

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
<b>Кафедра «ВРАЧ ОБЩЕЙ ПРАКТИКИ – 1»</b>		044-61/09 -
<b>Рабочая учебная программа (силлабус) по дисциплине «Основы общей врачебной практики».</b>		Страница 1 из 28

## СИЛЛАБУС

### Кафедра «Врач общей практики-1»

#### Рабочая учебная программа дисциплины «Основы общей врачебной практики»

#### Образовательная программа 6В10101 «Общая медицина»

<b>1.</b>	<b>Общие сведения о дисциплине:</b>		
1.1	<b>Код дисциплины:</b> ООВР 5301	1.6	<b>Учебный год:</b> 2023-2024
1.2	<b>Название дисциплины:</b> Основы общей врачебной практики	1.7	<b>Курс:</b> 5
1.3	<b>Пререквизиты:</b> Пропедевтика внутренних и детских болезней, введение в клинику, основы доказательной медицины, внутренние болезни, детские болезни.	1.8	<b>Семестр:</b> 9
1.4	<b>Постреквизиты:</b> интернатура по общей врачебной практике.	1.9	<b>Количество кредитов (ECTS):</b> 6 кредитов
1.5	<b>Цикл:</b> ПД	1.10	<b>Компонент:</b> ВК
<b>2.</b>	<b>Описание дисциплины (максимум 150 слов):</b>		
<p>Принципы организации и законодательные основы ПМСП детского и взрослого населения РК. Диагностика и дифференциальная диагностика наиболее распространенных заболеваний, лечение, динамическое наблюдение, оказание экстренной квалифицированной медицинской помощи на догоспитальном этапе с позиций доказательной медицины. Информационные технологии ПМСП. Взаимодействие ВОП с другими специалистами и службами в критических ситуациях (COVID-19).</p>			
<b>3.</b>	<b>Форма суммативной оценки:</b>		
3.1	Тестирование	3.5	Работа в малых группах
3.2	Письменный	3.6	Дискуссия
3.3	Устный +	3.7	Круглый стол
3.4	ОСПЭ-ОСКЭ или прием практических навыков	3.8	СВЛ
<b>4.</b>	<b>Цели дисциплины:</b>		
<p>Формирование знаний и умений общих принципов диагностики, динамического наблюдения, лечения и профилактики наиболее распространенных заболеваний внутренних и детских болезней в практике врача общей практики.</p>			
<b>5.</b>	<b>Конечные результаты обучения (РО дисциплины)</b>		

PO1	Знает принципы организации общей врачебной практики и достигает целей оказания помощи на уровне ПМСП. Демонстрирует знание и понимание биомедицинских наук для диагностики, лечения, динамического наблюдения при наиболее распространенных заболеваниях взрослых и детей. Способен проводить амбулаторный прием, диагностику, лечение, динамическое наблюдение и реабилитацию пациентов детского и взрослого возраста, определяет показания к госпитализации. Умеют проводить скрининговых обследование и профилактику распространенных заболеваний, вакцинопрофилактику и находит источники информации для развития ПМСП.	
PO2	Способен оказать экстренную и скорую медицинскую помощь базовой категории сложности пациентам взрослого и детского возраста. Соблюдает принципы организации общей врачебной практики и достигает целей оказания помощи на уровне ПМСП	
PO3	Умеют коммуницирует в медицинской практике с учетом особенностей психологии детского и взрослого возраста, многокультурности, соблюдая принципы медицинской этики и деонтологии. Эффективно использует информацию и информационные технологии в области медицины.	
PO4	Способен к непрерывному самообразованию и развитию. Применяет научные принципы, методы и знания в медицинской практике.	
5.1	<b>РО дисциплины</b>	<b>Результаты обучения ОП, которые связаны с дисциплиной РО</b>
	PO1	<b>PO1-</b> Демонстрирует знание и понимание биомедицинских наук для диагностики, лечения, динамического наблюдения при наиболее распространенных заболеваниях взрослых и детей <b>PO2-</b> Способен на основе принципов доказательной медицины проводить амбулаторный прием, диагностику, лечение, динамическое наблюдение и реабилитацию пациентов детского и взрослого возраста, в том числе беременных, определяет показания к госпитализации.
	PO2	<b>PO3-</b> Способен оказать экстренную и скорую квалифицированную медицинскую помощь базовой категории сложности пациентам взрослого и детского возраста. <b>PO5 -</b> Соблюдает принципы организации общей врачебной практики и достигает целей оказания квалифицированной помощи на уровне ПМСП
	PO3	<b>PO6 -</b> Эффективно коммуницирует в медицинской практике с учетом особенностей психологии детского и взрослого возраста, многокультурности, соблюдая принципы медицинской этики и деонтологии <b>PO7-</b> Способен применять информационные технологии в здравоохранении, владеет принципами внедрения ОСМС. Эффективно использует информацию и информационные технологии в области медицины
	PO4	<b>PO8 -</b> Применяет научные принципы, методы и знания в медицинской практике и исследовании. Способен к непрерывному самообразованию и развитию. Способен внедрять новые методы в клиническую практику



	врачебной практики.	медицины. Основные нормативные правовые акты по ПМСП. Организация работы семейной врачебной амбулатории. Общие принципы консультирования, ориентированного на пациента. Выявление факторов риска, принципов ранней диагностики и профилактики социально значимых заболеваний. Критерии оценки эффективности GPS.			– вебинар)	
	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Пневмонии, бронхиты острые и хронические в ОВП. Пневмония при «COVID-19».	Эпидемиология. Этиология. Классификация. Диагностика. Тактика амбулаторного ведения. Показания к госпитализации. Динамическое наблюдение. Вопросы врачебной и трудовой экспертизы. Профилактика.	PO 1,2	3	Методика «СП»	Оценка исходного знания с помощью тестовых вопросов, чек-листы
	<b>СРОП.</b> Консультация по выполнению СРО 1.  <b>Тема:</b> Пневмония, острый и хронический бронхит в общемедицинской практике	Эпидемиология. Этиология. Классификация. Диагностика. Тактика амбулаторного ведения. Особенности ведения пожилых и маразматических людей. Показания к госпитализации в стационар, в дневной стационар. Динамическое наблюдение. Вопросы врачебной и трудовой экспертизы. Программа реабилитации. Санаторно-курортное лечение. Профилактика.	PO 3,4	2/5	СРОП: Клиническая работа в отделении общей практики  Анализ статей	Чек лист
2	<b>Лекция.</b> <b>Тема:</b> Пневмония в	Эпидемиология. Классификация. Диагностика. Тактика амбулаторного	PO 1,2	1	Тематическая лекция	Блиц-опрос по теме

	практике ВОП и "COVID-19".	ведения. Показания к госпитализации. Динамическое наблюдение. Вопросы врачебной и трудовой экспертизы. Профилактика.			(в условиях ДОТ – вебинар)	
	<b>Практическое занятие.</b> Тема: ХОБЛ, бронхиальная астма, хроническое легочное заболевание, дыхательная недостаточность в ОВП.	Эпидемиология. Этиология. Классификация. Диагностика. Тактика амбулаторного ведения. Показания к госпитализации. Динамическое наблюдение. Вопросы врачебной и трудовой экспертизы. Профилактика.	РО 1,2	3	Case-study	По критериям оценки
	<b>СРОП.</b> Консультация по выполнению СРО 2.  <b>Тема:</b> ХОБЛ, бронхиальная астма, хроническое легочное заболевание, дыхательная недостаточность в ОВП.	Синдром дыхательной недостаточности. Классификация, клинические проявления, современные подходы к терапии. Тактика ведения на догоспитальном этапе. Хроническое легочное сердце. Эпидемиология. Скрининг. Классификация. Факторы риска. Диагностика. Тактика амбулаторного ведения. Показания к госпитализации в стационар, в дневной стационар. Динамическое наблюдение. Вопросы врачебной и трудовой экспертизы. Профилактика.	РО 3,4	2/5	СРОП: Клиническая работа в отделении ВОП  Анализ статей	По критериям оценки  Чек лист
3	<b>Лекция.</b> <b>Тема:</b> Острый коронарный синдром в ОВП.	Эпидемиология. Классификация. Диагностика. Тактика ведения в амбулаторных условиях. Показания к госпитализации. Динамическое	РО 1,2	1	Проблемная лекция (в условиях ДОТ – вебинар)	Блиц-опрос по теме

		наблюдение. Вопросы врачебно-трудовой экспертизы. Профилактика.				
	<b>Практическое занятие.</b> <b>Тема:</b> Острый коронарный синдром, артериальная гипертония, метаболический синдром в ОВП.	Эпидемиология. Этиология. Классификация. Диагностика. Тактика ведения в амбулаторных условиях. Показания к госпитализации. Динамическое наблюдение. Вопросы врачебно–трудовой экспертизы. Профилактика.	РО 1,2	3	Методика «СП»	Оценка исходного знания с помощью тестовых вопросов, чек-листы
	<b>СРОП.</b> Консультация по выполнению СРО 3. <b>Тема:</b> Острый коронарный синдром, артериальная гипертония, метаболический синдром в ОВП.	Атеросклероз. Стенокардия. Инфаркт миокарда. Эпидемиология. Классификация. Скрининг. Факторы риска. Основные и дополнительные диагностические мероприятия проводятся амбулаторно. Принципы амбулаторного ведения пациентов до и после выписки из больницы. Динамическое наблюдение. Вопросы врачебной и трудовой экспертизы. Прогноз после перенесенного инфаркта миокарда. Показания к госпитализации в стационар, в дневной стационар. Санаторно-курортное лечение. Программа реабилитации. Профилактика.	РО 3,4	2/5	СРОП: Клиническая работа в отделении ВОП  Анализ статей	По критериям оценки  Чек лист
4	<b>Лекция.</b> <b>Тема:</b> Артериальная гипертония в ОВП.	Эпидемиология. Классификация. Диагностика. Тактика ведения в амбулаторных условиях. Показания к госпитализации. Динамическое	РО 1,2	1	Проблемная лекция (в условиях ДОТ – вебинар)	Блиц-опрос по теме

		наблюдение. Вопросы врачебно-трудовой экспертизы. Профилактика.				
	<b>Практическое занятие.</b> <b>Тема:</b> Синдром нарушения ритма, недостаточность кровообращения в практике ОВП.	Эпидемиология. Этиология. Классификация. Диагностика. Тактика амбулаторного ведения. Показания к госпитализации. Динамическое наблюдение. Вопросы врачебной и трудовой экспертизы. Профилактика.	РО 1,2	3	Устный опрос Тематический анализ.	Оценка исходного знания с помощью тестовых вопросов, чек-листы
	<b>СРОП.</b> Консультация по выполнению СРО 4.  <b>Тема:</b> Синдром нарушения ритма, недостаточность кровообращения в практике ОВП.	Виды аритмий. Основные причины. Клинические и ЭКГ-признаки экстрасистолии, фибрилляции предсердий. Нарушение электропроводности. Алгоритм амбулаторного диагностического поиска. Тактика ведения в амбулаторных условиях с учетом особенностей течения у беременных женщин, лиц пожилого и старческого возраста, наличия сопутствующей патологии. Показания к госпитализации в стационар, в дневной стационар. Вопросы врачебной и трудовой экспертизы. Программа реабилитации. Динамическое наблюдение.	РО 3,4	2/5	СРОП: Клиническая работа в отделении ВОП  Анализ статей	По критериям оценки  Чек лист
5	<b>Лекция.</b> <b>Тема:</b> Острая ревматическая лихорадка и хроническая Ревматическая болезнь сердца в ОВП	Эпидемиология. Классификация. Диагностика. Тактика ведения в амбулаторных условиях. Показания к госпитализации. Динамическое наблюдение. Вопросы врачебно-трудовой экспертизы. Профилактика.	РО 1,2	1	Тематическая лекция (в условиях ДОТ – вебинар)	Блиц-опрос по теме
	<b>Практическое занятие.</b>	Эпидемиология. Этиология. Классификация.	РО 1,2	3	Case-study	По критериям оценки

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA          АКАДЕМИАСЫ</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
<b>Кафедра «ВРАЧ ОБЩЕЙ ПРАКТИКИ – 1»</b>	044-61/09 - Страница 1 из 28
<b>Рабочая учебная программа (силлабус) по дисциплине «Основы общей врачебной практики».</b>	

	<p><b>Тема:</b> Острая ревматическая лихорадка, ХРБС, пороки сердца, ревматоидный артрит, остеопороз, реактивный артрит, подагра в ОВП.</p>	<p>Диагностика. Тактика амбулаторного ведения. Показания к госпитализации. Динамическое наблюдение. Вопросы врачебной и трудовой экспертизы. Профилактика.</p>				
	<p><b>СРОП.</b> Консультация по выполнению СРО 5.</p> <p><b>Тема:</b> Острая ревматическая лихорадка, ХРБС, пороки сердца, ревматоидный артрит, остеопороз, реактивный артрит, подагра в ОВП.</p>	<p>Эпидемиология. Классификация. Гемодинамика при пороках сердца. Факторы риска. Диагностика. Тактика амбулаторного ведения. Показания к госпитализации. Динамическое наблюдение. Вопросы врачебной и трудовой экспертизы. Обучение пациентов. Профилактика.</p>	<p>РО 3,4</p>	<p>2/5</p>	<p>СРОП: Клиническая работа в отделении ВОП</p> <p>Анализ статей</p>	<p>По критериям оценки</p> <p>Чек лист</p>
6	<p><b>Лекция.</b></p> <p><b>Тема:</b> Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки в ОВП.</p>	<p>Эпидемиология. Классификация. Диагностика. Тактика амбулаторного ведения. Показания к госпитализации. Динамическое наблюдение. Вопросы врачебной и трудовой экспертизы. Профилактика.</p>	<p>РО 1,2</p>	<p>1</p>	<p>Тематическая лекция (в условиях ДОТ – вебинар)</p>	<p>Блиц-опрос по теме</p>
	<p><b>Практическое занятие.</b></p> <p><b>Тема:</b> Гастрит, язвенная болезнь желудка, панкреатит, холецистит, в ОВП.</p>	<p>Эпидемиология. Этиология. Классификация. Диагностика. Тактика амбулаторного ведения. Показания к госпитализации. Динамическое наблюдение. Вопросы врачебной и трудовой экспертизы. Профилактика.</p>	<p>РО 1,2</p>	<p>3</p>	<p>Case-study</p>	<p>По критериям оценки</p>

	СРОП. Консультация по выполнению СРО 6.  <b>Тема:</b> Гастрит, язвенная болезнь, панкреатит, холецистит, гепатит, цирроз печени в GMP.	ГЭРБ, состояния, связанные с НР: гастрит, язвенная болезнь желудка. Эпидемиология. Скрининг. Классификация. Факторы риска. Диагностика. Особенности ведения больных детей, подростков, пожилых и старческого возраста людей. Тактика амбулаторного ведения. Показания к госпитализации в стационар, в дневной стационар. Динамическое наблюдение. Вопросы врачебной и трудовой экспертизы. Профилактика.	РО 3,4	3/3	СРОП: Клиническая работа в отделении ВОП  Анализ статей	По критериям оценки  Чек лист
7	<b>Лекция.</b> <b>Тема:</b> Хронический пиелонефрит в ОВП	Эпидемиология. Классификация. Диагностика. Тактика амбулаторного ведения. Показания к госпитализации. Динамическое наблюдение. Вопросы врачебной и трудовой экспертизы. Профилактика.	РО 1,2	1	Тематическая лекция (в условиях ДОТ – вебинар)	Блиц-опрос по теме
	<b>Практическое занятие.</b> <b>Тема:</b> Острый и хронический пиелонефрит, острый и хронический гломерулонефрит, хроническая почечная недостаточность в ОВП	Эпидемиология. Классификация. Диагностика. Тактика амбулаторного ведения. Показания к госпитализации. Динамическое наблюдение. Вопросы врачебной и трудовой экспертизы. Профилактика.	РО 1,2	3	Case-study	По критериям оценки

	<b>СРОП.</b> Консультация по выполнению СРО 7.  <b>Тема:</b> Острый и хронический пиелонефрит, острый и хронический гломерулонефрит, хроническая почечная недостаточность в ОВП.	Эпидемиология. Скрининг. Классификация. Факторы риска. Диагностика. Тактика амбулаторного ведения. Особенности ведения пожилых и маразматических людей. Показания к госпитализации в стационар, в дневной стационар. Динамическое наблюдение. Вопросы врачебной и трудовой экспертизы. Профилактика.	РО 3,4	2/5	<b>СРОП:</b> Клиническая работа в отделении ВОП  Анализ статей	По критериям оценки  Чек лист
	<b>Рубежная контроль №1</b>	Контроль включает в себя содержание лекций, практических занятий и тем СРОП 1-7		2		Устный опрос по билетам (в условиях DOT - online)
8	<b>Лекция.</b> <b>Тема:</b> Железодефицитная анемия в ОВП	Эпидемиология. Классификация. Диагностика. Тактика амбулаторного ведения. Показания к госпитализации. Динамическое наблюдение. Вопросы врачебной и трудовой экспертизы. Профилактика.	РО 1,2	1	Тематическая лекция (в условиях ДОТ – вебинар)	Блиц-опрос по теме
	<b>Практическое занятие.</b> <b>Тема:</b> Дефицит железа, В12-дефицитная анемия, острый и хронический лейкоз в ОВП.	Эпидемиология. Этиология. Классификация. Диагностика. Тактика амбулаторного ведения. Показания к госпитализации. Динамическое наблюдение. Вопросы врачебной и трудовой экспертизы. Профилактика.	РО 1,2	3	Методика «СП»	По критериям оценки
	<b>СРОП.</b> Консультация по выполнению СРО 8.  <b>Тема:</b> Дефицит железа,	Эпидемиология. Этиология. Классификация. Диагностика. Тактика амбулаторного ведения. Показания к госпитализации. Динамическое наблюдение. Вопросы	РО 3,4	3/3	<b>СРОП:</b> Клиническая работа в отделении ВОП	По критериям оценки

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA          АКАДЕМИАСЫ</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
<b>Кафедра «ВРАЧ ОБЩЕЙ ПРАКТИКИ – 1»</b>	
<b>Рабочая учебная программа (силлабус) по дисциплине «Основы общей врачебной практики».</b>	
044-61/09 - Страница 1 из 28	

					Анализ статей	Чек лист
	В12-дефицитная анемия, острый и хронический лейкоз в ОВП.	врачебной и трудовой экспертизы. Профилактика				
9	<b>Лекция.</b> <b>Тема:</b> Сахарный диабет в ОВП.	Эпидемиология. Этиология. Классификация. Диагностика. Тактика амбулаторного ведения. Показания к госпитализации. Динамическое наблюдение. Вопросы врачебной и трудовой экспертизы. Профилактика.	РО 1,2	1	Тематическая лекция (в условиях ДОТ – вебинар)	Блиц-опрос по теме
	<b>Практические занятия.</b> <b>Тема:</b> Сахарный диабет, ожирение в ОВП.	Эпидемиология. Этиология. Классификация. Диагностика. Тактика амбулаторного ведения. Показания к госпитализации. Динамическое наблюдение. Вопросы врачебной и трудовой экспертизы. Профилактика.	РО 1,2	3	Устный опрос Тематический анализ.	Оценка усвоения предмета с помощью контрольных вопросов.
	<b>СРОП.</b> Консультация по выполнению СРО 9. <b>Тема:</b> Сахарный диабет, ожирение в ОВП.	Эпидемиология. Скрининг. Классификация. Факторы риска. Диагностика. Особенности ведения больных детей, подростков, пожилых и старческого возраста людей. Тактика амбулаторного ведения. Показания к госпитализации. Динамическое наблюдение. Вопросы врачебной и трудовой экспертизы. Обучение пациентов. Профилактика.	РО 3,4	2/5	СРОП: Клиническая работа в отделении ВОП  Анализ статей	По критериям оценки  Чек лист
10	<b>Лекция.</b> <b>Тема:</b> Организация медицинской помощи и профилактической	Организация лечебно-профилактической помощи новорожденным, детям раннего возраста. Патронаж и активное посещение беременных, новорожденных и детей	РО 1,2	1	Обзорная лекция (в условиях ДОТ – вебинар)	Блиц-опрос по теме

	помощи детям на уровне ОПН.	раннего возраста в соответствии с общепрогрессивной моделью патронажной службы. Профилактическая работа: организация, реализация и контроль программ скрининга, диспансеризации. Организация работы кабинета развития ребенка в ПМСП. Наблюдение за часто болеющими детьми				
	<b>Практические занятия.</b> <b>Тема:</b> Диспансерное наблюдение и реабилитация часто болеющих детей врачом общей практики.	Дети, которые часто болеют. Классификация ВОЗ. Критерий включения детей в группу «часто болеющие». Инфекционный показатель. Клинические формы. Социально-гигиенические аспекты. Диспансерное наблюдение и лечебно-оздоровительные мероприятия часто болеющих детей.	РО 1,2	2	Устный опрос Тематический анализ.	Оценка усвоения предмета с помощью контрольных вопросов.
	<b>СРОП.</b> Консультация по выполнению СРО 10.  <b>Тема:</b> Принципы диспансеризации здоровых детей.	Система диспансерного наблюдения и лечебно-оздоровительной деятельности в работе врачей общей практики. Критерий здоровья. Комплексная оценка уровня здоровья детей, распределение детей по группам здоровья. Скрининговые тесты для массовых обследований. Возрастные физиологические константы некоторых функциональных систем.	РО 3,4	3/3	СРОП: Клиническая работа в отделении ВОП  Анализ статей	По критериям оценки   Чек лист
11	<b>Лекция.</b> <b>Тема:</b> Рахит и рахитогенные состояния.	Обмен витамина Д в организме. Метаболические нарушения. Вторичный рахит. Витамин Д-зависимый рахит. Витамин Д-резистентный рахит. Патогенез. Клиническая классификация.	РО 1,2	1	Тематическая лекция (в условиях ДОТ – вебинар).	Блиц-опрос по теме

		Диагностические критерии. Диагностические исследования. Денситометрия. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика. Динамическое наблюдение. Гипервитаминоз Д. Диагностика. Лечение. Профилактика.				
	<b>Практические занятия.</b> <b>Тема:</b> Ведение больных с рахитом	Критерии оценки тяжести течения рахита (I,II,III степени тяжести). Критерии оценки статуса обеспеченности витамином Д. Лечение. Антенатальная и постнатальная профилактика рахита. Постнатальная специфическая профилактика рахита. Противопоказания к назначению профилактической дозы витамина Д. Динамическое наблюдение.	PO 1,2	3	Методика «СП»	По критериям оценки
	<b>СРОП.</b> Консультация по выполнению СРО 11.  <b>Тема:</b> Рахит. Последствия рахита.	Клинический протокол: Рахит. Последствия рахита. Классификация. Клиника. Диагностика. Уход. Профилактика. Динамическое наблюдение.	PO 3,4	2/5	СРОП: Клиническая работа в отделении ВОП  Анализ статей	По критериям оценки   Чек лист
12	<b>Лекция</b> <b>Тема:</b> Иммунопрофилактика у детей.	Организация работы, планирование прививок, хранение вакцин. Показания и противопоказания к прививкам, сроки проведения и подготовки детей к прививкам. Приказы по иммунопрофилактике. Группы риска, индивидуальный календарь прививок. Активная иммунизация. Национальный календарь профилактических прививок. Щадящие методы вакцинации.	PO 1,2	1	Тематическая лекция (в условиях ДОТ – вебинар).	Блиц-опрос по теме

		Поствакцинальные осложнения.				
<b>Практические занятия</b> <b>Тема:</b> Поствакцинальные реакции и осложнения	Работа кабинета иммунопрофилактики в ПМСП. Плановая иммунопрофилактика детей и подростков. Медицинские противопоказания к проведению профилактических прививок. Поствакцинальные реакции и осложнения. Аллергические осложнения. Местные и общие аллергические реакции. Вакциноассоциированные заболевания. Лечение и профилактика поствакцинальных реакции и осложнений.	РО 1,2	3	Методика «СП»	По критериям оценки	
<b>СРОП. Консультация по выполнению СРО 12.</b> <b>Тема:</b> Иммунопрофилактика детей и подростков.	Классификация вакцинных препаратов. Живые вакцины. Инактивированные вакцины. Неспецифическая иммунопрофилактика. Специфическая иммунопрофилактика. Активная и пассивная иммунопрофилактика. Факторы, влияющие на формирование поствакцинального иммунитета. Критерии и методы контроля эффективности иммунизации. Работа над проектом	РО 3,4	3/3	СРОП: Клиническая работа в отделении ВОП  Анализ статей	По критериям оценки   Чек лист	

13	<b>Лекция</b> <b>Тема:</b> Желтуха новорожденных.	Особенности билирубинового обмена плода и новорожденного. Классификация неонатальных желтух. Факторы риска. Физиологическая и патологическая желтуха новорожденных. Клинико - диагностические критерии. Основные и дополнительные диагностические мероприятия. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения.	PO 1,2	1	Тематическая лекция (в условиях ДОТ – вебинар).	Блиц-опрос по теме
	<b>Практическое занятие.</b> <b>Тема:</b> Особенности ведения больных детей с желтухой новорожденных.	Ранняя клинико-лабораторная диагностика. Группы риска. Модифицированная шкала Крамера для оценки тяжести желтухи. Немедикаментозное лечение. Фототерапия. Показания для фототерапии и заменного переливания крови. Индикаторы эффективности лечения. Диспансерное наблюдение и сроки снятия с диспансерного учета.	PO 1,2	3	Case-study	По критериям оценки
	<b>СРОП.</b> Консультация по выполнению СРО 13.  <b>Тема:</b> Желтуха новорожденных.	Клинические протоколы: Желтуха новорожденных. Диагностика. Лечение. Профилактика.	PO 3,4	2/5	СРОП: Клиническая работа в отделении ВОП  Анализ статей	По критериям оценки   Чек лист
14	<b>Лекция.</b> <b>Тема:</b> Аллергозы у детей.	Аллергозы у детей, аллергические дерматиты. Факторы риска. Патогенез. Клинические проявления. Лечение. Профилактика.	PO 1,2	1	Тематическая лекция (в условиях ДОТ – вебинар).	Блиц-опрос по теме

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
<b>Кафедра «ВРАЧ ОБЩЕЙ ПРАКТИКИ – 1»</b>	
<b>Рабочая учебная программа (силлабус) по дисциплине «Основы общей врачебной практики».</b>	
044-61/09 - Страница 1 из 28	

	<b>Практическое занятие.</b> <b>Тема:</b> Ведение детей с . аллергозами	Диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика. Динамическое наблюдение.	РО 1,2	3	Устный опрос Тематический анализ.	Оценка усвоения предмета с помощью контрольных вопросов.
	<b>СРОП.</b> Консультация по выполнению СРО 14.  Тема: Аллергический дерматит	Анатомо-физиологические особенности детей грудного и раннего возраста, предрасполагающие к аллергическим реакциям. Возможные проявления аллергических дерматитов. Диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение. Показания для госпитализации. Профилактика.	РО 3,4	3/3	СРОП: Клиническая работа в отделении ВОП  Анализ статьей	По критериям оценки  Чек лист
15	<b>Лекция.</b> <b>Тема:</b> Особенности ведения детей с обструктивным синдромом.	Эпидемиология. Скрининг. Классификация. Факторы риска. Диагностика. Особенности ведения больных детей, подростков, лиц пожилого и старческого возраста. Тактика амбулаторного ведения. Показания к госпитализации в стационар, дневной стационар. Динамическое наблюдение. Вопросы медицинской и трудовой экспертизы. Профилактика.	РО 1,2	1	Тематическая лекция (в условиях ДОТ – вебинар).	Блиц-опрос по теме
	<b>Практическое занятие.</b> <b>Тема:</b> Особенности ведения детей с обструктивным синдромом.	Эпидемиология. Этиология. Классификация. Диагностика. Тактика амбулаторного ведения. Показания к госпитализации. Динамическое наблюдение. Вопросы медицинской и трудовой экспертизы. Профилактика.	РО 1,2	3	Case-study	По критериям оценки
	<b>СРОП.</b> Консультация по	Эпидемиология. Скрининг. Классификация.	РО 3,4	2/5	СРОП:	По критериям оценки

	выполнению СРО 15. Тема: Обструктивный синдром у детей	Факторы риска. Диагностика. Особенности ведения больных детей, подростков, лиц пожилого и старческого возраста. Тактика амбулаторного ведения. Показания к госпитализации в стационар, дневной стационар. Динамическое наблюдение. Вопросы медицинской и трудовой экспертизы. Профилактика.			Клиническая работа в отделении ВОП  Анализ статей	Чек лист
	<b>Рубежный контроль №2</b>	<b>Контроль включает содержание лекций, практических занятий и СРО 8-15 тем.</b>		2		<b>Устный опрос по билетам (в условиях ДОТ – в онлайн режиме)</b>
<b>9.</b>	<b>Методы обучения и преподавания:</b>					
9.1	Лекции	Тематические лекции, проблемные и обзорные в виде презентации. В условиях ДОТ проводится вебинар в онлайн режиме на информационных платформах Zoom.				
9.2	Практические занятия	<b>Практические занятия:</b> метод case-study (метод конкретных ситуаций), метод «Стандартизированный пациент». В условиях ДОТ выполнения назначенного задания в онлайн/офлайн режиме связи в чате модуля «Задание» АИС Платонус.				
9.3	СРОП/ СРО	Клиническая работа в отделении ВОП. В условиях ДОТ выполнения задания СРОП в онлайн/офлайн режиме связи в чате модуля «Задание» АИС Платонус или на других информационных платформах (Zoom, Webex, Skype, Quizizz и др.). Работа над проектом. Анализ статей				
9.4	Рубежный контроль	Устный опрос по билетам. В условиях ДОТ в онлайн режиме устный опрос с использованием информационных платформ Zoom, Webex, Skype и др.				
<b>10.</b>	<b>Критерии оценок:</b>					
<b>10.1</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>			
1	<b>Устный опрос:</b>	<b>Отлично</b> соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Ставится в том случае, если студент во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин.			

		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b> соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Ставится в том случае, если студент во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал непринципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим студентом, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя.</p>
		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b> соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	<p>Ставится в том случае, если студент во время ответа допускал неточности и непринципиальные ошибки, ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала.</p>
		<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b> соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Ставится в том случае, если студент во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия. не умеет использовать научную терминологию дисциплины, отвечает с грубыми стилистическими и логическими ошибками.</p>
2	<b>Выполнение практической работы:</b>	<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b> соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Студент во время практической работы не допустил каких-либо ошибок, неточностей. Ориентируется в проблемах пациента, дает им критическую оценку, правильно составляет план диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, правильно оформляет медицинскую документацию, владеет коммуникативными навыками и использует научные достижения по данной проблеме.</p>
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b> соответствует оценкам:</p>	<p>Студент во время практической работы не допустил грубых ошибок, допускал непринципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим студентом. Ориентируется в проблемах пациента, имеет некоторые трудности при их</p>

		В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	критической оценке, при составлении плана диагностических и лечебно-профилактических мероприятий допускает некоторые недочеты, правильно оформляет медицинскую документацию, владеет коммуникативными навыками и не использует научные достижения по данной проблеме.
		<b>Удовлетворительно</b> соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Студент во время практической работы допускал неточности и непринципиальные ошибки, испытывал большие затруднения при анализе проблемы пациента, имеет некоторые трудности при их критической оценке, при составлении плана диагностических и лечебно профилактических мероприятий допускает ошибки, допускает ошибки при оформлении медицинской документации, владеет коммуникативными навыками.
		<b>Неудовлетворительно</b> соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Студент во время практической работы допускал принципиальные ошибки. Не ориентируется в проблемах пациента, плохо владеет коммуникативными навыками.
3	<b>case-study (метод конкретных ситуаций):</b>	<b>Отлично</b> соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Активно участвовал в работе, проявил при этом оригинальное мышление, показал глубокое знание материала, использовал при обсуждении научные достижения других дисциплин.
		<b>Хорошо</b> соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%)	Активно участвовал в работе, показал знание материала, допускал непринципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим студентом.

		B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	
		<b>Удовлетворительно</b> соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	При работе был пассивен, допускал неточности и непринципиальные ошибки, испытывал большие затруднения в систематизации материала.
		<b>Неудовлетворительно</b> соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Не принимал участие в работе, отвечая на вопросы преподавателя допускал принципиальные ошибки и неточности, не использовал при ответах научную терминологию.
4	<b>Тестирование:</b>	<b>Отлично</b> соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	90-100% правильных ответов.
		<b>Хорошо</b> соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	75-89% правильных ответов.

	<b>Удовлетворительно</b> соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	50-74% правильных ответов.
	<b>Неудовлетворительно</b> соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Менее 50% правильных ответов.

<b>10.2</b>	<b>Оценки по балльно-рейтинговой буквенной системе:</b>		
<b>Оценка алфавитной системы</b>	<b>Цифровой эквивалент</b>	<b>Баллы (% содержания)</b>	<b>Оценка по традиционной системе</b>
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Не удовлетворительно

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
<b>Кафедра «ВРАЧ ОБЩЕЙ ПРАКТИКИ – 1»</b>		044-61/09 -
<b>Рабочая учебная программа (силлабус) по дисциплине «Основы общей врачебной практики».</b>		Страница 1 из 28

F	0	0-24	
<b>11.</b>	<b>Учебные ресурсы:</b>		
Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб - сайты, другие электронные справочные материалы (например, видео, аудио, дайджесты)			
	<p>1. Внутренние болезни. <b>В 2 т. Т. 1</b> [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. С. Моисеева. - 3-е изд., испр. и доп. - Электрон.текстовые дан. ( 66.5Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 961 с. -12экз</p> <p>2. Внутренние болезни. <b>В 2 т. Т. 2</b> [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. С. Моисеева. - 3-е изд., испр. и доп. - Электрон.текстовые дан. (45.1Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 895 с. -12экз</p> <p>3. Дедов, И. И. Эндокринология [Электронный ресурс] : оқулық / И. И. Дедов, Г. А. Мельниченко, В. В. Фадеев ; қаз.тіл. ауд. А. Т. Алипова. - 2-бас., өңд. толық. - Электрон. текстовые дан. (1,42Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 400 бет.эл. опт. диск (CD-ROM)</p> <p>4. Гастроэнтерология : учебник / Е. М. Ларюшина. - Электрон.текстовые дан. (1,42Мб). - М. : "Литтерра", 2016. - 384 бет.эл. опт. диск (CD-ROM).</p>		
Электронные учебники			
Лабораторные физические ресурсы			
Специальные программы			
Журналы (электронные журналы)			
Литература	<p><b>Основная:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мухин, Н. А. Избранные лекции по внутренним болезням : лекция / Н. А. Мухин. - 2-е изд. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. - 328 с.</li> <li>2. Диагноз при заболеваниях внутренних органов. Формулировка, классификации : учебное пособие / под ред. В. А. Ахмедова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 256 с.</li> <li>3. Дифференциальная диагностика внутренних болезней : руководство / под ред. В. В. Щёктова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. - 928 с.</li> </ol> <p><b>Дополнительная:</b></p>		

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>АКАДЕМИАСЫ</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
<b>Кафедра «ВРАЧ ОБЩЕЙ ПРАКТИКИ – 1»</b>		044-61/09 -
<b>Рабочая учебная программа (силлабус) по дисциплине «Основы общей врачебной практики».</b>		Страница 1 из 28

1. Общая врачебная практика. В 2 т. Т. 1. [Текст] : национальное руководство / ред. И. Н. Денисов. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 976 с.
2. Общая врачебная практика. В 2 т. Т.2. [Текст] : национальное руководство / ред. И. Н. Денисов. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. 888 с
3. Григорьев, К. И. Педиатрия справочник практического врача / К. И. Григорьев. - 3-е изд. - М. :Медпресс-информ, 2014. - 816 с.
4. Рахимова, К . В . Организация диспансерного наблюдения за детьми в амбулаторных условиях: руководство.-Алматы: Эверо, 2012
- здравоохранения РК,. -М. : Медицинское информационное агентство, 2015. - 776 с

**12.**

**Политика дисциплины:**

Требования, предъявляемые к студентам, посещаемость, поведение, политика выставления оценок, штрафные меры, поощрительные меры и т.д.

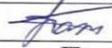
1. На занятия приходите в форме (халат, колпак);
2. Быть пунктуальным и обязательным;
3. Посещение занятий СРОП является обязательным. В случае отсутствия обучающихся на СРОП, делается отметка «н» в учебном и электронном журнале;
4. Активно участвовать в учебном процессе;
5. Не опаздывать, не пропускать лекций и занятия. В случае болезни предоставить справку и лист отработки с указанием срока сдачи, который действителен в течение 30 дней с момента получения его в деканате;
6. Пропущенные занятия по неуважительной причине не отрабатываются. Студентам, пропустившим занятия по неуважительной причине в электронном журнале рядом с отметкой «н» выставляется оценка «0» и вычитываются штрафные баллы: – штрафной балл за пропуск 1 лекции составляет 1,0 балл из оценок рубежного контроля; – штрафной балл за пропуск 1 занятия СРОП составляет 2,0 балла из оценок СРО;
7. Каждый студент должен выполнить все формы заданий СРО и сдать по графику.
8. На каждое практическое занятие и СРОП все студенты должны своевременно и четко подготовиться и принимать активное участие при обсуждении темы.
9. Все виды письменных работ обучающихся (реферат, эссе, составление тестовых заданий и др.) проходят проверку на предмет плагиата.
10. Нести ответственность за санитарное состояние своего рабочего места и личной гигиены.

ÖNTÜSTİK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA          AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
<b>Кафедра «ВРАЧ ОБЩЕЙ ПРАКТИКИ – 1»</b>		044-61/09 -
<b>Рабочая учебная программа (силлабус) по дисциплине «Основы общей врачебной практики».</b>		Страница 1 из 28

11. Прием пищи в аудиториях строго запрещено.
  12. Соблюдать правила по технике безопасности в учебных комнатах.
  13. Соблюдать правила внутреннего распорядка академии и этику поведения.
  14. Быть терпимым, открытым и доброжелательным к сокурсникам и преподавателям.
  15. Бережно относиться к имуществу кафедры.
  16. Отключить сотовые телефоны в учебное время;
  17. В условиях дистанционного обучения основной информационной платформой является автоматизированная информационная система Platonus (далее – АИС Platonus). Основной мониторинг учебного процесса осуществляется в данной системе. Выполнения заданий обучающимися осуществляется только в АИС Платонус. Дополнительно возможно использование проведения онлайн занятий с использованием электронных платформ Zoom, Webex, WhatsApp и др.
  18. При проведении онлайн-сессии в формате дистанционного обучения посещаемость обучающихся учитывается на основании видеотрансляции с аккаунта каждого из обучающихся. При отсутствии постоянного визуального контакта с обучающимся средствами используемой платформы преподаватель фиксирует пропуск занятия обучающимся по неуважительной причине.
  19. При проведении онлайн-сессии в формате дистанционного обучения обучающийся обязан соблюдать визуальный и речевой этикет, а именно соблюдать требования к опрятному внешнему виду, не совершать действия, которые могут повлечь отвлечение внимания или нарушение хода занятий.
- Студенты должны выполнять задания ежедневно согласно расписания лекционных, практических занятий и СРОП, следить за конечными датами сдачи заданий (в условиях ДОТ).

<b>13.</b>	<b>Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии:</b>
<b>13.1</b>	Кодекс чести студента.
<b>13.2</b>	<b>ПОЛИТИКА ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На занятии используются несколько форм контроля знаний. В журнал выставляется средняя оценка.</li> <li>2. Студент, не набравший проходной балл (50%) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль №1 и/или №2) не допускается к экзамену по дисциплине.</li> <li>3. Итоговый рейтинг допуск к экзамену по дисциплине должен составлять не менее 50 баллов (60%) который рассчитывается автоматически на основе средней оценки текущего контроля (40%) + средней оценки рубежных контролей (20%).</li> <li>4. Промежуточная аттестация – проводится в два этапа: прием практических навыков методом ОСПЭ (объективно-структурированный).</li> </ol>

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
<b>Кафедра «ВРАЧ ОБЩЕЙ ПРАКТИКИ – 1»</b>	044-61/09 -
<b>Рабочая учебная программа (силлабус) по дисциплине «Основы общей врачебной практики».</b>	Страница 1 из 28

практический экзамен) и тестирование. 5. В условиях ДОТ промежуточная аттестация обучающихся проводится в онлайн режиме: прием практических навыков в онлайн режиме проводится на платформе Zoom, Webex; для тестирования применяется технологий онлайн прокторинга - система верификации личности и подтверждения результатов прохождения онлайн-экзаменов.			
<b>14.</b>			
<b>Утверждение и пересмотр:</b>			
<b>Дата утверждения</b>	<b>Протокол №</b> <u>10</u>	<b>Ф.И.О. заведующего</b>	<b>Подпись.</b>
	<u>18.05.2023</u>	к.м.н., и.о. доцента Даткаева Г.М.	
<b>Дата утверждения на КОП</b>	<b>Протокол №</b> <u>11</u>	<b>Ф.И.О. председателя КОП</b>	<b>Подпись.</b>
	<u>05.06.2023</u>	д.м.н. и.о. профессора Садыкова А.Ш.	
<b>Дата пересмотра</b>	<b>Протокол №</b> <u>    </u>	<b>Ф.И.О. заведующего</b>	<b>Подпись.</b>
		к.м.н., и.о. доцента Даткаева Г.М.	
<b>Дата пересмотра на КОП</b>	<b>Протокол №</b> <u>    </u>	<b>Ф.И.О. председателя КОП</b>	<b>Подпись.</b>
		д.м.н. и.о. профессора Садыкова А.Ш.	