

O'NTUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»	044 -60/ 32беттің. 1беті
«Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер» кафедрасы		
«ЖОО-да білім беру технологиялары» пәнінен силлабус		

«Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер» кафедрасы

Пәннің жұмыс бағдарламасы (СИЛЛАБУС)

Білім беру бағдарламасы D141 - «Медицина»

Пән туралы жалпы мағлұмат			
1.1	Пән коды: D-ZhOO BBT	1.6	Оқу жылы: 2023-2024
1.2	Пәннің атауы: «ЖОО-да білім беру технологиялары»	1.7	Курс: 1
1.3	Реквизитке дейінгі: Жоғары мектеп педагогикасы	1.8	Семестр: 1
1.4	Реквизиттен кейінгі: Педагогикалық іс-тәжірибе	1.9	Кредиттер саны (ECTS): 4
1.5	Цикл: БП	1.10	Компонент: ТК
2	Пәннің сипаттамасы: Білім беру жүйесінің нормативтік құқықтық актілері. Білім беру технологияларының түсінігі мен мәні. Білім беру технологияларының классификациясы. Оқыту технологияларының түрлері мен формалары. Жоғары оқу орындарында білім беруді ұйымдастыру әдістері мен принциптері. Жоғары оқу орындарындағы оқытудың инновациялық әдістері. Қашықтықтан оқыту технологиялары мен міндеттері. Педагогикалық таксономиялар. Медицина кадрларын даярлаудағы білім беру технологияларының ерекшеліктері.		
3	Жиынтық бағалау түрі		
3.1	Тестілеу	3.5	Курстық
3.2	Жазбаша	3.6	Эссе
3.3	Ауызша+	3.7	Жоба
3.4	ОҚКЕ/ ОҚТЕ немесе тәжірибелік дағдыларды қабылдау	3.8	Басқа (көрсету)
4.	Пәннің мақсаты		
Докторанттарға жоо-ғы білім беру технологияларымен таныстыру және оны оқыту үдерісінде қолдану күзiреттiлiгiн меңгерту. Докторанттардың бойында педагогика бойынша жалпы теориялық және тәжірибелік білімдерін, шеберлік пен дағдыларын, жалпы медициналық пәндерді оқыту кезінде алынған білімдермен педагогикалық білімді байланыстыра білу, жаңаша педагогикалық ойлауын, педагогикалық қызмет күзiреттiлiктерiн қалыптастыру.			

5. Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН)	
1ОН	Жоғары білім беру жүйесінің қалыптасуы мен негізінің жалпы принциптері және оның қоғамның әлеуметтік-экономикалық дамуындағы жетекші рөлінің маңызы туралы білімін көрсетеді.
2ОН	Білім беру технологиялары туралы педагогикалық тұжырымдарды сыни талдайды.
3ОН	Нәтижеге бағытталған білім беру моделі мен оқыту үдерісін басқарудың жаңа парадигмасы аясында тиімді білім беру технологияларын меңгереді.
4ОН	Оқыту нәтижелерін критериалды бағалауда педагогикалық таксономияларын тиімді қолдануға қабілетті
5.1	Пәннің ОН
	Пәнді оқыту нәтижелері мен байланысты білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелері
1ОН	1ОН Денсаулық сақтау саласының өз біліктілігі саласында жүйелі түсінігін көрсетеді, осы салада қолданылатын зерттеу дағдылары мен әдістерін меңгерген.
2ОН	2ОН Денсаулық сақтаудың ең алдыңғы шебінде тұрған жаңа күрделі идеяларды сыни талдау, бағалау және синтездеу үшін арнайы білімді пайдаланады.
3ОН 4ОН	3ОН Тәуелсіз зерттеулер жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті, денсаулық сақтау саласында жаңа технологиялардың пайда болуына әкелетін жаңа идеялар мен жобаларды әзірлеуге тұрақты қызығушылық танытады.
3ОН 4ОН	8ОН Өзін-өзі талдау дағдыларын, өмір бойы оқуға ұмтылысын сонымен қатар жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру деңгейінде оқыту тәжірибесін көрсетеді.

6. Пән туралы толық ақпарат													
6.1	<p>Оңтүстік Қазақстан медициналық академия, «Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер» кафедрасы. Тоқаев көшесі-27, 4 қабат, аудитория -11. Телефон (АТС): 40-82-22 (226), Kazakhstan@mail.ru</p> <p>Оқыту және/немесе техникалық қолдау бойынша сұрақтар туындаған жағдайда, "ОҚМА" АҚ сайтындағы CALL-Center, Helpdesk бөлімінде көрсетілген телефондар арқылы және/немесе электрондық пошта арқылы хабарлауға болады.</p>												
6.2	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="width: 30%;">Сағаттарының саны</th> <th style="width: 15%;">Дәріс</th> <th style="width: 15%;">Тәжір. сабақ</th> <th style="width: 15%;">Зерт.сабақ</th> <th style="width: 15%;">ДӨЖ</th> <th style="width: 15%;">ОДӨЖ</th> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">40</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">56</td> <td style="text-align: center;">24</td> </tr> </table>	Сағаттарының саны	Дәріс	Тәжір. сабақ	Зерт.сабақ	ДӨЖ	ОДӨЖ		-	40	-	56	24
Сағаттарының саны	Дәріс	Тәжір. сабақ	Зерт.сабақ	ДӨЖ	ОДӨЖ								
	-	40	-	56	24								
7. Оқытушылар туралы мәліметтер:													
№	Т.А.Ж.	Дәрежесі және лауазымы	Электрондық адресі	Ғылыми қызығушылықтары және т. б..	Жетістіктері								
1	Нуржанбаева Жанат Оралбайқызы	PhD докторы, кафедра меңгерушісі	janat189@mail.ru	Ғылыми жұмысы:кәсіби білім беру жүйесіндегі білім беру технологиялары және Қазақстанның қазіргі заманғы	60 - ғылыми мақалалардың, 10 оқу-әдістемелік құралдарының авторы, Индекс хирша-2 Scopus-5								



тарихы мәселелері

8. Тақырыптық жоспар						
Апта/ күн	Тақырып атауы	Пәннің қысқаша мазмұны	Пәннің О Н	Сағат са ны	Оқыту технологиясы ның формасы / әдістері	Бағалау әдістері/ формалары
1	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы. «ЖОО-да білім беру технологиялары» пәнінің мақсаты мен міндеттері	«ЖОО-да білім беру технологиялары» пәнінің мақсаты мен міндеттері, медициналық білім берудегі педагогтың ролі мен қызметінің маңыздылығы. Кәсіптік білім берудегі инновациялық технологиялардың маңызы мен мәні. Білім беру технологияларының қалыптасуы мен оның дамуы.	1ОН 2ОН 3ОН	4	TBL	Тапсырмаларды талдау
	ОДӨЖ. 1 ДӨЖ орындау бойынша кеңес беру мерзімі. ДӨЖ тапсырмасы. Білім беру технологияларының дамуы және қалыптасуы	Қазіргі білім беру саласындағы оқытудың озық технологияларын меңгертудегі клиникалық пәндердің орны мен ролі. Білім беру технологияларының мазмұны мен оны оқыту үдерісінде қолдану ерекшеліктері	1ОН 2ОН 3ОН	6	Эссе	Тапсырмаларды талдау

2	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы. Кәсіптік білім берудегі білім беру технологиясының мәні мен интеграциялануы	<p>«Кәсіптік білім беру», «Инновация» және «Білім беру технологиясы», «Оқыту технологиясы» ұғымы.</p> <p>«Технология», «Педагогикалық технологияның» жаңа тұжырымдары.</p> <p>Мақсаттарды қою әдістері.</p> <p>Оқыту мақсаттарын жіктеу.</p> <p>Педагогикалық технологиялардың жіктелуі.</p>	1ОН 2ОН 3ОН	4	SBL	жағдаяттық тапсырмаларды шешу
	ОДӨЖ. 1 ДӨЖ орындау бойынша кеңес беру мерзімі. ДӨЖ тапсырмасы. Педагогикалық технологиялардың терминологиялық аппараты	Білім беру технологияларының негізгі мақсаттары, негізгі элементтері, технологиялардың құрылымы.	2ОН 3ОН	5	Контент талдау	Тапсырмаларды талдау
3	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы. Жоғары оқу орындарындағы оқытудың инновациялық әдістері.	Оқытуды дербестеу және саралау технологиялары. Оқытуды жекелендіру және саралау концепциясы. Нәтижеге бағытталған оқыту технологиясы. Студентке бағытталған оқыту технологиясы. Оқытудың үшөлшемді педагогикалық технологиясының мәні мен әдістемелік аспектілері. Педагогикалық таксономиялар. Блум таксономиясы. Дублин дескрипторы.	1ОН 2ОН 3ОН	4	SBL	Жағдаяттық тапсырмаларды шешу
	ОДӨЖ. 1 ДӨЖ орындау бойынша кеңес беру мерзімі. ДӨЖ	Оқыту бағдарламаларының сызықтық, тармақты адаптивті, құрама блоктық, модельді болып бөлінуі.	1ОН 2ОН 3ОН 4ОН	6	Контент-талдау	Тапсырмаларды талдау



	тапсырмасы. Педагогикалық технологиялардың негізгі алгоритмдері					
4	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы. Жеке тұлғаға бейімделген оқыту технологиясы. Сын тұрғысынан ойлауды оқыту технологиясы.	Жеке тұлғаға - бейімделген оқыту (білім беру) концепциясы. Жекеше әдіс. Жеке тұлғаға - бейімделген оқыту модельдері. Жеке тұлғалық қасиеттер. Жеке тұлғаға бейімделген оқыту талаптары. Сын тұрғысынан ойлау технологиясы. Бейімдеп оқыту технологиясы.	1ОН 2ОН 3ОН	4	пікірталас	Тапсырманы талдау
	ОДӨЖ. 1 ДӨЖ орындау бойынша кеңес беру мерзімі. ДӨЖ тапсырмасы. 1. Педагогикалық технологиялардың пәнаралық байланыстылығы. 2 Білім беру технологияларын тиімді қолдануындағы оқытушының кәсіби құзіреттілігі	1. Білім беру технологияларының пәнаралық өзара байланысын айқындау. 2. ЖОО-ғы оқыту үдерісіндегі оқытушы тұлғасы, құзіреттілігі және мінез-құлқы.	1ОН 2ОН 3ОН	5	RBL	Ғылыми мақалаларға талдау

5	<p>Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы. 1.Оқыту процесінде ынтымақтастық технологиясын ұйымдастыру ерекшеліктері</p>	<p>Педагогикалық ынтымақтастық идеялары мен қағидалары. Ынтымақтастық педагогикасы идеясын жіктеу. Педагогикалық ынтымақтастық қағидалары: табиғи қабілеттілік, икемділік пен динамизм, қосымшалық белгісіздік, резонанс.</p>	1ОН 2ОН 3ОН 4ОН	4	TBL	Тапсырмаларды талдау
	<p>ОДӨЖ. 1 ДӨЖ орындау бойынша кеңес беру мерзімі. ДӨЖ тапсырмасы. Аралық бақылау №1</p>	<p>Тәжірибелік сабақтар және ДӨЖ- ғы 1-5 тақырыптар бойынша тест тапсырмалары немесе жазбаша жұмыс</p>	1ОН 2ОН	6	бақылау жұмысы	Жазбаша жұмыс
6	<p>Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы. Модульдік оқыту технологиясы</p>	<p>Модульдік оқыту құрылымы, түрлері қағидалары және кезеңдері. Модуль сипаттамасы. Модульдік оқыту мазмұны және педагогикалық бақылау. Модульдік оқытудың тиімділіктері.</p>	1ОН 2ОН 3ОН	4	Пікірталас	Тапсырмаларды талдау
	<p>ОДӨЖ. 1 ДӨЖ орындау бойынша кеңес беру мерзімі. ДӨЖ тапсырмасы. Модульді оқыту технологиясын оқыту үдерісінде қолдану ерекшеліктері</p>	<p>Модульдік оқыту технологиясының мазмұнын, құрылымын анықтау. Модульдік оқыту технологиясының тиімділігін анықтайтын оқыту үлгісін құрастыру. Модульдік оқыту технологиясының білім сапасына әсерін талдау. Модульдік оқыту технологиясы арқылы оқытуды жоспарлаудың</p>	1ОН 2ОН 3ОН	5	Контент талдау	Тапсырмаларды талдау

		маңыздылығын талдау.				
7	<p>Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы. Оқытудың ақпараттық технологиялары</p>	<p>Жаңа ақпараттық технологиялары. Жаңа ақпараттық технологияларының дамуы. Оқытудың ақпараттық технологиясының сипаттамасы. Білім беру саласын компьютерлендірудің екі жақты сипаттамасы. Оқытудың мультимедия технологиясын қолдану. Компьютерлік технология.</p>	<p>1ОН 2ОН 3ОН 4ОН</p>	4	<p>жағдаятты тапсырмаларды шешу</p>	<p>Тапсырмаларды талдау</p>



	<p>ОДӨЖ. 1 ДӨЖ орындау бойынша кеңес беру мерзімі. ДӨЖ тапсырмасы. Тұлғаға бағдарлы оқыту технологиясы</p>	<p>Тұлғаға бағдарлы оқыту технологиясының мазмұны. Тұлғаға бағдарлы оқыту технологиясының білім алушының жан-жақты, шығармашылықтарын дамытуы. Денсаулықты сақтайтын білім беру технологиясы</p>	<p>1ОН 2ОН 3ОН</p>	<p>5</p>	<p>Эссе</p>	<p>Тапсырмаларды талдау</p>
--	---	--	----------------------------	----------	-------------	-----------------------------

8	<p>Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы. Қашықтан білім беру технологиясы</p>	<p>Қашықтан оқыту түсінігі, мақсаттары, міндеттері, қашықтан оқыту негізіндегі компьютерлік технологиялардың дидактикалық қызметі. Қашықтан білім беруге қойылатын талаптары. Оқыту процесінің қашықтықтан оқыту жүйесін пайдалану арқылы құрылу ерекшеліктері.</p>	1ОН 2ОН 3ОН	4	пікірталас	Тапсырмаларды талдау
	<p>ОДӨЖ. 1 ДӨЖ орындау бойынша кеңес беру мерзімі. ДӨЖ тапсырмасы. Қашықтан оқыту жүйесі мен әдістерін жіктеу және талдау</p>	<p>Қазіргі кезеңдегі қашықтан оқыту мәселелері, кедергілері және артықшылықтары.</p>	1ОН 2ОН 3ОН 4ОН	6	Салыстырмалы талдау	Презентация, тапсырмаларды талдау

9	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы. Дуальді оқыту технологиясы	Дуальді оқыту ұғымы. Дуальді оқытудың даму тарихы. Дуальді оқытудың мақсаты мен міндеттері. Дуальді оқыту үдерісіндегі әлеуметтік серіктестік. Дуальді оқыту үдерісіндегі оқытушының және тәлімгердің клиникадағы іс-әрекетінің мазмұны. Дуальді оқыту жүйесі бойынша медициналық мекемелердегі ментордың педагогикалық қызметінің ерекшеліктері.	1ОН 2ОН 3ОН 4ОН	4	пікірталас	Тапсырмаларды талдау
	ОДӨЖ. 1 ДӨЖ орындау бойынша кеңес беру мерзімі. ДӨЖ тапсырмасы. Дуальді оқыту үдерісін басқару және ұйымдастыруда тиімді әдістер	Дуальді оқыту үдерісінде Интербелсенді оқыту технологиясы: «үлкен шеңбер», «аквариум», «миға шабуыл» (мозговой штурм»), «дебаттар». Рөлдік ойындар. «Келіссөздер және медиация». Интербелсенді оқыту технологияларын қолданатын оқыту үдерісінің құрылымы	1ОН 2ОН 3ОН 4ОН	6	Контент талдау	Тапсырмаларды талдау
10	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы. Мәселелік оқыту технологиясы	Мәселелік оқытудың мақсаттары мен міндеттері. Мәселелік оқытудың педагогикалық тұжырымдары. Негізгі түсініктер, мәселелік жағдаят түрлері. Мәселелік оқытудың негізгі қызметтері мен белгілері. Мәселелік оқытуды ұйымдастыруға қойылатын талаптар. Мәселелік оқыту технологиясын клиникалық пәндерді оқыту үдерісінде ұйымдастыру.	1ОН 2ОН 3ОН 4ОН	4	пікірталас	тапсырмаларды талдау

	ОДӨЖ. 1 ДӨЖ орындау бойынша кеңес беру мерзімі. ДӨЖ тапсырмасы. Мәселелік оқытудың негізгі қызметтері мен белгілері. Жобалап оқытуға бағдарланған технологиясы.	Мәселелік оқыту «мәселе», «мәселелік сұрақ», «мәселелік тапсырма», «мәселелік жағдай». Мәселелі оқыту сабағының құрылымы мен мазмұны. Жобалап оқытуға бағдарланған технологиясын қолданып проблемалық тақырыптың мазмұнын ашу.	1ОН 2ОН 3ОН 4ОН	6	Контент талдау	Ғылыми мақалаларға талдау
	ОДӨЖ. 1 ДӨЖ орындау бойынша кеңес беру мерзімі. ДӨЖ тапсырмасы. Аралық бақылау № 2	Тәжірибелік сабақтар және ДӨЖ- ғы 6-10 тақырыптар бойынша тест тапсырмалары немесе жазбаша жұмыс	1ОН 2ОН 3ОН 8ОН	6	Бақылау жұмысы	Тестілеу, жазбаша жұмыс
9.	Оқыту және сабақ беру әдістері					
9.1	Дәріс	Жоспарда қарастырылмаған.				
9.2	Тәжірибелік сабақ	ТВL, жағдаяттық тапсырмаларды шешу (on-line режимінде және / немесе «тапсырма» модулінде берілген тапсырмаларды орындау және «тапсырма» модулінің чатында немесе басқа ақпараттық платформаларда талқылау үшін жеке жұмыс)				
9.3	ДӨЖ/ОДӨЖ	Эссе, контент-талдау, ғылыми мақалаларды талдау, салыстырмалы талдау				
9.4	Аралық бақылау	Тестілеу, жазбаша жұмыс (видеоконференция)ҚОТ жағдайында онлайн тәртібінде Quizizz платформасында тестілеу және Zoom, Webex, Skype және т.б. ақпараттық платформаларында ауызша сұрақ-жауап жүргізу.				
10.	Бағалау критерийлері					
10.1	Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері					
ОН №	Оқыту нәтижелерінің атауы	Қанағаттанарлықсыз	Қанағаттанарлық	Жақсы	Өте жақсы	
1ОН	Жоғары білім беру жүйесінің қалыптасуы мен негізінің жалпы	1. Жоғары білім беру жүйесінің қалыптасуы мен негізделуінің	1. Жоғары білім беру жүйесінің қалыптасуы мен негізделуінің	1. Жоғары білім беру жүйесінің қалыптасуы	1. Жоғары білім беру жүйесінің қалыптасуы мен негізделуінің	

	принциптері және оның қоғамның әлеуметтік-экономикалық дамуындағы жетекші рөлінің маңызы туралы білімін көрсетеді.	жалпы ұстанымдарын сипаттайды; 2. Жоғары білім беру жүйесінің қоғамның әлеуметтік – экономикалық дамуындағы жетекші ролін сипаттайды.	жалпы ұстанымдарын талдайды; 2. Жоғары білім беру жүйесінің қоғамның әлеуметтік – экономикалық дамуындағы жетекші ролінің маңыздылығын сипаттайды.	ы мен негізделуін ің жалпы ұстанымдарын жүйелейді; 2. Жоғары білім беру жүйесінің қоғамның әлеуметтік – экономикалық дамуындағы жетекші ролінің маңыздылығын талдайды, саралайды.	жалпы ұстанымдарын бағалайды; 2. Жоғары білім беру жүйесінің қоғамның әлеуметтік – экономикалық дамуындағы жетекші ролінің маңыздылығын бағалайды.
2ОН	Білім беру технологиялары туралы педагогикалық тұжырымдарды сыни талдайды.	1. Білім беру технологиялары туралы білмейді; 2. Білім беру технологиялары туралы жалпы түсінігін көрсетеді	1. Білім беру технологиялары туралы педагогикалық тұжырымдарды талдайды 2. Білім беру технологиялары туралы педагогикалық тұжырымдардың мәнін ашады	1. Білім беру технологиялары туралы педагогикалық тұжырымдарды салыстырады 2. Білім беру технологиялары туралы педагогикалық тұжырымдарды жүйелейді	1. Білім беру технологиялары туралы педагогикалық тұжырымдарды сыни талдайды және бағалайды 2. Білім беру технологиялары туралы педагогикалық тұжырымдарды интерпретациялайды және бағалайды
3ОН	Нәтижеге бағытталған білім беру моделі мен	1.Нәтижеге бағытталған білім беру моделі мен	1.Нәтижеге бағытталған білім беру моделі мен	1.Нәтижеге бағытталған білім беру моделі мен	1.Нәтижеге бағытталған білім беру моделі мен

	оқыту үдерісін басқарудың жаңа парадигмасы аясында тиімді білім беру технологияларын меңгереді.	оқыту үдерісін басқарудың жаңа парадигмасы аясында тиімді білім беру технологияларын білмейді 2. Нәтижеге бағытталған білім беру моделі мен оқыту үдерісін басқарудың жаңа парадигмасы аясында тиімді білім беру технологияларын ың рөлін түсінбейді	оқыту үдерісін басқарудың жаңа парадигмасы аясында тиімді білім беру технологияларын сипаттайды 2. Нәтижеге бағытталған білім беру моделі мен оқыту үдерісін басқарудың жаңа парадигмасы аясында тиімді білім беру технологияларының рөлін түсінеді және жалпы сипаттайды	беру моделі мен оқыту үдерісін басқарудың жаңа парадигмасы аясында тиімді білім беру технологияларын талдайды және салыстырады 2. Нәтижеге бағытталған білім беру моделі мен оқыту үдерісін басқарудың жаңа парадигмасы аясында тиімді білім беру технологияларын жүйелейді	мен оқыту үдерісін басқарудың жаңа парадигмасы аясында тиімді білім беру технологияларын саралайды және бағалайды 2. Нәтижеге бағытталған білім беру моделі мен оқыту үдерісін басқарудың жаңа парадигмасы аясында тиімді білім беру технологияларын қолданады.
4ОН	Оқыту нәтижелерін критериалды бағалауда педагогикалық таксономияларын тиімді қолдануға қабілетті	1.Оқыту нәтижелерін критериалды бағалауда педагогикалық таксономияларын туралы білмейді 2.Оқыту нәтижелерін критериалды бағалауда педагогикалық таксономияларын	1.Оқыту нәтижелерін критериалды бағалауда педагогикалық таксономияларын сипаттайды 2.Оқыту нәтижелерін критериалды бағалауда педагогикалық таксономияларын	1.Оқыту нәтижелерін критериалды бағалауда педагогикалық таксономияларын талдайды 2.Оқыту нәтижелерін	1.Оқыту нәтижелерін критериалды бағалауда педагогикалық таксономияларын жіктейді және тиімді қолдануды бағалайды 2.Оқыту нәтижелерін критериалды бағалауда

		тиімді қолдану жолдарын түсінбейді	тиімді қолдану тәсілдері туралы жалпы түсінігі бар	н критериалды бағалауда педагогикалық таксономияларын жіктейді	педагогикалық таксономияларын тиімді қолданады
10.2	Оқыту әдістері мен технологияларын бағалау критерийлері				
	Практикалық сабаққа арналған чек парағы				
	Бақылау формасы	Бағалау		Бағалау критерийлері	
1	TBL	Өте жақсы A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)		докторантқа 90-100 ұпай қойылады, егер ол бағалау нәтижелері бойынша келесі ұпай жинаса: - Жеке тестілеу (IRAT) – 40% - Топтық тестілеу (GRAT) – 30% - Апелляция – 5% - Есеп – 30% - Қосымша ұпай -5% * Тестілеуді бағалау «Тестілеу» әдістерінде көрсетілген бағалау шектеріне сәйкес бағаланады. Есептің бағалануы «Ситуациялық есептерді шешу-SBL» әдістерінде көрсетілген бағалау шектеріне сәйкес бағаланады. Апелляциялық жағдайлар пайда болғанда, топтық тестілеу ұпайына қосымша ұпайлар (5%) қосылады.	

		<p style="text-align: center;">Жақсы</p> <p>B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%).</p>	<p>докторантқа 70-89 ұпай қойылады, егер ол бағалау нәтижелері бойынша келесі ұпай жинаса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Жеке тестілеу (IRAT) – 40% - Топтық тестілеу (GRAT) – 30% - Апелляция – 5% - Есеп – 30% - Қосымша ұпай -5% <p>* Тестілеуді бағалау «Тестілеу» әдістерінде көрсетілген бағалау шектеріне сәйкес бағаланады. Есептің бағалануы «Ситуациялық есептерді шешу-SBL» әдістерінде көрсетілген бағалау шектеріне сәйкес бағаланады. Апелляциялық жағдайлар пайда болғанда, топтық тестілеу ұпайына қосымша ұпайлар (5%) қосылады.</p>
		<p style="text-align: center;">Қанағаттанарлық</p> <p>C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%) D- (1,0; 50-54)</p>	<p>докторантқа 50-69 ұпай қойылады, егер ол бағалау нәтижелері бойынша келесі ұпай жинаса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Жеке тестілеу (IRAT) – 40% - Топтық тестілеу (GRAT) – 30% - Апелляция – 5% - Есеп – 30% - Қосымша ұпай -5% <p>* Тестілеуді бағалау «Тестілеу» әдістерінде көрсетілген бағалау шектеріне сәйкесбағаланады. Есептің бағалануы «Ситуациялық есептерді шешу-SBL» әдістерінде көрсетілген бағалау шектеріне сәйкес бағаланады. Апелляциялық жағдайлар пайда болғанда, топтық тестілеу ұпайына қосымша ұпайлар (5%) қосылады.</p>
		<p style="text-align: center;">Қанағаттанарлықсыз</p> <p>Fx(0.5;25-49) F (0;0-24)</p>	<p>Білім алушыға 0-49 ұпай қойылады, егер ол бағалау нәтижелері бойынша келесі ұпай жинаса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Жеке тестілеу (IRAT) – 40% - Топтық тестілеу (GRAT) – 30% - Апелляция – 5% - Есеп – 30% - Қосымша ұпай -5% <p>* Тестілеуді бағалау «Тестілеу» әдістерінде көрсетілген бағалау шектеріне сәйкес бағаланады. Есептің бағалануы «Ситациялық есептерді шешу-SBL»</p>

			әдістерінде көрсетілген бағалау шектеріне сәйкес бағаланады. Апелляциялық жағдайлар пайда болғанда, топтық тестілеу ұпайына қосымша ұпайлар (5%) қосылады.
2	Тест тапсырмаларын орындау	Өте жақсы	95-100% дұрыс жауаптары
		Жақсы	75-89% дұрыс жауаптары
		Қанағаттанарлық	50-74% дұрыс жауаптары
		Қанағаттанарлықсыз	50% кем дұрыс жауаптары
3	Жағдаяттық тапсырмаларды шешу	Өте жақсы A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Жұмысқа белсенді қатысты, ерекше ойлау қабілетін, материал бойынша терең білімін көрсетті. Талқылау барысында басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін қолданды.
		Жақсы B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%).	Жұмысқа белсенді қатысты, материал бойынша білімін көрсетті, магистранттың өзі түзете алған принципиялды емес немесе принципиялды қателіктер жіберді.
		Қанағаттанарлық C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%) D- (1,0; 50-54)	Топта жұмыс істеуде белсенді емес, принципиялды емес қателіктер жіберді, материалды жүйелеуде үлкен қиындықтарға кездесті.
		Қанағаттанарлықсыз FX(0.5;25-49) F (0;0-24)	Топта жұмысқа қатыспады, оқытушының сұрақтарына жауап беруде принципиялды қателіктер жіберді, жауап беруде ғылыми терминологияны пайдаланбады.
4	Презентация	Өте жақсы A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Презентация өз бетінше, белгіленген мерзімде орындалған. Кем дегенде 3 әдеби дереккөзі қолданылған. Слайдтар мазмұнды және қысқа. Автор қорғау барысында тақырып бойынша терең білімін көрсетеді. Талқылау барысында сұрақтарға жауап беруде қателіктер жібермейді.
		Жақсы B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%).	Презентация өз бетінше, белгіленген мерзімде орындалған. Кем дегенде 3 әдеби дереккөзі қолданылған. Слайдтар мазмұнды және қысқа. Автор қорғау барысында тақырып бойынша терең білімін көрсетеді. Талқылау барысында сұрақтарға жауап беруде принципиялды емес қателіктер жібереді.

		Қанағаттанарлық С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%) D- (1,0; 50-54%)	Презентация өз бетінше, белгіленген мерзімде орындалған. Кем дегенде 3 әдеби дереккөзі қолданылған. Слайдтар мазмұнды емес. Автор қорғау барысында сұрақтарға жауап беруде принципиялды қателіктер жібереді.
		Қанағаттанарлықсыз FX(0.5;25-49) F (0;0-24)	Презентация белгіленген мерзімде тапсырылмаған. Кем дегенде 3 әдеби дереккөзі қолданылған. Слайдтар мазмұнды емес. Қорғау барысында автор сұрақтарға жауап беруде өрескел қателіктер жібереді. Өз материалдарын меңгермеген.
	ДӨЖ-ге арналған чек парағы		
5	Ғылыми мақалаларды талдау	Өте жақсы А (4,0; 95-100); А- (3,67; 90-94)	Ғылыми мақалаларды талдауда кем дегенде 3 ғылыми мақаланы талдап, сараптаған және өз мерзімінде, өз бетінше орындайды . Ғылыми мақала тақырыбына сай схемалар, кестелер мен суреттер көрсетеді. Ғылыми мақаланы қорғауда сараптайды, салыстырады және жүйелейді. Қойылған сұрақтардың барлығына дұрыс және қатесіз жауап береді және өзіндік ұстанымын білдіреді.
		Жақсы В+ (3,33; 85-89); В (3,0; 80-84); В- (2,67; 75-79) С+ (2,33; 70-74);	Ғылыми мақалаларды талдауда кем дегенде 3 ғылыми мақаланы талдап, сараптаған және өз мерзімінде, өз бетінше орындайды . Ғылыми мақаланы қорғауда сараптайды, салыстырады. Ғылыми мақала тақырыбына сай схемалар, кестелер мен суреттер көрсетеді. Қойылған сұрақтарға жауап беруде принципиялды емес қателер жібереді.
		Қанағаттанарлық С (2,0; 65-69); С- (1,67; 60-64); D+ (1,33; 55-59) D- (1,0; 50-54)	Ғылыми мақалаларды талдауда кем дегенде 3 ғылыми мақаланы талдап, сараптаған және өз мерзімінде, өз бетінше орындайды және қорғау барысында мәтінге тәуелді. Сұрақтарға дұрыс жауап бермеді, принципиялды қателер жібереді.
		Қанағаттанарлықсыз FX(0.5;25-49) F (0;0-24)	Ғылыми мақала кем дегенде 3 әдеби дереккөзін қолданып, өз бетінше жазылған , бірақ тиянақсыз орындалған және өз мерзімінде тапсырылмаған. Сұрақтарға жауап беруде өрескел қателер жібереді, материал меңгерілмеген.
6	Эссе	Өте жақсы А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	Эссе дәл уақытында орындаған, өзі жазған құрылысы толығымен талаптарға сай. Эссе талқыланатын мәселесі толық қамтыған.

			Докторант мәселені талдап өз ойын дәлелдеп және өз талдауын көрсетті. Қорғау барысында барлық сұрақтарға дұрыс жауап берді.
		Жақсы В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%);	Эссе дәл уақытында дайындалған, өзі жазған құрылысы толығымен талаптарға сай. Иллюстрациялар келтірілген. Қорғау барысында барлық сұрақтарға қателіктер жіберді.
		Қанағаттанарлық С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 50-54%) D- (1,0; 50-54)	Эссе дәл уақытында дайындалған, өзі жазған құрылысы толығымен талаптарға сай. Иллюстрациялар келтірілген. Қорғау барысында берілген сұрақтарға толық емес дайындалған. Өз қорытындысын толық дәлелдемеді.
		Қанағаттанарлықсыз FX(25-49%) F (0-24%)	Эссе дәл уақытында орындалмаған. Мәселені аз қамтыған, талдауы және өз дәлелдеуі жоқ. Сұрақтарға жауап бермеді.
7	Салыстырмалы талдау	Өте жақсы А (4,0; 95-100); А- (3,67; 90-94)	Салыстырмалы талдау мазмұны тақырыпқа сәйкес, кестеге барлық қатарлары толтырылған, әр қатардың мазмұны тақырыпқа сай келеді, материал қысқа түрде баяндалады, арнайы терминдерді қолдана отырып; кесте қаламмен ұқыпты толтырылған және түзетілмеген.
		Жақсы В+ (3,33; 85-89); В (3,0; 80-84); В- (2,67; 75-79) С+ (2,33; 70-74);	Салыстырмалы талдау мазмұны тақырыпқа сәйкес, кестеге барлық қатарлары толтырылған, әр қатардың мазмұны тақырыпқа сай келеді, материал қысқа баяндалмаған, арнайы терминдер аз қолданылған; кестеде түзетілген жерлер кездеседі.
		Қанағаттанарлық С (2,0; 65-69); С- (1,67; 60-64); D+ (1,33; 55-59) D- (1,0; 50-54)	Талдау кестесінде барлық қатарлары толтырылмаған, әр қатардың мазмұны тақырыпқа сай келмейді, материал жүйесіз баяндалған, арнайы терминдер жоқ.
		Қанағаттанарлықсыз FX(0.5;25-49) F (0;0-24)	Талдау кестесі толтырылмаған, мазмұны тақырыпқа сай келмейді, материал жүйесіз баяндалған, арнайы терминдер жоқ; табиға ұқыпсыз толтырылған
8	Контент талдау	Өте жақсы А (4,0; 95-100); А- (3,67; 90-94)	Контент-талдау дәл уақытында орындаған, өзі жазған құрылысы толығымен талаптарға сай. Контент-талдау талқыланатын мәселесі толық қамтыған. Докторант мәселені талдап өз ойын дәлелдеп және өз талдауын көрсетті. Қорғау барысында барлық сұрақтарға дұрыс жауап

			берді.
		Жақсы В+ (3,33; 85-89); В (3,0; 80-84); В- (2,67; 75-79) С+ (2,33; 70-74);	Контент-талдау дәл уақытында дайындалған, өзі жазған құрылысы толығымен талаптарға сай. Иллюстрациялар келтірілген. Қорғау барысында барлық сұрақтарға жалпылама жауап берді.
		Қанағаттанарлық С (2,0; 65-69); С- (1,67; 60-64); D+ (1,33; 55-59) D- (1,0; 50-54)	Контент-талдау дәл уақытында дайындалған, өзі жазған құрылысы толығымен талаптарға сай. Иллюстрациялар келтірілген. Қорғау барысында берілген сұрақтарға толық емес дайындалған. Өз қорытындысын толық дәлелдемеді.
		Қанағаттанарлық сыз FX(0.5;25-49) F (0;0-24)	Контент-талдау дәл уақытында орындалмаған. Мәселені аз қамтыған, талдауы және өз дәлелдеуі жоқ. Сұрақтарға жауап бермеді.
13	Жазбаша жұмыс	Өте жақсы А (4,0; 95-100); А- (3,67; 90-94)	Егер докторант жауап беру кезінде ешқандай қателіктерді жібермеген жағдайда қойылады. Оқылатын 1-5, 6-10 тақырыптары бойынша теорияларға, тұжырымдамаларға және бағыттарға сүйенеді және оларға сыни бағасын береді, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін қолданады.
		Жақсы В+ (3,33; 85-89); В (3,0; 80-84); В- (2,67; 75-79) С+ (2,33; 70-74);	Егер докторант жауап беру кезінде өрескел қателіктер жібермесе, принципіалды емес немесе докторанттардың өздері түзеген принципіалды қателер жіберсе, оқытушының көмегімен бағдарламалық материалды жүйелей алған жағдайда қойылады.
		Қанағаттанарлық С (2,0; 65-69); С- (1,67; 60-64); D+ (1,33; 55-59) D- (1,0; 50-54)	Егер докторант жауап беру кезінде нақты емес және принципіалды қателер жібергенде, оқытушы көрсеткен оқу әдебиеттермен шектелсе, материалды жүйелеуде үлкен қиындықтарға кездескен жағдайда қойылады.
		Қанағаттанарлық сыз FX(0.5;25-49) F (0;0-24)	Егер докторант жауап беру кезінде принципіалды қателіктер жіберсе, сабақ тақырыбы бойынша негізгі әдебиеттермен жұмыс жасамаса, пәннің ғылыми терминологиясын қолдана алмаса, өрескел стилистикалық және логикалық қателіктермен жауап берген жағдайда қойылады.
10.2	Балдық-рейтингтік әріптік жүйені бағалау		
Әріптік жүйемен бағалау	Баллдардың сандықэквиваленті	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе

O'NTUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер» кафедрасы	044 -60/
«ЖОО-да білім беру технологиялары» пәнінен сиплабус	32беттің. 20беті

			бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	Қанағаттанарлық
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Қанағаттанарлықсыз
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

11. Оқу ресурстары

Электрондық ресурстар, соның ішінде, бірақоныменшектелмейді : мәліметтер базасы, анимациялық симуляторлар, кәсіби блогтар, веб-сайттар, басқа электрондық анықтамалық материалдар (мысалы: видео, аудио, дайджест)	<ol style="list-style-type: none"> 1 Репозиторий ЮКМА http://lib.ukma.kz/repository/ 2 Республиканская межвузовская электронная библиотека http://rmebrk.kz/ 3 Консультант студента http://www.studmedlib.ru/ 4 Открытый университет Казахстана https://openu.kz/kz 5 Закон (доступ в справочно -информационном секторе) https://zan.kz/ru 6 Параграф https://online.zakon.kz/Medicine/ 7 Научная электронная библиотека https://elibrary.ru/ 8 Ашық кітапхана https:// kitap.kz/ 9 Thomson Reuters www.webofknowledge.com 10 ScienceDirect http://www.sciencedirect.com/ 11 Scopus https://www.scopus.com/
Электрондық оқулықтар	<ol style="list-style-type: none"> 1. Столяренко, А. М. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : электронный учебник для студентов вузов / А. М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Электрон. текстовые дан. (6,40 Мб). - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2011. - 540 с. эл. опт. диск (CD-ROM). 2. Бабаев, С. Б. Педагогика: Жалпы негіздері және тәрбиелері [Электронный ресурс] : оқу құралы / С. Б. Бабаев, Ш. Б. Оразов, К. С. Бабаева. - Электрон. текстовые дан. (30,3 Мб). - Алматы : Нұр-пресс, 2008. - 124 бет. эл. опт. диск (CD-ROM). 3. Information and communication technology [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Б. Сапрыгина, К. Кудабаев. – Электрон. Текстовые дан. (20.2Мб). – Алматы : [s. N.], 2017. – 134 эл. Опт. Диск 4. Жаңа педагогикалық технологиялар. Жоламанова Т.М. , 2018 ЦБ Aknurpress / Жоламанова Т.М https://aknurpress.kz/login 5. Білім беру саласындағы педагогикалық зерттеулер жүргізудің әдіснамалық негіздері. Мубараков А.М., Байгожанова Д.С. , 2018 ЦБ Aknurpress / Мубараков А.М https://aknurpress.kz/login <p style="text-align: center;">Арнайы педагогика және психология негіздері.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Абаева Ф.А. , 2019 ЦБ Aknurpress /Абаева Ф.А https://aknurpress.kz/login 7. Bortko, T.G. Innovative educational technologies : Textbook. . – Kostanay:

- KSTU Z. Aldamzhar, 2017. – 100 p. – ISBN 9965-827-40-0. РМЭБ/ Bortko, T.G.<http://rmebrk.kz/>
8. Application of Modern Informational Technologies in Education of Higher Educational Institutions to Improve the Quality Specialists Training. / K. Akhmalayev, M. Zhuginisov, A. Tolegenova, A., N. Kaziyeva // FICEER. FELIC International Conference on Engineering Education and Research. , 2015. – P.85-90.- ISBN 7599-5118. РМЭБ/ K. Akhmalayev
<http://rmebrk.kz/>
 9. Information Technologies in Education□ : Учебно-методическое пособие / А.В. Шпак, Е.В. Шевчук, И.Р. Касимов, Т.В. Амелина. – Петропавловск: ИПО СКГ 2013. – 102 с. – ISBN 978-601-272-492-9□. РМЭБ/ А.В. Шпак<http://rmebrk.kz/>
 10. Эффективность использования симуляционных технологий в развитии практических навыков и формирования профессиональных компетенций в ходе практических занятий у студентов специальности общая медицина / М. М. Рысбеков, М. У. Анартаева, С. Е. Абдраимова // Вестник ЮКМА. – 2020. - №2-3(90). - С. 108-110 Вестник ЮКМА/ Рысбеков, М. М. <https://lib.ukma.kz/ru/>
 11. Information technology in the professional field [Текст] / G. Asanpasha, I. Omarkhan // Вестник ЮКМА: материалы VI международной научной конференции молодых ученых и студентов совместно с фондом Первого Президента Казахстана – Елбасы «Перспективы развития биологии, медицины и фармации» 7-8 декабря 2018года г. Шымкента. – 2018. – Т.1, №4 (84). - С. 43-44. Вестник ЮКМА/ Asanpasha, G.
<https://lib.ukma.kz/ru>
 12. Таубаева, Шәркүл Таубайқызы.Педагогика әдіснамасы [Мәтін] : оқу құралы / Ш. Т. Таубаева. - 2-бас., өнд., өзгерт. - Алматы : Қарасай, 2016. - 432 б.<http://elib.kaznu.kz/>
 13. Құсайынов, Аскарбек Қабыкенұлы.Әлемдегі және Қазақстандағы білім берудің сапасы[Мәтін] : монография / А. Құсайынов. - Алматы : ЖСШ "Курсив", 2013. - 194, [2] б.<http://elib.kaznu.kz/>
 14. Болонский процесс: практика внедрения в вузах Республики Казахстан[Текст] : сборник / МОН РК, Нац. центр оценки качества образования ; под ред. Т. М. Амреевой и др. ; дар. Нац. центра оценки качества образования. -Астана : НЦОКО, 2011. - 163 с.<http://elib.kaznu.kz/>
 15. Педагогика в медицине: учебное пособие для студентов медицинских вузов / Под ред. Н.В. Кудрявой.– 3-е изд., испр. и доп.– Алматы: Эверо, 2020. ч. I. – 192 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2753/
 16. Медициналық білім берудегі педагогикалық процесс: Монография/ Р.С.Досмагамбетова, Ш.С.Калиева, Г.С.Кемелова, В.Б. Молотов-Лучанский, А.З. Муратова, И.М. Риклефс, В.П. Риклефс.- Алматы: ЖШС «Эверо», 2020.- 312 б

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер» кафедрасы	044 -60/
«ЖОО-да білім беру технологиялары» пәнінен силлабус	32беттің. 22беті

	https://www.elib.kz/ru/search/read_book/763/
Зертханалық физикалық ре сурстар	
Арнайы бағдарламалар	
Журналдар (электронды журналдар)	<p>1. Жаңа педагогикалық технологиялар. Жоламанова Т.М., 2018 ЦБ Aknurpress / Жоламанова Т.М https://aknurpress.kz/login</p> <p>2. Білім беру саласындағы педагогикалық зерттеулер жүргізудің әдіснамалық негіздері. Мубараков А.М., Байгожанова Д.С., 2018 ЦБ Aknurpress / Мубараков А.М https://aknurpress.kz/login</p> <p>3. Арнайы педагогика және психология негіздері. Абаева Ф.А., 2019 ЦБ Aknurpress / Абаева Ф.А https://aknurpress.kz/login</p> <p>4. Bortko, T.G. Innovative educational technologies : Textbook. . – Kostanay: KSTU Z. Aldamzhar, 2017. – 100 p. – ISBN 9965-827-40-0. РМЭБ/ Bortko, T.G. http://rmebrk.kz/</p> <p>5. Application of Modern Informational Technologies in Education of Higher Educational Institutions to Improve the Quality Specialists Training. / K. Akhmalayev, M. Zhuginisov, A. Tolegenova, A., N. Kaziyeva // FICEER. FELIC International Conference on Engineering Education and Research. , 2015. – P.85-90.- ISBN 7599-5118. РМЭБ/ K. Akhmalayev http://rmebrk.kz/</p> <p>6. Information Technologies in Education □ : Учебно-методическое пособие / А.В. Шпак, Е.В. Шевчук, И.Р. Касимов, Т.В. Амелина. – Петропавловск: ИПО СКГ 2013. – 102 с. – ISBN 978-601-272-492-9 • . РМЭБ/ А.В. Шпак http://rmebrk.kz/</p> <p>7. Эффективность использования симуляционных технологий в развитии практических навыков и формирования профессиональных компетенций в ходе практических занятий у студентов специальности общая медицина / М. М. Рысбеков, М. У. Анартаева, С. Е. Абдраимова // Вестник ЮКМА. – 2020. - №2-3(90). - С. 108-110 Вестник ЮКМА/ Рысбеков, М. М. https://lib.ukma.kz/ru/</p> <p>8. Information technology in the professional field [Текст] / G. Asanpasha, I. Omarkhan // Вестник ЮКМА: материалы VI международной научной конференции молодых ученых и студентов совместно с фондом Первого Президента Казахстана – Елбасы «Перспективы развития биологии, медицины и фармации» 7-8 декабря 2018 года г. Шымкента. – 2018. – Т.1, №4 (84). - С. 43-44. Вестник ЮКМА/ Asanpasha, G. https://lib.ukma.kz/ru/</p>
Әдебиет	<p style="text-align: center;">Негізгі әдебиеттер</p> <p>1. Жұмабекова, Ф. Н. Педагогикалық мамандыққа кіріспе [Мәтін] : оқулық / Ф. Н. Жұмабекова. - ; Л. Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық ун-тінің ғыл. кеңесі ұсынған. - Алматы : Эверо, 2014. - 274 бет.</p>

O'NTUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер» кафедрасы	044 -60/
«ЖОО-да білім беру технологиялары» пәнінен сиплабус	32беттің. 23беті

2. Мирза, Н. В. Кәсіби-педагогикалық қарым-қатынас [Мәтін] : оқу құралы / Н. В. Мирза, Р. К. Маженова ; ҚР БҒМ; Акад. Е. А. Бөкетов атындағы ҚарМУ. - Алматы : Эверо, 2014. - 160 бет.
3. Шунк, Дейл Х. Оқыту теориясы: білім беру көзжиегі = Learning theories an educational perspective : оқулық / Дейл Х. Шунк ; Қаз. тіл ауд. Б. М. Мизамхан [және т.б.]. - 7-ші бас. - Алматы : Ұлттық аударма бюросы, 2019. - 608 бет.
4. Педагогика в медицине. Ч. 1. [Текст] : учебное пособие / под ред. Н. В. Кудрявой. - 3-е изд., испр. и доп. - Алматы : CyberSmith, 2017. - 192 с
5. Педагогика в медицине. Ч. 2. [Текст] : учебное пособие / под ред. Н. В. Кудрявой. - 3-е изд., испр. и доп. - Алматы : CyberSmith, 2017. - 244 с.
6. Психология и педагогика для студентов медицинских вузов. 1 ч. : учебник / под ред. Н. В. Кудрявой. - Алматы : Эверо, 2017. - 196 с.
7. Психология и педагогика для студентов медицинских вузов. 2 ч.: учебник / под ред. Н. В. Кудрявой. - Алматы : Эверо, 2017. – 192
8. Pedagogy [Текст] : textbook / К. К. Zhampisova [and etc.]. - Almaty : Association of higher educational institutions of Kazakhstan, 2016. - 390 p.
9. Educational management [Текст] : textbook / A. N. Kosherbayeva [and ect.]. - Almaty : [s. n.], 2016. - 306 p. - ISBN 978-601-7529-92-5 : 3015.00 Тг.Перевод заглавия: Управление образованием
10. Мынбаева, А. К. Инновационные методы обучения, или как интересно преподавать [Текст] : учебное пособие / А. К. Мынбаева, З. М. Садвакасова. - 4-е изд., доп. - Алматы : "ИП Волкова", 2009. – 344

Қосымша әдебиеттер


1. Калыбекова, А. Теоретические прикладные основы народной педагогики казахов [Мәтін] : монография / А. Калыбекова. - Алматы : БАУР, 2006. - 364 с.
2. Зорин, К. В. Введение в пренатальную педагогику и психологию здоровья [Текст] : учебно-методическое пособие / К. В. Зорин. - Алматы : Эверо, 2017. - 76 с
3. Губайдуллина, Г. Н. Педагогиканы оқыту әдістемесі [Мәтін] : оқулық / Г. Н. Губайдуллина ; ҚР БҒМ. - Алматы : ЖШС РПБК "Дәуір", 2011. - 328 бет.
4. Современные образовательные технологии и методы реализации учебного процесса в электронной информационной - образовательной среде / Н. И. Городецкая [и др.] // Инновации в образовании. - 2018. - №9. - С. 103-115.
5. Фокина В. Н. Современные педагогические технологии социализации обучающихся в электронной информационно - образовательной среде / В. Н. Фокина, М. Е. Широкова, А. В. Рякин // Инновации в образовании. - 2018. - №11. - С. 60-67.
6. Шлекова И. Ю. Инновационный подход к организации образовательного процесса / И. Ю. Шлекова // Инновации в образовании. - 2018. - №4. - С. 61-70.
7. Бородин О. В. Мультимедийные обучающие и презентационные программы как средство обучения: проблемы и перспективы // Инновации в образовании. - 2019. - №1. - С. 101-108.
8. Гилязова А. А. Информационные технологии - катализатор пополнения интеллектуального потенциала обучающихся / А. А. Гилязова // Инновации в образовании. - 2016. - №6. - С. 84-92.

O'NTUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер» кафедрасы	044 -60/
«ЖОО-да білім беру технологиялары» пәнінен силлабус	32беттің. 24беті

	<p>9. Корнилов Ю. В. VR - технологии в образовании: опыт, обзор инструментов и перспективы применения / Ю. В. Корнилов, А. А. Попов // Инновации в образовании. - 2018. - №8. - С. 117-129.</p> <p>10. Исламгалиева В. Ж. Инновационные методы в учебном процессе современного вуза / В. Ж. Исламгалиева // Высшая школа Казахстана. - 2017. - №2(18). - С. 21-23.</p>
--	--

12.	Пән саясаты
<p>Докторанттарға қойылатын талаптар:</p> <ul style="list-style-type: none"> - себепсіз сабақтарды жібермеу; - сырт келбеті жинақы, ұқыпты; - жоғарғы оқу орнында бекітілген жалпыға міндетті форманы сақтау; - тәжірибелік сабақтарда белсенділік көрсету; - сабақтарға дайындықпен келу; - ДӨЖ тапсырмаларын кесте бойынша кезінде тапсырып, қорғай білу; - сабақтарға кешікпеу; - сабақ кезінде әдептілік атмосфераны қолдау; - кафедра мүлкін ұқыпты пайдалану; - тәжірибелік сабақтар мен ДӨЖ сабақтарының кестесіне сәйкес тапсырмаларды орындау, тапсырмаларды тапсырудың соңғы күндерін қадағалау (ҚОТ жағдайында). <p>Себепсіз жіберілген сабақтар өтелмейді. Әртүрлі себептермен (денсаулыққа байланысты, жанұя жағдайы, басқа да себептермен) жіберілген жағдайда, анықтама құжаттарының негізінде Ғылыми-клиникалық, докторантура және магистратура басқармасының рұқсатымен өтеледі. Өтем сабаққа берілген рұқсат парағы 30 күн жарамды. Докторанттың орындаған ДӨЖ тапсырмалары ОДӨЖ сабақтарында бағаланып, оқу журналы мен электронды журналға қойылады, себепсіз жіберілген сабақтардың айып баллдары алынады. Білім алушы аралық бақылауға себепсіз келмеген жағдайда пәннің емтиханына жіберілмейді. Докторант ағымдық, аралық бақылаулардан 50% дан төмен алған жағдайда пәннің емтиханына жіберілмейді.</p> <p>Айыптау шаралары:</p> <p>Тәжірибелік сабақтарын себепсіз жіберген жағдайда, бір сабақтың айыптау балы 1 баллды құрайды, соңында аралық бақылаудың бағасынан шегеріледі. ОДӨЖ сабақтарын себепсіз жіберген жағдайда, айып баллдары 2 балды құрайды, ДӨЖ тапсырмалары бағаланғанда шегеріледі, оқу тәртібін (кешігу, ұялы телефон қолдану, сабақта әдепсізділік көрсету, кафедра мүлкін құрту) бұзуда 0,5 балл алынып тасталады. ДӨЖ бағасы уақтылы қорғалмаған жағдайда 20% төмендейді, ал аралық бақылауға жеткізген жағдайда 50% төмендейді.</p> <p>Марапаттау шаралары:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оқу үдерісіне белсенді (олимпиада, ДҒЗЖ, конференциялар) қатысуына пән бойынша 0,5 балл пәннің аралық бақылауына қосылады. 	
13.	Академияның моральдық-этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат
13.1	https://ukma.kz/ru/
13.2	<p>БАҒА ҚОЮ СЯСАТЫ</p> <p>1. Сабақта білімді бақылаудың бірнеше формалары қолданылады. Журналға орташа баға қойылады.</p>

2. Бақылау түрлерінің бірі бойынша (ағымдағы бақылау, №1 және/немесе №2 аралық бақылау) өту балын (50%) жинамаған докторант пән бойынша емтиханға жіберілмейді
3. Қорытынды рейтинг пән бойынша емтиханға жіберу 50 балдан (60%) кем болмауы тиіс, ол ағымдағы бақылаудың орташа бағасы (40%) + аралық бақылаудың орташа бағасы (20%) негізінде автоматты түрде есептеледі.
4. ҚОТ жағдайында білім алушыларды аралық аттестаттау онлайн режимде өткізіледі: онлайн режимде практикалық дағдыларды қабылдау Zoom, Webex платформасында жүргізіледі; тестілеу үшін онлайн прокторинг технологиялары - тұлғаны верификациялау және онлайн-емтихандардан өту нәтижелерін растау жүйесі қолданылады.

14.	Бекіту және қайта қарау		
Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер кафедрасында бекітілген күні	Хаттама №18 31.05.2023	Кафедра меңгерушісі Нуржанбаева Ж.О.	Қолы 
Қайта қарау күні	Хаттама № ____	Кафедра меңгерушісі Нуржанбаева Ж.О.	Қолы