

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Клиникалық пәндер» кафедрасы	044/67 (11)
Силлабус	1 бетін, 16 беті

Білім және ғылым министрлігі Қазақстан Республикасы
 Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрлігі

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы»
 АҚ жанындағы медицина колледж

Силлабус

Пәні: «Педиатриядағы мейіргер ісі»

Мамандығы: 09130100 «Мейіргер ісі»

Біліктілігі: 5AB09130101 «Мейіргер ісінің қолданбалы бакалавры»

Курс: 2

Семестр: 3

Бақылау түрі: Емтихан

Жалпы еңбек сыйымдылығы барлық сағат/ кредиттер KZ: 120/5

Аудиториялық: 24

Симуляция: 96

Шымкент 2023ж.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Клиникалық пәндер» кафедрасы	
Силлабус	
044/67 (11) 2 беттің, 16 беті	

«Педиатриядағы мейіргер ісі» пәні бойынша силлабус жұмыс оқу бағдарламасы негізінде құрастырылды.

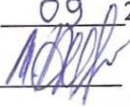
Оқытушы: Бекназарова А.А.

Мамандығы: 09130100 «Мейіргер ісі»

Біліктілігі: 5AB09130101 «Мейіргер ісінің қолданбалы бакалавры»

«Клиникалық пәндер» кафедра мәжілісінде қаралды.

хаттама № 1 «01» 09 2023ж.

Кафедра меңгерушісі  Махмут А.Ә.

ПЦК отырысында қаралды және ұсынылды.

хаттама № 2 «04» 09 2023ж.

ПЦК торайымы  Темир И.О.

Әдістемелік кеңестің отырысында қаралды.

хаттама № 3 «05» 09 2023ж.

Әдістемелік кеңес төрағасы:  Мамбеталиева Г.О

Оқытушылар жөнінде мәлімет

№	Тегі, ат., жөні	Атқаратын қызметі, дәрежесі	Курс, оқитын пәні	Электрондық мекен - жайы
1	Махмут Аида Әділханқызы	Кафедра меңгерушісі	2 курс «Педиатриядағы мейіргер ісі»	Aidamahmut11@mail.ru
2	Юсупова Нағима Маликовна	Оқытушы		yusupovanagima9@gimail.com
3	Бекназарова Айнура Аскарвна	Оқытушы		askarovna_82@mail.ru

3.1. Кіріспе

Мейіргер ісінің педиатриядағы пәні – жас балаларда және ересек балаларда созылмалы аурулардың ауыз қуысының патологиясында гигиена кемістігіне байланысты көмек көрсету, мейіргер ісінің педиатриядағы шұғыл жағдайларда дәрігерге дейінгі көмек көрсету әдістеріне түсінік беру.

Кәсіби құзыреттілік негізгі медициналық дағдылар, ғылыми білім және моральдық даму негізінде қалыптасады. Оның негізгі компоненттері-білімді игеру және пайдалану, оны клиникалық ойлау арқылы біріктіру және этикалық принциптерді басшылыққа ала отырып, пациенттермен және әріптестермен қарым-қатынас процесінде жүзеге асыру және беру қабілеті.

3.2. Пәннің саясаты:

№	Студенттерге қойылатын талап	Орындамаған жағдайда айыптау шаралары
1.	Себепсіз сабақ қалдыру рұқсат етілмейді.	Тәжірибелік сабақты себепсіз қалдырған жағдайда бж қойылады.
2	Себеп бойынша қалдырылған сабақтарды өз уақытысында өтеу.	Себепті қалдырылған сабақтар тек деканат рұқсатымен (өтеу қағазы) өтеледі.
3	Дәріс және тәжірибелік сабақтарға уақытылы келу.	Студент 5 минуттан артық кешіксе сабаққа жіберілмейді. Оқу журналына және дәріс журналына бж қойылады.
4	Студенттің сыртқы келбеті талапқа сай болуы (халат, колпак, ауыстыратын аяқ киім және т.б.).	Студенттің сыртқы көрінісі талапқа сай болмаған жағдайда сабаққа немесе дәріске жіберілмейді және тәжірибелік журналда немесе дәріс журналында бж қойылады.
5	Студентте медициналық санитарлық кітапшаның болуы.	Медициналық санитарлы кітапшасыз студент клиниканың бөлімшесіне жіберілмейді және тәжірибелік журналға бж қойылады.
6	Студент оқытушыларға, курстастарына сыйластық пен қарауы қажет.	Студент құрметсіздік танытқан жағдайда, бұндай мінез-құлқы кафедра жиналысында талқыланады, деканатқа және ата-анасына жеткізіледі.
7	Кафедраның мүліктеріне студенттердің қамқорлық жасауы.	Мүліктерді бұзған жағдайда, студент өз күшімен қалпына келтіреді.

3.3. Пәннің мақсаты: Қазақстанда мейіргер көмек көрсетуді ұйымдастыру туралы білу, жүкті әйелдердің тіс ауруларын алдын алу, баланың сүйек – бұлшық ет жүйесінің анатомия

физиологиялық ерекшеліктерін білу, жас балаларда және ересек балаларда созылмалы аурулардың ауыз қуысының патологиясында гигиена кемістігіне байланысты көмек көрсете білу, педиатриядағы мейіргер ісі шұғыл жағдайларда дәрігерге дейінгі көмек көрсете білу.

3.4. Пәннің міндеттері:

балалардағы ауруларды емдеу және алдын алу саласында тұрақты білім, дағдыларын қалыптастыру және біріктіру

1. студенттерді балалардың денсаулығының жай-күйін бағалауға үйрету
2. балалардағы ауруларды емдеуде білім мен дағдыларды дамыту
3. студенттерді денсаулықты нығайтудың принциптері мен әдістеріне үйрету
4. балалардағы аурулардың алдын алуды үйрету
5. балалардағы ауру кезінде диспансерлік бақылау жүргізу бойынша білім мен дағдыларды қалыптастыру.

Пәнді оқытудың соңғы нәтижесі

3.5. Пәнді игерудің нәтижелері:

- Симуляцияда науқасқа бағытталған кеңес беру дағдыларын қолданады;
- Клиникалық тәжірибе жағдайында пациенттермен (жанұяларына) қарым-қатынас қағидалары туралы өз білімін, ойын және үйренгендерін хабарлайды;
- Ақпаратпен жұмыс жасауда өзінің білімі мен дағдысын береді;
- Аудиториямен көпшілік алдында сөйлеу дағдыларын, өз пікірлерін ұсыну, зерттелген аймақтағы ақпаратты талдау және синтездеу дағдыларына ие;
- Қоғамдық өмірге белсенді қатысады;
- Кәсіби этикалық принциптерге бейілділігін көрсетеді;
- Жұмыс ортасының эстетикасын бағалайды және қолдайды;
- Жағдайды ескере отырып, әртүрлі жағдайларда әртүрлі адамдармен қарым қатынасты көрсетеді;
- Әртүрлі топтарда жұмыс істей отырып, жауапкершілікті көрсетеді;
- Кәсібилік мақсатта ақпараттарды тиімді алмасу үшін әртүрлі ақпараттық информациялық технологияларды қолданады.

3.6. Переквизиттері

биология, адам анатомиясы бойынша мектеп бағдарламасы, молекулярлы биология және медициналық генетика

3.7. Постреквизиттері:

- Мамандандырылған мейіргерлік көмек
- Геронтологиялық мейіргерлік күтім

3.8. Пәннің қысқаша мазмұны:

«Мейіргер ісінің педиатриядағы» пәні *анатомиядан*: остеология, артротрофология, миология;

Гистология және физиологияның пәні және мазмұны, зерттеу әдістері, басқа ғылымдармен байланысы оқытылады. Гистология, цитология және эмбриологияның даму тарихы. Зерттеу әдістері. Цитология. Адам эмбриологиясы. Жалпы гистология. Эпителиалды тіндер. Бездер. Қан және лимфа. Қан жасау. Гемоцитопоз және иммуноцитопоз. Арнайы қасиеттері бар дәнекер тіндер. Сүйек тіндері. Бұлшықет тіндері. Нерв тіндері. Нейрондық теорияның негізгі қағидалары. Гомеостаз, организмдегі жеке жүйелердің қызметінің өзара байланысы жайында түсінік. Физиологиялық үрдістердің негізгі реттелу механизмі. Іс-әрекетті ұйымдастырудың жалпы қағидалары.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИАСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKH-ISTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Клиникалық пәндер» кафедрасы		044/67 (11)
Силлабус		5 беттің, 16 беті

3.9. Тақырыптық жоспар: тақырыптар, қысқаша мазмұны, оқыту түрлері (әдістері) технологиялары және сабақтың ұзақтығы (аудиториялық сабақтар, симуляция)

3.9.1. Аудиториялық тақырыптың атауы

№	Тақырыбы және мазмұны	Оқыту әдісі	Сағат саны
1	Қазақстандағы педиатрияның қысқаша тарихы. Балалар ауруханасының жұмысының негізгі принциптері.	Кіріспе дәрісі	1,5
2	Фондық аурулар.	Кіріспе дәрісі	1,5
3	Ерте жастағы балалар аурулары.	Дәріс	1,5
4	Жүрек, қан тамыр жүйесінің АФЕ.	Дәріс	1,5
5	Дәнекер тіннің диффузды аурулары.	Дәріс	1,5
6	Ас қорыту ағзаларының АФЕ.	Дәріс	1,5
7	Баланы тиімді тамақтандыру негіздері.	Миға шабуыл	1,5
8	Зәр түзу және зәр шығару ағзаларының АФЕ.	Дәріс	1,5
9	Балалардағы ауа- тамшы инфекциялық аурулары.	Дәріс	1,5
10	Дифтерия.	Дәріс	1,5
11	Шұғыл жағдайлар:	Миға шабуыл	1,5
12	Балалардағы қан аурулары.	Дәріс	1,5
13	Балалардағы эндокринді жүйенің аурулары.	Дәріс	1,5
14	Иммунопрофилактика. Балаларды медициналық қадағалау.	Дәріс	1,5
15	Гипертермиялық синдромы.	Дәріс	1,5
16	Жүрек өкпе – реанимациясы.	Миға шабуыл	1,5
Барлығы:			24

3.9.2. Симуляцияның тақырыптық жоспары

№	Тақырыбы және мазмұны	Оқыту әдісі	Сағат саны
1	Қазақстандағы педиатрияның қысқаша тарихы. Балалар ауруханасының жұмысының негізгі принциптері. Дені сау бала. Жаңа туылған баланың күтімі.	Шағын топтарда жұмыс жасау	6
2	Фондық аурулар. Рахит(мешел). Гипотрофия. Спазмофилия. Аллергиялық диатездер. Балалардағы жедел ас қорыту бұзылыстары. Диарея.	Ауызша сұрау	6
3	Ерте жастағы балалар аурулары. Пемфигус. Интертриго	Ауызша сұрау	6

	(жөргектің бөртпесі). Кіндік инфекциясы. Балалардағы жоғарғы тыныс жолдарының аурулары. Жедел ринит, тонзиллит, Бронхит, бронхиолит, жедел пневмония.		
4	Жүрек, қан тамыр жүйесінің АФЕ. Жүрек, қан тамыр жүйесінің қызметін тексеру. Балалардағы жүрек – қан тамыр аурулары. Балалардағы Миокардит.	Ауызша сұрау	6
5	Дәнекер тіннің диффузды аурулары. Жүйелі қызыл жегі (ЖҚЖ). Ревматизм, Ревматоидты артрит.	Ауызша сұрау	6
6	Ас қорыту ағзаларының АФЕ. Ас қорыту ағзаларының қызметін тексеру әдістері. Балалардағы асқазан-ішек жолдарының және өт айдау жолдарының аурулары. Гастриттер. Гастродуоденит. Асқазан және 12-елі ішектің ойық жарасы. Өт қалтасы мен шығу жолдарының аурулары. Холецистит. Тамақтанудың және асқорытудың жедел бұзылысы.	Ауызша сұрау	6
7	Баланы тиімді тамақтандыру негіздері. Емізудің ЮНИСЕФ бойынша ережелері. Гипоалактія, алдын алу. Аралас және жасанды тамақтандыру.	Шағын топтарда жұмыс жасау	6
8	Зәр түзу және зәр шығару ағзаларының АФЕ. Зәр түзу және зәр шығару ағзаларының тексеру тәсілдері. Балалардағы зәр түзу және зәр шығару ағзаларының аурулары. Зәр шығару жолдарындағы инфекциялық аурулар. Жедел және созылмалы гломерулонефрит. Пиелонефрит.	Шағын топтарда жұмыс жасау	6
9	Балалардағы ауа- тамшы инфекциялық аурулары. Қызылша. Қызылша. Жемшешек. Көк жөтел. Жәншау (скарлатина). Мысқыл (эпид паротит). Эпидемиологиясы. Патогенезі. Негізгі клиникалық сиптомдары. Диагностикасы.	Ауызша сұрау	6

	Емдеуі.		
10	Дифтерия. Эпидемиология. Клиникалық түрлері. Диагностикасы. Асқынулары. Емделуі. Дифтериялық ауруы. Көмейдің тарылуындағы көмек көрсетуі.	Ауызша сұрау	6
11	Шұғыл жағдайлар: Жедел стенозды ларингит. Көмек көрсетілуі. Уланулар.	Шағын топтарда жұмыс жасау	6
12	Балалардағы қан аурулары. Анемиялар. Гемофилия. Тромбоцитопениялық пурпура. Геморрогиялық васкулит. Лейкоздар.	Ауызша сұрау	6
13	Балалардағы эндокринді жүйенің аурулары. Қант диабеті, клиникасы, классификациясы, диагностикасы, асқынулары.	Шағын топтарда жұмыс жасау	6
14	Иммунопрофилактика. Балаларды медициналық қадағалау.	Шағын топтарда жұмыс жасау	6
15	Гипертермиялық синдромы. Тырысу. Шоктар. Естен тану. Жедел көмек көрсету.	Шағын топтарда жұмыс жасау	6
16	Жүрек өкпе – реанимациясы. Өткір жүрек жетіспеушілігі. Клиникалық өлім.	Шағын топтарда жұмыс жасау	6
Барлығы:			96

3.10. Негізгі әдебиеттер:

1. Педиатриядағы мейірбике: оқулық / оқу құралы. К.Ассамбай. - Шымкент: «Кітап» ЖШС, 2011 ж.
2. Педиатриядағы мейірбике ісі: оқулық. қолмен / Н.И. Аверьянова [және басқалары]. -; Рес. Оқу-әдістемелік бөлім. бал арқылы. және ферма. Ресейдің жоғары оқу орындарын оқыту. артықшылықтар. - Ростов к., Феникс, 2007.
3. Педиатриядағы қарқынды терапия: практикалық қолдар / Ed. Виктор Михелсон. -М.: GEOTAR - Media, 2007.

5. 2 Қосымша әдебиеттер:

1. Запруднова А.М. Педиатрия с детскими инфекциями: учебник. - М., 2015. -560 с.
2. Балалар аурулары [Электронный ресурс]: оқулық / қаз. тіл. ауд. Б. Т. Түкбекова; ред. бас.
3. Баранов. - Электрон. текстовые дан. (233Мб). - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 1024
4. Запруднов, А. М. Детские болезни. Т. 2 [Электронный ресурс]: учебник / А. М. Запруднов,

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН МЕДИЦИНА АКАДЕМИЯСЫ АҚ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» «Клиникалық пәндер» кафедрасы Силлабус
		044/67 (11) 8 беттің, 16 беті

5. Григорьев, Л. А. Харитонова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. (Обайт). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. –
6. Радзинский В.Е. акушерство: учебник + CD№ - М., 2012.- 904 с.
7. Үкібасова Т.М., Түсіпқалиев А.Б., «Акушерия бойынша фантомдық курс» оқу құралы Ақтөбе - 2018.
8. Руководство по акушерству и гинекологии для фельдшеров и акушеров: под ред. В.Н. Прилепской, В.Е. Радзинского. - М., 2014, - 688 с.

Қосымша әдебиеттер

1. Антонова Т.В. и др. Сестринское дело при инфекционных болезнях и курс ВИЧ-инфекции эпидемиологии. - М., 2017. 300 с.
2. Бейсембаева Р.С., Раисова Ә.Т., Нұрқасымов Р.Ф. Акушерия. Алматы. 2018 – 3756
- Бодяжина А.Н. Акушерство. 2012
3. Дзигуа М.В. Акушерство: руководство к практическим занятиям: учебное пособие. - М., 2019 - 252 с.
4. Дадамбаев, Е. Т. Бала дәрігерінің серігі : анықтама . - Алматы : Б. ж., 2019.
5. Кучма В.Р. Гигиена детей и подростков: учебник. - М., 2017 - 480 с.
6. Раисова Ә.Т., Нұрқасымов Р.Ф. Акушерия және гинекология. 2018.
7. Соколова Н.Г. педиатрия с детскими инфекциями. 2017
8. Тарасова И.В. Рабочая тетрадь по педиатрии. М., 2019. - 200 с.
9. Тульчинская В.Д. Здоровый ребенок. 2017
10. Щербакова Т.С. Сестринское дело. Справочник. 2018
11. Руководство по акушерству и гинекологии: учебное пособие/Пер. С англ. Под ред. Э. Айламазяна. - 4 изд. - М., 2019. - 650 с.
12. Балалар ауруларының пропедевтикасы. 1 т.: оқулық / А. В. Мазурин - Алматы : Эверо, 2020. - 166 бет. с.

Интернет-ресурс

1. Репозиторий ЮКМА <http://lib.ukma.kz/repository/>
2. Республиканская межвузовская электронная библиотека <http://rmebrk.kz/>
3. Консультант студента <http://www.studmedlib.ru/>
4. Открытый университет Казахстана <https://openu.kz/kz>
5. Закон (доступ в справочно -информационном секторе) <https://zan.kz/ru>
6. Параграф <https://online.zakon.kz/Medicine/>
7. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru/>
8. Ашық кітапхана [https:// kitap.kz/](https://kitap.kz/)
9. Thomson Reuters (Web of science) www.webofknowledge.com
10. ScienceDirect <http://www.sciencedirect.com/>
11. Scopus <https://www.scopus.com/>

3.11. Оқыту және оқыту әдістері:

- Дәріс: шолу
- Симуляция: ауызша сұрау, тесттік сұрақтарды, жағдайлық есептерді шешу, шағын топтарда жұмыс жасау.

3.12. Бағалау критерийлері:

Бағасы	Қолданылатын бақылау құралдарының сипаттамасы (кейс, жоба, сыни талдау, модельді әзірлеу, презентация, тест)	Салмағы
--------	--	---------

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Клиникалық пәндер» кафедрасы Силлабус		044/67 (11) 9 бетін, 16 беті

ТК 1 (ТК А (дәрістер, семинарлар): жеке және топтық тапсырмалар, топтық тақырыптық дискуссияларға қатысу)	Сыни талдаудағы 3 тапсырма: -бақылау сұрақтары, - тапсырма -тесттер	15%
ТК 2 (ТК С (симуляция): симуляциялық курсқа қатысу, тәжірибелік дағдыларды топтық және жеке орындауға қатысу.	Практикалық дағдыларды пысықтау және құзыреттіліктердің орындалуын талқылау; Диспутацияланатын мәселелер бойынша аргументтерді таныстыру.	15%
Аралық бақылау АБ-1, АБ-2	Курстық тесттер	15%
Емтиханға жіберу рейтингісі		x 60%
Қорытынды емтихан	Пән тақырыптары бойынша тесттер (200 сұрақ) және билеттер: теориялық сұрақтар, ситуациялық есептер	X 40%
Курстық қорытынды бағасы		0-100 балл

**Аттестация
Рейтинг шкаласы**

Әріптік баға жүйесі	Сандық эквивалент	Баллдар (%-дық көрсеткіш)	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
F	0	0-49	Қанағатсыз
Бағалау критерилері Өте жақсы «A»: Студент сұрақтарға толығымен жауап берген жағдайда Жақсы «B+» - «C+»: Студент білімін орта қалыпта жауап берген жағдайда Қанағаттанарлық «C» - «D»: Студент сұрақтарға қанағаттанарлық жағдайда Қанағатсыз «F»: Студент сұрақтарға толық емес жауап берген жағдайда			

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН МЕДИЦИНА АКАДЕМИЯСЫ АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Клиникалық пәндер» кафедрасы	
Силлабус	
044/67 (11) 10 бетін, 16 беті	

Пән бойынша қорытынды баға мынадай формула бойынша бақылаулар нысандарының белгіленген қатынасына сүйене отырып ресми ведомосқа енгізілген кезде автоматты түрде есептеледі:

Қорытынды баға = (ТК (аудиториялық, семинарлар) + ТК Симуляция = РД (жіберу рейтингі) x 60% + баға (Э x 40%) Экзамен (жеке): қорытынды тест

Оларды орындау жөніндегі әдістемелік нұсқаулар (ұсынымдар) :

Аудиторияға (дәрістерге, семинарларға) дайындық кезінде берілген үлестіру материалын мұқият оқып, қайталау)

Бағалау критерийлері:

Қорытынды тест: барлық курстың білімі мен түсінігін тексеруге.

Тестте 50-ден 100-ге дейінгі сұрақтан, әр дұрыс жауап-1 балл.

Тапсыру мерзімі: Орындалған тапсырмаларды жүктеу үшін белгіленген мерзім: оқу курсын аяқтаған сәттен бастап екі апта. Уақытында тапсырылмаған жағдайда төмендету коэффициенті қолданылады: мысалы, 0,75-0,9.

Қосымша – 1.

Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері

ОН №	Оқыту нәтижелерінің атауы	Қанағаттанар-лықсыз	Қанағаттанар-лық	Жаксы	Өте жаксы
ОН1	Студенттің наукасты денсаулықты нығайту, оңалту және аурулардың алдын алу мәселелеріне үйрету бойынша өз іс-әрекеттерін талдау дәрежесі.	Наукасты денсаулықты нығайту, оңалту және аурулардың алдын алу мәселелеріне үйрету бойынша өз іс-әрекеттерін білмейді.	Наукасты денсаулықты нығайту, оңалту және аурулардың алдын алу мәселелеріне үйрету бойынша өз іс-әрекеттерін қанағаттанарлық деңгейде біледі.	Наукасты денсаулықты нығайту, оңалту және аурулардың алдын алу мәселелеріне үйрету бойынша өз іс-әрекеттерін жақсы деңгейде біледі	Наукасты денсаулықты нығайту, оңалту және аурулардың алдын алу мәселелеріне үйрету бойынша өз іс-әрекеттерін біледі.
ОН 2	Студенттің денсаулықты нығайту және аурулардың алдын алу бойынша зерттеулерді жүзеге асыру	Денсаулықты нығайту және аурулардың алдын алу бойынша зерттеулерді жүзеге асыруды	Денсаулықты нығайту және аурулардың алдын алу бойынша зерттеулерді жүзеге асыруды	Денсаулықты нығайту және аурулардың алдын алу бойынша зерттеулерді жүзеге асыруды	Денсаулықты нығайту және аурулардың алдын алу бойынша зерттеулерді жүзеге асыруды

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKH-ISTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Клиникалық пәндер» кафедрасы		044/67 (11)
Сyllабуc		11 беттің, 16 беті

	бойынша шешімдер қабылдауы.	түсінбейді.	бойынша қанағаттанар лық деңгейде түсінеді.	жақсы деңгейде түсінеді.	түсінеді.
ОНЗ	Студенттің денсаулықты нығайту және аурулардың алдын алу бойынша дәлелді ақпарат пен барабар оқу материалдар ын пайдалана отырып, пациентті оқыту жоспарын жасай алу дәрежесі.	Денсаулықты нығайту және аурулардың алдын алу бойынша дәлелді ақпарат пен барабар оқу материалдар ын пайдалана отырып, пациентті оқыту жоспарын қолдана алмайды.	Денсаулықты нығайту және аурулардың алдын алу бойынша дәлелді ақпарат пен барабар оқу материалдар ын пайдалана отырып, пациентті оқыту жоспарын қанағаттанарлық деңгейде қолданады.	Денсаулықты нығайту және аурулардың алдын алу бойынша дәлелді ақпарат пен барабар оқу материалдар ын пайдалана отырып, пациентті оқыту жоспарын жақсы деңгейде қолданады.	Денсаулықты нығайту және аурулардың алдын алу бойынша дәлелді ақпарат пен барабар оқу материалдар ын пайдалана отырып, пациентті оқыту жоспарын қолданады.
ОН4	Студенттің денсаулықты нығайту, оңалту және аурудың алдын алу бойынша пациенттің қажеттіліктері мен проблемалар ын анықтауда этикалық принциптерді көрсету дәрежесі.	Денсаулықты нығайту, оңалту және аурудың алдын алу бойынша пациенттің қажеттіліктері мен проблемалар ын анықтауда этикалық принциптерді көрсете алмайды.	Денсаулықты нығайту, оңалту және аурудың алдын алу бойынша пациенттің қажеттіліктері мен проблемалар ын анықтауда этикалық принциптерді қанағаттанарлық деңгейде көрсетеді.	Денсаулықты нығайту, оңалту және аурудың алдын алу бойынша пациенттің қажеттіліктері мен проблемалар ын анықтауда этикалық принциптерді жақсы деңгейде көрсетеді.	Денсаулықты нығайту, оңалту және аурудың алдын алу бойынша пациенттің қажеттіліктері мен проблемалар ын анықтауда этикалық принциптерді көрсетеді.
ОН5	Студенттің жеке пациенттерге ауызша және тиімді ақпараттық-коммуникациялық	Жеке пациенттерге ауызша және тиімді ақпараттық-коммуникациялық технологияла	Жеке пациенттерге ауызша және тиімді ақпараттық-коммуникациялық технологияла	Жеке пациенттерге ауызша және тиімді ақпараттық-коммуникациялық технологияла	Жеке пациенттерге ауызша және тиімді ақпараттық-коммуникациялық технологияла

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Клиникалық пәндер» кафедрасы	
Сyllабуc	
044/67 (11) 12 беттің, 16 беті	

технологияла рды пайдалана отырып, өз бетінше кеңес беру, нұсқау беру, қолдау және оқыту дағдыларын көрсету.	рды пайдалана отырып, өз бетінше кеңес беру, нұсқау беру, қолдау және оқыту дағдыларын талдай алмайды.	рды пайдалана отырып, өз бетінше кеңес беру, нұсқау беру, қолдау және оқыту дағдыларын қанағаттанар лық деңгейде талдайды.	рды пайдалана отырып, өз бетінше кеңес беру, нұсқау беру, қолдау және оқыту дағдыларын жақсы деңгейде талдайды.	рды пайдалана отырып, өз бетінше кеңес беру, нұсқау беру, қолдау және оқыту дағдыларын талдайды.
---	---	--	---	--