

Силлабус

«Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер» кафедрасы

«Қазақстан тарихы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

«6В10115- Медицина» Білім беру бағдарламасы

1	Пән туралы жалпы мағлұмат		
1.1	Пән коды: QT 1101	1.6	Оқу жылы: 2023-2024
1.2	Пәннің атауы: Қазақстан тарихы	1.7	Курс: 1
1.3	Реквизитке дейінгі: жоқ	1.8	Семестр: 1
1.4	Реквизиттен кейінгі: Философия	1.9	Кредиттер саны (ECTS): 5
1.5	Цикл: ЖББ	1.10	Компонент: МК
2	Пәннің мазмұны (50 сөзден көп емес)		
	Пәнге кіріспе. Ежелгі адамдар және көшпелі өркениеттің қалыптасуы. Түркі өркениеті және Ұлы дала. Жаңа дәуірдегі Қазақстан (XVIII - XX ғ.басы). Қазақстан кеңестік әкімшіл-әміршіл жүйенің құрамында. Қазақстан әлемдік қауымдастықта (1991-2022 жж.).		
3.	Жиынтық бағалау түрі		
3.1	Тестілеу +	3.5	Курстық
3.2	Жазбаша	3.6	Эссе
3.3	Ауызша	3.7	Жоба
3.4	ОҚКЕ/ ОҚТЕ немесе тәжірибелік дағдыларды қабылдау	3.8	Басқа (көрсету)
4.	Пәннің мақсаттары		
Қазақстан тарихының ежелгі дәуірден қазіргі заманға дейінгі негізгі даму кезеңдері туралы объективті тарихи білім беру.			
5.	Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН)		
1ОН	Қазақстан тарихының негізгі даму кезеңдерін білу мен түсіну бойынша білімін көрсетеді.		
2ОН	Сыни талдау негізінде тарихи өткеннің құбылыстары мен оқиғаларын адамзат қоғамының дүниежүзілік тарихи дамуының ортақ ұстанымдарымен ұштастыра біледі.		
3ОН	Қазіргі Қазақстандағы құбылыстар мен тарихи үдерістері зерттеу барысында аналитикалық және аксиологиялық талдау дағдыларын игереді.		
4ОН	Заманауи қазақстандық даму үлгісінің ішкі ерекшеліктерін объективті және жан-жақты зерделей біледі.		
5ОН	Қазақстан тарихының үдерістері мен тарихи құбылыстарды жүйелейді және сыни баға береді.		
5.1	Пәннің ОН	Пәннің ОН-мен байланысты БББ оқыту нәтижелері	

	2ОН 3ОН 4ОН	1 ОН Биомедициналық, клиникалық, эпидемиологиялық және әлеуметтік-мінез-құлық ғылымдар саласындағы негізгі білімдерді тәжірибеде қолдана алады.				
	2ОН 3ОН	2 ОН Биомедициналық, клиникалық, эпидемиологиялық және әлеуметтік-мінез-құлық ғылымдар саласындағы кең таралған аурулардың диагностикасына, емдеуіне және алдын алуына бағытталғаны пациент-орталықтанған күтімді қамтамасыз етеді.				
	3ОН 5ОН	4 ОН Тиімді ақпарат алмасуға және ынтымақтастыққа әкелетін этика мен деонтология ережелерін сақтау негізінде пациенттермен, олардың отбасыларымен және медицина қызметкерлерімен тиімді қарым-қатынас жасайды.				
	1ОН 3ОН 4ОН	10 ОН Үздіксіз өзін-өзі тәрбиелеу және дамыту негізінде медициналық практикада ғылыми принциптерді, әдістер мен білімді қолданады.				
6.	Пән туралы толық ақпарат					
6.1	Оңтүстік Қазақстан медициналық академиясы, «Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер» кафедрасы. Тоқаева 27, 3 қабат, аудиториялар 1-9. Элект.почта: Kazakhstan@mail.ru					
6.2	Сағат саны	Дәріс	Тәжір. сабақ	Зерт.сабақ	ОБӨЖ	БӨЖ
		10	40	-	30	70

7.	Оқытушылар туралы мәліметтер				
№	ТАЖ	Дәрежесі және лауазымы	Электрондық адресі	Ғылыми қызығушылықтары және т. б..	Жетістіктері
1	Нуржанбаева Жанат Оралбаевна	PhD докторы, кафедра меңгерушісі	janat189@mail.ru	Ғылыми жұмысы: Қазақстанның жаңа және қазіргі заманғы тарихы	60-тан аса ғылыми мақалалардың, 5 оқу-әдістемелік құралдарының авторы
2	Турадилов Мейрбек Унербекович	Т.ғ. к., доцент м.а.	mr.sk312@mail.ru	Ғылыми жұмысы: XIX ғ. аяғы және XX ғғ. басындағы Қазақстанның жер қатынастарының тарихы.	50 аса ғылыми мақалалар, 2 оқу-әдістемелік құралдарының авторы
3	Айдарбекова Галия Сарыбаевна	Т.ғ. к., доцент м.а.	Aidarbekova_70@mail.ru	Ғылыми жұмысы: Қазақстанның әлеуметтік-экономикалық дамуы.	40 аса ғылыми мақалалар, 5 оқу-әдістемелік құралдарының авторы
4	Беккулова Акмарал	Магистр, Аға	maral.2479@mail.ru	Ғылыми жұмысы: Қазақстанның жаңа	30 аса ғылыми мақалалар, 1 оқу-

	Атыгаевна	оқытушы		және қазіргі заманғы тарихы	әдістемелік құралдарының авторы	
8.		Тақырыптық жоспар				
Апта/ күн	Тақырып атауы	Пәннің қысқаша мазмұны	Пәнн іңОН	Саға т саны	Оқытудың түрлері/ әдістері / оқыту технологии ялары	Бағалауды ң түрлері/ әдістері/
1	Дәріс. Ежелгі адамдар және көшпелі өркениеттің қалыптасуы. Ежелгі металлургия кезеңіндегі көшпелілер өркениетінің қалыптасуының алғышарттары.	1. Пәнге кіріспе. Тарихи үдерісті кезеңдерге бөлу. 2. Адамның шығу тегі теориясы және адамзаттың алғаш пайда болған жері мәселесі. Қазақстан аумағындағы тас ғасырына қатысты археологиялық ескерткіштердің ашылуы. 3. Ұлы даладағы энеолит және қола дәуірі. Солтүстік Қазақстандағы Ботай мәдениеті. 4. Қола дәуіріндегі палеоэкономика. Қазақстан аумағында кен ісі орталықтарының қалыптасуы.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН5	1	Шолу	Кері байланыс, ,блиц-сауалнама
	Тәжірибелік сабақ. Тарихқа дейінгі кезеңдегі адамның эволюциясы.	1. Тас дәуіріндегі Қазақстан аумағының ландшафтық-климаттық өзгеріске ұшырауы. 2. Қазақстан аумағы – homo sapienстің қалыптасу ошақтарының бірі. 3. Ерте палеолиттегі өнер мен діни түсініктердің қалыптасуы. 4. Палеолит, мезолит, неолит дәуірлеріндегі тілдің, рационалды білімнің дамуы, діни түсініктердің қайта	ОН1 ОН2 ОН3 ОН5	3	Дебат	Тапсырмаларды орындау

	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы. Алғашқы қауымдық өнер ескерткіштеріндегі антропо- және зооморфтық бейнелердің ерекшеліктері.	құрылуы. Палеолит, мезолит, неолит дәуірлеріндегі тілдің, рационалды білімнің дамуы, діни түсініктердің қайта құрылуы. Жартасқа сурет салу өнері – петроглифтер (Мыңшұңқыр, Өленті, Еңбек, Тесіктас, Шатыртас, Ақбидайық, Ақбауыр, Баянжүрек).	ОН1 ОН2 ОН3 ОН5	2/4	Эссе	Тапсырманы орындау, эссе қорғау
2	Дәріс. Түркі өркениеті және Ұлы Дала.	1. Көне түркі кезеңіндегі көшпелі мемлекеттік және мәдени дәстүрлердің дамуы. Түркілердің шығу тегі мәселесі. 2. IX-XII ғғ. Қазақстанның этносаяси тарихындағы түркі факторы. 3. Қараханидтер мемлекеттілігі түркі мемлекеттілігі эволюциясының жаңа кезеңі ретінде. 4. Қыпшақтардың шығу тегі мен этникалық тарихы.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН5	1	Тақырыптық	Кері байланыс, блиц-сауалнама
	Тәжірибелік сабақ. Атқа міну мәдениетінің генезисі	1. Көшпелілер тарихын кезеңдеу. Көшпеліліктің қалыптасуының алғышарттары: табиғи-географиялық және әлеуметтік-мәдени факторлар. 2. Ерте темір тайпаларының этносаяси және әлеуметтік тарихы. Сақтар мен сарматтардың саяси құрылымдары. 3. Жетісу және Тянь-Шандағы үйсіндердің этносаяси бірлестіктері. 4. Қаңлылардың	ОН1 ОН2 ОН3 ОН5	3	Жағдаяттық тапсырмаларды шешу	Тапсырманы шешу

		тарихи-мәдени мұрасы.				
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы. Ерте темір дәуірі тайпаларының мәдениеті.	Ерте темір дәуіріндегі тайпалардың мәдениеті: хронология, жерлеу рәсімі, қару-жарақ, қалыңдық, аң стилі өнері. Сақтардың Ахеменидтер державасымен қарым-қатынасы. Сақтардың грек-парсы соғыстарына қатысуы. Сақтардың Александр Македонскийді жаулап алуына қарсы күресі.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН5	2/4	Презентация	Тақырыпты талдау,презентацияны қорғау
3						
	Тәжірибелік сабақ. Монғол кезеңіне дейінгі Орталық Азиядағы түркі тілдес этностардың этномәдени интеграциясы кезеңдері	1. Түрік қағанатының құрылуы, құрылымы және саяси тарихы. 2.Қарлұқ мемлекетінің саяси тарихы: құрылуы, көрші мемлекеттер мен тайпалармен қарым-қатынастары. 3. Ортағасырлық Қазақстан аумағындағы Қараханидтер. 4. Қыпшақтардың шығу тегі мен этникалық тарихы. 5. Түркілер өркениеті және Ұлы жібек жолы.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН5	2	Дөңгелек үстел	Тапсырмаларды талдау
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы. Ұлы Жібек жолының ежелгі дәуір мен ортағасырдағы маңызы.	Көшпелілер («қала-дала» жүйесі) және отырықшылар: екі шаруашылық-мәдени типтерінің өзара қарым-қатынасы. Қалалар мен қоныстар – әскери-әкімшілік, мәдени, сауда мен қолөнер орталықтары ретінде. Қазақстанның түркі дәуіріндегі ортағасырлық сәулет ескерткіштері. Оңтүстік Қазақстан және Жетісу қалалық мәдениетінің гүлденуі. Ұлы жібек жолындағы	ОН1 ОН2 ОН3 ОН5	2/3	Контент - талдау	Тапсырмаларды орындау

		қазақстандық трассалар. Ақша айналымы.				
4	Дәріс. Ұлы Дала Алтын Ордалық кезеңде (XIII-XV ғғ.) XV-XVI ғғ. Қазақ хандығы.	1. Шыңғыс хан және Монғол империясының құрылуы. 2. Шыңғысханның Шығыс Түркістан мен Жетісуды басып алуы. Монғолдардың Орта Азия мен Қазақстанды басып алуы. Алтын Орданың Еуразия империясы ретінде құрылуы. 3. Ақ Орда (XIII ғ. соңы – XVғ. басы). 4. Қазақ хандығы дәуірінің кезеңделуі, Қазақ хандығының құрылуы. 5. Моғолстанның саяси әлсіреуі, күйреуі. Қазақ хандығының Орталық Азиядағы ең күшті мемлекеттердің біріне айналуы.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН5	1	Ақпараттық	Кері байланыс, блиц- сауалнама
	Тәжірибелік сабақ. Қазақ халқының қалыптасуы. «Қазақ» этнонимі. Қазақ жүздері.	1. Қазақстан үш монғол ұлысының құрамында. 2. Моғолстан (XIV ғ. ортасы – XVI ғ. басы). Аумағы мен этникалық құрамы. 3. Көшпелі өзбектер мемлекеті (1428-1468 жж.). Жәнібек пен Керей сұлтандардың көшіп кетуі. 4. Қазақ халқы қалыптасуының тарихи алғышарттары. Қазақстан аумағындағы этникалық үдерістер.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН5	3	Миға шабуыл	Тапсырмалар ды талдау
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы. Алтын Орда дәуірінің мәдени-өркениеттік мұрасы.	Алтын Орданың Еуразия империясы ретінде құрылуы: территория, этникалық процестер, мәдени симбиоз. Қала құрылысының өркендеуі, Алтын	ОН1 ОН2 ОН3 ОН5	2/4	Салыстырмал ы талдау	Салыстырмал ы талдау кестесін құру, презентация дайындау

		Орданың империялық кезеңіндегі Дешті Қыпшақтың мәдени даму деңгейі туралы жаңа археологиялық ашылымдар.				
5	Дәріс. Жаңа дәуірдегі Қазақстан (XVIII-XX ғ.басы). Қазақстандағы отарлық дәуірдің басталуы.	1. Жаңа заман дәуіріндегі Қазақстан: зерттеудің жаңа әдіснамалық трендтері. 2.Қазақ халқының жоңғар басқыншыларына қарсы ұлт-азаттық күресі. 3. Қазақ хандары мен Кіші және Орта жүздердің ықпалды сұлтандарынан ант қабылдау (XVIII ғ. 40 ж.). 4. 1740 жылдардың аяғында патша үкіметінің Әбілқайырмен келіссөздері. 5.1739-1741 жж. жоңғар-қазақ соғысы. Абылайдың Жоңғармен, Қытаймен, Ресеймен қарым-қатынастары.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН5	1	Ақпараттық	Кері байланыс, блиц-сауалнама
	Тәжірибелік сабақ. XVII ғ. және XVIIIғ. басындағы Қазақ хандығы.	1. XVI ғ. Қазақ хандығының әлеуметтік-экономикалық және саяси жағдайы. Есім ханның Сырдария бойындағы қалалар үшін күресі. 2.Жоңғар хандығының пайда болуы, алғашқы қазақ-жоңғар қатынастары. 3.Жәнібек хан. Орбұлақ шайқасы. Жәңгір хан тұсындағы Қазақ хандығы. 4.Тәуке ханның билікке келуі, оның саясаты.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН5	3	Дебат	Тапсырмаларды талдау
	ОБӨЖ. БӨЖ	Қала мен даланың	ОН1	2/4	Презентация	Тапсырманы

	тақырыбы және тапсырмасы. XIV ғасыр – XVIII ғғ. бас кезіндегі Қазақстанның қалалық мәдениеті.	өзара байланысы. Қазақстанның түрлі аймақтарындағы қалалардың құрылымы. XVIIғ. – XVIIIғ. басында мәдениеттің кері кетуі.	ОН2 ОН3 ОН5			орындау, тақырыпты қорғау
6	Тәжірибелік сабақ. XVIII ғасырдың бірінші жартысындағы қазақ жүздерінің сыртқы саяси жағдайы.	1. Жоңғар хандығының күшеюі: жоңғарлардың басқыншылық стратегиясы. 2.«Ақтабан шұбырынды», «Алқакөл сұлама» жылдары. 3. Бұланты шайқасындағы жеңістің маңызы. Аңырақай шайқасы. 4.Қазақ халқының ұлт-азаттық күресіндегі қазақ батырларының рөлі.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН5	2	Дебат	Тапсырмаларды талдау
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы. Қазақтардың дәстүрлі көшпелілер мәдениеті.	Көшпелі шаруашылық түрлері, олардың ерекшеліктері. Еңбек құралдары. Қарулар. Қолөнер және үй кәсіпшілігі. Сауда және сауда жолдары.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН5	2/3	Контент талдау	Тапсырманы орындау, тақырыпты қорғау
7	Дәріс. Қазақстан Ресейдің саясаты жағдайында: әкімшілік реформа (XVIII ғасырдың соңғы ширегі – XX ғ. басы)	1. Кіші және Орта жүздер аумағында барлық билік институттарын реформалау және аумақтық-әкімшілік басқару жүйесін енгізу. 2. Жетісу және Сырдария облыстарын басқару туралы (1867 ж.) уақытша ереженің жүзеге асырылуы. Түркістан өлкесін басқару туралы ереже (1886 ж.).Әкімшілік құрылым. 3. Қазақ көшпелі қоғамының әлеуметтік ұйымдастыру тәртібінің өзгеруі:	ОН1 ОН2 ОН3 ОН5	1	Ақпараттық	Кері байланыс, блиц-сауалнама

		жаңа таптар (шенеуніктер, дворяндар, құрметті азаматтар). 4. Қазақ зиялы қауымының қалыптасуы: әлеуметтік құрамы, білімі.				
	Тәжірибелік сабақ. ХҮІІІ ғасырдың соңындағы Қазақстан және Орта Азия мемлекеттері	1. 1839 жылғы Хиуа жорығы және оның нәтижелері. Сырдария шекара сызығының белгіленуі. 2.В.Перовскийдің Қоқанға жорығы (1853 ж.). Қазақтардың 1858 жылғы Қоқан үстемдігіне қарсы көтерілісі. 3. Жетісудағы 1860 жылғы әскери іс- қимылдар. Ұзынағаш шайқасы. Әулие-Ата, Мерке, Түркістанның алынуы. 4.Жетісу мен Оңтүстік Қазақстанның Ресей империясы құрамына кіруі.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН5	3	TBL	Эксперт тобының тапсырманы орындауы
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы. Қазақстанның Ресей империясына қосылуы.	Ұлы жүз сұлтаны Суық Абылайханұлының Ресей бодандығын қабылдауы. І-ші Александрдың Ұлы жүз қазақтарын Ресей бодандығына қабылдағаны туралы Құрмет грамотасы. 1846 жылы Жетісу сұлтандарының Ресей бодандығын қабылдауы. Іле аймағын отарлау. Алатау округінің құрылуы. В.Перовскийдің Қоқанға жорығы (1853 ж.). Жетісу мен Оңтүстік Қазақстанның Ресей империясы құрамына кіруі.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН5	2/4	Салыстырмал ы талдау	Тапсырманы орындау, салыстырмал ы кестені құру

8	Дәріс. Кеңестік кезеңдегі Қазақстан.	1. Ресейдегі Қазан төңкерісі және Қазақстандағы саяси өмір. 2. Қазақ өлкесіндегі «ақтар» мен «қызылдардың» қарсыластығы. 3. «Соғыс коммунизмі» саясаты. 4. Қазақстандағы жаңа экономикалық саясат (НЭП).	ОН1 ОН2 ОН3 ОН5	1	Бинарная	Кері байланыс, блиц-сауалнама
	Тәжірибелік сабақ. Жер мәселесі	1. Шекара сызығының салынуы, жерді тартып алу. Әскери казак отары: Орал, Орынбор, Сібір казак әскерлері. 2. XIX ғ. 60-90 жылдарындағы көші-қон мәселесі. Орыс шаруаларын Қазақстанға қоныстандыру туралы уақытша ережелер. 3. XIX ғасырдың соңындағы Қазақстан халқының этнодемографиялық сипаттамасы. 4. XX ғ. басындағы Қазақстандағы көші-қон саясаты және столыпиндік жаңғырту.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН5	3	TBL	Тапсырманы орындау
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы. Аралық бақылау №1	Тәжірибелік сабақтар және БӨЖ-ғы 1-6 тақырыптар бойынша тест тапсырмалары немесе жазбаша жұмыс.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН5	2/4	Тестілеу, жазбаша жұмыс	Чек-парақшасы
9						
	Тәжірибелік сабақ. Қазақ халқының отаршылдыққа қарсы халық-азаттық күресі	1.Сырым Датұлы бастаған Кіші жүздің ұлт-азаттық қозғалысы. 2. Бөкей хандығындағы Исатай Тайманов пен Махамбет Өтемісұлы бастаған қазақтардың көтерілісі (1836-1838	ОН1 ОН2 ОН3 ОН5	2	Дебаты	Тапсырманы орындау

		ж.): көтерілістің қозғаушы күштері, сипаты, кезеңдері, маңызы. 3. Сұлтан Кенесары Қасымұлы бастаған қазақтардың ұлт-азаттық қозғалысы (1837-1847): қозғаушы күштері, барысы, негізгі кезеңдері және жеңіліс себептері. 4.Бірінші дүниежүзілік соғыс жылдарындағы Қазақ даласы: 1916 жылғы 25 маусымдағы «Тыл жұмыстарына бұратана халықтарды реквизициялау туралы» Жарлық. 5. 1916 жылғы Орта Азия ұлт-азаттық көтерілісі, оның себептері, қозғаушы күштері, басталуы, барысы және негізгі кезеңдері.				
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы. 1916 жылғы Орта Азия ұлт-азаттық көтерілісі	1916 жылғы Орта Азия ұлт-азаттық көтерілісі, оның себептері, қозғаушы күштері, басталуы, барысы және негізгі кезеңдері. Амангелді Иманов, Тоқаш Бокин, Бекболат Әшекеев, Әбдіғафар Жанбосынов және т.б. көтерілісшілер әскерлерін ұйымдастырудағы рөлі. Үкіметтің репрессиялық шаралары және жазалаушы әскерлердің әскери әрекеттері. Көтерілісшілердің әскери өнері. Жеңіліс себептері және көтерілістің тарихи маңызы.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН5	2/3	RBL	Тақырып бойынша ғылыми мақалаларды талдау
10	Дәріс.	1. Ф.И. Голощекиннің	ОН1	1	Ақпараттық	Кері байланыс,

	Мемлекеттік құрылыстың кеңестік үлгісінің іске асырылуы.	«Кіші қазан» идеясы: мәні мен салдары. 2. Қазақ зиялыларына қуғын-сүргіннің басталуы. 3.Қазақстандағы индустрияландырудың ерекшеліктері. 4.Көшпелі және жартылай көшпелі қазақ шаруашылықтарын отырықшы өмірге күштеп көшіру. Ашаршылық салдарлары.	ОН2 ОН3 ОН5			блиц-сауалнама
	Тәжірибелік сабақ. «Алаш» қозғалысы және ұлттық мемлекет идеясы.	1. Ресейдегі ақпан буржуазиялық-демократиялық революциясы және оның Қазақстанға әсері. 2. Революциялық өзгерістерге байланысты ұлт-азаттық қозғалыстың жаңа міндеттері. 3. Уақытша үкімет органдарындағы ұлттық интеллигенция өкілдерінің қызметі. 4. 1917 жылғы жаздағы саяси дағдарыс. 5.Шілдедегі жалпықазақ съезі және Алаш партиясын құру туралы шешім.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН5	3	Дөңгелек үстел	Тапсырмаларды талдау
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы. Қазақ тіліндегі алғашқы мерзімді басылымдар.	«Қазақ», «Вақыт», «Шуро», «Ақмулла» газеттерінің, «Айқап» журналының қазақ халқының ұлттық болмысын қалыптастырудағы рөлі. Мұхамеджан Сералин (1872-1929), Спандияр Көбеев (1878-1956) Сұлтанмахмұд Торайғыров (1893-1920) және т.б. шығармалары.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН5	2/4	RBL	Мерзімдік баспасөз материалдарын контент талдау

11	Дәріс. Қазақстандағы «қайта құру» саясаты	1. Идеологиядағы, экономикалық және саяси өмірдегі ауқымды өзгерістер. М.С. Горбачевтың реформалары. 2. 1986 жылғы Алматыда және республиканың басқа қалаларында болған Желтоқсан оқиғасы. 3. 1991 жылғы тамыз төңкерісі. 4. КОКП қызметінің тоқтатылуы. КСРО-ның ыдырауы және Тәуелсіз Мемлекеттер Достастығының (ТМД) құрылуы.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН5	1	Ақпараттық	Кері байланыс, блиц-сауалнама
	Тәжірибелік сабақ. Қазақстан азаматтық-саяси қарама-қайшылықтар жылдарында.	1. Кеңес үкіметінің орнауы. 2. Қырғыз (Қазақ) Кеңестік Социалистік Автономиялық Республикасының құрылуы. 3. Қазақстандағы жер-су реформасы. 4. НЭП мазмұны және оны жүзеге асыру ерекшеліктері. 5. 1921-1922 жж. Қазақстандағы ашаршылық. Қазақ зиялыларының ашаршылыққа қарсы күресі.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН5	3	Дебат	Тапсырмаларды талдау
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы. Қазақстанда большевиктік режимнің қалыптасуы.	Қазақстанда большевиктік режимнің қалыптасуы. Қазақстандағы жер-су реформасы. Қазақстандағы жаңа экономикалық саясат (НЭП). 1921-1922 жж. Қазақстандағы ашаршылық.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН5	2/4	RBL	Ғылыми және мұрағаттық материалдарды талдау
12						
	Тәжірибелік сабақ. XX ғасырдың екінші жартысындағы Қазақстандағы кеңестік реформалардың	1. Екінші дүниежүзілік соғыс қарсаңындағы Кеңес мемлекетінің сыртқы және ішкі саясатының негізгі бағыттары.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН5	2	TBL	Тапсырмаларды орындау

	қайшылықтары мен салдары	2.Қазақстандықтардың майдан іс-қимылдарына, партизандық қозғалысқа қатысуы. 3. Соғыстан кейінгі жылдардағы Қазақстан. И.Сталиннің «тұлғаға табыну» кезеңін сынау. 4. Н.С. Хрущевтің партия-мемлекеттік басқару жүйесіндегі реформасы және оның үстірт сипаты. 5.Орталықтың этнодемографиялық саясаты: ішкі көші-қон, төлқұжаттық режимнің қазақтардың ауылдан қалаға көшуіне кедергі болуы, «тіркеу», тілдік кемсітушілік және оны жүзеге асырудыңтағы басқа жолдары.				
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы. Кеңестік білім беру жүйесін құру.	Қоғамның ұлттық-мәдени негіздерінің жойылуы. Қазақ тілі ұстанымдарының әлсіреуі. Арабтан латынға, кейін кириллицаға көшу. Әдебиет пен өнердегі социалистік реализм.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН5	2/3	Салыстырмалы талдау	Тапсырманы талқылау, салыстырмалы кесте құру
13	Дәріс. Қазақстан әлемдік қауымдастықта (1991-2022 жж.). Қазақстан тәуелсіздігінің жариялануы.	1.Тәуелсіздікті жариялау қарсаңындағы Қазақстандағы қоғамдық-саяси жағдай. 2.Қазақстан Республикасының мемлекеттік құрылысының қалыптасуы. 3. ҚР мемлекеттік рәміздері: Туы, Елтаңбасы, Әнұранының бекітілуі. 4. «Қазақстан-2030» Стратегиясы. Қазақстан	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4 ОН5	1	Ақпараттық	Кері байланыс, блиц-сауалнама

		астанасының көшірілуі. «Қазақстан-2050» Стратегиясы.				
	Тәжірибелік сабақ. Идеологиядағы, экономикалық және саяси өмірдегі ауқымды өзгерістер.	1. Жариялылық пен демократия жағдайында одақтық республикаларда туындаған ұлттық қақтығыстар. 2. 1986 жылғы Алматыда және республиканың басқа қалаларында болған Желтоқсан оқиғасы. 3. Егемендік жолындағы қиындықтар: экономикалық дағдарыс, әлеуметтік қиындықтар, өмір сүру деңгейінің төмендеуі, жұмыссыздық пен қылмыстың көбеюі. 3. Тәуелсіз Қазақстанның сыртқы саясатының көп векторлығы. 4. Қазақстанның әлемдік және аймақтық қауіпсіздік проблемалары.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН5	3	Пресс-конференция	Баяндаманы талқылау
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы. 1986 жылғы Алматыдағы желтоқсан оқиғасы	Идеологиядағы, экономикалық және саяси өмірдегі ауқымды өзгерістер. М.С. Горбачевтың реформалары. Жариялылық пен демократия жағдайында одақтық республикаларда туындаған ұлттық қақтығыстар. Экономикалық дағдарыс. Д.А. Қонаевтың қызметі. 1986 жылғы Алматыда және республиканың басқа қалаларында болған Желтоқсан оқиғасы.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН5	2/4	RBL	Ғылыми және мұрағаттық материалдарды талдау
14	Дәріс. Қоғамдық-саяси және рухани даму.	1. ҚР қоғамдық қозғалыстарының құрылуымен көп	ОН1 ОН2 ОН3	1	Ақпараттық	Кері байланыс, блиц-сауалнама

		партиялық жүйенің қалыптасуы. 2. Қазақстан Республикасы Президенті Қ.Ж. Тоқаевтың «Тәуелсіздік бәрінен қымбат» атты мақаласының арихи маңызы. 3. «Қаңтар оқиғасы». Қазақстан Республикасының Президенті Қ.Ж. Тоқаевтың «Жаңа Қазақстан: жаңару мен жаңғыру жолы» атты Жолдауының мәні мен маңызы. 4. Конституцияға түзетулер енгізу жөніндегі Референдум. Демократиялық қайта құрулардың кеңеюі. Парламенттің ролін арттыру.	ОН4 ОН5			
	Тәжірибелік сабақ. Экономикалық дамудың қазақстандық үлгісі	1. Егемендік жолындағы қиындықтар: экономикалық дағдарыс, әлеуметтік қиындықтар, өмір сүру деңгейінің төмендеуі, жұмыссыздық пен қылмыстың көбеюі. 2. Нарықтық экономикаға өту, жекеменшік институттардың орнығуы және Отандық бизнес негізінің қалануы. 3. Жаңа экономикалық жүйені қалыптастырудағы қиыншылықтар мен кемшіліктер. Ұлттық валютаның енгізілуі. 4. Қазіргі кезеңде Қазақстан экономикасын реформалау бағыттары.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4 ОН5	3	TBL	Эксперт тобының тапсырманы орындауы

	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы. Қазақстандағы көші-қон, демографиялық және халықтың этникалық құрылымындағы өзгерістер.	Қазақстандағы көші-қон, демографиялық және халықтың этникалық құрылымындағы өзгерістер. Тәуелсіздік жылдарындағы халық санақтары және оның қорытындылары (1999 ж., 2009ж., 2021ж.). Қазақстан халқының ұлтаралық келісімі – тәуелсіздік пен демократияны нығайтудың кепілі.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4 ОН5	2/4	RBL	Ғылыми жобаны қорғау
15	Тәжірибелік сабақ. Қазақстан Республикасының сыртқы саясаты және халықаралық қатынастары	1. Тәуелсіз Қазақстанның сыртқы саясатының көп векторлығы. 2. Шет елдермен дипломатиялық қатынастардың орнатылуы. 3. Қазақстан Республикасы және халықаралық ұйымдар. 4. Қазақстанның әлемдік және аймақтық қауіпсіздік проблемалары.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4 ОН5	2	Дебат	Тапсырмаларды талдау
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы. Аралық бақылау № 2	Тәжірибелік сабақтар және БӨЖ- ғы 8-13 тақырыптар бойынша тест тапсырмалары немесе жазбаша жұмыс	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4 ОН5	2/3	Тестілеу, жазбаша жұмыс	Чек-парақшасы
	Аралық аттестацияны дайындау және өткізу.					
9.	Оқыту әдістері және бақылау түрлері					
9.1	Дәріс	Шолу, тақырыптық, ақпараттық, бинарлық.				
9.2	Тәжірибелік сабақ	TBL: дебат, жағдаяттық тапсырмаларды шешу, миға шабуыл, эксперт тобының отырысы, дөңгелек үстел, пресс-конференциясы. Ауызша сұрау, тапсырмаларды талдау.				
9.3	БӨЖ/ОБӨЖ	RBL: эссе, жоба әзірлеу, контент- талдау, ғылыми және мұрағаттық материалдарды талдау, мерзімдік баспасөз				

		материалдарын талдау, салыстырмалы, контент - талдау.
9.4	Аралық бақылау	Тестілеу, ауызша, жазбаша жұмыс.

10.	Бағалау критерийлері					
10.1	Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері					
	ОН №	Оқыту нәтижелерінің атауы	Қанағаттанарлықсыз	Қанағаттанарлық	Жақсы	Өте жақсы
	ОН 1	Қазақстан тарихының негізгі даму кезеңдерін білу мен түсіну бойынша білімін көрсетеді.	1. Қазақстан тарихының негізгі даму кезеңдерінің оқиғаларын білмейді; 2. Қазақстан тарихының негізгі даму кезеңдері түсінігін көрсете алмайды. 3. Қазақстан тарихын дамытудың негізгі кезеңдеріндегі түйінді оқиғаларды айта алмайды.	1.Қазақстан тарихының негізгі даму кезеңдерін жалпылама түрде сипаттайды; 2.Қазақстан тарихының негізгі даму кезеңдеріндегі оқиғаларды өз сөзімен жеткізе алады. 3. Тарих дамуының негізгі кезеңдерінің оқиғаларын өз сөздерімен береді ұсынылады.	1.Қазақстан тарихының негізгі даму кезеңдерінің заңдылықтары мен байланыстарын салыстырады; 2. Қазақстан тарихының негізгі даму кезеңдерін жалпылайды; 3. Қазақстан тарихының негізгі даму кезеңдерін жүйелейді және жіктейді.	1. Қазақстан тарихы дамуының негізгі кезеңдерін реттейді және дәрежелейді; 2. Қазақстан тарихының дамуындағы негізгі кезеңдердің маңызына қатысты пайымдаулар жасайды; 3. Қазақстан тарихының негізгі кезеңдерінің оқиғаларын түсіндіреді және бағалайды.
	ОН 2	Сыни талдау негізінде тарихи өткеннің құбылыстары мен оқиғаларын адамзат қоғамының дүниежүзілік тарихи дамуының ортақ ұстанымдары мен ұштастыра біледі.	1. Қазақстанның тарихи өткенінің құбылыстары мен оқиғаларын есінде сақтай алмайды; 2.Адамзат қоғамының дүниежүзілік тарихи дамуының ортақ ұстанымдарымен тарихи өткеннің құбылыстары мен оқиғалары арасындағы айырмашылықтарын көрсете	1. Тарихи өткеннің құбылыстары мен оқиғаларын ашып көрсетеді; 2.Сыни талдау негізінде тарихи өткеннің құбылыстары мен оқиғаларын адамзат қоғамының дүниежүзілік тарихи дамуының ортақ ұстанымдарымен тәжірибеде қолданады.	1. Сыни талдау негізінде тарихи өткеннің құбылыстары мен оқиғаларын адамзат қоғамының дүниежүзілік тарихи дамуының ортақ ұстанымдарын жалпылайды; 2. Сыни талдау	1. Сыни талдау негізінде өткеннің құбылыстары мен оқиғаларын адамзат қоғамының дүниежүзілік тарихи дамуының ортақ ұстанымдарын интерпретациялайды; 2. Сыни талдау негізінде өткеннің құбылыстары мен оқиғаларын

			алмайды.		негізінде тарихи өткеннің құбылыстары мен оқиғаларын адамзат қоғамының дүниежүзілік тарихи дамуының ортақ ұстанымдары мен байланыстырады және қарама-қарсы қояды.	адамзат қоғамының дүниежүзілік тарихи дамуының ортақ ұстанымдарын салыстырады және ажыратады.
	ОН 3	Қазіргі Қазақстандағы құбылыстар мен тарихи үдерістері зерттеу барысында аналитикалық және аксиологиялық талдау дағдыларын игереді.	1. Қазіргі Қазақстандағы құбылыстар мен тарихи үдерістерді білмейді; 2. Аналитикалық және аксиологиялық талдаудың мәнісін тани алмайды.	1. Қазіргі Қазақстандағы құбылыстар мен тарихи үдерістері зерттеу барысында аналитикалық және аксиологиялық талдау дағдыларын түсінгенін көрсетеді; 2. Қазіргі Қазақстандағы құбылыстар мен тарихи үдерістер мәселелерін жалпылама сипаттайды.	1. Қазіргі Қазақстандағы құбылыстар мен тарихи үдерістері зерттеу барысында аналитикалық және аксиологиялық талдау дағдыларын жүйелейді; 2. Қазіргі Қазақстандағы құбылыстар мен тарихи үдерістер мәселелерін қайта құрастырады; 3. Қазіргі Қазақстандағы құбылыстар мен тарихи үдерістері жайлы ақпараттарды талдайды және жіктейді.	1. Қазіргі Қазақстандағы құбылыстар мен тарихи үдерістері зерттеу барысында аналитикалық және аксиологиялық талдау әдістерін қолдана отырып салыстырады және түсіндіреді.
	ОН	Заманауи	1. Заманауи	1. Заманауи	1. Заманауи	1. Заманауи

	4	қазақстандық даму үлгісінің ішкі ерекшеліктерін объективті және жан-жақты зерделей біледі.	қазақстандық даму үлгісінің ерекшеліктерата рата алмайды. 2. Заманауи қазақстандық даму үлгісінің ішкі ерекшеліктерін атай алмайды. 3. Қазақстандық даму моделінің ерекшеліктері мен мазмұны есте сақтамайды.	қазақстандық даму үлгісінің ішкі ерекшеліктерін маңыздылығын көрсетеді; 2. Заманауи қазақстандық даму үлгісінің ішкі ерекшеліктерін жалпылама сипаттайды. 3. Имманенттік ерекшеліктердің маңыздылығын қорытады дамытудың қазіргі заманғы қазақстандық моделіне негізделеді..	қазақстандық даму үлгісінің ішкі ерекшеліктерін жалпылайды; 3. Заманауи қазақстандық даму үлгісінің ішкі ерекшеліктерін жүйелейді; 4. Имманенттік ерекшеліктерді і зерттейді және ретке келтіреді дамудың қазіргі заманғы қазақстандық моделін құру.	қазақстандық даму үлгісінің ішкі ерекшеліктерін зерделейді және бағалайды; 2. Заманауи қазақстандық даму үлгісінің ішкі ерекшеліктерін объективті интерпретациялайды және қорғайды.
ОН 5	Қазақстан тарихының үдерістері мен тарихи құбылыстарды жүйелейді және сыни баға береді.	1. Қазақстан тарихының үдерістері мен тарихи құбылыстардың айырмашылықтарын көрсете алмайды. 2. Қазақстан тарихының үдерістері мен тарихи құбылыстар жайлы мәліметтер мен айғақтарды атай алмайды. 3. Қазақстанның тарихи құбылыстары мен процестері туралы мәліметтерді есте сақтай алмайды және айта алмайды.	1. Қазақстан тарихының үдерістері мен тарихи құбылыстарын жалпылама сипаттайды; 2. Қазақстан тарихының үдерістері мен тарихи құбылыстарын өз сөздерімен сипаттайды. 3. Қазақстан тарихының үдерістері мен тарихи құбылыстарды өз сөзімен түсіндіреді.	1. Қазақстан тарихының үдерістері мен тарихи құбылыстарын жүйелейді және қайта құрастырады. 2. Қазақстан тарихының үдерістері мен тарихи құбылыстарын талдайды және жіктейді. 3. Қазақстан тарихының үдерістері мен тарихи құбылыстарының мәселелері жайлы мәліметтер жинақтайды.	1. Қазақстан тарихының үдерістері мен тарихи құбылыстарын салыстырады және жүйелейді. 2. Қазақстан тарихының үдерістері мен тарихи құбылыстарын салыстырады және сыни бағалайды. 3. Қазақстан тарихының тарихи құбылыстары мен процестерінің ақпараты мен мазмұны бойынша қорытынды жасайды және	

					бағалайды.
10.2	Оқыту әдістері мен технологияларын бағалау критерийлері				
	Практикалық сабаққа арналған чек парағы				
	Бақылау формасы	Бағалау	Бағалау критерийлері		
1	Дебат	Өте жақсы А (4,0; 95-100); А- (3,67; 90-94)	Тақырыптың ең маңызды аспектілеріне қатысты жеткілікті сенімді, жақсы дәлел; оны теріске шығару үшін кезектен тыс қарсы аргумент бар. Рөлдік құрылымы және орындалуы мінсіз, жеткізуі анық.		
		Жақсы В+ (3,33; 85-89); В (3,0; 80-84); В- (2,67; 75-79) С+ (2,33; 70-74);	Барлық дәлелдер өзекті және негізгі бөлігін жеткізе алды. Кейде логикалық негіздеуде олқылықтар, дәлелдер келтіруде үстірттік (оны қарсыластар алдында осал етеді) және бірнеше жанама, маңызды емес дәлелдер кездеседі. Баяндауы аудиторияның назарын аудартады, құрылымы айқын, тапсырма орындалды.		
		Қанағаттанарлық С (2,0; 65-69); С- (1,67; 60-64); D+ (1,33; 55-59) D- (1,0; 50-54)	Дәлелдері өзекті және маңыздылығы негізделген. Логикалық талқылауда олқылықтар бар (негізсіз жорамалдар мен болжамдар), көптеген дәлелдер маңызды емес, дәлелдеулер кейде үстірт. Баяндауы аудиторияның назарын аударады, көп бөлігі айқын, бірақ сенімділігі сирек. Құрылымы бар, бірақ анық көрсетілмеген. Рөлі мен функциялары басым түрде орындалған.		
		Қанағаттанарлықсыз FХ(0.5;25-49) F (0;0-24)	Баяндауда көп бөлігі өзекті дәлелдер, бірақ маңыздылығы әлсіз негізделген. Мазмұны толығымен релевантты емес, қарама-қайшылықтар басым. Құрылымы жоқ, анық көрсетілмеген. Рөлі мен функциялары әлсіз немесе орындалмаған..		
2	Пресс-конференция	Өте жақсы А (4,0; 95-100); А- (3,67; 90-94)	Сұраққа дұрыс, толық жауап бергені, жауап беру кезінде қате, қателіктер жібермеген, ғылыми терминдерді және басқа пәндердің жетістіктерін дұрыс пайдаланған жағдайда қойылады.		
		Жақсы В+ (3,33; 85-89); В (3,0; 80-84); В- (2,67; 75-79) С+ (2,33; 70-74);	Сұраққа дұрыс жауап берген, сұраққа толық жауап берген, жауап беру кезінде өрескел қателіктер жібермеген, болмашы қателіктер жіберген немесе студенттің өзі түзететін қателер жіберген, басқа командаға сұрақты дұрыс тұжырымдаған жағдайда қойылады.		
		Қанағаттанарлық С (2,0; 65-69); С- (1,67; 60-64); D+ (1,33; 55-59) D- (1,0; 50-54)	Жауап беру кезінде қателіктер мен принципсіз қателер жіберген, сұраққа толық емес жауап берген жағдайда қойылады.		

		Қанағаттанарлы қ сыз FX(0.5;25-49) F (0;0-24)	жауап беру кезінде өрескел қателіктер жіберген немесе сұраққа мүлде жауап бермеген жағдайда қойылады.
3	Жағдаяттық тапсырмаларды шешу	Өте жақсы A (4,0; 95-100); A- (3,67; 90-94)	- материалды терең меңгергендігін көрсетеді; - істі талқылауға және шешуге белсенді қатысады; - іс бойынша ұсынылған мәселелерді шешудің оңтайлы жолдарын ұсынады; - шешіміңізді негіздеңіз; - Сұрақтарға логикалық жауап беріп, тұжырымдайды.
		Жақсы B+ (3,33; 85-89); B (3,0; 80-84); B- (2,67; 75-79) C+ (2,33; 70-74);	- принципсіз қателіктер жібереді, кейбіреулері мұғалімнің жетекші сұрақтарымен өз бетінше түзетеді.
		Қанағаттанарлы қ C (2,0; 65-69); C- (1,67; 60-64); D+ (1,33; 55-59) D- (1,0; 50-54)	- мұғалімнің жетекші сұрақтарымен де өз бетімен түзете алмайтын принципсіз қателіктер жібереді.
		Қанағаттанарлы қ сыз FX(0.5;25-49) F (0;0-24)	- істі талқылауда түбегейлі өрескел қателіктер жібереді. - оқу материалын білмейді.
4	Дөңгелек үстел	Өте жақсы A (4,0; 95-100); A- (3,67; 90-94)	- материалды терең меңгергендігін көрсетеді; - жағдаяттық мәселелерді шешуге және оларды талқылауға белсенді қатысады; - ситуациялық мәселені шешудің оңтайлы жолын таңдайды; - шешіміңізді негіздеңіз; - Логикалық тұрғыдан, сұрақтарға сауатты жауап беріп, қояды.
		Жақсы B+ (3,33; 85-89); B (3,0; 80-84); B- (2,67; 75-79) C+ (2,33; 70-74);	- принципсіз қателіктер жібереді, кейбіреулері мұғалімнің жетекші сұрақтарымен өз бетінше түзетеді.
		Қанағаттанарлы қ C (2,0; 65-69); C- (1,67; 60-64); D+ (1,33; 55-59) D- (1,0; 50-54)	- мұғалімнің жетекші сұрақтарымен де өз бетімен түзете алмайтын принципсіз қателіктер жібереді.
		Қанағаттанарлы қ сыз	- ситуациялық мәселелерді шешуде және оларды талқылауда түбегейлі өрескел қателіктер жібереді. - оқу материалын білмейді;

		FX(0.5;25-49) F (0;0-24)	- дөңгелек үстел жұмысына қатыспайды.
	Сарапшылар тобының отырысы	Өте жақсы A (4,0; 95-100); A- (3,67; 90-94)	Университеттегі студенттердің практикалық сабақтарындағы сарапшылардың жұмысы тақырыптың ең маңызды аспектілеріне қатысты мінсіз дәлелді қамтиды; оны жоққа шығару үшін ерекше қарсы аргумент қажет болады. Сөйлеу анық болуы керек, құрылым мен рөлдің орындалуы сөзсіз.
		Жақсы B+ (3,33; 85-89); B (3,0; 80-84); B- (2,67; 75-79) C+ (2,33; 70-74);	Сарапшылардың практикалық сабақта сөйлеген сөзі барлық дәлелдердің өзектілігі мен сенімділігін көрсетеді. Алайда, логикалық негіздеме тізбегіндегі олқылықтар және аргументтегі кейбір үстірттер болуы мүмкін, бұл оны қарсыластарға осал етеді. Кейбір дәлелдер кішігірім болуы мүмкін және маңызды емес. Сөйлеу аудиторияның назарын аударып, ұстап тұруы керек, ал құрылым анық және рөл жақсы деңгейде орындалуы керек.
		Қанағаттанарлық C (2,0; 65-69); C- (1,67; 60-64); D+ (1,33; 55-59) D- (1,0; 50-54)	Университеттегі студенттердің практикалық сабақтарындағы сарапшылардың жұмысы дәлелдердің өзектілігі мен негізділігін қамтиды. Алайда, логикалық ойлау тізбегінде олқылықтар, негізсіз болжамдар мен болжамдар бар, сонымен қатар маңызды емес және Үстірт дәлелдер бар. Жалпы сөйлеу аудиторияның назарын аударады, бірақ бұл сирек сенімді. Құрылым бар, бірақ нақты презентацияны қажет етеді. Рөл мен функциялар көбінесе орындалады, бірақ оларды нақтылауға болады.
		Қанағаттанарлықсыз FX(0.5;25-49) F (0;0-24)	Студенттердің практикалық сабақтарындағы сарапшылардың жұмысы өте әлсіз негіздемемен ұсынылған. Сөйлеудің мазмұны іс жүзінде мүлдем маңызды емес және пікірталас қарарына жатпайды, бұл қарама-қайшы және түсініксіз. Құрылым жоқ, рөлі мен функциялары әлсіз немесе іс жүзінде орындалмайды.
	БӨЖ-ге арналған чек парағы		
1	Жағдаяттық тапсырмаларды шешу	Өте жақсы A (4,0; 95-100); A- (3,67; 90-94)	- материалды терең білуді көрсетеді; - ситуациялық міндеттерді шешуге және оларды талқылауға белсенді қатысады; - ситуациялық есепті шешудің оңтайлы жолын таңдайды; - өз шешімін дәлелдейді; - сұрақтарға логикалық, сауатты жауап береді және оларды қояды.
		Жақсы B+ (3,33; 85-89); B (3,0; 80-84); B- (2,67; 75-79) C+ (2,33; 70-74);	материалды білуді көрсетеді; - ситуациялық міндеттерді шешуге және оларды талқылауға қатысады; - ситуациялық есепті шешудің оңтайлы жолын таңдайды;

			- өз шешімін дәлелдейді; - сұрақтарға сауатты жауап береді және оларды қояды. - принципіалды емес қателіктер жібереді, кейбіреулері мұғалімнің жетекші сұрақтарында дербес түзетеді.
		Қанағаттанарлық C (2,0; 65-69); C- (1,67; 60-64); D+ (1,33; 55-59) D- (1,0; 50-54)	-материалды толық білмегендігін көрсетеді; - ситуациялық міндеттерді шешуге және оларды талқылауға аз қатысады; - ситуациялық мәселені шешудің оңтайлы жолын таңдай алмайды; - өз шешімін дәлелдемейді; - сұрақтарға толық жауап бермейді; - мұғалімнің жетекші сұрақтарында да өз бетінше түзете алмайтын қателіктер жібереді.
		Қанағаттанарлық сыз FX(0.5;25-49) F (0;0-24)	-материал туралы білімнің жоқтығын көрсетеді; - ситуациялық міндеттерді шешуге және оларды талқылауға қатыспайды; - ситуациялық мәселені шешудің оңтайлы жолын таңдай алмайды; - өз шешімін дәлелдемейді; - сұрақтарға толық жауап бермейді; - ситуациялық мәселелерді шешуде және оларды талқылауда түбегейлі өрескел қателіктер жібереді. - топтың жұмысына қатыспайды.
2	Эссе	Өте жақсы A (4,0; 95-100); A- (3,67; 90-94)	Эссе уақытында орындалды, өздігінен жазылды, құрылым талаптарға толық сәйкес келеді. Эссе зерттелетін мәселені толығымен көрсетеді. Білім алушы проблемаға талдау жүргізді, өз қорытындыларын дәлелдеді және осы проблемаға өз талдауын ұсынды. Суреттер берілген. Қорғау кезінде ол барлық сұрақтарға дұрыс жауап берді.
		Жақсы B+ (3,33; 85-89); B (3,0; 80-84); B- (2,67; 75-79) C+ (2,33; 70-74);	Эссе уақытында орындалды, өздігінен жазылды, құрылым талаптарға толық сәйкес келеді. Суреттер берілген. Қорғау кезінде мен сұрақтарға жауап беру кезінде қателіктер жіберді.
		Қанағаттанарлық C (2,0; 65-69); C- (1,67; 60-64); D+ (1,33; 55-59) D- (1,0; 50-54)	Эссе уақытында орындалды, өздігінен жазылды, құрылым талаптарға толық сәйкес келеді. Суреттер берілген. Қорғау кезінде ол қойылған сұрақтарға толық емес дайындалған. Өз тұжырымдарын жеткілікті түрде дәлелдеген жоқ.
		Қанағаттанарлық сыз FX(0.5;25-49) F (0;0-24)	Эссе дәл уақытында орындалмаған. Мәселені аз қамтыған, талдауы және өз дәлелдеуі жоқ. Сұрақтарға жауап бермеді.
3	Жоба әзірлеу	Өте жақсы A (4,0; 95-100);	Жоба мерзімінде орындалды, құрылым талаптарға толық сәйкес келеді. Жоба зерттелетін мәселені

		A- (3,67; 90-94)	толығымен көрсетті. Білім алушы проблемаға талдау жүргізді, өз қорытындыларын дәлелдеді және осы проблемаға өз талдауын ұсынды. Суреттер берілген. Қорғау кезінде ол барлық сұрақтарға дұрыс жауап берді.
		Жақсы B+ (3,33; 85-89); B (3,0; 80-84); B- (2,67; 75-79) C+ (2,33; 70-74);	Жоба дәл уақытында дайындалған, өзі жазған құрылысы толығымен талаптарға сай. Иллюстрациялар келтірілген. Қорғау барысында барлық сұрақтарға қателіктер жіберді.
		Қанағаттанарлық C (2,0; 65-69); C- (1,67; 60-64); D+ (1,33; 55-59) D- (1,0; 50-54)	Жоба дәл уақытында дайындалған, өзі жазған құрылысы толығымен талаптарға сай. Иллюстрациялар келтірілген. Қорғау барысында берілген сұрақтарға толық емес дайындалған. Өз қорытындысын толық дәлелдемеді.
		Қанағаттанарлықсыз FX(0.5;25-49) F (0;0-24)	Жоба дәл уақытында орындалмаған. Мәселені аз қамтыған, талдауы және өз дәлелдеуі жоқ. Сұрақтарға жауап бермеді.
4	Ғылыми және мұрағаттық материалдарды талқылау, мерзімдік материалдарды талқылау.	Өте жақсы A (4,0; 95-100); A- (3,67; 90-94)	Тапсырма уақытында әзірленді, өздігінен жазылды, құрылым талаптарға толық сәйкес келеді. Жоспар зерттелетін мәселені толығымен көрсетеді. Білім алушы проблемаға талдау жүргізді, өз қорытындыларын дәлелдеді және осы проблемаға өз талдауын ұсынды. Суреттер берілген. Қорғау кезінде ол барлық сұрақтарға дұрыс жауап берді.
		Жақсы B+ (3,33; 85-89); B (3,0; 80-84); B- (2,67; 75-79) C+ (2,33; 70-74);	Жұмыс уақытында орындалды, өздігінен жазылды, құрылым талаптарға толық сәйкес келеді. Суреттер берілген. Қорғау кезінде мен сұрақтарға жауап беру кезінде қателіктер жібердім.
		Қанағаттанарлық C (2,0; 65-69); C- (1,67; 60-64); D+ (1,33; 55-59) D- (1,0; 50-54)	Жұмыс уақытында орындалды, өздігінен жазылды, құрылым талаптарға толық сәйкес келеді. Суреттер берілген. Қорғау кезінде ол қойылған сұрақтарға нашар бағдарланған. Өз тұжырымдарын жеткілікті түрде дәлелдеген жоқ.
		Қанағаттанарлықсыз FX(0.5;25-49) F (0;0-24)	Тапсырма уақытында орындалмайды. Мәселе аз қамтылған, мәселені талдау және өзіндік дәлелдеу жоқ, сұрақтарға жауап бермейді.
5	Контент-талдау	Өте жақсы A (4,0; 95-100); A- (3,67; 90-94)	Контент-талдау уақытында орындалады, өздігінен жазылады, құрылым талаптарға толық сәйкес келеді. Мазмұнды талдау зерттелетін мәселені толығымен көрсетеді. Білім алушы проблемаға талдау жүргізді, өз қорытындыларын дәлелдеді және осы проблемаға өз талдауын ұсынды. Суреттер берілген. Қорғау кезінде ол барлық сұрақтарға дұрыс жауап берді.

		Жақсы B+ (3,33; 85-89); B (3,0; 80-84); B- (2,67; 75-79) C+ (2,33; 70-74);	Контент - талдау уақытында орындалады, өздігінен жазылады, құрылым талаптарға толық сәйкес келеді. Иллюстрациялар берілген. Қорғау кезінде мен сұрақтарға жауап беру кезінде қателіктер жіберді.
		Қанағаттанарлық C (2,0; 65-69); C- (1,67; 60-64); D+ (1,33; 55-59) D- (1,0; 50-54)	Контент-талдау дәл уақытында дайындалған, өзі жазған құрылысы толығымен талаптарға сай. Иллюстрациялар келтірілген. Қорғау барысында берілген сұрақтарға толық емес дайындалған. Өз қорытындысын толық дәлелдемеді.
		Қанағаттанарлықсыз FX(0,5;25-49) F (0;0-24)	Контент-талдау дәл уақытында орындалмаған. Мәселені аз қамтыған, талдауы және өз дәлелдеуі жоқ. Сұрақтарға жауап бермеді.
6	Салыстырмалы -талдау	Өте жақсы A (4,0; 95-100); A- (3,67; 90-94)	Салыстырмалы –талдау дәл уақытында орындаған, өзі жазған құрылысы толығымен талаптарға сай. Салыстырмалы –талдау талқыланатын мәселесі толық қамтыған. Студент мәселені талдап өз ойын дәлелдеп және өз талдауын көрсетті. Қорғау барысында барлық сұрақтарға дұрыс жауап берді.
		Жақсы B+ (3,33; 85-89); B (3,0; 80-84); B- (2,67; 75-79) C+ (2,33; 70-74);	Салыстырмалы талдау толық көлемде және белгіленген мерзімде орындалды. Жұмысты орындауға қойылатын барлық ұсыныстар мен талаптар ескерілді. Қорғау кезінде білім алушы тақырып бойынша жақсы білім көрсетеді. Өзі түзететін сұрақтарға жауап беру кезінде принципті емес қателіктер жібереді.
		Қанағаттанарлық C (2,0; 65-69); C- (1,67; 60-64); D+ (1,33; 55-59) D- (1,0; 50-54)	Салыстырмалы талдау толық емес көлемде және тағайындалмаған мерзімде орындалды. Жұмысты орындауға қойылатын барлық ұсыныстар мен талаптар ескерілмейді. Қорғау кезінде білім алушы сұрақтарға жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жібереді.
		Қанағаттанарлықсыз FX(0,5;25-49) F (0;0-24)	Салыстырмалы –талдау дәл уақытында орындалмаған.
	Аралық аттестаттау		

1	Тест тапсырмаларын жазбаша түрде тексеру	Өте жақсы А (4,0; 95-100); А- (3,67; 90-94);	Білім алушы билетке логика бойынша нақты,сауатты,теориядан ауытқымай,тақырып бағыты және концепциясы бойынша барлық сұраққа жауап береді. Сонымен қатар оқытушының қосымша сұрақтарына да сауатты,логикалық жауап береді. Тест бойынша 90-100 % жауаптары дұрыс	
		Жақсы В+ (3,33; 85-89); В (3,0; 80-84); В- (2,67; 75-79) С+ (2,33; 70-74);	Білім алушы билет бойынша жауабы кезінде толық жауап бермей, қағидалық емес қателіктер жіберіп,оны өзі түзеп отырады, бағдарламалық материалды оқытушының көмегімен жүйелей алды. Тест бойынша 70-89 % жауаптары дұрыс	
		Қанағаттанарлық С (2,0; 65-69); С- (1,67; 60-64); D+ (1,33; 55-59) D- (1,0; 50-54);	Білім алушы билет бойынша жауабы кезінде толық жауап бермей, қағидалық емес қателіктер жіберіп,оқытушы көмегімен түзеп отырады. Қосымша сұрақтарға жауап кезінде қателіктер жіберді. Білімі оқытушы көрсеткен оқу әдебиеті шеңберінде, материалды жүйелеу кезінде үлкен қиыншылықтарға ие болды. Тест бойынша 50-69 % жауаптары дұрыс	
		Қанағаттанарлық сыз FX(0.5;25-49); F (0;0-24);	Білім алушы билет бойынша жауабы кезінде қағидалық қателіктер жіберіп, оны түзей алмады,сонымен қатар тақырып бойынша негізгі материалды өңдемеген, пәннің ғылыми әдебиетін қолдана алмайды. Оқытушының сұрақтарына жауап беруде стилистикалық және дәрекі қателіктер жіберді. Тест бойынша дұрыс жауаптары 50 % -дан кем.	
11.	Оқу ресурстары			
2	Тест тапсырмаларын орындау	Өте жақсы	95-100% дұрыс жауаптары	
		Жақсы	70-89% дұрыс жауаптары	
		Қанағаттанарлық	50-69% дұрыс жауаптары	
		Қанағаттанарлық сыз	50% кем дұрыс жауаптары	
	Білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі			
	Әріптік жүйемен бағалау	Баллдардың сандық эквиваленті	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
	A	4,0	95-100	Өте жақсы
	A -	3,67	90-94	
	B +	3,33	85-89	Жақсы
	B	3,0	80-84	
	B -	2,67	75-79	

	C +	2,33	70-74	Қанағаттанарлық
	C	2,0	65-69	
	C -	1,67	60-64	
	D+	1,33	55-59	
	D-	1,0	50-54	
	FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз
	F	0	0-24	

Электрондық ресурстар, соның ішінде, бірақ оны меншектелмейді: мәліметтер базасы, анимациялық симуляторлар, кәсіби блогтар, веб-сайттар, басқа электронды анықтамалық материалдар (мысалы: видео, аудио, дайджест)	- ОҚМА Репозиторийі - http://lib.ukma.kz/repository/ - Республикалық жоғары оқу орындары аралық электрондық кітапхана - http://rmebrk.kz/ «Aknurpress» сандық кітапхана - https://aknurpress.kz/login «Зан» нормативтік-құқықтық актілер базасы – https://zan.kz/ru «Параграф Медицина» ақпараттық жүйесі - https://online.zakon.kz/Medicine/
Электрондық оқулықтар	https://aknurpress.kz/login промо код SDN-28 - История Казахстана [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Б. Долгополов. - Электрон. текстовые дан. (273Мб). - М. : "Литтерра", 2016. - 343 с. - Қазақ елі тарихы.Примбетова Е.У., 2019 оқу құрал. Примбетова Е.У / ЦБ Aknurpress /https://aknurpress.kz/login - Сармурзина, Г.А. и др.Современная история Казахстана : Учебное пособие. / Г.А. Сармурзина, К.К. Чатыбекова, Г.А. Давлетова. - Алматы: КазНИТУ, 2016. - 123 с.Сармурзина, Г.А. и др. /РМЭБ/http://rmebrk.kz/ - История Казахстана. Берденова К.А., Турысжанова Р.К., Попова Т.М. , 2019 Учебное пособие/ЦБ Aknurpress /https://aknurpress.kz/login - Тургараева. –Алматы: издательство «Эверо», 2020. - 440 с.https://www.elib.kz/ru/search/read_book/458/ - Жұмақаева Б.Д. Қазақстан тарихы: оқулық: - Алматы: «Эверо», 2020 – 320 бет https://www.elib.kz/ru/search/read_book/536/ - Шаяхметов Н.У. XX-ғасырдағы Қазақстан тарихы. Оқу құралы. - Алматы: Эверо, 2020. – 348 б. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2093/
Зертханалық физикалық ресурстар	-
Арнайы бағдарламалар	-
Журналдар (электронды журналдар)	https://aknurpress.kz/login промо код SDN-28

Әдебиет

Қазақ тілінде:

Негізгі:

1. Кәрібаев Б.Б. Қазақ хандығының құрылу тарихы. – Алматы: «Сардар» баспа үйі, 2014. – 520 б.
2. Қазақстан тарихы (Қазақ елі). 1-2 кітап. – Алматы: Қазақ университеті, 2016. – 458 б.
3. Қазақстан тарихы (Қазақ Елі). 3 кітап. Қазақстан тоталитарлық және отаршылдық жүйеде – Алматы: Қазақ университеті, 2018. – 265 б.
4. Қазақстан (Қазақ елі) тарихы: 4 кітап: Тәуелсіз Қазақстан: алғышарттары және қалыптасуы. – Алматы: Қазақ университеті, 2022. – 570 б.
5. Ұлы Дала тарихы: учебное пособие. Кан Г.В., Тугжанов Е.Л. – Астана: Жасыл Орда, 2015. – 328 с.
6. Жанысбеков М. А.Қазақстанның қазіргі заманғы тарихы :оқу құралы / М. А. Жанысбеков, Н.А. Абдурахманов, А.С. Еркінбекова. - 2-ші бас. - Қарағанды : АҚНҰР, 2019. - 321 бет с
7. Әминов, Т. М. Қазіргі Қазақстан тарихы :оқуқұралы / Т. М. Әминов. - Алматы : "Бастау", 2017. - 472 бет
8. Сыздықов, С. М. Қарлық–Қарахан мемлекеті: саяси тарихы және мәдени мұралары: тарихи әдебиет. - Астана : Фолиант, 2014
9. Абдрахманов Н.А.Қазақстан тарихы:оқу құралы.-Шымкент,2014
10. Сыздықов, С. "Мәңгілік ел" идеясы: қалыптасуы, үшнегізі, тарихисабактастық: қоғамдық- саясиәдебиет - Астана : Фолиант, 2013
11. Буланов Е. О. Ортағасырлардағы Қазақстан тарихы (XIII-XVII ғғ.) : оқу құралы / Е. О. Буланов. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 208 бет. с

Қосымша:

1. Омаров Ғ.Қ. Сақ-скиф археологиясы: хрестоматия. – Алматы: Қазақ университеті, 2021. – 342 б.
2. Қинаятұлы З. Қазақ мемлекеті және Жошы хан. – Алматы: Елтаным, 2014. – 360 б.
3. Омарбеков Т.О. 1929-1931 жылдардағы халық көтерілістері: зерттеу. – Алматы: Арыс, 2018. – 480 б.
4. Қойгелдиев М. Қорғансыздың күнін кешкендер. Менің ғылымдағы өмірім. (Қазақстанның ғылыми мектептері. Әдебиеттану): Монография. – Алматы: Арыс, 2019. – 304 б.
5. Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.1 : оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 316 бет.
6. Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.2 : оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 312 бет.
7. Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.3 : оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : Эпиграф, 2023. - 320 бет.
8. Дарашова, З. Б. Қазақстантарихыоқу-әдістемелікқұрал. - Шымкент : "Ернийаз" жарнама өндірістік фирмасы, 2014.
9. Даркенов Қ. Ғ. Алаш зиялыларының тағдыры : монография / Қ. Ғ. Даркенов. - Алматы : Эпиграф, 2023. - 216 бет. С
10. Дүйсенова Н. Алаштың қилы жолдары : монография / Н. Дүйсенова,

А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 172 бет.

11. Дүкенбаева З. О. Қазақстың шығармашылық интеллигенциясының тарихы (1917-1941) : монография / З. О. Дүкенбаева. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 228 бет.

12. Пәннің саясаты

Студенттерге қойылатын талаптар:

- себепсіз сабақтарды жібермеу;
- сырт келбеті жинақы, ұқыпты;
- жоғарғы оқу орнында бекітілген жалпыға міндетті форманы сақтау;
- тәжірибелік сабақтарда белсенділік көрсету;
- сабақтарға дайындықпен келу;
- БӨЖ тапсырмаларын кесте бойынша кезінде тапсырып, қорғай білу;
- сабақтарға кешікпеу;
- сабақ кезінде әдептілік атмосфераны қолдау;
- кафедра мүлкін ұқыпты пайдалану;
- Білім алушылардың жазбаша жұмыстарының барлық түрлері плагиатқа тексеруден өтеді.
- Дәріс, тәжірибелік сабақтар мен БӨЖ сабақтарының кестесіне сәйкес тапсырмаларды орындау, тапсырмаларды тапсырудың соңғы күндерін қадағалау (ҚОТ жағдайында).

-Қашықтықтан оқыту жағдайында негізгі ақпараттық платформа Platonus автоматтандырылған ақпараттық жүйесі (бұдан әрі-Platonus АИС) болып табылады. Оқу процесінің негізгі мониторингі осы жүйеде жүзеге асырылады. Білім алушылардың тапсырмаларды орындауы тек Платонус АИС – да жүзеге асырылады. Қосымша ZOOM, Webex, WhatsApp және т. Б. электрондық платформаларды пайдалана отырып, онлайн сабақтар өткізуге болады

Себепсіз жіберілген сабақтар өтелмейді. Әртүрлі себептермен (денсаулыққа байланысты, жанұя жағдайы, басқа да себептермен) жіберілген жағдайда, анықтама құжаттарының негізінде деканаттың рұқсатымен өтеледі. Өтем сабаққа берілген рұқсат парағы 30 күн жарамды. Студенттің орындаған БӨЖ тапсырмалары ОБӨЖ сабақтарында бағаланып, оқу журналы мен электронды журналға қойылады, себепсіз жіберілген сабақтардың айып баллдары алынады. Білім алушы аралық бақылауға себепсіз келмеген жағдайда пәннің емтиханына жіберілмейді. студент ағымдық, аралық бақылаулардан 50% дан төмен алған жағдайда пәннің емтиханына жіберілмейді.

Айыптау шаралары:

Дәріс сабақтарын себепсіз жіберген жағдайда, бір сабақтың айыптау балы 1 балды құрайды, соңында аралық бақылаудың бағасынан шегеріледі. ОБӨЖ сабақтарын себепсіз жіберген жағдайда, айып баллдары 2 балды құрайды, БӨЖ тапсырмалары бағаланғанда шегеріледі, оқу тәртібін (кешігу, ұялы телефон қолдану, сабақта әдепсізділік көрсету, кафедра мүлкін құрту) бұзуда 0,5 балл алынып тасталады. БӨЖ бағасы уақтылы қорғалмаған жағдайда 20% төмендейді, ал аралық бақылауға жеткізген жағдайда 50% төмендейді.

Марапаттау шаралары:

- оқу үдерісіне белсенді (олимпиада, СҒЗЖ, конференциялар) қатысуына пән бойынша 0,5 балл пәннің аралық бақылауына қосылады.

13. Академияның моральдық-этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат

13.1 П. 4. Студенттің ар-намыс кодексі

13.2 Пән бойынша баға қою саясаты

1. Сабақта білімді бақылаудың бірнеше формалары қолданылады. Журналға орташа баға қойылады.
2. Бақылау түрлерінің бірі бойынша (ағымдағы бақылау, №1 және/немесе №2 аралық бақылау) өту балын (50%) жинамаған студент пән бойынша емтиханға жіберілмейді

3. Қорытынды рейтинг пән бойынша емтиханға жіберу 50 балдан (60%) кем болмауы тиіс, ол ағымдағы бақылаудың орташа бағасы (40%) + аралық бақылаудың орташа бағасы (20%) негізінде втоматы түрде есептеледі.
4. Аралық аттестаттау-екі кезеңде өткізіледі: практикалық дағдыларды ОСПЭ әдісімен қабылдау (объективті құрылымдалған практикалық емтихан) және тестілеу.
5. ҚОТ жағдайында білім алушыларды аралық аттестаттау онлайн режимде өткізіледі: онлайн режимде практикалық дағдыларды қабылдау Zoom, Webex платформасында жүргізіледі; тестілеу үшін онлайн прокторинг технологиялары – тұлғаны верификациялау және онлайн-емтихандардан өту нәтижелерін растау жүйесі қолданылады.

14. Бекіту және қайта қарау

Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер кафедрасында бекітілген күні	Хаттама№ 18 31.05.23	Кафедра меңгерушісі: Ж.О.Нуржанбаева	Қолы 
«Медицина» ББК мақұлданған күні	Хаттама №11 05.06.23	ББК төрағасы: А.Ш.Садыкова	Қолы 
Қайта қарау күні	Хаттама № ____	Кафедра меңгерушісі: Ж.О.Нуржанбаева	Қолы
ББК қайта қарау күні	Хаттама № ____	ББК төрағасы: А.Ш.Садыкова	Қолы

Ф-044/270/01-2023

«2023 - 2024ж. «Қазақстан тарихы» Пәннің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус) басқа тиісті пәндермен оқытуды келісу хаттамасы» .

Келісу пәндері	Материалдың пропорцияларындағы өзгерістер, презентация тәртібі және т. б. туралы ұсыныстар	Хаттамалардың нөмірлері және Келісуші кафедралар отырыстарының күндері
1	2	3
Реквизитке дейінгі: 1. жоқ		
Реквизитен кейінгі: 1. Философия	Оқу материалын баяндау тәртібін және мазмұнын сақтау мақсатында «Философия» пәнін оқыту курсына мынадай мәселелерге назар аудару орынды болып табылады:	№18 31.05.2023 №14 09.06.2023

	1. Түркі өркениеті мен Ұлы дала. 2. Қазақстан мәдениеті (ХҮІІІ-ХХғ. басы). 3. Қоғамдық-саяси және рухани даму.	
Сабақтас пәндер: 1. Әлеуметтану және саясаттану	«Әлеуметтану және саясаттану» пәнін зерделеу барысында байланыстылықты және логикалық реттілікті қамтамасыз ету үшін мынадай сұрақтарға назар аудару ұсынылады: 1. Қазақстанның үйлесімді тұлғасын дамытудың факторы ретінде тұлғааралық қарым-қатынас. 2. Қазіргі заманғы әлемдік үдерістер контекстіндегі қазақ мәдениеті. Қазақстанның мәдени саясаты.	№18 31.05.2023 №14 09.06.2023

Кафедра меңгерушісі Ж.О.Нұржанбаева
(Т.А.Ж.)


(қолы)

- Реквизитке дейінгі;
- Реквизитен кейінгі;
- Сабақтас пәндер.

Кафедра меңгерушісі Ш.А.Аширов
(Т.А.Ж.)


(қолы)

- Реквизитке дейінгі;
- Реквизитен кейінгі;
- Сабақтас пәндер.

«Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер» кафедрасы

044 -60/11

Қазақстан тарихы пәнінен силлабус

326беттің. 336еті