


ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН МЕДИЦИНА АКАДЕМИЯСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Клинических дисциплин» Силлабус	044-67/(11) 1стр из 28	

Министерство образования и науки Республики Казахстан
Министерство здравоохранения Республики Казахстан

Медицинский колледж при АО «Южно Казахстанской медицинской академии»

СИЛЛАБУС

Дисциплина: «Пропедевтика детских болезней»
Специальность: 0301000 «Лечебное дело»
Квалификация: 0301013 «Фельдшер»

Курс: 4

Семестр: 7


Форма контроля: Диф.зачет

Общая трудоемкость всего часов/кредитов КЗ: 48/2

Аудиторные: 24

Симуляция: 24

Шымкент 2023г.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Клинических дисциплин»		044-67/(11)
Силлабус		Істр из 28

Силлабус составлен на основе рабочей учебной программы по дисциплине «Пропедевтика детских болезней»

Преподаватель: Бекназарова А.А

Специальность: 0301000 «Лечебное дело»

Квалификация: 0301013 «Фельдшер»


Рассмотрен на заседании кафедры «Клинических дисциплин»

от «01» 09 2023г. протокол № _____

Зав.кафедрой  Махмут А.Ә.

Рассмотрена на заседании ПЦК.


от «04» 09 2023 г. протокол № _____

Председатель ПЦК  Темир И.О.

Рассмотрена на заседании методического совета.

от «05» 09 2023г. протокол № 2

Председатель методического совета  Мамбеталиева Г.О

ONTUSTIK-KAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казакстанская медицинская академия»
Кафедра «Клинических дисциплин» Силлабус	044-67/(11) 1стр из 28

Сведения о преподавателях:

№ п/п	Ф.И.О.	Ученая степень, должность	Курс, который читает	Электронный адрес
1	Махмут Аида Әділханқызы	Зав.кафедрой	2,3 курс «Педиатрия» «Лечебное дело»	Aidamahmut11@mail.ru
2	Юсупова Нағима Маликовна	Преподаватель		yusupovanagima9@gmail.com
3	Бекназарова Айнура Аскарровна	Преподаватель		askarovna_82@mail.ru

3.1. Введение:

Профилактика детских болезней - является одной из клинических дисциплин в подготовке фельдшера. Курс направлен на проведение теоретических и практических занятий в соответствии с программой.

3.2. Политика дисциплины:

№	Требования к студентам	Штрафные санкции при невыполнении требований
1.	Не допускается пропуск занятий без уважительной причины.	При пропуске практического занятия без уважительной причины ставится Нб.
2	Своевременно отрабатывать пропущенные занятия по уважительной причине.	Отработка пропущенного занятия по уважительной причине проводится только с разрешения деканата (отрабочный лист).
3	Посещение занятий и лекций вовремя.	При опоздании студент более 5 минут не допускается к занятию. В учебном журнале и лекционном журнале выставляется нб.
4	У студента должен быть соответствующий вид (халат, колпак, сменная обувь и т.д.).	При несоответствующем виде студент не допускается к занятию или лекции, в учебном журнале или лекционном журнале выставляется нб.
5	Наличие у студента медицинской санитарной книжки.	Без санитарной книжки студент не допускается в отделения клиники, в учебном журнале выставляется нб.
6	Своевременное выполнение заданий по СРС.	При несвоевременном выполнении СРС работа не принимается и выставляется 0 балл.
7	Студент должен с уважением относиться к преподавателям и своим однокурсникам.	При неуважительном поведении студента, проводится обсуждение данного поведения студента на кафедральном собрании, сообщается об этом в деканат и родителям.
8	Бережное отношение студентов к имуществу кафедры.	При уничтожении имущества кафедры, студент своими силами восстанавливает имущество.

3.3. Цель дисциплины: Пропедевтика детских болезней дисциплина изучение основных методов обследования больного для формирования у обучающихся важных профессиональных навыков, обследования больного, основ клинического мышления, овладения знаниями по диагностике основных клинических синдромов

3.4. Задачи обучения:

- Глубокие, системные знания об оценке состояния здоровья пациентов пожилого возраста.
- Изучение теоретических и практических основ ухода за пациентами пожилого возраста
- Обучение принципам оказания медицинской помощи в стационаре и на дому больным пожилого возраста

3.5. Конечные результаты обучения:

- Использует навыки консультирования, ориентированные на пациента в симуляции;
- Сообщает свои знания, игры и знания о принципах общения с пациентами (семьями) в условиях клинической практики;
- Дает свои знания и навыки в работе с информацией;
- Владеет навыками публичных выступлений с аудиторией, представлением собственного мнения, навыками анализа и синтеза информации в исследуемой области;
- Активно участвует в общественной жизни;
- Демонстрирует приверженность профессиональным этическим принципам;
- Оценивает и поддерживает эстетику рабочей среды;
- Показывает отношения с разными людьми в разных ситуациях с учетом ситуации;
- Проявляет ответственность, работая в разных группах;
- *Использует различные информационные информационные технологии для эффективного обмена информацией в профессиональных целях.

3.6. Пререквизиты: анатомия, физиология.


3.7. Постреквизиты: детский болезни.

3.8. Краткое содержание дисциплины: Пропедевтика детских болезней - является одной из клинических дисциплин в подготовке фельдшера. Курс направлен на проведение теоретических и практических занятий в соответствии с программой.

3.9. Тематический план: темы, краткое содержания, формы/методы/технологии обучения и количество часов (продолжительность аудиторной занятия, симуляций самостоятельной работы).

3.9.1. Тематический план аудиторных занятий

№	Тема аудиторных занятий	Краткое содержание	Кол-во часов
1	Значение пропедевтики детских болезней в общемедицинском образовании.. Понятие о болезни. Врачебная этика и медицинская деонтология. Субъективные методы исследования: Расспрос. Значение расспроса. Схема детский истории болезни.	Вводная лекция	8
2	Объективные методы исследования: Общий осмотр. Общее состояние больного. Сознание. Положение больного. Телосложение	Вводная лекция	8

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Клинических дисциплин»	044-67/(11)
Сyllabus	Істр из 28

3	Пальпация. Перкуссия. Аускультация.	Лекция	8
4	Лабораторные методы обследования. Инструментальные и функциональные методы обследования.	Лекция	8
5	Методы обследования больных с патологией органов дыхания. Рубежный контроль 1	Обзорная лекция	8
6	Методы обследования больных с патологией органов дыхания. Лабораторные, инструментальные методы исследования. Ведущие синдромы болезней органов дыхания.	Лекция	8
7	Методы обследования больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы	Лекция	8
8	Методы обследования больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Лабораторные, инструментальных методов исследования. Ведущие синдромы болезней сердечно-сосудистой системы. Рубежный контроль 2	Лекция	8
	Всего:		24 ч

3.9.2. Тематический план симуляционных занятий

№	Тема симуляционных занятий	Краткое содержание	Количество часов
1	Значение пропедевтики детских болезней в общемедицинском образовании. Понятие о болезни. Врачебная этика и медицинская деонтология. Субъективные методы исследования: Расспрос. Значение расспроса. Схема истории болезни. Объективные методы исследования: Общий осмотр. Общее состояние больного. Сознание. Положение больного. Телосложение.	Работа в малых группах	8
2	Пальпация. Перкуссия. Аускультация.	Работа в малых группах	8
3	Лабораторные методы обследования. Инструментальные и функциональные методы обследования.	Устный опрос	8
4	Методы обследования больных с патологией органов дыхания. (пальпация, перкуссия, аускультация)	Устный опрос	8
5	Лабораторные, инструментальных методов исследования. Ведущие синдромы болезней органов дыхания.	Устный опрос.	8

ONTUSTIK-KAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	044-67/(11) Істр из 28
Кафедра «Клинических дисциплин»		
Силлабус		

6	Методы обследования больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы (расспрос, осмотр).	Устный опрос	8
7	Методы обследования больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы (пальпация, перкуссия, аускультация). Лабораторные, инструментальные методов исследования. Ведущие синдромы болезней сердечно-сосудистой системы.	Устный опрос	8
8	Определение пульса. Наполнение, напряжение, величина, форма пульса. Дефицит пульса. Определение артериального давления (АД). Методика и техника. Систолическое, диастолическое, среднее АД и пульсовое АД.	Работа в малых группах	8
Всего:			24ч

3.10. Основная литература.


1. Запруднова А.М. Педиатрия с детскими инфекциями: учебник.- М., 2010.-560 с.
2. Плуталова Р.И. Практические манипуляции в акушерстве и гинекологии: учебное пособие. 2008.
3. Приходько И.В. Гигиена детей и подростков: учебное пособие. 2010.
4. Радзинский В.Е. акушерство: учебник + CD№ - М., 2008.- 904 с.
5. Руководство по акушерству и гинекологии для фельдшеров и акушерок: под ред. В.Н. Прилепской, В.Е. Радзинского. - М., 2007, - 688 с.

5. 2 Дополнительная литература

1. Запруднова А.М. Педиатрия с детскими инфекциями: учебник.- М., 2015.-560 с.
2. Балалар аурулары [Электронный ресурс] : оқулық / қаз. тіл. ауд. Б. Т. Түкбекова ; ред. бас.
3. Баранов. - Электрон. текстовые дан. (233Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 1024
4. Запруднов, А. М. Детские болезни. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник /А. М. Запруднов,
5. Григорьев, Л. А. Харитоновна. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. (Обайт). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. –
6. Радзинский В.Е. акушерство: учебник + CD№ - М., 2012.- 904 с.
7. Үкібасова Т.М., Түсіпқалиев А.Б., «Акушерия бойынша фантомдық курс» оқу құралы Ақтөбе - 2018.
8. Руководство по акушерству и гинекологии для фельдшеров и акушерок: под ред. В.Н. Прилепской, В.Е. Радзинского. - М., 2014, - 688 с.

Дополнительная литература

1. Антонова Т.В. и др. Сестринское дело при инфекционных болезнях и курс ВИЧ-инфекции и эпидемиологии. - М., 2011. 300 с.
2. Бодякина А.Н. Акушерство. 2009.
3. Дзигуа М.В. Акушерство: руководство к практическим занятиям: учебное пособие. - М., 2011. - 252 с.
4. Козлова Л.В. основы реабилитации для медицинских колледжей. 2008.
5. Кучма В.Р. Гигиена детей и подростков: учебник. - М., 2010 - 480 с.
6. Соколова Н.Г. педиатрия с детскими инфекциями. 2010.

ONTUSTIK-KAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Клинических дисциплин» Силлабус	044-67/(11) 1стр из 28

7. Тарасова И.В. Рабочая тетрадь по педиатрии. М., 2010. - 200 с.
8. Титаренко Р.В. Сестринское дело при инфекционных болезнях и курсе ВИЧ инфекции и эпидемиологии. 2009.
9. Тульчинская В.Д. Здоровый ребенок. 2009.
10. Щербакова Т.С. Сестринское дело. Справочник. 2008.
11. Руководство по акушерству и гинекологии: учебное пособие/Пер. С англ. Под ред. Э.К. Айламазяна. - 4 изд. - М., 2019. - 650 с.

Интернет-ресурс

1. Репозиторий ЮКМА <http://lib.ukma.kz/repository/>
2. Республиканская межвузовская электронная библиотека <http://rmebrk.kz/>
3. Консультант студента <http://www.studmedlib.ru/>
4. Открытый университет Казахстана <https://openu.kz/kz>
5. Закон (доступ в справочно -информационном секторе) <https://zan.kz/ru>
6. Параграф <https://online.zakon.kz/Medicine/>
7. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru/>
8. Ашық кітапхана [https:// kitap.kz/](https://kitap.kz/)
9. Thomson Reuters (Web of science) www.webofknowledge.com
10. ScienceDirect <http://www.sciencedirect.com/>
11. Scopus <https://www.scopus.com/>

3.11. Методы обучения и преподавания:

Аудиторные занятия: обзорная.

Симуляционные занятия: устный опрос, решение тестовых вопросов, ситуационных задач, работа с манекеном, муляжом, работа в малых группах.

3.12. Критерии и правила оценки знаний:

Оценка	Описание контрольных методов (кейс, проект, анализ моделей, презентация, тест)	Вес
ТК 1 (ТК А (лекции, семинары)): одиночные и групповые задания, участие в групповых тематических дебатах	3 задачи для анализа -контрольные вопросы -задании -тестовые задания	15%
ТК 2 (ТК С (симуляции)): участие в симуляционных курсах, участие в исполнении практических навыков в одиночке и групповых	Демонстрация практических навыков и обсуждение выполнения компетенции; Доказательные презентации по обсужденным вопросам.	15%
Рубежный контроль	Тестовые задания по курсу.	15%
Рейтинг допуска к экзамену		Х60%
Итоговый экзамен	Билеты и тестовые вопросы по предмету (100 вопросов): теоретические вопросы, вопросы и ситуационные задачи	Х40%
Итоговая оценка по курсу		0-100

Рейтинговая шкала.

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	Баллы (%-ное содержание)	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Неудовлетворительно
F	0	0-49	
Критерии оценки	<p><i>Отлично «А»:</i> Студент предоставляет исчерпывающий полный ответ в области</p> <p><i>Хорошо «В+» - «С+»:</i> Студент демонстрирует знания в области</p> <p><i>Удовлетворительно «С» - «D»:</i> Студент обладает знаниями в области</p> <p><i>Неудовлетворительно «F»:</i> Студент имеет некоторые представления в области</p>		

Итоговая оценка дисциплины автоматически рассчитывается в зависимости от типа вида контроля, включаемого в официальный список в следующем формате:

• **Итоговая оценка** = (АВ (Аудитория, Семинары) АВ Симуляция АВ (Временный контроль) SSI) = 60% AP (рейтинг допуска) x 60%

• Экзамен (индивидуально): итоговый тест

• **Руководство по их реализации:**

• Прочитайте и повторите распространяемые материалы, представленные во время занятий (лекции, семинары)

Критерии оценки:

• **Финальный тест:** он предназначен для проверки знаний и понимания курса.

• Тест проходит от 50 до 100 вопросов, каждый правильный ответ составляет 1 балл.

Сроки сдачи

• Ориентировочный срок выполнения задания: две недели после завершения курса. В случае задержки применяется понижающий коэффициент: например, 0,75 - 0,9.

Приложение- 1.

Критерии оценки результатов обучения предмету

РО №	Наименование результатов обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
PO1	Степень анализа студентом	Не знает своих	Удовлетворительно знает	На хорошем уровне знает	Знает свои действия по

	своих действий по обучению пациента вопросам укрепления здоровья, реабилитации и профилактик и заболеваний.	действий по обучению пациента вопросам укрепления здоровья, реабилитации и профилактик и заболеваний.	свои действия по обучению пациента вопросам укрепления здоровья, реабилитации и профилактик и заболеваний.	свои действия по обучению пациента вопросам укрепления здоровья, реабилитации и профилактик и заболеваний.	обучению пациента вопросам укрепления здоровья, реабилитации и профилактик и заболеваний.
PO2	Принятие студентом решений по осуществлению исследований по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	Осуществление исследований по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	Удовлетворительно понимает осуществление исследований по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	На хорошем уровне понимает осуществление исследований по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	Понимает осуществление исследований по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.
PO3	Степень умения студента составлять план обучения пациента с использованием аргументированной информации и адекватных учебных материалов по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	Не может применять план обучения пациента с использованием аргументированной информации и адекватных учебных материалов по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	Использует план обучения пациента на удовлетворительном уровне с использованием аргументированной информации и адекватных учебных материалов по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	Использует на хорошем уровне план обучения пациента с использованием аргументированной информации и адекватных учебных материалов по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	Использует план обучения пациента с использованием аргументированной информации и адекватных учебных материалов по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.
PO4	Степень проявления студентом	Не отражает этических принципов в	Удовлетворительно отражает	Демонстрирует на хорошем	Отражает этические принципы в

	этических принципов в определении потребностей и проблем пациента по укреплению здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний.	определении потребностей и проблем пациента по укреплению здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний.	этические принципы в определении потребностей и проблем пациента по укреплению здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний.	уровне этические принципы в определении потребностей и проблем пациента по укреплению здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний.	определении потребностей и проблем пациента по укреплению здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний.
PO5	Демонстрация студентами навыков самостоятельного консультирования, инструктажа, поддержки и обучения отдельных пациентов с использованием устных и эффективных информационных технологий.	Не может самостоятельно анализировать навыки консультирования, инструктажа, поддержки и обучения отдельных пациентов, используя устные и эффективные информационные технологии.	Анализирует навыки самостоятельного консультирования, инструктажа, поддержки и обучения отдельных пациентов с использованием устных и эффективных информационных технологий на удовлетворительном уровне.	Анализирует навыки самостоятельного консультирования, инструктажа, поддержки и обучения отдельных пациентов на хорошем уровне, используя устные и эффективные информационные технологии.	Анализирует навыки самостоятельного консультирования, инструктажа, поддержки и обучения отдельных пациентов с использованием устных и эффективных информационных технологий.