


ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Клинических дисциплин» Рабочая учебная программа		044-67/11 1 стр из 16

Министерство здравоохранения Республики Казахстан

Медицинский колледж при АО «Южно-Казахстанской медицинской академии»

«Согласовано»

ТОО «Омарали»

главный врач

Имангаева Г.О.

2023г.



«Утверждаю»

директор медицинского

колледжа при АО «ЮКМА»

Кушкарлова А.М.

«05» 09 2023г.



РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: СД02 «Сестринское дело в терапии и неврологии»

Специальность: 09130100 – «Сестринское дело»

Квалификация: 4S09130103 «Медицинская сестра общей практики»

Форма обучения: очное

Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев

Курс: 2/3

Семестр: 3/5

Форма контроля: экзамен

Общая трудоемкость всего часов/кредитов KZ: 7/168

Шымкент 2023г.

Учебно рабочая программа составлена по образцу государственного общеобразовательного стандарта Республики 09130100– «Сестринское дело» квалификации 4S09130103 «Медицинская сестра общей практики» по дисциплине «Сестринское дело в терапии и неврологии» преподавателем Елибай.Ж.О.

Рассмотрен и рекомендован на заседании кафедры «Клинических дисциплин»

от «01» 09 2023., протокол № 1

Зав. кафедрой Махмут А.Ө.

Рассмотрена на заседании ПЦК.

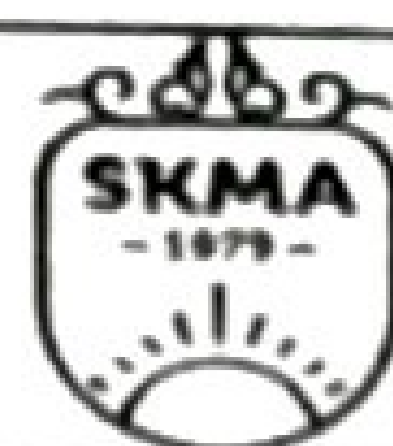
от «04» 09 2023 г. протокол № 1

Председатель ПЦК Темір И.О.

Одобрена на заседании Методического Совета

от "05" 09 2023 г., протокол № 2

Председатель МС Мамбеталиева Г.О.



Сведения о преподавателях:

№ п/п	Ф.И.О.	Ученая степень, должность	Курс, который читает	Электронный адрес
1	Махмут А.Ә	Зав.кафедра	3курс «Сестринское дело в терапии и неврологии»	Aidamahmut11 @mail.ru
2	Елібай Ж.О.	Преподаватель	3курс «Сестринское дело в терапии и неврологии»	Zhakezhani@mail.ru
3	Тіленіш Ж.У.	Преподаватель	3курс «Сестринское дело в терапии и неврологии»	Zhanerke.tilenish@mail.ru
4	Исламхан А.Ғ.	Преподаватель	3курс «Сестринское дело в терапии и неврологии»	Araika.slamkhan@mail.ru

1.1. Введение: «Сестринское дело в терапии и неврологии» — раздел медицины, занимающийся вопросами этиологии, патогенеза и клинических проявлений заболеваний внутренних органов, их диагностикой, профилактикой и реабилитацией. В область сестринское дело в терапии и неврологии входят заболевания органов дыхания (пульмонология), сердечно-сосудистой системы (кардиология), желудочно-кишечного тракта (гастроэнтерология), мочевыделительной системы (нефрология) и др.

1.2. Цель дисциплины: Овладеть знаниями об основных методах обследования больных, основах клинического мышления, диагностике основных клинических синдромов с целью формирования у студентов важных профессиональных навыков обследования больных

№	Требования к студентам	Штрафные санкции при невыполнении требований
1.	Не допускается пропуск занятий без уважительной причины.	При пропуске практического занятия без уважительной причины ставится Нб.
2	Своевременно отрабатывать пропущенные занятия по уважительной причине.	Отработка пропущенного занятия по уважительной причине проводится только с разрешения деканата (отрабочный лист).
3	Посещение занятий и лекций вовремя.	При опоздании студент более 5 минут недопускается к занятию. В учебном журнале и лекционном журнале выставляется нб.
4	У студента должен быть соответствующий вид (халат, колпак, сменная обувь и т.д.).	При несоответствующем виде студент не допускается к занятию или лекции, в учебном журнале или лекционном журнале выставляется нб.
5	Наличие у студента медицинской санитарной книжки.	Без санитарной книжки студент не допускается в отделения клиники, в учебном журнале выставляется нб.
6	Студент должен с уважением относиться к преподавателям и своим однокурсникам.	При неуважительном поведении студента, проводится обсуждение данного поведения студента на кафедральном собрании, сообщается об этом в деканат и родителям.
7	Бережное отношение студентов к имуществу кафедры.	При уничтожении имущества кафедры, студент своими силами восстанавливает имущество.

1.3. Задачи дисциплины:

- познакомить учащихся с ситуациями экстренной помощи;
- обучение теоретическим и практическим основам экстренной помощи больному в лечебных учреждениях и на дому;

- обучение профессиональной этике и деонтологическим процессам;
- введение и обучение мерам реанимации;
- обучение навыкам доврачебной помощи больному в экстренной ситуации.

1.4. Конечные результаты обучения:

- Использует навыки консультирования, ориентированные на пациента в симуляции;
- Сообщает свои знания, игры и знания о принципах общения с пациентами (семьями) в условиях клинической практики;
- Дает свои знания и навыки в работе с информацией;
- Владеет навыками публичных выступлений с аудиторией, представлением собственного мнения, навыками анализа и синтеза информации в исследуемой области;
- Активно участвует в общественной жизни;
- Демонстрирует приверженность профессиональным этическим принципам;
- Оценивает и поддерживает эстетику рабочей среды;
- Показывает отношения с разными людьми в разных ситуациях с учетом ситуации;
- Проявляет ответственность, работая в разных группах;
- *Использует различные информационные информационные технологии для эффективного обмена информацией в профессиональных целях.

1.5. Пререквизиты: анатомия, физиология.

1.6. Постреквизиты: внутренние болезни.

1.7. Тематический план: темы, краткое содержание и продолжительность каждого урока.

1.7.3. Тематический план аудиторных занятий.

№	Тема аудиторных занятий	Краткое содержание	Кол-во часов
1	Острый и хронический бронхит. Бронхиальная астма. Пневмонии. Рак легких. Плеврит. Туберкулез. Хроническое обструктивное заболевание легких. Легочное сердце.	Объяснение, симптомы, диагностика и лечение острого и хронического бронхита.	3
2	Ревматизм. Пороки сердца. Эндокардит. Миокардит. Перикардит. Атеросклероз. Артериальная гипертензия. Стенокардия.	Ревматизм, этиология, классификация, диагностика, лечение. Эндокардитайзер. Миокардит. Определение перикардита. Знать правила оказания первой медицинской помощи больным артериальной гипертензией.	3
3	Острый и хронический гастрит. Язвы желудка и двенадцатиперстной кишки. Рак желудка.	Этиология, классификация, диагностика, лечение острого и хронического гастрита.	3

4	Панкреатит. Холецистит. Желчнокаменная болезнь. Дискинезия желчного пузыря. Гепатит. Цирроз печени.	Этиология, классификация, диагностика, лечение заболеваний панкреатитом, холециститом, желчнокаменной болезнью.	3
5	Острый и хронический гломерулонефрит. Острый и хронический пиелонефрит.	Этиология, классификация, диагностика, лечение острого и хронического пиелонефрита.	3
6	Сахарный диабет. Ожирение.	Этиология, классификация, диагностика, лечение сахарного диабета.	3
7	Ревматоидный артрит. Остеоартрит. отек Квинке. Анафилактический шок.	Ревматоидный артрит причины, симптомы, диагностика, лечение.	3
8	Введение в неврологию. Сестринское дело в неврологии. Организация медицинской помощи при заболеваниях периферической нервной системы.	Заболевания периферической нервной системы. Невропатия лицевого нерва. Невралгия тройничного нерва. Венобродгенные заболевания периферической нервной системы.	3
9	Организация медицинской помощи при заболеваниях с нарушением мозгового кровообращения.	Инсульты, этиология, классификация, диагностика, лечение.	4
10	Организация медицинской помощи при заболеваниях вегетативной нервной системы.	Синдром вегетативной дистонии. Мигрень, этиология, классификация, диагностика, лечение.	4
11	Психические расстройства при соматических и инфекционных заболеваниях (симптоматические психозы).	Классификация, диагностика, лечение симптоматических психозов.	4
12	Организация медицинской помощи больным болезнью Паркинсона, эпилепсией.	Болезнь Паркинсона. Эпилепсия этиология, классификация, диагностика, лечение.	4
13	Организация медицинской помощи больным с	Нарушения развития нервной системы. этиология, классификация, диагностика, лечение.	4

O'NTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Клинических дисциплин» Учебно-рабочая программа		044-67/11 7стр из 16

	нарушениями развития нервной системы.		
14	Организация медицинской помощи больным алкоголизмом.	Алкоголизм. Этапы развития. Клинические проявления. Излечивать.	4
	Всего:		48 ч

1.7.4. Тематический план симуляционного занятия.

№	Тема симуляционных занятий	Краткое содержание	Количество часов
1	Острый и хронический бронхит. Бронхиальная астма. Пневмонии. Рак легких. Плеврит. Туберкулез. Хроническое обструктивное заболевание легких. Легочное сердце.	Объяснение, симптомы, диагностика и лечение острого и хронического бронхита.	9
2	Ревматизм. Пороки сердца. Эндокардит. Миокардит. Перикардит. Атеросклероз. Артериальная гипертензия. Стенокардия.	Ревматизм, этиология, классификация, диагностика, лечение. Эндокардитайзер. Миокардит. Определение перикардита. Знать правила оказания первой медицинской помощи больным артериальной гипертензией.	9
3	Острый и хронический гастрит. Язвы желудка и двенадцатиперстной кишки. Рак желудка.	Этиология, классификация, диагностика, лечение острого и хронического гастрита.	9
4	Панкреатит. Холецистит. Желчнокаменная болезнь. Дискинезия желчного пузыря. Гепатит. Цирроз печени.	Этиология, классификация, диагностика, лечение заболеваний панкреатитом, холециститом, желчнокаменной болезнью.	9
5	Острый и хронический гломерулонефрит. Острый и хронический пиелонефрит.	Этиология, классификация, диагностика, лечение острого и хронического пиелонефрита.	9
6	Сахарный диабет. Ожирение.	Этиология, классификация, диагностика, лечение сахарного диабета.	9

7	Ревматоидный артрит. Остеоартрит. отек Квинке. Анафилактический шок. Рубежный контроль 1	Ревматоидный артрит причины, симптомы, диагностика, лечение.	9
8	Введение в неврологию. Сестринское дело в неврологии. Организация медицинской помощи при заболеваниях периферической нервной системы.	Заболевания периферической нервной системы. Невропатия лицевого нерва. Невралгия тройничного нерва. Венобродгенные заболевания периферической нервной системы.	9
9	Организация медицинской помощи при заболеваниях с нарушением мозгового кровообращения.	Инсульты, этиология, классификация, диагностика, лечение.	9
10	Организация медицинской помощи при заболеваниях вегетативной нервной системы.	Синдром вегетативной дистонии. Мигрень, этиология, классификация, диагностика, лечение.	9
11	Психические расстройства при соматических и инфекционных заболеваниях (симптоматические психозы).	Классификация, диагностика, лечение симптоматических психозов.	9
12	Организация медицинской помощи больным болезнью Паркинсона, эпилепсией.	Болезнь Паркинсона. Эпилепсия этиология, классификация, диагностика, лечение.	9
13	Организация медицинской помощи больным с нарушениями развития нервной системы.	Нарушения развития нервной системы. этиология, классификация, диагностика, лечение.	9
14	Организация медицинской помощи больным алкоголизмом. Рубежный контроль 2	Алкоголизм. Этапы развития. Клинические проявления. Излечивать.	3
	Всего:		120ч

1.8. Методы обучения и преподавания:

- Аудиторные занятия: обзорная лекция, презентация.

- Симуляционные занятия: работа в малых группах, обучение в TBL-команде (TEAMBASIDLEARNING), ST-симуляционное обучение, текущий контроль.
- Самостоятельная работа обучающихся: составление электронных презентаций по теме, реферат, интеллект-карты, работа с чек-листом.
- Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя: работа в малых группах (TBL-team reading-BASIDLEARNING), обсуждение.

Применяемые методы и технологии

- Smallgroup learning (SGL)- работа в малых группах
 - Cased-based leaning (CbL)- метод реальных ситуаций
 - Task-based learning (TaskBL)- метод коммуникативных задач
 - Team-based learning (TBL)- метод обучения, основанный на работе в команде
 - Simulation training (ST)- симуляционное обучение
 - Clinical training (CT)- клиническое обучение
 - Credit-modular training (CMT)- кредитно-модульное обучение
- Методы и технологии оценивания для оценки уровня знаний и навыков студентов
- Multiple Choice Questions (MCQ)- много вариантов тестовых вопросов
 - Oral asking (OA)- устный опрос
 - Short Answer Questions (SAQ)- короткие ответы
 - Shortcase (SC)- краткое описание конкретной ситуации
 - Oral report (OR)- презентация
 - Oral examination (OE)- устный экзамен
 - Mini clinical evaluation exercise (MiniCEX)- мини-клинический экзамен
 - Direct Observation of Procedural (DOPS) оценка освоения практических процедур

1.9. Методы оценки знаний и навыков обучающихся:


Текущий контроль: обсуждение темы занятия, тестирование, работа в малых группах, решение ситуационных задач.

Рубежный контроль: коллоквиум в виде тестирования и письменного опроса, устный опрос.

Итоговый контроль: Суммативная оценка результатов обучения производится на основании текущих оценок в соответствии с программой (силлабусом) дисциплины. Итоговая оценка, которая автоматически рассчитывается программой Smartnation (общая оценка текущего и рубежного контроля), принимается в качестве итоговой оценки. Экзамен сдается устно или в виде тестирования. Оценка устного экзамена или тестирования вводится в AIS Smartnation преподавателем в соответствии с графиком экзаменов.

Аттестация

Оценка	Описание используемых инструментов контроля (кейс, проект, критический анализ, разработка модели, презентация, тест...)	Все
--------	---	-----

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Клинических дисциплин» Учебно-рабочая программа		044-67/11 10стр из 16

Текущая оценка 1 (ТК А (лекции, семинары)): индивидуальные и групповые задания, участие в групповых тематических дискуссиях)	3 задания на критический анализ: -контрольные вопросы, - задания -тесты	15%
Текущая оценка 2 (ТК Б (симуляция): участие в симуляционных курсах, участие в групповых и индивидуальных занятиях практическими навыками)	Развитие практических навыков и обсуждение реализации компетенций; Изложение аргументов по обсуждаемым вопросам.	15%
Рубежный контроль 1 Рубежный контроль 2	Тесты по курсу	15%
Рейтинг допуска на ОСКЭ		x 60%
ОСКЭ	Тесты (100 вопросов) или билеты по темам дисциплины: теоретические вопросы, ситуационные задачи	X 40%
Итоговая оценка по курсу		0-100 баллов

Итоговая оценка по дисциплине автоматически высчитывается при занесении в официальную ведомость исходя из установленных соотношений форм контролей по следующей формуле:

Итоговая оценка = ((ТК (Аудиторные, семинары) + ТК (Рубежный контроль)) = РД (рейтинг допуска) x 60% + оценка (Э x 40%)

Экзамен: объективный структурированный клинический экзамен

Рейтинговая шкала

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	Баллы (%-ное содержание)	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
F	0,00	0-49	Неудовлетворительно

Устный ответ

Форма	Оценка	Критерии оценки
-------	--------	-----------------

Контроля		
Устный ответ	Отлично Соответствует баллам: 95-100 90-94	Обучающийся во время ответа не допустил каких-либо ошибок, ориентировался в теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины дал им критическую оценку, а также использовал научные достижения других дисциплин.
	Хорошо Соответствует баллам: 85-89 80-84 75-79 70-74	Обучающийся во время ответа не допустил грубых ошибок, но допустил неточности и непринципиальные ошибки, исправленные им самим, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя.
	Удовлетворительно Соответствует баллам: 65-69 60-64 50-59	Обучающийся во время ответа допустил принципиальные ошибки, ограничился только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала.
	Неудовлетворительно Соответствует баллам 0-49	Обучающийся во время ответа допустил грубые ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия, не сумел использовать научную терминологию по гистологии и физиологии.

Выполнение тестовых заданий (тестирование)

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Выполнение тестовых заданий (тестирование)	Отлично Соответствует баллам: 95-100 90-94	Обучающийся выполнил правильно 90-100% тестовых заданий.
	Хорошо Соответствует баллам: 85-89 80-84 75-79 70-74	Обучающийся выполнил правильно 75-89% тестовых заданий.
	Удовлетворительно Соответствует баллам: 65-69 60-64	Обучающийся выполнил правильно 50-74% тестовых заданий.

	50-59	
	Неудовлетворительно Соответствует баллам 0-49	Обучающийся выполнил правильно менее 50% тестовых заданий.

Подготовка и защита презентации

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Подготовка и защита презентацию	Отлично соответствует баллам: 95-100; 90-94	Обучающийся подготовил презентацию по теме в назначенный срок, самостоятельно, аккуратно, объемом не менее 10 страниц компьютерного набора формата А4 с одинарным междустрочным интервалом и размером шрифта 14, с использованием не менее 5 литературных источников и наличием развернутого плана, привел схемы, таблицы и рисунки, соответствующие теме, при защите реферата текст не читал, а рассказывал, уверенно и безошибочно ответил на все заданные вопросы.
	Хорошо соответствует баллам: 85-89; 80-84; 75-79; 70-74;	Обучающийся подготовил презентацию по теме в назначенный срок, самостоятельно, аккуратно, объемом не менее 10 страниц компьютерного набора формата А4 с одинарным междустрочным интервалом и размером шрифта 14, с использованием не менее 5 литературных источников и наличием развернутого плана, привел схемы, таблицы и рисунки, соответствующие теме, при защите реферата текст не читал, а рассказывал, при ответе на вопросы допустил принципиальные ошибки.
	Удовлетворительно соответствует баллам: 65-69; 60-64; 50-59	Обучающийся подготовил презентацию по теме в назначенный срок, самостоятельно, но неаккуратно, объемом не менее 10 страниц компьютерного набора формата А4 с одинарным междустрочным интервалом и размером шрифта 14, с использованием менее 5 литературных источников и наличием неразвернутого плана, при защите реферата текст читал, неуверенно ответил на вопросы, допустил принципиальные ошибки.

	Неудовлетворительно соответствует баллам 0-49	Обучающийся не подготовил презентацию по теме в назначенный срок, или подготовил его в назначенный срок, но несамостоятельно, не аккуратно, объемом менее 10 страниц компьютерного набора формата А4 с разным междустрочным интервалом и размером шрифта, без указания литературных источников, при отсутствии плана, при защите реферата текст читал, при ответе на вопросы допустил грубые ошибки или не смог ответить на вопросы и не защитил реферат.
--	---	---

1.10. Материально-техническое оснащение: компьютер, мультимедийный проектор, муляжи, плакаты.

1.10.1. Основная литература:

- 1.Ішкі аурулар: нефрология модулі оқулық = Внутренние болезни: нефрология модуль : учебник / Л. Г. Тургунова - М. : "Литтерра", 2016. - 384 б.
- 2.Ішкі аурулар: Гематология модулі: оқулық = Внутренние болезни: модуль гематология : учебник / Л. Г. Тургунова. - М. : "Литтерра", 2016. - 240 б
- 3.Ішкі аурулар. Гастроэнтерология модулі: оқулық = Внутренние болезни. Модуль гастроэнтерология : учебник / Е. М. Ларюшина. - М. : "Литтерра", 2016. - 384 б
- 4.Ішкі аурулар: пульмонология модулі: оқулық = Внутренние болезни: модуль пульмонология : учебник / А. М. Жусупова. - М. : "Литтерра", 2016. - 264 б.
- 5.Ішкі аурулар: Ревматология модулі : оқулық = Внутренние болезни: модуль ревматология : учебник / Л. Г. Тургунова [ж.б.]. - М. : "Литтерра", 2016. - 264 б.
- 6.Ішкі аурулар. Кардиология модулі: оқулық = Внутренние болезни. Модуль кардиология : учебник / Л. К. Бадина [ж/б.]. - М. : "Литтерра", 2016. - 256 бет. с.
- 7.Ішкі аурулар. 2 томдық. т. 1 : оқулық / ауд. Ә. Р. Алина ; ред. басқ. Р. С. Досмағамбетова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 768 бет с.
- 8.Ішкі аурулар. 2 томдық. т. 2 : оқулық / ауд. Ә. Р. Алина ; ред. басқ. Р. С. Досмағамбетова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 720 бет +эл.
- 11."Асқорыту жүйесі" модулі : интеграцияланған оқулық = Модуль "Пищеварительная система" : интегрированный учебник / С. К. Жауғашева [ж. б.] ; жауапты ред. С. Б. Жәутікова, С. Д. Нұрсұлтанова. - М. : "Литтерра", 2014. - 376 бет. с. : ил.
- 9."Тыныс алу жүйесі" модулі : интеграцияланған оқулық = Модуль "Дыхательная система" : интегрированный учебник / С. К. Жауғашева [ж. б.] ; жауапты ред. С. Б. Жәутікова, С. Д. Нұрсұлтанова. - М. : "Литтерра", 2014. - 272 бет. с.
- 10."Қан түзуші жүйесі" модулі : интеграцияланған оқулық = Модуль "Кровотворная система" : интеграционный учебник / С. К. Жауғашева [ж. б.] ; жауапты ред. С. Б. Жәутікова, С. Д. Нұрсұлтанова. - М. : "Литтерра", 2014. - 288 бет. с. -

11. "Зәр шығару жүйесі" модулі : интеграцияланған оқулық = Модуль "Мочевыделительная система" : интегрированный учебник / С. К. Жауғашева [ж. б.] ; жауапты ред. С. Б. Жәутікова, С. Д. Нұрсұлтанова. - М. : Литтерра, 2014. - 256 бет. с. : ил.
12. "Жүрек-қан тамырлар жүйесі" модулі [Мәтін] : интеграцияланған оқулық = Модуль "Сердечно-сосудистая система" : интегрированный учебник / С. Б. Жауғашева [ж. б.] ; жауапты ред. С. Б. Жәутікова, С. Д. Нұрсұлтанова. - М. : "Литтерра", 2014. - 344 бет. с. : ил. -
13. "Жүйке жүйесі" модулі : интеграцияланған оқулық = Модуль "Нервная система" : интегрированный учебник / С. К. Жауғашева [ж. б.] ; жауапты ред. С. Б. Жәутікова, С. Д. Нұрсұлтанова. - М. : "Литтерра", 2014. - 264 бет. с. : ил.
14. "Тірек-қимыл жүйесі" модулі : интеграцияланған оқулық = Модуль "Опорно-двигательная система" : интегрированный учебник / С. К. Жауғашева [ж. б.] ; жауапты ред. С. Б. Жәутікова, С. Д. Нұрсұлтанова. - М. : Литтерра, 2014. - 240 бет. с. : ил.
15. Маколкин, В. И. Ішкі аурулар : оқулық В. И. Маколкин, С. И. В. А. Сулимов;. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014
16. Қалимұрзина, Б. С. Ішкі аурулар. Т. 1. : оқулық. - Алматы : Эверо, 2010. - 540 бет
17. Қалимұрзина, Б. С. Ішкі аурулар. Т. 2. : оқулық. - Алматы : Эверо, 2010. - 504 бет
18. Қалимұрзина Б. С. Ішкі аурулар. 2 томдық. 1-том: оқулық. – А., 2007
19. Қалимұрзина Б. С. Ішкі аурулар. 2 томдық. 2-том: оқулық. – А., 2007.
20. Қалимұрзина Б. С. Ішкі аурулар. 2 томдық. 1-том: оқулық. – А., 2005
21. Қалимұрзина Б. С. Ішкі аурулар. 2 томдық. 2-том: оқулық.-А., 2005
22. Абдухалықов А.М. Емдік дене тәрбиесі негіздері мен ішкі аурулада қолданылуы Эверо-2012
23. Дущанова, Г. А. Неврология. I-бөлім: оқу құралы. - Алматы : Эверо, 2010. - 102 бет – 40экз
24. Дущанова, Г. А. Неврология. II-бөлім: оқу құралы Алматы : Эверо, 2010. - 176 бет- 40экз
25. Дущанова, Г. А. Жүйке жүйесі аурулары жіктелмесі оқу құралы - Алматы : Эверо, 2010. - 44 бет.-40экз.
26. Төлеусаринов, А. М Жалпы неврология: оқулық - Алматы : Эверо, 2009. - 274 бет - 41экз.

1.10.2Дополнительная литература

Дополнительная литература по курсу пропедевтики внутренних болезней

Врачебная деонтология

1. Вангер Е. А. Раздумье о врачебном долге. Пермь. 1986.

2. Под ред. Морозова Г. В., Царегородского Г. И. Медицинская этика и деонтология. М., 1983.

3. Под ред. Петровского Б. В. Деонтология в медицине. М., 1988.

4. Макманов И. Я. Врачебная деонтология, М., 1998.

Пропедевтика внутренних болезней

1. Воложин А.И., Субботин Ю.К. Учение о болезни (нозология). М. 1994.

2. Под ред. Маева И.В. Общий осмотр больного. Учебно-метод. пособие. М. 2000.

3. Маев И.В., Ляхова Т.М., Шестоков В.А. Методы исследования больного. Методические указания. М. 2002.

4. Под ред. Маева И.В. Диагностика основных синдромов и заболеваний желудочно-кишечного тракта, печени, желчевыводящих путей. Учебно-метод. пособие. М. 2000.

5. Под ред. Струтынского А.В. Схема истории болезни. Методические указания для студентов II-VI курсов медицинских институтов. М. 1992.

6. Ослопов В.Н., Садыкова А.Р., Абдулханов Р.А. Схема истории болезни. Изд. «МЕДпресс-информ» М. 2002.

Приложение-1.

Критерии оценки результатов обучения по предмету

ОН №	Наименование результатов обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
PO1	Знает профессиональные этические принципы защиты прав и интересов пациента /клиента/семьи и сообщества.	Не знает профессиональных этических принципов защиты прав и интересов пациента /клиента/семьи и сообщества.	Удовлетворительно знает профессиональные этические принципы защиты прав и интересов пациента /клиента/семьи и сообщества.	Хорошо владеет профессиональными этическими принципами защиты прав и интересов пациента /клиента/семьи и сообщества.	Он очень хорошо знает профессиональные этические принципы для защиты прав и интересов пациента /клиента/семьи и сообщества.
PO2	Анализирует знания о медицинских состояниях при демонстрации клинических навыков и технологий для обеспечения доказательной сестринской помощи, ориентированной на пациента, при хронических заболеваниях.	Он не может анализировать знания о медицинских состояниях при демонстрации клинических навыков и технологий для обеспечения доказательной сестринской помощи, ориентированной на пациента, при хронических заболеваниях.	Удовлетворительно анализирует знания о медицинских состояниях при демонстрации клинических навыков и технологий для обеспечения доказательной сестринской помощи, ориентированной на пациента, при хронических заболеваниях.	Он в значительной степени анализирует знания о медицинских состояниях, демонстрируя клинические навыки и технологии для обеспечения доказательной сестринской помощи, ориентированной на пациента, при хронических заболеваниях.	.Он очень хорошо анализирует знания о медицинских состояниях, демонстрируя клинические навыки и технологии для обеспечения доказательной сестринской помощи, ориентированной на пациента, при хронических заболеваниях.
PO3	Отражает факторы риска хронических заболеваний для планирования и	Не может отражать факторы риска хронических заболеваний	Удовлетворительно отражает факторы риска хронических заболеваний	В значительной степени отражает факторы риска хронических	В очень хорошей степени отражает факторы риска

	организации профилактических мероприятий на индивидуальном /семейном/ популяционном уровне.	для планирования и организации профилактических мероприятий на индивидуальном /семейном/ популяционном уровне.	для планирования и организации профилактических мероприятий на индивидуальном /семейном/ популяционном уровне.	заболеваний для планирования и организации профилактических мероприятий на индивидуальном /семейном/ популяционном уровне.	хронических заболеваний для планирования и организации профилактических мероприятий на индивидуальном /семейном/ популяционном уровне.
PO4	Описывает и применяет, как организуются профилактические мероприятия по укреплению здоровья на индивидуальном /семейном/ популяционном уровне.	Не может описывать и применять, как организуются профилактические мероприятия по укреплению здоровья на индивидуальном /семейном/ популяционном уровне.	Удовлетворительно описывает и применяет, как организуются профилактические мероприятия по укреплению здоровья на индивидуальном /семейном/ популяционном уровне.	В значительной степени описывает и применяет, как организуются профилактические мероприятия по укреплению здоровья на индивидуальном /семейном/ популяционном уровне.	Очень хорошо описывает и применяет, как организуются профилактические мероприятия по укреплению здоровья на индивидуальном /семейном/ популяционном уровне.