

ІШКІ АУРУЛАР ПРОПЕДЕВТИКАСЫ КАФЕДРАСЫ ПӘННІҢ ЖҰМЫС БАҒДАРЛАМАСЫ (СИЛЛАБУС)

Білім беру бағдарламасы «6В10102 – Педиатрия»

1. Пән туралы жалпы мағлұмат			
1.1	Пәннің коды: ІАР 3204	1.6	Оқу жылы: 2023-2024
1.2	Пәннің атауы: «Ішкі аурулар пропедевтикасы»	1.7	Курс: 3
1.3	Реквизитке дейінгі: Морфология и физиология.	1.8	Семестр: 5
1.4	Реквизиттен кейінгі: Ішкі аурулар негіздері.	1.9	Кредит көлемі (ECTS): 5
1.5	Цикл: БП (базалық пәндер)	1.10	Компонент: ЖООК (ЖОО компоненті)
2. Пәннің сипаттамасы (максимум 50 сөз)			
<p>«Ішкі аурулар пропедевтикасы» клиникалық пән болып табылады, себебі студент науқастарды тексеру мен ішкі мүшелер ауруларын табу барысында науқасты клиникалық тексеру әдістеріне үйрететін бастапқы машықтарды меңгереді.</p> <p>Ішкі аурулар пропедевтикасын оқу-білу барысында студент алғаш рет клиницист дәрігердің клиникалық біліктілігін қалыптастыру үшін базалық пәндердің қажеттілігін және мәнін түсінеді, себебі науқастарды тексеру және ішкі аурулардың диагностикасында клиницист базалық пәндер біліміне сүйенуі қажет.</p>			
3. Жиынтық бағалау нысаны *			
3.1	Тестілеу ✓	3.5	Курстық
3.2	Жазбаша	3.6	Эссе
3.3	Ауызша	3.7	Жоба
3.4	Тәжірибелік дағдыларды қабылдау	3.8	Басқа (көрсету)
4. Пәннің мақсаты			
<p>Ішкі аурулардың негізгі клиникалық синдромдары кезінде ересектерде аурулардың ағымы мен нәтижесін патофизиологиялық механизмдерін, тексерудің физикалық және клиникалық – зертханалық әдістерін және дәрі-дәрмектерді таңдауды білу негізінде студенттерде клиникалық ойлау дағдыларын қалыптастыру.</p>			
5. Оқытудың соңғы нәтижесі (ОН)			
ОН 1.	ішкі ағзалар мен жүйелер аурулары кезінде ересектердегі жиналған мәлімет бойынша негізгі клиникалық зерттеу әдістерін қолданудың қажеттілігін негіздейді		
ОН 2.	мамандарға, сондай-ақ маман еместерге де ақпаратты, идеяларды, мәселелерді мен шешімдерді хабарлай алады		
ОН 3.	ішкі ағзалар ауруларының ересектердегі негізгі симптомдарын және синдромдарын анықтағанда аргументтерді зерттейді		
5.1	Пәннің ОН	Оқытудың нәтижесі (ОН)	
	ОН 1	ОН 1. Балалардағы ең көп таралған аурулар кезінде диагностика, емдеу, динамикалық бақылау үшін биомедициналық ғылымдарды білу мен түсінігін көрсетеді.	
	ОН 2	ОН 7. Медициналық этика, деонтология және құқықтық нормалар принциптерін сақтай отырып, мамандармен және халықпен медициналық практикада тиімді коммуникациялайды (ақпарат, идеялар мен қорытындылар, проблемалар және оларды шешу).	
	ОН 3	ОН 10. Медициналық практикада және зерттеуде ғылыми принциптерді, әдістер мен білімді қолданады. Үздіксіз өздігінен білім алуға және дамуға қабілетті.	



6. Пән туралы толық ақпарат					
6.1	<p>Өткізу орны (ғимарат, аудитория): Ішкі аурулар пропедевтикасы бойынша сабақтар кафедра мен ТДО кабинеттерінде өткізіледі, олар мамандандырылған симуляциялық муляждармен, сонымен қатар компьютерлік жүйелермен жабдықталған.</p> <p>Кафедраның мекен-жайы: Шымкент қаласы, клиника «ParkHealth», эл.мекен – жайы- propedevtica_vb@mail.ru</p> <p>Егер сізде оқыту және / немесе техникалық қолдау туралы сұрақтарыңыз болса, «ОҚМА» АҚ веб-сайтында CALL-Center, веб-сайттың басты бетіндегі Helpdesk бөлімінде көрсетілген электрондық пошта арқылы қоңырау шалыңыз және / немесе хабарлаңыз.</p>				
6.2	Сағат саны	Дәріс	Тәжірибелік сабақ	СӨЖ	БООЖ
		15	35	30	55/15
7. Оқытушылар туралы ақпарат					
№	Аты- жөні	Дәрежесі, лауазымы	Электрондық пошта	Ғылыми қызығушылықтары	Жетістіктері
1.	Бекмурзаева Э.К.	м.ғ.д., профессор, каф.меңг	Elmira-bek@mail.ru	Ғылыми жұмыс: «Клинико-гигиенические особенности формирования заболеваний органов пищеварения у рабочих современного нефтеперерабатывающего производства производства (на примере АО «ШНОС»)».	293-тан астам ғылыми-әдістемелік жарияланымдардың, 2 оқулықтың, 9 оқу құралының авторы. Жоғары санатты терапевт, гастроэнтеролог және ревматология сертификаты. 2005 ж.- ҚР ЖАК бекіткен медицина ғылымдарының докторы (диплом ҒК №0000379), (14.00.50 – "Еңбек медицинасы"), "Медицина" мамандығы бойынша профессор (диплом ПР № 0000446), ҚР ЖАК. Э.К.Бекмурзаеваның басшылығымен 3 мед.ғыл.кандидат дайындалды. ҚР БҒМ Білім және ғылым саласындағы бақылау және аттестаттау комитетінде бекітілген ғылымдар. Профессор Бекмурзаева Э.К. "Медицина" мамандығы бойынша 6 магистр, ҚР терапевтер қауымдастығы төралқасының мүшесі, Германияның Еуропалық Ғылыми Қоғамының (ЕО) құрметті профессоры (Ганновер, Германия), Еуропалық



					жаратылыстану ғылымдары академиясының (ЕАЭО) (Ганновер, Германия) толық мүшесі болып бітірді. Жоғары ғылыми жетістіктері үшін медальдармен, дипломдармен және куәліктермен марапатталған: оларға. Роберт Кох 2012 ж., оларға. Петеркофа 2014 ж., оларға. Альберт Швейцера 2015 ж., "ҚР Денсаулық сақтау ісінің үздігі", "жоғары оқу орнының үздік оқытушысы - 2014 жыл" Республикалық гранты. Кембридж университетінің "коммуникативтік дағдылар" бойынша, Небраска университетінің (АҚШ) оқытудың инновациялық әдістері бойынша, ҚазМУ Психология және педагогика бойынша, АГИУВ оқытудағы құзыреттілік тәсіл бойынша сертификаттары бар. Терапевт-дәрігердің жоғары біліктілік санаты бар. Патенттер мен патенттердің, авторлық өнертабыстардың болуы, зияткерлік меншік объектісін мемлекеттік тіркеу-9: - патенттер мен патенттер – 3
2.	Садыкова Г.С.	м.ғ.к., доцент м.а.	gulzhan2171@mail.ru	Ғылыми жұмыс: «Улы гепатиттер кезіндегі паннувладиннің гепатопротекторлық әсері».	35-тен астам ғылыми және ғылыми-әдістемелік басылымдардың, 8 оқулықтың авторы, жоғары санатты терапевт сертификаты. ЖТД дәрігерінің сертификаты.
3.	Ахаева Л.Ж.	ассистент	Laura1990a00@mail.ru	-	ЖТД сертификаты.
4	Байдуллаев Б.М.	ассистент	bbm2055@mail.ru	-	65-тен астам ғылыми және ғылыми-әдістемелік басылымдардың, 6 оқулықтың авторы. Жоғары санатты терапевт сертификаты.



5	Батхиева М.Б.	ассистент	Madin_m adina@m ail.ru	-	Дәрігер сертификаты.	терапевт
6	Токтарова Г.А.	ассистент	Toktar_85 85@mail. ru	-	Дәрігер функционалды кардиология сертификаты.	терапевт, диагностика,
7	Асқар Ж.М.	ассистент	Zhm.askar @mail.ru	-	ЖТД сертификаты.	
8	Амангельдиева Г.С.	ассистент	Amangeldie vag71@mai l.ru	-	ЖТД сертификаты	
9	Тажибаева А.Б.	ассистент	Avril.tab @mail.ru	-	ЖТД дәрігерінің сертификаты, 16 мақалалар авторы.	

8. Тақырыптық жоспар

Апта / күн	Тақырып атауы	Қысқаша мазмұны	Оқу нәтиж есі	Саға т саны	Оқыту түрі/ әдістер/ оқыту техноло- гиялары	Бағалау әдістері/ түрі
1	Дәріс. Неврологиядағы жетекші клиникалық синдромдар. Диагностикалық маңызы.	Жүйке жүйесінің жетекші клиникалық синдромдары бар науқастарды сұрау, анамнез жинау принциптері және зерттеудің объективті әдісі.	ОН 1	1	Шолу дәрісі	Тақырып бойынша Блиц-сауалнама
	Тәжірибелік сабақ: Неврологиядағы жетекші клиникалық синдромдар. Диагностикалық маңызы.	Жүйке жүйесінің жетекші клиникалық синдромдары (менингеальды және ми қан айналымының бұзылуы) бар науқастарды сұрау, анамнез жинау және объективті зерттеу әдісі.	ОН 2,3	2	Сабақ тақырыбын талқылау, ситуациялық есептерді шешу, практикалық дағдыларды меңгеру.	НЖТ «мылқау» формула түрінде.
	БӨӨЖ. БӨЖ орындалуы бойынша консультация. БӨЖ тапсырма Тақырыбы: жүйке жүйесінің жетекші клиникалық синдромдарындағы зертханалық және аспаптық зерттеу әдістерінің диагностикалық маңызы.	Жүйке жүйесі мүшелерінің ауруларының жетекші клиникалық синдромдарын зерттеудің зертханалық әдістері.	ОН 3	6 (2/4)	Презентацияны дайындау және қорғау.	Презентацияны бағалау
2	Дәріс. Пульмонологиядағы	Өкпе тінінің тығыздау синдромының дамуына,	ОН 1	1	Шолу дәрісі	Тақырып бойынша

	жетекші клиникалық синдромдар (өкпе тінінің тығыздалуы, бронх өткізгіштігінің бұзылуы, өкпеде ауаның жоғарылауы).	бронх өткізгіштігінің бұзылуына, өкпеде ауаның жоғарылауына әкелетін факторлар мен себептер. Клиникалық ерекшеліктері.				Блиц-сауалнама
	Тәжірибелік сабақ: пульмонологиядағы жетекші клиникалық синдромдар (өкпе тінінің тығыздалуы, бронх өткізгіштігінің бұзылуы, өкпеде ауаның жоғарылауы). Диагностикалық маңызы.	Өкпе тінінің тығыздалу синдромының дамуына, бронх өткізгіштігінің бұзылуына, өкпеде ауаның жоғарылауына әкелетін факторлар мен себептер. Клиникалық ерекшеліктері.	ОН 2,3	2	Сабақ тақырыбын талқылау, ситуациялық есептерді шешу, практикалық дағдыларды меңгеру.	НЖТ «мылқау» формула түрінде.
	БӨӨЖ. БӨЖ орындалуы бойынша консультация. БӨЖ тапсырма Тақырыбы: тыныс алу органдарының ауруларының жетекші клиникалық синдромдарында зертханалық зерттеу әдістерінің диагностикалық маңызы.	Тыныс алу жүйесі ауруларының жетекші клиникалық синдромдарын зерттеудің зертханалық әдістері.	ОН 3	6 (2/4)	Презентацияны дайындау және қорғау.	Презентацияны бағалау
3	Дәріс. Жетекші клиникалық синдромдар (өкпеде Сұйықтық пен қуыстың болуы, тыныс алу жеткіліксіздігі)	Өкпе, тыныс алу жеткіліксіздігінде Сұйықтық пен қуыстың болуы синдромының дамуына әкелетін факторлар мен себептер. Клиникалық ерекшеліктері.	ОН 1	1	Шолу дәрісі	Тақырып бойынша Блиц-сауалнама
	Тәжірибелік сабақ: жетекші клиникалық синдромдар (өкпеде Сұйықтық пен қуыстың болуы, тыныс алу жеткіліксіздігі). Диагностикалық маңызы.	Өкпе, тыныс алу жеткіліксіздігінде Сұйықтық пен қуыстың болуы синдромының дамуына әкелетін факторлар мен себептер. Клиникалық ерекшеліктері.	ОН 2,3	3	Сабақ тақырыбын талқылау, ситуациялық есептерді шешу, практикалық дағдыларды меңгеру.	НЖТ «мылқау» формула түрінде.
	БӨӨЖ. БӨЖ орындалуы бойынша консультация. БӨЖ тапсырма Тақырыбы: тыныс алу	Тыныс алу органдары ауруларының жетекші клиникалық синдромдары кезіндегі аспаптық зерттеу	ОН 3	6 (2/4)	Презентацияны дайындау және қорғау.	Презентацияны бағалау

	жүйесі ауруларының жетекші клиникалық синдромдарында аспаптық зерттеу әдістерінің диагностикалық маңызы.	әдістері.				
4	Дәріс. Кардиологиядағы жетекші клиникалық синдромдар (қан қысымының жоғарылауы және жүректің ишемиялық ауруы).	Артериялық қысымның жоғарылау синдромының дамуына әкелетін факторлар мен себептер және жүректің ишемиялық ауруы клиникалық ерекшеліктері.	ОН 1	1	Шолу дәрісі	Тақырып бойынша Блиц-сауалнама
	Тәжірибелік сабақ: кардиологиядағы жетекші клиникалық синдромдар (қан қысымының жоғарылауы және жүректің ишемиялық ауруы). Диагностикалық маңызы	Артериялық қысымның жоғарылау синдромының дамуына әкелетін факторлар мен себептер және жүректің ишемиялық ауруы клиникалық ерекшеліктері.	ОН 2,3	2	Сабақ тақырыбын талқылау, ситуациялық есептерді шешу, практикалық дағдыларды меңгеру.	НЖТ «мылқау» формула түрінде.
	БӨӨЖ. БӨЖ орындалуы бойынша консультация. БӨЖ тапсырма. Тақырыбы: жүрек – тамыр жүйесі ауруларының жетекші клиникалық синдромдарындағы зертханалық зерттеулердің диагностикалық маңызы.	Жүрек – тамыр жүйесі ауруларының жетекші клиникалық синдромдарын зерттеудің зертханалық әдістері.	ОН 3	6 (2/4)	Презентацияны дайындау және қорғау.	Презентацияны бағалау
5	Дәріс: жетекші клиникалық синдромдар (жедел және созылмалы коронарлық жеткіліксіздік)	Жедел және созылмалы коронарлық жеткіліксіздік синдромының дамуына әкелетін факторлар мен себептер. Клиникалық ерекшеліктері.	ОН 1	1	Шолу дәрісі	Тақырып бойынша Блиц-сауалнама
	Тәжірибелік сабақ: жетекші клиникалық синдромдар (жедел және созылмалы коронарлық жеткіліксіздік). Диагностикалық маңызы.	Жедел және созылмалы коронарлық жеткіліксіздік синдромының дамуына әкелетін факторлар мен себептер. Клиникалық ерекшеліктері.	ОН 2,3	2	Стандартталған пациент әдісі бойынша сабақ тақырыбын талқылау, ситуациялық	НЖТ «мылқау» формула түрінде.

					есептерді шешу, практикалық дағдыларды меңгеру.	
	БООЖ. БӨЖ орындалуы бойынша консультация. БӨЖ тапсырма. Тақырыбы: жүрек – тамыр жүйесі ауруларының жетекші клиникалық синдромдарындағы аспаптық зерттеу әдістерінің диагностикалық маңызы.	Жүрек – тамыр жүйесі ауруларының жетекші клиникалық синдромдарындағы аспаптық зерттеу әдістері.	ОН 3	6 (2/4)	Презентацияны дайындау және қорғау.	Презентацияны бағалау
6	Дәріс. Жетекші клиникалық синдромдар (қақпақша аппаратының зақымдануы).	Қақпақшаның зақымдану синдромының дамуына әкелетін факторлар мен себептер. Клиникалық ерекшеліктері.	ОН 1	1	Шолу дәрісі	Тақырып бойынша Блиц-сауалнама
	Тәжірибелік сабақ: Жетекші клиникалық синдромдар (қақпақша аппаратының зақымдануы). Диагностикалық маңызы.	Қақпақшаның зақымдану синдромының дамуына әкелетін факторлар мен себептер. Клиникалық ерекшеліктері.	ОН 2,3	3	Сабақ тақырыбын талқылау, ситуациялық есептерді шешу, практикалық дағдыларды меңгеру.	НЖТ «мылқау» формула түрінде.
	БООЖ. БӨЖ орындалуы бойынша консультация. БӨЖ тапсырма. Тақырыбы: электрокардиограмманың диагностикалық мәні.	Жүрек – тамыр жүйесі ауруларының жетекші синдромдарындағы электрокардиограмманың диагностикалық маңызы.	ОН 3	6 (2/4)	Презентацияны дайындау және қорғау.	Презентацияны бағалау
7	Дәріс: гастроэнтерологиядағы жетекші клиникалық синдромдар (асқазан және ішек диспепсиясы).	Асқазан және ішек диспепсиясы синдромының дамуына әкелетін факторлар мен себептер. Клиникалық ерекшеліктері.	ОН 1	1	Шолу дәрісі	Тақырып бойынша Блиц-сауалнама
	Тәжірибелік сабақ: Гастроэнтерологиядағы жетекші клиникалық синдромдар (асқазан және ішек диспепсиясы). Диагностикалық маңызы.	Асқазан және ішек диспепсиясы синдромының дамуына әкелетін факторлар мен себептер. Клиникалық ерекшеліктері.	ОН 2,3	2	Сабақ тақырыбын талқылау, ситуациялық есептерді шешу, практикалық	НЖТ «мылқау» формула түрінде.

					дағдыларды меңгеру.	
	БООЖ. БӨЖ орындалуы бойынша консультация. БӨЖ тапсырма. Аралық бақылау №1	Билет бойынша бағдарламаланған бақылау сұрақтарына жауап беру, практикалық дағдыларды көрсету және ауру тарихын қорғау	ОН 3	6 (2/4)	Билеттер	Тәжірибелік дағдыларды көрсету, оқу сырқатнама сын толтыру және қорғау, ауызша сұрау.
8	Дәріс. Гепатологиядағы жетекші клиникалық синдромдар (сарғаю және бауыр жеткіліксіздігі).	Сарғаю синдромы мен бауыр жеткіліксіздігінің дамуына әкелетін факторлар мен себептер. Клиникалық ерекшеліктері.	ОН 1	1	Шолу дәрісі	Тақырып бойынша Блиц-сауалнама
	Тәжірибелік сабақ: Гепатологиядағы жетекші клиникалық синдромдар (сарғаю және бауыр жеткіліксіздігі). Диагностикалық маңызы.	Сарғаю синдромы мен бауыр жеткіліксіздігінің дамуына әкелетін факторлар мен себептер. Клиникалық ерекшеліктері.	ОН 2,3	2	Сабақ тақырыбын талқылау, ситуациялық есептерді шешу, практикалық дағдыларды меңгеру.	НЖТ «мылқау» формула түрінде.
	БООЖ. БӨЖ орындалуы бойынша консультация. БӨЖ тапсырма Тақырыбы: Ас қорыту және гепатобилиарлық жүйе ауруларының жетекші клиникалық синдромдарында зертханалық-аспаптық зерттеу әдістерінің диагностикалық маңызы.	Ас қорыту және гепатобилиарлық жүйе ауруларының жетекші клиникалық синдромдарында зертханалық және аспаптық зерттеу әдістері.	ОН 3	6 (2/4)	Презентацияны дайындау және қорғау.	Презентацияны бағалау
9	Дәріс. Нефрологиядағы жетекші клиникалық синдромдар (дизуриялық, нефротикалық, нефритикалық, гипертониялық және бүйрек жеткіліксіздігі).	Дизуриялық, нефротикалық, гипертензиялық синдромдардың және (жедел және созылмалы) бүйрек жеткіліксіздігінің дамуына алып келетін факторлар мен себептер.	ОН 1	1	Шолу дәрісі	Тақырып бойынша Блиц-сауалнама
	Тәжірибелік сабақ: Нефрологиядағы жетекші клиникалық	Дизуриялық, нефротикалық, гипертензиялық	ОН 2,3	3	Сабақ тақырыбын талқылау,	НЖТ «мылқау» формула

	синдромдар (дизуриялық, нефротикалық, нефритикалық, гипертониялық және бүйрек жеткіліксіздігі). Диагностикалық маңызы.	синдромдардың және (жедел және созылмалы) бүйрек жеткіліксіздігінің дамуына алып келетін факторлар мен себептер. Клиникалық ерекшеліктері.			ситуациялық есептерді шешу, практикалық дағдыларды меңгеру.	түрінде.
	БООЖ. БӨЖ орындалуы бойынша консультация. БӨЖ тапсырма Тақырыбы: Зәр шығару жүйесінің жетекші клиникалық синдромдарындағы зертханалық және аспаптық зерттеу әдістерінің диагностикалық маңызы.	Зәр шығару жүйесінің жетекші клиникалық синдромдарындағы зертханалық және аспаптық зерттеу әдістері.	ОН 3	6 (2/4)	Презентацияны дайындау және қорғау	Презентацияны бағалау
10	Дәріс. Эндокринологиядағы жетекші клиникалық синдромдар (гипо - гипертиреоз).	Гипо – және гипертиреоз синдромының дамуына әкелетін факторлар мен себептер.	ОН 1	1	Шолу дәрісі	Тақырып бойынша Блиц-сауалнама
	Тәжірибелік занятие: Ведущие клинические синдромы (гипо - гипертиреоз) в эндокринологии. Диагностическое значение.	Практикалық сабақ: Эндокринологиядағы жетекші клиникалық синдромдар (гипо - гипертиреоз). Диагностикалық маңызы.	ОН 2,3	2	Сабақ тақырыбын талқылау, ситуациялық есептерді шешу, практикалық дағдыларды меңгеру.	НЖТ «мылқау» формула түрінде.
	БООЖ. БӨЖ орындалуы бойынша консультация. БӨЖ тапсырма Тақырыбы: эндокриндік жүйе ауруларының жетекші клиникалық синдромдарында зертханалық зерттеу әдістерінің диагностикалық маңызы.	Эндокриндік жүйе ауруларының жетекші клиникалық синдромдарын зерттеудің зертханалық әдістері.	ОН 3	6 (2/4)	Презентацияны дайындау және қорғау.	Презентацияны бағалау
11	Дәріс. Эндокринологиядағы жетекші клиникалық синдромдар (гипо -	Гипо – және гипергликемия синдромының дамуына әкелетін факторлар мен себептер.	ОН 1	1	Шолу дәрісі	Тақырып бойынша Блиц-сауалнама

	гипергликемия).					
	Тәжірибелік сабақ: Эндокринологиядағы жетекші клиникалық синдромдар (гипо - гипергликемия). Диагностикалық маңызы.	Гипо – және гипергликемия синдромының дамуына әкелетін факторлар мен себептер. Клиникалық ерекшеліктері.	ОН 2,3	2	Сабақ тақырыбын талқылау, ситуациялық есептерді шешу, практикалық дағдыларды меңгеру.	НЖТ «мылқау» формула түрінде.
	БӨӨЖ. БӨЖ орындалуы бойынша консультация. БӨЖ тапсырма Тақырыбы: эндокриндік жүйе ауруларының жетекші клиникалық синдромдарындағы аспаптық зерттеу әдістерінің диагностикалық маңызы.	Эндокриндік жүйе ауруларының жетекші клиникалық синдромдарындағы аспаптық зерттеу әдістері.	ОН 3	6 (2/4)	Презентацияны дайындау және қорғау.	Презентацияны бағалау
12	Дәріс. Гематологиядағы жетекші клиникалық синдромдар (анемиялық).	Анемиялық синдромның дамуына әкелетін факторлар мен себептер.	ОН 1	1	Шолу дәрісі	Тақырып бойынша Блиц-сауалнама
	Тәжірибелік сабақ: Гематологиядағы жетекші клиникалық синдромдар (анемиялық). Диагностикалық маңызы.	Анемиялық синдромның дамуына әкелетін факторлар мен себептер. Клиникалық ерекшеліктері.	ОН 2,3	2	Сабақ тақырыбын талқылау, ситуациялық есептерді шешу, практикалық дағдыларды меңгеру.	НЖТ «мылқау» формула түрінде.
	БӨӨЖ. БӨЖ орындалуы бойынша консультация. БӨЖ тапсырма Тақырыбы: Қан түзу жүйесі ауруларының жетекші клиникалық синдромдарында зертханалық зерттеу әдістерінің диагностикалық маңызы.	Қан түзу жүйесі ауруларының жетекші клиникалық синдромдарын зерттеудің зертханалық әдістері.	ОН 3	6 (2/4)	Презентацияны дайындау және қорғау.	Презентацияны бағалау
13	Дәріс. Гематологиядағы жетекші клиникалық синдромдар (геморрагиялық және	Геморрагиялық және тромбоцитопениялық синдромдардың дамуына әкелетін факторлар мен	ОН 1	1	Шолу дәрісі	Тақырып бойынша Блиц-сауалнама

	тромбоцитопениялық).	себептер.				
	Тәжірибелік сабақ: Гематологиядағы жетекші клиникалық синдромдар (геморрагиялық және тромбоцитопениялық). Диагностикалық маңызы.	Геморрагиялық және тромбоцитопениялық синдромдардың дамуына әкелетін факторлар мен себептер. Клиникалық ерекшеліктері.	ОН 2,3	2	Сабақ тақырыбын талқылау, ситуациялық есептерді шешу, практикалық дағдыларды меңгеру.	НЖТ «мылқау» формула түрінде.
	БӨӨЖ. БӨЖ орындалуы бойынша консультация. БӨЖ тапсырма Тақырыбы: Қан түзу жүйесі ауруларының жетекші клиникалық синдромдарындағы аспаптық зерттеу әдістерінің диагностикалық маңызы.	Қан түзу жүйесі ауруларының жетекші клиникалық синдромдарындағы аспаптық зерттеу әдістері.	ОН 3	5 (2/3)	Презентацияны дайындау және қорғау.	Презентацияны бағалау
14	Дәріс. Ревматологиядағы жетекші клиникалық синдромдар. Диагностикалық маңызы.	Принципы расспроса, сбора анамнеза и объективный метод исследования больных с ведущими клиническими синдромами опорно двигательного аппарата.	ОН 1	1	Шолу дәрісі	Тақырып бойынша Блиц-сауалнама
	Тәжірибелік сабақ: Ревматологиядағы жетекші клиникалық синдромдар. Диагностикалық маңызы.	Тірек-қимыл аппаратының жетекші клиникалық синдромдары (артрит және артроз) бар науқастарды сұрау, анамнез жинау және объективті зерттеу әдісі.	ОН 2,3	2	Сабақ тақырыбын талқылау, ситуациялық есептерді шешу, практикалық дағдыларды меңгеру.	НЖТ «мылқау» формула түрінде.
	БӨӨЖ. БӨЖ орындалуы бойынша консультация. БӨЖ тапсырма Аралық бақылау №2	Билет бойынша бағдарламаланған бақылау сұрақтарына жауап беру, тәжірибелік дағдыларды көрсету және ауру тарихын қорғау	ОН 3	5 (2/3)	Билеттер	Тәжірибелік дағдыларды көрсету, оқу сырқатнама сын толтыру және қорғау, ауызша сұрау.

15	Дәріс. Қарт және егде жастағы адамдарда клиникалық синдромдардың ерекшеліктері (ішкі органдар мен эндокриндік жүйенің аурулары, қатерлі ісік және психикалық бұзылулар).	Қарт және егде жастағы адамдарда жетекші клиникалық синдромдардың (ішкі органдар мен эндокриндік жүйенің аурулары, қатерлі ісік және психикалық бұзылулар) дамуына әкелетін факторлар мен себептер. Клиникалық ерекшеліктері.	ОН 1	1	Шолу дәрісі	Тақырып бойынша Блиц-сауалнама
	Тәжірибелік сабақ: Қарт және егде жастағы адамдарда клиникалық синдромдардың ерекшеліктері (ішкі органдар мен эндокриндік жүйенің аурулары, қатерлі ісік және психикалық бұзылулар). Диагностикалық маңызы.	Қарт және егде жастағы адамдарда жетекші клиникалық синдромдардың (ішкі органдар мен эндокриндік жүйенің аурулары, қатерлі ісік және психикалық бұзылулар) дамуына әкелетін факторлар мен себептер. Клиникалық ерекшеліктері.	ОН 2,3	2	Сабақ тақырыбын талқылау, ситуациялық есептерді шешу, практикалық дағдыларды меңгеру.	НЖТ «мылқау» формула түрінде.
	БӨӨЖ. БӨЖ орындалуы бойынша консультация. БӨЖ тапсырма Тақырыбы: тірек-қимыл аппаратының жетекші клиникалық синдромдарындағы зертханалық және аспаптық зерттеу әдістерінің диагностикалық маңызы.	Тірек – қимыл аппаратының жетекші клиникалық синдромдарын зерттеудің зертханалық және аспаптық әдістері.	ОН 3	5 (2/3)	Презентацияны дайындау және қорғау	Презентацияны бағалау
16		Аралық аттестацияны дайындау және өткізу		15		

9. Оқыту әдістері және бақылау түрлері

9.1	Дәріс	Zoom платформасы арқылы шолу дәрісі Аудиториямен кері байланыс - қашықтықтан оқыту кезінде онлайн-дәрістер Zoom және Webex платформаларында презентация түрінде өткізіледі. Дәріс материалдары Platonus AIS «тағайындау» модуліне енгізіледі. Кері байланыс үшін студенттерге Платонус ААЖ «тағайындау» модуліндегі сұрақтар түрінде тапсырма беріледі немесе on-line режимінде дәріс соңында ауызша сұрақтар қойылады.
9.2	Тәжірибелік сабақ	Сабақтың тақырыбын талқылау, ситуациялық есептерді шешу, практикалық дағдыларды игеру.
9.3	БӨЖ/ БӨӨЖ	Презентацияны дайындау және қорғау.
9.4	Аралық	Практикалық дағдыларды көрсету, оқу сырқатнамасын толтыру және қорғау,

	бақылау	ауызша сұрау.	
10.	Бағалау қағидасы		
10.1	Бақылау түрі	Бағасы	Бағалау критерилері
1	Сабак тақырыбын талқылау, ситуациялық есептерді шешу, практикалық дағдыларды меңгеру. игеру.	Өте жақсы Келесі бағаларға сәйкес: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	Жауап беру барысында студент сұрақтың негізгі мағынасын түсінсе, тақырып бойынша жақсы бағдар алса, оларды критикалық бағалай алса қойылады. Студент нақты, толық жауап береді, дәлелсіздіктерді, қателіктер жібермейді. Сабакқа дайындалу барысында қосымша әдебиеттерді қолданған. Тақырып бойынша материалды жақсы жүйелейді. Тест тапсырмаларын 90-100% шешеді.
		Жақсы Келесі бағаларға сәйкес: В+(3,33;85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%) С+(2,33; 70-74%)	Жауап беру барысында студент қағидатты емес дәлелсіздіктерді жібергенде немесе жауап беру барысында дөрекі қателер жібермей, қағидатты дәлелсіздіктер, қателер жіберіп оларды уақытылы өзідігімен жөндеген жағдайда қойылады. Сабакқа дайындалу барысында қосымша әдебиеттерді қолданған. Өтілген тақырыптар бойынша білімін көрсетеді, бірақ басқа пәндерде алған білімін қолдануда қиындықтар туылады. Тақырып бойынша материалды жүйелеуде қиындықтар болады. Тест тапсырмаларын 70-89% шешеді.
		Қанағаттанарлық Келесі бағаларға сәйкес: С(2,0; 65-69%) С-(1,67;60-64%) Д+(1,33; 55-59%) Д(1,0; 50-54%)	Сабакқа дайындалу барысында тек негізгі әдебиеттермен шектелген. Тақырып бойынша материалды жүйелеуде аздап қиындықтар болады, және материалды сол тақырыпты түсінуде қолдануға қиналады. Тест тапсырмаларын 50-69% шешеді.
		Қанағаттанарлықсыз Келесі бағаларға сәйкес: Fx (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	Тәжірибелік дағдыларды орындай алмайды. Топпен жұмыс жасауда қатыспайды. Оқытушының қойылған сұрақтарына спецификалық терминологияны қолданбай, елеулі қателіктер жіберіп жауап береді. Тест тапсырмаларын 0-49% шешеді.
2	ТДО-ның симуляциялық бөлмесінде тәжірибелік дағдыларды меңгеру және оқып-үйрену	Өте жақсы Келесі бағаларға сәйкес: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	Жауап беру барысында студент сұрақтың негізгі мағынасын түсінсе, тақырып бойынша жақсы бағдар алса, оларды критикалық бағалай алса қойылады. Студент нақты, толық жауап береді, дәлелсіздіктерді, қателіктер жібермейді. Сабакқа дайындалу барысында қосымша әдебиеттерді қолданған. Тақырып бойынша материалды жақсы жүйелейді. Тест тапсырмаларын 90-100% шешеді.
		Жақсы Келесі бағаларға сәйкес: В+(3,33;85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%) С+(2,33; 70-74%)	Жауап беру барысында студент қағидатты емес дәлелсіздіктерді жібергенде немесе жауап беру барысында дөрекі қателер жібермей, қағидатты дәлелсіздіктер, қателер жіберіп оларды уақытылы өзідігімен жөндеген жағдайда қойылады. Сабакқа дайындалу барысында қосымша әдебиеттерді қолданған. Өтілген тақырыптар бойынша білімін



			көрсетеді, бірақ басқа пәндерде алған білімін қолдануда қиындықтар туылады. Тақырып бойынша материалды жүйелеуде қиындықтар болады. Тест тапсырмаларын 70-89% шешеді.
	Қанағаттанарлық Келесі бағаларға сәйкес: С(2,0; 65-69%) С-(1,67; 60-64%) Д+(1,33; 55-59%) Д(1,0; 50-54%)		Сабакқа дайындалу барысында тек негізгі әдебиеттермен шектелген. Тақырып бойынша материалды жүйелеуде аздап қиындықтар болады, және материалды сол тақырыпты түсінуде қолдануға қиналады. Тест тапсырмаларын 50-69% шешеді.
	Қанағаттанарлықсыз Келесі бағаларға сәйкес: F _x (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)		Тәжірибелік дағдыларды орындай алмайды. Топпен жұмыс жасауда қатыспайды. Оқытушының қойылған сұрақтарына спецификалық терминологияны қолданбай, елеулі қателіктер жіберіп жауап береді. Тест тапсырмаларын 0-49% шешеді.
	Ескерту		Оқу-сырқатнамасы алгоритмінің формасы кафедрада және академияның кітапханалық қорына қосылған.
Аралық бақылау			
3	Тәжірибелік дағдыларды көрсету, оқу сырқатнамасын толтыру және қорғау, ауызша сұрау.	Өте жақсы Келесі бағаларға сәйкес: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	Пациенттерді сұрастыруда және қарауда өте жақсы бағдар алады. Анамнез жинағанда сұрақтарды дұрыс және толық таңдайды. Пальпация, перкуссия, аускультация жүргізгенде және жалпы қарауда тәжірибелік дағдыларды дұрыс көрсете біледі. Сырқатнаманы қатаң түрде алгоритм бойынша және дұрыс толтырған. Сырқатнама жазу барысында бестен кем емес дерек көздері және нақты ауру бойынша монография қолданды.
	Жақсы Келесі бағаларға сәйкес: В+(3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%) С+(2,33; 70-74%)		Пациенттерді сұрастыруда және қарауда жақсы бағдар алады, қағидатты емес дәлсіздік немесе қағидатты қателіктер жіберді, студенттің өзі жөндеген. Пальпация, перкуссия, аускультация жүргізгенде және жалпы қарауда тәжірибелік дағдыларды көрсете біледі. Сырқатнаманы толтыруы алгоритм бойынша және дұрыс, қағидатты емес қателіктер жіберді. Сырқатнама жазу барысында бестен кем дерек көздері және нақты ауру бойынша монография қолданды.
	Қанағаттанарлық Келесі бағаларға сәйкес: С(2,0; 65-69%) С-(1,67; 60-64%) Д+(1,33; 55-59%) Д(1,0; 50-54%)		Пациенттерді сұрастыруда және қарауда бағдар алады. Тәжірибелік дағдыларды көрсету кезінде (пальпация, перкуссия, аускультация және жалпы қарауда) берілген тапсырма бойынша материалды толық емес меңгерген, қағидатты қателіктер жібере отырып. Сырқатнаманы толтыру алгоритм бойынша және дұрыс, қағидатты қателіктер жіберді. Сырқатнаманы толтыруда үштен кем дереккөздер қолданды.
	Қанағаттанарлықсыз Келесі бағаларға сәйкес: F _x (0,5; 25-49%)		Тәжірибелік дағдылардың орындалуын көрсете алмайды. Сырқатнаманы толтыруы дұрыс емес.

		F (0; 0-24 %)	
4	Ауызша сауалнама	Өте жақсы Келесі ұпайларға сәйкес 95-100 90-94	Жауап беру кезінде студент ешқандай қателіктер жібермеді, теорияларға, тұжырымдамаларға және патологияның бағыттарына назар аударды және оларға сыни баға берді, сонымен қатар басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін қолданды
		жақсы Келесі ұпайларға сәйкес 85-89 80-84 75-79 70-74	Жауап беру кезінде студент өрескел қателіктер жібермеді, дәлсіздіктер жасамады және өзі түзеткен негізгі қателіктер жібермеді, бағдарламалық материалды оқытушының көмегімен жүйелендіре алды
		Қанағаттанарлық Келесі ұпайларға сәйкес 65-69 60-64 50-54	Жауап беру кезінде студент түбегейлі қателіктер жіберді, тек оқытушы көрсеткен әдебиеттермен шектелді және материалды жүйелеуде үлкен қиындықтарға тап болды
		Қанағаттанарлықсыз Келесі ұпайларға сәйкес 0-49	Жауап беру кезінде Студент өрескел қателіктер жіберді, тақырыптар бойынша негізгі әдебиеттерді пысықтамады, патологияның ғылыми терминологиясын қолдана алмады
Білім алушылардың өзіндік жұмысы (БӨЖ)			
5	Тақырыпқа сай презентация дайындау және қорғау.	Өте жақсы Келесі бағаларға сәйкес: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	Презентация уақытылы өздігінен дайындалған, 3 тен кем емес әдебиет көзін қолданған, слайдтар мағыналы және безендірілген, қорғау барысында тақырып бойынша терең білімін көрсетті, сұрақтарға жауап беру барысында қателіктер жібермеді, талқылау барысында қиындықсыз нақты жауап берді. 90 – 100%.
		Жақсы Келесі бағаларға сәйкес: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Презентация уақытылы өздігінен дайындалған, 3 тен кем емес әдебиет көзін қолданған, слайдтар мағыналы және күлгінді, қорғау барысында тақырып бойынша білімін көрсетті, сұрақтарға жауап беру барысында қателіктер жібереді, артынша өзі түзейді. 70 – 89%.
		Қанағаттанарлық Келесі бағаларға сәйкес: С(2,0; 65-69%) С-(1,67; 60-64%) Д+ (1,33; 55-59%) Д(1,0; 50-54%)	Презентация уақытылы өздігінен дайындалған, 3 тен кем емес әдебиет көзін қолданған, слайдтар мағыналы, қорғау барысында, сұрақтарға жауап беру барысында іргелі қателіктер жібере отырып жауап берді. 50 – 69%.
		Қанағаттанарлықсыз Келесі бағаларға сәйкес: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	БӨЖ-ді орындамаған жағдайда. 0 – 49%.
10.2 Балдық-рейтингтік әріптік жүйені бағалау			
Әріптік жүйе	Балдардың сандық	Пайыздық	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау

бойынша бағалау	эквиваленті	мазмұны	
A	4,0	95-100	өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	қанағаттанарлық
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	қанағаттанарлықсыз
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

11. Оқу ресурстары

Электрондық ресурстар, оның ішінде, бірақ олармен шектелмей: дерекқорлар, анимациялар, симуляторлар, кәсіби блогтар, веб-сайттар, басқа да электрондық анықтамалық материалдар (мысалы, бейне, аудио, дайджестер)

Электронды оқулық

Физикалық тексеру дағдыларын үйрету бойынша арнайы бағдарламалар

Журналдар (электронды журнал)

Әдебиет

Негізгі:

1. Мухин, Н. А. **Ішкі аурулар** пропедевтикасы: оқулық. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 672 бет-
2. Василенко В.Х. **Ішкі аурулар** пропедевтикасы Оқулық. 1 том. - Эверо, 2015
3. Василенко В.Х. **Ішкі аурулар** пропедевтикасы Оқулық. 2 том. - Эверо, 2015
4. Василенко В.Х. **Ішкі аурулар** пропедевтикасы Оқулық. 3 том. - Эверо, 2015
5. Айтбембет, Б. Н. **Ішкі ағза ауруларының** пропедевтикасы: оқулық Алматы : Эверо, 2014. - 568 бет.-
6. Маколкин, В. И. **Ішкі аурулар** : оқулық. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 976 бет
7. "Тыныс алу жүйесі" модулі: интеграцияланған оқулық = **Модуль** "Дыхательная система" : интегрированный учебник / С. К. Жауғашева [ж. б.] ; жауапты ред. С. Б. Жәутікова, С. Д. Нұрсұлтанова. - М. : "Литтерра", 2014. - 272 бет.с.
8. "Жүрек-қан тамырлар жүйесі" модулі : интеграцияланған оқулық = **Модуль** "Сердечно-сосудистая система" : интегрированный учебник / С. Б. Жауғашева [ж. б.] ; жауапты ред. С. Б. Жәутікова, С. Д. Нұрсұлтанова. - М. : "Литтерра", 2014. - 344 бет.с. : ил.
9. "Ас қорыту жүйесі" модулі: интеграцияланған оқулық = **Модуль** "Пищеварительная система" : интегрированный учебник / С. К.
10. Жауғашева [ж. б.] ; жауапты ред. С. Б. Жәутікова, С. Д. Нұрсұлтанова. - М. : "Литтерра", 2014. - 376 бет.с. : ил.
11. "Зәр шығару жүйесі" модулі: интеграцияланған оқулық = **Модуль** "Мочевыделительная система" : интегрированный учебник / С. К. Жауғашева [ж. б.] ; жауапты ред. С. Б.

Жәутікова, С. Д. Нұрсұлтанова. - М. :Литтерра, 2014. - 256 бет.с. : ил.

12. "Қан түзуші жүйесі" модулі: интеграцияланған оқулық = **Модуль** "Кровотворная система" : интеграционный учебник / С. К. Жауғашева [ж. б.] ; жауапты ред. С. Б. Жәутікова, С. Д. Нұрсұлтанова. - М. : "Литтерра", 2014. - 288 бет.с.

13. "Эндокриндік жүйе" модулі: интеграцияланған оқулық = **Модуль** "Эндокринная система" : интеграционный учебник / С. К. Жауғашева [ж. б.] ; жауапты ред. С. Б. Жәутікова, С. Д. Нұрсұлтанова. - М. : "Литтерра", 2014. - 328 бет.с.

14. "Тірек-қимыл жүйесі " модулі :интеграцияланғаноқулық = **Модуль** "Опорно-двигательная система" : интегрированный учебник / С. К. Жауғашева [ж. б.] ; жауапты ред. С. Б. Жәутікова, С. Д. Нұрсұлтанова. - М. :Литтерра, 2014. - 240 бет.с. : ил.

15. "Тірек-қимыл жүйесі" модулі :интеграцияланғаноқулық = **Модуль** "Опорно-двигательная система" : интегрированный учебник / С. К. Жауғашева [ж. б.] ; жауапты ред. С. Б. Жәутікова, С. Д. Нұрсұлтанова. - М. :Литтерра, 2014. - 240 бет.с. : ил.

16.Vasilenko, V. K. Propaedeutics of internal diseases. 1-volume: textbook / - Almaty : "Evero" , 2017. - 364 p.

17.Vasilenko, V. K. Propaedeutiks of internal diseases. 2- volum : textbook /. - Almaty : "Evero" , 2017. - 364 p.

18.Vasilenko, V. K. Propaedeutics of internal diseases. 3- volume : textbook /. - Almaty : "Evero" , 2017. - 188 p

Қосымша:

1. Ішкі аурулар бойынша объективтендірілген құрамдастырылған клиникалық емтихан : оқу-әдістемелік құрал = Объективный структурированный клинический экзамен по внутренним болезням : учебно методическое пособие / М. Оспанов атындағы БҚММУ ; құрас. Қ. Ж. Ахметов [ж.б.]. - М. : "Литтерра", 2016. - 368 б. с.

2. Сырқатнама : оқу-әдістемелік құрал / Г. М. Есенжанова [Ж. б.] ; ҚР денсаулық сақтау және әлеуметтік даму Министрлігі. - 2-бас. толық және өнд. - Қарағанды : ЖК "Ақнұр", 2015. - 80 с

3. Ішкі аурулар пропедевтикасы:оқулық:оқулық/Б:Б.АбдахинаМ. ГЭОТАР-Медиа,2015

4. Ахметов К.Ішкі аурулар пропедевтикасы пәнінің клиникалық дәрістері;оқу құралы.-Эверо,2014

5. Санов С. Ішкі аурулар пропедевтикасы және терапиядағы мейірбике ісі оқулық. - Қарағанды : ЖК "Ақ Нұр", 2012

6.Мухин, Н. А. Избранные лекции по внутренним болезням [Текст] : лекция / Н. А. Мухин. - 2-е изд. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. - 328 с

Электронные ресурс:

1. Пропедевтика внутренних болезней [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. Н. А. Мухина. - Электрон.текстовые дан. (65,8 МБ). - М. : Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", 2009. - эл. опт. Диск.

2. Ішкі аурулар бойынша объективтендірілген құрамдастырылған клиникалық емтихан : оқу-әдістемелік құрал = Объективный структурированный клинический экзамен по внутренним болезням : учебно методическое пособие / М. Оспанов атындағы БҚММУ ; құрас. Қ. Ж. Ахметов [ж.б.]. - М. : "Литтерра", 2016. - 368 б. с.

12. Пән саясаты

Студенттердің талаптары, сабаққа қатысуы, тәртібі, бағалау саясаты, айыппұлдар, ынталандыру және т.б.

1. Сыныпта арнайы киімде болыңыз (халат, колпак).

2. Сабақ кестесіне сәйкес дәрістерге, практикалық сабақтарға және СРОП-қа міндетті түрде қатысу.

3. Кешікпеңіз, дәрістер мен сабақтарды жіберіп алмаңыз. Ауырған жағдайда деканатқа түскен күннен бастап 30 күн ішінде жарамды мерзімін көрсететін анықтама мен жұмыс парағын ұсыныңыз.

4. Себепсіз босатылған сабақтар орындалмайды. «бж» белгісінің жанындағы электронды журналда себепсіз сабақты босатқан студенттерге «б» ұпайы қойылады және айыппұлдар алынады:

-1 дәрісті жіберіп алғаны үшін айыппұл ұпайы аралық бақылау бағасынан 1,0 балл;



- 1 ОБӨЖ сабағын өткізіп алғаны үшін айыппұл ұпайы БӨЖ бағалауларынан 2,0 балл құрайды.
5. ОБӨЖ сабақтарына қатысу міндетті болып табылады. Студенттер ОБӨЖ болмаған жағдайда, оқу және электронды журналға «бж» белгісі қойылады.
6. Әрбір студент БӨЖ тапсырмаларының барлық формаларын орындауы және кесте бойынша тапсыруы керек.
7. Әр практикалық сабақ пен СРОП үшін барлық студенттер уақытында және нақты дайындалып, тақырыпты талқылауға белсенді қатысуы керек.
8. Жұмыс орнының санитарлық жағдайы мен жеке гигиена үшін жауап беріңіз
9. Сыныптарда тамақтануға қатаң тыйым салынады.
10. Имитациялық муляждармен жұмыс кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтаңыз
11. Академияның ішкі ережелері мен өзін-өзі ұстау этикасын сақтау.
12. Студенттер мен оқытушыларға төзімді, ашық және достық қарым-қатынаста болыңыз.
13. Бөлім мүлкіне ұқыпты қарайды.

13. Академияның моральдық және этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат

13.1 Академиялық саясат. 4-т. студенттің ар-намыс кодексі

13.2 Пәнді бағалау саясаты

- Сабақта білімді бақылаудың бірнеше формалары қолданылады. Журналға орташа баға қойылады.
- Бақылау түрлерінің бірі бойынша (ағымдағы бақылау, №1 және/немесе №2 аралық бақылау) өту балын (50%) жинамаған Студент пән бойынша емтиханға жіберілмейді.
- Қорытынды рейтинг пән бойынша емтиханға жіберу 50 балдан (60%) кем болмауы тиіс, ол ағымдағы бақылаудың орташа бағасы (40%) + аралық бақылаудың орташа бағасы (20%) негізінде автоматты түрде есептеледі.
- Қорытынды аттестаттау-екі кезеңде өткізіледі: практикалық дағдыларды қабылдау және жазбаша емтихан түрінде.

14. Бекіту және қайта қарау.

Кафедрада бекітілген күні	Хаттама №	Кафедра меңгерушісінің Т.А.Ж.	Қолы
29.06.2023	111	«Ішкі аурулар пропедевтикасы» кафедрасының меңгерушісі м.ғ.д., профессор Бекмурзаева Э.К.	Бекмурзаева Э.К.
ББК мақұлданған күні	Хаттама №	ББК төрағасы Т.А.Ж.	Қолы
20.06.2023	111	PhD Кемелбеков К.С	Кемелбеков К.С.

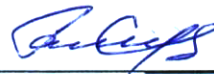
«2022 – 2023 ж. Пәннің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус) басқа тиісті пәндермен оқытуды келісу хаттамасы» .

Келісу пәндері	Материалдың пропорцияларындағы өзгерістер, презентация тәртібі және т. б. туралы ұсыныстар	Хаттамалардың нөмірлері және Келісуші кафедралар отырыстарының күндері
1	2	3
Реквизитке дейінгі: Морфология және физиология	Физиология – жасуша мен жасушалардың жекелеген құрылымдарының, мүшелердің, физиологиялық жүйелердің, тұтас ағзаның тіршілігі, организмнің қоршаған ортамен өзара байланысы кезіндегі реттелу механизмдері жайындағы негізгі тәжірибелік -теориялық ғылым.	« <u>4А</u> » Хаттама <u>13.12.2022</u>
Реквизитке дейінгі: анатомия	Балалардағы нормадағы органдар мен жүйелердің анатомиялық сипаттамасы: нерв жүйесі, сезім мүшелері, жүрекқан тамыр, қан жасау, иммундық, эндокриндік, аскорыту, тынысалу жүйесі, тері және оның туындылары, тірекқимыл, зәр шығару және жыныс жүйесі.	« <u>5</u> » Хаттама <u>26.12.2022</u>
Реквизитен кейінгі: Ішкі аурулар негіздері.	Этиология, клиникалық симптомдар мен синдромдар, тыныс алу, қан айналымы, қан айналымы, ас қорыту, бүйрек, қан жүйесі, жүйелі васкулиттер, дәнекер тіннің диффузды аурулары, буын аурулары диагностикасы, заманауи диагностикалық аспаптық әдістері	« <u>5</u> » Хаттама <u>26.12.2022</u>

Реквизитке дейінгі;

«Қалыпты және патологиялық физиология»
кафедрасының меңгерушісі Жакипбекова Г.С.

(Т.А.Ж.)



«Қалыпты анатомия»

кафедрасының меңгерушісі Танабаев Б.Д

(Т.А.Ж.)



Реквизитен кейінгі;

«Терапия және кардиология»
кафедрасының меңгерушісі Асанова Г.К

(Т.А.Ж.)

