



ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шет тілдері кафедрасы	044-36/11 ()
Шет тілі пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	40 беттің 1-беті

Силлабус
«Шет тілдері» кафедрасы
«Шет тілі» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы
БВ10106 «Фармация» Білім беру бағдарламасы

1.	Пән туралы жалпы мағлұмат		
1.1	Пән коды: Sht 1103	1.6	Оқу жылы: 2023-2024
1.2	Пән атауы: Шет тілі (Ағылшын тілі B2)	1.7	Курс: I
1.3	Реквизитке дейінгі: Шет тілінің мектептік курсы (ағылшын тілі A1-A2, B1 деңгейі)	1.8	Семестр: 1/2
1.4	Реквизиттен кейінгі: мамандығына қатысты салалық пәндер	1.9	Кредит саны (ECTS):5
1.5	Цикл: ЖББП	1.10	Компонент түрі: МК
2	Пәннің мазмұны		
<p>Берілген жағдаят шеңберінде әңгіме жүргізу қабілетін қалыптастырады, ағылшын тілінің шақтарының жасалуы туралы білімдерін дамытады және қолдануға ықпал етеді; студент тақырып бойынша баяндама жасайды, тыңдалған/оқыған мәтіннің мазмұнын ауызша/жазбаша түрде баяндайды, өзі оқиды және аудармасыз таныс емес түпнұсқа мәтінді түсінеді, оның мазмұнын грамматикалық және фонетикалық жағынан дұрыс тұжырымдайды.</p>			
3.	Жиынтық бағалау түрі		
3.1	Тестілеу	+	
4	Пәннің мақсаттары		
<p>Бұл этаптағы пәннің мақсаты келесі біліктіліктердің дамуын қамтиды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тілдік мәдени біліктілік білім алушыларға қажетті оқу-мәдениеттану материалды қалыптастыруды болжайды, жалпы-әдеби лексика минимумын игеру, тілдік тәсілдерді білу (фонетикалық, лексикалық, грамматикалық) сұхбаттасу үдерісіне енуге мүмкіндік беретін, өз тіршілік әрекетін рухани-өнегелік, моральды - этикалық, креативті - эстетикалық әлеуетін құру. - когнитивті біліктілік танып білу үдерісінің және ойлау қабілетінің тілдің ажыратылмайын бөлігінің қалыптасуын қамтамасыз етеді; - коммуникативті біліктілік күрделі коммуникативті дағдылар мен шеберлікпен меңгерілуіне мүмкіндік туғызады, жаңа әлеуметтік құрылымдардағы адекватты дағдылардың мүмкіндігін туғызу, мәдени нормалардың меңгерлуі және сұқбаттасу шектеулері, салт – дәстүрлерді білу. 			
5	Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН)		
ОН 1	Серіктесінің және осы деңгейдегі мәтіндердің авторларының коммуникативтік мақсаттарын түсінудің тұжырымдамалық негізін жүйелейді		
ОН 2	Ғылыми және әлеуметтік сипаттағы мәтіндердегі оқиғалардың себептері мен салдарын лингвистикалық сипаттайды және талдайды		
ОН 3	негізделген ақпаратты (мәліметтерді) пайдалана отырып, қазіргі заманғы проблемалардың ықтимал шешімдерін шет тілінде айта алады		
ОН	Осы деңгейдегі жеткілікті негізделген тілдік құралдармен тілдік материалдарды дәлелді қолданады; 75% қатесіз сөйлеу/жазумен қатар, рұқсат етілген қателерді дер кезінде және өз бетінше түзетеді		

O'NTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шет тілдері кафедрасы	044-36/11 ()	
Шет тілі пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	40 беттің 2-беті	

4					
ОН 5	коммуникативтік әрекетті құру стратегиясын және тактикасын иеленіп, тілдік тақырыптар шеңберінде және сөздерді грамматикалық дұрыс құрастыру арқылы, лексикалық жеткіліктілікке сүйене отырып, дұрыс интонациямен сөйлей алады.				
5.1	Пәннің ОН	Пәнді оқыту нәтижелерімен байланысты білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелері			
	1ОН 2ОН 3ОН 4 ОН 5ОН	ОН9 Денсаулық сақтау стейкхолдерлері арасында тиімді коммуникация дағдылары, үздіксіз кәсіби дамуға мотивациясы мен мәдени толеранттылығы бар			
		ОН10 Көшбасшылық қасиеттерін (мансабының алғашқы кезеңдерінде) көрсете алады және топта жұмыс істеу қабілеті бар			
		ОН11 Өмір бойы білім алуға бейімді, кәсіби құзыреттілікті дамыту үшін ғылымдағы, фармациядағы және денсаулық сақтаудағы тұрақты өзгерістер негізінде үздіксіз кәсіби дамудың жеке жоспарын дамыту траекториясын таңдайды.			
		ОН12 Аналитикалық және зерттеу жұмысының дағдыларын дамыту үшін ғылыми білімді қолданады, дәрілік заттар мен медициналық бұйымдардың тиімділігін, қауіпсіздігі мен сапасын қамтамасыз ететін зерттеулер жүргізуге қабілетті			
6	Пән туралы толық ақпарат				
6.1	Контактлік ақпарат: АҚ ОКМА, шет тілдері кафедрасы, Аль-Фараби алаңы №1, оқу ғимараты №4, 2 қабат, аудиториялар № 1-6,8,9. e-mail: inostr.kaf@mail.ru, inostr.kaf@ukma.kz Телефон 947333 (4016).				
6.2	Сағат саны	Тәжірибелік сабақ	ОБӨЖ	СРО	
		50	30	70	
7	Оқытушылар туралы мәліметтер				
№	Т.А.Ж.	Дәрежесі мен лауазымы	Электрондық мекен-жайы	Ғылыми қызығушылықтары жәнет.б	Жетістіктері
1.	Жумагулов а.Г.К.	ф.ғ.к., кафедра жетекшісі,	dan-adik@mail.ru	тілдік акт теориясы, прагмалингвистика	«Введение в языкознание», «Методика обучения иностранному языку» лекция конспектілерінің, «Язык для академических целей» кейс жинағының авторы ТКТ certificate
2.	Саржанова Д.Ж.	Каф. оқу ісінің меңгерушісі, аға	83dinars@mail.ru	Сабақ барысында коммуникативті	ТКТ certificate



Шет тілдері кафедрасы

044-36/11 ()

Шет тілі пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

40 беттің 3-беті

		оқытушы, гум. ғылымдарының магистрі	s@mail.ru	әдістерді пайдалана отырып, ағылшын тілін интенсивті түрде оқыту	
3.	Джаркимбекова Н.К.	ф.ғ.к., доцент		Алған бағыты-тәжірибе алмасу мақсатында, шет тілін оқыту саласында шетел университеттермен қарым-қатынасты қалыптастыру	«Методические рекомендации по написанию курсовых и дипломных работ», «Методическое пособие по устному переводу», «Методическое пособие для білім алушыов химико-биологического факультета» атты әдістемелік нұсқаулардың авторы.
4	Хасанова У.А.	аға оқытушы, пед. ғылымдарының магистрі	umida@mail.ru	шет тілі сабағында білім алушылардың аналитикалық ойлау қабілетін дамыту	
5	Таукеева К.С.	аға оқытушы, пед. және психология ғылымдарының магистрі	taukeeva82@mail.ru	ағылшын тілін оқытуда инновациялық әдістерді қолдану	TEFL/TESOL certificate
6	Алипбаева Г.Ө.	аға оқытушы, екі шеттілі магистрі	gumi9021@mail.ru	ағылшын тілі сабағында дидактикалық материалдарды өңдеу және қолдану	
7	Кадирбергенова А. О.	Аға оқ., пед. ғыл-ң магистрі	ainurenglish@mail.ru	Оқушылардың лингвистикалық ой-өрісін кеңейту	TKT certificate
8	Абиева Д.	оқытушы, пед. ғыл-ң магистрі	din84@mail.ru	практикалық сабақтарда интерактивті әдістерді қолдану	
9	Канибекова М	аға оқ., пед.ғылым-ң магистрі	1988moli@gmail.com	логикалық ойлаудың дұрыс қолданылуы	
10	Томанова А.Д.	оқыт, пед.ғылым-ң магистрі	akmarzhan.tomanova@mail.ru	ағылшын тілі сабағында студенттерге ана	TKT certificate

Шет тілдері кафедрасы	044-36/11 ()
Шет тілі пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	40 беттің 4-беті

			ail.ru	тілімен салыстырмалы түрде оқыту	
11	Медетова Б.Л.	оқытушы, педагогика ғылымдарының магистрі		шет тілі сабағында коммуникативті әдісті пайдалана отырып студенттердің коммуникативті қабілеттерін дамыту	
12	Абдулхакова И.Б.	Аға оқытушы, филология ғылымдарының магистрі	Abdul_khak@mail.ru	Интерактивті әдіс-тәсілдер арқылы студенттердің коммуникативті біліктілігін жетілдіру	
13	Тастемир А.А.	оқытушы, педагогика ғылымдарының магистрі	tastemir_aisha@mail.ru	шет тілі сабағында коммуникативті әдісті пайдалана отырып студенттердің коммуникативті қабілеттерін дамыту	TKT certificate
14	Курбанова Д.	оқытушы	dil_dil94@mail.ru	Тәжірибелік сабақта интерактивті тәсілдерді қолдану	TEFL/TESOL certificate

8. Тақырыптық жоспар

Апта	Тақырып атауы	Пәннің қысқаша мазмұны	Пәннің ОН	Сағат саны	Оқытудың технологиясының формасы/әдістері	Бағалау әдістері/формалары
------	---------------	------------------------	-----------	------------	---	----------------------------

B2 Level

1	Practical lesson: Human and nature. <i>Pronouns</i>	People, nature, the man-nature relationship, man in the realm of nature	PO 1,3,4	3	Work in pairs// Work in small groups //Case-study/ Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks	Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text, writing activities, Feedback
---	--	---	-------------	---	---	--

Шет тілдері кафедрасы	044-36/11 ()
Шет тілі пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	40 беттің 5-беті

	SIWT: Healing herbs in your region and their uses. Compare plants with people: which person suits which plant in appearance, in character	Commercialization of science, renewable resources of the Republic of Kazakhstan and the ESC.	PO 1,3,4	2/4	Individual work Work in small group Oral survey Working with internet resources	Demonstration of project, presentation, monologue speech infoposter writing essay
2	Practical lesson: Environment and environmental problems. <i>Interrogative sentences and question words</i>	Environment, environmental problems, pollution, scientific and technical progress, innovations, commercialization of science, renewable resources of the Republic of Kazakhstan and ESC.	PO 1,2,5	3	Work in pairs// Work in small groups //Discussion Group work, Individual work	Question – answer, discussion on the topic, Feedback
	Global environmental problems of today and their solutions. How to choose a balance between renewable energy, oil and coal?	People, nature, environment, environmental problems, pollution, scientific and technical progress, innovations, expert platform.	PO 1,2,5	2/4	Individual work Demonstration of project, presentation, writing essay	Monologue speech Presentation Project Poster Essay
3	Practical lesson: Mass media. Advertising. <i>Prepositions</i>	News, media, TV programs Advertising, banner, rack, outdoor advertising, signs, business cards	PO 1,3,4	4	Work in pairs// Work in small groups //Case-study/ Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks	Answer the question, speak on the topic, auditing, working with the text, writing activities, Feedback
	SIWT: World's media and the latest world events. Create your own brand and advertise it	News, media, TV programs Advertising, banner, rack, outdoor advertising, signs, business cards, the impact of advertisements / billboards on people	PO 1,3,4	2/3	Individual work Demonstration of project, presentation, writing essay	Monologue speech Presentation Project Essay
4	Health and healthy lifestyle.	Healthy lifestyle; sport; healthy food; vegetables and	PO 1,3,4	3	Work in pairs// Work in small	Answer the question,

Шет тілдері кафедрасы

Шет тілі пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

044-36/11 ()

40 беттің 6-беті

	<i>Present Perfect Continuous.</i>	fruits;			groups //Case-study/ Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks	Speak on the topic, auding, working with the text, writing activities, Feedback
	SIWT: Health and healthy lifestyle.	Healthy lifestyle; sport; healthy food; vegetables and fruits;	PO 1,3,4	2/4	Individual work Work in small group Oral survey Working with internet resources	Demonstration of project, presentation, monologue speech infoposter writing essay
5	Practical lesson: Health Care Technology and Innovations in medicine. <i>Reported speech</i>	Innovation in medicine/ education.	PO 1,2,5	3	Work in pairs// Work in small groups //Case-study/ Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks	Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text, writing activities, Feedback
	SIWT: The advancements in medicine and public health contributed to an increase in the life expectancy	Innovation in medicine/ education	PO 1,2,5	2/4	Individual work Demonstration of project, presentation, writing essay	Monologue speech Presentation Project Essay
6	Practical lesson: Plant, its parts and functions <i>Reported request, orders and reported questions</i>	Roots, leaves, stems, flower and its structure, flower parts, medicinal plants	PO 3,4,5	4	Work in pairs// Work in small groups //Case-study/ Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks	Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text, writing activities, Feedback
	SWIT: Medicinal plants and herbs, their description,	Roots, leaves, stems, flower and its structure, flower parts, medicinal plants	PO 3,4,5	2/3	Individual work Work in small group	Demonstration of project, presentation,

Шет тілдері кафедрасы

Шет тілі пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

044-36/11 ()

40 беттің 7-беті

	usage in healing				Oral survey Working with internet resources	monologue speech infoposter writing essay
7	Practical lesson: Waxes <i>Conditionals (Zero, First).</i>	Lanolin (animalwool wax), jojoba oil, chinese wax (insect wax)	PO 2,4,5	3	Work in pairs// Work in small groups //Case-study/ Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks	Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text, writing activities, Feedback
	SWIT: The use of waxes, source of waxes	Lanolin (animalwool wax), jojoba oil, chinese wax (insect wax)	PO 1,2,5	2/4	Individual work Demonstration of project, presentation, writing essay	Monologue speech Presentation Project Poster Essay
8	Practical lesson: Essential oils <i>Conditionals (Second, Third conditionals)</i>	Lavender Essential oils, Bergamot Essential oils, Patchuli Essential oils	PO 1,2,5	3	Work in pairs// Work in small groups //Case-study/ Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks	Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text, writing activities, Feedback
	SWIT: Essential oils' characteristics and ways of getting them, usage in manufacture	Lavender Essential oils, Bergamot Essential oils, Patchuli Essential oils	PO 1,2,5	2/4	Individual work Work in small group Oral survey Working with internet resources	Demonstratio n of project, presentation, monologue speech infoposter writing essay
9	Practical lesson: Herbal Infusions. Infusion Process <i>Conjunctions: despite, In spite of, although, during, while,</i>	How to Prepare an Infusion. Process and stages of preparing infusion	PO 1,3,5	3	Work in pairs// Work in small groups //Case-study/ Individual work / oral survey/ working with texts, creating word	Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text, writing

Шет тілдері кафедрасы	044-36/11 ()
Шет тілі пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	40 беттің 8-беті

	<i>until, as, such etc.</i>				cloud /problem solving tasks	activities, Feedback
	SWIT: Preparation of herbal infusion and its usage	How to Prepare an Infusion Process and stages of preparing infusion	PO 1,3,5	2/3	Individual work Demonstration of project, presentation, writing essay	Monologue speech Presentation Project Poster Essay
10	Practical lesson: Decoctions <i>Active and Passive voice</i>	Preparing a Decoction. Strong Decoctions / Testing Pharmacotherapy	PO 1,3,5	3	Work in pairs// Work in small groups //Case-study/ Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks	Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text, writing activities, Feedback
	SWIT: Describe the procedure of preparing decoction	Preparing a Decoction. Strong Decoctions / Testing Pharmacotherapy	PO 1,3,5	2/4	Individual work Demonstration of project, presentation, writing essay	Monologue speech Presentation Project Poster Essay
11	Practical lesson: Tinctures. <i>Participle 1</i>	Vinegar Based. Glycerin Tincture. Balms / Salves A Tiger Balm. Making a Salve	PO 2,3,5	3	Work in pairs// Work in small groups //Case-study/ Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks	Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text, writing activities, Feedback
	SWIT: Describe the procedure of preparing tincture	Vinegar Based. Glycerin Tincture. Balms / Salves A Tiger Balm. Making a Salve	PO 2,3,5	2/4	Individual work Demonstration of project, presentation, writing essay	Monologue speech Presentation Project Poster Essay
12	Practical lesson: Ointments. Ointment Bases	Ointment Bases, yellow ointment bases, yellow ointment preparation, absorption basaes, water-	PO 1,2,3	4	Work in pairs// Work in small groups //Case-study/ Individual	Answer the question, speak on the topic,

Шет тілдері кафедрасы

044-36/11 ()

Шет тілі пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

40 беттің 9-беті

	<i>Participle 2</i>	removable bases, water-soluble bases			work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks	auding, working with the text, writing activities, Feedback
	SWIT: Preparation of Ointment Bases	Ointment Bases, yellow ointment bases, yellow ointment preparation, absorption basaes, water-removable bases, water-soluble bases	PO 1,2,3	2/3	Individual work Demonstration of project, presentation, writing essay	Monologue speech Presentation Project Poster Essay
13	Practical lesson: Vitamins <i>Quantifiers (much/ many, each, both, either/neither, every, other, few/ little)</i>	Vitamin A. Vitamin B Group. Vitamin C. Vitamin D. Vitamin E. Vitamin K	PO 1,2,5	3	Work in pairs// Work in small groups //Case-study/ Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks	Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text, writing activities, Feedback
	SWIT: The discovery of vitamins and their sources	Vitamin A. Vitamin B Group. Vitamin C. Vitamin D. Vitamin E. Vitamin K	PO 1,2,5	2/4	Individual work Demonstration of project, presentation, writing essay	Monologue speech Presentation Project Poster Essay
14	Practical lesson: Antibiotics <i>Present/Past/Future Perfect tenses</i>	Antibiotic types, penicillins, cephalosporin, aminoglycosides, tetracyclines, macrolides, sulfonamides	PO 1,3,4	3	Work in pairs// Work in small groups //Case-study/ Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks	Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text, writing activities, Feedback
	SWIT: Keep a record of all your current medicines, including their names and regimes(dose, time,	Antibiotic types, penicillins, cephalosporin, aminoglycosides, tetracyclines, macrolides, sulfonamides	PO 1,3,4	2/4	Individual work Demonstration of project, presentation, writing essay	Monologue speech Presentation Project Poster Essay

Шет тілдері кафедрасы

044-36/11 ()

Шет тілі пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

40 беттің 10-беті

	instructions for taking)					
15	Practical lesson: Substance discovery and product development <i>Word order</i> Midterm examination2	A new chemical entity (NCE). Drug dosage form. Categories of drug	PO 2,4,5	4	Work in pairs// Work in small groups //Case-study/ Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks	Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text, writing activities, Feedback
	SWIT: Drug discovery and drug development	A new chemical entity (NCE). Drug dosage form. Categories of drug	PO 2,4,5	2/3	Individual work Demonstration of project, presentation, writing essay	Monologue speech Presentation Project Poster Essay
	Барлығы: ТС ОБӨЖ БӨЖ АБ дайындық және өткізу		50 30 55 15			

9. Оқыту және сабақ беру әдістері

9.1	Тәжірибелік сабақ	оқытудың коммуникативті әдісі, оқытудың белсенді және интерактивті әдістері, шағын топтарда жұмыс істеу, жұпта жұмыс істеу, оқу ғылыми мәтіндерді талдау, кейс-стади, жеке жұмыс, ауызша сауалнама, мәтіндермен жұмыс, тақырып бойынша "сөз бұлтын" құру, ситуациялық есептерді шешу, рөлдік ойындар, т. б.
9.2	ОБӨЖ/ БӨЖ	жоспарда берілген тақырыптарды өздігімен меңгеру, презентациялар дайындау, эссе жазу, инфо-постер, монолог-сөз, тесттілік тапсырмаларды орындау, әдістемелік өңдеулермен жұмыс жасау, сөзжұмбақтарды дайындау, аралық бақылау т.б.
9.3	Аралық бақылау	АБ1, АБ2: оқу жетістіктерін жазбаша түрде интеграцияланған бақылау.
9.4	Қорытынды бақылау	тестілеу

10. Бағалау критерийлері

10.1 Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері

ОН №	Оқыту нәтижелері	Қанағаттанарлықсыз	Қанағаттанарлық	Жақсы	Өте жақсы
ОН1	Серіктесінің және осы деңгейдегі мәтіндердің	• Әдетте әңгіме барысында пассивті.	• Диалогты дұрыс дамытады, бірақ әңгімені бастау үшін аз	• Өзара қарым-қатынасты тиісті түрде бастайды және дамытады.	• Таныс тақырыптар бойынша қарапайым әңгімені бастай алады және



Шет тілдері кафедрасы

044-36/11 ()

Шет тілі пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

40 беттің 11-беті

	<p>авторларының коммуникативтік мақсаттарын түсінудің тұжырымдамалық негізін жүйелейді</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Әнгімесі басқа спикерлердің сөйлеуімен байланысты емес. • Әнгіменің даму бастамасын әрең көрсетеді. • Өзара әрекеттесу өте шектеулі. 	<p>күш қажет.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Үнемі кезек жайлы ескертуді қажет етеді. 	<ul style="list-style-type: none"> • Серіктесті алмастыра алады, бірақ қарсы сұрақтар / аз сөзкөмекті қажет етеді. 	<p>логикалық түрде дамыта алады.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Серіктесті алмастыра алады.
ОН2	<p>Ғылыми және әлеуметтік сипаттағы мәтіндердегі оқиғалардың себептері мен салдарын лингвистикалық сипаттайды және талдайды</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Мәтінді түсінбейді немесе мәтіннің мазмұнын дұрыс түсінбейді. • Белгілі бір фактілерді іздеу кезінде мәтінге жүгінбейді. • Мәтіндегі бейтаныс лексиканы семантизациялауды білмейді. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ақпаратты есте сақтайды және дәйекті түрде қайталайды. • Мәтіннің тақырыбы мен негізгі идеясын анықтайды. • Мәтін мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді. 	<ul style="list-style-type: none"> • Өз жауаптарын дәлелдейді және негіздейді. • Оқылғаннан қорытынды жасайды. 	<ul style="list-style-type: none"> • Оқығандар туралы өз пікірін айтады. • Мәселені шешудің жетілдірілген нұсқасын / әдісін ұсынады.
ОН3	<p>Негізделген ақпаратты (мәліметтерді) пайдалана отырып, қазіргі заманғы проблемалардың ықтимал шешімдерін шет тілінде айта алады</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Монологтық сөйлеуді өз бетінше жүргізе алмайды, талқылай алмайды. 	<ul style="list-style-type: none"> • Тақырыптан ауытқып отырады, қайталанулар байқалады. • Сенімсіздік танытып және/немесе өзін-өзі түзету; кейде бірізділікті жоғалтады • Мәлімдеме тақырыптары негізінен әзірленген, бірақ әдетте логикалық тұжырым жоқ. 	<ul style="list-style-type: none"> • Еркін сөйлейді, аздап қайталану байқалады • Сөздерді табуда немесе дұрыс грамматикалық құрылымдарды қолдануда және/немесе өзін-өзі түзетуде сенімсіздікке жол береді • Мәлімдеме тақырыпқа сәйкес келеді; тапсырмада берілген кейбір аспектілер көрсетілмеген, сөйлеудің стилі тапсырма түріне 	<ul style="list-style-type: none"> • Еркін сөйлейді, қайталанулар кездеспейді. • Тақырыпты толығымен және дәйекті түрде ашады, сөйлеудің стильдік дизайны тапсырма түріне сәйкес келеді, қажетті деңгейде дәлелдеу, сыпайылық нормалары сақталады. • Әңгімелесушінің айтылымдарына дұрыс табиғи реакция. • Қойылған коммуникативтік міндеттерді шешу

Шет тілдері кафедрасы

044-36/11 ()

Шет тілі пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

40 беттің 12-беті

				сәйкес келеді, дәлелдеу әрдайым тиісті деңгейде бола бермейді, бірақ сыпайылық нормалары сақталады.	үшін сөйлеу бастамасы көрінеді.
ОН4	Осы деңгейдегі жеткілікті негізделген тілдік құралдармен тілдік материалдарды дәлелді қолданады; 75% қатесіз сөйлеу/жазумен қатар, рұқсат етілген қателерді дер кезінде және өз бетінше түзетеді	<ul style="list-style-type: none"> • Мәлімдеме қисынсыз, кіріспе және қорытынды сөз тіркестері жоқ; логикалық байланыс құралдары пайдаланылмайды. 	<ul style="list-style-type: none"> • Мәлімдеме негізінен қисынды және өте толық сипатқа ие, бірақ кіріспе немесе қорытынды сөз тіркесі жоқ, логикалық байланыс құралдарын пайдалануда бірекі қате бар. Мәлімдеме көлемі: 6-8 айтылым/сөйлем. 	<ul style="list-style-type: none"> • Мәлімдеме қисынды және толық сипатқа ие; тақырыпқа сәйкес келетін кіріспе және қорытынды сөз тіркестері бар. Логикалық байланыс құралдары дұрыс қолданылады. Мәлімдеме көлемі: 9-11 айтылым / сөйлем. 	<ul style="list-style-type: none"> • Қарым-қатынас мақсатына қол жеткізілді; тақырып толық көлемде ашылады (тапсырмада көрсетілген барлық аспектілер толық, дәл және егжей-тегжейлі ашылады). Мәлімдеме көлемі: 12-15 айтылым / сөйлем.
ОН5	Коммуникативтік әрекетті құру стратегиясын және тактикасын иеленіп, тілдік тақырыптар шеңберінде және сөздерді грамматикалық дұрыс құрастыру арқылы, лексикалық жеткіліктілікті ікке сүйене отырып, дұрыс интонациямен сөйлей алады.	<ul style="list-style-type: none"> • Маңызды фонетикалық және өрескел лексикалық-грамматикалық қателіктері бар болғандықтан сөйлеуді айналадағылар қабылдамайды. • Көзқарасты білдіру үшін өте қарапайым сөздік қорын қолданады. 	<ul style="list-style-type: none"> • Кездейсоқ қателіктерді есептемегенде, негізінен дұрыс айтылым және нақты артикуляция. • Айтылымда кейбір қателіктер бар, бірақ ауызша сөйлеуді түсінуге нұқсан келтірмейді. • Кейде сөйлемдердің күрделі формалары мен құрылымдарын қолданады; сөздік қоры шектеулі. 	<ul style="list-style-type: none"> • Негізінен дұрыс айтылу және нақты артикуляция. • Сөйлеу көбінесе түсінікті; фонологиялық қателер өте аз • Көбінесе сөйлемдердің күрделі формалары мен құрылымдарын қолдану қабілетін көрсетеді, жеткілікті сөздік қорын пайдаланады. 	<ul style="list-style-type: none"> • Дұрыс айта алады және нақты тұжырымдай алады, жеткілікті сөздік қоры бар. • Сөйлеу әрқашан түсінікті; тиісті интонацияны қолданады. • Әр түрлі тақырыптарда сөйлеу алады, мысалы отбасы, хобби, жұмыс, саяхат және ағымдағы оқиғалар • Өз ойын жеткізу үшін сөйлемдердің күрделі формалары мен құрылымдарын жиі қолданады

10.2

Оқыту әдістері мен технологияларын бағалау критерийлері



Шет тілдері кафедрасы

044-36/11 ()

Шет тілі пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

40 беттің 13-беті

Практикалық сабаққа арналған чек-парағы

Бақылау түрі	Бағалау	Білім алушылардың білімін бағалау критерийлері
Оқылым	Өте жақсы A (95-100%) A- (90-94%)	<ul style="list-style-type: none"> - бағдарламалық материалды терең және берік игеру; - қойылған міндеттерді еркін және білу; - кіші фактілерді қоспағанда, негізгі фактілерді бөліп көрсетеді; - бейтаныс сөздердің мағынасын болжауға болады; - мәтіндегі оқиғалар/фактілер арасындағы себеп-салдарлық байланысты дұрыс белгілейді; - негізгі және қосымша мамандандырылған әдебиеттер туралы ақпаратты пайдалану дағдылары; - бағдарламалық материалды өзі жүйелеу мүмкіндігі; - тапсырмалардың барлық түрлерін орындаудың әмбебап дағдылары мен әдістері; - шетелдік әдебиеттермен және интернеттің ақпараттық ресурстарымен жұмыс істей білу. <p>тапсырмада қарастырылған көлемде мәтіннің мазмұнын толық түсіндім және түсіндім (мазмұнын толық түсініп оқу).</p>
	Жақсы B+ (85-89%) B (80-84%) B- (75-79%) C+ (70-74%)	<ul style="list-style-type: none"> - мәтіннің тақырыбын/негізгі ойын анықтауда жақсы дағдыларды көрсетеді; -көп жағдайда екінші фактілерді қоспағанда, негізгі фактілерді дұрыс ажыратады; - осы мәтінді көлемде түсінуге әсер етпейтін бөлшектер мен ерекшеліктерді қоспағанда, оқылған шет тіліндегі мәтіннің мазмұнын толық түсінді және түсінді, - мәтіннің жекелеген орындарын талдау, мәтінді бағалау және өз пікірін айту кезінде проблеманың бар екендігін көрсетеді - бейтаныс сөздердің мағынасын болжауға болады; - пән бойынша арнайы әдебиеттерді пайдалану дағдылары; - тапсырмада қарастырылған көлемде мәтіннің мазмұнын түсіндім және түсіндім (мазмұнын жалпы немесе таңдамалы түсінумен оқу), - тапсырмалардың барлық түрлерін орындау дағдылары мен әдістері; - тапсырмалардың барлық түрлерін уақтылы орындау.
	Қанағаттандырырлық C (65-69%) C- (60-64%) D+ (50-54%)	<ul style="list-style-type: none"> - дәлсіздіктер мен принципіалды емес қателіктерге жол береді; - қарастырылып отырған тақырып бойынша теориялық материалды ішінара білетіндігін көрсетеді; - жауап беру кезінде ол тек мұғалім көрсеткен оқу әдебиеттерін қолданумен шектелді; - мәтіннің тақырыбын / негізгі ойын анықтау дағдылары мен қабілеттерінің қалыптаспауын көрсетеді; - мәтіннің мазмұнын толық және дәл түсіне алмайды; - көп жағдайда қажетті / қызығушылық туралы ақпаратты таңдай алмайды, - оқыған шет тіліндегі мәтіннің мазмұнын ішінара түсіндім және түсіндім, - оқу материалын жүйелеуде қиындықтар туындады
	Қанағатсыз FX (25-49%) F (0-24%)	<ul style="list-style-type: none"> - коммуникативті тапсырманы орындауға мүмкіндік бермейтін оқылған мәтінді түсінудегі көптеген қателіктерді көрсетеді, - коммуникативті міндет шешілмеген, тапсырмада қарастырылған көлемде оқылған шет тіліндегі мәтінді түсінбеген-түбегейлі қателіктер жібереді; - қарастырылып отырған тақырып бойынша теориялық материалды білмейді; - қарастырылып отырған тақырып бойынша оқу материалын жүйелемеген.

Шет тілдері кафедрасы	044-36/11 ()
Шет тілі пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	40 беттің 14-беті

Тыңдалым	Өте жақсы A (95-100%) A- (90-94%)	<ul style="list-style-type: none"> - перцептивті-семантикалық дағдылардың тамаша қалыптасуы; - мәтінді оның маңыздылығы мен ақпараттылығы тұрғысынан бағалай білу; - тыңдау мақсатына толық қол жеткізілді; - жалпы сипаттағы сұрақтарға дұрыс жауап береді; - тақырыптарды / иллюстрацияларды мәтін мазмұнымен дұрыс байланыстырады; - мәтін түрін және негізгі тақырыпты анықтауда жақсы дағдыларды көрсетеді; - қайта тыңдау кезінде кілт сөздерді/шындықты дұрыс ажыратады; - семантикалық бөліктерге тақырыптар түрінде жоспар құра алады; - негізгі мазмұнды ана/шет тілінде дұрыс жеткізе алады; - негізгі фактілерді мәтінде берілген ретпен тізімдей алады.
	Жақсы B+ (85-89%) B (80-84%) B- (75-79%) C+ (70-74%)	<ul style="list-style-type: none"> - аудио материал дұрыс түсініледі, бірақ мәтінді семантикалық бөліктерге бөлуде қиындықтар бар және олардың тақырыбы; - мәтін түрін және негізгі тақырыпты анықтау дағдыларын көрсетеді, бірақ маңызды нәрсені екінші деңгейден ажырата білуде 1-2 қателік жібереді.; - тыңдау мақсатына қол жеткізілді, бірақ толық көлемде емес.
	Қанағаттандырыларлық C (65-69%) C- (60-64%) D+ (50-54%)	<ul style="list-style-type: none"> - тыңдау мақсатына ішінара қол жеткізілді, - аудио мәтіннің мағынасы шектеулі көлемде түсініледі, әлеуметтік-мәдени білім жағдайға сәйкес аз қолданылады; - мәтін түрін және негізгі тақырыпты анықтау дағдыларының қалыптаспауын көрсетеді, - жоспар құру кезінде үш қателік жібереді.; - аудио материал ішінара түсініледі, - негізгі мазмұнды анықтауда және оны шет тілінде беруде қиындықтарға тап болады.
	Қанағатсыз FX (25-49%) F (0-24%)	<ul style="list-style-type: none"> - тапсырма орындалмады, - тыңдау мақсатына қол жеткізілмеді, - тақырып пен мазмұн түсінілмейді; - мәтінді оның маңыздылығы мен ақпараттылығы тұрғысынан бағалай алмайды, - ақпарат дерлік қабылданбайды.
Жазылым	Өте жақсы A (95-100%) A- (90-94%)	<ul style="list-style-type: none"> - кез-келген қателіктерге, дәлсіздіктерге жол бермейді; - коммуникативті мәселені шешу толығымен орындалды, - мәтін логикалық түрде құрылымдалған және абзацтарға бөлінген; - қойылған сұрақтарға толық жауаптар дұрыс берілген. - әр түрлі лексика және әртүрлі грамматикалық құрылымдар қолданылды, - орфографиялық және пунктуациялық қателер жоқ, - дұрыс таңдалған үндеу, соңғы сөз тіркесі және қолтаңба, - логикалық байланысты беру үшін тілдік құралдар пайдаланылды; - мәтінді ресімдеу оқытылатын тіл елінде қабылданған жазбаша этикет нормаларына сәйкес келеді.
	Жақсы B+ (85-89%) B (80-84%) B- (75-79%) C+ (70-74%)	<ul style="list-style-type: none"> - кез-келген қателіктерге, дәлсіздіктерге жол бермейді; - тапсырма орындалды: қойылған сұрақтарға жауаптар берілді, бірақ бір жауап берілді, - толық емес жауап; - хаттың стильдік дизайнында 1-2 бұзушылық бар, - мәтін логикалық түрде құрылымдалған және абзацтарға бөлінген; - мәтінді ресімдеу оқытылатын тіл елінде қабылданған жазбаша этикет нормаларына сәйкес келеді, - түсінуді қиындатпайтын тілдік қателер бар (рұқсат етілмейді)




Шет тілдері кафедрасы

044-36/11 ()

Шет тілі пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

40 беттің 15-беті

		<p>2-ден астам тілдік қателер);</p> <ul style="list-style-type: none"> - орфографиялық және пунктуациялық қателер іс жүзінде жоқ (мәтінді түсінуді қиындатпайтын 2-ден артық емес); - лексика-грамматикалық қателер іс жүзінде жоқ (түсінуді қиындатпайтын 2-ден аспайтын тілдік қателіктерге жол беріледі).
	<p>Қанағаттандырырлық C (65-69%) C- (60-64%) D+ (50-54%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - кез-келген қателіктерге, дәлсіздіктерге жол бермейді; - тапсырма орындалды: қойылған сұрақтарға жауаптар берілді, бірақ бір жауап берілді толық емес жауап; - дәлсіздіктер мен принципалды емес қателіктерге жол береді; - тапсырма ішінара орындалды: қойылған сұрақтарға жауаптар берілді, бірақ олар толық емес немесе бір сұраққа жауап жоқ. - хаттың стильдік дизайнында және сыпайылық нормаларын сақтауда 2-ден астам бұзушылықтар бар, - мәтін негізінен қисынды түрде құрылған, бірақ абзацтарға бөлу кезінде кемшіліктер бар немесе хат мәтінінің құрылымдық дизайнында жеке бұзушылықтар бар, - түсінуді қиындататын тілдік қателіктер жіберілді, - орфографиялық және пунктуациялық қателер жіберілді (рұқсат етілмейді 3-тен астам); - жауап беру кезінде ол тек мұғалім көрсеткен оқу әдебиеттерін қолданумен шектелді; - оқу материалын жүйелеуде қиындықтар туындады.
	<p>Қанағатсыз FX (25-49%) F (0-24%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - түбегейлі қателіктер жібереді; - тапсырма орындалмады, - сұрақтарға жауаптар жоқ немесе хаттың мәтіні қажетті көлемге сәйкес келмейді, - мәтін қисынсыз салынған; - хаттың құрылымдық дизайнында көптеген қателіктер жіберілді немесе мәтінді рәсімдеу жазбаша этикет нормаларына сәйкес келмейді. - мәтін түсінуді қиындататын көптеген тілдік қателіктер жіберілді - көптеген орфографиялық және пунктуациялық қателіктер жіберілді. - қарастырылып отырған тақырып бойынша теориялық материалды білмейді; - қарастырылып отырған тақырып бойынша оқу материалын жүйелемеген.
Сөйлеу	<p>Өте жақсы A (95-100%) A- (90-94%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - кез-келген қателіктерге, дәлсіздіктерге жол бермейді; - қарастырылып отырған тақырып бойынша теориялық материалды білуін көрсетеді; - презентацияның логикасы мен өзіндік ерекшелігі бар; - қарастырылып отырған тақырыптың болашақ мамандықпен байланысын анықтайды, нақты практикалық мысалдар келтіреді; - жауап беру кезінде қосымша әдеби дереккөздерге сілтеме жасайды, қосымша реферат бар. - тезис ұсынылды және дәлелденді - әр түрлі сөздік қоры көрсетіледі. - серіктеспен тамаша сөйлеу дағдылары мен дағдыларын көрсетеді, - әңгімені бастауды, қолдауды және аяқтауды біледі; - репликалармен алмасу кезінде кезектілікті сақтайды, - игерілген материалды сенімді меңгеру көрінеді.
	<p>Жақсы B+ (85-89%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - кез-келген қателіктерге, дәлсіздіктерге жол бермейді; - өте жақсы жұмыс,

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шет тілдері кафедрасы	044-36/11 ()	
Шет тілі пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	40 беттің 16-беті	

	B (80-84%) B- (75-79%) C+ (70-74%)	<ul style="list-style-type: none"> - қарастырылып отырған тақырып бойынша теориялық материалды білуін көрсетеді; - серіктеспен тамаша сөйлеу дағдылары мен дағдыларын көрсетеді, - жауап беру кезінде ол тек мұғалім көрсеткен оқу әдебиеттерін қолданумен шектелді; - курс бойынша алған білімдерін ғана емес, материалды талдау және өз бетінше ойлау дағдыларын да көрсетеді. - презентация логикасына қатысты ұсақ мәселелер болуы мүмкін.
	Қанағаттандырырлық C (65-69%) C- (60-64%) D+ (50-54%)	<ul style="list-style-type: none"> - дәлсіздіктер мен принципалды емес қателіктерге жол береді; - қарастырылып отырған тақырып бойынша теориялық материалды ішінара білетіндігін көрсетеді; - жауап беру кезінде ол тек мұғалім көрсеткен оқу әдебиеттерін қолданумен шектелді; - жеткілікті сөздік қоры байқалмайды, - серіктеспен сөйлеу дағдылары мен дағдыларының қалыптаспауын көрсетеді; - қалай бастау керектігін біледі, бірақ әңгімені қолдауға тырыспайды және әңгімелесушінің көмегіне байланысты. - сөздерді таңдаудағы кейбір қиындықтар және оларды қолданудағы дәлсіздіктер, - тек қарапайым грамматикалық құрылымдарды қолданады. - курс бойынша нақты білімді толық меңгермеу, - презентация мен негіздеменің әлсіз логикасы.
	Қанағатсыз FX (25-49%) F (0-24%)	<ul style="list-style-type: none"> - түбегейлі қателіктер жібереді; - қарастырылып отырған тақырып бойынша теориялық материалды білмейді; - қарастырылып отырған тақырып бойынша оқу материалын жүйелемеген. - курс бойынша эскиздік білім, - әңгімені қолдай алмайды, - көптеген дыбыстардың дұрыс айтылмауына және көптеген фонетикалық қателіктерге байланысты сөйлеу әрең естіледі. - презентация мен негіздеменің логикасы әлсіз.

ОБӨЖ-ға арналған чек-парағы

Бағалау		Білім алушылардың білімін бағалау критерийі
A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Өте жақсы	<ul style="list-style-type: none"> - жұмыстың мазмұны тақырыпқа толық сәйкес келеді; - тақырып терең және дәлелді түрде ашылады, бұл туралы куәландырады мәселені және оны жарықтандыруға қажетті қосымша материалдарды жақсы білу, қорытынды жасау және жалпылау мүмкіндігі; - композиция бойынша үйлесімді, логикалық және дәйекті презентация ойлар; - мәселе нақты тұжырымдалған, дәйекті және толық дәлелденген ұсынылған тезис; - дұрыс әдеби тілде және стилистикалық түрде жазылған мазмұнына сәйкес келеді; - нақты қателіктер жоқ; - мәтіннің семантикалық бірлігіне қол жеткізілді, қосымша қолданылатын материал. - қорытынды мазмұннан қисынды түрде туындайтын қорытындыларды қамтиды негізгі бөлігі.



Шет тілдері кафедрасы

044-36/11 ()


Шет тілі пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

40 беттің 17-беті

<p>B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%)</p>		<ul style="list-style-type: none"> - елеусіз тақырыптар жеткілікті толық және сенімді түрде ашылады одан ауытқулар; - әдеби материал және басқалар туралы жақсы білім табылуда эссе тақырыбы бойынша дереккөздер және оларды негіздеу үшін қолдана білу, өз ойларын, сондай-ақ қорытындылар мен жалпылау жасау; - жұмыс мәтінінің логикалық және дәйекті тұсаукесері; - тақырыпқа сәйкес тезис нақты тұжырымдалған, - негізгі бөлімде логикалық, үйлесімді, бірақ толық емес ұсынылған тезис дәлелденді.
<p>C+ (2,33; 70-74%).</p>	жақсы	<ul style="list-style-type: none"> - дұрыс әдеби тілде жазылған, стилистикалық мазмұнына сәйкес келеді; - жеке нақты дәлсіздіктер бар; - баяндамада реттіліктің шамалы бұзылуы бар ойлар; - қорытынды мазмұннан қисынды түрде туындайтын қорытындыларды қамтиды негізгі бөлігі.
<p>C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%)</p>		<ul style="list-style-type: none"> - негізінен тақырып ашылады; - дұрыс, бірақ біржақты немесе толық емес жауап берілген тақырып; - одан ауытқулар немесе баяндамада жекелеген қателіктер жіберілді нақты материал; - қорытынды жасау және жалпылау қабілетінің жеткіліксіздігі анықталды; - материал өте қисынды, бірақ бөлек ойды білдіру дәйектілігінің бұзылуы; - қорытындылар негізгі бөліктің мазмұнына толық сәйкес келмейді.
<p>D+(1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	удов-но	<ul style="list-style-type: none"> - тақырып толығымен ашылмаған, бұл үстірт екенін көрсетеді білім; - жеке оқиғаларды түсініксіз қайталаудан тұрады, қорытындысыз және жалпылау; - материалдың кездейсоқ орналасуымен, болмауымен сипатталады бөліктер арасындағы байланыстар; - қорытындылар негізгі бөліктен туындамайды; - басқа көздерден мәтіннің көптеген (60-100%) қарыздары; - дәрекі сөйлеу қателіктерінің болуымен ерекшеленеді.

Аралық бақылау

Бақылау түрі Жазбаша жұмыс	Бағасы	Бағалау критериилері
<p>Өте жақсы 90-100</p>		<p>Тақырып бойынша барлық үш немесе екі сұраққа жауаптар және келесі мүмкіндіктерді көрсетеді:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Қарапайым грамматикалық құрылымдарды бақылау. Күрделі құрылымдарды құру кезінде қателіктер пайда болады. - Тыныс белгілері мен емле негізінен дәл. Қателер түсінуге кедергі келтірмейді. - Сұрақтарға жауап беру үшін сөздік қоры жеткілікті. - Сөйлемдердің сызықты тізбегі ретінде жауаптарды ұйымдастыру үшін қарапайым біртұтас тәсілдерді қолданады.
<p>Жақсы 70-89</p>		<p>Тақырып бойынша кем дегенде екі сұраққа жауаптар және келесі мүмкіндіктерді көрсетеді:</p>

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шет тілдері кафедрасы	044-36/11 ()	
Шет тілі пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	40 беттің 18-беті	

	<ul style="list-style-type: none"> - Сөйлем деңгейінде жазу үшін қарапайым грамматикалық құрылымдарды қолданады. Қарапайым құрылымы бар қателіктер жиі кездеседі және кейде түсінуге кедергі келтіреді. - Тыныс белгілері мен емле қателері байқалады. - Сұрақтарға жауап беру үшін сөздік қоры жеткіліксіз. Орынсыз лексикалық таңдау байқалады және кейде түсінуге кедергі келтіреді. - Жауаптар біріккен мәтін ретінде реттелмеген сөйлемдердің тізімі.
Қанағаттандырылғылық 50-69	Бір сұраққа жауап тақырып бойынша және келесі мүмкіндіктерді көрсетеді: <ul style="list-style-type: none"> - Сөйлем деңгейінде жазу үшін қарапайым грамматикалық құрылымдарды қолданады. Жалпы қарапайым құрылымдардағы қателіктер жиі кездеседі және кейде түсінуге кедергі келтіреді. - Тыныс белгілері мен емле қателері байқалады. - Сұрақтарға жауап беру үшін сөздік қоры жеткіліксіз. Орынсыз лексикалық таңдау байқалады және кейде түсінуге кедергі келтіреді. - Жауаптар біріккен мәтін ретінде реттелмеген сөйлемдердің тізімі.
Қанағат-сыз FX 25-49	A2-ден төмен орындау, мағынасыз сөздер немесе жауаптар мүлдем тақырыптан тыс болуы (мысалы, есте сақталған сценарий, болжау).

Қорытынды бағалау		
1-семестр		
Компьютерлік тест	Max 100	Min 50
Тест электрондық түрде қабылданады. Тест 50 сұрақтан құралған. Баға 100-балдық шкаламен есептеледі.	90-100	Өте жақсы
	70-89	Жақсы
	50-69	Жақсы
	<50	Қанағат тандыра рлық

Қорытынды бағалау		
Бақылау түрі	Бағалау	Бағалау критерийлері
Жазбаша жұмыс түрі	Өте жақсы A (4,0; 95-100%);	Егер білім алушы жауап беру кезінде қандай да бір қателіктер, дәлсіздіктер жібермеген жағдайда қойылады. Оқытылатын пән бойынша теорияларға, тұжырымдамаларға және бағыттарға бағдарланады және оларға сыни баға береді, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін пайдаланады. * Қарапайым грамматикалық құрылымдарды бақылау. Қателер күрделі құрылымдарды жасауға тырысқанда пайда болады.
	Өте жақсы A- (3,67; 90-94%)	Тыныс белгілері мен емлесі негізінен дәл. Қателіктер түсінуге кедергі келтірмейді. Сұрақтарға жауап беру үшін сөздік жеткілікті. Жауаптарды сөйлемдердің сызықтық реттілігі түрінде ұйымдастыру үшін қарапайым когерентті әдістерді қолданады
	жақсы B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%)	Егер жауап беру кезінде білім алушы жауап беру кезінде өрескел қателіктер жібермесе, оқушының өзі түзеткен принципті емес дәлсіздіктер немесе түбегейлі қателіктер жіберсе, мұғалімнің көмегімен бағдарламалық материалды жүйелеуге қол жеткізген жағдайда қойылады.

Шет тілдері кафедрасы	044-36/11 ()
Шет тілі пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	40 беттің 19-беті


жақсы B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%).	Сөйлем деңгейінде мәтін жазу үшін қарапайым грамматикалық құрылымдарды қолданады. Қарапайым құрылымдармен қателіктер жиі кездеседі және кейде түсінуге кедергі келтіреді. Тыныс белгілері мен емле қателері байқалады. Сұрақтарға жауап беру үшін сөздік қоры жеткіліксіз. Лексиканы дұрыс таңдамау байқалады және кейде түсінуге кедергі келтіреді. Жауаптар сөйлемдер тізімі болып табылады және дәйекті мәтіндер түрінде ұйымдастырылмаған.
Қанағаттандырырлық C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%)	Егер білім алушы жауап беру кезінде дәлсіздіктер мен принципіалды емес қателіктер жіберсе, тек мұғалім көрсеткен оқу әдебиеттерімен шектелсе, материалды жүйелеуде үлкен қиындықтарға тап болса қойылады. Тыныс белгілері мен емле қателері байқалады. Сұрақтарға жауап беру үшін сөздік қоры жеткіліксіз.
Қанағаттандырырлық D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Сөйлем деңгейінде мәтін жазу үшін қарапайым грамматикалық құрылымдарды қолданады. Қарапайым құрылымдармен қателіктер жиі кездеседі және кейде түсінуге кедергі келтіреді. Лексиканы дұрыс таңдамау байқалады және кейде түсінуге кедергі келтіреді. Сөздік қоры шектеулі. Жауаптар ұсыныстар тізімі болып табылады және байланысты мәтін түрінде ұйымдастырылмаған.
Қанағат-сыз FX (25-49%) F (0-24%)	Егер білім алушы жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жіберсе, сабақ тақырыбы бойынша негізгі әдебиеттерді пысықтамаса; пәннің ғылыми терминологиясын қолдана алмаса, өрескел стилистикалық және логикалық қателіктермен жауап берсе қойылады.

ECTS (иситиэс) деңгейлік моделіне және аудармасына және дәстүрлі бағалау шкаласына сәйкес білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалаудың балдық-рейтингтік әріптік жүйесі


Жалпыеуропалық құзыреттілік бойынша тілді меңгеру деңгейі мен сипаттамасы (бұдан әрі - ЖЕК)	Әріптік жүйемен бағалау	ECTS (иситиэс) бойынша бағалау	Баллдардың сандық эквиваленті	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
B1	A	A	4,0	95-100	Өте жақсы
	A-		3,67	90-94	
	B+	B	3,33	85-89	Жақсы
	B	C	3,0	80-84	Жақсы
	B-		2,67	75-79	
	C+		2,33	70-74	
	C	D	2,0	65-69	Қанағаттандырырлық
	C-		1,67	60-64	
	D+		1,33	55-59	
	D	E	1,0	50-54	Қанағаттандырыр-сыз
F	FX, F	0	0-49	Қанағаттандырыр-сыз	

11. Оқу ресурстары

Электрондық ресурстар, соның ішінде,	http://www.BUSU , http://www.Kahoot , http://www.list-english.ru , http://www.englex.ru http://www.window.edu.ru : (Study.ru: уроки английского языка онлайн Английский язык.ru-все для изучающих английский язык)
--------------------------------------	--

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шет тілдері кафедрасы	044-36/11 ()
Шет тілі пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	40 беттің 20-беті

бірақ оны меншектелмейді : мәліметтер базасы, анимациялық симуляторлар, кәсіби блогтар, веб-сайттар, басқа электронды анықтамалық материалдар (мысалы: видео, аудио, дайджест)	http://youtu.be/nR-DdgbEVkl , http://youtu.be/FjYcCUMIqHoM , http://youtu.be/w6JFRiOQm_S , http://youtu.be/BzKOP-nRF0
Электрондық оқулықтар	Англо-русский медицинский словарь [Электронный ресурс] : словарь / под ред. И. Ю. Марковиной, Э. Г. Улумбекова. - Электрон. текстовые дан. (30,3 Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 496 с. эл. опт. диск (CD-ROM)
	Берзегова, Л. Ю. Английский язык [Электронный ресурс] = English in Dentistry : учебник / Электрон. текстовые дан. (45,4 Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 360 с эл. опт. диск
	Берзегова, Л. Ю. Essential reading in medicine [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Ю. Берзегова, Г. И. Филиппских, Н. А. Мотина. - Электрон. текстовые дан. (42,8Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. - эл. опт. диск (CD-ROM).
	Грамматика английского языка. Учебное пособие Нупилова А.Б., Ким И.С. , 2016/ https://aknurpress.kz/login
	Баймуратова, Ираш Амановна Ағылшын тілі [Мәтін] : әдістемелік құрал / И. А. Баймуратова, Т. В. Бурова, Б. Б. Тулеубаева; әл-Фараби атын. ҚазҰУ. - Алматы : Қазақ ун-ті, 2015. - 105, [1] б. http://elib.kaznu.kz/
	Қазақша – ағылшынша сөздік [Мәтін] : 30 мыңға жуық сөз бен сөз тіркестері қамтылған / [Г. Сағидолда, Г. Қожахметова, Ә. Қызырова ; жалпы ред. басқ.: Ж. Түймебаев, Г. Сағидолда]. - Алматы : Қазығұрт, 2017. - 434, [6] б. http://elib.kaznu.kz/
Журналдар (электронды журналдар)	Сатбаева А.А., Сагантаева С.Х. Английский язык для фармацевтов. – Алматы: «Эверо», 2020. – 296с. https://www.elib.kz
Әдебиет	
	Маслова, А. М. Медициналық жоғарғы оқу орындарына арналған ағылшын тілі : оқулық /. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 336 бет. с.
	Маслова, А. М. Английский язык для медицинских вузов : учебник / - 5-е изд., испр. . - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 336
	English for the pharmaceutical industry : textbook / M. Bucheler [and etc.]. - New York : Oxford University Press, 2014. - 96 p. +эл. опт. диск (CD-ROM). -
	Маслова, А. М. Английский язык для медицинских вузов : учебник . - 5-е изд. испр. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013.
	Сатбаева А.А. Английский язык для фармацевтов.-Алматы, 2012.
	Англо- русский медицинский словарь . словарь / под ред. И. Ю. Марковиной. - М. :

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шет тілдері кафедрасы	044-36/11 ()
Шет тілі пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	40 беттің 21-беті

	ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 496 с.
	Ж.М.Кақуля, О.Н.Сорокина Профессиональному английскому языку для студентов по специальности «Общая медицина» 2014.
	Murphy, R Essential Grammar in Use: A self-study reference and practice book for elementary students of English [Текст] : учебник R Murphy. - 3th ed. - [S. l.] : Cambridge university press, 2013. – 319
	Naylor, H Essential Grammar in Use Supplementary Exercises [Текст] : учебник / H Naylor, R Murphor. - [S. l.] : Cambridge university press, 2012. - 128 p.
	Jakeman, V. New Insight into IELTS [Текст] : student"s book / V. Jakeman, C. McDoweLL. - Cambridge : Cambridge university press, 2013. - 192 p
	Jakeman, V. New Insight into IELTS [Текст] : workbook / V. Jakeman, C. McDowell. - Cambridge : Cambridge university press, 2013. - 144 p
	Berzegova L.U. Professional English in medicine. 2 part[Текст]: textbook-2017
	Berzegova L.U. Professional English in medicine. 3 par[Текст]: textbook-2017
	Англо-русский медицинский словарь 100000 слов и словосочетаний [Текст]: словарь-М: ООО «Дом Словянской книги», 2014-992с.

12. Пәннің саясаты

- 1.Сабаққа кешікпеу;
 - 2.Тиянақты және жауапкершілікті болу;
 - 3.Техника қауіпсіздігі мен өрт қауіпсіздігі ережелерін сақтау;
 - 4.Сабақ барысында белсенді болу;
 - 5.Сабақтан қалмау, ауырған жағдайда анықтама алып келу, оқытушы белгілеген уақытта сабақты өтеу;
 - 6.Жіберілген сабақтарды оқытушы белгілеген уақытта өтеу;
 - 7.Әр-бір білім алушы сабақтың соңына дейін қатысуы тиіс;
 - 8.Үй тапсырмасын тиянақты орындау, орындамаған жағдайда қорытынды баға төмендеуі мүмкін;
 - 9.Сабақ барысында өзара сөйлеспеу, ұялы телефондарды сөндіріп қою, дәрісханаға тамақ және сусын әкелмеу;
 10. Құрбы және оқытушылар мен шыдамды, жақсы қарым-қатынаста болу;
 11. Аралық бақылау тапсыру кезінде төмен балл жинаған студент (50 балдан төмен) екінші және үшінші рет тапсыруға мүмкіндігі бар, әр тапсырғанда 10 балл алынады.
- Барлық ережелерді орындамау – тәртіп пен әдепті бұзу деп саналады.

13. Академияның моральдық және этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат

Академиялық саясат. 11.4 Білім алушының ар-намыс кодексі

Білім алушы Қазақстан Республикасының лайықты азаматы, таңдаған мамандығында кәсіби маман болуға, шығармашылық тұлғаның үздік қасиеттерін дамытуға ұмтылады.

Білім алушы үлкендерге құрметпен қарайды, айналасындағыларға қатысты дөрекілікке жол бермейді және әлеуметтік қорғалмаған адамдарға көңіл айтады және мүмкіндігіне қарай оларға қамқорлық жасайды.

Білім алушы әдептілік, мәдениет және мораль үлгісі, әдептілік көріністеріне төзбейді және жыныстық, ұлттық немесе діни белгілері бойынша кемсітушілік көріністеріне жол бермейді.

Білім алушы салауатты өмір салтын ұстанады және зиянды әдеттерден толық бас тартады.

Білім алушы жоғары оқу орнының дәстүрін құрметтейді, оның мүлкін сақтайды, студенттік жатақханадағы тазалық пен тәртіпті қадағалайды.

Білім алушы шығармашылық белсенділікті (ғылыми-білім беру, спорттық, көркемдік және т.б.) дамытуға, жоғары оқу орнының корпоративтік мәдениеті мен имиджін арттыруға бағытталған қажетті және пайдалы қызметті мойындайды.



Шет тілдері кафедрасы

044-36/11 ()

Шет тілі пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

40 беттің 22-беті

Қабырғадан тыс жерде білім алушы өзінің жоғары мектептің өкілі екенін және оның абыройы мен қадір-қасиетін төмендетпеу үшін барлық күш-жігерін жұмсайтынын әрдайым есте сақтайды.

Білім алушы академиялық теріс пиғылдардың барлық түрлерімен күресуді өз парызы деп санайды, олардың ішінде: білімді бақылау рәсімдерінен өту кезінде есептен шығару және басқа адамдарға көмек сұрауды; Интернет-ресурстарды қоса алғанда, кез келген дайын оқу материалдарының (рефераттардың, курстық, бақылау, дипломдық және басқа жұмыстардың) көлемі бойынша өз еңбегінің нәтижелері ретінде ұсыну; неғұрлым жоғары баға алу үшін туыстық немесе қызметтік байланыстарды пайдалану; серуендеу, кешігу және оқу сабақтарын дәлелсіз себептермен өткізіп алу.

Білім алушы академиялық теріс пиғылдың барлық аталған түрлерін Қазақстанның болашақ экономикалық, саяси және басқару элитасына лайықты сапалы және бәсекеге қабілетті білім алумен үйлесімсіз деп қарастырады.

12. Баға беру саясаты

Бакалавриат

1. Білім алушының оқу жетістіктерін бағалау білім алушылардың ағымдағы бақылауын, межелік бақылауын және қорытынды аттестаттауын бағалауды көздейді.
2. Білім алушылардың білімін ағымдағы бақылау практикалық (семинарлық, зертханалық) сабақтар шеңберінде білім алушылардың үлгерім оқу журналын және электрондық журналды апта соңына дейін күн сайын толтыра отырып жүзеге асырылады. Сабақты, дәрісті және ОБӨЖ өткізіп алған студентке (егер факультет деканының өкіміне сәйкес сабақтан босатылмаса) «ж» белгісі қойылады (толтыру тілі - қазақ тілі); «н» (толтыру тілі - орыс тілі); «а» (толтыру тілі - ағылшын тілі).
3. Өткізіп алған сабақтар дәлелсіз себептермен пысықталмайды. Дәлелсіз себептермен сабақты өткізіп алған немесе электрондық журналда «н» белгісінің жанына академиялық кезеңнің соңғы аптасында «0» бағасы қойылады.
4. Дәлелді себептермен өткізіп алған сабақтар ақтау құжатын (науқастануы, отбасы жағдайлары немесе өзге де объективті себептер бойынша) ұсынған кезде пысықталады. Білім алушы анықтаманы алған сәттен бастап 5 жұмыс күнінен кешіктірмей беруге міндетті. Растайтын құжаттар болмаған жағдайда немесе оларды деканатқа оқуға шыққаннан кейін 5 жұмыс күнінен кешіктірмей ұсынған кезде себеп дәлелсіз деп есептеледі. Білім алушы деканның атына өтініш береді және тапсыру мерзімін көрсете отырып, оны деканатта алған сәттен бастап 30 күн ішінде жарамды жұмыс парағын алады. Дәлелді себептермен сабақты өткізіп алған білім алушыларға электрондық журналда «н» белгісінің жанына сабақты пысықтау нәтижесінде алынған баға қойылады. Бұл ретте «н» белгісі автоматты түрде жойылады.
5. Босату туралы деканның өкімі бойынша сабақты өткізіп алған білім алушыларға «н» белгісі қойылмайды, сабақты пысықтау нәтижесінде алынған баға қойылады. Бақылау жүргізу нысанын кафедра (кафедра саясаты) айқындайды.
6. Кафедра әр айдың 1-күніне деканатқа үлгерімі туралы мәлімет береді студенттердің қатысуы.
7. Білім алушының білімін межелік бақылау теориялық оқытудың 7-8/14-15 аптасында бір академиялық кезең ішінде кемінде екі рет өткізіледі, сабақтарды өткізгені үшін айыппұл балдарын ескере отырып, үлгерімнің оқу журналына және электрондық журналға межелік бақылаулардың қорытындыларын қоюмен (айыппұл балдары түріндегі дәрістерді өткізу межелік бақылаудың бағаларынан алынады) жүргізіледі. 1 дәрісті өткізгені үшін айыппұл балы 1,0 балды құрайды. Дәлелсіз себептермен межелік бақылауға келмеген білім алушы пән бойынша емтихан тапсыруға жіберілмейді. Дәлелді себептермен межелік бақылауға келмеген білім алушы сабаққа кіріскеннен кейін бірден деканның атына өтініш береді, ақтау құжаттарын (науқастануы, отбасы жағдайлары немесе өзге де объективті себептер бойынша) ұсынады, 12.4-тармақта көрсетілген мерзім ішінде жарамды жұмыс парағын алады. Межелік бақылау қорытындылары бақылау аптасының соңына дейін баянат түрінде деканатқа ұсынылады.

Шет тілдері кафедрасы

044-36/11 ()

Шет тілі пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

40 беттің 23-беті

8. БӨЖ бағасы ОБӨЖ кестеге сәйкес оқу журналына және ОБӨЖ өткізгені үшін айыппұл балдарын есепке ала отырып электрондық журналға қойылады (сабақтарды өткізіп алғаны үшін айыппұл балдары түріндегі БӨЖ бағаларынан алынады). 1 сабақты өткізіп алғаны үшін айыппұл балы 2,0 балды құрайды.

9. Бақылаудың бір түрі бойынша (ағымдағы бақылау, № 1 және/немесе № 2 межелік бақылау) өту балын (50%) жинамаған білім алушы пән бойынша емтиханға жіберілмейді.

10. Ағымдағы және межелік бақылаулардың бағаларын түзету себептерін көрсете отырып, оқытушының түсіндірме жазбасы (кафедра меңгерушісінің қолы қойылған) негізінде электрондық журналды толтыруда техникалық қателер болған кезде жүргізіледі; растайтын құжаттарды (үлгерім журналын және т.б.) ұсыну; оқу және әдістемелік жұмыс жөніндегі проректордың рұқсаты.

11. Білім алушының білімін бағалау балдық-рейтингтік әріптік жүйе бойынша жүзеге асырылады, оған сәйкес 60% ағымдағы бақылауды, 40% - қорытынды бақылауды құрайды.

12. Қорытынды баға ағымдағы бақылаудың орташа бағасы, аралық бақылаудың орташа бағасы және қорытынды бақылаудың бағасы негізінде автоматты түрде есептеледі:

Қорытынды баға (100%) = Рұқсат рейтингі (60%) + Қорытынды бақылау (40%)

Емтиханға рұқсат рейтингі (60%) = Аралық бақылаулардың орташа бағасы (20%) + Орташа бағалау ағымдағы бақылау (40%)

Аралық бақылаудың орташа бағасы = $\frac{\text{Аралық бақылау1} + \text{Аралық бақылау2}}{2}$

Ағымдағы бақылаудың орташа бағасы = ағымдағы бағалаудың орташа арифметикалық сомасы БӨЖ бойынша орташа бағалауды ескере отырып

Қорытынды баға (100%) = ҚР ср x 0,2 + ТКср x 0,4 + ИК x 0,4

АБор - аралық бақылаулардың орташа бағасы

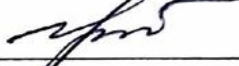
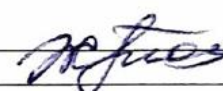
АғБор - ағымдағы бақылаудың орташа бағасы

ҚБ - қорытынды бақылау бағасы

13. Білім алушының оқу пәнін меңгеру деңгейі халықаралық практикада қабылданған әріптік жүйеге сәйкес келетін 100 балдық шәкіл бойынша (оң бағалар «А» -дан «D» -ге дейін, және «қанағаттанарлықсыз» - «FX», «F») және дәстүрлі жүйе бойынша бағалаулар бойынша емтихан ведомосінде көрсетіледі.

14. Бекіту және қайта қарау

14. Бекіту және қайта қарау

Кафедрада бекітілген күні	Хаттама № 1 28.08.2023	Кафедра меңгерушісі Жумагулова Г.К.	
ББК мақұлданған күні	Хаттама № 1 28.08.2023	ББК төрағасы Токсанбаева Ж.С.	
Қайта қарау күні	Хаттама № ____	Кафедра меңгерушісі Жумагулова Г.К.	
ББК қайта қарау күні	Хаттама № ____	ББК төрағасы Токсанбаева Ж.С.	