеваний.	профилактик и заболеваний.	профилактик и заболеваний.	профилактик и заболеваний	и заболеваний.
PO2	Принятие студентом решений по осуществлению исследований по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	Осуществление исследований по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	Удовлетворительно понимает осуществление исследований по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	На хорошем уровне понимает осуществление исследований по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	Понимает осуществление исследований по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.
PO3	Степень умения студента составлять план обучения пациента с использованием аргументированной информации и адекватных учебных материалов по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	Не может применять план обучения пациента с использованием аргументированной информации и адекватных учебных материалов по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	Использует план обучения пациента на удовлетворительном уровне с использованием аргументированной информации и адекватных учебных материалов по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	Использует на хорошем уровне план обучения пациента с использованием аргументированной информации и адекватных учебных материалов по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	Использует план обучения пациента с использованием аргументированной информации и адекватных учебных материалов по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.
PO4	Степень проявления студентом этических принципов в определении потребностей и проблем пациента по укреплению здоровья, реабилитации	Не отражает этических принципов в определении потребностей и проблем пациента по укреплению здоровья, реабилитации и профилактике	Удовлетворительно отражает этические принципы в определении потребностей и проблем пациента по укреплению здоровья, реабилитации	Демонстрирует на хорошем уровне этические принципы в определении потребностей и проблем пациента по укреплению здоровья,	Отражает этические принципы в определении потребностей и проблем пациента по укреплению здоровья, реабилитации и профилактике

	и профилактике заболеваний.	е заболеваний.	и профилактике заболеваний.	реабилитации и профилактике заболеваний.	заболеваний.
PO5	Демонстрация студентами навыков самостоятельного консультирования, инструктажа, поддержки и обучения отдельных пациентов с использованием устных и эффективных информационных коммуникационных технологий.	Не может самостоятельно анализировать навыки консультирования, инструктажа, поддержки и обучения отдельных пациентов, используя устные и эффективные информационно-коммуникационные технологии.	Анализирует навыки самостоятельного консультирования, инструктажа, поддержки и обучения отдельных пациентов с использованием устных и эффективных информационных технологий на удовлетворительном уровне.	Анализирует навыки самостоятельного консультирования, инструктажа, поддержки и обучения отдельных пациентов на хорошем уровне, используя устные и эффективные информационно-коммуникационные технологии.	Анализирует навыки самостоятельного консультирования, инструктажа, поддержки и обучения отдельных пациентов с использованием устных и эффективных информационных технологий.