

## Силлабус

## «Шет тілдері» кафедрасы

## «Шет тілі» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

## 6В10115 «Медицина» білім беру бағдарламасы

<b>1.</b>	<b>Пән туралы жалпы мағлұмат</b>		
1.1	Пән коды: ShT 1103	1.6	Оқу жылы: 2023-2024
1.2	Пән атауы: Шет тілі (Ағылшын тілі А1 деңгейі)	1.7	Курс: I
1.3	Реквизитке дейінгі: Шет тілінің мектептік курсы	1.8	Семестр: 1/2
1.4	Реквизиттен кейінгі: (Ағылшын тілі А2 деңгейі)	1.9	Кредит саны (ECTS):10
1.5	Цикл: ЖБП	1.10	Компонент түрі: МК
<b>2</b>	<b>Пәннің мазмұны</b>		
<p>Берілген жағдаят шеңберінде әңгіме жүргізу қабілетін қалыптастырады, ағылшын тілінің шақтарының жасалуы туралы білімдерін дамытады және қолдануға ықпал етеді; студент тақырып бойынша баяндама жасайды, тыңдалған/оқыған мәтіннің мазмұнын ауызша/жазбаша түрде баяндайды, өзі оқиды және аудармасыз таныс емес түпнұсқа мәтінді түсінеді, оның мазмұнын грамматикалық және фонетикалық жағынан дұрыс тұжырымдайды.</p>			
<b>3.</b>	<b>Жиынтық бағалау түрі</b>		
3.1	Тестілеу	+	
<b>4</b>	<b>Пәннің мақсаттары</b>		
<p>Бұл этаптағы пәннің мақсаты келесі біліктіліктердің дамуын қамтиды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тілдік мәдени біліктілік білім алушыларға қажетті оқу-мәдениеттану материалды қалпытастыруды болжайды, жалпы-әдеби лексика минимумын игеру, тілдік тәсілдерді білу (фонетикалық, лексикалық, грамматикалық) сұхбаттасу үдерісіне енгізе мүмкіндік беретін, өз тіршілік әрекетін рухани-өнегелік, моральды - этикалық, креативті - эстетикалық әлеуетін құру.</li> <li>- когнитивті біліктілік танып білу үдерісінің және ойлау қабілетінің тілдің ажыратылмайын бөлігінің қалыптасуын қамтамасыз етеді;</li> <li>- коммуникативті біліктілік күрделі коммуникативті дағдылар мен шеберлікпен меңгерілуіне мүмкіндік туғызады, жаңа әлеуметтік құрылымдардағы адекватты дағдылардың мүмкіндігін туғызу, мәдени нормалардың меңгерлуі және сұхбаттасу шектеулері, салт – дәстүрлерді білу.</li> </ul>			
<b>5</b>	<b>Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН)</b>		
ОН 1	Серіктесінің және осы деңгейдегі мәтіндердің авторларының коммуникативтік мақсаттарын түсінудің тұжырымдамалық негізін жүйелейді		
ОН 2	ғылыми және әлеуметтік сипаттағы мәтіндердегі оқиғалардың себептері мен салдарын лингвистикалық сипаттайды және талдайды		
ОН 3	негізделген ақпаратты (мәліметтерді) пайдалана отырып, қазіргі заманғы проблемалардың ықтимал шешімдерін шет тілінде айта алады		
ОН 4	Осы деңгейдегі жеткілікті негізделген тілдік құралдармен тілдік материалдарды дәлелді қолданады; 75% қатесіз сөйлеу/жазумен қатар, рұқсат етілген қателерді дер кезінде және өз бетінше түзетеді		
ОН 5	коммуникативтік әрекетті құру стратегиясын және тактикасын иеленіп, тілдік тақырыптар шеңберінде және сөздерді грамматикалық дұрыс құрастыру арқылы, лексикалық жеткіліктілікке сүйене отырып, дұрыс интонациямен сөйлей алады.		
<b>5.1</b>	<b>Пәннің ОН</b>	<b>Пәнді оқыту нәтижелерімен байланысты білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелері</b>	
	1ОН	1 ОН Биомедициналық, клиникалық, эпидемиологиялық және әлеуметтік-мінез-құлық ғылымдар саласындағы негізгі білімдерді тәжірибеде қолдана алады.	
	2ОН	2 ОН Биомедициналық, клиникалық, эпидемиологиялық және әлеуметтік-мінез-құлық	

	3ОН 4 ОН 5ОН	ғылымдар саласындағы кең таралған аурулардың диагностикасына, емдеуіне және алдын алуына бағытталғаны пациент-орталықтанған күтімді қамтамасыз етеді. 4 ОН Тиімді ақпарат алмасуға және ынтымақтастыққа әкелетін этика мен деонтология ережелерін сақтау негізінде пациенттермен, олардың отбасыларымен және медицина қызметкерлерімен тиімді қарым-қатынас жасайды. 5ОН Өзін-өзі бақылау және өз қызметін үздіксіз жетілдіру негізінде кәсіби міндеттерді сапалы орындайды.			
<b>6</b>	<b>Пән туралы толық ақпарат</b>				
<b>6.1</b>	Контактлік ақпарат: АҚ ОКМА, шет тілдері кафедрасы, Токаев кошесі 27А, 403 ауд е-mail: inostr.kaf@mail.ru, inostr.kaf@ukma.kz Телефон 947333 (4016).				
6.2	<b>Сағат саны</b>	Тәжірибелік сабақ	ОБӨЖ	СРО	
		100	60	140	
<b>7</b>	<b>Оқытушылар туралы мәліметтер</b>				
№	Т.А.Ж.	Дәрежесі мен лауазымы	Электрондық мекен-жайы	Ғылыми қызығушылықтары жәнет.б	Жетістіктері
1.	Жумагулова Г.К.	ф.ғ.к., кафедра жетекшісі,	<a href="mailto:dan-adik@mail.ru">dan-adik@mail.ru</a>	тілдік акт теориясы, прагмалингвистика	«Введение в языкознание», «Методика обучения иностранному языку» лекция конспекттерінің, «Язык для академических целей» кейс жинағының авторы TKT certificate
2.	Саржанова Д.Ж.	Каф. оқу ісінің меңгерушісі, аға оқытушы, гум. ғылымдарының магистрі	<a href="mailto:83dinaras@mail.ru">83dinaras@mail.ru</a>	Сабақ барысында коммуникативті әдістерді пайдалана отырып, ағылшын тілін интенсивті түрде оқыту	TKT certificate
3.	Джарки мбекова Н.К.	ф.ғ.к., доцент		Алған бағыты-тәжірибе алмасу мақсатында, шет тілін оқыту саласында шетел университеттермен қарым-қатынасты қалыптастыру	«Методические рекомендации по написанию курсовых и дипломных работ», «Методическое пособие по устному переводу», «Методическое пособие для білім алушыов химико-биологического факультета» атты әдістемелік нұсқаулардың авторы.
4	Хасанова У.А.	аға оқытушы, пед. ғылымдарының магистрі	<a href="mailto:umida@mail.ru">umida@mail.ru</a>	шет тілі сабағында білім алушылардың аналитикалық ойлау қабілетін дамыту	
5	Таукеева К.С.	аға оқытушы, пед. және психология ғылымдарының магистрі	<a href="mailto:taukeeva82@mail.ru">taukeeva82@mail.ru</a>	ағылшын тілін оқытуда инновациялық әдістерді қолдану	TEFL/TESOL certificate
6	Алипбаева Г.Ө.	аға оқытушы, екі шеттілі магистрі	<a href="mailto:gumi9021@mail.ru">gumi9021@mail.ru</a>	ағылшын тілі сабағында	

			<a href="#">.ru</a>	дидактикалық материалдарды өңдеу және қолдану	
7	Кадирбергенова А. О.	Аға оқ., пед. ғыл-ң магистрі	<a href="mailto:ainurenglish@mail.ru">ainurenglish@mail.ru</a>	Оқушылардың лингвистикалық ой-өрісін кеңейту	TKT certificate
8	Абиева Д.	оқытушы, пед. ғыл-ң магистрі	<a href="mailto:din84@mail.ru">din84@mail.ru</a>	практикалық сабақтарда интерактивті әдістерді қолдану	
9	Канибек ова М	аға оқ., пед.ғылым-ң магистрі	<a href="mailto:1988moli@gmail.com">1988moli@gmail.com</a>	логикалық ойлаудың дұрыс қолданылуы	
10	Медетова Б.Л.	оқытушы, педагогика ғылымдарының магистрі		шет тілі сабағында коммуникативті әдісті пайдалана отырып студенттердің коммуникативті қабілеттерін дамыту	
11	Абдулхакова И.Б.	Аға оқытушы, филология ғылымдарының магистрі	<a href="mailto:Abdul_khak@mail.ru">Abdul_khak@mail.ru</a>	Интерактивті әдіс-тәсілдер арқылы студенттердің коммуникативтіу біліктілігін жетілдіру	
12	Тастемір А.А.	оқытушы, педагогика ғылымдарының магистрі	<a href="mailto:tastemir_aisha@mail.ru">tastemir_aisha@mail.ru</a>	шет тілі сабағында коммуникативті әдісті пайдалана отырып студенттердің коммуникативті қабілеттерін дамыту	TKT certificate
13	Курбанова Д.	оқытушы	<a href="mailto:dil_dil94@mail.ru">dil_dil94@mail.ru</a>	Тәжірибелік сабақта интерактивті тәсілдерді қолдану	TEFL/TESOL certificate

**8. Тақырыптық жоспар**

Апта	Тақырып атауы	Пәннің қысқаша мазмұны	Пәннің ОН	Сағат саны	Оқытудың технологиясының формасы/әдістері	Бағалау әдістері/формалары
------	---------------	------------------------	-----------	------------	---	----------------------------

**A1 Level**

1	<b>Practical lesson:</b> Greeting and	Greeting, farewell, introducing oneself in an official and informal form,	ОН1 ,3,4	3	Work in pairs// Work in small groups //Case-	Answer the question, speak on the topic,
---	--	---	-------------	---	---	--

	Introducing yourself <i>Articles: Definite and indefinite articles To be</i>	nationality, countries, languages.			study/ Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks	auding, working with the text, writing activities, Feedback
	<b>SIWT</b> About myself	You have arrived at another university for academic mobility. Introduce yourself to a new group, tell us about your country, nationality, language, etc.	OH 1,3,4	2/4	Individual work Work in small group Oral survey Working with internet resources	Demonstration of project, presentation, monologue speech infoposter writing essay
<b>2</b>	<b>Practical lesson:</b> My family <i>Family album Pronouns. Personal, reflexive and Possessive pronouns.</i>	Family, marital status, family composition, family ties, appearance, character.	OH 1,2,5	3	Work in pairs// Work in small groups //Case-study/ Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks	Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text, writing activities, Feedback
	<b>SIWT:</b> Describe your family members or close friend	You have entered a university in another country and live in a family. Write an e-mail to a friend in your city about a family with whom you live. Describe the appearance, character, personal qualities of family members.	OH 1,2,5	2/4	Individual work Demonstration of project, presentation, writing essay	Monologue speech Presentation Project Poster Essay
<b>3</b>	<b>Practical lesson:</b> My daily routine <i>Present simple Adverbs of frequency</i>	Personal qualities, daily routine.	OH 3,4,5	4	Work in pairs// Work in small groups //Case-study/ Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks	Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text, writing activities, Feedback
	<b>SIWT:</b> 1.My daily routine. 2.Daily routine of successful	Study the daily routine of successful people. Write a life hack of successful people about the right mode of the day.	OH 3,4,5	2/3	Individual work Demonstration of project, presentation, writing essay	Monologue speech Presentation Project Essay

	people. 3.Time management					
4	<b>Practical lesson:</b> At the restaurant/ café. Meals <i>Pronouns</i> ( <i>some, any, none, anything, something, nothing, somebody, nobody, anybody</i> )	Food and drinks, products, types of snack bars, cafes, restaurants, fast food, salads, vegetables, fruits, dessert, sweets.	OH 2,3,5	3	Work in pairs// Work in small groups //Case-study/ Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks	Answer the question, speak on the topic, auditing, working with the text, writing activities, Feedback
	<b>SIWT:</b> Recipe of your favourite dish and process of its preparation	In the microblock, offer a recipe for your favorite dish. Name the necessary products and describe the process preparations.	OH 2,3,5	2/4	Individual work Demonstration of project, presentation, writing essay	Monologue speech Presentation Project Essay
5	<b>Practical lesson:</b> My house <i>Demonstrative pronouns</i> ( <i>there is/ are; this/that is, these/those are</i> )	Urban/rural living environment, housing, house, apartment, garden, furniture, furnishings, living conditions, appliances, equipment	OH 1,2,5	3	Work in pairs// Work in small groups //Case-study/ Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks	Answer the question, speak on the topic, auditing, working with the text, writing activities, Feedback
	<b>SIWT:</b> Describe your future (imaginary) house	Imagine yourself as a designer and try to design your new home. Suggest several interior design options.	OH 1,2,5	2/4	Individual work Work in small group Oral survey Working with internet resources	Demonstration of project, presentation, monologue speech infoposter writing essay
6	<b>Practical lesson:</b> Leisure and hobbies. Free time <i>Modal Verbs</i>	Leisure and hobbies (sports, music, cinema/ theater / park attractions). Purchases	OH 4,3,5	4	Work in pairs// Work in small groups //Case-study/ Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks	Answer the question, speak on the topic, auditing, working with the text, writing activities, Feedback
	<b>SIWT:</b> My leisure	Study together with a friend the posters of	OH 4,3,5	2/3	Individual work Work in small	Demonstration of project, presentation,

	time	movies and events, the schedule of performances, concerts and exhibitions. Select the events you want to attend (work in pairs)			group Oral survey Working with internet resources	monologue speech infoposter writing essay
7	<b>Practical lesson:</b> Travelling <i>Prepositions of place</i>	Native country and the country/countries of the language being studied, geographical location, climate, weather, capital, their attractions.	OH 2,4,5	3	Work in pairs// Work in small groups //Case-study/ Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks	Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text, writing activities, Feedback
	<b>SIWT:</b> Five top places you would like to visit	In summer you are planning a cruise in Europe (Asia, other countries). Plan your trip by days. Describe how many countries and what places you are going to visit. Tell us what you can and cannot do in those countries.	OH 2,4,5	2/4	Individual work Demonstration of project, presentation, writing essay	Monologue speech Presentation Project Poster Essay
8	<b>Practical lesson:</b> Wonders and sights. <i>Past Simple</i>	Native country and the country/countries of the language being studied, geographical location, climate, weather, capital, their attractions.	OH 2,3,4	3	Work in pairs// Work in small groups //Case-study/ Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks	Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text, writing activities, Feedback
	<b>SIWT:</b> Making up guidebook of your city	Prepare a guide to your native region "Welcome to our city!" Make a selection of the most interesting places in the city	OH 2,3,4	2/4	Individual work Work in small group Oral survey Working with internet resources	Demonstration of project, presentation, monologue speech infoposter writing essay
9	<b>Practical lesson:</b> My motherland <i>Numerals(cardinal, ordinal)</i>	Native country and the country/countries of the language being studied, geographical location, climate, weather, capital, their attractions.	OH 2,3,4	4	Work in pairs// Work in small groups //Case-study/ Individual work / oral survey/ working with texts, creating word	Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text, writing activities, Feedback

					cloud /problem solving tasks	
	<b>SIWT:</b> Describe your motherland	Describe your country /country of study language, its geographical location, climate, capital, their attractions	OH 2,3,4	2/3	Individual work Demonstration of project, presentation, writing essay	Monologue speech Presentation Project Poster Essay
<b>10</b>	<b>Practical lesson:</b> Shopping <i>Noun, Plural and singular. Countable and uncountable nouns</i>	Shopping, prices, grocery store, shopping center, discounts, design, size	OH 1,3,5	3	Work in pairs// Work in small groups //Case-study/ Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks	Answer the question, speak on the topic, auditing, working with the text, writing activities, Feedback
	<b>SIWT:</b> Make up a dialogue on the theme "Buying clothes"	You need to buy clothes. Consult with a consultant in boutique about the design, size, color and quality of clothing.	OH 1,3,5	2/4	Individual work Work in small group Oral survey Working with internet resources	Demonstration of project, presentation, monologue speech infoposter writing essay
<b>11</b>	<b>Practical lesson:</b> Films and fiction <i>Quantifiers (much/ many, few/ little)</i>	Television, programmes, films, genres of films, favorite scenes, emotions in films, favorite film's plot, the main events and key characters.	OH 2,4,5	3	Work in pairs// Work in small groups //Case-study/ Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks	Answer the question, speak on the topic, auditing, working with the text, writing activities, Feedback
	<b>SIWT:</b> My Favorite Film: Plot Summary and Characters	Provide a brief summary of their favorite film's plot, including the main events and key characters. Use appropriate vocabulary to describe favorite scenes, emotions you felt.	OH 2,4,5	2/4	Individual work Work in small group Oral survey Working with internet resources	Demonstration of project, presentation, monologue speech infoposter writing essay
<b>12</b>	<b>Practical lesson:</b> Modern Technology and computers <i>Phrasal verbs (verb+preposit</i>	Modern gadgets, applications, Internet, radioactive waves	OH 1,3,5	4	Work in pairs// Work in small groups //Case-study/ Individual work / oral survey/ working with texts, creating word	Answer the question, speak on the topic, auditing, working with the text, writing activities, Feedback

	<i>ion, verb+particle, verb + particle + preposition</i>				cloud /problem solving tasks	
	<b>SIWT:</b> The possibilities of using modern gadgets in learning process	Explore the possibilities of using modern gadgets in the learning process. Suggest applications for iPads that can be used by teachers in foreign language classes.	OH 1,3,5	2/3	Individual work Work in small group Oral survey Working with internet resources	Demonstration of project, presentation, monologue speech infoposter writing essay
<b>13</b>	<b>Practical lesson:</b> National holiday <i>Prepositions of time</i>	National, state, professional and other holidays in the Republic of Kazakhstan and ESC; their historical significance; holiday rituals, cultural projects	OH 2,3,4	3	Work in pairs// Work in small groups //Case-study/ Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks	Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text, writing activities, Feedback
	<b>SIWT:</b> History, background and description of each holiday	Cultural and historical background of the national symbols; state flag, national emblem, national anthem; slogans, emblems, state and political system, branches of the economy.	OH 2,3,4	2/4	Individual work Demonstration of project, presentation, writing essay	Monologue speech Presentation Project Poster Essay
<b>14</b>	<b>Practical lesson:</b> Protection of environment <i>Present Continuous</i>	Environmental protection, nature and environmental problems, healthy lifestyle	OH 1,2,3	3	Work in pairs// Work in small groups //Case-study/ Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks	Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text, writing activities, Feedback
	<b>SIWT</b> Environmental problems of our country	Conduct a survey on the topic " Students' attitude to the problem of environmental protection". Present the results of your research on the bargraph.	OH 1,2,3	2/4	Individual work Demonstration of project, presentation, writing essay	Monologue speech Presentation Project Poster Essay
<b>15</b>	<b>Practical lesson:</b> Exploring Artistic Talents:	Artist, actor, paintings, talented people, Images of famous paintings and actors, art supplies (paper,	OH 1,3,5	4	Work in pairs// Work in small groups //Case-study/ Individual work / oral	Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text,



	Artists, Paintings, and Actors Control work. Test.	colored pencils, markers), famous artists, their notable paintings			survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks	writing activities, Feedback
	<b>SIWT:</b> Famous, talented and successful people <i>Have/has got</i> <b>Midterm examination (test)</b>	Identify and describe famous artists, their notable paintings, and their contributions to the art world. Recognize the qualities and talents that make a successful actor. Appreciate the diversity of artistic expression through paintings and acting	ОН 1,3,5	2/3	Individual work Work in small group Oral survey Working with internet resources	Demonstration of project, presentation, monologue speech infoposter writing essay
	<b>Барлығы:</b> ТС ОБӨЖ БӨЖ АБ дайындық және өткізу		<b>50</b> <b>30</b> <b>55</b> <b>15</b>			
<b>9.</b>	<b>Оқыту және бағалау әдістері</b>					
9.1	Тәжірибелік сабақ	оқытудың коммуникативті әдісі, оқытудың белсенді және интерактивті әдістері, шағын топтарда жұмыс істеу, жұпта жұмыс істеу, оқу ғылыми мәтіндерді талдау, кейс-стади, жеке жұмыс, ауызша сауалнама, мәтіндермен жұмыс, тақырып бойынша "сөз бұлтын" құру, ситуациялық мәселелерді шешу, рөлдік ойындар, т. б.				
9.2	ОБӨЖ/ БӨЖ	жоспарда берілген тақырыптарды өздігінен меңгеру, презентациялар дайындау, эссе жазу, инфо-постер, монолог-сөз, тесттілік тапсырмаларды орындау, әдістемелік өңдеулермен жұмыс жасау, сөзжұмбақтарды дайындау, аралық бақылау т.б.				
9.3	Аралық бақылау	АБ1, АБ2: оқу жетістіктерін жазбаша түрде интеграцияланған бақылау.				
9.4	Қорытынды бақылау	тестілеу				
<b>10.</b>	<b>Бағалау критерийлері</b>					
<b>10.1</b>	<b>Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері</b>					
<b>ОН №</b>	<b>Оқыту нәтижелері</b>	<b>Қанағаттанарлықсыз</b>	<b>Қанағаттанарлық</b>	<b>Жақсы</b>	<b>Өте жақсы</b>	
ОН1	Серіктесінiң және осы деңгейдегi мәтiндердiң авторларының коммуникативтiк мақсаттарын түсiнудiң тұжырымд амалық	<ul style="list-style-type: none"> <li>Монологты өз бетiнше жүргiзе алмайды</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Диалогты дұрыс дамытады, бiрақ әңгiменi бастау үшiн аз күш қажет.</li> <li>Үнемі кезек жайлы ескертуды қажет етедi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Өзара қарым-қатынасты тиiстi түрде бастайды және дамытады.</li> <li>Серiктестi алмастыра алады, бiрақ қарсы сұрақтар / аз сөзкөмектi қажет етедi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Таныс тақырыптар бойынша қарапайым әңгiменi бастай алады және логикалық түрде дамыта алады.</li> <li>Серiктестi алмастыра алады.</li> </ul>	

	негізін жүйелейді				
ОН2	Ғылыми және әлеуметтік сипаттағы мәтіндердегі оқиғалардың себептері мен салдарын лингвистикалық сипаттады және талдайды	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мәтіннің мазмұнын түсінбейді.</li> <li>• Белгілі бір фактілерді іздеу кезінде мәтінге жүгінбейді.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ақпаратты есте сақтайды және дәйекті түрде қайталайды.</li> <li>• Мәтіннің тақырыбы мен негізгі идеясын анықтайды.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Өз жауаптарын дәлелдейді және негіздейді.</li> <li>• Оқылғаннан қорытынды жасайды.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оқығандар туралы өз пікірін айтады.</li> <li>• Мәселені шешудің жетілдірілген нұсқасын / әдісін ұсынады.</li> <li>• Мәтін мазмұны бойынша барлық сұрақтарға жауап береді.</li> </ul>
ОН3	Негізделген ақпаратты (мәліметтерді) пайдалана отырып, қазіргі заманғы проблемалардың ықтимал шешімдерін шет тілінде айта алады	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Монологтық сөйлеуді өз бетінше жүргізе алмайды, талқылай алмайды.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тақырыптан ауытқып отырады, қайталанулар байқалады.</li> <li>• Сенімсіздік танытып және/немесе өзін-өзі түзету; кейде бірізділікті жоғалтады</li> <li>• Мәлімдеме тақырыптары негізінен әзірленген, бірақ әдетте логикалық тұжырым жоқ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Еркін сөйлейді, аздап қайталану байқалады</li> <li>• Сөздерді табуда немесе дұрыс грамматикалық құрылымдарды қолдануда және/немесе өзін-өзі түзетуде сенімсіздікке жол береді</li> <li>• Мәлімдеме тақырыпқа сәйкес келеді; тапсырмада берілген кейбір аспектілер көрсетілмеген, дәлелдеу әрдайым тиісті деңгейде бола бермейді.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Еркін сөйлейді, қайталанулар кездеспейді.</li> <li>• Тақырыпты толығымен және дәйекті түрде ашады, сөйлеудің стильдік дизайны тапсырма түріне сәйкес келеді, қажетті деңгейде дәлелдеу, сыпайылық нормалары сақталады.</li> <li>• Өңгімелесушінің айтылымдарына дұрыс табиғи реакция.</li> <li>• Қойылған коммуникативтік міндеттерді шешу үшін сөйлеу бастамасы көрінеді.</li> </ul>
ОН4	Осы деңгейдегі жеткілікті негізделген тілдік құралдармен тілдік материалдарды дәлелді қолданады ; 75% қатесіз сөйлеу/жазумен	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мәлімдеме қисынсыз, кіріспе және қорытынды сөз тіркестері жоқ; логикалық байланыс құралдары пайдаланылмайды.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мәлімдеме негізінен қисынды және өте толық сипатқа ие, бірақ кіріспе немесе қорытынды сөз тіркесі жоқ, логикалық байланыс құралдарын пайдалануда бірекі қате бар. Мәлімдеме көлемі: 6-8</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мәлімдеме қисынды және толық сипатқа ие; тақырыпқа сәйкес келетін кіріспе және қорытынды сөз тіркестері бар. Логикалық байланыс құралдары дұрыс қолданылады. Мәлімдеме көлемі: 9-11 айтылым / сөйлем.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Қарым-қатынас мақсатына қол жеткізілді; тақырып толық көлемде ашылады (тапсырмада көрсетілген барлық аспектілер толық, дәл және егжей-тегжейлі ашылады). Мәлімдеме көлемі: 12-15 айтылым / сөйлем.</li> </ul>

	қатар, рұқсат етілген қателерді дер кезінде және өз бетінше түзетеді		айтылым/сөйлем.		
ОН5	Коммуникативтік әрекетті құру стратегиясын және тактикасын иеленіп, тілдік тақырыптар шеңберінде және сөздерді грамматикалық дұрыс құрастыру арқылы, лексикалық жеткіліктілікке сүйене отырып, дұрыс интонация мен сөйлей алады.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Маңызды фонетикалық және өрескел лексикалық-грамматикалық қателіктері бар болғандықтан сөйлеуді айналадағылар қабылдамайды.</li> <li>• Көзқарасты білдіру үшін өте қарапайым сөздік қорын қолданады.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кездейсоқ қателіктерді есептегенде, негізінен дұрыс айтылым және нақты артикуляция.</li> <li>• Айтылымда кейбір қателіктер бар, бірақ ауызша сөйлеуді түсінуге нұқсан келтірмейді.</li> <li>• Сөздік қоры шектеулі.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Негізінен дұрыс айтылу және нақты артикуляция.</li> <li>• Сөйлеу көбінесе түсінікті; фонологиялық қателер өте аз</li> <li>• Көбінесе сөйлемдердің күрделі формалары мен құрылымдарын қолдану қабілетін көрсетеді, жеткілікті сөздік қорын пайдаланады.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дұрыс айта алады және нақты тұжырымдай алады, жеткілікті сөздік қоры бар.</li> <li>• Сөйлеу әрқашан түсінікті; тиісті интонацияны қолданады.</li> <li>• Әр түрлі тақырыптарда сөйлеу алады, мысалы отбасы, хобби, жұмыс, саяхат және ағымдағы оқиғалар</li> <li>• Өз ойын жеткізу үшін сөйлемдердің күрделі формалары мен құрылымдарын жиі қолданады</li> </ul>

**10.2 Оқыту әдістері мен технологияларын бағалау критерийлері**

**Практикалық сабаққа арналған чек-парағы**

Бақылау түрі	Бағалау	Білім алушылардың білімін бағалау критерийлері
Оқылым	Өте жақсы А (95-100%) А- (90-94%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- бағдарламалық материалды терең және берік игерген;</li> <li>- қойылған міндеттерді еркін жеңе біледі;</li> <li>- кіші фактілерді қоспағанда, негізгі фактілерді бөліп көрсетеді;</li> <li>- бейтаныс сөздердің мағынасын болжауға болады;</li> <li>- мәтіндегі оқиғалар/фактілер арасындағы себеп-салдарлық байланысты дұрыс белгілейді;</li> <li>- негізгі және қосымша мамандандырылған әдебиеттер туралы ақпаратты пайдалану дағдылары өте жақсы;</li> <li>- бағдарламалық материалды өзі жүйелеу мүмкіндігі жоғары;</li> <li>- тапсырмалардың барлық түрлерін орындаудың әмбебап дағдылары мен әдістерін қолданады;</li> <li>- шетелдік әдебиеттермен және интернеттің ақпараттық ресурстарымен жұмыс істей біледі.</li> </ul>

<b>Тыңдалым</b>		-тапсырмада қарастырылған көлемде мәтіннің мазмұнын толық түсінеді.
	Жақсы B+ (85-89%) B (80-84%) B- (75-79%) C+ (70-74%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мәтіннің тақырыбын/негізгі ойын анықтауда жақсы дағдыларды көрсетеді;</li> <li>-көп жағдайда екінші фактілерді қоспағанда, негізгі фактілерді дұрыс ажыратады;</li> <li>- осы мәтінді көлемде түсінуге әсер етпейтін бөлшектер мен ерекшеліктерді қоспағанда, оқылған шет тіліндегі мәтіннің мазмұнын толық түсінді және түсінеді,</li> <li>- мәтіннің жекелеген орындарын талдау, мәтінді бағалау және өз пікірін айту кезінде қиындықтардың бар екендігін көрсетеді;</li> <li>- бейтаныс сөздердің мағынасын болжай алады;</li> <li>- пән бойынша арнайы әдебиеттерді пайдалану дағдылары жақсы көрсетеді;</li> <li>- тапсырмада қарастырылған көлемде мәтіннің мазмұнын түсінеді,</li> <li>- тапсырмалардың барлық түрлерін орындау дағдылары мен әдістерін қолдана біледі;</li> <li>- тапсырмалардың барлық түрлерін уақтылы орындайды.</li> </ul>
	Қанағаттандырырлық C (65-69%) C- (60-64%) D+ (50-54%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дәлсіздіктер мен принципіалды емес қателіктерге жол береді;</li> <li>- қарастырылып отырған тақырып бойынша теориялық материалды ішінара білетіндігін көрсетеді;</li> <li>- жауап беру кезінде ол тек мұғалім көрсеткен оқу әдебиеттерін қолданумен шектелді;</li> <li>- мәтіннің тақырыбын / негізгі ойын анықтау дағдылары мен қабілеттерінің қалыптаспауын көрсетеді;</li> <li>- мәтіннің мазмұнын толық және дәл түсіне алмайды;</li> <li>- көп жағдайда қажетті / қызығушылық туралы ақпаратты таңдай алмайды,</li> <li>- оқыған шет тіліндегі мәтіннің мазмұнын ішінара түсіндім және түсіндім,</li> <li>- оқу материалын жүйелеуде қиындықтар туындады</li> </ul>
	Қанағатсыз FX (25-49%) F (0-24%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативті тапсырманы орындауға мүмкіндік бермейтін оқылған мәтінді түсінудегі көптеген қателіктерді көрсетеді,</li> <li>- коммуникативті міндет шешілмеген, тапсырмада қарастырылған көлемде оқылған шет тіліндегі мәтінді түсінбеген,</li> <li>-түбегейлі қателіктер жібереді;</li> <li>- қарастырылып отырған тақырып бойынша теориялық материалды білмейді;</li> <li>- қарастырылып отырған тақырып бойынша оқу материалын жүйелемеген.</li> </ul>
	Өте жақсы A (95-100%) A- (90-94%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перцептивті-семантикалық дағдылары тамаша қалыптасқан;</li> <li>- мәтінді оның маңыздылығы мен ақпараттылығы тұрғысынан бағалай біледі;</li> <li>- тыңдау мақсатына толық қол жеткізілді;</li> <li>- жалпы сипаттағы сұрақтарға дұрыс жауап береді;</li> <li>- тақырыптарды / иллюстрацияларды мәтін мазмұнымен дұрыс байланыстырады;</li> <li>- мәтін түрін және негізгі тақырыпты анықтауда жақсы дағдыларды көрсетеді;</li> <li>- қайта тыңдау кезінде кілт сөздерді/шындықты дұрыс ажыратады;</li> <li>- семантикалық бөліктерге тақырыптар түрінде жоспар құра алады;</li> <li>- негізгі мазмұнды ана/шет тілінде дұрыс жеткізе алады;</li> <li>- негізгі фактілерді мәтінде берілген ретпен тізімдей алады.</li> </ul>
	Жақсы B+ (85-89%) B (80-84%) B- (75-79%) C+ (70-74%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аудио материал дұрыс түсінеді, бірақ мәтінді семантикалық бөліктерге бөлуде қиындықтар бар;</li> <li>- мәтін түрін және негізгі тақырыпты анықтау дағдыларын көрсетеді, бірақ маңызды нәрсені екінші деңгейден ажырата білуде 1-2 қателік жібереді.;</li> <li>- тыңдау мақсатына қол жеткізеді, бірақ толық көлемде емес.</li> </ul>
	Қанағаттандырырлық C (65-69%) C- (60-64%) D+ (50-54%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тыңдау мақсатына ішінара қол жеткізеді,</li> <li>- аудио мәтіннің мағынасы шектеулі көлемде түсінеді, әлеуметтік-мәдени білім жағдайға сәйкес аз қолданады;</li> <li>- мәтін түрін және негізгі тақырыпты анықтау дағдыларының қалыптаспауын көрсетеді,</li> <li>- жоспар құру кезінде 3-4 қателік жібереді.;</li> <li>- аудио материал ішінара түсінеді,</li> </ul>

<b>Жазылым</b>		- негізгі мазмұнды анықтауда және оны шет тілінде беруде қиындықтарға тап болады.
	Қанағатсыз FX (25-49%) F (0-24%)	- тапсырма орындалмады, - тыңдау мақсатына қол жеткізілмеді, - тақырып пен мазмұн түсінілмейді; - мәтінді оның маңыздылығы мен ақпараттылығы тұрғысынан бағалай алмайды, - ақпарат дерлік қабылданбайды.
	Өте жақсы A (95-100%) A- (90-94%)	- кез-келген қателіктерге, дәлсіздіктерге жол бермейді; - коммуникативті мәселені шешу толығымен орындалады, - мәтін логикалық түрде құрылымдалған және абзацтарға бөлінген; - қойылған сұрақтарға толық жауаптар дұрыс берілген. - әр түрлі лексика және әртүрлі грамматикалық құрылымдар қолданылды, - орфографиялық және пунктуациялық қателер жоқ, - үндеу, соңғы сөз тіркесі және қолтаңба дұрыс таңдалған, - логикалық байланысты беру үшін тілдік құралдар пайдаланылды; - мәтінді ресімдеу оқытылатын тіл елінде қабылданған жазбаша этикет нормаларына сәйкес келеді.
	Жақсы B+ (85-89%) B (80-84%) B- (75-79%) C+ (70-74%)	- кез-келген қателіктерге, дәлсіздіктерге жол бермейді; - тапсырма орындалды: қойылған сұрақтарға жауаптар берілді, бірақ бір ғана жауап берілді, - толық емес жауап; - хаттың стильдік дизайнында 1-2 қате бар, - мәтін логикалық түрде құрылымдалған және абзацтарға бөлінген; - мәтінді ресімдеу оқытылатын тіл елінде қабылданған жазбаша этикет нормаларына сәйкес келеді, - түсінуді қиындатпайтын тілдік қателер бар; - орфографиялық және пунктуациялық қателер іс жүзінде жоқ (мәтінді түсінуді қиындатпайтын 2-ден артық қате жоқ); - лексика-грамматикалық қателер іс жүзінде жоқ (түсінуді қиындатпайтын 2-ден аспайтын тілдік қателіктерге жол беріледі).
	Қанағаттандырылғы C (65-69%) C- (60-64%) D+ (50-54%)	- кез-келген қателіктерге, дәлсіздіктерге жол бермейді; - тапсырма орындалды: қойылған сұрақтарға жауаптар берілді, бірақ бір жауап берілді толық емес жауап; - дәлсіздіктер мен принципіалды емес қателіктерге жол береді; - тапсырма ішінара орындалды: қойылған сұрақтарға жауаптар берілді, бірақ олар толық емес немесе бір сұраққа жауап жоқ. - хаттың стильдік дизайнында және сыпайылық нормаларын сақтауда 2-ден астам қателер бар, - мәтін негізінен қисынды түрде құрылған, бірақ абзацтарға бөлу кезінде кемшіліктер бар немесе хат мәтінінің құрылымдық дизайнында қателіктер бар, - түсінуді қиындататын тілдік қателіктер жіберілді, - орфографиялық және пунктуациялық қателер жіберілді (3-тен астам рұқсат етілмейді); - жауап беру кезінде тек мұғалім көрсеткен оқу әдебиеттерін қолданумен шектелді; - оқу материалын жүйелеуде қиындықтар туындады.
Қанағатсыз FX (25-49%) F (0-24%)	- түбегейлі қателіктер жібереді; - тапсырма орындалмады, - сұрақтарға жауаптар жоқ немесе хаттың мәтіні қажетті көлемге сәйкес келмейді, - мәтін қисынсыз салынған; - хаттың құрылымдық дизайнында көптеген қателіктер жіберілді немесе мәтінді ресімдеу жазбаша этикет нормаларына сәйкес келмейді. - мәтін түсінуді қиындататын көптеген тілдік қателіктер жіберілді - көптеген орфографиялық және пунктуациялық қателіктер жіберілді.	

<b>АЙТЫЛЫМ</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- қарастырылып отырған тақырып бойынша теориялық материалды білмейді;</li> <li>- қарастырылып отырған тақырып бойынша оқу материалын жүйелемеген.</li> </ul>
	<p>Өте жақсы A (95-100%) A- (90-94%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кез-келген қателіктерге, дәлсіздіктерге жол бермейді;</li> <li>- қарастырылып отырған тақырып бойынша теориялық материалды білуін көрсетеді;</li> <li>- сөйлеу мәтінінің логикасы мен өзіндік ерекшелігі бар;</li> <li>- сөйлеу барысында нақты практикалық мысалдар келтіреді;</li> <li>- жауап беру кезінде қосымша әдеби дереккөздерге сілтеме жасайды.</li> <li>- әр түрлі сөздік қоры көрсетіледі.</li> <li>- серіктеспен тамаша сөйлеу дағдыларын көрсетеді,</li> <li>- әңгімені бастауды, қолдауды және аяқтауды біледі;</li> <li>- репликалармен алмасу кезінде кезектілікті сақтайды,</li> <li>- игерілген материалды сенімді меңгеру көрінеді.</li> </ul>
	<p>Жақсы B+ (85-89%) B (80-84%) B- (75-79%) C+ (70-74%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кез-келген қателіктерге, дәлсіздіктерге жол бермейді;</li> <li>- өте жақсы жұмыс,</li> <li>- қарастырылып отырған тақырып бойынша теориялық материалды білуін көрсетеді;</li> <li>- серіктеспен тамаша сөйлеу дағдыларын көрсетеді,</li> <li>- жауап беру кезінде ол тек мұғалім көрсеткен оқу әдебиеттерін қолданумен шектеледі;</li> <li>- курс бойынша алған білімдерін ғана емес, материалды талдау және өз бетінше ойлау дағдыларын да көрсетеді.</li> </ul>
	<p>Қанағаттандырырлық C (65-69%) C- (60-64%) D+ (50-54%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дәлсіздіктер мен принципіалды емес қателіктерге жол береді;</li> <li>- қарастырылып отырған тақырып бойынша теориялық материалды ішінара білетіндігін көрсетеді;</li> <li>- жауап беру кезінде тек мұғалім көрсеткен оқу әдебиеттерін қолданумен шектелді;</li> <li>- жеткілікті сөздік қоры байқалмайды,</li> <li>- серіктеспен сөйлеу дағдылары мен дағдыларының қалыптаспауын көрсетеді;</li> <li>- қалай бастау керектігін біледі, бірақ әңгімені қолдауға тырыспайды және әңгімелесушінің көмегіне байланысты.</li> <li>- сөздерді таңдаудағы кейбір қиындықтар және оларды қолданудағы дәлсіздіктер,</li> <li>- курс бойынша нақты білімді толық меңгермеу.</li> </ul>
	<p>Қанағатсыз FX (25-49%) F (0-24%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- түбегейлі қателіктер жібереді;</li> <li>- қарастырылып отырған тақырып бойынша теориялық материалды білмейді;</li> <li>- қарастырылып отырған тақырып бойынша оқу материалын жүйелемеген.</li> <li>- әңгімені қолдай алмайды,</li> <li>- көптеген дыбыстардың дұрыс айтылмауына және көптеген фонетикалық қателіктерге байланысты сөйлеу әрең естіледі.</li> </ul>
<b>ОБӨЖ-ға арналған чек-парағы</b>		
<b>Бақыл ау түрі</b>	<b>Бағалау</b>	<b>Білім алушылардың білімін бағалау критерийі</b>

Ауызша/ жазбаша жұмыс түрлері	A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Өте жақсы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- жұмыстың мазмұны тақырыпқа толық сәйкес келеді;</li> <li>- тақырып терең және дәлелді түрде ашылады, бұл туралы куәландырады мәселені және оны жарықтандыруға қажетті қосымша материалдарды жақсы білу, қорытынды жасау және жалпылау мүмкіндігі жоғары;</li> <li>- композиция бойынша үйлесімді ойлар, логикалық және дәйекті презентация;</li> <li>- мәселе нақты тұжырымдалған, дәйекті және толық дәлелденген ұсынылған тезис;</li> <li>- дұрыс әдеби тілде және стилистикалық түрде жазылған мазмұнына сәйкес келеді;</li> <li>- нақты қателіктер жоқ;</li> <li>- мәтіннің семантикалық бірлігіне қол жеткізілді, қосымша қолданылатын материал.</li> <li>- қорытынды мазмұннан қисынды түрде туындайтын қорытындыларды қамтиды</li> </ul>
	B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%)	Жақсы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- елеусіз тақырыптар жеткілікті толық және сенімді түрде ашылады одан ауытқулар жоқ;</li> <li>- әдеби материал және басқалар туралы жақсы білім табылуда</li> <li>-жұмыс тақырыбы бойынша дереккөздер және оларды негіздеу үшін қолдана білу,</li> <li>өз ойларын, сондай-ақ қорытындылар мен жалпылау жасау;</li> <li>- жұмыс мәтініні логикалық және дәйекті түрде берілген;</li> <li>- тақырыпқа сәйкес тезис нақты тұжырымдалған,</li> <li>- негізгі бөлімде логикалық, үйлесімді, бірақ толық емес</li> <li>-ұсынылған тезис дәлелденді.</li> </ul>
	C+ (2,33; 70-74%).		<ul style="list-style-type: none"> <li>- дұрыс әдеби тілде жазылған, стилистикалық мазмұнына сәйкес келеді;</li> <li>- жеке нақты дәлсіздіктер бар;</li> <li>- баяндамада ойлар реттілігінің шамалы бұзылуы бар;</li> <li>- қорытынды мазмұннан қисынды түрде туындайтын қорытындыларды қамтиды.</li> </ul>
	C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%)	Қанағаттандырарлық	<ul style="list-style-type: none"> <li>- негізінен тақырып ашылады;</li> <li>- дұрыс, бірақ біржақты немесе толық емес жауап берілген</li> <li>- одан ауытқулар немесе баяндамада жекелеген қателіктер жіберілді нақты материал;</li> <li>- қорытынды жасау және жалпылау қабілетінің жеткіліксіздігі анықталды;</li> <li>- материал өте қисынды, бірақ бөлек ойды білдіру дәйектілігінің бұзылуы;</li> <li>- қорытындылар негізгі бөліктің мазмұнына толық сәйкес келмейді.</li> </ul>
	D+(1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)		<ul style="list-style-type: none"> <li>- тақырып толығымен ашылмаған, бұл үстірт екенін көрсетеді білім;</li> <li>- жеке оқиғалар түсініксіз қайталаудан тұрады, қорытындысыз және жалпылама берілген;</li> <li>- материалдың кездейсоқ орналасуымен, бөліктер арасындағы байланыстар болмауымен сипатталады;</li> <li>- қорытындылар негізгі бөліктен туындамайды;</li> <li>- дәрекі сөйлеу қателіктерінің болуымен ерекшеленеді.</li> </ul>

**Аралық бақылау**

Бақылау түрі Жазбаша жұмыс	Бағасы	Бағалау критерийлері
<b>Өте жақсы 90-100</b>	Тақырып бойынша барлық үш немесе екі сұраққа жауаптар және келесі мүмкіндіктерді көрсетеді: - Қарапайым грамматикалық құрылымдарды бақылау. Күрделі құрылымдарды құру кезінде қателіктер пайда болады. - Тыныс белгілері мен емле негізінен дәл. Қателер түсінуге кедергі келтірмейді.	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сұрақтарға жауап беру үшін сөздік қоры жеткілікті.</li> <li>- Сөйлемдердің сызықты тізбегі ретінде жауаптарды ұйымдастыру үшін қарапайым біртұтас тәсілдерді қолданады.</li> </ul>
<b>Жақсы 70-89</b>	<p>Тақырып бойынша кем дегенде екі сұраққа жауаптар және келесі мүмкіндіктерді көрсетеді:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сөйлем деңгейінде жазу үшін қарапайым грамматикалық құрылымдарды қолданады. Қарапайым құрылымы бар қателіктер жиі кездеседі және кейде түсінуге кедергі келтіреді.</li> <li>- Тыныс белгілері мен емле қателері байқалады.</li> <li>- Сұрақтарға жауап беру үшін сөздік қоры жеткіліксіз. Орынсыз лексикалық таңдау байқалады және кейде түсінуге кедергі келтіреді.</li> <li>- Жауаптар біріккен мәтін ретінде реттелмеген сөйлемдердің тізімі.</li> </ul>
<b>Қанағаттандырырлық 50-69</b>	<p>Бір сұраққа жауап тақырып бойынша және келесі мүмкіндіктерді көрсетеді:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сөйлем деңгейінде жазу үшін қарапайым грамматикалық құрылымдарды қолданады. Жалпы қарапайым құрылымдардағы қателіктер жиі кездеседі және кейде түсінуге кедергі келтіреді.</li> <li>- Тыныс белгілері мен емле қателері байқалады.</li> <li>- Сұрақтарға жауап беру үшін сөздік қоры жеткіліксіз. Орынсыз лексикалық таңдау байқалады және кейде түсінуге кедергі келтіреді.</li> <li>- Жауаптар біріккен мәтін ретінде реттелмеген сөйлемдердің тізімі.</li> </ul>
<b>Қанағат-сыз FX 25-49</b>	<p>A2-ден төмен орындау, мағынасыз сөздер немесе жауаптар мүлдем тақырыптан тыс болуы (мысалы, есте сақталған сценарий, болжау).</p>

**Қорытынды бағалау- Тест**

**ECTS (иситиэс) деңгейлік моделіне және аудармасына және дәстүрлі бағалау шкаласына сәйкес білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалаудың балдық-рейтингтік әріптік жүйесі**

Жалпыеуропалық құзыреттілік бойынша тілді меңгеру деңгейі мен сипаттамасы (бұдан әрі - ЖЕК)	Әріптік жүйемен бағалау	ECTS (иситиэс) бойынша бағалау	Баллдардың сандық эквиваленті	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау					
A1	A	A	4,0	95-100	Өте жақсы					
	A-		3,67	90-94						
	B+	B	3,33	85-89	Жақсы					
	B	C	3,0	80-84	Жақсы					
	B-		2,67	75-79						
	C+		2,33	70-74						
	C	D	2,0	65-69	Қанағаттандырырлық					
	C-		1,67	60-64						
	D+		1,33	55-59						
	D	E	1,0	50-54	Қанағаттандырыр-сыз					
F	FX, F	0	0-49	Қанағаттандырыр-сыз						
Жалпыеуропалық құзыреттілік бойынша тілді меңгеру деңгейі мен сипаттамасы (бұдан әрі - ЖЕК)	Әріптік жүйемен бағалау	ECTS (иситиэс) бойынша бағалау	Баллдардың сандық эквиваленті	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау					
						A2	A	4,0	95-100	Өте жақсы
						A-	3,67	90-94		



	B+	B	3,33	85-89	Жақсы
	B	C	3,0	80-84	Жақсы
	B-		2,67	75-79	
	C+		2,33	70-74	
	C	D	2,0	65-69	Қанағаттандырырлық
	C-		1,67	60-64	
	D+		1,33	55-59	
	D	E	1,0	50-54	Қанағаттандырыр-сыз
	F	FX, F	0	0-49	Қанағаттандырыр-сыз

**11. Оқу ресурстары**

Электрондық ресурстар, соның ішінде, бірақ оны меншектелмейді: мәліметтер базасы, анимациялық симуляторлар, кәсіби блогтар, веб-сайттар, басқа электронды анықтамалық материалдар (мысалы: видео, аудио, дайджест)	<a href="http://www.BUSU">http://www.BUSU</a> , <a href="http://www.Kahoot">http://www.Kahoot</a> , <a href="http://www.list-english.ru">http://www.list-english.ru</a> , <a href="http://www.english.ru">http://www.english.ru</a> , <a href="http://www.window.edu.ru">http://www.window.edu.ru</a> : (Study.ru: уроки английского языка онлайн Английский язык.ru-все для изучающих английский язык) <a href="http://youtu.be/nR-DdgbEVkl">http://youtu.be/nR-DdgbEVkl</a> , <a href="http://youtu.be/FjYcCUMIqHoM">http://youtu.be/FjYcCUMIqHoM</a> , <a href="http://youtu.be/w6JFRiOQm_S">http://youtu.be/w6JFRiOQm_S</a> , <a href="http://youtu.be/BzKOP-nRF0">http://youtu.be/BzKOP-nRF0</a>
Электрондық оқулықтар	<b>Англо-русский медицинский словарь</b> [Электронный ресурс] : словарь / под ред. И. Ю. Марковиной, Э. Г. Улумбекова. - Электрон. текстовые дан. ( 30,3 Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 496 с. эл. опт. диск (CD-ROM)
	Берзегова, Л. Ю. Английский язык [Электронный ресурс] = English in Dentistry : учебник / Электрон. текстовые дан. ( 45,4 Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 360 с эл. опт. диск
	Берзегова, Л. Ю. Essential reading in medicine [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Ю. Берзегова, Г. И. Филиппских, Н. А. Мотина. - Электрон. текстовые дан. ( 42,8Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. - эл. опт. диск (CD-ROM).
	Грамматика английского языка. Учебное пособие Нупилова А.Б., Ким И.С. , 2016/ <a href="https://aknurpress.kz/login">https://aknurpress.kz/login</a>
	Баймуратова, Ираш Амановна Ағылшын тілі [Мәтін] : әдістемелік құрал / И. А. Баймуратова, Т. В. Бурова, Б. Б. Тулеубаева; әл-Фараби атын. ҚазҰУ. - Алматы : Қазақ ун-ті, 2015. - 105, [1] б. <a href="http://elib.kaznu.kz/">http://elib.kaznu.kz/</a>
	Қазақша – ағылшынша сөздік [Мәтін] : 30 мыңға жуық сөз бен сөз тіркестері қамтылған / [Г. Сағидолда, Г. Қожахметова, Ә. Қызырова ; жалпы ред. басқ.: Ж. Түймебаев, Г. Сағидолда]. - Алматы : Қазығұрт, 2017. - 434, [6] б. <a href="http://elib.kaznu.kz/">http://elib.kaznu.kz/</a>
Журналдар (электронды журналдар)	Сатбаева А.А., Сагантаева С.Х. Английский язык для фармацевтов. – Алматы: «Эверо», 2020. – 296с. <a href="https://www.elib.kz">https://www.elib.kz</a>
Әдебиет	
	Маслова, А. М. Медициналық жоғарғы оқу орындарына арналған ағылшын тілі : оқулық /. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 336 бет. с.
	Маслова, А. М. Английский язык для медицинских вузов : учебник / - 5-е изд., испр. . - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 336
	English for the pharmaceutical industry : textbook / M. Bucheler [and etc.]. - New York :

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA          AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шет тілдері кафедрасы	044-36/ ( )	
Шет тілі пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	24 беттің 18-беті	

	Oxford University Press, 2014. - 96 p. +эл. опт. диск (CD-ROM). -
	Маслова, А. М. Английский язык для медицинских вузов : учебник . - 5-е изд. испр. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013.
	Сатбаева А.А. Английский язык для фармацевтов.-Алматы, 2012.
	Англо- русский медицинский словарь . словарь / под ред. И. Ю. Марковиной. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 496 с.
	Ж.М.Какуля, О.Н.Сорокина Профессиональному английскому языку для студентов по специальности «Общая медицина» 2014.
	Murphy, R Essential Grammar in Use: A self-study reference and practice book for elementary students of English [Текст] : учебник R Murphy. - 3th ed. - [S. 1.] : Cambridge university press, 2013. – 319
	Naylor, H Essential Grammar in Use Supplementary Exercises [Текст] : учебник / Н Naylor, R Murphor. - [S. 1.] : Cambridge university press, 2012. - 128 p.
	Jakeman, V. New Insight into IELTS [Текст] : student"s book / V. Jakeman, C. McDowELL. - Cambridge : Cambridge university press, 2013. - 192 p
	Jakeman, V. New Insight into IELTS [Текст] : workbook / V. Jakeman, C. McDowell. - Cambridge : Cambridge university press, 2013. - 144 p
	Berzegova L.U. Professional English in medicine. 2 part[Текст]: textbook-2017
	Berzegova L.U. Professional English in medicine. 3 par[Текст]: textbook-2017
	Англо-русский медицинский словарь 100000 слов и словосочетаний [Текст]: словарь-М: ООО «Дом Словянской книги», 2014-992с.

## 12. Пәннің саясаты

- 1.Сабаққа кешікпеу;
  - 2.Тиянақты және жауапкершілікті болу;
  - 3.Техника қауіпсіздігі мен өрт қауіпсіздігі ережелерін сақтау;
  - 4.Сабақ барысында белсенді болу;
  - 5.Сабақтан қалмау, ауырған жағдайда анықтама алып келу, оқытушы белгілеген уақытта сабақты өтеу;
  - 6.Жіберілген сабақтарды оқытушы белгілеген уақытта өтеу;
  - 7.Әр-бір білім алушы сабақтың соңына дейін қатысуы тиіс;
  - 8.Үй тапсырмасын тиянақты орындау, орындамаған жағдайда қорытынды баға төмендеуі мүмкін;
  - 9.Сабақ барысында өзара сөйлеспеу, ұялы телефондарды сөндіріп қою, дәрісханаға тамақ және сусын әкелмеу;
  10. Құрбы және оқытушылар мен шыдамды, жақсы қарым-қатынаста болу;
  11. Аралық бақылау тапсыру кезінде төмен балл жинаған студент (50 балдан төмен) екінші және үшінші рет тапсыруға мүмкіндігі бар, әр тапсырғанда 10 балл алынады.
- Барлық ережелерді орындамау – тәртіп пен әдепті бұзу деп саналады.

## 13. Академияның моральдық және этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат

Академиялық саясат. 11.4 Білім алушының ар-намыс кодексі

Білім алушы Қазақстан Республикасының лайықты азаматы, таңдаған мамандығында кәсіби маман болуға, шығармашылық тұлғаның үздік қасиеттерін дамытуға ұмтылады.

Білім алушы үлкендерге құрметпен қарайды, айналасындағыларға қатысты дәрежелікке жол бермейді және әлеуметтік қорғалмаған адамдарға көңіл айтады және мүмкіндігіне қарай оларға қамқорлық жасайды.

Білім алушы әдептілік, мәдениет және мораль үлгісі, әдептілік көріністеріне төзбейді және жыныстық, ұлттық немесе діни белгілері бойынша кемсітушілік көріністеріне жол бермейді.

Білім алушы салауатты өмір салтын ұстанады және зиянды әдеттерден толық бас тартады.

Білім алушы жоғары оқу орнының дәстүрін құрметтейді, оның мүлкін сақтайды, студенттік жатақханадағы тазалық пен тәртіпті қадағалайды.

Білім алушы шығармашылық белсенділікті (ғылыми-білім беру, спорттық, көркемдік және т.б.) дамытуға, жоғары оқу орнының корпоративтік мәдениеті мен имиджін арттыруға бағытталған қажетті және пайдалы қызметті мойындайды.

Қабырғадан тыс жерде білім алушы өзінің жоғары мектептің өкілі екенін және оның абыройы мен қадір-қасиетін төмендетпеу үшін барлық күш-жігерін жұмсайтынын әрдайым есте сақтайды.



Білім алушы академиялық теріс пиғылдардың барлық түрлерімен күресуді өз парызы деп санайды, олардың ішінде: білімді бақылау рәсімдерінен өту кезінде есептен шығару және басқа адамдарға көмек сұрауды; Интернет-ресурстарды қоса алғанда, кез келген дайын оқу материалдарының (рефераттардың, курстық, бақылау, дипломдық және басқа жұмыстардың) көлемі бойынша өз еңбегінің нәтижелері ретінде ұсыну; неғұрлым жоғары баға алу үшін туыстық немесе қызметтік байланыстарды пайдалану; серуендеу, кешігу және оқу сабақтарын дәлелсіз себептермен өткізіп алу.

Білім алушы академиялық теріс пиғылдың барлық аталған түрлерін Қазақстанның болашақ экономикалық, саяси және басқару элитасына лайықты сапалы және бәсекеге қабілетті білім алумен үйлесімсіз деп қарастырады.

12. Баға беру саясаты

Бакалавриат

1. Білім алушының оқу жетістіктерін бағалау білім алушылардың ағымдағы бақылауын, межелік бақылауын және қорытынды аттестаттауын бағалауды көздейді.
2. Білім алушылардың білімін ағымдағы бақылау практикалық (семинарлық, зертханалық) сабақтар шеңберінде білім алушылардың үлгерім оқу журналын және электрондық журналды апта соңына дейін күн сайын толтыра отырып жүзеге асырылады. Сабақты, дәрісті және ОБӨЖ өткізіп алған студентке (егер факультет деканының өкіміне сәйкес сабақтан босатылмаса) «ж» белгісі қойылады (толтыру тілі - қазақ тілі); «н» (толтыру тілі - орыс тілі); «а» (толтыру тілі - ағылшын тілі).
3. Өткізіп алған сабақтар дәлелсіз себептермен пысықталмайды. Дәлелсіз себептермен сабақты өткізіп алған немесе электрондық журналда «н» белгісінің жанына академиялық кезеңнің соңғы аптасында «0» бағасы қойылады.
4. Дәлелді себептермен өткізіп алған сабақтар ақтау құжатын (науқастануы, отбасы жағдайлары немесе өзге де объективті себептер бойынша) ұсынған кезде пысықталады. Білім алушы анықтаманы алған сәттен бастап 5 жұмыс күнінен кешіктірмей беруге міндетті. Растайтын құжаттар болмаған жағдайда немесе оларды деканатқа оқуға шыққаннан кейін 5 жұмыс күнінен кешіктірмей ұсынған кезде себеп дәлелсіз деп есептеледі. Білім алушы деканның атына өтініш береді және тапсыру мерзімін көрсете отырып, оны деканатта алған сәттен бастап 30 күн ішінде жарамды жұмыс парағын алады. Дәлелді себептермен сабақты өткізіп алған білім алушыларға электрондық журналда «н» белгісінің жанына сабақты пысықтау нәтижесінде алынған баға қойылады. Бұл ретте «н» белгісі автоматты түрде жойылады.
5. Босату туралы деканның өкімі бойынша сабақты өткізіп алған білім алушыларға «н» белгісі қойылмайды, сабақты пысықтау нәтижесінде алынған баға қойылады. Бақылау жүргізу нысанын кафедра (кафедра саясаты) айқындайды.
6. Кафедра әр айдың 1-күніне деканатқа үлгерімі туралы мәлімет береді студенттердің қатысуы.
7. Білім алушының білімін межелік бақылау теориялық оқытудың 7-8/14-15 аптасында бір академиялық кезең ішінде кемінде екі рет өткізіледі, сабақтарды өткізгені үшін айыппұл баллдарын ескере отырып, үлгерімнің оқу журналына және электрондық журналға межелік бақылаулардың қорытындыларын қоюмен (айыппұл балдары түріндегі дәрістерді өткізу межелік бақылаудың бағаларынан алынады) жүргізіледі. 1 дәрісті өткізгені үшін айыппұл балы 1,0 балды құрайды. Дәлелсіз себептермен межелік бақылауға келмеген білім алушы пән бойынша емтихан тапсыруға жіберілмейді. Дәлелді себептермен межелік бақылауға келмеген білім алушы сабаққа кіріскеннен кейін бірден деканның атына өтініш береді, ақтау құжаттарын (науқастануы, отбасы жағдайлары немесе өзге де объективті себептер бойынша) ұсынады, 12.4-тармақта көрсетілген мерзім ішінде жарамды жұмыс парағын алады. Межелік бақылау қорытындылары бақылау аптасының соңына дейін баянат түрінде деканатқа ұсынылады.
8. БӨЖ бағасы ОБӨЖ кестеге сәйкес оқу журналына және ОБӨЖ өткізгені үшін айыппұл баллдарын есепке ала отырып электрондық журналға қойылады (сабақтарды өткізіп алғаны үшін айыппұл балдары түріндегі БӨЖ бағаларынан алынады). 1 сабақты өткізіп алғаны үшін айыппұл балы 2,0 балды құрайды.
9. Бақылаудың бір түрі бойынша (ағымдағы бақылау, № 1 және/немесе № 2 межелік бақылау) өту балын (50%) жинамаған білім алушы пән бойынша емтиханға жіберілмейді.
10. Ағымдағы және межелік бақылаулардың бағаларын түзету себептерін көрсете отырып, оқытушының түсіндірме жазбасы (кафедра меңгерушісінің қолы қойылған) негізінде электрондық журналды толтыруда техникалық қателер болған кезде жүргізіледі; растайтын құжаттарды (үлгерім журналын және т.б.) ұсыну; оқу және әдістемелік жұмыс жөніндегі проректордың рұқсаты.
11. Білім алушының білімін бағалау балдық-рейтингтік әріптік жүйе бойынша жүзеге асырылады, оған



сәйкес 60% ағымдағы бақылауды, 40% - қорытынды бақылауды құрайды.

12. Қорытынды баға ағымдағы бақылаудың орташа бағасы, аралық бақылаудың орташа бағасы және қорытынды бақылаудың бағасы негізінде автоматты түрде есептеледі:

Қорытынды баға (100%) = Рұқсат рейтингі (60%) + Қорытынды бақылау (40%)

Емтиханға рұқсат рейтингі (60%) = Аралық бақылаулардың орташа бағасы (20%) + Орташа бағалау ағымдағы бақылау (40%)

Аралық бақылаудың орташа бағасы =  $\frac{\text{Аралық бақылау1} + \text{Аралық бақылау2}}{2}$

Ағымдағы бақылаудың орташа бағасы = ағымдағы бағалаудың орташа арифметикалық сомасы БӨЖ бойынша орташа бағалауды ескере отырып

Қорытынды баға (100%) = ҚР ср x 0,2 + ТКср x 0,4 + ИК x 0,4

АБор - аралық бақылаулардың орташа бағасы

АғБор - ағымдағы бақылаудың орташа бағасы

ҚБ - қорытынды бақылау бағасы

13. Білім алушының оқу пәнін меңгеру деңгейі халықаралық практикада қабылданған әріптік жүйеге сәйкес келетін 100 балдық шәкіл бойынша (оң бағалар «А» -дан «D» -ге дейін, және «қанағаттанарлықсыз» - «FX», «F») және дәстүрлі жүйе бойынша бағалаулар бойынша емтихан ведомосінде көрсетіледі.

**14. Бекіту және қайта қарау**

Кафедрала бекітілген күні	Хаттама № 1 28.08.2013	Кафедра меңгерушісі Жумагулова Г.К.	
ББК мақұлданған күні	Хаттама № ___	ББК төрағасы Садыкова А.Ш.	
Қайта қарау күні	Хаттама № ___	Кафедра меңгерушісі Жумагулова Г.К.	
ББК қайта қарау күні	Хаттама № ___	ББК төрағасы Садыкова А.Ш.	