

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Истории Казахстана и социально-общественных дисциплин»		044 -60/19-
Методические указания для практических занятий		1 стр. из 36

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Дисциплина: Правовые, экономические, экологические и научные знания

Код дисциплины: PEENZ 1102

Название ОП: 6В10118 «Медико-профилактическое дело»

Объем учебных часов/кредитов: 150/5 кредит

Курс и семестр изучения: 1/1

Практические (семинарские) занятия: 40 часов

Шымкент, 2023 год

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Истории Казахстана и социально-общественных дисциплин»		044 -60/19-
Методические указания для практических занятий		1 стр. из 36

Методические указания для практических занятий разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины (силлабусом) «Правовые, экономические, экологические и научные знания» и обсуждены на заседании кафедры

Протокол № 18 «31» май 2023 ж.

Заведующая кафедрой:

Ж.О. Нуржанбаева

OŃTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Истории Казахстана и социально-общественных дисциплин»		044 -60/19-
Методические указания для практических занятий		1 стр. из 36

Занятие №1.

1.Тема: Организация и осуществление научно-исследовательской работы. Методология и методика научного исследования.

2. Цель: раскрыть содержание научно-исследовательской работы, методики, целей и задач исследования.

3. Задачи обучения:

- уметь разбираться в содержании и основных этапах накопления и обработки научных данных;
- различать основные термины и понятия научно-исследовательской работы;
- различать основные этапы научно-исследовательской работы;
- разбираться в сущности научного исследования, его целях и основных задачах.

4. Основные вопросы темы:

1. Поиск, накопление и обработка научной информации.
2. Ознакомление с последовательностью НИР. Этапы научно-исследовательской работы.
3. Сущность методологии исследования.
4. Определение объекта и предмета исследования. Определение цели и задач исследования.

5. Основные формы/методы/технологии обучения и преподавание для достижения конечных РО дисциплины: Дебаты

Задания:

1. Напишите план исследования на тему вашего научного проекта. Обоснуйте свой выбор.
 2. Сформулируйте цели и задачи исследования на конкретном примере из вашей области знаний. Объясните, как достижение этих целей способствует развитию научного знания в вашей области.
- 6. Формы контроля для оценивания уровня достижения конечных РО дисциплины:** устный опрос

Литература:

Основная:

1. Спандияров, Е. Ғылыми зерттеулер мен инновация негіздері [Мәтін] : оқу құралы / Е. Спандияров. - Алматы : ЭСПИ, 2021. - 116 бет. с.
2. Спандияров, Е. Основы научных исследований и инновации: практическое пособие / М-во образования и науки РК. - Алматы : Эверо, 2013. - 136 с.
3. Қазақстан Республикасының мемлекет және құқық негіздері. 1 бөлім : оқу құралы / құраст. А. Н. Ағыбаев. - Алматы : New book, 2022. - 338 бет

Дополнительная:

1. Қазақстан білім зерттеушілерінің әдеп кодексі. 1-басылым. Нұр-Сұлтан / Білім беру саласындағы зерттеушілердің қазақстандық қоғамы, 2020. - 68б.
2. Койков В. В. Надлежащая практика научных исследований: Избранные вопросы методологии биомедицинских исследований и исследований в медицинском образовании: исследование. - Караганда: АҚНҰР, 2014. - 140 с.

Электронные ресурсы:

1. <http://aknurpress.kz/login> промо код SDN-28
1. Основы научных исследований. Монография. А.С.Кадыров, И.А.Кадырова. Караганда 2018г. 310 с. <https://aknurpress.kz/reader/web/1316>
2. Методы научных исследований в психологии. Сатова А.К. Учебное пособие. Алматы: «Издательство «Акнур», 2018, - 110с.» <https://aknurpress.kz/reader/web/1265>
3. В.В. Койков, Г.А. Дербисалина. Надлежащая практика научных исследований: Избранные вопросы методологии биомедицинских исследований и исследований в медицинском образовании. - Караганда: ИП «Издательство АҚНҰР», 2014. – 140 с. <https://aknurpress.kz/reader/web/1401>

8. Контроль:

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Кафедра «Истории Казахстана и социально-общественных дисциплин»	044 -60/19-
Методические указания для практических занятий	1 стр. из 36

1. Что такое научное исследование, и какие основные цели оно преследует?
2. В чем заключается разница между методологией и методикой научного исследования?
3. Какие этапы включает в себя процесс организации и проведения научного исследования?
4. Как выбор методологии влияет на результаты научного исследования?
5. Какие основные типы методов сбора данных используются в научных исследованиях?

Занятие №2.

1.Тема: Научные методы познания в исследованиях.

2. Цель: Изучить, как ученые используют различные методы для понимания и расширения нашего знания о мире вокруг нас.

3. Задачи обучения:

- получить представление об основных научных методах, используемых учеными для получения знаний и доказательств;
- сравнить методы познания и определить, какие методы эффективнее в разных областях науки и почему;
- понимание роли эмпирического и теоретического исследования.

4. Основные вопросы темы:

1. Общая схема научного исследования.
2. Методы научного познания.
3. Экспериментальные научные исследования и их реализация.

5. Основные формы/методы/технологии обучения и преподавание для достижения конечных РО дисциплины: решение ситуационных задач

Задания: 1. Вы проводите исследование в области биологии и хотите узнать, как разные виды растений реагируют на изменения в температуре. Какие научные методы вы выберете для сбора данных и анализа результатов, и почему?

2. Ваша команда ученых работает над проектом, целью которого является поиск новых методов очистки воды. Какие этапы научного метода исследования вы примените, чтобы определить, какой метод эффективнее всего удаляет загрязнения из воды?

3. Ваш друг утверждает, что у него есть способ предсказывать погоду на следующую неделю, но он не раскрывает свой метод. Как бы вы использовали научные методы для проверки его утверждения и определения, насколько точным и надежным является его метод предсказания погоды?

6. Формы контроля для оценивания уровня достижения конечных РО дисциплины: решение заданий

7. Литература:

Основная:

1. Спандияров, Е. Ғылыми зерттеулер мен инновация негіздері [Мәтін] : оқу құралы / Е. Спандияров. - Алматы : ЭСПИ, 2021. - 116 бет. с.
2. Спандияров, Е. Основы научных исследований и инновации: практическое пособие / М-во образования и науки РК. - Алматы : Эверо, 2013. - 136 с.
- 3.Қазақстан Республикасының мемлекет және құқық негіздері. 1 бөлім : оқу құралы / құраст. А. Н. Ағыбаев. - Алматы : New book, 2022. - 338 бет

Дополнительная:

1. 1. Қазақстан білім зерттеушілерінің әдеп кодексі.1-басылым.Нұр-Сұлтан /Білім беру саласындағы зерттеушілердің қазақстандық қоғамы,2020.-68б.

OŇTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Истории Казахстана и социально-общественных дисциплин»		044 -60/19-
Методические указания для практических занятий		1 стр. из 36

2.Койков В. В. Надлежащая практика научных исследований: Избранные вопросы методологии биомедицинских исследований и исследований в медицинском образовании: исследование.- Караганда: АҚНҰР, 2014. -140 с.

Электронные ресурсы:

1. <http://aknurpress.kz/loginпромо код SDN-28>

1.Основы научных исследований. Монография. А.С.Кадыров, И.А.Кадырова. Караганда 2018г.310 с.

2. <https://aknurpress.kz/reader/web/1316>

3.Методы научных исследований в психологии. Сатова А.К. Учебное пособие. Алматы: «Издательство «Акнур»,2018,-110с.» <https://aknurpress.kz/reader/web/1265>

4. В.В. Койков, Г.А. Дербисалина. Надлежащая практика научных исследований: Избранные вопросы методологии биомедицинских исследований и исследований в медицинском образовании. - Караганда: ИП «Издательство АҚНҰР», 2014. – 140 с. <https://aknurpress.kz/reader/web/1401>

8. Контроль:

1. Какие основные этапы научного метода исследования? Опишите их.
2. В чем разница между качественными и количественными методами исследования? Приведите примеры каждого.
3. Почему эксперимент является важным научным методом? Какие компоненты составляют хорошо спроектированный эксперимент?
4. Каким образом ученые могут обеспечить этичность своих исследований? Какие этические аспекты нужно учитывать при проведении научных исследований?
5. Почему важно сочетание теории и практики в научных исследованиях? Как теоретические исследования могут помочь в понимании результатов экспериментов?

Занятие № 3.

1.Тема: Основные методы поиска информации для научных исследований.

2. Цель: Исследовать и описать основные методы поиска информации для научных исследований с целью определения их эффективности и применимости в контексте современных научных исследований.

3. Задачи обучения:

- Сформировать основные представления об основных методах поиска информации для научных исследований, включая поиск в базах данных, библиотечных каталогах и использовании поисковых систем;
- показать на практических упражнениях, как проводится поиск информации по конкретным научным темам;
- определить, как проводится критическая оценка источников информации, чтобы уметь оценивать качество и достоверность найденной информации;
- различать научные статьи, обзоры литературы, книги и другие типы источников.

4. Основные вопросы темы:

1. Документальные источники информации.
2. Поиск документальных источников информации.
3. Использование международных библиографических и реферативных баз данных и инструментов для отслеживания цитируемости статей.

5. Основные формы/методы/технологии обучения и преподавание для достижения конечных РО дисциплины: круглый стол

Задания:

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Кафедра «Истории Казахстана и социально-общественных дисциплин»	044 -60/19-
Методические указания для практических занятий	1 стр. из 36

1. Поиск ключевых статей: студенты должны выбрать тему исследования и найти две ключевые научные статьи, используя поисковые системы и базы данных, а затем кратко описать содержание их найденных статей.
2. Оценка надежности источников: Студенты должны выбрать несколько веб-сайтов и оценить, насколько надежными источниками они являются для научных исследований, объяснив свой выбор.
3. Построение библиографии: студенты должны составить библиографию на основе нескольких найденных научных статей, следуя определенному стилю цитирования (например, APA или MLA).
4. Сравнение методов поиска: студенты получают задачу поиска информации по одной и той же теме, используя два разных метода поиска (например, поиск в библиотечном каталоге и поиск в интернете), чтобы сравнить полученные результаты по количеству и качеству найденной информации.

6. Формы контроля для оценивания уровня достижения конечных РО дисциплины: устный опрос, обсуждение заданий

7. Литература:

Основная:

1. Спандияров, Е. Ғылыми зерттеулер мен инновация негіздері [Мәтін] : оқу құралы / Е. Спандияров. - Алматы : ЭСПИ, 2021. - 116 бет. с.
2. Спандияров, Е. Основы научных исследований и инновации: практическое пособие / М-во образования и науки РК. - Алматы : Эверо, 2013. - 136 с.
3. Қазақстан Республикасының мемлекет және құқық негіздері. 1 бөлім : оқу құралы / құраст. А. Н. Ағыбаев. - Алматы : New book, 2022. - 338 бет

Дополнительная:

1. Қазақстан білім зерттеушілерінің әдеп кодексі. 1-басылым. Нұр-Сұлтан / Білім беру саласындағы зерттеушілердің қазақстандық қоғамы, 2020. - 68б.
2. Койков В. В. Надлежащая практика научных исследований: Избранные вопросы методологии биомедицинских исследований и исследований в медицинском образовании: исследование. - Караганда: АҚНҰР, 2014. - 140 с.

Электронные ресурсы:

1. <http://aknurpress.kz/loginpromo код SDN-28>
1. Основы научных исследований. Монография. А.С.Кадыров, И.А.Кадырова. Караганда 2018г. 310 с.
2. <https://aknurpress.kz/reader/web/1316>
3. Методы научных исследований в психологии. Сатова А.К. Учебное пособие. Алматы: «Издательство «Акнур», 2018, - 110с.» <https://aknurpress.kz/reader/web/1265>
4. В.В. Койков, Г.А. Дербисалина. Надлежащая практика научных исследований: Избранные вопросы методологии биомедицинских исследований и исследований в медицинском образовании. - Караганда: ИП «Издательство АҚНҰР», 2014. - 140 с. <https://aknurpress.kz/reader/web/1401>

8. Контроль:

1. Какие основные источники информации доступны для научных исследований?
2. Какой роль библиографических баз данных в поиске научной информации?
3. Какие стратегии ключевых слов и поисковых запросов помогают улучшить результаты поиска?
4. Какие преимущества и недостатки у веб-поисковиков в контексте научных исследований?
5. Какие методы оценки качества источников информации следует использовать при выборе материалов для научной работы?

Занятие №4.

OŇTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Истории Казахстана и социально-общественных дисциплин»		044 -60/19-
Методические указания для практических занятий		1 стр. из 36

1.Тема: Основные понятия о государстве, праве и государственно-правовых явлениях.

2. Цель: усвоение обучающимися основных причин возникновения государства и права, понятий государства и права, различия авторитарного, тоталитарного, демократического государства, основных положений конституционного права и основ административного права Республики Казахстан.

3. Задачи обучения:

- выделить предмет, методы, принципы изучения государственно-правовых явлений.
- изучить теории происхождения государства
- усвоить формы организации государств
- описать основные отрасли казахстанского права
- рассмотреть понятие и виды юридической ответственности.
- определить юридическую особенность конституционного права
- усвоить основы правового статуса человека и гражданина
- рассмотреть конституционно-правовой статус трех ветвей государственной власти
- изучить предмет, метод, систему и источники административного права
- усвоить принципы государственной службы в РК
- рассмотреть основы организации системы образования и управления здравоохранением

4. Основные вопросы темы:

1. Понятие государства, теории происхождения. Признаки, функции и форма государства.
2. Определение и основные признаки права. Принципы права. Источники права.
3. Понятие конституционного права. Принципы и источники. Конституция Республики Казахстан-Основной закон государства.
4. Предмет, метод и система административного права. Источники административного права.

5. Основные формы/методы/технологии обучения и преподавание для достижения конечных РО дисциплины: Работа в малых группах

Задания:

1.Соотнести фамилии ученых, философов, политиков и созданные ими теории происхождения государства:

Теологическая;	А. Виттфюгель
Патриархальная;	В) Фома Аквинский
Договорная	С) Аристотель, Филмер
Психологическая;	Д) Л. Петражицкий
Ирригационная;	Е) Г. Гроций, Д. Локк, Т. Гоббс, Ж. Руссо, Радищев

2. Найдите соответствие:

1. Регулятивные	А. это норма, предоставляющая субъекту право на совершении тех или иных действий;
2. Императивная	Б. это норма, возлагающая на субъекта обязанность совершать действия определенного содержания;
3. Управомочивающая	В. это норма, определяющая субъективные права и юридические обязанности субъектов, условия их возникновения и действия.
4. Запрещающая	Г. это норма, выраженная в категорических предписаниях и действующая независимо от усмотрения субъектов права.
5. Правоохранительная	Д. это норма, определяющая условия применения к субъекту мер

	государственно-принудительного воздействия, характер и содержание этих мер;
6. Обязывающая	Е. это норма, содержащая свободу усмотрения.
4. Диспозитивная	Ж. это норма, устанавливающая обязанность субъекта воздержаться от совершения тех или иных действий;

3. Решить задания

1. При обсуждении вопроса о том, что такое государство, между Семеновым и Сидоровым возникла дискуссия. По мнению Семенова, государство — это географическое образование, а по мнению Сидорова — это организация политической власти. Разрешите спор.

2. Студент Петров, определяя признаки государства, назвал среди прочих публичную власть, правящую партию, территорию. Студент Филонов указал, что к таковым признакам относятся налоги, население, право. Какие признаки государства вам известны?

3. В политической системе общества государство занимает центральное ведущее положение, так как оно: а) является единым носителем суверенитета; б) обладает монополией на правотворчество; (продолжите)

4. Древние юристы говорили: «Право есть искусство добра и справедливости». Объясните, как вы понимаете это выражение. Какие требования к правовым нормам оно содержит?

5. Томас Гоббс указывал, что право является продуктом воли тех, у кого в руках сосредоточена верховная власть над другими. Является ли верным, на ваш взгляд, это утверждение? Необходимо обосновать свой ответ конкретными примерами из истории.

6. Найдите соответствие:

1. Человек А. совокупность свойств, которые характеризуют человека, как социальное существо, участника общественных отношений.

2. Гражданин В. представляет собой неотъемлемую часть природы, проявляющуюся в его биологических, физических, физиологических и психических процессах.

3. Личность С. это человек, взятый в его соответствии с государством, политической властью в обществе и законом, основанном на государственно-правовом признании конкретного индивида носителем субъективных прав и юридических обязанностей.

7. Заполните таблицу. Основные права и свободы человека и гражданина.

Заполните таблицу согласно Конституции РК.

Личные права и свободы Экономические и социальные права и свободы Политические права и свободы

8. Найдите соответствие:

1. Президент А. является высшим представительным органом Республики, осуществляющим законодательные функции.

2. Парламент В. осуществляет исполнительную власть Республики Казахстан, возглавляет систему исполнительных органов и осуществляет руководство их деятельностью.

3. Правительство С. является главой государства, его высшим должностным лицом, определяющий основные направления внутренней и внешней политики государства, представляющий Казахстан внутри страны и в международных отношениях.

9. Казахстан утверждает себя демократическим, светским, правовым и социальным государством с президентской формой правления, высшими ценностями которого являются человек, его права и свободы. Что это означает?

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Истории Казахстана и социально-общественных дисциплин»		044 -60/19-
Методические указания для практических занятий		1 стр. из 36

10. Из-за неправильного соблюдения правил хранения молочных и мясных изделий районная санитарная инспекция наложила запрет администрации магазина на продажу этих товаров до двух недель.

- 1) Определите участников правовых отношений?
- 2) Кто осуществляет полномочия органов власти?
- 3) Какая мера наказания может быть назначена администрации магазина, если данная ситуация будет повторяться?

11. Отмечавшие день рождения одноклассники ночью устроили во дворе дискотеку. Проигнорировав просьбу жителей дома прекратить шум, они продолжали веселиться до приезда полиции. Как квалифицируются данные действия?

12. Родители подарили Аскар ко дню его рождения велосипед. Радостный и довольный своим приобретением, Аскар вместе с друзьями решил его обкатать. В результате они вытоптали траву и цветы на газоне. Их задержали сотрудники полиции и составили акт. Орган городского озеленения определил, что был нанесен вред озелененной местности площадью 50 м²

- 1) С какими намерениями совершили административное правонарушение Аскар и его друзья?
- 2) На каких основаниях можно привлечь их к административной ответственности?

13. Прочитайте данные ситуации и определите, к какой ответственности можно привлечь их участников.

1) Было выяснено, что гражданин Д., изрядно выпив, устроил в одном из кафе, расположенном в центре города, дебош, обзывая при этом всех сидящих нецензурными словами. В результате была разбита посуда и нанесен ущерб кафе.

К какой ответственности можно привлечь за подобные действия?

2.) Отдыхающий в одном из домов отдыха, расположенных в предгорьях, гражданин К. в нетрезвом состоянии вышел в фойе 2-го этажа и начал обзывать гостей нецензурными словами и кидать горшки с цветами в разные стороны. В результате один из горшков попал 6-летнему Н. и нанес ему телесное сотрясение мозга.

К какой ответственности можно привлечь К.?

14. В районный ОВД поступило заявление от родителей ученика 7 класса. В нем говорилось, что учащийся 11 класса С. отбирает у учеников младших классов деньги и ценные вещи путем запугивания. В результате такого обыска с применением силы ребенок был избит старшеклассником.

- 1) Какую оценку можно дать действиям С. с юридической точки зрения?
- 2) Кого можно привлечь к ответственности?

15. Гражданин Иванов владелец автомашины ГАЗ-24 проехал на красный свет светофора. Работник ГАИ остановил водителя и обратился с требованием предъявить документы и объяснить проезд на запретительный знак.

Вопросы:

1. Нормы каких отраслей права нарушил водитель: гражданского, трудового, или административного права.
2. Правомочны ли действия работника ГАИ. Объясните.

OŇTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Истории Казахстана и социально-общественных дисциплин»		044 -60/19-
Методические указания для практических занятий		1 стр. из 36

16.В статье КоАП РК записано: «Незаконное изъятие у граждан паспортов, удостоверений личности или принятие их в залог – влечет предупреждение или штраф в размере от 5 до 7 МРП». Необходимо в этой статье найти гипотезу, диспозицию и санкцию.

17.На гр. Микеева наложили административное взыскание за «ложный вызов скорой помощи». Является ли административным правонарушением ложный вызов скорой помощи? № 1

18.Главный санитарный врач области за нарушение правил содержания туалетов наложил на ректора государственного вуза взыскание в виде штрафа в размере 200 мрп. Правомерно ли наложено взыскание?

19.Фельдшер Аббасова, по настойчивой просьбе больного раком Ивлева, вела ему снотворное в большой дозе, что вызвало смерть больного. Впоследствии родственники больного обратились с жалобой на действия фельдшера, вызвавшие смерть больного. Аббасова объяснила свои действия тем, что она хотела облегчить участь больного, терпящего сильные боли, и по его просьбе ввела большую дозу снотворного. Имеет ли место нарушения закона? Разрешается ли в Республике Казахстан осуществление эвтаназии, если разрешено, то в каких случаях?

20.Ученик 11 класса Леснов пострадал в дорожно – транспортном происшествии, получил травму позвоночника и потерял много крови. Родственники обратились в администрацию школы и к одноклассникам Леснова с просьбой сдать кровь. Дайте правовой анализ ситуации. Какие лица имеют право быть донорами?

21.В частной организации приказом руководителя были введены штрафы в размере 500 тенге за курение в помещениях организации. При этом были оборудованы специальные места для курения. Работники данной организации обратились с жалобой в прокуратуру, считая, что данный приказ ущемляет их права и свободы. Правомерно ли решение руководителя организации? Имеют ли место нарушения прав граждан?

22.Известный народный целитель Али – баба приехал в город только на 1 день. По многочисленным просьбам граждан, желающих попасть на прием к целителю, им было принято решение о проведении приема всех желающих одновременно на городском стадионе. Работники прокуратуры установили данный факт и усмотрели в нем нарушение законодательства о здравоохранении. По итогам проверки документов целителя было обнаружено, что он осуществляет свою деятельность на основании лицензии, но при этом не имеет медицинского образования. Разрешите ситуацию с точки зрения закона. Имеют ли место нарушения законодательства о здравоохранении?

6. Формы контроля для оценивания уровня достижения конечных РО дисциплины: обсуждение и выполнение заданий

7. Литература:

На русском языке:

QOŇTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Истории Казахстана и социально-общественных дисциплин»	044 -60/19-	
Методические указания для практических занятий	1 стр. из 36	

Основная:

1. Правоведение: учеб.пособие – М.: ГЭОТАР – Медиа 2013
2. Альжанова А.Н. Основы права учеб. Пособие/ А.Н. Альжанова, К.К. Райханова -: Алматы: Эверо, 2014 -134 с

Дополнительная:

1. Шоу , М. Н. Международное право [Текст] = International LAW : т.1 учебник / М.Н.Шоу. - 8-е изд. - Нұр-Султан : Ұлттық аударма бюросы, 2019. - 640 стр. : (Руханижаңғыру).
2. Шоу М.Н. Международное право = International LAW : т.2 учебник / М.Н. Шоу. - 8-е изд. - [б. м.] : Ұлттық аударма бюросы, 2019. - 716 стр. : (Руханижаңғыру)

Электронные ресурсы:

1. Основы антикоррупционной культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. Б. С. Абдрасилова. - Электрон.текстовые дан. (702Мб). - Астана : Акад. Гос. упр. при Президенте РК, 2016. - 176 с

8. Контроль:

1. Каковы причины возникновения государства?
2. Какие существуют формы государства?
3. Что определяет роль права в жизни общества?
4. Какова связь правовых норм Казахстана с правовыми нормами других государств?
5. Какие существуют теории возникновения государства и права?
6. Какими словами начинается Конституция РК, принятая 30 августа 1995 года?
7. Что означает, народ обладает учредительной властью?
8. Какой государственный документ является источником всего законодательства?
9. Назовите форму правления Казахстана и что это означает?
10. Что является предметом административного права?
11. Дайте определение административной ответственности.
12. Какие признаки характерны для административного правонарушения.
13. Что понимается под субъектом административного правонарушения?
14. Перечислите виды административных взысканий.

Занятие №5.

1.Тема: Основы гражданского и семейного права Республики Казахстан. Основы финансового права РК. Трудовое право и право социального обеспечения Республики Казахстан.

2. Цель: усвоение обучающимися основных положений гражданского и семейного права РК, основ финансового права, трудового права и права социального обеспечения.

3. Задачи обучения:

- усвоить понятие, предмет, метод гражданско-правового регулирования;
- рассмотреть понятие правоспособности и дееспособности граждан
- изучить понятие права собственности и формы собственности
- усвоить понятие и виды обязательств
- узнать общие положения авторского права
- изучить основные принципы кодекса «О браке и семье» Республики Казахстан;
- рассмотреть роль объектов и субъектов семейного права, выявление их взаимосвязи
- дать характеристику предмета и метода финансового права;
- рассмотреть задачи, виды и методы финансового контроля;
- уяснить права и обязанности налогоплательщика;
- дать характеристику особенностям трудового права;
- рассмотреть источники и принципы трудового права;
- уяснить понятие трудового договора, его виды и формы;

OŇTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Истории Казахстана и социально-общественных дисциплин»		044 -60/19-
Методические указания для практических занятий		1 стр. из 36

4. Основные вопросы темы:

1. Понятие гражданского права. Понятие, предмет, метод гражданско-правового регулирования.
2. Понятие правоспособности и дееспособности граждан.
3. Сделки и иные основания возникновения гражданских правоотношений.
4. Понятие и принципы семейного права. Брачно-семейное законодательство.
5. Заключение и прекращение брака.
6. Опекa, попечительство, понятие, общая характеристика.
7. Алиментные отношения членов семьи.
8. Понятие, задачи, виды и методы финансового права РК.
9. Бюджетная система Республики Казахстан. Виды и уровни бюджетов.
10. Налоговая система Республики Казахстан. Налогоплательщики, их права обязанности.
11. Налоги и другие обязательные платежи в бюджет, понятие виды.

5. Основные формы/методы/технологии обучения и преподавание для достижения конечных РО дисциплины: решение ситуационных задач

1. Компания по недвижимости «Реал» заключила с Ивановым С.А. договор о купле-продаже квартиры. Согласно договора: Иванов С.А. должен был уплатить деньги за квартиру, а Компания по недвижимости «РЕАЛ» предоставить квартиру в надлежащем состоянии. Обе стороны выполнили все условия, которые были оговорены в договоре.

Вопрос:

1. Кто будет являться субъектом гражданского правоотношения и каким?
2. Что является объектом и содержанием этого правоотношения?

2. Закон «О труде», Кодекс «О браке и семье», Закон «О налогах и других обязательных платежах в бюджет», Гражданский Кодекс, Гражданско-процессуальный кодекс, Уголовный Кодекс, Уголовно-процессуальный кодекс, Кодекс «Об административных правонарушениях», Конституция РК.

Вопрос: Какие из перечисленных источников являются источниками гражданского права?

3. Шестнадцатилетний Аскар работает на одном из мелких базаров г. Алматы. Он купил у своего одноклассника Армана часы, истратив на это половину своего заработка. Мама Аскара, недовольная тем, что сын купил такую дорогую вещь, потребовала у отца Армана вернуть деньги сына. Отец, напомнив, что не был против действий своего сына, отказался вернуть деньги.

1) Если это дело будет рассмотрено судом, то какое решение должен вынести судья?

2) Напишите свои ответы и постарайтесь доказать их, ссылаясь на статьи определенного закона?

4. Отец 8-летнего Берика от имени сына заключил договор на дарение. По договору Берик получил во владение дом своего брата на правах частной собственности и в законном порядке оформил дом на себя.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Истории Казахстана и социально-общественных дисциплин»		044 -60/19-
Методические указания для практических занятий		1 стр. из 36

1) Законно ли заключен договор?

2) Может ли 8-летний Берик быть хозяином дома?

5. В одном из республиканских периодических изданий был опубликован интересный материал о личной жизни и предпринимательской деятельности гражданина А. В статье автор пишет о том, что нынешняя предпринимательская деятельность гражданина А. является результатом мошенничества и взяточничества, о том, что он устроил сына в хорошее место за взятку. Гражданин А., чтобы защитить свою честь, подал жалобу в суд. На заседании суда автор статьи не сумел доказать правдивость своего материала. Суд принял решение об опубликовании в той же газете опровержения сведений и наложении денежного штрафа в крупном размере.

1) Как вы думаете, может ли гражданский кодекс защитить честь и достоинство гражданина?

2) Почему суд принял такое решение?

3) Какой вред может быть нанесен деятельности предпринимателя?

6. Гражданин К., иммигрировавший из одного из соседних государств, купил маленький участок земли и начал строить на нем дом. После того как была закончена постройка стен и закрыта кровля, он внезапно умер. Строительство дома, не имеющего ни наследника, ни завещания, некоторое время приостановилось. Этим воспользовался сосед, который достроив дом, перебрался туда жить.

Найдите из ГК РК подходящую к данному случаю статью и определите, в чьем распоряжении будет находиться дом в будущем.

7. Отец, выходя из продовольственного магазина, подскользнулся и сломал ногу. По заключению местных врачей, он потерял трудоспособность на 50%. Причина его падения: было скользко, и земля не была посыпана песком. Отец предъявил иск администрации магазина за причиненный вред.

1) Дайте оценку ситуации с точки зрения закона.

2) Как должен осуществляться процесс возмещения причиненного вреда?

8. Один из магазинов Алматы заключил на определенное время договор на покупку мебели за наличные деньги с фирмой, занимающейся реализацией мебели. А мебель доставлялась из Арабских Эмиратов. Фирма сделала поставку в определенный договором срок. Однако директор фирмы отказался от покупки мебели, обосновывая это тем, что за это время другая фирма предоставила им мебель намного дешевле.

1) Как можно разрешить спор?

OŃTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Истории Казахстана и социально-общественных дисциплин»		044 -60/19-
Методические указания для практических занятий		1 стр. из 36

9.Гражданин Петровский нашел в лесу заблудившуюся корову и в течение семи месяцев держал ее у себя дома, но должного ухода за коровой не осуществлял (что могли подтвердить свидетели). Через семь месяцев гражданин Ивановский узнал, что его корова находится в собственности у Петровского, и потребовал вернуть ее обратно. Но Петровский отказал ему в этом. Тогда Ивановский обратился в суд.

1) Какое решение примет суд?

10.Гражданин Юрьев, узнав о том, что в лесу пустует маленький дом и неизвестно, где находятся его хозяева, решил проживать в и ом доме. Юрьев открыто и непрерывно проживал в нем в течении 15 лет. Через 15 лет объявились хозяева дома и потребовали гражданина Юрьева освободить его.

1) Кто прав в данной ситуации?

11.Семнадцатилетний Бурлаков был оформлен на работу на завод учеником электрика по трудовому договору, в связи с чем он стал полностью дееспособным.

1)По решению, какого органа Бурлаков мог быть признан полностью дееспособным?

2)Кто должен был дать на это согласие?

12.Одиннадцатилетний Степанов захотел приобрести в магазине фонарь стоимостью пятьсот тенге. Однако продавец отказался продавать ему вещь, мотивируя это тем, что он малолетний.

1)Прокомментируйте ситуацию.

13.Бывший гражданин России Евдокимов приобрел в установленном законом порядке гражданство Казахстана , при этом его супруга, проживающая вместе с ним, является лицом без гражданства.

1)Имеет ли право на приобретение гражданства Казахстана их совместный четырнадцатилетний ребенок?

14.Супруги Петровы А.С. и С.С. состояли в юридическом браке, у них есть совместные несовершеннолетние дети. При расторжении брака, суд оставил детей супруги Петровой А.С., но супруг Петров С.С.не согласился и решил обжаловать решение суда, подав жалобу в вышестоящий орган. Но вышестоящий суд оставил решение без изменения.

Вопрос: 1.Объясните решение суда об оставлении детей супруги Петровой А.С.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Истории Казахстана и социально-общественных дисциплин»		044 -60/19-
Методические указания для практических занятий		1 стр. из 36

2. Правильны ли действия суда, ссылаясь на статью законодательства.

15. Супруги Федоровы А.В. и С.С. состояли в юридическом браке, у них есть совместные несовершеннолетние дети. Но, суд лишил их родительских прав, так как они злоупотребляли спиртными напитками и не оказывали должного воспитания за детьми,

своим поведением плохо влияли на детей, а также, суд взыскал алименты с родителей.

Родители обратились в органы опеки и попечительства, что их незаконно лишили родительских прав. Но орган опеки и попечительства пояснил им, что не рассматривает эти вопросы.

Вопрос:

1. Законны ли действия суда?
2. В какой орган должны обратиться супруги Федоровы?
3. Объясните, смогут ли супруги восстановить свои права.

16. Граждане Ивановы В.Л. и Иванов С.К. состояли в гражданском браке, зарегистрировав его в религиозном учреждении. За время совместного проживания нажили имущество, совместных несовершеннолетних детей не было, их брак распался. Гражданка Иванова В.Л. обратилась в суд за расторжением брака и разделом имущества. Но суд отказал ей. Вопрос: Правильны ли действия суда? Объясните, ссылаясь на статью нормативного акта.

Решить ситуации и указать условия, препятствующие заключению брака?

17. Гражданин Н., 50 лет, проживающий в Астане и имеющий жену и двух несовершеннолетних детей, подал заявление о вступлении в брак с гражданкой М., 45 лет, проживающей в Шымкенте. В регистрации брака им было отказано. Почему?

18. Родственники 22-летней девушки, которая в течение трёх лет встречалась с молодым человеком, заявили ему: «Если ты не вступишь в законный брак с нашей Ольгой, то потеряешь дальнейшую работу и можешь поставить крест на своей дальнейшей карьере». Какие правовые нормы были нарушены родственниками Ольги?

19. Гражданин Петров В. (19 лет) и Иванян И. (16 лет) подали заявление о заключении брака в органы ЗАГСа. Им было отказано. Почему?

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Истории Казахстана и социально-общественных дисциплин»	044 -60/19-	
Методические указания для практических занятий	1 стр. из 36	

20.После брака гражданка Ветрова Г. узнала, что ее муж страдает наследственным психическим заболеванием. Она обратилась в органы ЗАГС с заявлением о расторжении брака. В нем она указала болезнь мужа основной причиной развода. Права ли Ветрова?

21.Группа несовершеннолетних, совершавших карманные кражи в общественном транспорте, была привлечена к административной ответственности. Во время административной комиссии выяснилось, что никто из этих детей нигде не работал и нигде не учился. Члены комиссии вынесли решение о привлечении их к работе.

1) Правильно ли принято решение о принуждении к труду?

22.В одном издании, распространяющемся на территории республики, была опубликована реклама следующего содержания: «В один из ресторанов г. Алматы приглашаются на работу молодые люди в возрасте от 20 до 30 лет, русской национальности, обязательно высшее образование, неверующие».

1) Противоречат ли условия, указанные в рекламе, нормам законов?

2) Можно ли привлечь к ответственности издания, публикующие рекламы такого содержания?

23.Житель г. Талдыкоргана Алексеев был освобожден от должности в связи с сокращением штатов. Уведомление он получил только за час до окончания работы.

1) Правильно ли решение администрации?

2) Обязана ли администрация заранее уведомлять работника о сокращении рабочего места?

3) Какие незаконные действия были совершены администрацией?

24.Гражданин Калиев устроился на работу в одно из предприятий г. Кызыл-Орды. Однако спустя неделю он написал администрации заявление об увольнении. Администрация завода отказалась удовлетворять заявление работника

1) Есть ли незаконные действия в решении администрации?

2) Расскажите о порядке увольнения?

25.Катя давно мечтала стать водителем автобуса. С такой просьбой она обратилась в городское транспортное предприятие. Директор предприятия, ссылаясь на пол девушки и ее несоответствие типу работы, отказался принять ее заявление.

1) Допустим ли отказ директора в данном случае?

2) В какой орган должна обратиться Катя с жалобой?

26.Администрация ТОО «Азурит» привлекла к сверхурочным работам своих работников, кроме несовершеннолетних, инвалидов, беременных женщин, без их согласия, мотивируя тем, что необходимо выполнить план работы. Однако Токарева И.Т. отказалась от сверхурочной работы. Администрация вынесла приказ и объявила ей выговор.

Вопросы:

1. Имела ли права администрация привлекать к сверхурочным работам своих работников, без их согласия.

2. В каких случаях администрация может привлечь к сверхурочным работам своих работников, без их согласия?

3. Законны ли действия администрации в отношении работника Токаревой И.Т.

27.При приеме на работу Иванов С.Т. и администрация ТОО «Авангард» обговорила все

OŇTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Истории Казахстана и социально-общественных дисциплин»		044 -60/19-
Методические указания для практических занятий		1 стр. из 36

условия ИТД. По соглашению сторон был установлен испытательный срок работнику Иванову С.Т. не более 2-х месяцев. Но это не было указано в ИТД. Однако администрация ТОО «Авангард» в приказе о приеме на работу указало об испытательном сроке Иванову С.Т. и объявила под расписку. Вопросы:

1. Будет ли считаться установление испытательного срока законным. Объясните.
2. Какой срок установлен в Законе «О труде в РК».

28. Маршалкина, которому 17 лет, приняли на работу во Дворец культуры, декоратором. Родители его потребовали расторжения трудового договора, так как они не дали своего согласия на работу.

Вопросы:

1. Правомерны ли требования родителей?
2. Может ли Маршалкин быть субъектом трудового права и вступать в трудовые правоотношения с работодателем?

29. Объявление о приеме на работу: «Требуется секретарь женского пола приятной наружности в возрасте не старше 25 лет, не имеющая вредных привычек, владеющая навыками работы на компьютере и двумя иностранными языками (желательно английским и французским). Обязательно наличие казахстанского гражданства, высшего образования и прописки (регистрации) в данной местности. Необходимо представить рекомендацию от работодателя с последнего места работы и справку о доходах.

- 1) Соответствуют ли требования, изложенные в объявлении законодательству РК?

30. Закончив работу, автослесарь Иванов в раздевалке автопарка стал распивать крепкие спиртные напитки. В медсанчасти, куда он был направлен на освидетельствование, подтвердили наличие в его крови значительного количества алкоголя. На следующий день администрацией был издан приказ об объявлении Иванову строгого выговора.

- 1) Законно ли решение администрации?

31. Учителю Галкиной администрация школы в день зарплаты объяснила, что задерживает выплату его зарплаты на один месяц из-за халатности бухгалтера школы, который несвоевременно подал табель на оплату. Через 16 дней Галкиной не вышел на работу и в письменной форме заявил администрации, что приступит к своим обязанностям только после выплаты причитающейся ему зарплаты.

- 1) Законны ли действия Галкиной? Прокомментируйте ситуацию

6. Формы контроля для оценивания уровня достижения конечных РО дисциплины: устный опрос, выполнение заданий

7. Литература:

Основная:

1. Правоведение: учеб. пособие – М.: ГЭОТАР – Медиа 2013
2. Альжанова А.Н. Основы права учеб. Пособие/ А.Н. Альжанова, К.К. Райханова -: Алматы: Эверо, 2014 -134 с

Дополнительная:

1. Шоу , М. Н. Международное право [Текст] = International LAW : т.1 учебник / М.Н.Шоу. - 8-е изд. - Нұр-Султан : Ұлттық аудармашыры, 2019. - 640 стр. : (Руханижаңғыру).
2. Шоу М.Н. Международное право = International LAW : т.2 учебник / М.Н. Шоу. - 8-е изд. - [б. м.] : Ұлттық аудармашыры, 2019. - 716 стр. : (Руханижаңғыру)

Электронные ресурсы:

OŇTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Истории Казахстана и социально-общественных дисциплин»		044 -60/19-
Методические указания для практических занятий		1 стр. из 36

1. Основы антикоррупционной культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. Б. С. Абдрасилова. - Электрон.текстовые дан. (702Мб). - Астана : Акад. Гос. упр. при Президенте РК, 2016. - 176 с

8. Контроль:

1. Дайте определение гражданского права.
2. Раскройте принцип неприкосновенности собственности.
3. С какого момента возникает и прекращается правоспособность у физического лица?
4. Что составляет содержание гражданского правоотношения?
5. Что является основанием прекращения обязательства?
6. При каких условиях брак признается судом недействительным?
7. В каких случаях невозможно расторжение брака без согласия жены?
8. Что относится к общей совместной собственности супругов?
9. Какой государственный орган защищает интересы детей?
10. Какие обязанности существуют у родителей?
11. С какого возраста мнение ребенка учитывается в суде?
12. В каких случаях происходит лишение родительских прав?
13. Над кем устанавливается опека?

Занятие №6.

1.Тема: Основы уголовного права Республики Казахстан. Основы экологического и земельного права Республики Казахстан. Правоохранительные органы Республики Казахстан.

2. Цель: усвоение обучающимися основ уголовного, экологического и земельного права ,системы и функций правоохранительных органов РК

3. Задачи обучения:

- изучить специфику уголовного права;
- рассмотреть виды уголовных наказаний;
- уяснить понятие объекта и субъекта преступления
- рассмотреть основные положения экологического кодекса РК;
- изучить основные положения кодекса РК о земле
- рассмотреть систему правоохранительных органов и их основные функции

4. Основные вопросы темы:

1. Понятие уголовного права, принципы, задачи и источники уголовного права.
2. Понятия и признаки преступления и уголовного проступка. Категории преступлений.
3. Предмет, метод, система экологического права.
 - 4.Основные принципы природопользования и охраны окружающей среды.
 5. Общая характеристика права собственности на природные ресурсы, права природопользования.
 - 6.Общая характеристика и определение системы правоохранительных органов РК.

5.Основные формы/методы/технологии обучения и преподавание для достижения конечных РО дисциплины: работа в малых группах

Ситуационные задачи

1.Сидоров по просьбе Кетова за крупную сумму убил Кротова, после чего пришел к своей знакомой Козловой, с которой он постоянно сожительствовал, и рассказал обо всем. Козлова выстирала окровавленную рубашку, спрятал нож, которым было совершено убийство, а затем по просьбе Сидорова съездила к Кетову за обусловленной суммой, часть которой Сидоров отдал Козловой.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Истории Казахстана и социально-общественных дисциплин»		044 -60/19-
Методические указания для практических занятий		1 стр. из 36

1) Дайте квалификацию содеянного и проанализируйте все элементы состава преступления и квалифицирующие признаки

2. На Гвоздева, возвращавшегося ночью домой, было совершено нападение с целью ограбления. Спасаясь от грабителей, Гвоздев перепрыгнул через забор, разбил стекло в одном из окон первого этажа и проник в комнату. Хозяин дома Семенов проснулся от шума и звона разбитого стекла и, увидев в комнате неизвестного гражданина, принял его за грабителя и стал избивать. Гвоздеву был причинен тяжкий вред здоровью.

1) Дайте квалификацию содеянного.

3. Медицинская сестра процедурного кабинета поликлиники Петренко должна была ввести больной Мурашовой в вену бром. Взяв из шкафа (с того места, где он обычно стоял) бутылочку с бесцветной жидкостью и не посмотрев на этикетку, она сделала больной внутривенное вливание, после которого у Мурашовой начались судороги. Оказалось, что по неосмотрительности Петренко ввела больной ядовитое вещество - дикаин. Несмотря на срочно принятые меры, спасти Мурашову не удалось. Через час она скончалась. Охарактеризуйте объективную сторону совершенного Петренко преступления?

4. Находясь в командировке в России, гражданин РК Нигматов совершил кражу, но к уголовной ответственности там привлечен не был, после окончания срока командировки он вернулся в Республику Казахстан.

1) Подлежит ли Нигматову уголовной ответственности в РК?

2) Если да, то соблюдением каких условий?

5. Родственникам больного Иванова П.А. главврач недвусмысленно говорит, что ему требуется экстренная операция, но в общей очереди операцию придется «ждать очень долго».

О каком правонарушении идет речь?

6. Во время фотографирования секретных военных объектов был задержан гражданин оказавшийся подданным иностранного государства.

Вопрос: Каким образом решается вопрос об ответственности иностранцев по УК РК?

7. Мерзаев, гражданин Казахстана, находившийся в России в командировке, учинил драку с местным жителем, нанес ему телесные повреждения средней тяжести.

Вопрос: По закону какой страны должен нести ответственность Мерзаев?

8. Во время стоянки казахстанского теплохода в порте иностранного государства между пассажирами Зулкарнаевым и Ивановым на борту судна произошла драка, во время которой Зулкарнаев нанес ранение Иванову.

Вопрос: Территорией какого государства признается судно?

Решите вопрос об ответственности Зулкарнаева.

9. Гражданин Батырбаев А. будучи владельцем собственного участка земли в поселке Интернациональном г. Астаны, решил построить частный дом. Через год стройки, когда уже был залит фундамент и возведены стены, Батырбаеву А. пришло уведомление о том, что он не имеет права строить дом в данном участке, мотивируя тем, что гражданин Батырбаев не обратился в гос. органы с уведомлением о постройке дома. Вопрос: имеют ли государственные органы запрещать строить дом в частных владениях, если человек, который строит дом, является

QOŇTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Кафедра «Истории Казахстана и социально-общественных дисциплин»	044 -60/19-
Методические указания для практических занятий	1 стр. из 36

полноправным его владельцем?

10. Молодая пара переехала в Боровое из Астаны и начала поиски земельного участка. Пара нашла объявление в котором предлагалась покупка земельного участка ,близкого к природной зоне. Молодые люди связались с землевладельцем гражданином Сапаровым Ж. после переговоров пара решила приобрести участок ,но после его приобретения ,оказалось, что данный участок относится к землям лесного фонда, и молодые люди не имеют права пользования этого участка.

Вопрос: правомерны ли действия со стороны государственных органов? Куда следует обратиться паре?

Задания по коррупции:

Определите о какой форме коррупции идет речь и каковы вредные последствия данного поступка?

1. Городская администрация в течении долгого периода затягивает решение вопроса с земельным участком по заявлению предпринимателя Соловьева К.Р.

2. При нарушении правил дорожного движения в нетрезвом виде, водитель Садыков И.Р. заплатил сотруднику ГИБДД, который вместо того, чтобы заполнить протокол, взял деньги и отпустил Садыкова И.Р.

3. Государственный служащий Ковалев А.Н., отвечающий за распределение бесплатно предоставляемых медикаментов пациентам, часть медикаментов отправлял в частные аптеки для их дальнейшей реализации по высоким ценам.

6. Формы контроля для оценивания уровня достижения конечных РО дисциплины: устный опрос, решение заданий

7. Литература:

Основная:

1. Правоведение: учеб. пособие – М.: ГЭОТАР – Медиа 2013

2. Альжанова А.Н. Основы права учеб. Пособие/ А.Н. Альжанова, К.К. Райханова -: Алматы: Эверо, 2014 -134 с

Дополнительная:

1. Шоу , М. Н. Международное право [Текст] = International LAW : т.1 учебник / М.Н.Шоу. - 8-е изд. - Нұр-Султан : Ұлттық аудармашыры, 2019. - 640 стр. : (Руханижаңғыру).

2. Шоу М.Н. Международное право = International LAW : т.2 учебник / М.Н. Шоу. - 8-е изд. - [б. м.] : Ұлттық аудармашыры, 2019. - 716 стр. : (Руханижаңғыру)

Электронныы ресурсы:

1. Основы антикоррупционной культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. Б. С. Абдрасилова. - Электрон.текстовые дан. (702Мб). - Астана : Акад. Гос. упр. при Президенте РК, 2016. - 176 с

8. Контроль:

1. Дайте определение уголовного права.
2. Какое деяние признается преступлением? Перечислите признаки преступления.
3. В каких целях применяется наказание?
4. В каких формах проявляется коррупция?
5. Назовите политические последствия, порождаемые коррупцией.
6. Чем вызвана коррупция?
7. Какие документы необходимы для оформления участка в собственность?
8. Что относится к источникам земельного права?
9. Что относится к источникам экологического права?
10. Каков правовой статус Прокуратуры РК, полномочия, правовой статус работн
11. Государственная противопожарная служба
12. Правовой статус органов внутренних дел РК.

13. Антикоррупционная служба и служба экономических исследований.

Занятие №7.

1. Тема №1. Теоретико-методологические основы понятия «коррупции».

Совершенствование антикоррупционного законодательства Республики Казахстан.

2. Цель: усвоение обучающимися теоретико-методологических основ понятия «коррупция», процесса трансформации коррупции в современных государствах и совершенствование антикоррупционного законодательства РК.

3. Задачи обучения:

- раскрыть сущность коррупции;
- изучить исторический путь понятия «коррупции»;
- рассмотреть теоретико-методологические основы понятия «коррупции»;
- рассмотреть реформы системы государственного управления, направленные на противодействие коррупции;
- проанализировать этику и антикоррупционное поведение на государственной службе;
- описать антикоррупционную культуру в зарубежных странах.
- рассмотреть антикоррупционные концепции «Электронного правительства» Республики Казахстан;
- усвоить совершенствование антикоррупционного законодательства РК.

4. Основные вопросы темы:

1. Историческое развитие понятия «коррупция».
2. Понятие коррупции как антисоциального явления.
3. Антикоррупционная культура в зарубежных странах.
4. Реформы по модернизации государственного планирования, внедрения электронного правительства, совершенствования сферы государственной службы и государственных услуг.
- 5 Трансформация коррупции в современных государствах.

5. Методы/технологии обучения и преподавания: дебаты

Группу делим на подгруппы, каждая из которых должна обсудить следующие вопросы:

1. Какие антикоррупционные механизмы закреплены в нормах Конституции Республики Казахстан (поясните на примерах правового статуса конституционных органов республики)?
2. Какова сущность коррупции в современных реалиях? Кто относится к кругу субъектов коррупционных преступлений и правонарушений?
3. Что представляет собой ратификация Конвенции Организации Объединенных Наций против коррупции?
4. Роль Казахстана в реализации рекомендаций Стамбульского плана действий по борьбе против коррупции.
5. Сущность и значение Антикоррупционной стратегии Республики Казахстан на 2015–2025 годы.

Заполните таблицу:

Концепция	Краткое содержание
Рациональный подход (экономика преступности)	Индивид взвешивает все издержки и блага своих преступных действий и рационально решает идти на преступление, если ожидаемая полезность подобных действий выше, чем если бы он остался честным и потратил свое время и ресурсы иным образом.
Институциональный	

подход	
Классический либерализм	

Заполните таблицу:

Группа факторов	Факторы
Фундаментальные	Несовершенство экономических институтов и экономической политики; несовершенство системы принятия политических решений, неразвитость конкуренции, чрезмерное государственное вмешательство в экономику, монополизация отдельных секторов экономики, контроль государства над ресурсной базой, низкий уровень развития гражданского общества, неэффективность судебной системы.
Правовые	
Организационно-экономические	
Информационные	
Социальные	
Культурно-исторические	

6.Методы/технологии оценивания: устный опрос, выполнение заданий

7. Литература:

Основная:

1. Основы антикоррупционной культуры : учебно-методическое пособие / М. А. Жанысбеков, Н. А. Абдурахманов, А. С. Еркинбекова. - Караганда : АҚНҰР, 2016. - 198 с.
2. Антикоррупционная стратегия Республики Казахстан на 2015-2025 годы, утвержденная Указом Президента Республики Казахстан от 26 декабря 2014 года № 986.

Дополнительная:

1. Лекционный комплекс по дисциплине основы антикоррупционной культуры : лекционный комплекс / История Казахстана и социально-общественных дисциплин. - Шымкент : ЮКГФА, 2015. - 83 с.

Электронные ресурсы:

Репозиторий ЮКМА.

<http://lib.ukma.kz/repository/>

Республиканская Межвузовская электронная библиотека. <http://rmebrk.kz/>

«Аknurpress»цифровая библиотека. <https://aknurpress.kz/login>

База нормативно-правовых актов» Заң". <https://zan.kz/ru>

«Параграф Медицина» информационная система. <https://online.zakon.kz/Medicine/>

- 1.Основы антикоррупционной культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Б. С. Абдрасилова. - Электрон. текстовые дан. (702Мб). - Астана : Акад. Гос. упр. при Президенте РК, 2016. - 176 с.

8.Контроль:

1. Дайте краткое определение термину «коррупция».
2. Дайте краткий обзор истории коррупции.
3. Проанализируйте современное состояние коррупции в Казахстане.
4. Выделите 3 основных теоретико-методологических подходов в исследовании коррупции.

QOŇTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Кафедра «Истории Казахстана и социально-общественных дисциплин»	044 -60/19-
Методические указания для практических занятий	1 стр. из 36

5. Назовите теоретико-методологические группы в систематизации коррупции.
6. Укажите оптимальный уровень коррупции.
7. Каковы причины высокой коррупции в Казахстане?
8. Дайте краткое определение понятию «трансформация коррупции».
9. В чем заключается опыт ведущих зарубежных стран по борьбе с коррупцией?
10. Назовите основные реформы по модернизации антикоррупционной политики.
11. Определите этику и антикоррупционное поведение государственных служащих в зарубежных странах.
12. Назовите основные характерные черты государственного управления с помощью «электронного правительства».

Занятие №8.

1. Тема №1. Особенности формирования антикоррупционной культуры молодежи. Формирование нетерпимости к коррупции как фактор национальной безопасности в РК.

2. **Цель:** сформировать общие представления об антикоррупционной культуры молодежи, об этнических особенностях формирования антикоррупционной культуры в обществе.

3. Задачи обучения:

- раскрыть особенности формирования антикоррупционной культуры детей младшего школьного возраста;
- охарактеризовать особенности формирования антикоррупционной культуры подростков;
- раскрыть особенности формирования антикоррупционной культуры студентов.
- объяснить этнические особенности формирования антикоррупционной культуры;
- охарактеризовать нетерпимость к коррупции в этнических культурах РК.
- определить коррупцию как угрозой экономической безопасности страны;
- охарактеризовать формирования нетерпимости к коррупции как фактор национальной безопасности в РК;
- объяснить этические стандарты поведения, меры, направленные на усиления дисциплинарной, административной и уголовной ответственности за коррупционные правонарушения, а также принципы неотвратимости наказания.

4. Основные вопросы темы:

1. Особенности формирования антикоррупционной культуры детей младшего школьного возраста.
2. Особенности формирования антикоррупционной культуры подростков.
3. Особенности формирования антикоррупционной культуры студентов.
4. Этнические особенности формирования антикоррупционной культуры.
5. Коррупция как угроза экономической безопасности страны

5. Методы/технологии обучения и преподавания: ситуационные задачи

Группу делим на подгруппы, каждая из которых должна обсудить следующие вопросы:

- 1 группа: Направлены ли семейные традиции, обычаи и культура на формирование антикоррупционного поведения личности?
- 2 группа: Какое место занимает семейное воспитание, традиции в формировании антикоррупционной культуры?
- 3 группа: Почему современная семья не участвует в формировании антикоррупционной культуры в обществе?
- 4 группа: Что необходимо сделать, чтобы семья участвовала в антикоррупционном воспитании личности?

Ответы обучающихся малых групп оценивается экспертами (3-4 студенты студенты назначенные преподавателем), согласно таблице критериев оценки. Оценка экспертов учитывается преподавателем.

Заполните таблицу:

Политическая сфера	Экономическая сфера	Социальная сфера
Невозможность осуществления демократических принципов	Неэффективное распределение и расходование государственных средств и ресурсов	Рост социального неравенства, бедность

Ситуационная задача № 1

В Конвенции ООН против коррупции в числе проявлений коррупции называется подкуп национальных публичных должностных лиц. Перечислите остальные проявления коррупции определенные в Конвенции ООН против коррупции.

Ситуационная задача № 2

Для противодействия коррупции необходимо понимать не только ее социальную, экономическую и правовую сущность. В общем виде под коррупцией понимают использование должностным лицом своих властных полномочий и доверенных ему прав в целях личной выгоды, противоречащее установленным правилам. Для понимания правовой сущности коррупции важно определить социальные и юридические признаки коррупции. Ваша задача – перечислить (выделить) социальные и юридические признаки коррупции.

Ситуационная задача № 3

Человек быстрее других продвигается по службе, потому что является родственником или протеже министра или другого высокопоставленного чиновника. Можно ли говорить в данном случае о коррупции?

Ситуационная задача № 4.

Пациент в больнице делает подарки или платит врачу за внимательное отношение или обслуживание вне очереди. Врач этого не требует, но от денег и подарков не отказывается. Квалифицируйте действия врача.

Ситуационная задача № 5.

Преподаватель одной из образовательных организаций, в обязанности которого входили прием экзаменов у студентов и проверка выполненных ими курсовых работ, за взяткиставлял студентам положительные оценки и производил допуск к экзаменам без фактической проверки самостоятельных работ и знаний. Квалифицируйте действия преподавателя и приведите соответствующие статьи Уголовного Кодекса РК, которые следует применить в данном случае.

Ситуационная задача № 6.

Преподаватель одной из образовательных организаций, получил от родителей студента коробку конфет в благодарность за то, что тот согласился принять зачет у студента досрочно при возможности у студента права на сдачу зачета по учебному плану. Преподаватель посчитал коробку конфет и сувенир подарком и никому из руководителей образовательных организаций об этом не сообщил.

Выберите из предложенных вариантов ответа и обоснуйте его:

1. имеются признаки коррупционного правонарушения;
2. признаки коррупционного правонарушения отсутствуют, но имеет место нарушение этических стандартов поведения;
3. преподаватель совершил дисциплинарный проступок;
4. преподаватель не совершил противоправных действий;

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Кафедра «Истории Казахстана и социально-общественных дисциплин»	044 -60/19-
Методические указания для практических занятий	1 стр. из 36

5. преподаватель совершил несколько различных нарушений.

Ситуационная задача № 7.

А. Е. Кенжеев — старший преподаватель университета, взял деньги в сумме 70 тыс. руб. от гражданки М. Д. Исаковой за оказание помощи ее сыну при поступлении в университет. А. Е. Кенжеев пообещал, что сын Исаковой в обязательном порядке поступит учиться в университет, в противном случае он обещал вернуть ей деньги. При этом А. Е. Кенжеев не входил в состав приемной комиссии и реально не влиял на процесс поступления сына Исаковой в институт.

Оцените действия Кенжеева с точки зрения противоправности. Усматриваются ли в его действиях признаки преступления? Совершил ли Кенжеев коррупционное деяние? Если совершил, то как его следует квалифицировать?

Ситуационная задача № 8.

Заместитель начальника отдела Департамента Минтранса России Пушкарев получил в наследство после смерти бабушки Арины Родионовны приватизированную двухкомнатную квартиру в Выхино. Пушкарев жилой площадью обеспечен.

Имеет ли он право сдавать указанное недвижимое имущество в аренду или внаем и в результате такой гражданско-правовой сделки получать доход? Следует ли ему уведомить об этом представителя нанимателя? Если следует, то каким образом?

6.Методы/технологии оценивания: устный опрос, решение заданий

7. Литература:

Основная:

1. Основы антикоррупционной культуры : учебно-методическое пособие / М. А. Жанысбеков, Н. А. Абдурахманов, А. С. Еркинбекова. - Караганда : АҚНҰР, 2016. - 198 с.
3. Антикоррупционная стратегия Республики Казахстан на 2015-2025 годы, утвержденная Указом Президента Республики Казахстан от 26 декабря 2014 года № 986.

Дополнительная:

11. Лекционный комплекс по дисциплине основы антикоррупционной культуры : лекционный комплекс / История Казахстана и социально-общественных дисциплин. - Шымкент : ЮКГФА, 2015. - 83 с.

Электронные ресурсы:

Репозиторий ЮКМА.

<http://lib.ukma.kz/repository/>

Республиканская Межвузовская электронная библиотека. <http://rmebrk.kz/>

«Аknurpress»цифровая библиотека. <https://aknurpress.kz/login>

База нормативно-правовых актов» Заң". <https://zan.kz/ru>

«Параграф Медицина» информационная система. <https://online.zakon.kz/Medicine/>

- 1.Основы антикоррупционной культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Б. С. Абдрасилова. - Электрон. текстовые дан. (702Мб). - Астана : Акад. Гос. упр. при Президенте РК, 2016. - 176 с.

8.Контроль:

- 1.Какова особенность формирования антикоррупционной культуры детей младшего школьного возраста?
- 2.Какие особенности Вы знаете в формировании антикоррупционной культуры подростков?
- 3.Какие особенности Вы знаете в формировании антикоррупционной культуры студентов?
4. Какова роль семьи в воспитании антикоррупционной культуры личности?
- 5.Каковы национальные основы антикоррупционной культуры? В чем

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Истории Казахстана и социально-общественных дисциплин»		044 -60/19-
Методические указания для практических занятий		1 стр. из 36

они выражаются?

6. Могут ли обычаи и традиции нации противостоять распространению коррупции, что для этого необходимо сделать?

7. Имеет ли коррупция этнические корни, культурные предпосылки?

8. Как оцениваются совесть и порядочность в нашем обществе?

9. Является ли уважение к народным традициям проявлением коррупции?

10. Как быть представителем власти?

11. Какова роль политических партий в решении вопросов формирования антикоррупционной культуры?

12. Являются ли политические партии и средства массовой информации действенными инструментами противодействия коррупции?

13. Какие меры необходимы для повышения эффективности деятельности СМИ в сфере противодействия коррупции и формирования антикоррупционной культуры?

14. Какие факторы влияют на формирование антикоррупционной культуры в бизнес-среде?

15. В каких случаях бизнес может быть заинтересован в коррупционном поведении?

Занятие №9.

1. Тема №1. Правовая ответственность за коррупционные деяния. Морально-этическая ответственность за коррупционные деяния в различных сферах. Религиозные нормы и ценности как принципы антикоррупционной культуры общества.

2. Цель: сформировать общие представления о правовой направленности за коррупционные деяния, о морально-этической ответственности за коррупционные деяния и о религиозных нормах и ценностях в противодействии коррупции.

3. Задачи обучения:

- объяснить неотвратимость наказания за совершение коррупционных правонарушений и система поощрений за сообщение о фактах коррупции;
- определить степень последствий коррупции в судебных и правоохранительных органах;
- проанализировать нормы нового уголовного и административного кодекса Республики Казахстан.
- раскрыть необходимость идеологического наполнения идей нетерпимости к коррупции культурно-массовых, образовательных и воспитательных мероприятий, проводимых этнокультурными объединениями;
- определить морально-этические ответственности в обществе, в семье и в коллективе.
- охарактеризовать антикоррупционную стратегию и роль религиозных объединений в нем;
- охарактеризовать антикоррупционные начала в религиозных нормах различных конфессий;
- описать формы участия религиозных объединений в формировании антикоррупционной культуры в обществе.

4. Основные вопросы темы:

1. Коррупционные деяния, влекущие дисциплинарную ответственность.
2. Коррупционные деяния, влекущие административную ответственность.
3. Коррупционные деяния, влекущие уголовную ответственность.
4. Религиозные нормы и ценности в противодействии коррупции.
5. Морально-этическая ответственность в обществе
6. Морально-этическая ответственность в трудовом коллективе

5. Методы/технологии обучения и преподавания: дебаты

1. Группу делим на подгруппы, каждая из которых должна обсудить следующие вопросы:

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Кафедра «Истории Казахстана и социально-общественных дисциплин»	044 -60/19-
Методические указания для практических занятий	1 стр. из 36

1 группа: Морально-этическая ответственность в обществе

2 группа: Морально-этическая ответственность в семье

3 группа: Морально-этическая ответственность в трудовом коллективе

2. Группу делим на подгруппы, каждая из которых должна обсудить следующие вопросы:

1 группа: Социальные нормы, понятия чести и достоинства .

2 группа: Ответственность за коррупцию в различных религиозных вероисповеданиях.

3 группа: Формы участия религиозных объединений в формировании антикоррупционной культуры в обществе.

Ответы обучающихся малых групп оценивается экспертами (3-4 студенты студенты назначенные преподавателем), согласно таблице критериев оценки. Оценка экспертов учитывается преподавателем.

6.Методы/технологии оценивания: устный опрос, выполнение заданий

7. Литература:

Основная:

1. Основы антикоррупционной культуры : учебно-методическое пособие / М. А.

Жанысбеков, Н. А. Абдурахманов, А. С. Еркинбекова. - Караганда : АҚНҰР, 2016. - 198 с.

2. Антикоррупционная стратегия Республики Казахстан на 2015-2025 годы, утвержденная Указом Президента Республики Казахстан от 26 декабря 2014 года № 986.

Дополнительная:

1.Лекционный комплекс по дисциплине основы антикоррупционной культуры : лекционный комплекс / История Казахстана и социально-общественных дисциплин. - Шымкент : ЮКГФА, 2015. - 83 с.

Электронные ресурсы:

Репозиторий ЮКМА.

<http://lib.ukma.kz/repository/>

Республиканская Межвузовская электронная библиотека. <http://rmebrk.kz/>

«Акнурпресс»цифровая библиотека. <https://aknurpress.kz/login>

База нормативно-правовых актов» Заң". <https://zan.kz/ru>

«Параграф Медицина» информационная система. <https://online.zakon.kz/Medicine/>

1.Основы антикоррупционной культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Б. С. Абдрасилова. - Электрон. текстовые дан. (702Мб). - Астана : Акад. Гос. упр. при Президенте РК, 2016. - 176 с.

8.Контроль:

1. На что направлены организационные основы противодействия коррупции в государственных органах?

2. Каковы приоритета и индикаторы новой антикоррупционной стратегии Казахстана?

3. Обоснуйте цель и задачи проекта антикоррупционной выставки?

4. В чем цель подведения международных рейтингов коррупции?

6. Что является одним из самых опасных проявлений аморального поведения служащих?

7. Что является злоупотреблением властью?

8. Какие проявления коррупции являются безнравственными?

9. Дайте проявлению коррупции этическую оценку?

10. Что является одной из главных причин отрицательной оценки государственных служащих?

11. Укажите основные формы участия религиозных объединений в формировании антикоррупционной культуры в обществе?

12. Разъясните о огреховности коррупции?

13. Обзор религиозных норм, осуждающих коррупционное поведение человека.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Истории Казахстана и социально-общественных дисциплин»		044 -60/19-
Методические указания для практических занятий		1 стр. из 36

14. Степень воздействия и место религии в жизни человека?
15. Какой институт является нравственно-духовного воспитания личности?
16. Значение религиозных объединений в формировании антикоррупционной культуры?