

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедры «Клинических дисциплин» Рабочая учебная программа	044 -67 (11) Стр.1 из 20

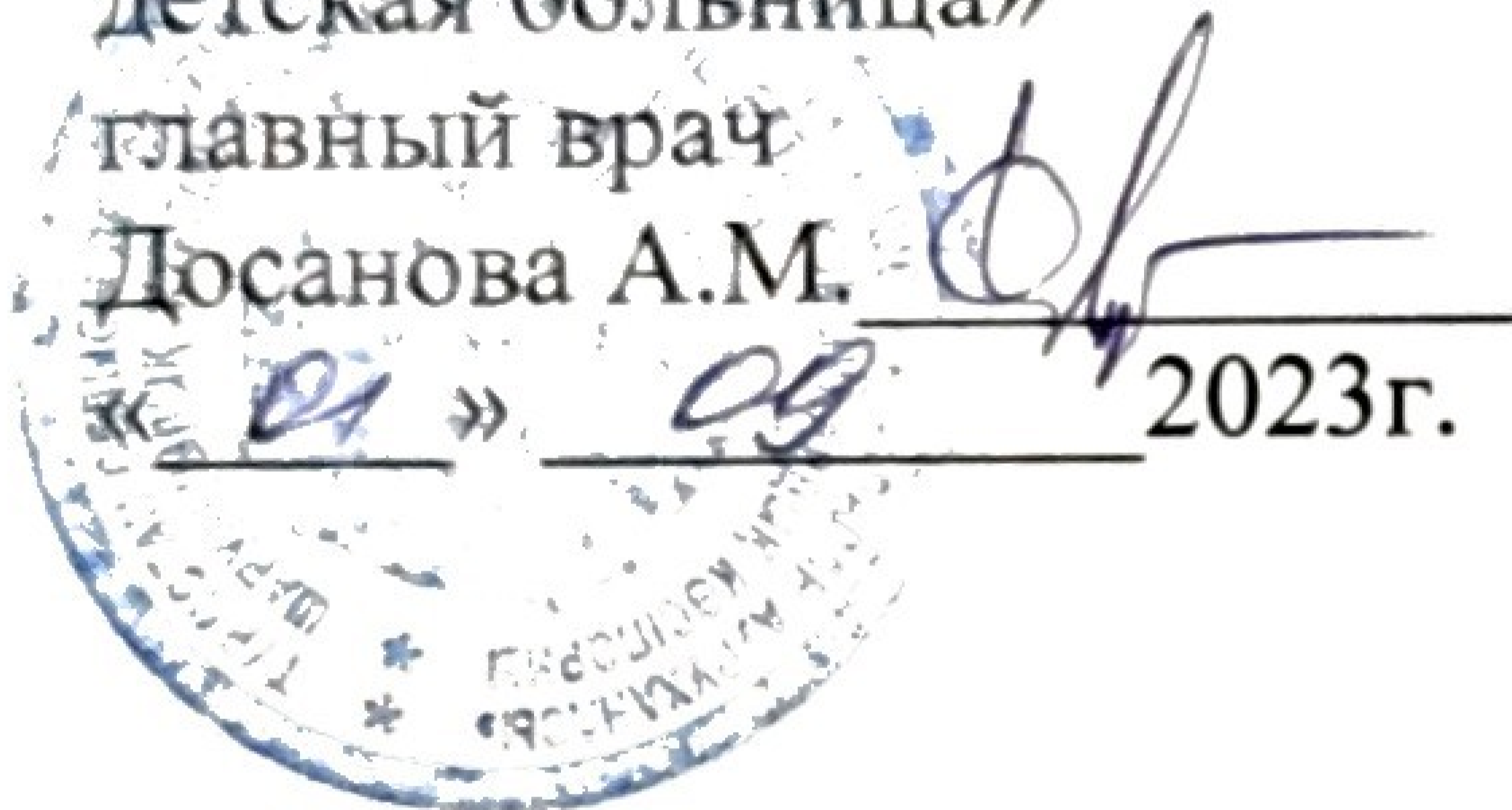
**Министерство здравоохранения Республики Казахстан**  
**Медицинский колледж при АО «Южно-Казахстанской медицинской академии»**

**«СОГЛАСОВАНО»**

ГКП на ПХВ «Областная  
детская больница»

главный врач  
Досанова А.М.

2023г.

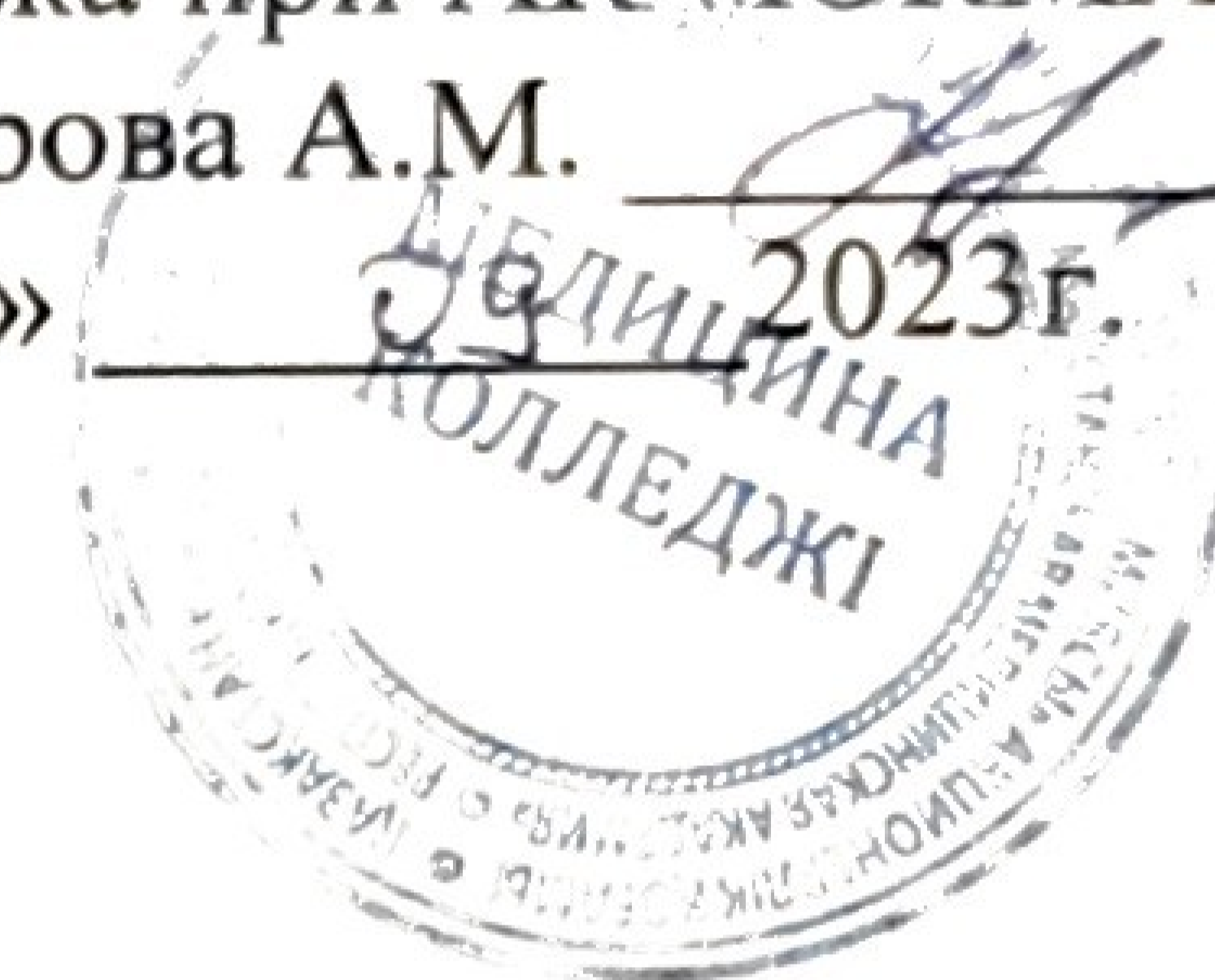


**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор медицинского  
колледжа при АК «ЮКМА»  
Кушкарлова А.М.

« 05 »

2023г.



**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

Специальность: 09120100 «Лечебное дело»

Квалификация: 4S09120101 «Фельдшер»

Форма обучения: очное

Нормативный срок обучения: 3 года, 10 месяцев

Курс: 2

Семестр: 4

Дисциплина: «Педиатрия»

Форма контроля: экзамен

Общая трудоемкость всего часов/кредитов KZ: 96/4

**Шымкент 2023г.**



Рабочая программа клинической практики по "лечебное дело в педиатрии" разработана на примере государственного общеобязательного стандарта образования Республики Казахстан.

Регистрационный № \_\_\_\_\_

Специальность: 09120100 «Лечебное дело»

Квалификация: 4S09120101 «Фельдшер»

Преподаватель:  Бекназарова А.А.

Рассмотрен на заседании кафедры «Клинических дисциплин»

« 2 » 09 2023 г.      Протокол № 2

Зав.кафедры:  Махмут А.Ә.

Утвержден на заседании Методическом совете Медицинского колледжа при АО«ЮКМА»

№ 2 Протокола « 05 » 09 2023 г.

Председатель методического совета:  Мамбеталиева Г.О.

### 1.1. Введение:

Предмет лечебного дела в педиатрии-оказание помощи в связи с нарушением гигиены при патологии полости рта хронических заболеваний у детей раннего возраста и детей старшего возраста, Лечебное дело в педиатрии разъяснение методов доврачебной помощи в экстренных случаях.

Профессиональная компетентность формируется на основе основных медицинских навыков, научных знаний и нравственного развития. Его основными компонентами являются способность усваивать и использовать знания, интегрировать их с помощью клинического мышления и реализовывать и передавать их в процессе общения с пациентами и коллегами, руководствуясь этическими принципами.

### 1.2. Цель практики:

Знание организации лечебной помощи в Казахстане, профилактика заболеваний зубов у беременных, знание физиологических особенностей анатомии костно – мышечной системы ребенка, умение оказывать помощь в связи с нарушением гигиены при патологии полости рта хронических заболеваний у детей раннего возраста и взрослых, умение оказывать доврачебную помощь в экстренных случаях лечебного дела в педиатрии.

### 1.3. Задачи практики:

- формирование и объединение устойчивых знаний, умений и навыков в области лечения и профилактики заболеваний у детей

1. научить студентов оценивать состояние здоровья детей
2. развитие знаний и умений в лечении заболеваний у детей
3. обучение студентов принципам и методам укрепления здоровья
4. обучение профилактике заболеваний у детей
5. формирование у детей знаний и умений по проведению диспансерного наблюдения при заболевании.

### 1.4. Конечные результаты прохождения практики:

1. Использует все методы ухода за детьми.
2. Оценивает уровня нервно-психического развития детей разного возраста.
3. Уход за больными и здоровыми детьми разного возраста.
4. Оказание экстренной помощи при неотложных состояниях у детей.
5. Анализирует работу медсестер для оценки потенциальных возможностей развития сестринского обслуживания в медицинской организации.
6. Демонстрирует компетенции для обеспечения, анализа и оценки качества сестринского ухода в целях улучшения профессиональной сестринской практики.

### 1.5. Пререквизиты практики:

Практика «Детские болезни»

### 1.6. Постреквизиты практики:

«Сестринское дело в педиатрии»

**1.7. Тематический план:** темы, краткое содержание, виды (методы) обучения и продолжительность занятий (аудиторные занятия, симуляция, самостоятельная работа).

### 1.7.3. Тематический план аудиторных занятий.

№	Темы и содержание	Метод обучения	Кол часов
1	История развития педиатрии в Казахстане. Основные принципы работы детской больницы.	Вводная лекция	2
2	Фоновые заболевания.	Вводная лекция	2
3	Болезни ребенка раннего возраста.	Лекция	2
4	Болезни сердца у детей.	Лекция	2
5	Заболевания желудочно-кишечного тракта и желчевыводящей системы.	Обзорная лекция	2
6	Заболевания почек и мочевыводящих путей у детей.	Лекция	2
7	Воздушнокапельные инфекции у детей.	Лекция	2
8	Дифтерия.	Мозговой штурм	2
9	Неотложные состояния:	Лекция	2
10	Заболевания кроветворной системы.	Конференция	2
11	Заболевания эндокринной системы у детей.	Мозговой штурм	2
12	Гипертермический синдром.	Лекция	2
<b>ВСЕГО:</b>			<b>24</b>

### 1.7.4. Тематический план симуляционных занятий

№	Тема и содержание	Метод обучения	Кол часов
1	История развития педиатрии в Казахстане. Основные принципы работы детской больницы. Здоровый ребенок. АФО детей. Иммунопрофилактика. Адаптация детей, медицинский контроль. Грудное вскармливание по программе ИВБДВ.	Работа в малых группах	5
2	Фоновые заболевания. Рахит. Гипотрофия. Спазмофилия. Аллергические диатезы. Острые расстройства пищеварения у детей. Диарея.	Работа в малых группах	5
3	Болезни ребенка раннего возраста. Пемфигус Интертриго (опрелость) Пупочные инфекции. Заболевания верхних дыхательных путей у детей. Острый ринит, тонзиллит,	Устный опрос	5

	Бронхит, бронхиолит, острая пневмония.		
4	Болезни сердца у детей. ВПС Миокардит у детей. Диффузные заболевания соединительной ткани. СКВ Ревматизм. Ревматоидный артрит.	Устный опрос	5
5	Заболевания желудочно-кишечного тракта и желчевыводящей системы. Гастриты. Гастродуодениты. Язвенная болезнь желудка и 12-п к-ки. Дискинезия желчевыводящих путей. Холецистит.	Устный опрос	5
6	Заболевания почек и мочевыводящих путей у детей. Инфекции мочевыводящих путей. Острый и хронический гломерулонефрит, пиелонефрит.	Работа в малых группах	5
7	Воздушнокапельные инфекции у детей. Корь, краснуха, коклюш, ветряная оспа, скарлатина, эпидпаротит. Эпидемиология, патогенез, основные клинические симптомы, дифдиагностика и лечение.	Устный опрос	5
8	Дифтерия. Эпидемиология, клинические формы, диагностика, осложнения и лечения. Дифтериный круп. Оказание помощи при стенозе гортани.	Устный опрос	5
9	Неотложные состояния: Острый стенозирующий ларингит. Оказание помощи при ларингоспазме. Отравления.	Устный опрос	5
10	Заболевания кроветворной системы. Дефицитные анемии. Гемофилия. Тромбоцитопеническая пурпура. Геморрагически васкулит. Лейкозы.	Работа в малых группах	5
11	Заболевания эндокринной системы у детей. Сахарный диабет у детей, клиника, классификация, диагностика, осложнения.	Устный опрос	5
12	Гипертермический синдром. Судорожный синдром. Шоки. Обморок. Оказание помощи.	Работа в малых группах	5

13	Иммунопрофилактика. Медицинское наблюдение за детьми.	Работа в малых группах	6
14	Сердечно-легочная реанимация. Острая сердечная недостаточность. Клиническая смерть.	Работа в малых группах	6
<b>ВСЕГО:</b>			<b>72</b>

**1.8. Контроль (ОЦЕНОЧНОЕ СОБЕСЕДОВАНИЕ)** - это метод оценки, где студент показывает ментору и преподавателю свои знания и понимание. Оценочное собеседование может осуществляться индивидуально или в малой группе, и может включать в себя также и оценку сверстников.

**Вопросы для оценочного собеседования:**

1. Здоровый ребенок. Уход за новорожденным ребенком.
2. Фоновые заболевания.
3. Рахит.
4. Гипотрофия.
5. Спазмофилия.
6. Аллергические диатезы.
7. Острые расстройства пищеварения у детей.
8. Диарея.
9. Болезни раннего детства.
10. Пемфигус.
11. Интертриго
12. Инфекция пупка.
13. Заболевания верхних дыхательных путей у детей.
14. Острый ринит, тонзиллит,
15. Бронхит, бронхиолит, острая пневмония.
16. АФО органов дыхания у детей.
17. АФО сердца, сосудистой системы.
18. Исследование функции сердца и сосудистой системы.
19. Сердечно-сосудистые заболевания у детей.
20. Миокардит у детей.
21. Диффузные заболевания соединительной ткани.
22. СКВ
23. Ревматизм,
24. Ревматоидный артрит
25. Органов пищеварения АФО.
26. Заболевания желудочно-кишечного тракта и желчевыводящей системы.
27. Гастриты,
28. Гастродуодениты.
29. Язвенная болезнь желудка и 12-п к-ки.
30. Дискинезия желчевыводящих путей.
31. Холецистит.

32. Острое расстройство приема пищи и пищеварения.
33. Основы эффективного прикорма ребенка.
34. Рекомендации по грудному вскармливанию согласно ЮНИСЕФ.
35. Гипогалактия, профилактика.
36. Смешанное и искусственное вскармливание.
37. АФЭ органов мочеполовой системы.
38. Методы исследования мочеполовой системы и мочеполовых органов.
39. Мочеиспускание и диурез у детей.
40. Заболевания женских органов.
41. Инфекционные заболевания мочевыводящих путей.
42. Острый и хронический гломерулонефрит.
43. Пиелонефрит.
44. Воздушно-капельные инфекционные заболевания у детей.
45. Свекла.
46. Краснуха.
47. Джемшешек.
48. Коклюш.
49. Скарлатина.
50. Мыскиль (эпидемический паротит).
51. Эпидемиология.
52. Основные клинические симптомы.
53. Чрезвычайные ситуации:
54. Острый стенотический ларингит.
55. Оказание помощи.
56. Отравление.
57. Болезни крови у детей.
58. Анемии.
59. Гемофилия.
60. Тромбоцитопеническая пурпура.
61. Геморрагический васкулит.
62. Лейкозы.
63. Заболевания эндокринной системы у детей.
64. Сахарный диабет, клиника, осложнения.
65. Иммунопрофилактика.
66. Медицинское наблюдение за детьми.
67. Случаи, требующие неотложной помощи в педиатрии.
68. Гипертермический синдром.
69. Судорожный синдром.
70. Шоки.
72. Обморок.
71. Оказание помощи
72. Сердечно-легочная реанимация.
73. Острая сердечная недостаточность.
74. Клиническая смерть.

**1.9. Методы обучения и преподавания:**  
**Аудиторные занятия: обзорная.**

**Симуляционные занятия:** устный опрос, решение тестовых вопросов, ситуационных задач, работа с манекеном, муляжом, работа в малых группах.

**Критерии и правила оценки знаний:**

Оценка	Описание контрольных методов (кейс, проект, анализ моделей, презентация, тест)	Вес
ТК 1 (ТК А (лекции, семинары)): одиночные и групповые задания, участие в групповых тематических дебатах	3 задачи для анализа -контрольные вопросы -задания -тестовые задания	15%
ТК 2 (ТК С (симуляции)): участие в симуляционных курсах, участие в выполнении практических навыков в одиночке и групповых	Демонстрация практических навыков и обсуждение выполнения компетенции; Доказательные презентации по обсужденным вопросам.	15%
Рубежный контроль	Тестовые задания по курсу.	15%
Рейтинг допуска к экзамену		X60%
Итоговый экзамен	Билеты и тестовые вопросы по предмету (100 вопросов): теоретические вопросы, вопросы и ситуационные задачи	X40%
Итоговая оценка по курсу		0-100

**Аттестация  
Рейтинговая шкала.**

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	Баллы (%-ное содержание)	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
F	0	0-49	Неудовлетворительно
Критерии оценки	<p><b>Отлично «А»:</b> Студент предоставляет исчерпывающий полный ответ в области</p> <p><b>Хорошо «В+» - «С+»:</b> Студент демонстрирует знания в области</p>		



**Удовлетворительно «С» - «D»:** Студент обладает знаниями в области

**Неудовлетворительно «F»:** Студент имеет некоторые представления в области

Итоговая оценка дисциплины автоматически рассчитывается в зависимости от типа вида контроля, включаемого в официальный список в следующем формате:

• **Итоговая оценка** = (АВ (Аудитория, Семинары) АВ Симуляция АВ (Временный контроль) SSI) = 60% AP (рейтинг допуска) x 60%

• Экзамен (индивидуально): итоговый тест

• **Руководство по их реализации:**

• Прочитайте и повторите распространяемые материалы, представленные во время занятий (лекции, семинары)

**Критерии оценки:**

• Финальный тест: он предназначен для проверки знаний и понимания курса.

• Тест проходит от 50 до 100 вопросов, каждый правильный ответ составляет 1 балл.

**Сроки сдачи**

• Ориентировочный срок выполнения задания: две недели после завершения курса. В случае задержки применяется понижающий коэффициент: например, 0,75 - 0,9.

**1.10. Материально-техническое обеспечение:** компьютер, мультимедийный проектор.

**1.10.1. Основная литература.**

1. Запруднова А.М. Педиатрия с детскими инфекциями: учебник.- М., 2010.-560 с.

2. Плуталова Р.И. Практические манипуляции в акушерстве и гинекологии: учебное пособие. 2008.

3. Приходько И.В. Гигиена детей и подростков: учебное пособие. 2010.

4. Радзинский В.Е. акушерство: учебник + CD№ - М., 2008.- 904 с.

5. Руководство по акушерству и гинекологии для фельдшеров и акушерок: под ред. В.Н. Прилепской, В.Е. Радзинского. - М., 2007, - 688 с.

**1.10.2. Дополнительная литература**

1. Запруднова А.М. Педиатрия с детскими инфекциями: учебник.- М., 2015.-560 с.

2. Балалар аурулары [Электронный ресурс] : оқулық / қаз. тіл. ауд. Б. Т. Түкбекова ; ред. бас.

3. Баранов. - Электрон. текстовые дан. (233Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 1024

4. Запруднов, А. М. Детские болезни. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник /А. М. Запруднов,

5. Григорьев, Л. А. Харитоновна. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. (Обайт). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. –

6. Радзинский В.Е. акушерство: учебник + CD№ - М., 2012.- 904 с.

7. Үкібасова Т.М., Түсіпқалиев А.Б., «Акушерия бойынша фантомдық курс» оқу құралы Ақтөбе - 2018.

8. Руководство по акушерству и гинекологии для фельдшеров и акушерок: под ред. В.Н. Прилепской, В.Е. Радзинского. - М., 2014, - 688 с.

9. Антонова Т.В. и др. Сестринское дело при инфекционных болезнях и курс ВИЧ-инфекции и эпидемиологии. - М., 2011. 300 с.

10. Бодяжина А.Н. Акушерство. 2009.

11. Дзигуа М.В. Акушерство: руководство к практическим занятиям: учебное пособие. - М., 2011. - 252 с.

12. Козлова Л.В. основы реабилитации для медицинских колледжей. 2008.

13. Кучма В.Р. Гигиена детей и подростков: учебник. - М., 2010 - 480 с.
14. Соколова Н.Г. педиатрия с детскими инфекциями. 2010.
15. Тарасова И.В. Рабочая тетрадь по педиатрии. М., 2010. - 200 с.
16. Титаренко Р.В. Сестринское дело при инфекционных болезнях и курсе ВИЧ инфекции и эпидемиологии. 2009.
17. Тульчинская В.Д. Здоровый ребенок. 2009.
18. Щербакова Т.С. Сестринское дело. Справочник. 2008.
19. Руководство по акушерству и гинекологии: учебное пособие/Пер. С англ. Под ред. Э.К. Айламазяна. - 4 изд. - М., 2019. - 650 с.

### 1.10.3. Интернет-ресурс

1. Репозиторий ЮКМА <http://lib.ukma.kz/repository/>
2. Республиканская межвузовская электронная библиотека <http://rmebrk.kz/>
3. Консультант студента <http://www.studmedlib.ru/>
4. Открытый университет Казахстана <https://openu.kz/kz>
5. Закон (доступ в справочно -информационном секторе) <https://zan.kz/ru>
6. Параграф <https://online.zakon.kz/Medicine/>
7. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru/>
8. Ашық кітапхана <https://kitap.kz/>
9. Thomson Reuters (Web of science) [www.webofknowledge.com](http://www.webofknowledge.com)
10. ScienceDirect <http://www.sciencedirect.com/>
11. Scopus <https://www.scopus.com/>

## Приложение–1.

### Критерии оценки результатов обучения предмету

РО№	Наименование результатов обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
PO1	Степень анализа студентом своих действий по обучению пациента вопросам укрепления здоровья, реабилитации и профилактики заболеваний.	Не знает своих действий по обучению пациента вопросам укрепления здоровья, реабилитации и профилактики заболеваний.	Удовлетворительно знает свои действия по обучению пациента вопросам укрепления здоровья, реабилитации и профилактики заболеваний.	На хорошем уровне знает свои действия по обучению пациента вопросам укрепления здоровья, реабилитации и профилактики заболеваний	Знает свои действия по обучению пациента вопросам укрепления здоровья, реабилитации и профилактики заболеваний.
PO2	Принятие студентом решений по осуществлению	Осуществление исследований по укреплению	Удовлетворительно понимает осуществление	На хорошем уровне понимает осуществление	Понимает осуществление исследований по



	исследований по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	здоровья и профилактике заболеваний.	исследований по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	исследований по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	укреплению здоровья и профилактике заболеваний.
PO3	Степень умения студента составлять план обучения пациента с использованием аргументированной информации и адекватных учебных материалов по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	Не может применять план обучения пациента с использованием аргументированной информации и адекватных учебных материалов по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	Использует план обучения пациента на удовлетворительном уровне с использованием аргументированной информации и адекватных учебных материалов по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	Использует на хорошем уровне план обучения пациента с использованием аргументированной информации и адекватных учебных материалов по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	Использует план обучения пациента с использованием аргументированной информации и адекватных учебных материалов по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.
PO4	Степень проявления студентом этических принципов в определении потребностей и проблем пациента по укреплению здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний.	Не отражает этических принципов в определении потребностей и проблем пациента по укреплению здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний.	Удовлетворительно отражает этические принципы в определении потребностей и проблем пациента по укреплению здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний.	Демонстрирует на хорошем уровне этические принципы в определении потребностей и проблем пациента по укреплению здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний.	Отражает этические принципы в определении потребностей и проблем пациента по укреплению здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний.
PO5	Демонстрация студентами навыков самостоятельного	Не может самостоятельно анализировать навыки	Анализирует навыки самостоятельного консультирования	Анализирует навыки самостоятельного консультирования	Анализирует навыки самостоятельного консультирования



<p>консультирова ния, инструктажа, поддержки и обучения отдельных пациентов с использование м устных и эффективных информационн о- коммуникацио нных технологий.</p>	<p>консультиров ания, инструктажа, поддержки и обучения отдельных пациентов, используя устные и эффективные информацион но- коммуникаци онные технологии.</p>	<p>ания, инструктажа, поддержки и обучения отдельных пациентов с использовани ем устных и эффективных информацион но- коммуникаци онных технологий на удовлетворит ельном уровне.</p>	<p>ания, инструктажа, поддержки и обучения отдельных пациентов на хорошем уровне, используя устные и эффективные информацион но- коммуникаци онные технологии.</p>	<p>ания, инструктажа, поддержки и обучения отдельных пациентов с использовани ем устных и эффективных информацион но- коммуникаци онных технологий.</p>
--	---	---	--	---