

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИАСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шет тілдері кафедрасы		044-36/ 11 ()
Шет тілі пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		24 беттің 1-беті

Силлабус
«Шет тілдері» кафедрасы
«Шет тілі» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы
6В10116 «Педиатрия» білім беру бағдарламасы

1.	Пән туралы жалпы мағлұмат		
1.1	Пән коды: ShT 1103	1.6	Оқу жылы: 2023-2024
1.2	Пән атауы: Шет тілі (Ағылшын тілі А2 деңгейі)	1.7	Курс: I
1.3	Реквизитке дейінгі: Шет тілінің мектептік курсы (Ағылшын тілі А1 деңгейі)	1.8	Семестр: 1/2
1.4	Реквизиттен кейінгі: шет тілі (Ағылшын тілі В1 деңгейі)	1.9	Кредит саны (ECTS): 10
1.5	Цикл: ЖБП	1.10	Компонент түрі: МК
2	Пәннің мазмұны		
<p>Берілген жағдаят шеңберінде әңгіме жүргізу қабілетін қалыптастырады, ағылшын тілінің шақтарының жасалуы туралы білімдерін дамытады және қолдануға ықпал етеді; студент тақырып бойынша баяндама жасайды, тыңдалған/оқыған мәтіннің мазмұнын ауызша/жазбаша түрде баяндайды, өзі оқиды және аудармасыз таныс емес түпнұсқа мәтінді түсінеді, оның мазмұнын грамматикалық және фонетикалық жағынан дұрыс тұжырымдайды.</p>			
3.	Жиынтық бағалау түрі		
3.1	Тестілеу	+	
4	Пәннің мақсаттары		
<p>Бұл этаптағы пәннің мақсаты келесі біліктіліктердің дамуын қамтиды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тілдік мәдени біліктілік білім алушыларға қажетті оқу-мәдениеттану материалды қалыптастыруды болжайды, жалпы-әдеби лексика минимумын игеру, тілдік тәсілдерді білу (фонетикалық, лексикалық, грамматикалық) сұхбаттасу үдерісіне еруге мүмкіндік беретін, өз тіршілік әрекетін рухани-өнегелік, моральды - этикалық, креативті - эстетикалық әлеуетін құру. - когнитивті біліктілік танып білу үдерісінің және ойлау қабілетінің тілдің ажыратылмайын бөлігінің қалыптасуын қамтамасыз етеді; - коммуникативті біліктілік күрделі коммуникативті дағдылар мен шеберлікпен меңгерілуіне мүмкіндік туғызады, жаңа әлеуметтік құрылымдардағы адекватты дағдылардың мүмкіндігін туғызу, мәдени нормалардың меңгерлуі және сұхбаттасу шектеулері, салт – дәстүрлерді білу. 			
5	Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН)		
ОН 1	Серіктесінің және осы деңгейдегі мәтіндердің авторларының коммуникативтік мақсаттарын түсінудің тұжырымдамалық негізін жүйелейді		
ОН 2	Ғылыми және әлеуметтік сипаттағы мәтіндердегі оқиғалардың себептері мен салдарын лингвистикалық сипаттайды және талдайды		
ОН 3	негізделген ақпаратты (мәліметтерді) пайдалана отырып, қазіргі заманғы проблемалардың ықтимал шешімдерін шет тілінде айта алады		
ОН 4	Осы деңгейдегі жеткілікті негізделген тілдік құралдармен тілдік материалдарды дәлелді қолданады; 75% қатесіз сөйлеу/жазумен қатар, рұқсат етілген қателерді дер кезінде және өз бетінше түзетеді		
ОН 5	коммуникативтік әрекетті құру стратегиясын және тактикасын иеленіп, тілдік тақырыптар шеңберінде және сөздерді грамматикалық дұрыс құрастыру арқылы, лексикалық жеткіліктілікке сүйене отырып, дұрыс интонациямен сөйлей алады.		
5.1	Пәннің ОН	Пәнді оқыту нәтижелерімен байланысты білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелері	
	1ОН	7ОН Медициналық әдеп, деонтология және құқықтық нормалар	
	2ОН	қағидаттарын сақтай отырып, мамандармен және халықпен медициналық	

	3ОН 4 ОН 5ОН	практикада тиімді коммуникациялайды (ақпарат, идеялар мен қорытындылар, проблемалар және оларды шешу туралы хабарлайды)			
6	Пән туралы толық ақпарат				
6.1	Контакттік ақпарат: АҚ ОКМА, шет тілдері кафедрасы, Токаев көшесі 27А, 403 ауд е-mail: inostr.kaf@mail.ru, inostr.kaf@ukma.kz Телефон 947333 (4016).				
6.2	Сағат саны	Тәжірибелік сабақ	ОБӨЖ	БӨЖ	
		100	60	140	
7	Оқытушылар туралы мәліметтер				
№	Т.А.Ж.	Дәрежесі мен лауазымы	Электрондық мекен-жайы	Ғылыми қызығушылықтары жәнет.б	Жетістіктері
1.	Жумагулов а Г.К.	ф.ғ.к., кафедра жетекшісі,	dan-adik@mail.ru	тілдік акт теориясы, прагмалингвистика	«Введение в языкознание», «Методика обучения иностранному языку» лекция конспектілерінің, «Язык для академических целей» кейс жинағының авторы
2.	Саржанова Д.Ж.	Каф. оқу ісінің меңгерушісі, аға оқытушы, гум. ғылымдарының магистрі	83dinaras@mail.ru	Сабақ барысында коммуникативті әдістерді пайдалана отырып, ағылшын тілін интенсивті түрде оқыту	TKT certificate IELTS certificate
3.	Джаркимбекова Н.К.	ф.ғ.к., доцент		Алған бағыты-тәжірибе алмасу мақсатында, шет тілін оқыту саласында шетел университеттермен қарым-қатынасты қалыптастыру	«Методические рекомендации по написанию курсовых и дипломных работ», «Методическое пособие по устному переводу», «Методическое пособие для білім алушыов химико-биологического факультета» атты әдістемелік нұсқаулардың авторы.
4	Хасанова У.А.	аға оқытушы, пед. ғылымдарының магистрі	umida@mail.ru	шет тілі сабағында білім алушылардың аналитикалық ойлау қабілетін дамыту	
5	Таукеева К.С.	аға оқытушы, пед. және психология ғылымдарының магистрі	taukeeva82@mail.ru	ағылшын тілін оқытуда инновациялық әдістерді қолдану	TEFL/TESOL certificate
6	Алипбаева	аға оқытушы, екі	gumi90	ағылшын тілі	

	Г.Ө.	шеттілі магистрі	21@mail.ru	сабағында дидактикалық материалдарды өңдеу және қолдану	
7	Кадирбергенова А. О.	Аға оқ., пед. ғыл-ң магистрі	ainurenglish@mail.ru	Оқушылардың лингвистикалық ой-өрісін кеңейту	TKT certificate
8	Абиева Д.	оқытушы, пед. ғыл-ң магистрі	din84@mail.ru	практикалық сабақтарда интерактивті әдістерді қолдану	
9	Канибекова М	аға оқ., пед.ғылым-ң магистрі	1988moli@gmail.com	логикалық ойлаудың дұрыс қолданылуы	
10	Курбанова Д.	оқытушы	dil_dil94@mail.ru	Тәжірибелік сабақта интерактивті тәсілдерді қолдану	TEFL/TESOL certificate
11	Медетова Б.Л.	оқытушы, педагогика ғылымдарының магистрі		шет тілі сабағында коммуникативті әдісті пайдалана отырып студенттердің коммуникативті қабілеттерін дамыту	
12	Абдулхакова И.Б.	Аға оқытушы, филология ғылымдарының магистрі	abdul_khak@mail.ru	Интерактивті әдіс-тәсілдер арқылы студенттердің коммуникативтіу біліктілігін жетілдіру	
13	Тастемир А.А.	оқытушы, педагогика ғылымдарының магистрі	tastemir_aisha@mail.ru	шет тілі сабағында коммуникативті әдісті пайдалана отырып студенттердің коммуникативті қабілеттерін дамыту	TKT certificate

8. Тақырыптық жоспар						
Апта	Тақырып атауы	Пәннің қысқаша мазмұны	Пәннің ОН	Сағат саны	Оқытудың технологиясының формасы/әдістері	Бағалау әдістері/формалары

A2 Level						
1	Practical lesson: Countries and nationalities <i>Past and Future</i>	Nationality, countries, identities, languages, nationality and its significance in a global	ОН1,3,4	3	Work in pairs// Work in small groups //Case-study/ Individual	Answer the question, speak on the topic,

	<i>Continious</i>	context, cultures, traditions.			work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks	auding, working with the text, writing activities, Feedback
	SIWT: "Cultural Diversity and Identity: Exploring the Rich Tapestry of Nationalities"	Explore the idea that nationalities are a source of cultural diversity. Highlight the various aspects of culture influenced by nationality, such as language, traditions, customs, and cuisine. Share interesting anecdotes or facts about the cultural diversity within these regions	OH 1,3,4	2/ 4	Individual work Work in small group Oral survey Working with internet resources	Demonstration of project, presentation, monologue speech infoposter writing essay
2	Practical lesson: Family and relationships <i>To be going to/ Future simple</i>	Nationality, countries, languages, family, marital status, marriage, family composition, family ties, family relations.	OH 1,2,5	3	Work in pairs// Work in small groups //Case- study/ Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks	Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text, writing activities, Feedback
	SIWT The problems of generation gap	Essay on "The dispute of generations: together and apart". Try to identify the causes of disagreements between family members.	OH 1,2,5	2/ 4	Individual work Demonstration of project, presentation, writing essay	Monologue speech Presentation Project Poster Essay
3	Practical lesson: Appearance, describing people <i>Adjectives, comparative and superlative adjectives</i>	Describe the appearance and character of your family members. Do you believe that it is possible to determine character traits by appearance?	OH 3,4,5	4	Work in pairs// Work in small groups //Case- study/ Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks	Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text, writing activities, Feedback
	SIWT: Describing your friend, family members	Practice describing people's physical appearance and personality traits. Give characterization and description of your friend or family member	OH 3,4,5	2/ 3	Individual work Demonstration of project, presentation, writing essay	Monologue speech Presentation Project Essay
4	Practical lesson: House swap. My	Places to live, furnitures, parts of house, flat,	OH 2,3,5	3	Work in pairs// Work in small	Answer the question,

	first flat <i>Pronouns</i>	overview of what house swapping is, benefits of house swapping			groups //Case-study/ Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks	speak on the topic, auding, working with the text, writing activities, Feedback
	SIWT My First Flat	Provide an overview of your first flat, including its location, size, and any special features that make it unique. You can talk about why you chose this particular flat and your initial impressions of living there.	OH 2,3,5	2/ 4	Individual work Demonstration of project, presentation, writing essay	Monologue speech Presentation Project Essay
5	Practical lesson: Seasons and weather <i>Interrogative sentences, question words</i>	Climate and how they vary in different regions, Climate Change and Weather Patterns, weather forecasting, including the tools and technology used by meteorologists	OH 1,2,5	3	Work in pairs// Work in small groups //Case-study/ Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks	Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text, writing activities, Feedback
	SIWT: 1.Natural Disasters 2.The Four Seasons in Art and Literature	Examine weather-related natural disasters such as hurricanes, tornadoes, floods, etc, and their causes and effects. Explore how seasons are depicted in art, literature, and culture, showcasing famous paintings, poems, and stories.	OH 1,2,5	2/ 4	Individual work Work in small group Oral survey Working with internet resources	Demonstration of project, presentation, monologue speech infoposter writing essay
6	Practical lesson: Travel essentials High-speed trains Cross Canada trip <i>Adverbs and adverbial phrases</i>	Talking about holidays, holiday photos, things to take on holiday, top destinations, route and transport, tips on how to pack efficiently essential items.	OH 4,3,5	4	Work in pairs// Work in small groups //Case-study/ Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks	Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text, writing activities, Feedback
	SIWT Planning a Trip	steps involved in planning a trip, choose a destination, setting a budget, booking accommodations and transportation, and	OH 4,3,5	2/ 3	Individual work Work in small group Oral survey Working with internet resources	Demonstration of project, presentation, monologue speech infoposter

		creating an itinerary, share your personal experiences in trip planning				writing essay
7	Practical lesson: The Importance of a Healthy Lifestyle. Miracle diet <i>Quantifiers (,each, both, either/neither, every, other,)</i>	Man, health, nature and man, weather, healthy eating, well-being, a balanced diet, the benefits of regular physical activity	OH 2,4,5	3	Work in pairs// Work in small groups //Case-study/ Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks	Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text, writing activities, Feedback
	SIWT: 1.Healthy Eating on a Budget 2. Personal Stories of Transformation	Provide tips and strategies for eating healthily without breaking the bank. Share inspirational stories of individuals who have made positive lifestyle changes and their resulting health improvements.	OH 2,4,5	2/ 4	Individual work Demonstration of project, presentation, writing essay	Monologue speech Presentation Project Poster Essay
8	Practical lesson: Transport. I hate flying. Traffic jam <i>Past Continuous Tense</i>	City, transport, orientation in the city, neighborhood, district, route, showing the way, roud, landmark.	OH 2,3,4	3	Work in pairs// Work in small groups //Case-study/ Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks	Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text, writing activities, Feedback
	SIWT: 1.Accessible Transportation for All 2.Mapping Your Dream Road Trip: Route Planning and Attractions	Evaluate the accessibility of public transportation and propose improvements. Plan an imaginary road trip, selecting destinations, routes, and attractions along the way, and create a detailed itinerary.	OH 2,3,4	2/ 4	Individual work Work in small group Oral survey Working with internet resources	Demonstration of project, presentation, monologue speech infoposter writing essay
9	Practical lesson: Doctor's appointment <i>Types of questions</i>	How to make an appointment with a doctor, in the doctor's office, doctor's tools, prescribing medicine	OH 2,3,4	4	Work in pairs// Work in small groups //Case-study/ Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks	Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text, writing activities, Feedback
	SIWT: "Patient Stories: Real-Life	Make up a dialogue between doctor and patient.	OH 2,3,4	2/ 3	Individual work Demonstration of project,	Monologue speech Presentation

	Experiences and Lessons from the Doctor's Office"	Share personal anecdotes or stories of patients' journeys and how they've impacted doctors' perspectives on healthcare.			presentation, writing essay	Project Poster Essay
10	Practical lesson: Life in the capital Cities and towns <i>Present Perfect</i>	Talking about life in the capital city, big cities and towns, vilagges, moving, places of interests and administrative buildings, landscapes and parks in a city	OH 1,3,5	3	Work in pairs// Work in small groups //Case-study/ Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks	Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text, writing activities, Feedback
	SIWT City Challenges and Solutions	research and present on some of the challenges that big cities face, such as traffic congestion, pollution, or housing issues, propose potential solutions to these problems and discuss their benefits	OH 1,3,5	2/ 4	Individual work Work in small group Oral survey Working with internet resources	Demonstration of project, presentation, monologue speech infoposter writing essay
11	Practical lesson: Working behind the scene. Professions and occupation <i>Connectors (however, although, in spite of. Nevertheless, but, and, or)</i>	Professions, occupations, job experience, necessary skills, applying for a job, employment, volunteering, professional qualities, professional growth, career, unemployment, working hours, work environment.	OH 2,4,5	3	Work in pairs// Work in small groups //Case-study/ Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks	Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text, writing activities, Feedback
	SIWT Unconventional Professions: Exploring Unique Career Paths	Highlight unusual and lesser-known professions, such as pet detectives, chocolatiers, or professional gamers	OH 2,4,5	2/ 4	Individual work Work in small group Oral survey Working with internet resources	Demonstration of project, presentation, monologue speech infoposter writing essay
12	Practical lesson: Music fans. A public life. <i>Future Perfect Tense</i>	Talking about music and musician, people who love music, speaking in public, genres of music	OH 1,3,5	4	Work in pairs// Work in small groups //Case-study/ Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks	Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text, writing activities, Feedback
	SIWT	share your experiences	OH	2/	Individual work	Demonstration

	Concert or Event Experience	attending a music concert or event, talk about the venue, the performers, the atmosphere, and any memorable moments.	1,3,5	3	Work in small group Oral survey Working with internet resources	of project, presentation, monologue speech infoposter writing essay
13	Practical lesson: Mass media <i>Active and Passive voice</i>	Types of mass media, internet, television, show business, social network, magazines, reporter, tv programs, films	OH 2,3,4	3	Work in pairs// Work in small groups //Case-study/ Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks	Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text, writing activities, Feedback
	SIWT: Media's Role in Shaping Public Perception: From News to Entertainment	Examine how different forms of media, including news, movies, and television, influence public perception, stereotypes, and societal norms.	OH 2,3,4	2/ 4	Individual work Demonstration of project, presentation, writing essay	Monologue speech Presentation Project Poster Essay
14	Practical lesson: Money and success <i>Numerals</i>	Earning money, promotion, career path, business, money, currency	OH 1,2,3	3	Work in pairs// Work in small groups //Case-study/ Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks	Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text, writing activities, Feedback
	SIWT: Suggestions how to get success in each sphere of life	Give as an example history of success of famous people	OH 1,2,3	2/ 4	Individual work Demonstration of project, presentation, writing essay	Monologue speech Presentation Project Poster Essay
15	Practical lesson: School and Higher Education <i>Relative clauses</i> Control work. Test.	Talk about your school, teachers, subjects, and daily school life, entering the university, dormitory, student's routine, lecture	OH 1,3,5	4	Work in pairs// Work in small groups //Case-study/ Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks	Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text, writing activities, Feedback
	SIWT: The best universities of the world	Working on a project on the topic: "What should the top university be like?"	OH 1,3,5	2/ 3	Individual work Work in small group Oral survey	Demonstration of project, presentation, monologue

	Midterm examination (test)			Working with internet resources	speech infoposter writing essay
	Барлығы: ТС		50		
	ОБӨЖ		30		
	БӨЖ		55		
	АБ дайындық және өткізу		15		
9.	Оқыту және бағалау әдістері				
9.1	Тәжірибелік сабақ	оқытудың коммуникативті әдісі, оқытудың белсенді және интерактивті әдістері, шағын топтарда жұмыс істеу, жұпта жұмыс істеу, оқу ғылыми мәтіндерді талдау, кейс-стади, жеке жұмыс, ауызша сауалнама, мәтіндермен жұмыс, тақырып бойынша "сөз бұлтын" құру, ситуациялық мәселелерді шешу, рөлдік ойындар, т. б.			
9.2	ОБӨЖ/ БӨЖ	жоспарда берілген тақырыптарды өздігінен меңгеру, презентациялар дайындау, эссе жазу, инфо-постер, монолог-сөз, тесттілік тапсырмаларды орындау, әдістемелік өңдеулермен жұмыс жасау, сөзжұмбақтарды дайындау, аралық бақылау және т.б.			
9.3	Аралық бақылау	АБ1, АБ2: оқу жетістіктерін жазбаша түрде интеграцияланған бақылау.			
9.4	Қорытынды бақылау	тестілеу			
10.	Бағалау критерийлері				
10.1	Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері				
ОН№	Оқыту нәтижелері	Қанағаттанарлықсыз	Қанағаттанарлық	Жақсы	Өте жақсы
ОН1	Серіктесінің және осы деңгейдегі мәтіндердің авторларының коммуникативтік мақсаттарын түсінудің тұжырымдамалық негізін жүйелейді	<ul style="list-style-type: none"> Монологты өз бетінше жүргізе алмайды 	<ul style="list-style-type: none"> Диалогты дұрыс дамытады, бірақ әңгімені бастау үшін аз күш қажет. Үнемі кезек жайлы ескертуды қажет етеді. 	<ul style="list-style-type: none"> Өзара қарым-қатынасты тиісті түрде бастайды және дамытады. Серіктесті алмастыра алады, бірақ қарсы сұрақтар / аз сөзкөмекті қажет етеді. 	<ul style="list-style-type: none"> Таныс тақырыптар бойынша қарапайым әңгімені бастай алады және логикалық түрде дамыта алады. Серіктесті алмастыра алады.
ОН2	Ғылыми және элеуметтік сипаттағы мәтіндердегі оқиғалардың себептері мен салдарын лингвистикалық сипаттайды және талдайды	<ul style="list-style-type: none"> Мәтіннің мазмұнын түсінбейді. Белгілі бір фактілерді іздеу кезінде мәтінге жүгінбейді. 	<ul style="list-style-type: none"> Ақпаратты есте сақтайды және дәйекті түрде қайталайды. Мәтіннің тақырыбы мен негізгі идеясын анықтайды. 	<ul style="list-style-type: none"> Өз жауаптарын дәлелдейді және негіздейді. Оқылғаннан қорытынды жасайды. 	<ul style="list-style-type: none"> Оқығандар туралы өз пікірін айтады. Мәселені шешудің жетілдірілген нұсқасын / әдісін ұсынады. Мәтін мазмұны бойынша барлық сұрақтарға жауап береді.
ОН3	Негізделген ақпаратты (мәліметтерді)	<ul style="list-style-type: none"> Монологтық сөйлеуді өз бетінше жүргізе 	<ul style="list-style-type: none"> Тақырыптан ауытқып отырады, 	<ul style="list-style-type: none"> Еркін сөйлейді, аздап қайталану байқалады 	<ul style="list-style-type: none"> Еркін сөйлейді, қайталанулар кездеспейді.

	пайдалана отырып, қазіргі заманғы проблемалардың ықтимал шешімдерін шет тілінде айта алады	алмайды, талқылай алмайды.	қайталанулар байқалады. • Сенімсіздік танытып және/немесе өзін-өзі түзету; кейде бірізділікті жоғалтады • Мәлімдеме тақырыптары негізінен әзірленген, бірақ әдетте логикалық тұжырым жоқ.	• Сөздерді табуда немесе дұрыс грамматикалық құрылымдарды қолдануда және/немесе өзін-өзі түзетуде сенімсіздікке жол береді • Мәлімдеме тақырыпқа сәйкес келеді; тапсырмада берілген кейбір аспектілер көрсетілмеген, дәлелдеу әрдайым тиісті деңгейде бола бермейді.	• Тақырыпты толығымен және дәйекті түрде ашады, сөйлеудің стильдік дизайны тапсырма түріне сәйкес келеді, қажетті деңгейде дәлелдеу, сыпайылық нормалары сақталады. • Әңгімелесушінің айтылымдарына дұрыс табиғи реакция. • Қойылған коммуникативтік міндеттерді шешу үшін сөйлеу бастамасы көрінеді.
ОН4	Осы деңгейдегі жеткілікті негізделген тілдік құралдармен тілдік материалдарды дәлелді қолданады; 75% қатесіз сөйлеу/жазумен қатар, рұқсат етілген қателерді дер кезінде және өз бетінше түзетеді	• Мәлімдеме қисынсыз, кіріспе және қорытынды сөз тіркестері жоқ; логикалық байланыс құралдары пайдаланылмайды.	• Мәлімдеме негізінен қисынды және өте толық сипатқа ие, бірақ кіріспе немесе қорытынды сөз тіркесі жоқ, логикалық байланыс құралдарын пайдалануда бірекі қате бар. Мәлімдеме көлемі: 6-8 айтылым/сөйлем.	• Мәлімдеме қисынды және толық сипатқа ие; тақырыпқа сәйкес келетін кіріспе және қорытынды сөз тіркестері бар. Логикалық байланыс құралдары дұрыс қолданылады. Мәлімдеме көлемі: 9-11 айтылым / сөйлем.	• Қарым-қатынас мақсатына қол жеткізілді; тақырып толық көлемде ашылады (тапсырмада көрсетілген барлық аспектілер толық, дәл және егжей-тегжейлі ашылады). Мәлімдеме көлемі: 12-15 айтылым / сөйлем.
ОН5	Коммуникативтік әрекетті құру стратегиясын және тактикасын иеленіп, тілдік тақырыптар шеңберінде және сөздерді грамматикалық дұрыс құрастыру арқылы, лексикалық жеткіліктілікке сүйене отырып, дұрыс интонациямен	• Маңызды фонетикалық және өрескел лексикалық-грамматикалық қателіктері бар болғандықтан сөйлеуді айналадағылар қабылдамайды. • Көзқарасты білдіру үшін өте қарапайым сөздік қорын қолданады.	• Кездейсоқ қателіктерді есептемегенде, негізінен дұрыс айтылым және нақты артикуляция. • Айтылымда кейбір қателіктер бар, бірақ ауызша сөйлеуді түсінуге нұқсан келтірмейді. • Сөздік қоры шектеулі.	• Негізінен дұрыс айтылу және нақты артикуляция. • Сөйлеу көбінесе түсінікті; фонологиялық қателер өте аз • Көбінесе сөйлемдердің күрделі формалары мен құрылымдарын қолдану қабілетін көрсетеді, жеткілікті сөздік қорын пайдаланады.	• Дұрыс айта алады және нақты тұжырымдай алады, жеткілікті сөздік қоры бар. • Сөйлеу әрқашан түсінікті; тиісті интонацияны қолданады. • Әр түрлі тақырыптарда сөйлеу алады, мысалы отбасы, хобби, жұмыс, саяхат және ағымдағы оқиғалар • Өз ойын жеткізу үшін сөйлемдердің күрделі формалары

сөйлей алады.

мен құрылымдарын
жиі қолданады**10.2 Оқыту әдістері мен технологияларын бағалау критерийлері****Практикалық сабаққа арналған чек-парағы**

Бақылау түрі	Бағалау	Білім алушылардың білімін бағалау критерийлері
Оқылым	Өте жақсы А (95-100%) А- (90-94%)	<ul style="list-style-type: none"> - бағдарламалық материалды терең және берік игерген; - қойылған міндеттерді еркін жеңе біледі; - кіші фактілерді қоспағанда, негізгі фактілерді бөліп көрсетеді; - бейтаныс сөздердің мағынасын болжауға болады; - мәтіндегі оқиғалар/фактілер арасындағы себеп-салдарлық байланысты дұрыс белгілейді; - негізгі және қосымша мамандандырылған әдебиеттер туралы ақпаратты пайдалану дағдылары өте жақсы; - бағдарламалық материалды өзі жүйелеу мүмкіндігі жоғары; - тапсырмалардың барлық түрлерін орындаудың әмбебап дағдылары мен әдістерін қолданады; - шетелдік әдебиеттермен және интернеттің ақпараттық ресурстарымен жұмыс істей біледі. -тапсырмада қарастырылған көлемде мәтіннің мазмұнын толық түсінеді.
	Жақсы В+ (85-89%) В (80-84%) В- (75-79%) С+ (70-74%)	<ul style="list-style-type: none"> - мәтіннің тақырыбын/негізгі ойын анықтауда жақсы дағдыларды көрсетеді; -көп жағдайда екінші фактілерді қоспағанда, негізгі фактілерді дұрыс ажыратады; - осы мәтінді көлемде түсінуге әсер етпейтін бөлшектер мен ерекшеліктерді қоспағанда, оқылған шет тіліндегі мәтіннің мазмұнын толық түсінді және түсінеді, - мәтіннің жекелеген орындарын талдау, мәтінді бағалау және өз пікірін айту кезінде қиындықтардың бар екендігін көрсетеді; - бейтаныс сөздердің мағынасын болжай алады; - пән бойынша арнайы әдебиеттерді пайдалану дағдылары жақсы көрсетеді; - тапсырмада қарастырылған көлемде мәтіннің мазмұнын түсінеді, - тапсырмалардың барлық түрлерін орындау дағдылары мен әдістерін қолдана біледі; - тапсырмалардың барлық түрлерін уақтылы орындайды.
	Қанағаттандырырлық С (65-69%) С- (60-64%) D+ (50-54%)	<ul style="list-style-type: none"> - дәлсіздіктер мен принципіалды емес қателіктерге жол береді; - қарастырылып отырған тақырып бойынша теориялық материалды ішінара білетіндігін көрсетеді; - жауап беру кезінде ол тек мұғалім көрсеткен оқу әдебиеттерін қолданумен шектелді; - мәтіннің тақырыбын / негізгі ойын анықтау дағдылары мен қабілеттерінің қалыптаспауын көрсетеді; - мәтіннің мазмұнын толық және дәл түсіне алмайды; - көп жағдайда қажетті / қызығушылық туралы ақпаратты таңдай алмайды, - оқыған шет тіліндегі мәтіннің мазмұнын ішінара түсіндім және түсіндім, - оқу материалын жүйелеуде қиындықтар туындады
	Қанағатсыз FX (25-49%) F (0-24%)	<ul style="list-style-type: none"> - коммуникативті тапсырманы орындауға мүмкіндік бермейтін оқылған мәтінді түсінудегі көптеген қателіктерді көрсетеді, - коммуникативті міндет шешілмеген, тапсырмада қарастырылған көлемде оқылған шет тіліндегі мәтінді түсінбеген, -түбегейлі қателіктер жібереді; - қарастырылып отырған тақырып бойынша теориялық материалды білмейді; - қарастырылып отырған тақырып бойынша оқу материалын жүйелемеген.
Тыңдалым	Өте жақсы	<ul style="list-style-type: none"> - перцептивті-семантикалық дағдылары тамаша қалыптасқан; - мәтінді оның маңыздылығы мен ақпараттылығы тұрғысынан бағалай біледі;

	A (95-100%) A- (90-94%)	<ul style="list-style-type: none"> - тыңдау мақсатына толық қол жеткізілді; - жалпы сипаттағы сұрақтарға дұрыс жауап береді; - тақырыптарды / иллюстрацияларды мәтін мазмұнымен дұрыс байланыстырады; - мәтін түрін және негізгі тақырыпты анықтауда жақсы дағдыларды көрсетеді; - қайта тыңдау кезінде кілт сөздерді/шындықты дұрыс ажыратады; - семантикалық бөліктерге тақырыптар түрінде жоспар құра алады; - негізгі мазмұнды ана/шет тілінде дұрыс жеткізе алады; - негізгі фактілерді мәтінде берілген ретпен тізімдей алады.
	Жақсы B+ (85-89%) B (80-84%) B- (75-79%) C+ (70-74%)	<ul style="list-style-type: none"> - аудио материал дұрыс түсінеді, бірақ мәтінді семантикалық бөліктерге бөлуде қиындықтар бар; - мәтін түрін және негізгі тақырыпты анықтау дағдыларын көрсетеді, бірақ маңызды нәрсені екінші деңгейден ажырата білуде 1-2 қателік жібереді.; - тыңдау мақсатына қол жеткізеді, бірақ толық көлемде емес.
	Қанағаттандырырлық C (65-69%) C- (60-64%) D+ (50-54%)	<ul style="list-style-type: none"> - тыңдау мақсатына ішінара қол жеткізеді, - аудио мәтіннің мағынасы шектеулі көлемде түсінеді, әлеуметтік-мәдени білім жағдайға сәйкес аз қолданады; - мәтін түрін және негізгі тақырыпты анықтау дағдыларының қалыптаспауын көрсетеді, - жоспар құру кезінде 3-4 қателік жібереді.; - аудио материал ішінара түсінеді, - негізгі мазмұнды анықтауда және оны шет тілінде беруде қиындықтарға тап болады.
	Қанағатсыз FX (25-49%) F (0-24%)	<ul style="list-style-type: none"> - тапсырма орындалмады, - тыңдау мақсатына қол жеткізілмеді, - тақырып пен мазмұн түсінілмейді; - мәтінді оның маңыздылығы мен ақпараттылығы тұрғысынан бағалай алмайды, - ақпарат дерлік қабылданбайды.
Жазылым	Өте жақсы A (95-100%) A- (90-94%)	<ul style="list-style-type: none"> - кез-келген қателіктерге, дәлсіздіктерге жол бермейді; - коммуникативті мәселені шешу толығымен орындалады, - мәтін логикалық түрде құрылымдалған және абзацтарға бөлінген; - қойылған сұрақтарға толық жауаптар дұрыс берілген. - әр түрлі лексика және әртүрлі грамматикалық құрылымдар қолданылды, - орфографиялық және пунктуациялық қателер жоқ, - үндеу, соңғы сөз тіркесі және қолтаңба дұрыс таңдалған, - логикалық байланысты беру үшін тілдік құралдар пайдаланылды; - мәтінді ресімдеу оқытылатын тіл елінде қабылданған жазбаша этикет нормаларына сәйкес келеді.
	Жақсы B+ (85-89%) B (80-84%) B- (75-79%) C+ (70-74%)	<ul style="list-style-type: none"> - кез-келген қателіктерге, дәлсіздіктерге жол бермейді; - тапсырма орындалды: қойылған сұрақтарға жауаптар берілді, бірақ бір ғана жауап берілді, - толық емес жауап; - хаттың стильдік дизайнында 1-2 қате бар, - мәтін логикалық түрде құрылымдалған және абзацтарға бөлінген; - мәтінді ресімдеу оқытылатын тіл елінде қабылданған жазбаша этикет нормаларына сәйкес келеді, - түсінуді қиындатпайтын тілдік қателер бар; - орфографиялық және пунктуациялық қателер іс жүзінде жоқ (мәтінді түсінуді қиындатпайтын 2-ден артық қате жоқ); - лексика-грамматикалық қателер іс жүзінде жоқ (түсінуді қиындатпайтын 2-ден аспайтын тілдік қателіктерге жол беріледі).
	Қанағаттандырырлық C (65-69%) C- (60-64%) D+ (50-54%)	<ul style="list-style-type: none"> - кез-келген қателіктерге, дәлсіздіктерге жол бермейді; - тапсырма орындалды: қойылған сұрақтарға жауаптар берілді, бірақ бір жауап берілді толық емес жауап; - дәлсіздіктер мен принципалды емес қателіктерге жол береді; - тапсырма ішінара орындалды: қойылған сұрақтарға жауаптар берілді, бірақ

		<p>олар толық емес немесе бір сұраққа жауап жоқ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - хаттың стильдік дизайнында және сыпайылық нормаларын сақтауда 2-ден астам қателер бар, - мәтін негізінен қисынды түрде құрылған, бірақ абзацтарға бөлу кезінде кемшіліктер бар немесе хат мәтінінің құрылымдық дизайнында қателіктер бар, - түсінуді қиындататын тілдік қателіктер жіберілді, - орфографиялық және пунктуациялық қателер жіберілді (3-тен астам рұқсат етілмейді); - жауап беру кезінде тек мұғалім көрсеткен оқу әдебиеттерін қолданумен шектелді; - оқу материалын жүйелеуде қиындықтар туындады.
	Қанағатсыз FX (25-49%) F (0-24%)	<ul style="list-style-type: none"> - түбегейлі қателіктер жібереді; - тапсырма орындалмады, - сұрақтарға жауаптар жоқ немесе хаттың мәтіні қажетті көлемге сәйкес келмейді, - мәтін қисынсыз салынған; - хаттың құрылымдық дизайнында көптеген қателіктер жіберілді немесе мәтінді рәсімдеу жазбаша этикет нормаларына сәйкес келмейді. - мәтін түсінуді қиындататын көптеген тілдік қателіктер жіберілді - көптеген орфографиялық және пунктуациялық қателіктер жіберілді. - қарастырылып отырған тақырып бойынша теориялық материалды білмейді; - қарастырылып отырған тақырып бойынша оқу материалын жүйелемеген.
Айтылым	Өте жақсы A (95-100%) A- (90-94%)	<ul style="list-style-type: none"> - кез-келген қателіктерге, дәлсіздіктерге жол бермейді; - қарастырылып отырған тақырып бойынша теориялық материалды білуін көрсетеді; - сөйлеу мәтінінің логикасы мен өзіндік ерекшелігі бар; - сөйлеу барысында нақты практикалық мысалдар келтіреді; - жауап беру кезінде қосымша әдеби дереккөздерге сілтеме жасайды. - әр түрлі сөздік қоры көрсетіледі. - серіктеспен тамаша сөйлеу дағдыларын көрсетеді, - әңгімені бастауды, қолдауды және аяқтауды біледі; - репликалармен алмасу кезінде кезектілікті сақтайды, - игерілген материалды сенімді меңгеру көрінеді.
	Жақсы B+ (85-89%) B (80-84%) B- (75-79%) C+ (70-74%)	<ul style="list-style-type: none"> - кез-келген қателіктерге, дәлсіздіктерге жол бермейді; - өте жақсы жұмыс, - қарастырылып отырған тақырып бойынша теориялық материалды білуін көрсетеді; - серіктеспен тамаша сөйлеу дағдыларын көрсетеді, - жауап беру кезінде ол тек мұғалім көрсеткен оқу әдебиеттерін қолданумен шектеледі; - курс бойынша алған білімдерін ғана емес, материалды талдау және өз бетінше ойлау дағдыларын да көрсетеді.
	Қанағаттандырырлық C (65-69%) C- (60-64%) D+ (50-54%)	<ul style="list-style-type: none"> - дәлсіздіктер мен принципіалды емес қателіктерге жол береді; - қарастырылып отырған тақырып бойынша теориялық материалды ішінара білетіндігін көрсетеді; - жауап беру кезінде тек мұғалім көрсеткен оқу әдебиеттерін қолданумен шектелді; - жеткілікті сөздік қоры байқалмайды, - серіктеспен сөйлеу дағдылары мен дағдыларының қалыптаспауын көрсетеді; - қалай бастау керектігін біледі, бірақ әңгімені қолдауға тырыспайды және әңгімелесушінің көмегіне байланысты. - сөздерді таңдаудағы кейбір қиындықтар және оларды қолданудағы дәлсіздіктер, - курс бойынша нақты білімді толық меңгермеу.
	Қанағатсыз	<ul style="list-style-type: none"> - түбегейлі қателіктер жібереді; - қарастырылып отырған тақырып бойынша теориялық материалды білмейді;

FX (25-49%)

F (0-24%)

- қарастырылып отырған тақырып бойынша оқу материалын жүйелемеген.
- әңгімені қолдай алмайды,
-көптеген дыбыстардың дұрыс айтылмауына және көптеген фонетикалық қателіктерге байланысты сөйлеу әрең естіледі.

БӨЖ-ға арналған чек-парағы

Бақылау түрі		Бағалау	Білім алушылардың білімін бағалау критерийі
Ауызша/ жазбаша жұмыс түрлері		A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Өте жақсы <ul style="list-style-type: none"> - жұмыстың мазмұны тақырыпқа толық сәйкес келеді; - тақырып терең және дәлелді түрде ашылады, бұл туралы куәландырады мәселені және оны жарықтандыруға қажетті қосымша материалдарды жақсы білу, қорытынды жасау және жалпылау мүмкіндігі жоғары; - композиция бойынша үйлесімді ойлар, логикалық және дәйекті презентация; - мәселе нақты тұжырымдалған, дәйекті және толық дәлелденген ұсынылған тезис; - дұрыс әдеби тілде және стилистикалық түрде жазылған мазмұнына сәйкес келеді; - нақты қателіктер жоқ; - мәтіннің семантикалық бірлігіне қол жеткізілді, қосымша қолданылатын материал. - қорытынды мазмұннан қисынды түрде туындайтын қорытындыларды қамтиды
		V+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%)	Жақсы <ul style="list-style-type: none"> - елеусіз тақырыптар жеткілікті толық және сенімді түрде ашылады одан ауытқулар жоқ; - әдеби материал және басқалар туралы жақсы білім табылуда -жұмыс тақырыбы бойынша дереккөздер және оларды негіздеу үшін қолдана білу, өз ойларын, сондай-ақ қорытындылар мен жалпылау жасау; - жұмыс мәтініні логикалық және дәйекті түрде берілген; - тақырыпқа сәйкес тезис нақты тұжырымдалған, - негізгі бөлімде логикалық, үйлесімді, бірақ толық емес ұсынылған тезис дәлелденді.
		C+ (2,33; 70-74%).	<ul style="list-style-type: none"> - дұрыс әдеби тілде жазылған, стилистикалық мазмұнына сәйкес келеді; - жеке нақты дәлсіздіктер бар; - баяндамада ойлар реттілігінің шамалы бұзылуы бар; - қорытынды мазмұннан қисынды түрде туындайтын қорытындыларды қамтиды.
		C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%)	Қанағаттандырарлық <ul style="list-style-type: none"> - негізінен тақырып ашылады; - дұрыс, бірақ біржақты немесе толық емес жауап берілген - одан ауытқулар немесе баяндамада жекелеген қателіктер жіберілді нақты материал; - қорытынды жасау және жалпылау қабілетінің жеткіліксіздігі анықталды; - материал өте қисынды, бірақ бөлек ойды білдіру дәйектілігінің бұзылуы; - қорытындылар негізгі бөліктің мазмұнына толық сәйкес келмейді.
		D+(1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	<ul style="list-style-type: none"> - тақырып толығымен ашылмаған, бұл үстірт екенін көрсетеді білім; - жеке оқиғалар түсініксіз қайталаудан тұрады, қорытындысыз және жалпылама берілген; - материалдың кездейсоқ орналасуымен, бөліктер арасындағы байланыстар болмауымен сипатталады;

- қорытындылар негізгі бөліктен туындамайды;
- дәрекі сөйлеу қателіктерінің болуымен ерекшеленеді.

Аралық бақылау

Бақылау түрі	Бағалау	Бағалау критерийлері
Жазбаша жұмыс түрі	Өте жақсы A (4,0; 95-100%);	Егер білім алушы жауап беру кезінде қандай да бір қателіктер, дәлсіздіктер жібермеген жағдайда қойылады. Оқытылатын пән бойынша теорияларға, тұжырымдамаларға және бағыттарға бағдарланады және оларға сыни баға береді, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін пайдаланады. * Қарапайым грамматикалық құрылымдарды бақылау. Қателер күрделі құрылымдарды жасауға тырысқанда пайда болады.
	Өте жақсы A- (3,67; 90-94%)	Тыныс белгілері мен емлесі негізінен дәл. Қателіктер түсінуге кедергі келтірмейді. Сұрақтарға жауап беру үшін сөздік жеткілікті. Жауаптарды сөйлемдердің сызықтық реттілігі түрінде ұйымдастыру үшін қарапайым когерентті әдістерді қолданады
	жақсы B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%)	Егер жауап беру кезінде білім алушы жауап беру кезінде өрескел қателіктер жібермесе, оқушының өзі түзеткен принципті емес дәлсіздіктер немесе түбегейлі қателіктер жіберсе, мұғалімнің көмегімен бағдарламалық материалды жүйелеуге қол жеткізген жағдайда қойылады.
	жақсы B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%).	Сөйлем деңгейінде мәтін жазу үшін қарапайым грамматикалық құрылымдарды қолданады. Қарапайым құрылымдармен қателіктер жиі кездеседі және кейде түсінуге кедергі келтіреді. Тыныс белгілері мен емле қателері байқалады. Сұрақтарға жауап беру үшін сөздік қоры жеткіліксіз. Лексиканы дұрыс таңдамау байқалады және кейде түсінуге кедергі келтіреді. Жауаптар сөйлемдер тізімі болып табылады және дәйекті мәтіндер түрінде ұйымдастырылмаған.
	Қанағаттандыра р лық C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%)	Егер білім алушы жауап беру кезінде дәлсіздіктер мен принципалды емес қателіктер жіберсе, тек мұғалім көрсеткен оқу әдебиеттерімен шектелсе, материалды жүйелеуде үлкен қиындықтарға тап болса қойылады. Тыныс белгілері мен емле қателері байқалады. Сұрақтарға жауап беру үшін сөздік қоры жеткіліксіз.
	Қанағаттандыра р лық D+(1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Сөйлем деңгейінде мәтін жазу үшін қарапайым грамматикалық құрылымдарды қолданады. Қарапайым құрылымдармен қателіктер жиі кездеседі және кейде түсінуге кедергі келтіреді. Лексиканы дұрыс таңдамау байқалады және кейде түсінуге кедергі келтіреді. Сөздік қоры шектеулі. Жауаптар ұсыныстар тізімі болып табылады және байланысты мәтін түрінде ұйымдастырылмаған.
	Қанағат-сыз FX (25-49%) F (0-24%)	Егер білім алушы жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жіберсе, сабақ тақырыбы бойынша негізгі әдебиеттерді пысықтамаса; пәннің ғылыми терминологиясын қолдана алмаса, өрескел стилистикалық және логикалық қателіктермен жауап берсе қойылады.

ECTS (иситиэс) деңгейлік моделіне және аудармасына және дәстүрлі бағалау шкаласына сәйкес білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалаудың балдық-рейтингтік әріптік жүйесі

Жалпыеуропалық құзыреттілік бойынша тілді меңгеру деңгейі мен сипаттамасы (бұдан әрі - ЖЕК)	Әріптік жүйемен бағалау	ECTS (иситиэс) бойынша бағалау	Баллдардың сандық эквиваленті	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A2	A	A	4,0	95-100	Өте жақсы
	A-		3,67	90-94	

	B+	B	3,33	85-89	Жақсы
	B	C	3,0	80-84	Жақсы
	B-		2,67	75-79	
	C+		2,33	70-74	
	C	D	2,0	65-69	Қанағаттандырырлық
	C-		1,67	60-64	
	D+		1,33	55-59	
	D	E	1,0	50-54	Қанағаттандырыр-сыз
	F	FX, F	0	0-49	Қанағаттандырыр-сыз

11

Электрондық ресурстар, соның ішінде, бірақ оны меншектелмейді: мәліметтер базасы, анимациялық симуляторлар, кәсіби блогтар, веб-сайттар, басқа электронды анықтамалық материалдар (мысалы: видео, аудио, дайджест)	http://www.BUSU , http://www.Kahoot , http://www.list-english.ru , http://www.engllex.ru http://www.window.edu.ru : (Study.ru: уроки английского языка онлайн Английский язык.ru-все для изучающих английский язык) http://youtu.be/nR-DdgbEVkl , http://youtu.be/FjYcCUMIqHoM , http://youtu.be/w6JFRiOQm_S , http://youtu.be/BzKOP-nRF0
Электрондық оқулықтар	Англо-русский медицинский словарь [Электронный ресурс] : словарь / под ред. И. Ю. Марковиной, Э. Г. Улумбекова. - Электрон. текстовые дан. (30,3 Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 496 с. эл. опт. диск (CD-ROM)
	Берзегова, Л. Ю. Английский язык [Электронный ресурс] = English in Dentistry : учебник / Электрон. текстовые дан. (45,4 Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 360 с эл. опт. диск
	Берзегова, Л. Ю. Essential reading in medicine [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Ю. Берзегова, Г. И. Филиппских, Н. А. Мотина. - Электрон. текстовые дан. (42,8Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. - эл. опт. диск (CD-ROM).
	Грамматика английского языка. Учебное пособие Нупилова А.Б., Ким И.С. , 2016/ https://aknurpress.kz/login
	Баймуратова, Ираш Амановна Ағылшын тілі [Мәтін] : әдістемелік құрал / И. А. Баймуратова, Т. В. Бурова, Б. Б. Тулеубаева; әл-Фараби атын. ҚазҰУ. - Алматы : Қазақ ун-ті, 2015. - 105, [1] б. http://elib.kaznu.kz/
	Қазақша – ағылшынша сөздік [Мәтін] : 30 мыңға жуық сөз бен сөз тіркестері қамтылған / [Г. Сағидолда, Г. Қожахметова, Ә. Қызырова ; жалпы ред. басқ.: Ж. Түймебаев, Г. Сағидолда]. - Алматы : Қазығұрт, 2017. - 434, [6] б. http://elib.kaznu.kz/
Журналдар (электронды журналдар)	Сатбаева А.А., Сагантаева С.Х. Английский язык для фармацевтов. – Алматы: «Эверо», 2020. – 296с. https://www.elib.kz
Әдебиет	Маслова, А. М. Медициналық жоғарғы оқу орындарына арналған ағылшын тілі : оқулық / . - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 336 бет. с.
	Маслова, А. М. Английский язык для медицинских вузов : учебник / - 5-е изд., испр. . - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 336
	English for the pharmaceutical industry : textbook / M. Bucheler [and etc.]. - New York : Oxford University Press, 2014. - 96 p. +эл. опт. диск (CD-ROM). -

	Маслова, А. М. Английский язык для медицинских вузов : учебник . - 5-е изд. испр. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013.
	Сатбаева А.А. Английский язык для фармацевтов.-Алматы, 2012.
	Англо- русский медицинский словарь . словарь / под ред. И. Ю. Марковиной. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 496 с.
	Ж.М.Какуля, О.Н.Сорокина Профессиональному английскому языку для студентов по специальности «Общая медицина» 2014.
	Murphy, R Essential Grammar in Use: A self-study reference and practice book for elementary students of English [Текст] : учебник R Murphy. - 3th ed. - [S. 1.] : Cambridge university press, 2013. – 319
	Naylor, H Essential Grammar in Use Supplementary Exercises [Текст] : учебник / H Naylor, R Murphor. - [S. 1.] : Cambridge university press, 2012. - 128 p.
	Jakeman, V. New Insight into IELTS [Текст] : student"s book / V. Jakeman, C. McDoweLL. - Cambridge : Cambridge university press, 2013. - 192 p
	Jakeman, V. New Insight into IELTS [Текст] : workbook / V. Jakeman, C. McDowell. - Cambridge : Cambridge university press, 2013. - 144 p
	Berzegova L.U. Professional English in medicine. 2 part[Текст]: textbook-2017
	Berzegova L.U. Professional English in medicine. 3 par[Текст]: textbook-2017
	Англо-русский медицинский словарь 100000 слов и словосочетаний [Текст]: словарь- М: ООО «Дом Словянской книги», 2014-992с.
	Маслова, А. М. Медициналық жоғарғы оқу орындарына арналған ағылшын тілі : оқулық /. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 336 бет. с.

12. Пәннің саясаты

- 1.Сабаққа кешікпеу;
 - 2.Тиянақты және жауапкершілікті болу;
 - 3.Техника қауіпсіздігі мен өрт қауіпсіздігі ережелерін сақтау;
 - 4.Сабақ барысында белсенді болу;
 - 5.Сабақтан қалмау, ауырған жағдайда анықтама алып келу, оқытушы белгілеген уақытта сабақты өтеу;
 - 6.Жіберілген сабақтарды оқытушы белгілеген уақытта өтеу;
 - 7.Әр-бір білім алушы сабақтың соңына дейін қатысуы тиіс;
 - 8.Үй тапсырмасын тиянақты орындау, орындамаған жағдайда қорытынды баға төмендеуі мүмкін;
 - 9.Сабақ барысында өзара сөйлеспеу, ұялы телефондарды сөндіріп қою, дәрісханаға тамақ және сусын әкелмеу;
 10. Құрбы және оқытушылар мен шыдамды, жақсы қарым-қатынаста болу;
 11. Аралық бақылау тапсыру кезінде төмен балл жинаған студент (50 балдан төмен) екінші және үшінші рет тапсыруға мүмкіндігі бар, әр тапсырғанда 10 балл алынады.
- Барлық ережелерді орындамау – тәртіп пен әдепті бұзу деп саналады.

13. Академияның моральдық және этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат

Академиялық саясат. 11.4 Білім алушының ар-намыс кодексі

Білім алушы Қазақстан Республикасының лайықты азаматы, таңдаған мамандығында кәсіби маман болуға, шығармашылық тұлғаның үздік қасиеттерін дамытуға ұмтылады.

Білім алушы үлкендерге құрметпен қарайды, айналасындағыларға қатысты дөрекілікке жол бермейді және әлеуметтік қорғалмаған адамдарға көңіл айтады және мүмкіндігіне қарай оларға қамқорлық жасайды.

Білім алушы әдептілік, мәдениет және мораль үлгісі, әдептілік көріністеріне төзбейді және жыныстық, ұлттық немесе діни белгілері бойынша кемсітушілік көріністеріне жол бермейді.

Білім алушы салауатты өмір салтын ұстанады және зиянды әдеттерден толық бас тартады.

Білім алушы жоғары оқу орнының дәстүрін құрметтейді, оның мүлкін сақтайды, студенттік жатақханадағы тазалық пен тәртіпті қадағалайды.

Білім алушы шығармашылық белсенділікті (ғылыми-білім беру, спорттық, көркемдік және т.б.) дамытуға, жоғары оқу орнының корпоративтік мәдениеті мен имиджін арттыруға бағытталған қажетті және пайдалы қызметті мойындайды.

Қабырғадан тыс жерде білім алушы өзінің жоғары мектептің өкілі екенін және оның абыройы мен қадір-қасиетін төмендетпеу үшін барлық күш-жігерін жұмсайтынын әрдайым есте сақтайды.

Білім алушы академиялық теріс пиғылдардың барлық түрлерімен күресуді өз парызы деп санайды,

олардың ішінде: білімді бақылау рәсімдерінен өту кезінде есептен шығару және басқа адамдарға көмек сұрауды; Интернет-ресурстарды қоса алғанда, кез келген дайын оқу материалдарының (рефераттардың, курстық, бақылау, дипломдық және басқа жұмыстардың) көлемі бойынша өз еңбегінің нәтижелері ретінде ұсыну; неғұрлым жоғары баға алу үшін туыстық немесе қызметтік байланыстарды пайдалану; серуендеу, кешігу және оқу сабақтарын дәлелсіз себептермен өткізіп алу.

Білім алушы академиялық теріс пиғылдың барлық аталған түрлерін Қазақстанның болашақ экономикалық, саяси және басқару элитасына лайықты сапалы және бәсекеге қабілетті білім алумен үйлесімсіз деп қарастырады.

12. Баға беру саясаты

Бакалавриат

1. Білім алушының оқу жетістіктерін бағалау білім алушылардың ағымдағы бақылауын, межелік бақылауын және қорытынды аттестаттауын бағалауды көздейді.
2. Білім алушылардың білімін ағымдағы бақылау практикалық (семинарлық, зертханалық) сабақтар шеңберінде білім алушылардың үлгерім оқу журналын және электрондық журналды апта соңына дейін күн сайын толтыра отырып жүзеге асырылады. Сабақты, дәрісті және ОБӨЖ өткізіп алған студентке (егер факультет деканының өкіміне сәйкес сабақтан босатылмаса) «ж» белгісі қойылады (толтыру тілі - қазақ тілі); «н» (толтыру тілі - орыс тілі); «а» (толтыру тілі - ағылшын тілі).
3. Өткізіп алған сабақтар дәлелсіз себептермен пысықталмайды. Дәлелсіз себептермен сабақты өткізіп алған немесе электрондық журналда «н» белгісінің жанына академиялық кезеңнің соңғы аптасында «0» бағасы қойылады.
4. Дәлелді себептермен өткізіп алған сабақтар ақтау құжатын (науқастануы, отбасы жағдайлары немесе өзге де объективті себептер бойынша) ұсынған кезде пысықталады. Білім алушы анықтаманы алған сәттен бастап 5 жұмыс күнінен кешіктірмей беруге міндетті. Растайтын құжаттар болмаған жағдайда немесе оларды деканатқа оқуға шыққаннан кейін 5 жұмыс күнінен кешіктірмей ұсынған кезде себеп дәлелсіз деп есептеледі. Білім алушы деканның атына өтініш береді және тапсыру мерзімін көрсете отырып, оны деканатта алған сәттен бастап 30 күн ішінде жарамды жұмыс парағын алады. Дәлелді себептермен сабақты өткізіп алған білім алушыларға электрондық журналда «н» белгісінің жанына сабақты пысықтау нәтижесінде алынған баға қойылады. Бұл ретте «н» белгісі автоматты түрде жойылады.
5. Босату туралы деканның өкімі бойынша сабақты өткізіп алған білім алушыларға «н» белгісі қойылмайды, сабақты пысықтау нәтижесінде алынған баға қойылады. Бақылау жүргізу нысанын кафедра (кафедра саясаты) айқындайды.
6. Кафедра әр айдың 1-күніне деканатқа үлгерімі туралы мәлімет береді студенттердің қатысуы.
7. Білім алушының білімін межелік бақылау теориялық оқытудың 7-8/14-15 аптасында бір академиялық кезең ішінде кемінде екі рет өткізіледі, сабақтарды өткізгені үшін айыппұл балдарын ескере отырып, үлгерімнің оқу журналына және электрондық журналға межелік бақылаулардың қорытындыларын қоюмен (айыппұл балдары түріндегі дәрістерді өткізу межелік бақылаудың бағаларынан алынады) жүргізіледі. 1 дәрісті өткізгені үшін айыппұл балы 1,0 балды құрайды. Дәлелсіз себептермен межелік бақылауға келмеген білім алушы пән бойынша емтихан тапсыруға жіберілмейді. Дәлелді себептермен межелік бақылауға келмеген білім алушы сабаққа кіріскеннен кейін бірден деканның атына өтініш береді, ақтау құжаттарын (науқастануы, отбасы жағдайлары немесе өзге де объективті себептер бойынша) ұсынады, 12.4-тармақта көрсетілген мерзім ішінде жарамды жұмыс парағын алады. Межелік бақылау қорытындылары бақылау аптасының соңына дейін баянат түрінде деканатқа ұсынылады.
8. БӨЖ бағасы ОБӨЖ кестеге сәйкес оқу журналына және ОБӨЖ өткізгені үшін айыппұл балдарын есепке ала отырып электрондық журналға қойылады (сабақтарды өткізіп алғаны үшін айыппұл балдары түріндегі БӨЖ бағаларынан алынады). 1 сабақты өткізіп алғаны үшін айыппұл балы 2,0 балды құрайды.
9. Бақылаудың бір түрі бойынша (ағымдағы бақылау, № 1 және/немесе № 2 межелік бақылау) өту балын (50%) жинамаған білім алушы пән бойынша емтиханға жіберілмейді.
10. Ағымдағы және межелік бақылаулардың бағаларын түзету себептерін көрсете отырып, оқытушының түсіндірме жазбасы (кафедра меңгерушісінің қолы қойылған) негізінде электрондық журналды толтыруда техникалық қателер болған кезде жүргізіледі; растайтын құжаттарды (үлгерім журналын және т.б.) ұсыну; оқу және әдістемелік жұмыс жөніндегі проректордың рұқсаты.

11. Білім алушының білімін бағалау балдық-рейтингтік әріптік жүйе бойынша жүзеге асырылады, оған сәйкес 60% ағымдағы бақылауды, 40% - қорытынды бақылауды құрайды.

12. Қорытынды баға ағымдағы бақылаудың орташа бағасы, аралық бақылаудың орташа бағасы және қорытынды бақылаудың бағасы негізінде автоматты түрде есептеледі:

Қорытынды баға (100%) = Рұқсат рейтингі (60%) + Қорытынды бақылау (40%)

Емтиханға рұқсат рейтингі (60%) = Аралық бақылаулардың орташа бағасы (20%) + Орташа бағалау ағымдағы бақылау (40%)

Аралық бақылаудың орташа бағасы = $\frac{\text{Аралық бақылау1} + \text{Аралық бақылау2}}{2}$

Ағымдағы бақылаудың орташа бағасы = ағымдағы бағалаудың орташа арифметикалық сомасы БӨЖ бойынша орташа бағалауды ескере отырып

Қорытынды баға (100%) = ҚР ср x 0,2 + ТКср x 0,4 + ИК x 0,4

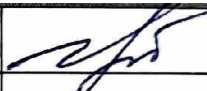

АБор - аралық бақылаулардың орташа бағасы

АҒБор - ағымдағы бақылаудың орташа бағасы

ҚБ - қорытынды бақылау бағасы

13. Білім алушының оқу пәнін меңгеру деңгейі халықаралық практикада қабылданған әріптік жүйеге сәйкес келетін 100 балдық шәкіл бойынша (оң бағалар «А» -дан «D» -ге дейін, және «қанағаттанарлықсыз» - «FX», «F») және дәстүрлі жүйе бойынша бағалаулар бойынша емтихан ведомосінде көрсетіледі.

14. Бекіту және қайта қарау

Кафедрада бекітілген күні	Хаттама № <u>1</u> <u>09.06.05.2023</u>	Кафедра меңгерушісі Жумагулова Г.К.	
ББК мақұлданған күні	Хаттама № <u>11</u> <u>23.06.23</u>	ББК төрағасы Кемелбеков К.С.	
Қайта қарау күні	Хаттама № <u> </u>	Кафедра меңгерушісі Жумагулова Г.К.	
ББК қайта қарау күні	Хаттама № <u> </u>	ББК төрағасы Кемелбеков К.С.	