



КАФЕДРА ПРОПЕДЕВТИКА ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (СИЛЛАБУС)

Образовательная программа «6В10102 – Педиатрия»

1. Общие сведения о дисциплине			
1.1	Код дисциплины: PVB 3204	1.6	Учебный год: 2023-2024
1.2	Название дисциплины: Пропадевтика внутренних болезней	1.7	Курс: 3
1.3	Пререквизиты: Морфология и физиология.	1.8	Семестр: 5
1.4	Постреквизиты: Основы внутренних болезней	1.9	Количество кредитов (ECTS): 5 кредитов
1.5	Цикл: БД (базовая дисциплина)	1.10	Компонент: ВК (вузовский компонент)
2. Описание дисциплины (максимум 50 слов)			
<p>«Пропадевтика внутренних болезней» является клинической дисциплиной, при изучении которой студент получает начальные навыки выявления заболеваний внутренних органов на основе овладения методами клинического обследования больного.</p> <p>При изучении дисциплины студент осознает значение базовых дисциплин в формировании клинических компетенций врача клинициста, так как при обследовании больного клиницист должен опираться на знания базовых дисциплин.</p>			
3. Форма суммативной оценки			
3.1	Тестирование ✓	3.5	Курсовая
3.2	Письменный	3.6	Эссе
3.3	Устный	3.7	Проект
3.4	Прием практических навыков	3.8	Другой (указать)
4. Цели дисциплины			
Сформировать у студентов навыки клинического мышления, на основе знаний патофизиологических механизмов течения и исхода болезней, физикальных и клинико – лабораторных методов обследований и выбора лекарственных средств у взрослых при основных клинических синдромах внутренних болезней.			
5. Конечные результаты обучения (РО дисциплины)			
PO1.	использует клиническое мышление в сборе информации о составлении плана и интерпретации лабораторных и инструментальных методов обследования пациентов с заболеваниями внутренних органов, и систем.		
PO2.	сообщает собственные знания, суждения и умения о принципах коммуникации с пациентами и коллегами.		
PO3.	исследует и применяет научные аргументы при выявлении основных симптомов и синдромов заболеваний внутренних органов.		
5.1	РО дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины	
	РО 1	РО 1. Демонстрирует знание и понимание биомедицинских наук для диагностики, лечения, динамического наблюдения при наиболее распространенных заболеваниях у детей.	
	РО 2	РО 7. Эффективно коммуницирует (сообщает информацию, идеи и выводы, проблемы и их решении) в медицинской практике со специалистами и населением, соблюдая принципы медицинской этики, деонтологии и правовых норм.	
	РО 3	РО 10. Применяет научные принципы, методы и знания в медицинской практике и исследовании. Способен к непрерывному самообразованию и развитию.	



6. Подробная информация о дисциплине					
6.1	<p>Место проведения (здание, аудитория): Занятия по пропедевтики внутренних болезней проводятся в аудиториях кафедры и ЦПН, которые оснащены специализированными симуляционными муляжами, а также системами компьютерных средств.</p> <p>Место нахождения кафедры: г. Шымкент, ГКП на ПХВ «Областная клиническая больница управления здравоохранения ЮКО. Офтальмологическое отделение - ул. Д.Курманбекова эл.адрес – propedevtica_vb@mail.ru</p> <p>В случае возникновения вопросов по обучению и/или технической поддержке обращаться по телефонам и/или сообщать по электронной почте, указанных на сайте АО «ЮКМА» в разделе CALL-Center, Helpdesk на главной странице сайта.</p>				
6.2	Количество часов	Лекции	Практ. зан.	СРО	СРОП
		15	35	30	55/15
7. Сведения о преподавателях					
№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес	Научные интересы и др.	Достижения
1	Бекмурзаева Эльмира Куанышевна	зав.каф. д.м.н., профессор	Elmira-bek@mail.ru	Научная работа: «Клинико-гигиенические особенности формирования заболеваний органов пищеварения у рабочих современного нефтеперерабатывающего производства производства (на примере АО «ШНОС»))».	Автор более 293 научно-методических публикаций, 2-х учебников, 9 учебных пособий. Сертификат терапевта, гастроэнтеролога и ревматологии высшей категории. 2005г.- Доктор медицинских наук, утвержденный ВАК РК (диплом ФК №0000379), (14.00.50 – «Медицина труда»), профессор по специальности «Медицина» (диплом ПР № 0000446), ВАК РК. Под руководством Бекмурзаевой Э.К. подготовлено 3 кандидата мед. наук, получивших утверждение в Комитете по контролю и аттестации в сфере образования и науки МОН РК. Профессор Бекмурзаева Э.К. выпустила 6 магистров по специальности «Медицина», членом президиума Ассоциации терапевтов РК, почетный профессор Европейского Научного Общества Германии (ЕНО) (Ганновер, Германия), действительный член



					<p>Европейской Академии Естественных наук (ЕАЕН) (Ганновер, Германия). Награждена за высокие научные достижения медалями, дипломами и свидетельством: им. Роберта Коха 2012 г., им. Петеркофа 2014 г., им. Альберта Швейцера 2015 г., «Отличник здравоохранения РК», Республиканский грант МИНОиН РК «Лучший преподаватель Вуза - 2014 года».</p> <p>Имеет сертификаты Кэмбриджского университета по «Коммуникативным навыкам», университета Небраска (США) по инновационным методам обучения, КазГУ по психологии и педагогике, АГИУВ по компетентностному подходу в обучении. Имеет высшую квалификационную категорию врача - терапевта. Наличие патентов и предпатентов, авторских изобретений, государственная регистрация объекта интеллектуальной собственности - 9: -патентов и предпатентов – 3</p>
2.	Садыкова Г.С.	к.м.н., и.о.доцент	gulzhan2171@mail.ru	<p>Научная работа: «Улы гепатиттер кезіндегі паннувладиннің гепатопротекторлық әсері».</p>	<p>Автор более 35 научных и научно-методических публикаций, 8 учебных пособий, Сертификат терапевта высшей категории. Сертификат специалиста ВОП</p>
3	Байдуллаев Б.М.	ассистент	bbm2055@mail.ru	-	<p>Автор более 65 научных и научно-методических публикаций, 6 учебных пособия. Сертификат терапевта высшей категории.</p>
4	Ахаева Л.Ж.	Ассистент, завуч	Laura1990a00@mail.ru	-	<p>Сертификат специалиста ВОП. Автор статей-20.</p>



5	Батхиева М.Б.	ассистент	Madin_madina@mail.ru	-	Сертификат специалиста терапевта.
6	Токтарова Г.А.	ассистент	Toktar_8585@mail.ru	-	Сертификат специалиста терапевта, функциональная диагностика, кардиология.
7	Амангельдиев А.Г.С.	ассистент	Amangeldievag71@mail.ru	-	Сертификат ВОП
8	Аскар Ж.М.	ассистент	Zhm.askar@mail.ru	-	Сертификат ВОП
9	Тажибаева А.Б.	ассистент	Avril.tab@mail.ru	-	Сертификат специалиста ВОП, автор статей-16.

8. Тематический план

Неделя/день	Название темы	Краткое содержание	РО дисциплины	Кол-во часов	Формы/методы/технологии обучения	Формы/методы оценивания
1	Лекция. Ведущие клинические синдромы в неврологии. Диагностическое значение.	Принципы расспроса, сбора анамнеза и объективный метод исследования больных с ведущими клиническими синдромами нервной системы.	РО 3	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос по теме
	Практическое занятие: Ведущие клинические синдромы в неврологии. Диагностическое значение.	Принципы расспроса, сбора анамнеза и объективный метод исследования больных с ведущими клиническими синдромами (менингеальный и нарушения мозгового кровообращения) нервной системы.	РО 2,3	2	Обсуждение темы занятия, решение ситуационных задач, усвоения практических навыков.	АКС/ немая формула
	СРОП. Консультация по выполнению СРО. Задание СРО Тема: Диагностическое значение лабораторно – инструментальных методов исследования при ведущих клинических синдромов нервной системы.	Лабораторные методы исследования при ведущих клинических синдромах заболеваний органов нервной системы.	РО 3	6 (2/4)	Подготовка и защита презентации	Оценка презентации
2	Лекция. Ведущие клинические синдромы (уплотнения легочной ткани, нарушения бронхиальной проходимости,	Предрасполагающие факторы и причины, приводящие к развитию синдрома уплотнения легочной ткани, нарушения бронхиальной	РО 1	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос по теме

	повышения воздушности в легком) в пульмонологии.	проходимости, повышения воздушности в легком. Клинические особенности.				
	Практическое занятие: Ведущие клинические синдромы (уплотнения легочной ткани, нарушения бронхиальной проходимости, повышения воздушности в легком) в пульмонологии. Диагностическое значение.	Предрасполагающие факторы и причины, приводящие к развитию синдрома уплотнения легочной ткани, нарушения бронхиальной проходимости, повышения воздушности в легком. Клинические особенности.	PO 2,3	2	Обсуждение темы занятия, решение ситуационных задач, усвоения практических навыков.	АКС/ немая формула
	СРОП. Консультация по выполнению СРО. Задание СРО Тема: Диагностическое значение лабораторных методов исследования при ведущих клинических синдромах заболеваний органов дыхания.	Лабораторные методы исследования при ведущих клинических синдромах заболеваний органов дыхания.	PO 3	6 (2/4)	Подготовка и защита презентации.	Оценка презентации
3	Лекция. Ведущие клинические синдромы (наличия жидкости и полости в легком, дыхательная недостаточность)	Предрасполагающие факторы и причины, приводящие к развитию синдрома наличия жидкости и полости в легком, дыхательной недостаточности. Клинические особенности.	PO 1	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос по теме
	Практическое занятие: Ведущие клинические синдромы (наличия жидкости и полости в легком, дыхательная недостаточность). Диагностическое значение.	Предрасполагающие факторы и причины, приводящие к развитию синдрома наличия жидкости и полости в легком, дыхательной недостаточности. Клинические особенности.	PO 2,3	3	Обсуждение темы занятия, решение ситуационных задач, усвоения практических навыков.	АКС/ немая формула
	СРОП. Консультация по выполнению СРО. Задание СРО Тема: Диагностическое значение инструментальных методов исследования при ведущих	Инструментальные методы исследования при ведущих клинических синдромах заболеваний органов дыхания.	PO 3	6 (2/4)	Подготовка и защита презентации.	Оценка презентации

	клинических синдромах заболеваний органов дыхания.					
4	Лекция. Ведущие клинические синдромы (повышения артериального давления и ишемическая болезнь сердца) в кардиологии.	Предрасполагающие факторы и причины, приводящие к развитию синдрома повышения артериального давления и ишемическая болезнь сердца Клинические особенности.	PO 1	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос по теме
	Практическое занятие: Ведущие клинические синдромы (повышения артериального давления и ишемическая болезнь сердца) в кардиологии. Диагностическое значение	Предрасполагающие факторы и причины, приводящие к развитию синдрома повышения артериального давления и ишемическая болезнь сердца Клинические особенности.	PO 2,3	2	Обсуждение темы занятия, решение ситуационных задач, усвоения практических навыков.	АКС/ немая формула
	СРОП. Консультация по выполнению СРО. Задание СРО Тема: Диагностическое значение лабораторных исследований при ведущих клинических синдромах заболеваний сердечно – сосудистой системы.	Лабораторные методы исследования при ведущих клинических синдромах заболеваний сердечно – сосудистой системы.	PO 3	6 (2/4)	Подготовка и защита презентации.	Оценка презентации
5	Лекция: Ведущие клинические синдромы (острая и хроническая коронарная недостаточность)	Предрасполагающие факторы и причины, приводящие к развитию синдрома острой и хронической коронарной недостаточности. Клинические особенности.	PO 1	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос по теме
	Практическое занятие: Ведущие клинические синдромы (острая и хроническая коронарная недостаточность). Диагностическое значение.	Предрасполагающие факторы и причины, приводящие к развитию синдрома острой и хронической коронарной недостаточности. Клинические особенности.	PO 2,3	2	Обсуждение темы занятия по методу СП, решение ситуационных задач, усвоения практических навыков.	АКС/ немая формула
	СРОП. Консультация по выполнению СРО. Задание СРО Тема: Диагностическое значение	Инструментальные методы исследования при ведущих клинических синдромах заболеваний сердечно – сосудистой системы.	PO 3	6 (2/4)	Подготовка и защита презентации.	Оценка презентации

	инструментальных методов исследования при ведущих клинических синдромах заболеваний сердечно – сосудистой системы.					
6	Лекция. Ведущие клинические синдромы (поражения клапанного аппарата).	Предрасполагающие факторы и причины, приводящие к развитию синдрома поражения клапанного аппарата. Клинические особенности.	РО 1	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос по теме
	Практическое занятие: Ведущие клинические синдромы (поражения клапанного аппарата). Диагностическое значение.	Предрасполагающие факторы и причины, приводящие к развитию синдрома поражения клапанного аппарата. Клинические особенности.	РО 2,3	3	Обсуждение темы занятия, решение ситуационных задач, усвоения практических навыков.	АКС/ неая формула
	СРОП. Консультация по выполнению СРО. Задание СРО Тема: Диагностическое значение электрокардиограммы.	Диагностическое значение электрокардиограммы при ведущих синдромах заболеваний сердечно – сосудистой системы.	РО 3	6 (2/4)	Подготовка и защита презентации	Оценка презентации
7	Лекция: Ведущие клинические синдромы (желудочная и кишечная диспепсия) в гастроэнтерологии.	Предрасполагающие факторы и причины, приводящие к развитию синдрома желудочной и кишечной диспепсии. Клинические особенности.	РО 1	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос по теме
	Практическое занятие: Ведущие клинические синдромы (желудочная и кишечная диспепсия) в гастроэнтерологии. Диагностическое значение.	Предрасполагающие факторы и причины, приводящие к развитию синдрома желудочной и кишечной диспепсии. Клинические особенности.	РО 2,3	2	Обсуждение темы занятия, решение ситуационных задач, усвоения практических навыков.	АКС/ неая формула
	СРОП. Консультация по выполнению СРО. Задание СРО. Рубежный контроль №1	Ответить на вопросы программного контроля по билету, демонстрация практических навыков и защита учебной истории болезни	РО 3	6 (2/4)	Билеты	Демонстрация практических навыков, заполнение и защита учебной истории болезни,

						устный опрос.
8	Лекция. Ведущие клинические синдромы (желтуха и печеночная недостаточность) в гепатологии.	Предрасполагающие факторы и причины, приводящие к развитию синдрома желтухи и печеночной недостаточности. Клинические особенности.	PO 1	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос по теме
	Практическое занятие: Ведущие клинические синдромы (желтуха и печеночная недостаточность) в гепатологии. Диагностическое значение.	Предрасполагающие факторы и причины, приводящие к развитию синдрома желтухи и печеночной недостаточности. Клинические особенности.	PO 2,3	2	Обсуждение темы занятия, решение ситуационных задач, усвоения практических навыков.	АКС/ неая формула
	СРОП. Консультация по выполнению СРО. Задание СРО Тема: Диагностическое значение лабораторно – инструментальных методов исследований при ведущих клинических синдромах заболеваний пищеварительной и гепатобилиарной системы.	Лабораторные и инструментальные методы исследования при ведущих клинических синдромах заболеваний пищеварительной и гепатобилиарной системы.	PO 3	6 (2/4)	Подготовка и защита презентации	Оценка презентации темы
9	Лекция. Ведущие клинические синдромы (дизурический, нефротический, нефритический, гипертензивный и почечной недостаточности) в нефрологии.	Предрасполагающие факторы и причины, приводящие к развитию дизурической, нефротической, нефритической, гипертензивной синдромов и (острой и хронической) почечной недостаточности.	PO 1	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос по теме
	Практическое занятие: Ведущие клинические синдромы (дизурический, нефротический, нефритический, гипертензивный и почечной недостаточности) в нефрологии.	Предрасполагающие факторы и причины, приводящие к развитию дизурической, нефротической, нефритической, гипертензивной синдромов и (острой и хронической) почечной недостаточности. Клинические особенности.	PO 2,3	3	Обсуждение темы занятия, решение ситуационных задач, усвоения практических навыков.	АКС/ неая формула

	<p>Диагностическое значение.</p> <p>СРОП. Консультация по выполнению СРО. Задание СРО Тема: Диагностическое значение лабораторно – инструментальных методов исследования при ведущих клинических синдромах заболеваний мочеполовой системы.</p>	<p>Лабораторные и инструментальные методы исследования при ведущих клинических синдромах заболеваний мочеполовой системы.</p>	<p>РО 3</p>	<p>6 (2/4)</p>	<p>Подготовка и защита презентации</p>	<p>Оценка презентации</p>
10	<p>Лекция. Ведущие клинические синдромы (гипо - гипертиреоз) в эндокринологии.</p>	<p>Предрасполагающие факторы и причины, приводящие к развитию синдрома гипо – и гипертиреоза.</p>	<p>РО 1</p>	<p>1</p>	<p>Обзорная лекция</p>	<p>Блиц-опрос по теме</p>
	<p>Практическое занятие: Ведущие клинические синдромы (гипо - гипертиреоз) в эндокринологии. Диагностическое значение.</p>	<p>Предрасполагающие факторы и причины, приводящие к развитию синдрома гипо – и гипертиреоза. Клинические особенности.</p>	<p>РО 2,3</p>	<p>2</p>	<p>Обсуждение темы занятия, решение ситуационных задач, усвоения практических навыков.</p>	<p>АКС/ немая формула</p>
	<p>СРОП. Консультация по выполнению СРО. Задание СРО Тема: Диагностическое значение лабораторных методов исследования при ведущих клинических синдромов заболеваний эндокринной системы.</p>	<p>Лабораторные методы исследования при ведущих клинических синдромах заболеваний эндокринной системы.</p>	<p>РО 3</p>	<p>6 (2/4)</p>	<p>Подготовка и защита презентации.</p>	<p>Оценка презентации темы</p>
11	<p>Лекция. Ведущие клинические синдромы (гипо - гипергликемии) в эндокринологии.</p>	<p>Предрасполагающие факторы и причины, приводящие к развитию синдрома гипо – и гипергликемии.</p>	<p>РО 1</p>	<p>1</p>	<p>Обзорная лекция</p>	<p>Блиц-опрос по теме</p>
	<p>Практическое занятие: Ведущие клинические синдромы (гипо - гипергликемии) в эндокринологии. Диагностическое значение.</p>	<p>Предрасполагающие факторы и причины, приводящие к развитию синдрома гипо – и гипергликемии. Клинические особенности.</p>	<p>РО 2,3</p>	<p>2</p>	<p>Обсуждение темы занятия, решение ситуационных задач, усвоения практических навыков.</p>	<p>АКС/ немая формула</p>
	<p>СРОП. Консультация по выполнению СРО.</p>	<p>Инструментальные методы исследования при ведущих</p>	<p>РО 3</p>	<p>6 (2/4)</p>	<p>Подготовка и защита</p>	<p>Оценка презентации</p>

	Задание СРО Тема: Диагностическое значение инструментальных методов исследования при ведущих клинических синдромах заболеваний эндокринной системы.	клинических синдромах заболеваний эндокринной системы.			презентации.	темы
12	Лекция. Ведущие клинические синдромы (анемический) в гематологии.	Предрасполагающие факторы и причины, приводящие к развитию анемического синдрома.	РО 1	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос по теме
	Практическое занятие: Ведущие клинические синдромы (анемический) в гематологии. Диагностическое значение.	Предрасполагающие факторы и причины, приводящие к развитию анемического синдрома. Клинические особенности.	РО 2,3	2	Обсуждение темы занятия, решение ситуационных задач, усвоения практических навыков.	АКС/ немая формула
	СРОП. Консультация по выполнению СРО. Задание СРО Тема: Диагностическое значение лабораторных методов исследования при ведущих клинических синдромах заболеваний кроветворной системы.	Лабораторные методы исследования при ведущих клинических синдромах заболеваний кроветворной системы.	РО 3	6 (2/4)	Подготовка и защита презентации.	Оценка презентации темы
13	Лекция. Ведущие клинические синдромы (геморрагический и тромбоцитопенический) в гематологии.	Предрасполагающие факторы и причины, приводящие к развитию геморрагических и тромбоцитопенических синдромов.	РО 1	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос по теме
	Практическое занятие: Ведущие клинические синдромы (геморрагический и тромбоцитопенический) в гематологии. Диагностическое значение.	Предрасполагающие факторы и причины, приводящие к развитию геморрагических и тромбоцитопенических синдромов. Клинические особенности.	РО 2,3	2	Обсуждение темы занятия, решение ситуационных задач, усвоения практических навыков.	АКС/ немая формула
	СРОП. Консультация по выполнению СРО. Задание СРО Тема: Диагностическое значение	Инструментальные методы исследования при ведущих клинических синдромах заболеваний кроветворной системы.	РО 3	5 (2/3)	Подготовка и защита презентации.	Оценка презентации темы

	инструментальных методов исследования при ведущих клинических синдромах заболеваний кроветворной системы.					
14	Лекция. Ведущие клинические синдромы в ревматологии. Диагностическое значение.	Принципы расспроса, сбора анамнеза и объективный метод исследования больных с ведущими клиническими синдромами опорно двигательного аппарата.	РО 1	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос по теме
	Практическое занятие: Ведущие клинические синдромы в ревматологии. Диагностическое значение.	Принципы расспроса, сбора анамнеза и объективный метод исследования больных с ведущими клиническими синдромами (артриты и артрозы) опорно – двигательного аппарата.	РО 2,3	2	Обсуждение темы занятия, решение ситуационных задач, усвоения практических навыков.	АКС/ неая формула
	СРОП. Консультация по выполнению СРО. Задание СРО. Рубежный контроль №2	Ответить на вопросы программного контроля по билету, демонстрация практических навыков и защита учебной истории болезни	РО 3	5 (2/3)	Билеты	Демонстрация практических навыков, заполнение и защита учебной истории болезни, устный опрос.
15	Лекция. Особенности клинических синдромов (заболевании внутренних органов и эндокринной системы, добро – злокачественных новообразований и нарушения психики) у людей старческого и пожилого возраста.	Предрасполагающие факторы и причины, приводящие к развитию ведущих клинических синдромов (заболевании внутренних органов и эндокринной системы, добро – злокачественных новообразований и нарушения психики) у людей старческого и пожилого возраста. Клинические особенности.	РО 1	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос по теме
	Практическое занятие: Особенности клинических синдромов (заболевании внутренних органов и	Предрасполагающие факторы и причины, приводящие к развитию ведущих клинических синдромов (заболевании	РО 2,3	2	Обсуждение темы занятия, решение ситуационных задач,	АКС/ неая формула

	эндокринной системы, добро – злокачественных новообразований и нарушения психики) у людей старческого и пожилого возраста. Диагностическое значение.	внутренних органов и эндокринной системы, добро – злокачественных новообразований и нарушения психики) у людей старческого и пожилого возраста. Клинические особенности.			усвоения практических навыков.	
	СРОП. Консультация по выполнению СРО. Задание СРО Тема: Диагностическое значение лабораторно – инструментальных методов исследования при ведущих клинических синдромов опорно – двигательного аппарата.	Лабораторно – инструментальные методы исследования при ведущих клинических синдромов опорно – двигательного аппарата.	РО 3	5 (2/3)	Подготовка и защита презентации	Оценка презентации
16		Подготовка и проведение промежуточной аттестации		15		

9. Методы обучения и преподавания

9.1	Лекции	Обзорная лекция через платформу Zoom <i>Обратная связь с аудиторией</i> – При дистанционном обучении проводятся online лекции в виде презентации на платформах Zoom и Webex. Лекционные материалы вводятся в модуль «задание» АИС Platonus. Для обратной связи студентам дается задание в виде вопросов в модуле «задание " АИС Platonus или устно задаются вопросы в конце лекции он-line.
9.2	Практические занятия	Обсуждение темы занятия, решение ситуационных задач, усвоения практических навыков.
9.3	СРО/СРОП	Подготовка и защита презентации по теме.
9.4	Рубежный контроль	Демонстрация практических навыков, заполнение и защита учебной истории болезни, устный опрос.

10. Критерии оценок

10.1	Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
1	Обсуждение темы занятия, решение ситуационных задач, усвоения практических	Отлично Соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	Ставится в том случае, если студент во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин. Выполнение тестовых заданий на 90-100%.
		Хорошо Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%)	Ставится в том случае, если студент во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал непринципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим студентом, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя. Выполняет тестовые задания на 70-89 %.

	<p>навыков.</p>	<p>C+ (2,33; 70-74%)</p>	
		<p>Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)</p>	<p>Ставится в том случае, если студент во время ответа допускал неточности и неприципиальные ошибки, ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала. Выполняет тестовые задания на 50-69 %.</p>
		<p>Неудовлетворительно Соответствует оценке: F_x (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)</p>	<p>Ставится в том случае, если студент во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия; не умеет использовать научную терминологию дисциплины, отвечает с грубыми стилистическими и логическими ошибками. Выполняет тестовые задания на 0-49 %.</p>
<p>2</p>	<p>Усвоения практических навыков и обучение практическим навыкам в симуляционном кабинете ЦПН</p>	<p>Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Отлично ориентируется при расспросе и осмотре пациентов. Правильно и точно подбирает вопросы при сборе анамнеза. Правильно демонстрирует практические навыки при проведении пальпации, перкуссии, аускультации и общего осмотра. При подготовке к занятию использовал дополнительную литературу. Систематизирует материал по данной теме. Выполнение тестовых заданий на 90-100%.</p>
		<p>Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Хорошо ориентируется при расспросе и осмотре пациентов, допускал неприципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим студентом. Демонстрирует практические навыки при проведении пальпации, перкуссии, аускультации и общего осмотра. При подготовке к занятию использовал дополнительную литературу. Систематизирует материал по данной теме, с помощью преподавателя. Выполняет тестовые задания на 70-89 %.</p>
		<p>Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)</p>	<p>Ориентируется при расспросе и осмотре пациентов, При демонстрации практических навыков (проведении пальпации, перкуссии, аускультации и общего осмотра) показал не полное владение материала по заданной теме, при этом допуская приципиальные ошибки. При подготовке к занятию ограничился только основной учебной литературой. Испытывал затруднения в систематизации материала и незначительные трудности в умении использовать материал для понимания заданной темы. Выполняет тестовые задания на 50-69 %.</p>
		<p>Неудовлетворительно Соответствует оценке: F_x (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)</p>	<p>Не смог продемонстрировать выполнение практических навыков. Не принимал участия в работе группы. При ответах на вопросы преподавателя грубые ошибки, не используя при ответах специфическую терминологию. Выполняет тестовые задания на 0-49 %.</p>
<p>Примечание</p>			<p>Форма алгоритма учебной истории болезни прилагается в библиотечном фонде кафедры</p>
<p>Рубежный контроль</p>			

3	Демонстрация практических навыков, заполнение и защита учебной истории болезни, устный опрос.	<p>Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Отлично ориентируется при расспросе и осмотре пациентов. Правильно и точно подбирает вопросы при сборе анамнеза. Правильно демонстрирует практические навыки при проведении пальпации, перкуссии, аускультации и общего осмотра. Описание истории болезни строго по алгоритму и правильно. Использовал для написания истории болезни не менее пяти источников и монографии по конкретным заболеваниям.</p>
		<p>Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Хорошо ориентируется при расспросе и осмотре пациентов, допускал принципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим студентом. Демонстрирует практические навыки при проведении пальпации, перкуссии, аускультации и общего осмотра. Описание истории болезни по алгоритму и правильно, допустил принципиальные ошибки. Использовал для написания истории болезни менее пяти источников и монографии по конкретным заболеваниям.</p>
		<p>Удовлетворительно Соответствует оценкам: C(2,0; 65-69%) C-(1,67; 60-64%) Д+ (1,33; 55-59%) Д(1,0; 50-54%)</p>	<p>Ориентируется при расспросе и осмотре пациентов, При демонстрации практических навыков (проведении пальпации, перкуссии, аускультации и общего осмотра) показал не полное владение материала по заданной теме, при этом допуская принципиальные ошибки. Описание истории болезни по алгоритму и правильно, допустил принципиальные ошибки. Использовал для написания истории болезни менее трех источников.</p>
		<p>Неудовлетворительно FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Не смог продемонстрировать выполнение практических навыков. Неправильное описание истории болезни</p>
4	Устный опрос	<p>Отлично соответствует баллам 95-100 90-94</p>	<p>Студент во время ответа не допустил каких-либо ошибок, ориентировался в теориях, концепциях и направлениях патологии и дал им критическую оценку, а также использовал научные достижения других дисциплин</p>
		<p>Хорошо соответствует баллам 85-89 80-84 75-79 70-74</p>	<p>Студент во время ответа не допустил грубых ошибок, но допустил неточности и принципиальные ошибки, исправленные им самим, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя</p>
		<p>Удовлетворительно соответствует баллам 65-69 60-64 50-54</p>	<p>Студент во время ответа допустил принципиальные ошибки, ограничился только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала</p>
		<p>Неудовлетворительно соответствует баллам 0-49</p>	<p>Студент во время ответа допустил грубые ошибки, не проработал основную литературу по пройденным темам, не сумел использовать научную терминологию</p>

патологии

Самостоятельная работа студентов (СРО)

5	Подготовка и защита презентации по теме.	<p>Отлично Соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, использовано не менее 3 литературных источников, слайды содержательные и оформленные, при защите докладчик демонстрирует глубокие знания по теме, не допускает ошибок при ответе на вопросы во время обсуждения отвечает четко без затруднения или немного задумчиво с неуверенностью. 90 – 100%.</p>
		<p>Хорошо Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-9%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, использовано не менее 3 литературных источников, слайды содержательные, возможно неаконичные, при защите докладчик демонстрирует хорошие знания по теме, допускает ошибки при ответе на вопросы, которые сам исправляет. 70 – 89%.</p>
		<p>Удовлетворительно Соответствует оценкам: С(2,0; 65-69%) С-(1,67; 60-64%) Д+ (1,33; 55-59%) Д(1,0; 50-54%)</p>	<p>Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, использовано не менее 3 литературных источников, слайды возможно несодержательны, при защите автор допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы или не ориентируется в собственном материале. 50 – 69%.</p>
		<p>Неудовлетворительно FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>За перепись данной работы. При защите презентации текст читает некорректно. Студент не достаточно ориентируется в собственном материале. 0 – 49%.</p>

10.2 Оценки балльно-рейтинговой буквенной системы

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Не удовлетворительно
F	0	0-24	

11. Учебные ресурсы

Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные

справочные материалы (например, видео, аудио, дайджесты)	
Электронные учебники	
Специальные программы по обучению навыкам физикального обследования	
Журналы (электронные журналы)	

Литература	<p>Основная:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мухин, Н. А. Ішкі аурулар пропедевтикасы: оқулық. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 672 бет- 2. Василенко В.Х. Ішкі аурулар пропедевтикасы Оқулық. 1 том. - Эверо, 2015 3. Василенко В.Х. Ішкі аурулар пропедевтикасы Оқулық. 2 том. - Эверо, 2015 4. Василенко В.Х. Ішкі аурулар пропедевтикасы Оқулық. 3 том. - Эверо, 2015 5. Айтбембет, Б. Н. Ішкі ағза ауруларының пропедевтикасы: оқулық Алматы : Эверо, 2014. - 568 бет.- 6. Маколкин, В. И. Ішкі аурулар : оқулық. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 976 бет 7. "Тыныс алу жүйесі" модулі: интеграцияланған оқулық = Модуль "Дыхательная система" : интегрированный учебник / С. К. Жауғашева [ж. б.] ; жауапты ред. С. Б. Жәутікова, С. Д. Нұрсұлтанова. - М. : "Литтерра", 2014. - 272 бет.с. 8. "Жүрек-қан тамырлар жүйесі" модулі : интеграцияланған оқулық = Модуль "Сердечно-сосудистая система" : интегрированный учебник / С. Б. Жауғашева [ж. б.] ; жауапты ред. С. Б. Жәутікова, С. Д. Нұрсұлтанова. - М. : "Литтерра", 2014. - 344 бет.с. : ил. 9. "Ас қорыту жүйесі" модулі: интеграцияланған оқулық = Модуль "Пищеварительная система" : интегрированный учебник / С. К. 10. Жауғашева [ж. б.] ; жауапты ред. С. Б. Жәутікова, С. Д. Нұрсұлтанова. - М. : "Литтерра", 2014. - 376 бет.с. : ил. 11. "Зәр шығару жүйесі" модулі: интеграцияланған оқулық = Модуль "Мочевыделительная система" : интегрированный учебник / С. К. Жауғашева [ж. б.] ; жауапты ред. С. Б. Жәутікова, С. Д. Нұрсұлтанова. - М. : Литтерра, 2014. - 256 бет.с. : ил. 12. "Қан түзуші жүйесі" модулі: интеграцияланған оқулық = Модуль "Кроветворная система" : интеграционный учебник / С. К. Жауғашева [ж. б.] ; жауапты ред. С. Б. Жәутікова, С. Д. Нұрсұлтанова. - М. : "Литтерра", 2014. - 288 бет.с. 13. "Эндокриндік жүйе" модулі: интеграцияланған оқулық = Модуль "Эндокринная система" : интеграционный учебник / С. К. Жауғашева [ж. б.] ; жауапты ред. С. Б. Жәутікова, С. Д. Нұрсұлтанова. - М. : "Литтерра", 2014. - 328 бет.с. 14. "Тірек-қимыл жүйесі" модулі : интеграцияланған оқулық = Модуль "Опорно-двигательная система" : интегрированный учебник / С. К. Жауғашева [ж. б.] ; жауапты ред. С. Б. Жәутікова, С. Д. Нұрсұлтанова. - М. : Литтерра, 2014. - 240 бет.с. : ил. 15. "Тірек-қимыл жүйесі" модулі : интеграцияланған оқулық = Модуль "Опорно-двигательная система" : интегрированный учебник / С. К. Жауғашева [ж. б.] ; жауапты ред. С. Б. Жәутікова, С. Д. Нұрсұлтанова. - М. : Литтерра, 2014. - 240 бет.с. : ил. 16. Vasilenko, V. K. Propaedeutics of internal diseases. 1-volume: textbook / - Almaty : "Evero" , 2017. - 364 p. 17. Vasilenko, V. K. Propaedeutiks of internal diseases. 2- volum : textbook /. - Almaty : "Evero" , 2017. - 364 p. 18. Vasilenko, V. K. Propaedeutics of internal diseases. 3- volume : textbook /. - Almaty : "Evero" , 2017. - 188 p <p>Дополнительная:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ішкі аурулар бойынша объективтендірілген құрамдастырылған клиникалық емтихан :
------------	--

оқу-әдістемелік құрал = Объективный структурированный клинический экзамен по внутренним болезням : учебно методическое пособие / М. Оспанов атындағы БҚММУ ; құрас. Қ. Ж. Ахметов [ж.б.]. - М. : "Литтерра", 2016. - 368 б. с.

2. Сырқатнама : оқу-әдістемелік құрал / Г. М. Есенжанова [Ж. б.] ; ҚР денсаулық сақтау және әлеуметтік даму Министрлігі. - 2-бас. толық. және өнд. - Қарағанды : ЖК "Ақнұр", 2015. - 80 с

3. Ішкі аурулар профпедевтикасы:оқулық;оқулық/Б:Б.АбдахинаМ. ГЭОТАР-Медиа,2015

4. Ахметов К.Ішкі аурулар профпедевтикасы пәнінің клиникалық дәрістері;оқу құралы.- Эверо,2014

5. Санов С. Ішкі аурулар профпедевтикасы және терапиядағы мейірбике ісі оқулық. - Қарағанды : ЖК "Ақ Нұр", 2012

6. Қаражанова Л. Қ. Ішкі аурулар семиотикасының негіздері: оқулық.- Семей, 2007.

6.Мухин, Н. А. Избранные лекции по внутренним болезням [Текст] : лекция / Н. А. Мухин. - 2-е изд. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. - 328 с

Электронные ресурсы:

1. Профпедевтика внутренних болезней [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. Н. А. Мухина. - Электрон.текстовые дан. (65,8 МБ). - М. : Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", 2009. - эл. опт. Диск.

2. Ішкі аурулар бойынша объективтендірілген құрамдастырылған клиникалық емтихан : оқу-әдістемелік құрал = Объективный структурированный клинический экзамен по внутренним болезням : учебно методическое пособие / М. Оспанов атындағы БҚММУ ; құрас. Қ. Ж. Ахметов [ж.б.]. - М. : "Литтерра", 2016. - 368 б. с.

12. Политика дисциплины

Требования, предъявляемые к студентам, посещаемость, поведение, политика выставления оценок, штрафные меры, поощрительные меры и т.д.

1. На занятиях быть в специальной одежде (халат, колпак).
2. Обязательное посещение лекций, практических занятий и СРОП согласно расписаниям.
3. Не опаздывать, не пропускать лекций и занятия. В случае болезни предоставить справку и лист отработки с указанием срока сдачи, который действителен в течение 30 дней с момента получения его в деканате.
4. Пропущенные занятия по неуважительной причине не отрабатываются. Студентам, пропустившим занятия по неуважительной причине в электронном журнале рядом с отметкой «н» выставляется оценка «0» и вычитываются штрафные баллы:
 - штрафной балл за пропуск 1 лекции составляет 1,0 балл из оценок рубежного контроля;
 - штрафной балл за пропуск 1 занятия СРОП составляет 2,0 балла из оценок СРО.
5. Посещение занятий СРОП является обязательным. В случае отсутствия обучающихся на СРОП, делается отметка «н» в учебном и электронном журнале.
6. Каждый студент должен выполнить все формы заданий СРО и сдать по графику.
7. На каждое практическое занятие и СРОП все студенты должны своевременно и четко подготовиться и принимать активное участие при обсуждении темы.
8. Нести ответственность за санитарное состояние своего рабочего места и личной гигиены.
9. Прием пищи в аудиториях строго запрещено.
10. Соблюдать правила по технике безопасности при работе с симуляционными муляжами
11. Соблюдать правила внутреннего распорядка академии и этику поведения.
12. Быть терпимым, открытым и доброжелательным к сокурсникам и преподавателям.
13. Бережно относиться к имуществу кафедры.

13. Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии

13.1 П. 4 Кодекс чести студента

13.2 ПОЛИТИКА ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК

1. На занятии используются несколько форм контроля знаний. В журнал выставляется средняя



оценка.

2. Студент, не набравший проходной балл (50%) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль №1 и/или №2) не допускается к экзамену по дисциплине.
3. Итоговый рейтинг допуск к экзамену по дисциплине должен составлять не менее 50 баллов (60%) который рассчитывается автоматически на основе средней оценки текущего контроля (40%) + средней оценки рубежных контролей (20%).
4. Итоговая аттестация – проводится в виде тестирования.

14. Утверждение и пересмотр			
Дата утверждения на кафедре	Протокол №	Ф.И.О. заведующего кафедры	Подпись
29.06.2023	№ 11	Заведующая кафедрой «Пропедевтика внутренних болезней» д.м.н., профессор Бекмурзаева Э.К.	
Дата утверждения на заседании КОП	Протокол №	Ф.И.О. председателя КОП	Подпись
30.06.2023	№ 11	PhD Кемелбеков К.С	



**Протокол согласования Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус)
с другими дисциплинами на 2022-2023 г.**

Дисциплины согласо- вания	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.	Номера протоколов и даты заседаний согласующихся кафедр
1	2	3
Пререквизиты: 1 Морфология и фи- зиология	Физиология – фундаментальная эксперимен- тально-теоретическая наука о жизнедеятель- ности целого организма, физиологических систем, органов, клеток и отдельных клеточ- ных структур, механизмах регуляции при взаимодействии организма с окружающей средой.	Протокол « <u>4 А</u> » <u>13.12.2022г.</u>
2. Анатомия	Анатомическая характеристика органов и си- стем в норме у детей: нервной системы, ор- ганов чувств, сердечно-сосудистой, крове- творения, иммунной, эндокринной, пищева- рительной, дыхательной системы, кожи и ее производных, опорно-двигательной, мочевы- делительной и половой системы.	Протокол « <u>5</u> » <u>26.12.2022г.</u>
Постреквизиты: 1. Основы внутренних болезней	Область клинической медицины, изучающая этиологию, клинические симптомы и синдромы, современные диагностические и инструментальные методы диагностики болезней органов дыхания, кровообращения, почек, системы пищеварения, системы крови, системных васкулитов, системных заболеваний соединительной ткани, болезней суставов, принципы оказания неотложной помощи, прогноз и профилактику заболеваний внутренних органов.	Протокол « <u>5</u> » <u>23.12.2022г.</u>

Пререквизиты

Зав.кафедрой «Норм. и пат. физиологии» Жакипбекова Г.С.

Зав.кафедрой «Нормальной анатомии» Танабаев.Б.Д

Постреквизиты

Зав.кафедрой «Терапия и кардиология» Асанова Г.К.