



ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	044-47/11 1 стр. из 125
Кафедры: «Пропедевтика внутренних болезней», «Педиатрия-1», «Нормальная и патологическая физиология», «Патологическая анатомия и гистология», «Фармакология, фармакотерапия и клиническая фармакология»		
Рабочая учебная программа (силлабус) по модулю «Человек и болезнь»		

### Образовательная программа «6В10101 – Общая медицина»

1. Общие сведения о дисциплине			
1.1	<b>Коды 5-ти дисциплин</b> :POS 3202-2; POS 3202-1; PVB 3302-2; PDB 3303-2; Farm 3301-2 <b>Названия дисциплин:</b> 1.Пропедевтика внутренних болезней. 2. Пропедевтика детских болезней-2 3. Патологическая физиология органов и систем 4.Патология органов и систем. Патологическая анатомия 5.Фармакология - 2	1.6	Учебный год: 2023-2024
1.2	Название модуля: « <b>Человек и болезнь</b> »	1.7	Курс: 3
1.3	<b>Пререквизиты:</b> «Введение в клинику» Модуль «Морфология и физиология»	1.8	Семестр: VI
1.4	<b>Постреквизиты:</b> «Основы внутренних болезней», «Основы хирургических болезней», «Основы акушерства и гинекологии», «Основы детских болезней»	1.9	Количество кредитов (ECTS): <b>25</b>
1.5	Цикл:	1.10	Компонент: <b>ВК</b>
2. Содержание дисциплины (не более 50 слов)			
Модуль предусматривает изучение основ семиотики, синдромологии, основных параметров лабораторных исследований, вопросов этиологии, патогенеза, морфогенеза, морфологии часто встречающихся патологических процессов органов и систем, приобретение навыков выбора лекарственных средств при основных синдромах внутренних болезней, что позволит будущему специалисту применять полученные знания для диагностики, лечения, профилактики заболеваний, приобрести навыки клинического мышления и исследования.			
3. Форма суммативной оценки			
3.1	Тестирование	3.5	Курсовая
3.2	✓ <b>Письменный</b>	3.6	Эссе
3.3	Устный	3.7	Проект
3.4	✓ <b>ОСПЭ/ОСКЭ или прием практических навыков</b>	3.8	Другой (указать)
4. Цели модуля			
1.	1. Формирование целостного представления обоснованных на симптомах и синдромах заболеваний внутренних органов и систем, а также на методах их исследования.		
2.	2. Обеспечение достижения конечных результатов обучения на основе совместного изучения пропедевтики внутренних и детских болезней с фундаментальными дисциплинами.		
3.	3. Формирование навыков клинического мышления на основе знаний патофизиологических механизмов течения, патологоанатомических изменений, осложнений и исхода болезней, физикальных и клинико-лабораторных методов обследований и выбора лекарственных средств у взрослых и детей при основных клинических синдромах внутренних болезней.		
4.	4. Формирование исследовательских навыков путем анализа научных статей, выполнения экспериментальных исследований и проектной деятельности.		
5. Конечные результаты обучения (РО модуля)			
PO1	Демонстрирует знания и понимание основ семиотики и синдромологии, этиологии, патогенеза и морфогенеза патологических изменений органов и систем.		
PO2	Владеет методами проведения расспроса, физикального обследования взрослых и детей,		

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	044-47/11 2стр. из 125
Кафедры: «Пропедевтика внутренних болезней», «Педиатрия-1», «Нормальная и патологическая физиология», «Патологическая анатомия и гистология», «Фармакология, фармакотерапия и клиническая фармакология»		
Рабочая учебная программа (силлабус) по модулю «Человек и болезнь»		

	использует клиническое мышление в сборе информации при составлении плана обследования; намечает объем основных и дополнительных исследований для уточнения синдрома поражения.												
PO3	Использует клиническое мышление в сборе информации при интерпретации результатов морфологических, лабораторных и инструментальных методов исследования пациентов с заболеваниями внутренних органов и систем; формулирует синдромальный диагноз; заполняет историю болезни.												
PO4	Сообщает информацию, идеи, проблемы и решения пациентам и членам их семьи, владеет нормами этики и деонтологии в общении с пациентами, их родственниками и коллегами.												
PO5	Определяет патологические процессы на органном и клеточном уровнях, интерпретирует данные о патофизиологии и морфологии заболеваний с учетом клинических данных пациентов, делает заключения, объясняет закономерности развития осложнений и исходов патологии органов и систем, оценивает результаты проведенных экспериментальных исследований.												
PO6	Выбирает лекарственные средства в соответствии с диагнозом, выписывает рецепты, определяет режим дозирования, распознает нежелательные эффекты лекарственных средств, прогнозирует развитие побочных эффектов и взаимодействий лекарственных средств.												
PO7	Формулирует адекватные исследовательские вопросы, критически оценивает профессиональную литературу, эффективно использует международные медицинские базы данных, выполняет проект, демонстрирует стремление к непрерывному совершенствованию своей деятельности												
<b>5.1</b>	<b>РО модуля</b> <b>Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО модуля</b>												
	<table border="1"> <tr> <td>PO 1 PO4</td> <td>PO 1. Обеспечивает пациент-центрированный уход в области биомедицинских, клинических, эпидемиологических и социально-поведенческих наук при наиболее распространенных заболеваниях.</td> </tr> <tr> <td>PO 4</td> <td>PO 3. Соблюдает правила этики, деонтологии и субординации, демонстрирует межличностные и коммуникативные навыки, приводящие к эффективному обмену информацией и сотрудничеству с пациентами их семьями и медицинскими работниками.</td> </tr> <tr> <td>PO2 PO6</td> <td>PO 4. Проводит эффективные мероприятия, направленные на диагностику, лечение, профилактику часто встречающихся и ранних форм заболеваний</td> </tr> <tr> <td>PO3</td> <td>PO 5. Выполняет профессиональные обязанности, организывает самоконтроль и непрерывное совершенствование своей деятельности</td> </tr> <tr> <td>PO7</td> <td>PO 7. Применяет научные принципы, методы и знания в медицинской практике и исследовании. Способен к непрерывному самообразованию и развитию. Внедряет новые методы в клиническую практику</td> </tr> <tr> <td>PO5</td> <td>PO 9. Проводит диагностику, оказывает квалифицированную и неотложную медицинскую помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях</td> </tr> </table>	PO 1 PO4	PO 1. Обеспечивает пациент-центрированный уход в области биомедицинских, клинических, эпидемиологических и социально-поведенческих наук при наиболее распространенных заболеваниях.	PO 4	PO 3. Соблюдает правила этики, деонтологии и субординации, демонстрирует межличностные и коммуникативные навыки, приводящие к эффективному обмену информацией и сотрудничеству с пациентами их семьями и медицинскими работниками.	PO2 PO6	PO 4. Проводит эффективные мероприятия, направленные на диагностику, лечение, профилактику часто встречающихся и ранних форм заболеваний	PO3	PO 5. Выполняет профессиональные обязанности, организывает самоконтроль и непрерывное совершенствование своей деятельности	PO7	PO 7. Применяет научные принципы, методы и знания в медицинской практике и исследовании. Способен к непрерывному самообразованию и развитию. Внедряет новые методы в клиническую практику	PO5	PO 9. Проводит диагностику, оказывает квалифицированную и неотложную медицинскую помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях
PO 1 PO4	PO 1. Обеспечивает пациент-центрированный уход в области биомедицинских, клинических, эпидемиологических и социально-поведенческих наук при наиболее распространенных заболеваниях.												
PO 4	PO 3. Соблюдает правила этики, деонтологии и субординации, демонстрирует межличностные и коммуникативные навыки, приводящие к эффективному обмену информацией и сотрудничеству с пациентами их семьями и медицинскими работниками.												
PO2 PO6	PO 4. Проводит эффективные мероприятия, направленные на диагностику, лечение, профилактику часто встречающихся и ранних форм заболеваний												
PO3	PO 5. Выполняет профессиональные обязанности, организывает самоконтроль и непрерывное совершенствование своей деятельности												
PO7	PO 7. Применяет научные принципы, методы и знания в медицинской практике и исследовании. Способен к непрерывному самообразованию и развитию. Внедряет новые методы в клиническую практику												
PO5	PO 9. Проводит диагностику, оказывает квалифицированную и неотложную медицинскую помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях												
<b>6.</b>	<b>Подробная информация о модуле</b>												
6.1	Место проведения занятий: 1) Пропедевтика внутренних болезней: Клиника «ParkHealth»; улица Курманбекова 2. Телефон: 87017386114; Электронный адрес: <a href="mailto:propedevtica_vb@mail.ru">propedevtica_vb@mail.ru</a> 2) Кафедра педиатрия №1: г.Шымкент, ул Аргынбекова 125, база Областная детская больница, e-mail <a href="mailto:ped.rez@mail.ru">ped.rez@mail.ru</a> . 3) Кафедра нормальная и патологическая физиология: ЮКМА. Корпус 2, V этаж, аудитория – 400а,б; 401, 501, 500,509аб. Телефон: 40-82-22 (225). e-mail кафедры: <a href="mailto:kausar13.13@mail.ru">kausar13.13@mail.ru</a> 4) Кафедра патологическая анатомия и гистология: ЮКМА. Корпу 2, IV этаж, аудитория –												

Кафедры: «Пропедевтика внутренних болезней», «Педиатрия-1», «Нормальная и патологическая физиология», «Патологическая анатомия и гистология», «Фармакология, фармакотерапия и клиническая фармакология»

044-47/11  
3стр. из  
125

Рабочая учебная программа (силлабус) по модулю «Человек и болезнь»

№404 а,б; №406; №407; №411 а,б. e-mail patan.gisto@mail.ru

5) Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клиникой фармакологии: ЮКМА, проспект Аль-Фараби 1, 4-этаж, аудитория № 419,421,425,429,431,434,417, № 4 лекционный зал. Телефон (АТС) 40-82-06, внутренний 227.

6.2	Количество часов модуля	Лекции 75	Практ. Зан. 175	Лаб. Зан.	СРОП 150	СРО 300
-----	-------------------------	--------------	--------------------	-----------	-------------	------------

## 7. Сведения о преподавателях

№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес	Научные интересы и др.	Достижения
<b>Кафедра «Пропедевтика внутренних болезней»</b>					
1	Бекмурзаева Эльмира Куанышевна	зав.каф. д.м.н., профессор	Elmira-bek@mail.ru	Научная работа: «Клинико-гигиенические особенности формирования заболеваний органов пищеварения у рабочих современного нефтеперерабатывающего производства (на примере АО «ШНОС»)».	Автор более 260 научно-методических публикаций, 2-х учебников, 9 учебных пособий. Сертификат терапевта, гастроэнтеролога и ревматологии высшей категории. 2005г. - Доктор медицинских наук, утвержденный ВАК РК (диплом ФК №0000379), (14.00.50 – «Медицина труда»), профессор по специальности «Медицина» (диплом ПР № 0000446), ВАК РК. Под руководством Бекмурзаевой Э.К. подготовлено 3 кандидата мед. наук, получивших утверждение в Комитете по контролю и аттестации в сфере образования и науки МОН РК. Профессор Бекмурзаева Э.К. выпустила 6 магистров по специальности «Медицина», членом президиума Ассоциации терапевтов РК, почетный профессор

Кафедры: «Пропедевтика внутренних болезней», «Педиатрия-1», «Нормальная и патологическая физиология», «Патологическая анатомия и гистология», «Фармакология, фармакотерапия и клиническая фармакология»

044-47/11  
4стр. из  
125

Рабочая учебная программа (силлабус) по модулю «Человек и болезнь»

					<p>Европейского Научного Общества Германии (ЕНО) (Ганновер, Германия), действительный член Европейской Академии Естественных наук (ЕАЕН) (Ганновер, Германия). Награждена за высокие научные достижения медалями, дипломами и свидетельством: им. Роберта Коха 2012 г., им. Петеркофа 2014 г., им. Альберта Швейцера 2015 г., «Отличник здравоохранения РК», Республиканский грант МИНОиН РК «Лучший преподаватель Вуза - 2014 года». Имеет сертификаты Кэмбриджского университета по «Коммуникативным навыкам», университета Небраска (США) по инновационным методам обучения, КазГУ по психологии и педагогике, АГИУВ по компетентностному подходу в обучении. Имеет высшую квалификационную категорию врача - терапевта. Наличие патентов и предпатентов, авторских изобретений, государственная регистрация объекта</p>
--	--	--	--	--	---

Кафедры: «Пропедевтика внутренних болезней», «Педиатрия-1», «Нормальная и патологическая физиология», «Патологическая анатомия и гистология», «Фармакология, фармакотерапия и клиническая фармакология»

044-47/11  
5стр. из  
125

Рабочая учебная программа (силлабус) по модулю «Человек и болезнь»

					интеллектуальной собственности - 9: -патентов и предпатентов – 3
2	Садыкова Гульжан Сапаровна	к.м.н., и.о.доцент	gulzhan2171@mail.ru	Научная работа: «Улы гепатиттер кезіндегі паннууладиннің гепатопротекторлық әсері».	Автор более 35 научных и научно-методических публикаций, 8 учебных пособий, Сертификат терапевта высшей категории. Сертификат специалиста ВОП
3	Байдуллаев Бахрам Музаффарович	ассистент	bbm2055@mail.ru	-	Автор более 65 научных и научно-методических публикаций, 6 учебных пособия. Сертификат терапевта высшей категории.
4	Ахаева Лаура Жаксылыковна	Завуч, ассистент	Laura1990a00@mail.ru	-	Сертификат специалиста врач общей практики. Автор 25-ти научных публикаций.
5	Токтарова Гульназ Абдималиковна	ассистент	Toktar_8585@mail.ru	-	Сертификат специалиста терапевта, функциональная диагностика, кардиология. Автор 8 научных публикаций и соавтор учебно-методического пособия.
6	Батхиева Мадина Бекеновна	ассистент	Madin_madina@mail.ru	-	Соавтор 1 учебной пособий. Международный сертификат АРТИС. Сертификат терапевта.
7	Асқар Жансая Мұхтарқызы	ассистент	Zhm.askar@mail.ru	-	Сертификат ВОП.
8	Амангельдиева Гульфайруз Сейтимовна	ассистент	Amangeldievag71@mail.ru	-	Сертификат ВОП.
<b>Кафедра «Педиатрия-1»</b>					

Кафедры: «Пропедевтика внутренних болезней», «Педиатрия-1», «Нормальная и патологическая физиология», «Патологическая анатомия и гистология», «Фармакология, фармакотерапия и клиническая фармакология»

044-47/11  
бстр. из  
125

Рабочая учебная программа (силлабус) по модулю «Человек и болезнь»

9	Мустафина Кенжегуль Ахметовна	к.м.н., доцент	sayat.mka@mail.ru	Педиатрия	Автор научных публикации более 70и 3 учебников
10	Баймаханова Бахтыгуль Бимендеевна	к.м.н., доцент	Bakhtigul059@mail.ru	Педиатрия, неонатология	Автор научных публикации более 40и 1 руководства
11	Төлеуова Ақгүлім Ерболатовна	ассистент	ai_ol_ak.83@mail.ru	Педиатрия	Автор научных публикации- 15
<b>Кафедра «Нормальной и патологической физиологии»</b>					
12	Бисимбаева Сауле Бабатовна	К.м.н., и.о. доцента	bisimbaeva@inbox.ru	Тема научного направления «Өкпе туберкулезін оңтайлы емдеудің гигиеналық тұрғыдан негіздеу»	Автор 40 научных публикаций, подготовила 2 предпатента, 1 патент, 1 монографию и 2 акта внедрения результатов научно-исследовательской работы
13	Кулбалиева Жаннат Жаксликовна	К.м.н., и.о. доцента	zhann_7@mail.ru	Тема научного направления «Влияние свинца на окислительный метаболизм липидов и белков крови и его коррекция биофениколем»	Автор 40 научных публикаций, 1 учебно-методического пособия, подготовила 2 акта внедрения результатов научно-исследовательской работы и 3 акта внедрения результатов учебно-методической работы
14	Медетбекова Дина Умурзаковна	Магистр медицинских наук, ст. преподаватель	allisok@bk.ru	Тема научного направления «Медико-организационные аспекты профилактики дерматомикозов среди населения мегаполиса»	Автор 2 научных публикаций
15	Бердалиева Гүлмира Бахытқызы	Ст. преподаватель	Mira-3505@mail.ru	-	Автор 2 научных публикаций
<b>Кафедра «Патологической анатомии и гистологии»</b>					

Кафедры: «Пропедевтика внутренних болезней», «Педиатрия-1», «Нормальная и патологическая физиология», «Патологическая анатомия и гистология», «Фармакология, фармакотерапия и клиническая фармакология»

044-47/11  
7стр. из  
125

Рабочая учебная программа (силлабус) по модулю «Человек и болезнь»

16	Садыкова Алия Шамильевна	Зав.кафедрой патологической анатомии и гистологии, д.м.н., и.о. профессора	aliya.sadykova.66@mail.ru	Тема научного направления «Патология иммунной системы, патологическая анатомия опухолей»	Автор 84 научных публикаций, 5 учебных пособий, 1 патент на изобретение, 1 монографии
17	Досыбаев Бахытжан Крыкбаевич	К.м.н., и.о.доцент	Krik85@mail.ru	Тема научного направления «Прогностическая оценка здоровья работников цементного производства»	Автор 14 научных публикаций
18	Абильдина Каламкас Бержановна	Магистр, ассистент	Mskas1972@mail.ru	Тема научного направления «Шымкент қаласы тұрғындарының қолқа және бүйрек артериялары атеросклерозы-ның морфогенезі»	Автор 19 научных публикаций 1 учебно-методического пособия

**Кафедра «Фармакология, фармакотерапия и клиническая фармакология»**

19	Ибрагимова Айгуль Гаффаровна	к.ф.н., и.о.доцента	aygul_ibr@mail.ru	«Проблемы рационального использования лекарственных средств: эффективная и безопасная фармакотерапия, фармакоэпидемиологические, фармакоэкономические, фармакогенетические аспекты. Персонафицированная терапия. Разработка фитопрепаратов и эффективная фитотерапия различных заболеваний»	Автор более 20 научных работ, учебных пособий, методических рекомендаций
20	Абуова Гульнара Турганбаевна	к.б.н., и.о.доцента	abuova@mail.ru	«Фармакоэкономические подходы к оптимизации терапии острых респираторных инфекций в амбулаторных условиях»	Автор более 20 научных работ, учебных пособий, методических рекомендаций

Кафедры: «Пропедевтика внутренних болезней», «Педиатрия-1», «Нормальная и патологическая физиология», «Патологическая анатомия и гистология», «Фармакология, фармакотерапия и клиническая фармакология»

044-47/11  
8стр. из  
125

Рабочая учебная программа (силлабус) по модулю «Человек и болезнь»

21	Дуйсенбаева Бактылы Таласбаевна	старший преподаватель	baxtili_talaskaevna@mail.ru	Клиническая фармакология в педиатрии	Автор 45 научных статей
22	Сырманова Нургуль Рахмановна	маг.м.н., старший преподаватель	n_rakchman@mail.ru	«Таспа туысы өсімдіктерінен бөлініп алынған экстракттардың спецификалық белсенділіктерін зерттеу»	Автор более 20 научных работ, учебных пособий, методических рекомендаций
23	Султанбекова Айдана Насирллақызы	преподаватель	arnur.ernur89@mail.ru	Клиническая фармакология в общей медицине и в педиатрии	Автор 3 научных статей

7 Тематический план							
Неделя	Название темы	Краткое содержание	РО модуля	Кол-во часов	Формы/методы/технологии и обучения	Формы/методы оценивания	
							Лекция
№1	Нервная система	1.Пропедевтика внутренних болезней. (Ведущие клинические синдромы в неврологии. Диагностическое значение.)	Принципы расспроса, сбора анамнеза и объективные методы обследования больных с ведущими клиническими синдромами нервной системы.	РО1	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос по теме
		2.Пропедевтика детских болезней (Клинические синдромы в детской неврологии.)	Особенности поражения нервной системы у детей: судорожный синдром, менингеальный синдром, синдромы нарушения сознания, сна. Понятие о неврозах. Поражения ЦНС у новорожденных и детей первого года жизни.	РО1	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос по теме
		3.Патологическая физиология органов и систем (Патофизиология нервной системы)	Этиопатогенез нервных расстройств. Нейродистрофический процесс. Патология нейрона. Генератор	РО1 РО5	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос по теме



Кафедры: «Пропедевтика внутренних болезней», «Педиатрия-1», «Нормальная и патологическая физиология», «Патологическая анатомия и гистология», «Фармакология, фармакотерапия и клиническая фармакология»

044-47/11  
9стр. из  
125

Рабочая учебная программа (силлабус) по модулю «Человек и болезнь»

	патологически усиленного возбуждения, патологическая детерминанта, патологическая система. Нейрогенные расстройства движений. Нейрогенные расстройства чувствительности. Боль. Антиноцицептивная система. Патофизиологические принципы профилактики и терапии нарушений нервной системы. Особенности развития патологии нервной системы в детском возрасте				
<b>4.Патологическая анатомия органов и систем (Инсульты, менингиты, энцефалиты, пороки развития ЦНС и эпилепсия).</b>	Цереброваскулярные заболевания. Инсульты. Менингиты. Энцефалиты. Эпилепсия. Пороки развития ЦНС. Этиология. Патогенез. Морфогенез. Патологическая анатомия. Осложнения. Причины смерти.	PO1 PO5	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос по теме
<b>5.Фармакология (Препараты, применяемые при заболеваниях нервной системы)</b>	Принципы лекарственной терапии при инсульте. Общие принципы фармакотерапии менингитов. Консервативное лечение эпилепсии. Преимущества современных противоэпилептических препаратов, особенности применения у детей Препараты, применяемые при паркинсонизме. Особенности применения у детей	PO6	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос по теме
<b>Практическое занятие</b>					
<b>1.Пропедевтика внутренних болезней. (Ведущие</b>	Принципы расспроса, сбора анамнеза и объективный метод исследования больных с	PO2 PO3	2	Обсуждение темы занятия, решение	Чек-лист устного опроса, усвоения

Кафедры: «Пропедевтика внутренних болезней», «Педиатрия-1», «Нормальная и патологическая физиология», «Патологическая анатомия и гистология», «Фармакология, фармакотерапия и клиническая фармакология»

044-47/11  
10стр. из  
125

Рабочая учебная программа (силлабус) по модулю «Человек и болезнь»

<p><b>клинические синдромы в неврологии. Диагностическое значение.)</b></p>	<p>ведущими клиническими синдромами (менингеальный и нарушения мозгового кровообращения) нервной системы.</p>			<p>усвоения практических навыков.</p>	<p>практических навыков.</p>
<p><b>2.Пропедевтика детских болезней (Клинические синдромы в детской неврологии.Патологическое изменение психоэмоционального статуса ребенка при COVID-19.)</b></p>	<p>Принципы расспроса, сбора анамнеза и объективный метод исследования больных детей разных возрастных групп с патологиями нервной системы. Особенности клинических методов обследования детей (оценка уровня нервнопсихического развития ребенка соответственно возрасту, оценка сознания, с.ригидности затылочных мышц, Кернига, симптомов Брудзинского).</p>	<p>PO2 PO3</p>	<p>2</p>	<p>Обсуждение темы занятия, усвоение практических навыков.</p>	<p>Чек-лист устного опроса, усвоения практических навыков.</p>
<p><b>3.Патологическая физиология органов и систем (Патофизиология нервной системы)</b></p>	<p>Этиопатогенез нервных расстройств. Нейродистрофический процесс. Патология нейрона. Генератор патологически усиленного возбуждения, патологическая детерминанта, патологическая система. Нейрогенные расстройства движений. Нейрогенные расстройства чувствительности. Боль. Антиноцицептивная система. Патофизиологические принципы профилактики и терапии нарушений нервной системы. Особенности развития патологии нервной</p>	<p>PO1 PO5</p>	<p>2</p>	<p>Выполнение практической работы, решение ситуационных задач, обсуждение основных вопросов темы, выполнение тестовых заданий</p>	<p>Чек-лист Feed-back каждому студенту по методике «Сэндвич»</p>

	системы в детском возрасте				
<b>4. Патологическая анатомия органов и систем (Патология нервной системы).</b>	Цереброваскулярные заболевания. Инсульты. Менингиты. Энцефалиты. Эпилепсия. Этиология. Патогенез. Морфогенез. Патологическая анатомия. Осложнения. Причины смерти.	PO1 PO5	2	Обсуждение темы, изучение и описание, макро- и микропрепаратов, макрофотографий и микрофотографий	Проверка описаний макро- и микропрепаратов, макро- и микрофотографий/ чек-листы Feed-back каждому студенту по методике «Сэндвич»
<b>5. Фармакология (Препараты, применяемые при заболеваниях нервной системы)</b>	Принципы лекарственной терапии при инсульте. Общие принципы фармакотерапии менингитов. Консервативное лечение эпилепсии. Преимущества современных противоэпилептических препаратов, особенности применения у детей. Препараты, применяемые при паркинсонизме. Особенности применения у детей.	PO 6	2	Работа в малых группах	Устное Обсуждение
<b>СРОП, СРО</b>					
<b>1. Пропедевтика внутренних болезней (Консультация по выполнению СРО. Задание СРО: Название проекта: Разработка схемы (образца) истории болезни с целью повышения качества знания среди студентов 3-го курса. Анализ научных статей.</b>	Научные статьи на темы: менингит, ишемический инсульт, геморрагический инсульт. Ознакомление и разбор проекта: Разработка схемы (образца) истории болезни с целью повышения качества знания среди студентов 3-го курса.	PO 4,5,6,7	2/4	Разбор проекта: Разработка схемы (образца) истории болезни с целью повышения качества знания среди студентов 3-го курса. Разбор и обсуждение	Чек-лист. Feed-back каждому студенту по методике «Сэндвич».

Кафедры: «Пропедевтика внутренних болезней», «Педиатрия-1», «Нормальная и патологическая физиология», «Патологическая анатомия и гистология», «Фармакология, фармакотерапия и клиническая фармакология»

044-47/11  
12стр. из  
125

Рабочая учебная программа (силлабус) по модулю «Человек и болезнь»

					е научных статей (научные статьи на темы: менингит, ишемический инсульт, геморрагический инсульт)	
<b>2.Пропедевтика детских болезней</b> (Консультация по выполнению СРО. Задание СРО: Поведенческие и эмоциональные нарушения у детей). <b>Проект:</b> Разработка схемы (образца) истории болезни с целью повышения качества знания среди студентов 3-го курса. Анализ научных статей.	Синдром дефицита внимания. Синдром гиперактивности у детей. Ознакомление и разбор проекта:Разработка схемы (образца) истории болезни с целью повышения качества знания среди студентов 3-го курса.	РО 4,5,6,7	2/4	Разбор и обсуждение проекта: Разработка схемы (образца) истории болезни с целью повышения качества знания среди студентов 3-го курса.	Чек-лист. Feed-back каждому студенту по методике «Сэндвич»	
<b>3.Патологическая физиология органов и систем</b> (Консультация по выполнению СРО Задание СРО: Пороки развития нервной системы)  <b>Проект</b> «Патофизиология неотложных состояний»	Пороки развития нервной системы, виды, причины и механизмы формирования.	РО1 РО5 РО7	2/5	Подготовка реферата с проверкой на предмет плагиата, подготовка и защита презентации Работа над проектом: составление плана работы	Проверка реферата на предмет плагиата, защита презентации	
<b>4.Патологическая анатомия органов и систем</b> (Консультация по выполнению СРО	Пороки развития нервной системы. Виды, причины и механизмы формирования.	РО1 РО5 РО7	2/4	Обсуждение темы; работа с макро- и микрофото	Проверка описаний макро- и микрофотографий по	

Кафедры: «Пропедевтика внутренних болезней», «Педиатрия-1», «Нормальная и патологическая физиология», «Патологическая анатомия и гистология», «Фармакология, фармакотерапия и клиническая фармакология»

044-47/11  
13стр. из  
125

Рабочая учебная программа (силлабус) по модулю «Человек и болезнь»

	Задание СРО: Пороки развития ЦНС). <b>Проект:</b> «Патоморфология неотложных состояний»				графиями: описание макро и микрофотографий по схеме; Работа над проектом: составление плана работы	чек листам/чек-листы Feed-back каждому студенту по методике «Сэндвич»
	<b>5. Фармакология</b> (Консультация по выполнению СРО. Задание СРО: Препараты, применяемые при инсультах). <b>Проект</b> «Фармакотерапия неотложных состояний» Анализ научных статей.	Современные методы лечения ишемического и геморрагического инсульта.	РО 6 РО7	2/ 4	Подготовка презентации и защита. Работа над проектом: составление плана работы	Чек-лист оценки научной статьи и проекта. Оценка презентации и темы
№2 Дыхательная система	<b>Лекция</b>					
	<b>1. Пропедевтика внутренних болезней.</b> Ведущие клинические синдромы (уплотнения легочной ткани, нарушения бронхиальной проходимость, повышения воздушности в легком) в пульмонологии.	Предрасполагающие факторы и причины, приводящие к развитию синдрома уплотнения легочной ткани, нарушения бронхиальной проходимость, повышения воздушности в легком. Клинические особенности.	РО 1	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос по теме
	<b>2. Пропедевтика детских болезней</b> Патологические синдромы (синдром уплотнения легочной ткани, нарушения бронхиальной проходимость,	Предрасполагающие факторы и причины, приводящие к развитию синдрома уплотнения легочной ткани, нарушения бронхиальной проходимость, синдрома наличия полости в легком, скопления жидкости в	РО 1	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос по теме

Кафедры: «Пропедевтика внутренних болезней», «Педиатрия-1», «Нормальная и патологическая физиология», «Патологическая анатомия и гистология», «Фармакология, фармакотерапия и клиническая фармакология»

044-47/11  
14стр. из  
125

Рабочая учебная программа (силлабус) по модулю «Человек и болезнь»

<p>синдром наличия полости в легком, скопления жидкости в плевральной полости) в детской пульмонологии.</p>	<p>плевральной полости. Клинические особенности у детей разных возрастных групп.</p>				
<p><b>3.Патологическая физиология органов и систем (Патофизиология внешнего дыхания)</b></p>	<p>Нарушение вентиляции легких. Альвеолярная гипо- и гипервентиляция. Обструктивный и рестриктивный типы гиповентиляции. Нарушение диффузии газов через альвеолярно-капиллярную мембрану. Нарушение легочного кровотока. Легочная гипертензия. Расстройства регуляции дыхательного центра. Бронхообструктивный синдром, понятие, этиология, патогенез. Уплотнение легочной ткани, понятие, этиология, патогенез. Повышение воздушности легких (эмфизема) понятие, виды, этиология, патогенез. Патофизиологические принципы профилактики и терапии нарушений внешнего дыхания. Особенности нарушений внешнего дыхания у детей</p>	<p>PO1 PO5</p>	<p>1</p>	<p>Обзорная лекция</p>	<p>Блиц-опрос по теме</p>
<p><b>4.Патологическая анатомия органов и систем (Патология системы дыхания)</b></p>	<p>Острый и хронический бронхит. Крупозная пневмония. Бронхопневмония. Бронхиальная астма. Бронхоэктазы. Эмфизема легких. Интерстициальные (рестриктивные) болезни легких. Covid – 19 ассоциированная пневмония. Этиология.</p>	<p>PO1 PO5</p>	<p>1</p>	<p>Обзорная лекция</p>	<p>Блиц-опрос по теме</p>

Кафедры: «Пропедевтика внутренних болезней», «Педиатрия-1», «Нормальная и патологическая физиология», «Патологическая анатомия и гистология», «Фармакология, фармакотерапия и клиническая фармакология»

044-47/11  
15стр. из  
125

Рабочая учебная программа (силлабус) по модулю «Человек и болезнь»

	Патогенез. Морфогенез. Патологическая анатомия. Осложнения. Причины смерти				
<b>5. Фармакология</b> (Лекарственные средства, влияющие на функцию органов дыхания. Средства, применяемые при синдроме нарушения бронхиальной проходимости, уплотнения легочной ткани и повышенной воздушности в легком).	Средства, применяемые при синдроме нарушения бронхиальной проводимости альфа и бета адреностимуляторы, М-холиноблокаторы, ингибиторы фосфодиэстеразы, глюкокортикостероиды. Средства, применяемые при синдроме уплотнения легочной ткани: антибактериальная терапия, противокашлевые и муколитические препараты. Средства, применяемые при синдроме повышенной воздушности в легком.	PO6	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос по теме
<b>Практическое занятие</b>					
<b>1. Пропедевтика внутренних болезней.</b> Ведущие клинические синдромы (уплотнения легочной ткани, нарушения бронхиальной проходимости, повышения воздушности в легком) в пульмонологии. Диагностическое значение.	Предрасполагающие факторы и причины, приводящие к развитию синдрома уплотнения легочной ткани, нарушения бронхиальной проходимости, повышения воздушности в легком. Клинические особенности.	PO2 PO3	2	Обсуждени е темы занятия, усвоения практическ их навыков.	Чек-лист устного опроса, усвоение практическ их навыков.
<b>2. Пропедевтика детских болезней</b> Клинические синдромы (уплотнения легочной ткани, нарушения	Предрасполагающие факторы и причины, приводящие к развитию синдрома уплотнения легочной ткани, нарушения бронхиальной проходимости, наличия	PO2 PO3	2	Обсуждени е темы занятия, усвоения практическ их навыков.	Чек-лист устного опроса, усвоении практическ их навыков

Кафедры: «Пропедевтика внутренних болезней», «Педиатрия-1», «Нормальная и патологическая физиология», «Патологическая анатомия и гистология», «Фармакология, фармакотерапия и клиническая фармакология»

044-47/11  
16стр. из  
125

Рабочая учебная программа (силлабус) по модулю «Человек и болезнь»

<p>бронхиальной проходимости, наличия полости в легком, скопления жидкости и воздуха в плевральной полости, синдром полости в легочной ткани, синдром повышения воздушности легочной ткани) в детской пульмонологии</p>	<p>полости в легком, скопления жидкости и воздуха в плевральной полости, синдром полости в легочной ткани, синдром повышения воздушности легочной ткани. Клинические особенности у детей разных возрастных групп.</p>				
<p><b>3. Патологическая физиология органов и систем (Патофизиология внешнего дыхания)</b></p>	<p>Нарушение вентиляции легких. Альвеолярная гипо- и гипервентиляция. Обструктивный и рестриктивный типы гиповентиляции. Нарушение диффузии газов через альвеолярно-капиллярную мембрану. Нарушение легочного кровотока. Легочная гипертензия. Расстройства регуляции дыхательного центра. Бронхообструктивный синдром, понятие, этиология, патогенез. Уплотнение легочной ткани, понятие, этиология, патогенез. Повышение воздушности легких (эмфизема) понятие, виды, этиология, патогенез. Патофизиологические принципы профилактики и терапии нарушений внешнего дыхания. Особенности нарушений внешнего дыхания у детей</p>	<p>PO1 PO5</p>	<p>2</p>	<p>Выполнение практической работы, решение ситуационных задач, интерпретация результатов в клинико-лабораторных исследованиях, обсуждение основных вопросов темы, выполнение тестовых заданий</p>	<p>Чек-лист Feed-back каждому студенту по методике «Сэндвич»</p>
<p><b>4. Патологическая анатомия органов и систем (Патоология системы дыхания)</b></p>	<p>Острый и хронический бронхит. Крупозная пневмония. Бронхопневмония. Бронхиальная астма. Бронхоэктазы.</p>	<p>PO1 PO5</p>	<p>2</p>	<p>Обсуждение темы, изучение и описание, макро- и микропреп</p>	<p>Проверка описаний макро- и микропрепаратов, макро- и</p>



Кафедры: «Пропедевтика внутренних болезней», «Педиатрия-1», «Нормальная и патологическая физиология», «Патологическая анатомия и гистология», «Фармакология, фармакотерапия и клиническая фармакология»

044-47/11  
17стр. из  
125

Рабочая учебная программа (силлабус) по модулю «Человек и болезнь»

	Эмфизема легких. Этиология. Патогенез. Морфогенез. Патологическая анатомия. Осложнения. Причины смерти			аратов, макрофото графий и микрофото графий	микрофото графий/ чек листы Feed-back каждому студенту по методике «Сэндвич»
<b>5. Фармакология</b> (Лекарственные средства, влияющие на функцию органов дыхания. Средства, применяемые при синдроме нарушения бронхиальной проходимости, уплотнения легочной ткани и повышенной воздушности в легком).	Средства, применяемые при синдроме нарушения бронхиальной проводимости альфа и бета адреностимуляторы, М-холиноблокаторы, ингибиторы фосфодиэстеразы, глюкокортикостероиды. Средства, применяемые при синдроме уплотнения легочной ткани: антибактериальная терапия, противокашлевые и муколитические препараты. Средства, применяемые при синдроме повышенной воздушности в легком.	РО6	2	Работа в малых группах	Устное обсуждение, расчет доз, выписывание рецептов
<b>СРОП, СРО</b>					
<b>1. Пропедевтика внутренних болезней.</b> Консультация по выполнению СРО. Задание СРО <b>Тема:</b> Синдромы уплотнения легочной ткани, нарушения бронхиальной проходимости, повышения воздушности в легком).	Жалобы, анамнестические особенности, осмотр и объективные данные больного. Лабораторные и инструментальные методы исследования при ведущих клинических синдромах заболеваний органов дыхания.	РО 4,5,6,7	6 (2/4)	PBL. Кейс №1. Выполнение практических навыков.	Feed-back каждому студенту по методике «Сэндвич». Чек лист оценки практических навыков.
<b>2. Пропедевтика детских болезней СРОП.</b> Консультация по	Клинические особенности у детей разных возрастных групп.	РО 4,5,6,7	6 (2/4)	PBL. Кейс №1. Прием практический	Feed-back каждому студенту по методике

	выполнению СРО. <b>СРО.</b> Синдром обструкции верхних дыхательных путей				их навыков.	«Сэндвич», чек лист оценки практических навыков.
	<b>3.Патологическая физиология органов и систем (СРОП.</b> Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО Пороки развития дыхательной системы)	Пороки развития дыхательной системы, виды, причины и механизмы формирования.	PO1 PO5	<b>6 (2/4)</b>	Подготовка реферата с проверкой на предмет плагиата, подготовка и защита презентации и PBL. Кейс №1.	Проверка реферата на предмет плагиата, защита презентации и
	<b>4.Патологическая анатомия органов и систем (СРОП.</b> Консультация по выполнению СРО 2. Задание СРО. (Патология системы дыхания)	Интерстициальные (рестриктивные) болезни легких. Covid – 19 ассоциированная пневмония. Этиология. Патогенез. Морфогенез. Патологическая анатомия. Осложнения. Причины смерти	PO1 PO5	<b>6 (2/4)</b>	Обсуждение темы, изучение и описание, макро- и микропрепаратов, макрофотографий и микрофотографий. PBL. Кейс №1.	Проверка описаний макро- и микропрепаратов, макро- и микрофотографий/ чек листы Feed-back каждому студенту по методике «Сэндвич»
	<b>5.Фармакология (СРОП.</b> Консультация по выполнению СРО. Задание СРО. Препараты применяемые при хронической обструктивной болезни легких, хроническом бронхите, бронхоэктатической болезни.)	Препараты применяемые при хронической обструктивной болезни легких, хроническом бронхите, бронхоэктатической болезни.	PO 6,7	<b>7 (2/5)</b>	Подготовка презентации и защита. PBL. Кейс №1	Оценка презентации и темы
№3 Дыхательная система	<b>Лекция</b>					
	<b>1.Пропедевтика внутренних</b>	Предрасполагающие факторы и причины,	PO 1	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос по теме

Кафедры: «Пропедевтика внутренних болезней», «Педиатрия-1», «Нормальная и патологическая физиология», «Патологическая анатомия и гистология», «Фармакология, фармакотерапия и клиническая фармакология»

044-47/11  
19стр. из  
125

Рабочая учебная программа (силлабус) по модулю «Человек и болезнь»

<p><b>болезней.</b> Ведущие клинические синдромы (наличия жидкости и полости в легком, дыхательная недостаточность).</p>	<p>приводящие к развитию синдрома наличия жидкости и полости в легком, дыхательной недостаточности. Клинические особенности.</p>				
<p><b>2.Пропедевтика детских болезней</b> Патологические синдромы (острой и хронической дыхательной недостаточности) в детской пульмонологии. Синдром дыхательной недостаточности при COVID-19.</p>	<p>Синдромы острой и хронической дыхательной недостаточности. Клинические особенности у детей разных возрастных групп. Особенности течения пульмонологических синдромов в условиях пандемии</p>	<p>PO 1</p>	<p>1</p>	<p>Обзорная лекция</p>	<p>Блиц-опрос по теме</p>
<p><b>3.Патологическая физиология органов и систем (Патофизиология внешнего дыхания)</b></p>	<p>Синдром скопления жидкости в легком, понятие, виды, этиология, патогенез. Синдром полости в легком, понятие, этиология, патогенез. Недостаточность внешнего дыхания, понятие, виды, этиология, патогенез, особенности у детей. Отек легких.</p>	<p>PO1, PO5</p>	<p>1</p>	<p>Обзорная лекция</p>	<p>Блиц-опрос по теме</p>
<p><b>4.Патологическая анатомия органов и систем (Патология системы дыхания)</b></p>	<p>Отек легких. Гидроторакс. Рак легкого. Абсцесс легкого. Плеврит. Дыхательная недостаточность. Пороки развития легких. Этиология. Патогенез. Морфогенез. Патологическая анатомия. Осложнения. Причины смерти</p>	<p>PO1 PO5</p>	<p>1</p>	<p>Обзорная лекция</p>	<p>Блиц-опрос по теме</p>
<p><b>5.Фармакология (Лекарственные средства, влияющие</b></p>	<p>Средства, применяемые при синдроме скопления жидкости, полости в</p>	<p>PO 6</p>	<p>1</p>	<p>Обзорная лекция</p>	<p>Блиц-опрос по теме</p>

Кафедры: «Пропедевтика внутренних болезней», «Педиатрия-1», «Нормальная и патологическая физиология», «Патологическая анатомия и гистология», «Фармакология, фармакотерапия и клиническая фармакология»

044-47/11  
20стр. из  
125

Рабочая учебная программа (силлабус) по модулю «Человек и болезнь»

<p>на функцию органов дыхания. Средства, применяемые при синдроме скопления жидкости, полости в легком и дыхательной недостаточности)</p>	<p>легком и дыхательной недостаточности. Основные механизмы действия препаратов. Сравнительная характеристика. Показания к применению. Побочные эффекты.</p>				
<b>Практика</b>					
<p><b>1.Пропедевтика внутренних болезней.</b> Ведущие клинические синдромы (наличия жидкости и полости в легком, дыхательная недостаточность). Диагностическое значение.</p>	<p>Предрасполагающие факторы и причины, приводящие к развитию синдрома наличия жидкости и полости в легком, дыхательной недостаточности. Клинические особенности.</p>	<p>PO2 PO3</p>	<p>3</p>	<p>Обсуждени е темы занятия, усвоения практическ их навыков.</p>	<p>Чек-лист устного опроса, усвоение практическ их навыков.</p>
<p><b>2.Пропедевтика детских болезней</b> Клинические синдромы (острой и хронической дыхательной недостаточности) в детской пульмонологии</p>	<p>Предрасполагающие факторы и причины, приводящие к развитию синдрома острой и хронической дыхательной недостаточности. Клинические особенности у детей разных возрастных групп.</p>	<p>PO2 PO3</p>	<p>3</p>	<p>Обсуждени е темы занятия, TBL</p>	<p>Чек-лист устного опроса, тестирован ие</p>
<p><b>3.Патологическая физиология органов и систем (Патофизиология внешнего дыхания)</b></p>	<p>Синдром скопления жидкости в легком, понятие, виды, этиология, патогенез. Синдром полости в легком, понятие, этиология, патогенез. Недостаточность внешнего дыхания, понятие, виды, этиология, патогенез, особенности у детей. Отёк легких.</p>	<p>PO1, PO5</p>	<p>3</p>	<p>Выполнени е практическ ой работы, решение ситуационн ых задач, обсуждени е основных вопросов темы, выполнени е тестовых заданий</p>	<p>Чек-лист Feed-back каждому студенту по методике «Сэндвич»</p>
<p><b>4.Патологическая</b></p>	<p>Отек легких.</p>	<p>PO1,</p>	<p>3</p>	<p>Обсуждени</p>	<p>Проверка</p>

Кафедры: «Пропедевтика внутренних болезней», «Педиатрия-1», «Нормальная и патологическая физиология», «Патологическая анатомия и гистология», «Фармакология, фармакотерапия и клиническая фармакология»

044-47/11  
21стр. из  
125

Рабочая учебная программа (силлабус) по модулю «Человек и болезнь»

<p><b>анатомия органов и систем</b> (Патология системы дыхания)</p>	<p>Гидроторакс. Рак легкого. Абсцесс легкого. Плеврит. Пороки развития легких. Этиология. Патогенез. Морфогенез. Патологическая анатомия. Осложнения. Причины смерти</p>	<p>PO5</p>		<p>е темы, изучение и описание, макро- и микропрепаратов, макрофотографий и микрофотографий -</p>	<p>описаний макро- и микропрепаратов, макро- и микрофотографий/ чек листы Feed-back каждому студенту по методике «Сэндвич»</p>
<p><b>5. Фармакология</b> (Лекарственные средства, влияющие на функцию органов дыхания. Средства, применяемые при синдроме скопления жидкости, полости в легком и дыхательной недостаточности)</p>	<p>Средства, применяемые при синдроме скопления жидкости, полости в легком и дыхательной недостаточности. Основные механизмы действия препаратов. Сравнительная характеристика. Показания к применению. Побочные эффекты.</p>	<p>PO 2,3,4,5</p>	<p>3</p>	<p>Работа в малых группах</p>	<p>Устное обсуждение, расчет доз, выписывание рецептов</p>
<b>СРОЦ, СРО</b>					
<p><b>1. Пропедевтика внутренних болезней.</b> Консультация по выполнению СРО. Задание СРО Синдромы наличия жидкости и полости в легком, дыхательная недостаточность.</p>	<p>Жалобы, анамнестические особенности, осмотр и объективные данные больного. Лабораторные и инструментальные методы исследования при ведущих клинических синдромах заболеваний органов дыхания.</p>	<p>PO 4,5,6,7</p>	<p>6 (2/4)</p>	<p>PBL. Кейс №1. Выполнение практических навыков</p>	<p>Feed-back каждому студенту по методике «Сэндвич». Чек лист оценки практических навыков.</p>
<p><b>2. Пропедевтика детских болезней СРОП. СРО.</b> Консультация по выполнению СРО. СРО. Респираторный дистресс-синдром новорожденных</p>	<p>Предрасполагающие факторы и причины, приводящие к развитию РДС новорожденных. Клинические проявления.</p>	<p>PO 4,5,6,7</p>	<p>5 (2/3)</p>	<p>PBL. Кейс №1. Прием практических навыков.</p>	<p>Feed-back каждому студенту по методике «Сэндвич», чек лист оценки практических навыков.</p>
<p><b>3. Патологическая</b></p>	<p>Респираторный дистресс-</p>	<p>PO1</p>	<p>6 (2/4)</p>	<p>Подготовка</p>	<p>Проверка</p>

Кафедры: «Пропедевтика внутренних болезней», «Педиатрия-1», «Нормальная и патологическая физиология», «Патологическая анатомия и гистология», «Фармакология, фармакотерапия и клиническая фармакология»

044-47/11  
22стр. из  
125

Рабочая учебная программа (силлабус) по модулю «Человек и болезнь»

	<p><b>физиология органов и систем(СРОП.</b> Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО (Респираторный дистресс-синдром)</p>	<p>синдром новорожденных, этиопатогенез, проявления, отличие от респираторного дистресс-синдрома взрослых, принципы терапии</p>	PO5		<p>реферата с проверкой на предмет плагиата, подготовка и защита презентации и PBL. Кейс №1.</p>	<p>реферата на предмет плагиата, защита презентации. Чек-лист для PBL</p>
	<p><b>4.Патологическая анатомия органов и систем (СРОП.</b> Консультация по выполнению СРО 3. Задание СРО. (Патология системы дыхания)</p>	<p>Туберкулез. Пневмосклероз. Респираторный дистресс-синдром. Этиология. Патогенез. Морфогенез. Патологическая анатомия. Осложнения. Причины смерти</p>	PO1 PO5	6 (2/4)	<p>Обсуждение темы; работа с макро- и микрофотографиями и: описание макро- и микрофотографий по схеме; PBL. Кейс №1.</p>	<p>Проверка описаний макро- и микропрепаратов, макро- и микрофотографий/ чек листы Feed-back каждому студенту по методике «Сэндвич» Чек-лист для PBL</p>
	<p><b>5.Фармакология (СРОП.</b> Консультация по выполнению СРО. Задание СРО.Препараты, применяемые при синдроме полости в легком)</p>	<p>Препараты, применяемые при синдроме полости в легком: Абцесс, туберкулезная каверна, эхинококковая киста.</p>	PO 6,7	7 (2/5)	<p>Защита презентации, рефератов. PBL. Кейс №1.</p>	<p>Чек-лист (презентация, реферат).</p>
№4 Сердечно – сосудистая система	<b>Лекция</b>					
	<p><b>1.Пропедевтика внутренних болезней.</b> Ведущие клинические синдромы (повышения артериального давления и ишемическая болезнь сердца) в кардиологии.</p>	<p>Предрасполагающие факторы и причины, приводящие к развитию синдрома повышения артериального давления, и ишемическая болезнь сердца Клинические особенности.</p>	PO 1	1	<p>Обзорная лекция</p>	<p>Блиц-опрос по теме</p>

<b>2.Пропедевтика детских болезней</b> Особенности клинических проявлений синдром поражения клапанного аппарата у детей.	Основные симптомы. Причины. Факторы риска . Отличительные симптомы постковидных осложнений	PO 1	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос по теме
<b>3.Патологическая физиология органов и систем</b> (Нарушения сосудистого тонуса.)	Артериальные гипертензии. Первичная артериальная гипертензия. Симптоматические гипертензии. Сосудистая недостаточность. Патофизиологические принципы профилактики и терапии нарушений сосудистого тонуса.	PO1 PO5	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос по теме
<b>4.Патологическая анатомия органов и систем</b> (Патология сердечно-сосудистой системы)	Гипертоническая болезнь. Атеросклероз. Этиология. Патогенез. Морфогенез. Патологическая анатомия. Осложнения. Причины смерти	PO1 PO5	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос по теме
<b>5.Фармакология</b> (Средства, применяемые при артериальной гипертензии и ишемической болезни сердца).	Средства применяемые при артериальной гипертензии: диуретики, бета-блокаторы, альфа 1 адреноблокаторы, прямые вазодилататоры, антагонисты кальция, ингибиторы АПФ, центральные альфа-2 адреномиметики. Средства применяемые при ИБС: антиангинальные средства, антикоагулянты, антиагреганты, фибринолитики, гиполипидемические препараты.	PO 6	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос по теме
<b>Практика</b>					
<b>1.Пропедевтика внутренних болезней.</b>	Предрасполагающие факторы и причины, приводящие к развитию	PO 2,3	2	Обсуждени е темы занятия,	Чек-лист устного опроса,

Кафедры: «Пропедевтика внутренних болезней», «Педиатрия-1», «Нормальная и патологическая физиология», «Патологическая анатомия и гистология», «Фармакология, фармакотерапия и клиническая фармакология»

044-47/11  
24стр. из  
125

Рабочая учебная программа (силлабус) по модулю «Человек и болезнь»

<p>Ведущие клинические синдромы (повышения артериального давления и ишемическая болезнь сердца) в кардиологии. Диагностическое значение.</p>	<p>синдрома повышения артериального давления, и ишемическая болезнь сердца Клинические особенности.</p>			<p>усвоения практическ их навыков.</p>	<p>усвоение практическ их навыков.</p>
<p><b>2.Пропедевтика детских болезней</b> Клинический синдром острой и хронической сердечной и сосудистой недостаточности у детей.</p>	<p>Расспрос больного ребенка или родителя и общий осмотр ребенка с сердечной недостаточностью. Признаки острой и хронической недостаточности кровообращения у детей разных возрастных групп. Основные симптомы поражения миокарда: нарушения сердечного ритма, сердечная недостаточность, тромбэмболические осложнения.</p>	<p>PO2, PO3</p>	<p>2</p>	<p>Обсуждени е темы занятия, усвоения практическ их навыков.</p>	<p>Чек-лист устного опроса, усвоение практическ их навыков.</p>
<p><b>3.Патологическая физиология органов и систем(Нарушения сосудистого тонуса.)</b></p>	<p>Артериальные гипертензии. Первичная артериальная гипертензия. Симптоматические гипертензии. Сосудистая недостаточность. Патофизиологические принципы профилактики и терапии нарушений сосудистого тонуса.</p>	<p>PO1 PO5</p>	<p>2</p>	<p>Выполнени е практическ ой работы, решение ситуационн ых задач, интерпрета ция результато в клиничко-лабораторн ых исследован ий, обсуждени е основных вопросов темы, выполнени е тестовых</p>	<p>Чек-лист Feed-back каждому студенту по методике «Сэндвич»</p>



Кафедры: «Пропедевтика внутренних болезней», «Педиатрия-1», «Нормальная и патологическая физиология», «Патологическая анатомия и гистология», «Фармакология, фармакотерапия и клиническая фармакология»

044-47/11  
25стр. из  
125

Рабочая учебная программа (силлабус) по модулю «Человек и болезнь»

				заданий	
<b>4.Патологическая анатомия органов и систем (Патология сердечно-сосудистой системы)</b>	Гипертоническая болезнь. Атеросклероз. Этиология. Патогенез. Морфогенез. Патологическая анатомия. Осложнения. Причины смерти	PO1 PO5	<b>2</b>	Обсуждение темы, изучение и описание, макро- и микропрепаратов, макрофотографий и микрофотографий	Проверка описаний макро- и микропрепаратов, макро- и микрофотографий/ чек листы Feed-back каждому студенту по методике «Сэндвич»
<b>5.Фармакология (Средства, применяемые при артериальной гипертензии и ишемической болезни сердца)</b>	Средства, применяемые при артериальной гипертензии: диуретики, бета-блокаторы, альфа 1адреноблокаторы, прямые вазодилататоры, антагонисты кальция, ингибиторы АПФ, центральные альфа-2 адреномиметики. Средства применяемые при ИБС: антиангинальные средства, антикоагулянты, антиагреганты, фибринолитики, гиполипидемические препараты.	PO 2,3,4,5	2	Работа в малых группах	Устное обсуждение, расчет доз, выписывание рецептов
<b>СРОП, СРО</b>					
<b>1.Пропедевтика внутренних болезней. СРОП. Консультация по выполнению СРО. Задание СРО Тема: Синдромы повышения артериального давления и ишемическая болезнь сердца.</b>	Жалобы, анамнестические особенности, осмотр и объективные данные больного. Лабораторные и инструментальные методы исследования при ведущих клинических синдромах заболеваний органов сердечно-сосудистой системы.	PO 4,5,6,7	<b>6</b> (2/4)	PBL. Кейс №2. Выполнение практических навыков.	Feed-backкаждому студенту по методике «Сэндвич». Чек лист оценки практических навыков.

Кафедры: «Пропедевтика внутренних болезней», «Педиатрия-1», «Нормальная и патологическая физиология», «Патологическая анатомия и гистология», «Фармакология, фармакотерапия и клиническая фармакология»

044-47/11  
26стр. из  
125

Рабочая учебная программа (силлабус) по модулю «Человек и болезнь»

<p><b>2.Пропедевтика детских болезней СРОП.</b> Консультация по выполнению СРО. <b>СРО.</b> Синдром артериальной гипертензии и гипотензии в детском возрасте: первичная и симптоматическая</p>	<p>Определение артериальной гипертензии. Причины и факторы риска АГ.Симптомы и диагностика АГ у детей. Понятие о гипертоническом и гипотоническом кризе.</p>	<p>PO 4,5,6,7</p>	<p>6 (2/4)</p>	<p>PBL. Кейс №2. Прием практическ их навыков.</p>	<p>Feed-back каждому студенту по методике «Сэндвич», чек лист оценки практическ их навыков.</p>
<p><b>3.Патологическая физиология органов и систем(СРОП.</b> Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО (Атеросклероз)</p>	<p>Атеросклероз, этиопатогенез, проявления, осложнения.</p>	<p>PO1 PO5</p>	<p>6 (2/4)</p>	<p>Подготовка реферата с проверкой на предмет плагиата, подготовка и защита презентации и PBL. Кейс №2.</p>	<p>Проверка реферата на предмет плагиата, защита презентации и</p>
<p><b>4.Патологическая анатомия органов и систем (Консультация по выполнению СРО)</b> <b>4. Задание СРО.</b>(Патология сердечно-сосудистой системы)</p>	<p>Кардиомиопатии – первичные и вторичные. Этиология. Патогенез. Морфогенез. Патологическая анатомия. Осложнения. Причины смерти</p>	<p>PO1 PO5</p>	<p>7 (2/5)</p>	<p>Обсужден ие темы; работа с макро- и микрофот ографиям и: описание макро- и микрофот ографий по схеме; по теме. PBL. Кейс №2.</p>	<p>Проверка описаний макро- и микропреп аратов, макро- и микрофото графий/ чек листы Feed-back каждому студенту по методике «Сэндвич»</p>
<p><b>5.Фармакология (СРОП.</b> Консультация по выполнению СРО. Задание СРО. Препараты применяемые при остром коронарном синдроме.</p>	<p>Препараты применяемые при остром коронарном синдроме.</p>	<p>PO 6,7</p>	<p>7 (2/5)</p>	<p>Защита презентаци й, рефератов. PBL. Кейс №2.</p>	<p>Чек-лист (презентац ия, реферат).</p>

Кафедры: «Пропедевтика внутренних болезней», «Педиатрия-1», «Нормальная и патологическая физиология», «Патологическая анатомия и гистология», «Фармакология, фармакотерапия и клиническая фармакология»

044-47/11  
27стр. из  
125

Рабочая учебная программа (силлабус) по модулю «Человек и болезнь»

Лекция						
№5 Сердечно –сосудистая система	<p><b>1.Пропедевтика внутренних болезней.</b> Ведущие клинические синдромы (острая и хроническая коронарная недостаточность).</p>	<p>Предрасполагающие факторы и причины, приводящие к развитию синдрома острой и хронической коронарной недостаточности. Клинические особенности.</p>	PO 1	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос по теме
	<p><b>2.Пропедевтика детских болезней</b> Синдромы наиболее часто встречающихся врожденных пороков сердца.</p>	<p>Врожденные пороки сердца – определение понятия, разновидности, причины, особенности гемодинамики.</p>	PO 1	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос по теме
	<p><b>3.Патологическая физиология органов и систем</b>(Коронарная недостаточность. Нарушения сердечного ритма)</p>	<p>Ишемическое повреждение миокарда. Коронарная недостаточность. Инфаркт миокарда. Патогенез реперфузионного повреждения миокарда. Эндогенные механизмы защиты сердца при ишемии и реперфузии. Патофизиологические принципы профилактики и терапии коронарной недостаточности. Аритмии сердца, виды, этиопатогенез, принципы терапии. Особенности развития сердечных аритмий в детском возрасте</p>	PO1 PO5	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос по теме
	<p><b>4.Патологическая анатомия органов и систем</b> (Патология сердечно-сосудистой системы)</p>	<p>Острая ишемическая болезнь сердца. Ишемическая дистрофия миокарда. Инфаркт миокарда. Хроническая ишемическая болезнь сердца. Этиология. Патогенез. Морфогенез. Патологическая</p>	PO1 PO5	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос по теме

Кафедры: «Пропедевтика внутренних болезней», «Педиатрия-1», «Нормальная и патологическая физиология», «Патологическая анатомия и гистология», «Фармакология, фармакотерапия и клиническая фармакология»

044-47/11  
28стр. из  
125

Рабочая учебная программа (силлабус) по модулю «Человек и болезнь»

	анатомия. Осложнения. Причины смерти				
<b>5. Фармакология</b> (Средства применяемые при острой и хронической сердечной недостаточности. Средства применяемые при аритмиях)	Средства, применяемые при острой и хронической сердечной недостаточности: Сердечные гликозиды, ингибиторы АПФ, диуретики, бета адреноблокаторы. Антиаритмические лекарственные средства. Механизм действия, показания, противопоказания и побочные действия. Классификация. Сравнительная характеристика препаратов и применение. Побочные эффекты.	РО 1	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос по теме
<b>Практика</b>					
<b>1. Пропедевтика внутренних болезней.</b> Ведущие клинические синдромы (острая и хроническая коронарная недостаточность). Диагностическое значение.	Предрасполагающие факторы и причины, приводящие к развитию синдрома острой и хронической коронарной недостаточности. Клинические особенности.	РО 2,3	2	Обсуждение темы занятия, усвоения практических навыков.	Чек-лист устного опроса, усвоение практических навыков.
<b>2. Пропедевтика детских болезней</b> Синдром врожденного и приобретенного кардита у детей разных возрастных групп.	Определение синдрома врожденного и приобретенного кардита у детей. Основные симптомы кардита. Клинические особенности у детей разных возрастных групп.	РО2, РО3	2	Обсуждение темы занятия.	Чек-лист устного опроса. Тестирование
<b>3. Патологическая физиология органов и систем</b> (Коронарная недостаточность. Нарушения сердечного ритма)	Ишемическое повреждение миокарда. Коронарная недостаточность. Инфаркт миокарда. Патогенез реперфузионного повреждения миокарда.	РО1 РО5	2	Выполнение практической работы, решение ситуационных задач,	Чек-лист Feed-back каждому студенту по методике «Сэндвич»

Кафедры: «Пропедевтика внутренних болезней», «Педиатрия-1», «Нормальная и патологическая физиология», «Патологическая анатомия и гистология», «Фармакология, фармакотерапия и клиническая фармакология»

044-47/11  
29стр. из  
125

Рабочая учебная программа (силлабус) по модулю «Человек и болезнь»

	Эндогенные механизмы защиты сердца при ишемии и реперфузии. Патологические принципы профилактики и терапии коронарной недостаточности. Аритмии сердца, виды, этиопатогенез, принципы терапии. Особенности развития сердечных аритмий в детском возрасте.			интерпретация результатов в клинико-лабораторных исследованиях, обсуждение основных вопросов темы, выполнение тестовых заданий	
<b>4.Патологическая анатомия органов и систем (Патология сердечно-сосудистой системы)</b>	Острая ишемическая болезнь сердца. Ишемическая дистрофия миокарда. Инфаркт миокарда. Хроническая ишемическая болезнь сердца. Этиология. Патогенез. Морфогенез. Патологическая анатомия. Осложнения. Причины смерти	PO1 PO5	2	Обсуждение темы, изучение и описание, макро- и микропрепаратов, макрофотографий и микрофотографий	Проверка описаний макро- и микропрепаратов, макро- и микрофотографий/ чек-листы Feed-back каждому студенту по методике «Сэндвич»
<b>5.Фармакология (Средства применяемые при острой и хронической сердечной недостаточности. Средства применяемые при аритмиях)</b>	Средства, применяемые при острой и хронической сердечной недостаточности: Сердечные гликозиды, ингибиторы АПФ, диуретики, бета-адреноблокаторы. Антиаритмические лекарственные средства. Механизм действия, показания, противопоказания и побочные действия. Классификация. Сравнительная характеристика препаратов и применение. Побочные эффекты.	PO 3,4,5	2	Работа в малых группах	Устное обсуждение, расчет доз, выписывание рецептов

Кафедры: «Пропедевтика внутренних болезней», «Педиатрия-1», «Нормальная и патологическая физиология», «Патологическая анатомия и гистология», «Фармакология, фармакотерапия и клиническая фармакология»

044-47/11  
30стр. из  
125

Рабочая учебная программа (силлабус) по модулю «Человек и болезнь»

**СРОП, СРО**

<p><b>1.Пропедевтика внутренних болезней.</b> СРОП. Консультация по выполнению СРО. Задание СРО Тема: Синдромы острая и хроническая коронарная недостаточность.</p>	<p>Жалобы, анамнестические особенности, осмотр и объективные данные больного. Лабораторные и инструментальные методы исследования при ведущих клинических синдромах заболеваний органов сердечно-сосудистой системы.</p>	<p>РО 4,5,6,7</p>	<p>6 (2/4)</p>	<p>PBL. Кейс №2. Выполнение практических навыков.</p>	<p>Feed-back каждому студенту по методике «Сэнвич». Чек лист оценки практических навыков.</p>
<p><b>2.Пропедевтика детских болезней СРОП.</b> Консультация по выполнению СРО. <b>СРО.</b> Кавасакиподобный синдром.</p>	<p>Определение, клиническая картина.</p>	<p>РО 4,5,6,7</p>	<p>6 (2/4)</p>	<p>PBL. Кейс №2. Прием практических навыков.</p>	<p>Feed-back каждому студенту по методике «Сэндвич», чек лист оценки практических навыков.</p>
<p><b>3.Патологическая физиология органов и систем(СРОП.</b> Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО Некоронарогенная патология сердца</p>	<p>Некоронарогенная патология сердца Этиопатогенез, проявления, возрастные особенности миокардиодистрофий, миокардитов, эндокардитов, перикардитов, кардиомиопатий.</p>	<p>РО1 РО5</p>	<p>2/4</p>	<p>Подготовка реферата с проверкой на предмет плагиата, подготовка и защита презентации и PBL. Кейс №2.</p>	<p>Проверка реферата на предмет плагиата, защита презентации и</p>
<p><b>4.Патологическая анатомия органов и систем(СРОП.</b> Консультация по выполнению СРО 5. Задание СРО.(Патология сердечно-сосудистой системы)</p>	<p>Острый кардит. Легочное сердце. Кардиосклероз. Этиология. Патогенез. Морфогенез. Патологическая анатомия. Осложнения. Причины смерти</p>	<p>РО1 РО5</p>	<p><b>6 (2/4)</b></p>	<p>Обсуждение темы; работа с макро- и микрофотографиями и: описание макро- и микрофотографий по схеме; PBL. Кейс №2.</p>	<p>Проверка описаний макро- и микропрепаратов, макро- и микрофотографий/ чек листы Чек-лист для PBL Feed-back каждому студенту по</p>

Кафедры: «Пропедевтика внутренних болезней», «Педиатрия-1», «Нормальная и патологическая физиология», «Патологическая анатомия и гистология», «Фармакология, фармакотерапия и клиническая фармакология»

044-47/11  
31 стр. из  
125

Рабочая учебная программа (силлабус) по модулю «Человек и болезнь»

№6 Сердечно –сосудистая система						методике «Сэндвич»
	<b>5. Фармакология (СРОП. Консультация по выполнению СРО. Задание СРО. Препараты применяемые при желудочковых нарушения ритма сердца и профилактика внезапной сердечной смерти)</b>	Препараты применяемые при желудочковых нарушения ритма сердца и профилактика внезапной сердечной смерти	РО 6,7	6 (2/4)	Защита презентаций, рефератов. PBL. Кейс №2.	Чек-лист (презентация, реферат).
	<b>Лекция</b>					
	<b>1. Пропедевтика внутренних болезней.</b> Ведущие клинические синдромы (поражения клапанного аппарата).	Предрасполагающие факторы и причины, приводящие к развитию синдрома поражения клапанного аппарата. Клинические особенности.	РО 1	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос по теме
<b>2. Пропедевтика детских болезней</b> Диагностика острой и хронической сердечной недостаточности у детей. Синдром Кавасаки при COVID-19	Синдром поражения клапанного аппарата сердца у детей, определение. Основные клинические проявления.	РО 1	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос по теме	
<b>3. Патологическая физиология органов и систем (Приобретенные пороки сердца. Сердечная недостаточность.)</b>	Приобретенные пороки сердца. Недостаточность митрального и аортального клапанов, митральный стеноз, стеноз устья аорты, пороки трехстворчатого клапана, нарушения гемодинамики при данных пороках, проявления. Сердечная недостаточность, классификация, этиопатогенез,	РО1 РО5	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос по теме	

	проявления, возрастные особенности. Механизмы компенсации гемодинамики при сердечной недостаточности. Интра- и экстракардиальные механизмы компенсации функции сердца. Механизм Франка-Старлинга. Гипертрофия миокарда. Механизмы декомпенсации сердечной недостаточности				
<b>4.Патологическая анатомия органов и систем (Патология сердечно-сосудистой системы)</b>	Ревматизм. Врожденные и приобретенные пороки сердца. Этиология. Патогенез. Морфогенез. Патологическая анатомия. Осложнения. Причины смерти	PO1 PO5	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос по теме
<b>5.Фармакология (Средства применяемые при синдроме поражения клапанного аппарата)</b>	Средства, применяемые при синдроме поражения клапанного аппарата. Ингибиторы АПФ, антагонисты рецепторов А2, бетта-адренолокаторы, антагонисты рецепторов к альдестерону, диуретики, сердечные гликозиды.	PO6	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос по теме
<b>Практика</b>					
<b>1.Пропедевтика внутренних болезней.</b> Ведущие клинические синдромы (поражения клапанного аппарата). Диагностическое значение.	Предрасполагающие факторы и причины, приводящие к развитию синдрома поражения клапанного аппарата. Клинические особенности.	PO 2,3	3	Обсуждени е темы занятия, усвоения практическ их навыков.	Чек-лист устного опроса, усвоение практическ их навыков.
<b>2.Пропедевтика детских болезней</b>	Синдром поражения клапанного аппарата	PO2, PO3	3	Обсуждени е темы	Чек-лист устного



Кафедры: «Пропедевтика внутренних болезней», «Педиатрия-1», «Нормальная и патологическая физиология», «Патологическая анатомия и гистология», «Фармакология, фармакотерапия и клиническая фармакология»

044-47/11  
33стр. из  
125

Рабочая учебная программа (силлабус) по модулю «Человек и болезнь»

<p>Клинические синдромы поражения клапанного аппарата у детей. Синдромы наиболее часто встречающихся врожденных пороков сердца.</p>	<p>сердца - определение понятия. Основные клинические проявления. Врожденные пороки сердца – определение понятия, разновидности, особенности гемодинамики.</p>			<p>занятия, усвоения практическ их навыков, анализ научных статей</p>	<p>опроса, усвоении практическ их навыков</p>
<p><b>3.Патологическая физиология органов и систем(Приобретенные пороки сердца. Сердечная недостаточность.)</b></p>	<p>Приобретенные пороки сердца. Недостаточность митрального и аортального клапанов, митральный стеноз, стеноз устья аорты, пороки трехстворчатого клапана, нарушения гемодинамики при данных пороках, проявления. Сердечная недостаточность, классификация, этиопатогенез, проявления, возрастные особенности. Механизмы компенсации гемодинамики при сердечной недостаточности. Интра- и экстракардиальные механизмы компенсации функции сердца. Механизм Франка-Старлинга. Гипертрофия миокарда. Механизмы декомпенсации сердечной недостаточности</p>	<p>PO1 PO5</p>	<p>3</p>	<p>Выполнение практической работы, решение ситуационных задач, интерпретация результатов в клинико-лабораторных исследований, обсуждение основных вопросов темы, выполнение тестовых заданий</p>	<p>Чек-лист Feed-back каждому студенту по методике «Сэндвич»</p>
<p><b>4.Патологическая анатомия органов и систем (Патология сердечно-сосудистой системы)</b></p>	<p>Ревматизм. Приобретенные пороки сердца. Этиология. Патогенез. Морфогенез. Патологическая анатомия. Осложнения. Причины смерти. Морфология острой и хронической сердечной недостаточности. Право- и левожелудочковая</p>	<p>PO1 PO5</p>	<p>3</p>	<p>Обсуждение темы, изучение и описание, макро- и микропрепаратов, макро- и микрофотографий и микрофотографий</p>	<p>Проверка описаний макро- и микропрепаратов, макро- и микрофотографий/ чек листы Feed-back каждому</p>

Кафедры: «Пропедевтика внутренних болезней», «Педиатрия-1», «Нормальная и патологическая физиология», «Патологическая анатомия и гистология», «Фармакология, фармакотерапия и клиническая фармакология»

044-47/11  
34стр. из  
125

Рабочая учебная программа (силлабус) по модулю «Человек и болезнь»

	недостаточность. Декомпенсация сердечной деятельности				студенту по методике «Сэндвич»
<b>5. Фармакология</b> (Средства применяемые при синдроме поражения клапанного аппарата)	Средства применяемые при синдроме поражения клапанного аппарата. Ингибиторы АПФ, антагонисты рецепторов А2, Бетта-адренолокаторы, антагонисты рецепторов к альдостерону, диуретики, сердечные гликозиды.	РО 5,6	3	Работа в малых группах.	Устный опрос. Решение тестовых заданий и ситуационных задач. Выписывание рецептов
<b>СРОП, СРО</b>					
<b>1. Пропедевтика внутренних болезней СРОП.</b> Консультация по выполнению СРО. Задание СРО Защита проекта: Разработка схемы (образца) истории болезни с целью повышения качества знания среди студентов 3 курса. Защита истории болезни.	Тема проекта: Разработка схемы (образца) истории болезни с целью повышения качества знания среди студентов 3 курса. Защита истории болезни.	РО 4,5,6,7	6 (2/4)	Защита проекта: Разработка схемы (образца) истории болезни с целью повышения качества знания среди студентов 3 курса. Защита истории болезни.	Feed-back каждому студенту по методике «Сэндвич». Чек лист.
<b>2. Пропедевтика детских болезней СРОП.</b> Консультация по выполнению СРО. СРО. Врожденные пороки сердца.	Врожденные пороки сердца у детей разных возрастных групп, стадии эмбрионального развития сердца. Алгоритм диагностики.	РО 4,5,6,7	5 (2/3)	Защита проекта: Разработка схемы (образца) истории болезни с целью повышения качества знания среди студентов 3 курса. Защита истории	Чек-лист оценки разбора, анализа научных статьи

№7 Пищеварительная система					болезни.	
	<b>3.Патологическая физиология органов и систем(СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО Врожденные пороки сердца)</b>  <b>Промежуточный отчет по выполнению проекта</b>	Врожденные пороки сердца, виды,причины. Механизмы формирования	пороки понятие, РО1 РО5 РО7	<b>6 (2/4)</b>	анализ научной статьи, обсуждени е и проверка работы над проектом	Чек-лист оценки анализа научных статьи, по выполняем ому проекту Feed-back каждому студенту по методике «Сэндвич»
	<b>4.Патологическая анатомия органов и систем(СРОП. Консультация по выполнению СРО 6. Задание СРО.</b>  <b>Промежуточный отчет по выполнению проекта</b>	Врожденные пороки сердца. Патологическая анатомия.	РО1 РО5 РО7	<b>6 (2/4)</b>	анализ научной статьи, обсуждени е и проверка работы над проектом	Чек-лист оценки анализа научных статьи, по выполняем ому проекту Feed-back каждому студенту по методике «Сэндвич»
	<b>5.Фармакология (СРОП. Задание СРО Средства, применяемые при Тетрадо Фалло)</b>  <b>Промежуточный отчет по выполнению проекта</b>	1.Средства, применяемые при Тетрадо Фалло.	РО 6,7	<b>7 (2/5)</b>	анализ научной статьи, обсуждени е и проверка работы над проектом	Чек-лист оценки анализа научных статьи, по выполняем ому проекту
	<b>Лекция</b>					
	<b>1.Пропедевтика внутренних болезней. Ведущие</b>	Предрасполагающие факторы и причины, приводящие к развитию синдрома желудочной и	РО 1	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос по теме

Кафедры: «Пропедевтика внутренних болезней», «Педиатрия-1», «Нормальная и патологическая физиология», «Патологическая анатомия и гистология», «Фармакология, фармакотерапия и клиническая фармакология»

044-47/11  
3бстр. из  
125

Рабочая учебная программа (силлабус) по модулю «Человек и болезнь»

клинические синдромы (желудочная и кишечная диспепсия).	кишечной диспепсии. Клинические особенности.				
<b>2.Пропедевтика детских болезней</b> Клинические синдромы пищеварительной системы у детей разных возрастных групп.	Синдромы желудочные и кишечные диспепсии. Синдром «острого» живота, гастроэнтероколитический синдром, синдром лактазной недостаточности	PO 1	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос по теме
<b>3.Патологическая физиология органов и систем</b> (Патофизиология пищеварения. Нарушения пищеварения в желудке и кишечнике)	Недостаточность пищеварения, основные причины, патогенетические факторы, патофизиологические принципы профилактики и терапии. Этиология и патогенез нарушений аппетита, слюноотделения, жевания, дисфагии, нарушений пищеварения в желудке. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, этиопатогенез, проявления, осложнения. Этиология и патогенез первичной и вторичной мальабсорбции. Нарушение двигательной функции кишечника. Особенности развития нарушений пищеварения у детей	PO1 PO5	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос по теме
<b>4.Патологическая анатомия органов и систем</b> (Заболевания желудочно-кишечного тракта)	Острый и хронический гастрит. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Аппендицит. Перитонит. Этиология. Патогенез. Морфогенез. Патологическая анатомия. Осложнения. Причины смерти	PO1 PO5	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос по теме

Кафедры: «Пропедевтика внутренних болезней», «Педиатрия-1», «Нормальная и патологическая физиология», «Патологическая анатомия и гистология», «Фармакология, фармакотерапия и клиническая фармакология»

044-47/11  
37стр. из  
125

Рабочая учебная программа (силлабус) по модулю «Человек и болезнь»

<p><b>5. Фармакология</b> (Средства, применяемые при воспалительных заболеваниях гастроинтестинального тракта и диспепсиях)</p>	<p>Средства, влияющие на моторику желудочно-кишечного тракта, спазмолитические средства слабительные и антидиарейные средства Антимикробные средств, применяемые для проведения эрадикационной терапии Антисекреторные средства: ингибиторы протонного насоса H<sub>2</sub>-гистаминоблокаторы, М-холиноблокаторы. Антацидные и антисекреторные средства. Гастропротекторы. Синтетические аналоги простагландинов.</p>	<p>PO6</p>	<p>1</p>	<p>Обзорная лекция</p>	<p>Блиц-опрос по теме</p>
<b>Практика</b>					
<p><b>1. Пропедевтика внутренних болезней.</b> Ведущие клинические синдромы (желудочная и кишечная диспепсия) в гастроэнтерологии. Диагностическое значение.</p>	<p>Предрасполагающие факторы и причины, приводящие к развитию синдрома желудочной и кишечной диспепсии. Клинические особенности.</p>	<p>PO2 PO3</p>	<p>2</p>	<p>Обсуждение темы занятия, усвоения практических навыков.</p>	<p>Чек-лист устного опроса, усвоения практических навыков.</p>
<p><b>2. Пропедевтика детских болезней</b> Клинические синдромы пищеварительной системы у детей разных возрастных групп. Особенности диспептического синдрома при COVID-19.</p>	<p>Синдромы желудочные и кишечные диспепсии. Синдром «острого» живота, болевой синдром, гастроэнтероколитический синдром, синдром лактазной недостаточности</p>	<p>PO 2, PO 3</p>	<p>2</p>	<p>Обсуждение темы занятия, TBL</p>	<p>Чек-лист устного опроса, тестирование</p>
<p><b>3. Патологическая физиология</b></p>	<p>Недостаточность пищеварения, основные</p>	<p>PO1 PO5</p>	<p>2</p>	<p>Выполнение</p>	<p>Чек-лист Feed-back</p>

Кафедры: «Пропедевтика внутренних болезней», «Педиатрия-1», «Нормальная и патологическая физиология», «Патологическая анатомия и гистология», «Фармакология, фармакотерапия и клиническая фармакология»

044-47/11  
38стр. из  
125

Рабочая учебная программа (силлабус) по модулю «Человек и болезнь»

<p><b>органов и систем</b>(Патофизиология пищеварения. Нарушения пищеварения в желудке и кишечнике.)</p>	<p>причины, патогенетические факторы, патофизиологические принципы профилактики и терапии. Этиология и патогенез нарушений аппетита, слюноотделения, жевания, дисфагии, нарушений пищеварения в желудке. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, этиопатогенез, проявления, осложнения. Этиология и патогенез первичной и вторичной мальабсорбции. Нарушение двигательной функции кишечника. Особенности развития нарушений пищеварения у детей</p>			<p>практической работы, решение ситуационных задач, интерпретация результатов в клинико-лабораторных исследований, обсуждение основных вопросов темы, выполнение тестовых заданий</p>	<p>каждому студенту по методике «Сэндвич»</p>
<p><b>4.Патологическая анатомия органов и систем</b>(Заболевания желудочно-кишечного тракта)</p>	<p>Дивертикулез пищевода и кишечника. Рак пищевода. Острый и хронический гастрит. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Энтерит. Колит. Болезнь Крона. Аппендицит. Перитонит. Доброкачественные и злокачественные опухоли кишечника. Пороки развития ЖКТ. Этиология. Патогенез. Морфогенез. Патологическая анатомия. Осложнения.</p>	<p>PO1, PO5</p>	<p>2</p>	<p>Обсуждение темы, изучение и описание, макро- и микропрепаратов, макрофотографий и микрофотографий</p>	<p>Проверка описаний макро- и микропрепаратов, макро- и микрофотографий/ чек-листы Feed-back каждому студенту по методике «Сэндвич»</p>
<p><b>5.Фармакология</b> (Средства, применяемые при воспалительных заболеваниях желудочно-кишечного тракта и диспепсиях)</p>	<p>Средства, влияющие на моторику желудочно-кишечного тракта, спазмолитические средства слабительные и антидиарейные средства Антимикробные средств, применяемые для</p>	<p>PO6</p>	<p>2</p>	<p>Работа в малых группах</p>	<p>Устное обсуждение, расчет доз, выписывание рецептов</p>

Кафедры: «Пропедевтика внутренних болезней», «Педиатрия-1», «Нормальная и патологическая физиология», «Патологическая анатомия и гистология», «Фармакология, фармакотерапия и клиническая фармакология»

044-47/11  
39стр. из  
125

Рабочая учебная программа (силлабус) по модулю «Человек и болезнь»

		<p>проведения эрадикационной терапии</p> <p>Антисекреторные средства: ингибиторы протонного насоса H<sub>2</sub>-гистаминоблокаторы, М-холиноблокаторы.</p> <p>Антацидные и антисекреторные средства.</p> <p>Гастропротекторы.</p> <p>Синтетические аналоги простагландинов.</p> <p>Особенности применения у детей.</p>				
	<b>СРОЦ, СРО</b>					
	<b>Интегрированный рубежный контроль №1 по модулю «Человек и болезнь»</b>	<p>Интегрированная клиническая ситуация + индивидуальные задание по каждой дисциплине.</p> <p>Темы лекций, практических занятий, СРСП с 1 по 7 неделю по 5-ти дисциплинам</p>	<p>PO1</p> <p>PO2</p> <p>PO3</p> <p>PO4</p> <p>PO5</p> <p>PO6</p>	10	<p>Устный опрос по 5-ти дисциплинам (билеты)</p>	<p>Чек-листы для рубежного контроля</p>
<b>№8 Пищеварительная система</b>	<b>Лекция</b>					
	<b>1. Пропедевтика внутренних болезней.</b> Ведущие клинические синдромы (желтуха и печеночная недостаточность) в гепатологии.	<p>Предрасполагающие факторы и причины, приводящие к развитию синдрома желтухи и печеночной недостаточности.</p> <p>Клинические особенности.</p>	PO 1	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос по теме
	<b>2. Пропедевтика детских болезней</b> Клинические синдромы гепатобилиарной системы у детей разных возрастных групп.	<p>Симптомы, причины и диагностика синдромов: желтухи, асцита, портальной гипертензии и печеночной недостаточности</p>	PO 1	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос по теме
	<b>3. Патологическая физиология органов и систем (Патофизиология печени)</b>	<p>Печеночная недостаточность.</p> <p>Механизм повреждающего действия химических, физических и</p>	<p>PO1</p> <p>PO5</p>	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос по теме

Кафедры: «Пропедевтика внутренних болезней», «Педиатрия-1», «Нормальная и патологическая физиология», «Патологическая анатомия и гистология», «Фармакология, фармакотерапия и клиническая фармакология»

044-47/11  
40стр. из  
125

Рабочая учебная программа (силлабус) по модулю «Человек и болезнь»

	биологических факторов на гепатоциты. Печеночная кома, понятие, виды, причины, основные звенья патогенеза. Желтуха, понятие, виды, этиопатогенез. Желчекаменная болезнь, понятие, патогенез. Патофизиологические принципы профилактики и терапии патологии печени. Особенности развития патологии печени в детском возрасте.				
<b>4.Патологическая анатомия органов и систем(Патология системы пищеварения)</b>	Гепатиты. Алкогольный стеатоз печени. Цирроз печени. Рак печени. Панкреатит. Рак поджелудочной железы. Холецистит острый и хронический. Желчекаменная болезнь. Этиология. Патогенез. Морфогенез. Патологическая анатомия. Осложнения. Причины смерти	PO1 PO5	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос по теме
<b>5.Фармакология (Средства, применяемые при заболеваниях печени, при синдроме внешнесекреторной недостаточности поджелудочной железы)</b>	Средства, применяемые при заболеваниях печени: антибактериальная терапия с учетом антибиотикограммы, спазмолитики, холеретики и холекинетики, гепатопротекторы . Средства, применяемые при нарушении экскреторной функции поджелудочной железы. Средства заместительной терапии, используемые при недостаточности функции поджелудочной железы. Особенности применения у детей.	PO 6	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос по теме



### Практика

<p><b>1.Пропедевтика внутренних болезней.</b> Ведущие клинические синдромы (желтуха и печеночная недостаточность) в гепатологии. Диагностическое значение.</p>	<p>Предрасполагающие факторы и причины, приводящие к развитию синдрома желтухи и печеночной недостаточности. Клинические особенности.</p>	<p>PO 2 PO3</p>	<p>2</p>	<p>Обсуждени е темы занятия, усвоения практическ их навыков.</p>	<p>Чек-лист устного опроса, усвоение практическ их навыков.</p>
<p><b>2.Пропедевтика детских болезней</b> Клинические синдромы гепатобилиарной системы у детей разных возрастных групп.</p>	<p>Симптомы, причины и диагностика синдромов: желтухи, асцита, портальной гипертензии и печеночной недостаточности</p>	<p>PO2, PO3</p>	<p>2</p>	<p>Обсуждени е темы занятия</p>	<p>Чек-лист устного опроса. Тестирован ие</p>
<p><b>3.Патологическая физиология органов и систем</b> (Патофизиология печени. Критерии клинико-лабораторной диагностики различных патологических типов желтух)</p>	<p>Печеночная недостаточность. Механизм повреждающего действия химических, физических и биологических факторов на гепатоциты. Печеночная кома, понятие, виды, причины, основные звенья патогенеза. Желтуха, понятие, виды, этиопатогенез.Желчекаменная болезнь, понятие, патогенез.Патофизиологические принципы профилактики и терапии патологии печени. Особенности развития патологии печени в детском возрасте.</p>	<p>PO1 PO5</p>	<p>2</p>	<p>Выполнени е практическ ой работы, решение ситуационн ых задач,интер претация результато в клинико-лабораторн ых исследован ий, обсуждени е основных вопросов темы, выполнени е тестовых заданий</p>	<p>Чек-лист Feed-back каждому студенту по методике «Сэндвич»</p>
<p><b>4.Патологическая анатомия органов и систем</b> (Патология системы пищеварения)</p>	<p>Гепатиты. Алкогольный стеатоз печени. Цирроз печени. Рак печени. Панкреатит. Рак поджелудочной железы. Холецистит</p>	<p>PO1 PO5</p>	<p>2</p>	<p>Обсужден ие темы, изучение и описание, макро- и</p>	<p>Проверка описаний макро- и микропрепаратов, макро- и</p>

Кафедры: «Пропедевтика внутренних болезней», «Педиатрия-1», «Нормальная и патологическая физиология», «Патологическая анатомия и гистология», «Фармакология, фармакотерапия и клиническая фармакология»

044-47/11  
42стр. из  
125

Рабочая учебная программа (силлабус) по модулю «Человек и болезнь»

	острый и хронический. Желчекаменная болезнь. Этиология. Патогенез. Морфогенез. Патологическая анатомия. Осложнения. Причины смерти			микропрепаратов, макрофотографий и микрофотографий	микрофотографий/ чек-листы Feed-back каждому студенту по методике «Сэндвич»
<b>5. Фармакология</b> (Средства, применяемые при заболеваниях печени, при синдроме внешнесекреторной недостаточности поджелудочной железы)	Средства, применяемые при заболеваниях печени: антибактериальная терапия с учетом антибиотикограммы, спазмолитики, холеретики и холекинетики, гепатопротекторы. Средства, применяемые при нарушении экскреторной функции поджелудочной железы. Средства заместительной терапии, используемые при недостаточности функции поджелудочной железы. Классификация. Механизмы действия. Показания и противопоказания. Пути введения. Побочные эффекты. Особенности применения у детей.	РО6	2	Работа в малых группах	Устное обсуждение, расчет доз, выписывание рецептов
<b>СРОЦ, СРО</b>					
<b>1. Пропедевтика внутренних болезней. Консультация по выполнению СРО. Задание СРО</b> Защита практических навыков по дыхательной и сердечно-сосудистой системе.	Выполнение практических навыков (пальпация, перкуссия, аускультация легких и пальпация, перкуссия, аускультация сердца) по дыхательной и сердечно-сосудистой системе.	РО 4,5,6,7	6 (2/4)	Защита практических навыков.	Чек-лист оценки практических навыков.
<b>2. Пропедевтика детских болезней</b>	Синдром мальабсорбции и раздраженной кишки у	РО 4,5,6,7	6 (2/4)	Прием практический	Чек-лист оценки

Кафедры: «Пропедевтика внутренних болезней», «Педиатрия-1», «Нормальная и патологическая физиология», «Патологическая анатомия и гистология», «Фармакология, фармакотерапия и клиническая фармакология»

044-47/11  
43стр. из  
125

Рабочая учебная программа (силлабус) по модулю «Человек и болезнь»

	<p><b>СРОП.</b> Консультация по выполнению СРО.</p> <p><b>СРО.</b> Синдром мальабсорбции в детском возрасте.</p>	детей. Клинические проявления			их навыков	разбора, анализа научных статьи
	<p><b>3.Патологическая физиология органов и систем(СРОП.</b> Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО Пороки развития ЖКТ и гепатобилиарной системы.)</p>	Пороки развития ЖКТ и гепатобилиарной системы, виды, причины и механизмы формирования. Синдром портальной гипертензии.	PO1, PO5, PO7	<b>6(2/4)</b>	анализ научных статей	Чек-лист
	<p><b>4.Патологическая анатомия органов и систем(СРОП.</b> Консультация по выполнению СРО 7. Задание СРО.(Патология системы пищеварения)</p>	Пороки развития ЖКТ и гепатобилиарной системы, виды, патологическая анатомия. Синдром портальной гипертензии.	PO1, PO5, PO7	<b>6(2/4)</b>	анализ научной статьи	Feed-back каждому студенту по методике «Сэндвич»
	<p><b>5.Фармакология (СРОП. Задание СРО: Препараты, применяемые при синдроме кишечной и желудочной диспепсии. Препараты при синдроме Золингера – Элиссона.Гастропротекторы.)</b></p>	Препараты, применяемые при синдроме кишечной и желудочной диспепсии. Препараты при синдроме Золингера – Элиссона.Гастропротекторы. Синтетические аналоги простагландинов. Показания и противопоказания. Побочные эффекты. Особенности применения у детей. Препараты, применяемые при язвенной болезни желудка.	PO 6	7 (2/5)	Защита презентаций, рефератов.	Чек-лист (презентация, реферат).
№9 Мочевыделительная система	<b>Лекция</b>					
	<p><b>1.Пропедевтика внутренних болезней.</b></p>	Предрасполагающие факторы и причины, приводящие к развитию	PO 1	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос по теме

Кафедры: «Пропедевтика внутренних болезней», «Педиатрия-1», «Нормальная и патологическая физиология», «Патологическая анатомия и гистология», «Фармакология, фармакотерапия и клиническая фармакология»

044-47/11  
44стр. из  
125

Рабочая учебная программа (силлабус) по модулю «Человек и болезнь»

<p>Ведущие клинические синдромы (дизурический, нефротический, нефритический, гипертензивный и почечной недостаточности) в нефрологии.</p>	<p>дизурической, нефротической, нефритической, гипертензивной синдромов и (острой и хронической) почечной недостаточности.</p>				
<p><b>2.Пропедевтика детских болезней</b> Диагностика основных синдромов мочевыделительной системы у детей</p>	<p>Симптомы, синдромы: мочевого, нефротический, нефритический, ОПН, ХПН.</p>	<p>PO 1</p>	<p>1</p>	<p>Обзорная лекция</p>	<p>Блиц-опрос по теме</p>
<p><b>3.Патологическая физиология органов и систем</b>(Патофизиология почек. Нарушения функции клубочков и канальцев.)</p>	<p>Нарушение клубочковой фильтрации и канальцевой реабсорбции. Тубулопатии. Роль почек в нарушении водно-электролитного обмена и кислотно-основного состояния. Ренальные и экстраренальные нарушения при патологии почек. Этиология и патогенез нефритического и нефротического синдрома. Почечная недостаточность, виды, этиопатогенез, возрастные особенности. Острая почечная недостаточность. Хроническая почечная недостаточность. Уремия. Возрастные особенности нарушений функций почек.</p>	<p>PO1 PO5</p>	<p>1</p>	<p>Обзорная лекция</p>	<p>Блиц-опрос по теме</p>
<p><b>4.Патологическая анатомия органов и систем</b>(Мочеполовая система)(Патологическая анатомия заболеваний почек)</p>	<p>Гломерулопатии. Гломерулонефрит. Нефротический синдром. Амилоидоз почек. Тубулопатии. Пиелонефрит. Острая и хроническая почечная недостаточность.</p>	<p>PO1 PO5</p>	<p>1</p>	<p>Обзорная лекция</p>	<p>Блиц-опрос по теме</p>

Кафедры: «Пропедевтика внутренних болезней», «Педиатрия-1», «Нормальная и патологическая физиология», «Патологическая анатомия и гистология», «Фармакология, фармакотерапия и клиническая фармакология»

044-47/11  
45стр. из  
125

Рабочая учебная программа (силлабус) по модулю «Человек и болезнь»

	Мочекаменная болезнь. Этиология. Патогенез. Морфогенез. Патологическая анатомия. Осложнения. Причины смерти				
<b>5. Фармакология</b> (Средства, влияющие на функцию мочевыделительной системы)	Классификация средств, влияющих на мочевыделительную систему. Лекарственные средства применяемые при нефротическом, нефритическом, дизурическом синдроме. Лекарственная терапия при ОПН и ХПН. Механизм действия. Показания к применению. Противопоказания.	РО 6	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос по теме
<b>Практика</b>					
<b>1. Пропедевтика внутренних болезней.</b> Ведущие клинические синдромы (дизурический, нефротический, нефритический, гипертензивный и почечной недостаточности) в нефрологии. Диагностическое значение.	Предрасполагающие факторы и причины, приводящие к развитию дизурической, нефротической, нефритической, гипертензивной синдромов и (острой и хронической) почечной недостаточности. Клинические особенности.	РО 2,3	3	Обсуждение темы занятия, усвоения практических навыков.	Чек-лист устного опроса, усвоения практических навыков.
<b>2. Пропедевтика детских болезней</b> Клинико – лабораторная характеристика мочевого, дизурического, нефритического и нефротического синдромов у детей разных возрастных групп.	Основные симптомы мочевого, дизурического, нефритического и нефротического синдрома, острого и хронического поражения почек у детей разных возрастных групп. Методика и подготовка больных к лабораторно – инструментальным исследованием с мочевым, дизурическим,	РО2, РО3	3	Обсуждение темы занятия, усвоения практических навыков.	Чек-лист устного опроса, усвоения практических навыков

Кафедры: «Пропедевтика внутренних болезней», «Педиатрия-1», «Нормальная и патологическая физиология», «Патологическая анатомия и гистология», «Фармакология, фармакотерапия и клиническая фармакология»

044-47/11  
46стр. из  
125

Рабочая учебная программа (силлабус) по модулю «Человек и болезнь»

	нефритическим и нефротическим синдромом.				
<b>3. Патологическая физиология органов и систем (Патофизиология почек. Нарушения функции клубочков и канальцев)</b>	Нарушение клубочковой фильтрации и канальцевой реабсорбции. Тубулопатии. Роль почек в нарушении водно-электролитного обмена и кислотно-основного состояния. Ренальные и экстраренальные нарушения при патологии почек. Этиология и патогенез нефритического и нефротического синдрома. Почечная недостаточность, виды, этиопатогенез, возрастные особенности. Острая почечная недостаточность. Хроническая почечная недостаточность. Уремия. Возрастные особенности нарушений функций почек.	PO1, PO5	3	Выполнение практической работы, решение ситуационных задач, интерпретация результатов в клинико-лабораторных исследованиях, обсуждение основных вопросов темы, выполнение тестовых заданий	Чек-лист Feed-back каждому студенту по методике «Сэндвич»
<b>4. Патологическая анатомия органов и систем (Мочевыделительная система) (Патология анатомия заболеваний почек)</b>	Гломерулопатии. Гломерулонефрит. Нефротический синдром. Амилоидоз почек. Тубулопатии. Пиелонефрит. Острая и хроническая почечная недостаточность. Мочекаменная болезнь. Этиология. Патогенез. Морфогенез. Патологическая анатомия. Осложнения. Причины смерти	PO1, PO5	3	Обсуждение темы, изучение и описание, макро- и микропрепаратов, макрофотографий и микрофотографий	Проверка описаний макро- и микропрепаратов, макро- и микрофотографий/ чек листы Feed-back каждому студенту по методике «Сэндвич»
<b>5. Фармакология (Средства, влияющие на функцию мочевыделительной системы)</b>	Классификация средств, влияющих на мочевыделительную систему. Лекарственные средства применяемые при нефротическом, нефритическом,	PO6	3	Работа в малых группах	Устное обсуждение, расчет доз, выписывание рецептов

Кафедры: «Пропедевтика внутренних болезней», «Педиатрия-1», «Нормальная и патологическая физиология», «Патологическая анатомия и гистология», «Фармакология, фармакотерапия и клиническая фармакология»

044-47/11  
47стр. из  
125

Рабочая учебная программа (силлабус) по модулю «Человек и болезнь»

дизурическом синдроме.  
Лекарственная терапия при ОПН и ХПН.  
Механизм действия.  
Показания к применению.  
Противопоказания.

**СРОП, СРО**

**1.Пропедевтика внутренних болезней. СРОП.**

Консультация по выполнению СРО.  
Задание СРО  
Тема: Защита практических навыков по желудочно-кишечной, мочевыделительной, кроветворной, опорно-двигательной, эндокринной, нервной системам.

Защита практических навыков (пальпация, перкуссия, аускультация) по системам: Желудочно-кишечная, мочевыделительная, кроветворная, опорно-двигательная, эндокринная, нервная.

РО  
4,5,6,7

6  
(2/4)

Защита практических навыков.

Чек лист практических навыков.  
Feed-back каждому студенту по методике «Сэндвич».

**2.Пропедевтика детских болезней СРОП. СРО.**

Консультация по выполнению СРО.  
Аномалии развития мочевыделительной системы.

Аномалии развития мочевыделительной системы.

РО  
4,5,6,7

5  
(2/3)

Прием практических навыков

Чек-лист оценки разбора, анализа научных статьи

**3.Патологическая физиология органов и систем (СРОП.**

Консультация по выполнению СРО  
1. Задание СРО  
Пороки развития мочеполовой системы)

Пороки развития мочеполовой системы, виды, причины и механизмы формирования

РО1,  
РО5

2/5

Подготовка реферата с проверкой на предмет плагиата, подготовка и защита презентации

Проверка реферата на предмет плагиата, защита презентации

**4.Патологическая анатомия органов и систем(Консульта**

Пороки развития мочеполовой системы.  
Апоплексия яичников.  
Патология беременности

РО1,  
РО5

7(2/5)

Обсуждение темы; работа с макро- и

Проверка описаний макро- и микропреп

Кафедры: «Пропедевтика внутренних болезней», «Педиатрия-1», «Нормальная и патологическая физиология», «Патологическая анатомия и гистология», «Фармакология, фармакотерапия и клиническая фармакология»

044-47/11  
48стр. из  
125

Рабочая учебная программа (силлабус) по модулю «Человек и болезнь»

	<p><b>ция по выполнению СРО</b> <b>9. Задание СРО.</b> Мочеполовая система)</p>	<p>и послеродового периода. Этиология. Патогенез. Морфогенез. Патологическая анатомия. Осложнения. Причины смерти</p>			<p>микрофотографиям и: описание макро- и микрофотографий по схеме; подготовка электронного варианта по теме</p>	<p>аратов, макро- и микрофотографий/ чек-листы Feed-back каждому студенту по методике «Сэндвич»</p>
	<p><b>5. Фармакология</b> (СРОП. Консультация по выполнению СРО. Задание СРО. Препараты, применяемые при хронической почечной недостаточности)</p>	<p>Препараты, применяемые при хронической почечной недостаточности.</p>	<p>РО 6</p>	<p>7 (2/5)</p>	<p>Защита презентаций, рефератов.</p>	<p>Чек-лист (презентация, реферат).</p>
<p>№10 Эндокринная система</p>	<b>Лекция</b>					
	<p><b>1. Пропедевтика внутренних болезней.</b> Ведущие клинические синдромы (гипо-гипертиреоз) эндокринологии.</p>	<p>Предрасполагающие факторы и причины, приводящие к развитию синдрома гипо – и гипертиреоза.</p>	<p>РО 1</p>	<p>1</p>	<p>Обзорная лекция</p>	<p>Блиц-опрос по теме</p>
	<p><b>2. Пропедевтика детских болезней</b> Диагностика основных синдромов эндокринной системы у детей</p>	<p>Клиническое проявление синдромов: гипо – гипертиреоза, гипо – гипергликемии.</p>	<p>РО 1</p>	<p>1</p>	<p>Обзорная лекция</p>	<p>Блиц-опрос по теме</p>
	<p><b>3. Патологическая физиология органов и систем</b>(Патофизиология эндокринной системы.)</p>	<p>Основные механизмы нарушения функции эндокринных желез. Нарушение центральных механизмов регуляции. Нарушение транс- и парагипофизарной регуляции. Механизм</p>	<p>РО1 РО5</p>	<p>1</p>	<p>Обзорная лекция</p>	<p>Блиц-опрос по теме</p>



Кафедры: «Пропедевтика внутренних болезней», «Педиатрия-1», «Нормальная и патологическая физиология», «Патологическая анатомия и гистология», «Фармакология, фармакотерапия и клиническая фармакология»

044-47/11  
49стр. из  
125

Рабочая учебная программа (силлабус) по модулю «Человек и болезнь»

	<p>обратной связи. Патологические процессы в самой железе: инфекционные процессы и интоксикации, опухолевые процессы, генетически обусловленные дефекты биосинтеза гормонов. Периферические (внежелезистые) механизмы нарушения активности гормонов. Гипо- и гиперфункция гипофиза. Пангипопитуитаризм. Гипо- и гиперфункция надпочечников. Кортикостероидная недостаточность. Гипо- и гиперфункция щитовидной железы. Гипо- и гиперфункция паращитовидных желез. Гипотиреоз понятие, виды, этиология, патогенез. Гипертиреоз, понятие, виды, этиология, патогенез.</p>				
<b>4. Патологическая анатомия органов и систем</b> (Патология анатомия эндокринной системы)	<p>Коллоидный зоб. Паренхиматозный зоб. Эндемический зоб. Спорадический зоб. Диффузно-токсический зоб. Миксидема. Этиология. Патогенез. Морфогенез. Патологическая анатомия. Осложнения. Причины смерти</p>	PO1 PO5	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос по теме
<b>5. Фармакология</b> (Препараты, применяемые при заболеваниях щитовидной железы)	<p>Препараты, применяемые при гипотиреозе у взрослых. Препараты, применяемые при гипертиреозе, их влияние на обмен веществ. Антитиреоидные препараты, <math>\beta</math>-</p>	PO6	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос по теме

Кафедры: «Пропедевтика внутренних болезней», «Педиатрия-1», «Нормальная и патологическая физиология», «Патологическая анатомия и гистология», «Фармакология, фармакотерапия и клиническая фармакология»

044-47/11  
50стр. из  
125

Рабочая учебная программа (силлабус) по модулю «Человек и болезнь»

адреноблокаторы,  
глюкокортикостероиды.  
Показания и  
противопоказания.  
Побочные эффекты.

### Практика

**1.Пропедевтика внутренних болезней.**  
Ведущие клинические синдромы (гипо - гипертиреоз) в эндокринологии.  
Диагностическое значение.

Предрасполагающие факторы и причины, приводящие к развитию синдрома гипо – и гипертиреоза.  
Клинические особенности.

РО 2,3

2

Обсуждени е темы занятия, усвоения практическ их навыков.

Чек-лист устного опроса, усвоение практическ их навыков.

**2.Пропедевтика детских болезней**  
Диагностика синдрома гипо - гипертиреоза у детей разных возрастных групп.

Принципы расспроса, сбора анамнеза и объективный метод исследования больных детей разных возрастных групп сгипо - гипертиреозом.

РО2,  
РО3

2

Обсуждени е темы занятия, усвоения практическ их навыков.

Чек-лист устного опроса, усвоение практическ их навыков.

**3.Патологическая физиология органов и систем**  
(Патофизиология эндокринной системы)

Основные механизмы нарушения функции эндокринных желез.  
Нарушение центральных механизмов регуляции.  
Нарушение транс- и парагипофизарной регуляции. Механизм обратной связи.  
Патологические процессы в самой железе: инфекционные процессы и интоксикации, опухолевые процессы, генетически обусловленные дефекты биосинтеза гормонов.  
Периферические (внежелезистые) механизмы нарушения активности гормонов. Гипо- и гиперфункция гипофиза.  
Пангипопитуитаризм.  
Гипо- и гиперфункция

РО1  
РО5

2

Выполнени е практическ ой работы, решение ситуационн ых задач, обсуждени е основных вопросов темы, выполнени е тестовых заданий

Чек-лист Feed-back каждому студенту по методике «Сэндвич»

Кафедры: «Пропедевтика внутренних болезней», «Педиатрия-1», «Нормальная и патологическая физиология», «Патологическая анатомия и гистология», «Фармакология, фармакотерапия и клиническая фармакология»

044-47/11  
51 стр. из  
125

Рабочая учебная программа (силлабус) по модулю «Человек и болезнь»

	надпочечников. Кортикостероидная недостаточность. Гипо- и гиперфункция щитовидной железы. Гипо- и гиперфункция паращитовидных желез. Гипотиреоз понятие, виды, этиология, патогенез. Гипертиреоз, понятие, виды, этиология, патогенез.				
<b>4. Патологическая анатомия органов и систем (Эндокринная система)</b> (Патология эндокринной системы)	Коллоидный зоб. Паренхиматозный зоб. Эндемический зоб. Спорадический зоб. Диффузно-токсический зоб. Миксидема. Гипотиреоз. Этиология. Патогенез. Морфогенез. Патологическая анатомия. Осложнения. Причины смерти	PO1, PO5	<b>3</b>	Обсуждение темы, изучение и описание, макро- и микропрепаратов, макро- и микрофотографий/чек-листы	Проверка описаний макро- и микропрепаратов, макро- и микрофотографий/чек-листы Feed-back каждому студенту по методике «Сэндвич»
<b>5. Фармакология</b> (Препараты, применяемые при заболеваниях щитовидной железы)	Препараты, применяемые при гипотиреозе у взрослых. Препараты, применяемые при гипертиреозе, их влияние на обмен веществ. Антитиреоидные препараты, β-адреноблокаторы, глюкокортикостероиды. Показания и противопоказания. Побочные эффекты.	PO6	2	Работа в малых группах	Устный опрос. Решение тестовых заданий и ситуационных задач. Выписывание рецептов
<b>СРОП, СРО</b>					
<b>1. Пропедевтика внутренних болезней.</b> СРОП. Консультация по выполнению СРО. Задание СРО Тема: Синдромы	Жалобы, анамнестические особенности, осмотр и объективные данные больного. Лабораторные и инструментальные методы исследования при ведущих клинических синдромах заболеваний	PO 4,5,6,7	6 (2/4)	PBL. Кейс №3. Выполнение практических навыков.	Feed-back каждому студенту по методике «Сэндвич». Чек-лист оценки

Кафедры: «Пропедевтика внутренних болезней», «Педиатрия-1», «Нормальная и патологическая физиология», «Патологическая анатомия и гистология», «Фармакология, фармакотерапия и клиническая фармакология»

044-47/11  
52стр. из  
125

Рабочая учебная программа (силлабус) по модулю «Человек и болезнь»

(гипо - гипертиреоз) в эндокринологии.	органов эндокринной системы.				практических навыков.
<b>2.Пропедевтика детских болезней СРОП.</b> Консультация по выполнению СРО. <b>СРО.</b> Половые железы: формирование пола и созревание.	Половые железы: формирование пола и созревание. Классификация. Оценки половых созревание. Проблемы ожирения среди детей	РО 4,5,6,7	6 (2/4)	PBL. Кейс №3. Прием практических навыков.	Feed-back каждому студенту по методике «Сэндвич», чек лист оценки практических навыков.
<b>3.Патологическая физиология органов и систем (СРОП.</b> Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО Пороки развития эндокринной системы)	Пороки развития эндокринной системы, виды, причины и механизмы формирования.	РО1, РО5	2/4	Подготовка реферата с проверкой на предмет плагиата, подготовка и защита презентации и PBL. Кейс №3.	Проверка реферата на предмет плагиата, защита презентации и
<b>4.Патологическая анатомия органов и систем(СРОП.</b> <b>Консультация по выполнению СРО 10. Задание СРО.</b> (Патология эндокринной системы)	Рак щитовидной железы. Аутоиммунные заболевания щитовидной железы. Хашимото. Ридделя. Этиология. Патогенез. Морфогенез. Патологическая анатомия. Осложнения. Причины смерти	РО1, РО5	<b>6(2/4)</b>	Обсуждение темы; работа с макро- и микрофотографиями: описание макро- и микрофотографий по схеме; подготовка электронного варианта по теме.PBL. Кейс №3.	Проверка описаний макро- и микропрепаратов, макро- и микрофотографий/ чек листы Feed-back каждому студенту по методике «Сэндвич»
<b>5.Фармакология (СРОП.</b> Консультация по выполнению СРО. Задание СРО. Препараты применяемые при	Препараты применяемые при Раке щитовидной железы. Аутоиммунные заболевания щитовидной железы. Зоб Хашимото. Зоб Ридделя.	РО 6	7 (2/5)	Защита презентаций, рефератов. PBL. Кейс №3.	Чек-лист (презентация, реферат).

	Рак щитовидной железы. Аутоиммунные заболевания щитовидной железы. Зоб Хашимото. Зоб Ридделя.)					
№1 Эндокринная система	<b>Лекция</b>					
	<b>1.Пропедевтика внутренних болезней.</b> Ведущие клинические синдромы (гипо - гипергликемии) в эндокринологии.	Предрасполагающие факторы и причины, приводящие к развитию синдрома гипо – и гипергликемии.	РО 1	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос по теме
	<b>2.Пропедевтика детских болезней</b> Диагностика основных синдромов эндокринной системы у детей	Симптомы, причины синдромов гипогликемической и гипергликемической комы. Адреногенитальный синдром	РО 1	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос по теме
	<b>3.Патологическая физиология органов и систем</b> (Патофизиология внутрисекреторной функции поджелудочной железы.)	Нарушения внутрисекреторной функции поджелудочной железы. Сахарный диабет, Понятие, типы, этиопатогенез, осложнения.	РО1, РО5	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос по теме
	<b>4.Патологическая анатомия органов и систем</b> (Патология эндокринной системы)	Сахарный диабет. Этиология. Патогенез. Морфогенез. Патологическая анатомия. Осложнения. Причины смерти	РО1, РО5		Обзорная лекция	Блиц-опрос по теме
	<b>5.Фармакология</b> (Препараты, применяемые при гипергликемии и гипогликемии)	Препараты, применяемые при гипергликемии и гипогликемии. Препараты, применяемые при синдроме гипогликемии.Механизм действия, показания. Побочные эффекты.	РО 6	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос по теме

Практика						
<b>1.Пропедевтика внутренних болезней.</b> Ведущие клинические синдромы (гипо - гипергликемии) в эндокринологии. Диагностическое значение.	Предрасполагающие факторы и причины, приводящие к развитию синдрома гипо – и гипергликемии. Клинические особенности.	PO 2,3	2	Обсуждени е темы занятия, усвоения практическ их навыков.	Чек-лист устного опроса, усвоение практическ их навыков.	
<b>2.Пропедевтика детских болезней</b> Диагностика синдрома гипо – гипергликемии у детей.	Принципы расспроса, сбора анамнеза и объективный метод исследования больных детей с гипо - гипергликемическим синдромам. Принципы диагностики.	PO2, PO3	2	Обсуждени е темы занятия, устный опрос	Чек-лист устного опроса. Тестирован ие	
<b>3.Патологическая физиология органов и систем (Патофизиология внутрисекреторной функции поджелудочной железы.)</b>	Нарушения внутрисекреторной функции поджелудочной железы. Сахарный диабет, понятие, типы, этио патогенез, осложнение.	PO1 PO5	2	Выполнени е практическ ой работы, решение ситуационн ых задач, интерпрета ция результато в клинико- лабораторн ых исследован ий, обсуждени е основных вопросов темы, выполнени е тестовых заданий	Чек-лист Feed-back каждому студенту по методике «Сэндвич»	
<b>4.Патологическая анатомия органов и систем (Патология эндокринной системы)</b>	Сахарный диабет. Этиология. Патогенез. Морфогенез. Патологическая анатомия. Осложнения. Причины смерти	PO1 PO5	2	Обсуждени е темы, изучение и описание, макро- и микропреп аратов,	Проверка описаний макро- и микропреп аратов, макро- и микрофото	

Кафедры: «Пропедевтика внутренних болезней», «Педиатрия-1», «Нормальная и патологическая физиология», «Патологическая анатомия и гистология», «Фармакология, фармакотерапия и клиническая фармакология»

044-47/11  
55стр. из  
125

Рабочая учебная программа (силлабус) по модулю «Человек и болезнь»

				макрофотографий и микрофотографий	графий/ чек листы Feed-back каждому студенту по методике «Сэндвич»
<b>5. Фармакология</b> (Препараты, применяемые при гипергликемии и гипогликемии)	Препараты, применяемые при гипергликемии и гипогликемии. Препараты, применяемые при синдроме гипогликемии. Механизм действия, показания. Побочные эффекты.	PO6	2	Работа в малых группах	Устное обсуждение, расчет доз, выписывание рецептов
<b>СРОЦ, СРО</b>					
<b>1. Пропедевтика внутренних болезней</b> СРОП. Консультация по выполнению СРО. Задание СРО Тема: синдромы (гипо - гипергликемии) в эндокринологии.	Жалобы, анамнестические особенности, осмотр и объективные данные больного. Лабораторные и инструментальные методы исследования при ведущих клинических синдромах заболеваний органов эндокринной системы.	PO 4,5,6,7	6 (2/4)	PBL. Кейс №3. Выполнение практических навыков.	Feed-back каждому студенту по методике «Сэндвич». Чек лист оценки практических навыков.
<b>2. Пропедевтика детских болезней</b> СРОП. Консультация по выполнению СРО. СРО. Синдромы гипо- и гиперпаратиреоза в детском возрасте	Синдромы гипо- и гиперпаратиреоза в детском возрасте. Клинические проявления. Диагностическая значимость.	PO2 PO3	6 (2/4)	PBL. Кейс №3. Прием практических навыков.	Feed-back каждому студенту по методике «Сэндвич», чек лист оценки практических навыков.
<b>3. Патологическая физиология органов и систем</b> (СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО Аутоиммунные механизмы эндокринных нарушений)	Механизмы аутоиммунизации. Виды аутоантител, повреждающих клетки эндокринных желез. Варианты связывания аутоантител с рецепторами.	PO1 PO5	2/4	Подготовка реферата с проверкой на предмет плагиата, подготовка и защита презентации и PBL. Кейс №3.	Проверка реферата на предмет плагиата, защита презентации и

Кафедры: «Пропедевтика внутренних болезней», «Педиатрия-1», «Нормальная и патологическая физиология», «Патологическая анатомия и гистология», «Фармакология, фармакотерапия и клиническая фармакология»

044-47/11  
56стр. из  
125

Рабочая учебная программа (силлабус) по модулю «Человек и болезнь»

	<p><b>4.Патологическая анатомия органов и систем(СРОП. Консультация по выполнению СРО 11. Задание СРО.</b></p>	Сепсис. Патологическая анатомия.	PO1 PO5	<b>6 (2/4)</b>	Обсуждени е темы; работа с макро- и микрофото графиями: описание макро- и микрофото графий по схеме; подготовка электронно го варианта по теме. PBL. Кейс №3.	Проверка описаний макро- и микропреп аратов, макро- и микрофото графий/ чек листы Feed-back каждому студенту по методике «Сэндвич»
	<p><b>5.Фармакология (СРОП. 1. Задание СРО Препараты, применяемые при синдроме надпочечниковой недостаточности)</b></p>	Препараты, применяемые при синдроме надпочечниковой недостаточности. (глюкокортикоиды, минералокортикоиды) Механизм действия, показания. Побочные эффекты. Особенности применения в детском возрасте.	PO 6	6 (2/4)	Подготовка реферата с проверкой на предмет плагиата, подготовка и защита презентации иPBL. Кейс №3	Проверка реферата на предмет плагиата, защита презентации и
№12 Кроветворная система	<b>Лекция</b>					
	<p><b>1.Пропедевтика внутренних болезней.</b> Ведущие клинические синдромы (анемический) в гематологии.</p>	Предрасполагающие факторы и причины, приводящие к развитию анемического синдрома.	PO 1	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос по теме
	<p><b>2.Пропедевтика детских болезней</b> Особенности проявлений основных синдромов при патологиях кроветворной системы у детей. Гематологический синдром при</p>	Клинико – лабораторные симптомы анемического и геморрагического синдрома у детей.	PO 1	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос по теме



COVID-19.					
<b>3.Патологическая физиология органов и систем</b> (Патофизиология системы крови. Патология эритроцитов)	Анемии, этиология, классификация, проявления. Постгеморрагические, гемолитические и дизэритропоэтические анемии. Анемии при хронических заболеваниях. Патофизиологические принципы профилактики и терапии анемий. Особенности развития анемий в детском возрасте. Эритроцитозы. Патологические формы эритроцитов	PO1 PO5	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос по теме
<b>4.Патологическая анатомия органов и систем</b> (Кроветворная система. Анемии (острые и хронические).)	Анемии. Постгеморрагические, дефицитные, гипо- и апластические, гемолитические. Острые и хронические. Этиология. Патогенез. Морфогенез. Патологическая анатомия. Осложнения. Причины смерти	PO1 PO5	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос по теме
<b>5.Фармакология</b> (Средства, влияющие на систему крови)	Препараты, применяемые при анемическом синдроме. Классификация. Механизм развития. Сравнительная характеристика препаратов, применение, побочные эффекты.	PO6	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос по теме
<b>Практика</b>					
<b>1.Пропедевтика внутренних болезней.</b> Ведущие клинические синдромы (анемический) в гематологии. Диагностическое значение.	Предрасполагающие факторы и причины, приводящие к развитию анемического синдрома. Клинические особенности.	PO 2,3	2	Обсуждение темы занятия, усвоения практических навыков.	Чек-лист устного опроса, усвоение практических навыков.

Кафедры: «Пропедевтика внутренних болезней», «Педиатрия-1», «Нормальная и патологическая физиология», «Патологическая анатомия и гистология», «Фармакология, фармакотерапия и клиническая фармакология»

044-47/11  
58стр. из  
125

Рабочая учебная программа (силлабус) по модулю «Человек и болезнь»

<p><b>2.Пропедевтика детских болезней</b> Клинико – лабораторная диагностика анемического и геморрагического синдрома у детей. Гематологический синдром при COVID-19.</p>	<p>Принципы расспроса, сбора анамнеза и объективный метод исследования больных детей разных возрастных групп санемическим и геморрагическим синдромом. Принципы диагностики и лабораторная характеристика анемического и геморрагического синдрома у детей.</p>	<p>PO2, PO3</p>	<p>3</p>	<p>Обсуждени е темы занятия, усвоения практическ их навыков.</p>	<p>Чек-лист устного опроса, усвоение практическ их навыков.</p>
<p><b>3.Патологическая физиология органов и систем</b> (Практическое занятие. Патофизиология системы крови. Патология эритроцитов. Критерии клинико-лабораторной диагностики различных патологических видов анемий.)</p>	<p>Анемии, этиология, классификация, проявления. Постгеморрагические, гемолитические и дизэритропоэтические анемии. Анемии при хронических заболеваниях. Патофизиологические принципы профилактики и терапии анемий. Особенности развития анемий в детском возрасте. Эритроцитозы. Патологические формы эритроцитов</p>	<p>PO1 PO5</p>	<p>3</p>	<p>Выполнени е практическ ой работы, решение ситуационн ых задач, интерпрета ция результато в клинико-лабораторн ых исследован ий, обсуждени е основных вопросов темы, выполнени е тестовых заданий</p>	<p>Чек-лист Feed-back каждому студенту по методике «Сэндвич»</p>
<p><b>4.Патологическая анатомия органов и систем</b> (Патология кроветворной системы)</p>	<p>Анемии. Постгеморрагические, дефицитные, гипо- и апластические, гемолитические. Острые и хронические. Этиология. Патогенез. Морфогенез. Патологическая анатомия. Осложнения. Причины смерти</p>	<p>PO1 PO5</p>	<p>2</p>	<p>Обсуждени е темы, изучение и описание, макро- и микропреп аратов, макрофото графий и микрофото графий</p>	<p>Проверка описаний макро- и микропреп аратов, макро- и микрофото графий/ чек листы Feed-back каждому студенту по методике</p>

					«Сэндвич»
<b>5. Фармакология</b> (Средства, влияющие на систему крови)	Препараты, применяемые при анемическом синдроме. Классификация. Механизм развития. Сравнительная характеристика препаратов, применение, побочные эффекты.	PO6	3	Работа в малых группах	Устный опрос. Решение тестовых заданий и ситуационных задач. Выписывание рецептов
<b>СРОП, СРО</b>					
<b>1. Пропедевтика внутренних болезней.</b> СРОП. Консультация по выполнению СРО. Задание СРО Тема: Синдромы (анемический) в гематологии.	Жалобы, анамнестические особенности, осмотр и объективные данные больного. Лабораторные и инструментальные методы исследования при ведущих клинических синдромах заболеваний органов кроветворной системы.	PO 4,5,6,7	6 (2/4)	PBL. Кейс №4. Выполнение практических навыков.	Feed-back каждому студенту по методике «Сэндвич». Чек лист оценки практических навыков.
<b>2. Пропедевтика детских болезней</b> СРОП. Консультация по выполнению СРО. СРО. Лабораторная – инструментальные характеристики геморрагического и анемического синдрома у детей.	Лабораторно – инструментальные характеристики при геморрагическом и анемическом синдроме у детей. Показатели ОАК и коагулограммы.	PO 4,5,6,7	5 (2/3)	PBL. Кейс №4. Прием практических навыков.	Feed-back каждому студенту по методике «Сэндвич», чек лист оценки практических навыков.
<b>3. Патологическая физиология органов и систем</b> (СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО Пороки развития КС)	Геморрагический синдром. Тромбоцитопении и тромбоцитопатии, понятие, виды, причины. Механизмы формирования.	PO1 PO5	<b>6 (2/4)</b>	Подготовка реферата с проверкой на предмет плагиата, подготовка и защита презентации и Подготовка реферата с проверкой на предмет плагиата,	Проверка реферата на предмет плагиата, защита презентации

Кафедры: «Пропедевтика внутренних болезней», «Педиатрия-1», «Нормальная и патологическая физиология», «Патологическая анатомия и гистология», «Фармакология, фармакотерапия и клиническая фармакология»

044-47/11  
60стр. из  
125

Рабочая учебная программа (силлабус) по модулю «Человек и болезнь»

					подготовка и защита презентации и PBL. Кейс №4.	
	<b>4.Патологическая анатомия органов и систем(СРОП. Консультация по выполнению СРО 12. Задание СРО)</b>	Морфология геморрагического синдрома. Тромбоцитопении и тромбоцитопатии. Этиология. Патогенез. Морфогенез. Патологическая анатомия. Осложнения. Причины смерти	PO1, PO5	<b>6 (2/4)</b>	Обсуждени е темы; работа с макро- и микрофотографиями: описание макро- и микрофотографий по схеме; подготовка электронно го варианта по теме. PBL. Кейс №4.	Проверка описаний макро- и микропрепарат, макро- и микрофотографий/ чек листы Feed-back каждому студенту по методике «Сэндвич» «Сэндвич»
	<b>5.Фармакология (СРОП. Консультация по выполнению СРО. Задание СРО. Препараты применяемые при серповидноклеточной анемии)</b>	Препараты применяемые при серповидноклеточной анемии	PO 6,7	<b>7 (2/5)</b>	Защита презентации, рефератов. PBL. Кейс №3	Чек-лист (презентация, реферат).
<b>№13 Кроветворная система</b>	<b>Лекция</b>					
	<b>1.Пропедевтика внутренних болезней.</b> Ведущие клинические синдромы (геморрагический и тромбоцитопенический) в гематологии.	Предрасполагающие факторы и причины, приводящие к развитию геморрагических и тромбоцитопенических синдромов.	PO 1	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос по теме
	<b>2.Пропедевтика детских болезней</b> Диагностика основных синдромов при патологиях	Принципы диагностики и лабораторная характеристика миело - и лимфопролиферативных синдромов у детей.	PO 1	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос по теме

Кафедры: «Пропедевтика внутренних болезней», «Педиатрия-1», «Нормальная и патологическая физиология», «Патологическая анатомия и гистология», «Фармакология, фармакотерапия и клиническая фармакология»

044-47/11  
61 стр. из  
125

Рабочая учебная программа (силлабус) по модулю «Человек и болезнь»

крововетворной системы у детей					
<b>3. Патологическая физиология органов и систем</b> (Патология лейкоцитов. Нарушения гемостаза.)	Лейкоцитозы и лейкопении, виды, причины, особенности развития в детском возрасте. Патологические формы лейкоцитов. Лейкемоидные реакции. Лейкозы, этиопатогенез, классификация, принципы терапии. Особенности течения лейкозов у детей. Нарушения гемостаза. Геморрагические диатезы и синдромы. Этиология и патогенез тромбоцитопений, тромбоцитопатий, вазопатий, коагулопатий. Тромбофилии. Патофизиологические принципы профилактики и терапии нарушений гемостаза. Особенности развития нарушений гемостаза в детском возрасте	PO1, PO5	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос по теме
<b>4. Патологическая анатомия органов и систем (Крововетворная система)</b> (Лимфопр олифера- тивные заболевания)	Острые и хронические лейкозы, лимфомы. Лимфосаркома, лимфогранулематоз. Миеломная болезнь. Этиология. Патогенез. Морфогенез. Патологическая анатомия. Осложнения. Причины смерти	PO1, PO5	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос по теме
<b>5. Фармакология</b> (Средства, влияющие на систему крови)	Препараты, применяемые при геморрагическом и миело- и лимфопр олиферативном синдроме. Препараты, применяемые при хронической миелолейкозе. Препараты, применяемые при множественной миеломе Особенности применения у детей	PO6	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос по теме

Кафедры: «Пропедевтика внутренних болезней», «Педиатрия-1», «Нормальная и патологическая физиология», «Патологическая анатомия и гистология», «Фармакология, фармакотерапия и клиническая фармакология»

044-47/11  
62стр. из  
125

Рабочая учебная программа (силлабус) по модулю «Человек и болезнь»

### Практика

<p><b>1.Пропедевтика внутренних болезней.</b> Ведущие клинические синдромы (геморрагический и тромбоцитопенический) в гематологии. Диагностическое значение.</p>	<p>Предрасполагающие факторы и причины, приводящие к развитию геморрагических и тромбоцитопенических синдромов. Клинические особенности.</p>	<p>PO 2,3</p>	<p>2</p>	<p>Обсуждение темы занятия, усвоения практических навыков.</p>	<p>Чек-лист устного опроса, усвоение практических навыков.</p>
<p><b>2.Пропедевтика детских болезней</b> Клинико – лабораторная характеристика миело-и лимфопролиферативного синдрома у детей.</p>	<p>Принципы расспроса, сбора анамнеза и объективный метод исследования больных смиело - и лимфопролиферативными синдромами. Принципы диагностики и лабораторная характеристика миело - и лимфопролиферативных синдромов у детей.</p>	<p>PO2, PO3</p>	<p>2</p>	<p>Обсуждение темы занятия, усвоения практических навыков.</p>	<p>Чек-лист усвоения практических навыков.</p>
<p><b>3.Патологическая физиология органов и систем</b> (Патология лейкоцитов. Нарушения гемостаза)</p>	<p>Лейкоцитозы и лейкопении, виды, причины, особенности развития в детском возрасте. Патологические формы лейкоцитов. Лейкемоидные реакции. Лейкозы, этиопатогенез, классификация, принципы терапии. Особенности течения лейкозов у детей. Нарушения гемостаза. Геморрагические диатезы и синдромы. Этиология и патогенез тромбоцитопений, тромбоцитопатий, вазопатий, коагулопатий. Тромбофилии. Патофизиологические принципы профилактики и терапии нарушений гемостаза. Особенности развития нарушений</p>	<p>PO1, PO5</p>	<p>2</p>	<p>Выполнение практической работы, решение ситуационных задач, интерпретация результатов в клинико-лабораторных исследованиях, обсуждение основных вопросов темы, выполнение тестовых заданий</p>	<p>Чек-лист Feed-back каждому студенту по методике «Сэндвич»</p>

	гемостаза в детском возрасте				
<b>4.Патологическая анатомия органов и систем</b> (Лимфопротиферативные заболевания)	Острые и хронические лейкозы, лимфомы. Лимфосаркома, лимфогранулематоз. Миеломная болезнь. Этиология. Патогенез. Морфогенез. Патологическая анатомия. Осложнения. Причины смерти	PO1, PO5	2	Обсуждение темы, изучение и описание, макро- и микропрепаратов, макрофотографий и микрофотографий	Проверка описаний макро- и микропрепаратов, макро- и микрофотографий/ чек листы Feed-back каждому студенту по методике «Сэндвич»
<b>5.Фармакология</b> (Средства, влияющие на систему крови)	Препараты, применяемые при геморрагическом и миело- и лимфопротиферативном синдроме. Препараты, применяемые при хронической миелолейкозе. Препараты, применяемые при множественной миеломе. Особенности применения у детей.	PO 2,3,4,5	2	Работа в малых группах	Устное обсуждение, расчет доз, выписывание рецептов
<b>СРОП, СРО</b>					
<b>1.Пропедевтика внутренних болезней.</b> СРОП. Консультация по выполнению СРО. Задание СРО Тема: Синдромы (геморрагический и тромбоцитопенический) в гематологии.	Жалобы, анамнестические особенности, осмотр и объективные данные больного. Лабораторные и инструментальные методы исследования при ведущих клинических синдромах заболеваний органов кроветворной системы.	PO 4,5,6,7	5 (2/3)	PBL. Кейс №4. Выполнение практических навыков.	Feed-back каждому студенту по методике «Сэндвич». Чек лист оценки практических навыков.
<b>2.Пропедевтика детских болезней</b> Клинические синдромы опорно – двигательного аппарата у детей.	Синдром гипотонии и дистрофии мышечной системы у детей разных возрастов. Симптомы оссификации и аномалии костной системы у детей.	PO 4,5,6,7	1	PBL. Кейс №4. Прием практических навыков.	Feed-back каждому студенту по методике «Сэндвич», чек лист оценки практических

						навыков.
<b>3.Патологическая физиология органов и систем(СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО ДВС-синдром)</b>	ДВС-синдром, этиопатогенез, стадии, проявления, исходы.	PO1 PO5	7(2/5)	Подготовка реферата с проверкой на предмет плагиата, подготовка и защита презентации и PBL. Кейс №4.	Проверка реферата на предмет плагиата, защита презентации и	
<b>4.Патологическая анатомия органов и систем(СРОП. Консультация по выполнению СРО 11. Задание СРО. Заболевания кроветворной системы) Защита проекта</b>	ДВСсиндром. Этиология. Патогенез. Морфогенез. Патологическая анатомия	PO1 PO5	6 (2/4)	Обсуждени е темы; работа с макро- и микрофотографиями: описание макро- и микрофотографий по схеме; подготовка электронно го варианта по теме PBL. Кейс №4.	Проверка описаний макро- и микрофотографий по чек листам /чеклисты Feed-back каждому студенту по методике «Сэндвич» Чек-лист по PBL Чек-лист по выполненн ому проекту	
<b>5.Фармакология (СРОП. 1. Задание СРО Антикоагулянтные препараты. Препараты применяемые при наследственном дефиците факторов свертывания) Защита проекта</b>	Антикоагулянтные препараты. Препараты применяемые при наследственном дефиците факторов свертывания. Препараты, применяемые при геморрагическая болезнь новорожденных (витамин К ).	PO 6	7 (2/5)	Защита презентаци й, рефератов. PBL. Кейс №4.	Чек-лист (презентац ия, реферат, проект) Чек лист научной статьи.	
<b>Лекция</b>						
<b>1.Пропедевтика внутренних болезней. Ведущие клинические</b>	Принципы расспроса, сбора анамнеза и объективный метод исследования больных с ведущими клиническими	PO 1	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос по теме	



Кафедры: «Пропедевтика внутренних болезней», «Педиатрия-1», «Нормальная и патологическая физиология», «Патологическая анатомия и гистология», «Фармакология, фармакотерапия и клиническая фармакология»

044-47/11  
65стр. из  
125

Рабочая учебная программа (силлабус) по модулю «Человек и болезнь»

<b>№14 Опорно-двигательной системы</b>	синдромы в ревматологии. Диагностическое значение.	синдромами опорно двигательного аппарата.				
	<b>2.Пропедевтика детских болезней</b> Клинические синдромы опорно – двигательного аппарата у детей.	Синдром гипотонии и дистрофии мышечной системы у детей разных возрастов. Симптомы оссификации и аномалии костной системы у детей.	PO 1	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос по теме
	<b>3.Патологическая физиология органов и систем</b> (Патофизиология опорно-двигательной системы.)	Воспалительные и дистрофические поражения опорно-двигательного аппарата. Наследственные и приобретенные остеопатии, остеопороз и остеомалация, остеоартрозы и артриты, этиопатогенез. Миопатии. Возрастные особенности патологии опорно-двигательной системы. Артрит, понятие, виды, этиология, патогенез. Артрозы, понятие, виды, этиология, патогенез.	PO1, PO5	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос по теме
	<b>4.Патологическая анатомия органов и систем</b> (Патология опорно-двигательной системы)	Ревматоидный артрит. Остеоартроз, остеопороз. Этиология. Патогенез. Морфогенез. Патологическая анатомия. Осложнения. Исход.	PO1, PO5	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос по теме
	<b>5.Фармакология</b> (Средства, применяемые при заболеваниях опорно-двигательного аппарата)	Препараты, применяемые при остеоартрозе Препараты, влияющие на формирование скелета и регулирующие кальций-фосфорный обмен. Препараты, применяемые при остеоартрозе. Нестероидные и стероидные противовоспалительные средства. Базисные препараты, применяемые при ревматоидном	PO6	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос по теме

Кафедры: «Пропедевтика внутренних болезней», «Педиатрия-1», «Нормальная и патологическая физиология», «Патологическая анатомия и гистология», «Фармакология, фармакотерапия и клиническая фармакология»

044-47/11  
ббстр. из  
125

Рабочая учебная программа (силлабус) по модулю «Человек и болезнь»

артрите. Классификация, механизм действия, показания, противопоказания, побочные эффекты. Особенности применения, в возрастном аспекте.

### Практика

**1.Пропедевтика внутренних болезней.**  
Ведущие клинические синдромы в ревматологии. Диагностическое значение.

Принципы расспроса, сбора анамнеза и объективный метод исследования больных с ведущими клиническими синдромами (артриты и артрозы) опорно – двигательного аппарата.

РО 2,3

2

Обсуждены темы занятия, усвоения практических навыков.

Чек-лист устного опроса, усвоение практических навыков.

**2.Пропедевтика детских болезней**  
Клинические синдромы опорно – двигательного аппарата у детей.

Принципы расспроса, сбора анамнеза и объективный метод исследования больных детей разных возрастных групп с патологиями опорно – двигательного аппарата.

РО2,  
РО3

2

Обсуждены темы занятия

Чек-лист устного опроса

**3.Патологическая физиология органов и систем (Патофизиология опорно-двигательной системы)**

Воспалительные и дистрофические поражения опорно-двигательного аппарата. Наследственные и приобретенные остеопатии, остеопороз и остеомаляция, остеоартрозы и артриты, этиопатогенез. Миопатии. Возрастные особенности патологии опорно-двигательной системы. Артрит, понятие, виды, этиология, патогенез. Артрозы, понятие, виды, этиология, патогенез.

РО1,  
РО5

2

Выполнены практической работы, решение ситуационных задач, интерпретация результатов в клинико-лабораторных исследований, обсуждены основные вопросы темы, выполнены тестовых заданий

Чек-лист Feed-back каждому студенту по методике «Сэндвич»

**4.Патологическа**

Ревматоидный артрит.

РО1,

2

Обсужден

Проверка

	<b>я анатомия органов и систем</b> (Патология опорно-двигательной системы)	Остеопороз. Остеоартроз. Остеомиелит. Остеосаркома. Миастения. Этиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Осложнения.	PO5		ие темы, изучение и описание, макро- и микропрепаратов, макрофотографий и микрофотографий	описаний макро- и микропрепаратов, макро- и микрофотографий/ чек-листы Feed-back каждому студенту по методике «Сэндвич»
	<b>5. Фармакология</b> (Средства, применяемые при заболеваниях опорно-двигательного аппарата)	Препараты, применяемые при остеоартрозе Препараты, влияющие на формирование скелета и регулирующие кальций-фосфорный обмен. Препараты, применяемые при остеоартрозе. Нестероидные и стероидные противовоспалительные средства. Базисные препараты, применяемые при ревматоидном артрите. Классификация, механизм действия, показания, противопоказания, побочные эффекты. Особенности применения, в возрастном аспекте.	PO 6	2	Работа в малых группах	Устное обсуждение, расчет доз, выписывание рецептов
	<b>СРОЦ, СРО</b>					
	<b>Интегрированный рубежный контроль №2 по модулю «Человек и болезнь»</b>	Интегрированная клиническая ситуация + индивидуальные задания по каждой дисциплине. Темы лекций, практических занятий, СРСП с 8 по 14 неделю по 5-ти дисциплинам	PO1 PO2 PO3 PO4 PO5 PO6	10	Устный опрос по 5-ти дисциплинам (билеты)	Чек-листы для рубежного контроля
<b>№15 Геронтология</b>	<b>Лекция</b>					
	<b>1. Пропедевтика внутренних болезней.</b>	Предрасполагающие факторы и причины, приводящие к развитию	PO 1	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос по теме

Кафедры: «Пропедевтика внутренних болезней», «Педиатрия-1», «Нормальная и патологическая физиология», «Патологическая анатомия и гистология», «Фармакология, фармакотерапия и клиническая фармакология»

044-47/11  
68стр. из  
125

Рабочая учебная программа (силлабус) по модулю «Человек и болезнь»

<p>Особенности клинических синдромов (заболевании внутренних органов и эндокринной системы, добро – злокачественных новообразований и нарушения психики) у людей старческого и пожилого возраста.</p>	<p>ведущих клинических синдромов (заболевании внутренних органов и эндокринной системы, добро – злокачественных новообразований и нарушения психики) у людей старческого и пожилого возраста. Клинические особенности.</p>				
<p><b>2.Пропедевтика детских болезней</b> Особенности строение кожи и их придатков у детей. Методика исследования кожи. Семиотика порожения кожи.</p>	<p>Клиническая картина первичных и вторичных морфологических элементов кожи у детей разных возрастных групп.</p>	<p>PO 1</p>	<p>1</p>	<p>Обзорная лекция</p>	<p>Блиц-опрос по теме</p>
<p><b>3.Патологическая физиология органов и систем</b> (Особенности ведущих синдромов в геронтологии и гериатрии)</p>	<p>Механизмы старения. Изменения органов в процессе старения. Причины и механизмы развития ведущих синдромов в старческом возрасте</p>	<p>PO1 PO5</p>	<p>1</p>	<p>Обзорная лекция</p>	<p>Блиц-опрос по теме</p>
<p><b>4.Патологическая анатомия органов и систем</b>(Отдельные клинические синдромы старческого и детского возраста)</p>	<p>Атеросклероз сосудов головного мозга. Старческая деменция. Болезнь Альцгеймера. Кожные заболевания у детей. Этиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Осложнения. Исход.</p>	<p>PO1 PO5</p>	<p>1</p>	<p>Обзорная лекция</p>	<p>Блиц-опрос по теме</p>
<p><b>5.Фармакология</b> (Средства применяемые при паркинсонизме, болезни Альцгеймера)</p>	<p>Препараты, применяемые при паркинсонизме. Принципы лекарственной терапии при болезни Альцгеймера. Фармакотерапия депрессивного синдрома.</p>	<p>PO 1</p>	<p>1</p>	<p>Обзорная лекция</p>	<p>Блиц-опрос по теме</p>

Кафедры: «Пропедевтика внутренних болезней», «Педиатрия-1», «Нормальная и патологическая физиология», «Патологическая анатомия и гистология», «Фармакология, фармакотерапия и клиническая фармакология»

044-47/11  
69стр. из  
125

Рабочая учебная программа (силлабус) по модулю «Человек и болезнь»

### Практика

<p><b>1.Пропедевтика внутренних болезней.</b> Особенности клинических синдромов (заболевании внутренних органов и эндокринной системы, добро – злокачественных новообразований и нарушения психики) у людей старческого и пожилого возраста. Диагностическое значение.</p>	<p>Предрасполагающие факторы и причины, приводящие к развитию ведущих клинических синдромов (заболевании внутренних органов и эндокринной системы, добро – злокачественных новообразований и нарушения психики) у людей старческого и пожилого возраста. Клинические особенности.</p>	<p>PO 2,3</p>	<p>2</p>	<p>Обсуждени е темы занятия, усвоения практическ их навыков.</p>	<p>Чек-лист устного опроса, усвоение практическ их навыков.</p>
<p><b>2.Пропедевтика детских болезней</b> Методика исследования кожи и подкожной жировой клетчатки. Семиотика порожения кожи, подкожной жировой клетчатки, придатков у детей разных возрастных групп</p>	<p>Принципы расспроса, сбора анамнеза и объективный метод исследования больных детей разных возрастных групп с патологиями кожи и их придатков. Оценка степени развития, распределение, консистенции жира, тургора мягких тканей, наличие отеков, эмфиземы. Недостаточное, избыточное отложение жира, липоматоз, липодистрофия, уплотнения. Дистрофические, инфекционные и аллергические изменения кожи, особенности высыпаний у детей</p>	<p>PO2, PO3</p>	<p>3</p>	<p>Обсуждени е темы занятия, усвоения практическ их навыков.</p>	<p>Чек-лист устного опроса, усвоении практическ их навков</p>
<p><b>3.Патологическая физиология органов и систем(Особенност и ведущих синдромов в</b></p>	<p>Механизмы старения. Изменения органов в процессе старения.Причины и механизмы развития ведущих синдромов в</p>	<p>PO1 PO5</p>	<p>3</p>	<p>Выполнени е практическ ой работы, решение ситуационн</p>	<p>Чек-лист Feed-back каждому студенту по методике «Сэндвич»</p>

Кафедры: «Пропедевтика внутренних болезней», «Педиатрия-1», «Нормальная и патологическая физиология», «Патологическая анатомия и гистология», «Фармакология, фармакотерапия и клиническая фармакология»

044-47/11  
70стр. из  
125

Рабочая учебная программа (силлабус) по модулю «Человек и болезнь»

геронтологии и гериатрии)	старческом возрасте			ых задач, интерпретация результатов в клинико-лабораторных исследованиях, обсуждение основных вопросов темы, выполнение тестовых заданий	
<b>4.Патологическая анатомия органов и систем</b> (Отдельные клинические синдромы старческого и детского возраста)	Атеросклероз сосудов головного мозга. Старческая деменция. Болезнь Альцгеймера. Кожные заболевания у детей. Этиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Осложнения. Исход.	РО1, РО5	3	Обсуждение темы, изучение и описание, макро- и микропрепаратов, макрофотографий и микрофотографий	Проверка описаний макро- и микропрепаратов, макро- и микрофотографий/ чек листы Feed-back каждому студенту по методике «Сэндвич»
<b>5.Фармакология</b> (Средства применяемые при паркинсонизме, болезни Альцгеймера)	Препараты, применяемые при паркинсонизме. Принципы лекарственной терапии при болезни Альцгеймера. Фармакотерапия депрессивного синдрома.	РО 2,3,4,5	3	Работа в малых группах	Устное обсуждение, расчет доз, выписывание рецептов
<b>СРОП,СРО</b>					
<b>1.Пропедевтика внутренних болезней.</b> СРОП. Консультация по выполнению СРО. Задание СРО Тема: Защита истории болезни. Анализ	Правильно оформить титульный лист и паспортную часть истории болезни. Грамотно написать жалобы, анамнез жизни и болезни больного, описать общее состояние больного. По алгоритму описать все системы (пальпация, перкуссия,	РО 4,5,6,7	5 (2/3)	Защита истории болезни. Разбор научной статьи (болезнь Альцгеймера).	Чек лист истории болезни. Чек лист научной статьи.

Кафедры: «Пропедевтика внутренних болезней», «Педиатрия-1», «Нормальная и патологическая физиология», «Патологическая анатомия и гистология», «Фармакология, фармакотерапия и клиническая фармакология»

044-47/11  
71стр. из  
125

Рабочая учебная программа (силлабус) по модулю «Человек и болезнь»

	научной статьи(болезнь Альцгеймера).	аускультация).				
	<b>2.Пропедевтика детских болезней СРОП.</b> Консультация по выполнению СРО. СРО.	Гипомеланозы и гипермеланозы у детей. Сосудистые образования кожи. Клиническая картина, симптомы.	PO 1 PO 2 PO 4	5 (2/3)	Прием практических навыков	Чек-лист приема практических навыков
	<b>3.Патологическая физиология органов и систем(СРОП.</b> Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО (Отдельные клинические синдромы старческого и детского возраста)	Болезнь Альцгеймера. Причины и механизмы развития.	PO5	6(2/4)	Подготовка реферата с проверкой на предмет плагиата, подготовка и защита презентации	Проверка реферата на предмет плагиата, защита презентации
	<b>4.Патологическая анатомия органов и систем(СРОП.</b> Консультация по выполнению СРО 15. Задание СРО. (Отдельные клинические синдромы старческого и детского возраста)	Патология кожи и их придатков. Инфекционные и аллергические изменения кожи	PO1, PO5	<b>7 (2/5)</b>	Обсуждение темы; работа с макро- и микрофотографиями и: описание макро- и микрофотографий по схеме; подготовка электронного варианта по теме	Проверка описаний макро- и микропрепаратов, макро- и микрофотографий/ чек-листы Feed-back каждому студенту по методике «Сэндвич»
	<b>5.Фармакология (СРОП.</b> Консультация по выполнению СРО Препараты применяемые при анкилозирующем спондилите	Препараты применяемые при анкилозирующем спондилите	PO 2,3,4,5,	6 (2/4)	Защита презентации, рефератов.	Чек-лист (презентация, реферат)

Кафедры: «Пропедевтика внутренних болезней», «Педиатрия-1», «Нормальная и патологическая физиология», «Патологическая анатомия и гистология», «Фармакология, фармакотерапия и клиническая фармакология»

044-47/11  
72стр. из  
125

Рабочая учебная программа (силлабус) по модулю «Человек и болезнь»

	<b>ОСПЭ/ОСКЭ</b>	Интегрированный экзамен по 5-ти станциям	PO1 PO2 PO3 PO4 PO5 PO6		Интегрированные клинические ситуации	Чек-лист по ОСПЭ/ОСКЭ
	<b>Итого:</b>	<b>750</b>				

<b>9. Методы обучения и формы контролей</b>		
9.1	Лекции	Обзор лекции
9.2	Практические занятия	Обсуждение темы урока, приобретение практических навыков. TBL Обсуждение клинической ситуации. Выписывание рецептов.
9.3	СРОП, СРО	PBL. Анализ проекта. Написать историю болезни. Анализ научных статей. Приобретение практических навыков. Презентация, реферат, подготовка тестовых заданий.
9.4	Рубежный контроль	РК 1: интегрированный контроль учебных достижений, осуществляемый по завершении нервной, дыхательной, сердечнососудистой и пищеварительной(1) системы. РК 2: интегрированный контроль учебных достижений, осуществляемый по завершении пищеварительной(2), мочевыделительной, кроветворной, эндокринной, опорно-двигательной системы.
9.5	Промежуточный контроль Итоговый контроль	Тестирование по 5 –ти дисциплинам  ОСПЭ/ОСКЭ, письменный экзамен
	ПВД	1этап -Интегрированный прием практических навыков. 2этап- Письменный экзамен
	ПДБ	
	Патологическая физиология	1этап - Интегрированный прием практических навыков 2 этап – Письменный экзамен
	Патологическая анатомия	1этап - Интегрированный прием практических навыков 2 этап – Письменный экзамен
	Фармакология	1 этап - Интегрированный прием практических навыков 2 этап – Письменный экзамен
9.6	Анализ научных статей	Разбор научной статьи
9.7	Выполнение проекта	Защита проекта. За отлично выполненный проект предусматривается поощрения +10% к оценке рубежного контроля №1, №2.

## 10. Критерии оценивания

### 10.1. Критерии оценивания результатов обучения модуля

№РО	Наименование результатов обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
-----	-----------------------------------	---------------------	-------------------	--------	---------



Кафедры: «Пропедевтика внутренних болезней», «Педиатрия-1», «Нормальная и патологическая физиология», «Патологическая анатомия и гистология», «Фармакология, фармакотерапия и клиническая фармакология»

044-47/11  
73стр. из  
125

Рабочая учебная программа (силлабус) по модулю «Человек и болезнь»

PO1	<p>Демонстрирует знания и понимание основ семиотики и синдромологии, этиологии, патогенеза и морфогенеза патологических изменений органов и систем.</p>	<p>1) не способно определять основные семиотики и синдромологии, основные параметры лабораторных и инструментальных исследований патологических процессов органов и систем 3) не объясняет этиологию, патогенез, морфогенез различных заболеваний.</p>	<p>1) затрудняется в определении основных семиотик и и синдромологии 2) знает основные параметры лабораторных и инструментальных исследований патологических процессов органов и систем 3) затрудняется в определении этиологии, патогенеза, морфогенеза различных заболеваний</p>	<p>1) определяет основные семиотики и синдромологии и 2) применяет знания основных параметров лабораторных и инструментальных исследований патологических процессов органов и систем 3) объясняет этиологию, патогенез, морфогенез различных заболеваний.</p>	<p>1) самостоятельно определяется основные семиотики и синдромологии 2) анализирует основные параметры лабораторных и инструментальных исследований патологических процессов органов и систем. 3) анализирует вопросы этиологии, патогенеза, морфогенеза различных заболеваний.</p>
PO2	<p>Владеет методами проведения расспроса, физикального обследования взрослых и детей, использует клиническое мышление в сборе информации при составлении плана обследования; намечает объем основных и дополнительных исследований для уточнения синдрома поражения.</p>	<p>1) не способен проводить расспрос, физикальное обследование пациента, составлять план обследования.</p>	<p>1) допускает неточности при проведении расспроса, физикального обследования пациентов 2) затрудняется при сборе информации при составлении плана обследования; 3) не способен</p>	<p>1) проводит расспрос, физикальное обследование пациентов 2) проводит сбор информации при составлении плана обследования 3) обосновывает намеченный объем основных и</p>	<p>1) свободно владеет методами проведения расспроса и физикального обследования 2) самостоятельно проводит расспрос, физикальное обследование пациентов 3) использует клиническое</p>

Кафедры: «Пропедевтика внутренних болезней», «Педиатрия-1», «Нормальная и патологическая физиология», «Патологическая анатомия и гистология», «Фармакология, фармакотерапия и клиническая фармакология»

044-47/11  
74стр. из  
125

Рабочая учебная программа (силлабус) по модулю «Человек и болезнь»

			обосновать план основных и дополнительных исследований для уточнения синдрома поражения.	дополнительных исследований для уточнения синдрома поражения.	мышление в сборе информации и составлении плана обследования 4) обосновывает намечанный объем основных и дополнительных исследований для уточнения синдрома поражения.
РОЗ	Использует клиническое мышление в сборе информации при интерпретации результатов морфологических, лабораторных и инструментальных методов исследования пациентов с заболеваниями внутренних органов и систем; формулирует синдромальный диагноз; заполняет историю болезни.	1) не способен распознавать связи между клинической картиной и собранной информацией, формулировать синдромальный диагноз и заполнять историю болезни.	1) имеет затруднения при распознавании связи между клинической картиной и собранной информацией 2) затрудняется в сопоставлении результатов морфологических, лабораторных и инструментальных методов исследования пациентов с заболеваниями внутренних органов и систем 3) способен формулировать синдромальный диагноз 4) не	1) распознает связи между клинической картиной и собранной информацией 2) сопоставляет результаты морфологических, лабораторных и инструментальных методов исследования пациентов с заболеваниями внутренних органов и систем 3) способен формулировать синдромальный диагноз 4) информативно и корректно заполняет историю болезни	1) владеет клиническим мышлением при распознавании связи между клинической картиной и собранной информацией 2) анализирует результаты морфологических, лабораторных и инструментальных методов исследования пациентов с заболеваниями внутренних органов и систем; 3) самостоятельно формулирует синдромальный диагноз 4) информа-

Кафедры: «Пропедевтика внутренних болезней», «Педиатрия-1», «Нормальная и патологическая физиология», «Патологическая анатомия и гистология», «Фармакология, фармакотерапия и клиническая фармакология»

044-47/11  
75стр. из  
125

Рабочая учебная программа (силлабус) по модулю «Человек и болезнь»

			информативно заполняетисто рию болезни.		тивно и корректно заполняетисто рию болезни.
PO4	Сообщает информацию, идеи, проблемы и решения пациентам и членам их семьи, владеет нормами этики и деонтологии в общении с пациентами, их родственниками и коллегами.	1) не способен к коммуникации с пациентами, членами их семьи 2) не соблюдает правила этики и деонтологии общения с пациентами, их родственникам и (законными представителями) и коллективом.	1) испытывает затруднения при сообщении надлежащей информации, идей, проблем и решений, как специалистам, так и неспециалистам 2) затрудняется в коммуникации с пациентами и членами его семьи 3) допускает несоблюдение норм этики и деонтологии в общении с пациентами, их родственниками (законными представителями) и коллективом.	1) доносит надлежащую информацию, идеи, проблемы и решения, как специалистам, так и неспециалистам 2) коммуницирует с пациентами и членами его семьи 3) соблюдает нормы этики и деонтологии в общении с пациентами, их родственниками (законными представителями) и коллективом.	1) объективно доносит надлежащую информацию, идеи, проблемы и решения, как специалистам, так и неспециалистам 2) эффективно коммуницирует с пациентами и членами его семьи с учетом особенностей психологии, многокультурности; 3) соблюдает нормы этики и деонтологии в общении с пациентами, их родственниками (законными представителями) и коллективом.
PO5	Определяет патологические процессы на органном и клеточном уровнях, интерпретирует данные о морфологии заболеваний с учетом клинических данных пациентов, делает заключения, объяснет закономерности	1) не указывает основные морфологические проявления различных заболеваний 2) не называет патологические процессы органов и	1) указывает основные морфологические проявления различных заболеваний 2) называет патологоанатомические изменения	1) различает патологическую анатомию различных заболеваний, их основные морфологические проявления 2) называетпато	1) оценивает патологическую анатомию различных заболеваний, их основные морфологические проявления 2) самостоятельно

Кафедры: «Пропедевтика внутренних болезней», «Педиатрия-1», «Нормальная и патологическая физиология», «Патологическая анатомия и гистология», «Фармакология, фармакотерапия и клиническая фармакология»

044-47/11  
76стр. из  
125

Рабочая учебная программа (силлабус) по модулю «Человек и болезнь»

	развития осложнений и исходов патологии органов и систем, оценивает результаты проведенных экспериментальных исследований.	систем на органном, тканевом и клеточном уровнях.	органов и систем на органном, тканевом и клеточном уровнях 3) не делает заключения, не называет осложнения и исход патологии органов и систем 5) проводит экспериментальные исследования.	логоанатомические изменения органов и систем на органном, тканевом и клеточном уровнях 3) делает заключения, называет осложнения и исход патологии органов и систем 5) анализирует результаты проведенных экспериментальных исследований.	определяет патологоанатомические изменения органов и систем на органном, тканевом и клеточном уровнях 3) анализирует патологию анатомические изменения органов, тканей и клеток при различных заболеваниях, сопоставляет морфологию с клиникой 4) делает заключения, объясняет закономерности развития осложнений и исходов патологии органов и систем 5) оценивает результаты проведенных экспериментальных исследований.
PO6	Выбирает лекарственные средства в соответствии с диагнозом, выписывает рецепты на лекарственные средства, определяет режим дозирования, распознает нежелательные эффекты лекарственных средств,	1) определяет общую фармакологическую группу лекарственных средств 2) выписывает рецепт с допущением ошибок.	1) выбирает фармакологическую группу лекарственных средств по органам и системам 2) выписывает рецепт с	1) выбирает лекарственные средства для лечения и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний	1) выбирает лекарственные средства из различных фармакологических групп в соответствии с показаниями к

Кафедры: «Пропедевтика внутренних болезней», «Педиатрия-1», «Нормальная и патологическая физиология», «Патологическая анатомия и гистология», «Фармакология, фармакотерапия и клиническая фармакология»

044-47/11  
77стр. из  
125

Рабочая учебная программа (силлабус) по модулю «Человек и болезнь»

	прогнозирует развитие побочных эффектов лекарственных средств.		помощью справочной литературы/источников.	2) выписывает рецепт на заданный лекарственный препарат без ошибок 3) рассчитывает дозу лекарственного средства.	применению, противопоказаниями и побочными эффектами 2) выписывает рецепт на лекарственное средство в наиболее приемлемой лекарственной форме в зависимости от возраста, пола, функциональных особенностей 3) проводит расчет доз различными методами и определяет кратность и длительность применения лекарственного средства.
PO7	Формулирует адекватные исследовательские вопросы, критически оценивает профессиональную литературу, эффективно использует международные медицинские базы данных, выполняет проект, демонстрирует стремление к непрерывному совершенствованию своей деятельности	1) не владеет навыками исследования 2) не имеет стремления к непрерывному самообразованию и развитию	1) не использует научные и клинические материалы в процессе обучения 2) не использует международные базы данных в работе 2) участвует в выполнении проекта 3) нарушает сроки выполнения заданий	1) использует научные и клинические материалы в процессе обучения 2) использует международные базы данных в работе 2) участвует в выполнении проекта 3) в срок выполняет задания	1) анализирует научные и клинические материалы в процессе обучения 2) использует международные базы данных в работе 2) защищает выполненный проект 3) демонстрирует мотивацию к самостоятельной работе, творчески



Кафедры: «Пропедевтика внутренних болезней», «Педиатрия-1», «Нормальная и патологическая физиология», «Патологическая анатомия и гистология», «Фармакология, фармакотерапия и клиническая фармакология»

044-47/11  
79стр. из  
125

Рабочая учебная программа (силлабус) по модулю «Человек и болезнь»

4	Обучающийся не ответил на вопросы, допускал принципиальные ошибки и неточности, не использовал при ответах научную терминологию.	0-14
---	--	------

### Выполнение лабораторных работ

№	Критерии оценки	Баллы
1	Своевременно и без каких-либо ошибок выполнил практические и лабораторные работы и сдал отчеты по ним, принимал активное участие в обсуждении результатов работы, делал обоснованные заключения, проявил при этом оригинальное мышление	27-30
2	Своевременно выполнил практические и лабораторные работы и сдал отчеты по ним без принципиальных замечаний, принимал активное участие в обсуждении результатов работы	21-26
3	Своевременно выполнил практические и лабораторные работы и сдал отчеты по ним. Во время работы не проявлял активности, нуждался в помощи преподавателя	15-20
4	Несвоевременно сдал отчеты по практическим работам, допустил принципиальные ошибки при их выполнении. Выполнил не все практические работы, предусмотренные программой. Не принимал участия в обсуждении результатов работы.	0-14


### Устный ответ на вопросы данного задания: Примерно 3 вопроса максимально по 10 баллов:

№	Вопросы	Уровень			
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
1	1 вопрос по теме	10	7	5	0
2	2 вопрос по теме	10	7	5	0
3	3 вопрос по теме	10	7	5	0
	<b>Итого:</b>	<b>30</b>	<b>21</b>	<b>15</b>	<b>0</b>

#### 1. Устный ответ на вопросы данного задания

№	Критерии оценки	Баллы
1	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей. Ориентируется о теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплины и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин.	27-30
2	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал неприципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим студентом, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя.	21-26
3	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа допускал неточности и неприципиальные ошибки, ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала.	15-20
4	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия; не умеет использовать научную терминологию дисциплины, отвечает с грубыми стилистическими и логическими ошибками.	0-14

#### 1. Выполнение тестовых заданий

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA          AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедры: «Пропедевтика внутренних болезней», «Педиатрия-1», «Нормальная и патологическая физиология», «Патологическая анатомия и гистология», «Фармакология, фармакотерапия и клиническая фармакология»	044-47/11 80стр. из 125
Рабочая учебная программа (силлабус) по модулю «Человек и болезнь»	

№	Критерии оценки	Баллы
1	90-100% правильных ответов	10-12
2	70-89% правильных ответов	8-9
3	50-69% правильных ответов	6-7
4	Менее 50% правильных ответов	0-2

#### 4. Решение ситуационных задач

№	Критерии оценки	Баллы
1	Проявляет оригинальное мышление при разборе ситуационной задачи. Полностью использует теоретические знания, необходимые в решении данной задачи. Показывает отличные знания референтных биохимических показателей при интерпретации предложенных данных анализов биожидкостей. Демонстрирует способность делать логические выводы по ситуационной задаче, проявляя при этом глубокое понимание необходимого учебного материала.	25-28
2	Обладает необходимыми знаниями для решения данной ситуационной задачи. Допускает непринципиальные неточности при обсуждении данного случая. Способен делать правильные выводы по предложенной ситуационной задаче.	19-24
3	Допускает непринципиальные неточности при обсуждении данной задачи, затрудняется при интерпретации анализов, предложенных в ситуационной задаче. Делает выводы с затруднением.	14-18
4	Допускает принципиальные ошибки в обсуждении ситуационной задачи. Пассивен, не может делать соответствующие выводы.	0-13

**Ситуационные задачи** – максимально 28 баллов (каждая задача максимально по 14 баллов):

№	Вопросы	Уровень			
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
1	1 ситуационная задача по теме	14	10	7	0
2	2 ситуационная задача по теме	14	10	7	0
<b>Итого:</b>		<b>28</b>	<b>20</b>	<b>14</b>	<b>0</b>

#### Критерии оценки анализа научных статей (чек-лист)

Критерий оценки/оценка в баллах по %	Неудовлетворительно/0-49%	Удовлетворительно/65-54%	Хорошо/70-89%	Отлично/90-100%
<b>Структура статьи</b>	1) не называет структурные компоненты научной статьи	1) не соблюдает порядок структуры научной статьи при перечислении, пропускает компоненты	1) Перечисляет структурные компоненты научной статьи, но нарушает порядок структуры	Соблюдает порядок структуры научной статьи при перечислении Название Авторы



Кафедры: «Пропедевтика внутренних болезней», «Педиатрия-1», «Нормальная и патологическая физиология», «Патологическая анатомия и гистология», «Фармакология, фармакотерапия и клиническая фармакология»

044-47/11  
81 стр. из  
125

Рабочая учебная программа (силлабус) по модулю «Человек и болезнь»

				Издательство Резюме Общая часть (введение, цель, материалы и методы, результаты и обсуждение) Выводы Список литературы
<b>Анализ содержания научной статьи</b>	Не понимает актуальность проблемы, не способен к обсуждению содержания статьи	Понимает актуальность проблемы Перечисляет цель работы, использованные материалы и методы 3) понимает содержание научной статьи 4) Перечисляет выводы, список литературы в данной статье	Предполагает актуальность проблемы Объясняет цель работы, использованные материалы и методы 3) излагает содержание научной статьи 4) Обосновывает выводы 5) Обосновывает выбранный список литературы в данной статье	1) Самостоятельно обосновывает и аргументирует актуальность проблемы 2) Объясняет цель работы, использованные в работе материалы и методы 3) Свободно излагает смысловое содержание научной статьи 4) Аргументирует и обосновывает выводы 5) Владеет навыком использования литературы и обосновывает выбранный список литературы в данной статье
<b>Ответ на дополнительные вопросы (по теме статьи для дисциплины)</b>	Не отвечает на дополнительные вопросы по теме	Не ориентируется в поставленной для ответов проблеме дополнительные вопросы	Применяет полученные знания на практическом занятии по теме для ответа	Применяет полученные знания на практическом занятии по теме для ответа

Кафедры: «Пропедевтика внутренних болезней», «Педиатрия-1», «Нормальная и патологическая физиология», «Патологическая анатомия и гистология», «Фармакология, фармакотерапия и клиническая фармакология»

044-47/11  
82стр. из  
125


Рабочая учебная программа (силлабус) по модулю «Человек и болезнь»

--	--	--	--	--

### Критерии оценивания проектных работ.

<b>Критерий «Постановка цели и планирование проекта»</b>	<b>Баллы</b>
Цель <b>не сформулирована</b>	неудовл. 0-49%
Цель <b>сформулирована</b> , но план ее достижения <b>отсутствует</b>	удовл 50-69%
Цель сформулирована, <b>обоснована</b> , дан <b>схематичный план</b> ее достижения	хорошо 70-89%
Цель сформулирована, <b>четко обоснована</b> , дан <b>подробный план</b> ее достижения	отлично 90-100%
<b>Критерий «Постановка и обоснование проблемы проекта»</b>	
Проблема проекта <b>не сформулирована</b>	неудовл. 0-49%
Формулировка проблемы проекта носит <b>поверхностный характер</b>	удовл 50-69%
Проблема проекта <b>четко сформулирована и обоснована</b>	хорошо 70-89%
Проблема проекта <b>четко сформулирована, обоснована</b> и имеет <b>глубокий характер</b>	отлично 90-100%
<b>Критерий «Разнообразие использованных источников информации</b>	
Использована <b>не соответствующая</b> теме и цели проекта информация	неудовл. 0-49%
<b>Большая часть</b> представленной информации <b>не относится</b> к теме работы	удовл 50-69%
Работа содержит <b>незначительный объем</b> подходящей информации из <b>ограниченного</b> числа <b>однотипных</b> источников	хорошо 70-89%
Работа содержит достаточно <b>полную</b> информацию из <b>разнообразных</b> источников	отлично 90-100%
<b>Критерий «Глубина раскрытия темы проекта»</b>	
Тема проекта <b>не раскрыта</b>	неудовл. 0-49%
Тема проекта раскрыта <b>фрагментарно</b>	удовл 50-69%
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в <b>рамках рабочей программы по изучаемой дисциплине</b>	хорошо 70-89%
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал <b>глубокие знания</b> , выходящие за <b>рамки изучаемой рабочей программы</b>	отлично 90-100%
<b>Критерий «Анализ хода работы и полученных результатов, выводы»</b>	

<b>Не предприняты попытки проанализировать</b> ход и результат работы	неудовл. 0-49%
Анализ заменен <b>кратким описанием</b> хода и порядка работы	удовл 50-69%
Представлен <b>развернутый результат</b> работы по достижению целей, заявленных в проекте	хорошо 70-89%
Представлен <b>исчерпывающий анализ</b> полученных результатов работы, сделаны необходимые <b>выводы</b> , намечены <b>перспективы</b> работы	отлично 90-100%
<b>Критерий «Достижение цели и соответствие содержанию проекта»</b>	
Заявленные в проекте цели <b>не достигнуты</b>	неудовл. 0-49%
<b>Значительная часть</b> используемых способов работы <b>не соответствует</b> теме и цели проекта	удовл 50-69%
Использованные способы работы <b>соответствуют</b> теме и цели проекта, но являются <b>недостаточными</b>	хорошо 70-89%
Способы работы <b>достаточны</b> и использованы <b>уместно и эффективно</b> , цели проекта достигнуты	отлично 90-100%
<b>Критерий «Личное участие, творческий подход к работе»</b>	
Работа <b>шаблонная</b> , показывающая <b>формальное</b> отношение автора	неудовл. 0-49%
Автор проявил <b>незначительное участие</b> к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	удовл 50-69%
Работа самостоятельная, демонстрирующая <b>недостаточное полное участие</b> , предпринята <b>попытка</b> представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	хорошо 70-89%
Работа отличается <b>творческим подходом</b> , полным участием и собственным <b>оригинальным</b> отношением автора к идее проекта	отлично 90-100%
<b>Критерий «Соответствие требованиям оформления письменной части»</b>	
Письменная часть проекта не соответствует требованиям, все разделы работы не раскрыты, и работа не представлена в срок	неудовл. 0-49%
В письменной части работы все разделы раскрыты частично, принципиальные ошибки	удовл 50-69%
В работе встречаются опечатки, некорректные выражения	хорошо 70-89%
<b>В работе полной мере отражены:</b> актуальность темы, новизна и практическая значимость, выводы, рекомендации, степень решения проблемы и завершения работы, правильность ее формулирования, знакомство автора с научной литературой, глубина обсуждения, грамотность изложения и работа сдана в срок по графику	отлично 90-100%
<b>Критерий «Качество проведения презентации»</b>	

ONTUSTIK QAZAQSTAN <b>MEDISINA          AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	044-47/11 84стр. из 125
Кафедры: «Пропедевтика внутренних болезней», «Педиатрия-1», «Нормальная и патологическая физиология», «Патологическая анатомия и гистология», «Фармакология, фармакотерапия и клиническая фармакология»		
Рабочая учебная программа (силлабус) по модулю «Человек и болезнь»		

В презентации и ответе на вопросы большое количество принципиальных ошибок	неудовл. 0-49%
В презентации есть небольшие принципиальные ошибки, неточности; при ответе на вопросы частичные принципиальные ошибки	удовл 50-69%
В презентации имеются опечатки, некорректные выражения, отдельные не принципиальные ошибки, неточности при ответе на вопросы	хорошо 70-89%
Презентация по стилю оформления, представлению информации, содержанию, тексту соответствует общим требованиям оформления презентаций. Автор уверенно и безошибочно отвечает на вопросы	отлично 90-100%
<b>Критерий «Качество конечного продукта»</b>	
Проектный продукт отсутствует	неудовл. 0-49%
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	удовл 50-69%
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	хорошо 70-89%
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	отлично 90-100%

### Чек-лист

критерии оценивания ответов по описанию макропрепаратов на рубежном контроле (патологическая анатомия)

№	Критерий оценки/оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
1.	Название органа	4	3	2	0
2.	Размер органа	10	7	5	0
3.	Поверхность: состояние капсулы или серозной оболочки, тусклость, блеск, наложение	1	1	1	0
4.	Характеристика патологического очага: Локализация, размер, форма (если язва – состояние дна), цвет, консистенция	5	4	2	0
5.	Патологоанатомический диагноз/заключение				
6.	Всего	20	15	10	0

Максимальное количество баллов 20

### Совместный Чек-лист

критерии оценивания письменных задач на рубежном контроле (ПДБ/ПВБ)

Форма	Оценка	Критерии оценки
-------	--------	-----------------

Кафедры: «Пропедевтика внутренних болезней», «Педиатрия-1», «Нормальная и патологическая физиология», «Патологическая анатомия и гистология», «Фармакология, фармакотерапия и клиническая фармакология»

044-47/11  
85стр. из  
125

Рабочая учебная программа (силлабус) по модулю «Человек и болезнь»

КОНТРОЛЯ		
Решение ситуационных задач по билетам	<p><b>«Отлично»</b> 90-100%</p>	<p>Обучающийся безошибочно <u>разбирает</u> основные и второстепенные жалобы, отлично <u>ориентируется</u> в собранном анамнезе жизни и заболевания.</p> <p><u>Связует</u> данные объективного физикального исследования (пальпация, аускультация, перкуссия), правильно <u>интерпретирует</u> данные лабораторных и инструментальных исследований.</p> <p>Умеет <u>оценивать</u> патофизиологические закономерности результатов исследования.</p> <p><u>Находит и сопоставляет</u> связь между основными симптомами и синдромами.</p> <p><u>Обосновывает и ставит</u> предположительный посиндромный диагноз.</p> <p>Обучающийся безошибочно ответил на вопрос по задаче обоснованный на понимании, знании и клинического мышления по данной клинической ситуации.</p> <p>Безошибочно проводит базовые физикальные исследования по данной задаче по алгоритму (практический навык №1)</p> <p>Безошибочно проводит базовые физикальные исследования по данной задаче по алгоритму (практический навык №2)</p>
	<p><b>«Хорошо»</b> 70-89%</p>	<p>Обучающийся отлично <u>разбирает</u> основные и второстепенные жалобы, хорошо <u>ориентируется</u> в собранном анамнезе жизни и заболевания.</p> <p><u>Связует</u> данные объективного физикального исследования (пальпация, аускультация, перкуссия), с ошибками <u>интерпретирует</u> данные лабораторных и инструментальных исследований.</p> <p>Имеются ошибки при <u>оценивании</u> патофизиологических закономерностей результатов исследования.</p> <p><u>Находит и сопоставляет</u> связь между основными симптомами и синдромами.</p> <p><u>Ставит</u> предположительный посиндромный диагноз без обоснования данных</p> <p>Обучающийся ответил на вопрос по задаче не в полном объеме по данной клинической ситуации</p> <p>Проводить базовые физикальные исследования по данной задаче с пробелами по алгоритму (практический навык №1)</p> <p>Проводить базовые физикальные исследования по данной задаче с пробелами по алгоритму (практический навык №2)</p>

Кафедры: «Пропедевтика внутренних болезней», «Педиатрия-1», «Нормальная и патологическая физиология», «Патологическая анатомия и гистология», «Фармакология, фармакотерапия и клиническая фармакология»

044-47/11  
86стр. из  
125


Рабочая учебная программа (силлабус) по модулю «Человек и болезнь»

	<p><b>«Удовлетворительно»</b></p> <p>50-69%</p>	<p>Обучающийся <u>разбирает</u> основные и второстепенные жалобы с ошибками, плохо <u>ориентируется</u> в собранном анамнезе жизни и заболевания.</p> <p><u>Связует</u> данные объективного физикального исследования (пальпация, аускультация, перкуссия), правильно <u>интерпретирует</u> данные лабораторных и инструментальных исследований.</p> <p>Не способен <u>оценивать</u> патофизиологические закономерности результатов исследования.</p> <p>Не способен <u>сопоставляет</u> связь между основными симптомами и синдромами.</p> <p><u>Ставит</u> предположительный посиндромный диагноз без обоснования данных</p>
		<p>Обучающийся ответил на вопрос по задаче без понимания, знания и клинического мышления по данной клинической ситуации</p> <p>Проводит базовые физикальные исследования по данной задаче с принципиальными ошибками (практический навык №1)</p> <p>Проводит базовые физикальные исследования по данной задаче с принципиальными ошибками (практический навык №2)</p>
	<p><b>«Неудовлетворительно»</b></p> <p>0-49%</p>	<p>Обучающийся не имеет понятия про основные и второстепенные жалобы, не <u>ориентируется</u> в собранном анамнезе жизни и заболевания.</p> <p>Не видит <u>связь</u> данных объективного физикального исследования (пальпация, аускультация, перкуссия), не правильно <u>интерпретирует</u> данные лабораторных и инструментальных исследований.</p> <p>Не умеет <u>оценивать</u> патофизиологические закономерности результатов исследования.</p> <p>Не находит и не способен <u>сопоставляет</u> связь между основными симптомами и синдромами.</p> <p><u>Ставит</u> предположительный посиндромный диагноз без обоснования данных</p>
		<p>Обучающийся дал не правильный ответ на вопрос по задаче</p>
		<p>Показанный навык по данной задаче не соответствует алгоритму (практический навык №1)</p>
		<p>Показанный навык по данной задаче не соответствует алгоритму (практический навык №2)</p>

### Чек-лист

критерии оценивания ответов по описанию микропрепаратов на рубежном контроле (патологическая анатомия)

№	Критерий оценки/оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
1.	Название органа или	4	3	2	0

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедры: «Пропедевтика внутренних болезней», «Педиатрия-1», «Нормальная и патологическая физиология», «Патологическая анатомия и гистология», «Фармакология, фармакотерапия и клиническая фармакология»	044-47/11 87стр. из 125
Рабочая учебная программа (силлабус) по модулю «Человек и болезнь»	

	ткани				
2.	Характеристика патологических изменений: локализация, описание	10	7	5	0
3.	Окраска	1	1	1	0
4.	Патологоанатомический диагноз/заключение/	5	4	2	0
5.	Всего	20	15	10	0


Максимальное количество баллов 20

**Чек-лист оценивания устного ответа на рубежном контроле (патологическая анатомия)**

№	Критерий оценки	Оценки в баллах			
		отлично	хорошо	удов.	неудов.
1.	Студент ответил на вопрос: охарактеризовал патологической процесс 1. Дал определение 2. Назвал классификацию 3. Объяснил морфогенез	30-27	26,7-21	20,7-15	15 ниже
2.	Студент ответил на вопрос: охарактеризовал патологической процесс 1. Патологоанатомические изменения 1) Макроскопические признаки 2) Микроскопические признаки 2. Осложнения 3. Объяснил исход и /или причины смерти	30-27	26,7-21	20,7-15	15 ниже
3.	Всего	60-54	53,4-42	41,4-30	30<

Максимальное количество баллов - 60 (на каждый вопрос по 30 баллов)

<b>Чек-лист оценивания выполнение тестовых заданий рубежного контроля (патологическая физиология)</b>	
Отлично соответствует баллам 95-100 90-94	Студент правильно выполнил 90-100% тестовых заданий
Хорошо соответствует баллам	Студент правильно выполнил 70-89% тестовых заданий


ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	044-47/11 88стр. из 125
Кафедры: «Пропедевтика внутренних болезней», «Педиатрия-1», «Нормальная и патологическая физиология», «Патологическая анатомия и гистология», «Фармакология, фармакотерапия и клиническая фармакология»		
Рабочая учебная программа (силлабус) по модулю «Человек и болезнь»		

85-89 80-84 75-79 70-74	Удовлетворительно соответствует баллам 65-69 60-64 50-54	Студент правильно выполнил 50-69% тестовых заданий
Неудовлетворительно соответствует баллам 25-49	Неудовлетворительно соответствует баллам 0-24	Студент правильно выполнил менее 50% тестовых заданий

#### Чек-лист оценивания устного ответа на рубежном контроле (Фармакология-2)

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Письменный	<b>Отлично</b> Соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	Ставится в том случае, если студент во время ответа не допустил каких-либо ошибок, умеет использовать научную терминологию дисциплины. Ориентируется в фармакологической классификации и номенклатуре лекарственных средств. Дает фармакологическую характеристику лекарственных средств. Сравнивает лекарственные средства в фармакологических группах, генерациях (поколениях) по фармакокинетическим, фармакодинамическим параметрам. Выписывает рецепт на лекарственные средства.
	<b>Хорошо</b> Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Ставится в том случае, если студент во время ответа не допустил каких-либо ошибок, умеет использовать научную терминологию дисциплины. Ориентируется в фармакологической классификации и номенклатуре лекарственных средств. Дает не полную фармакологическую характеристику лекарственных средств. Не сравнивает лекарственные средства в фармакологических группах, генерациях (поколениях) по фармакокинетическим, фармакодинамическим параметрам. Выписывает рецепт на лекарственные средства.
	<b>Удовлетворительно</b> Соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Ставится в том случае, если студент во время ответа не допустил много ошибок, не умеет использовать научную терминологию дисциплины. Не ориентируется в фармакологической классификации и номенклатуре лекарственных средств. Дает не полную фармакологическую характеристику лекарственных средств. Не сравнивает лекарственные средства в фармакологических группах, генерациях (поколениях) по фармакокинетическим, фармакодинамическим параметрам.



ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA          АКАДЕМИАСЫ</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	044-47/11 89стр. из 125
Кафедры: «Пропедевтика внутренних болезней», «Педиатрия-1», «Нормальная и патологическая физиология», «Патологическая анатомия и гистология», «Фармакология, фармакотерапия и клиническая фармакология»		
Рабочая учебная программа (силлабус) по модулю «Человек и болезнь»		

		фармакодинамическим параметрам. Выписывает рецепт на лекарственные средства с ошибками.
	<b>Неудовлетворительно</b> FX (0.5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Ставится в том случае, если студент во время ответа допускал принципиальные ошибки, не умеет использовать научную терминологию дисциплины, отвечает с грубыми стилистическими и логическими ошибками. Не ориентируется в фармакологической классификации и номенклатуре лекарственных средств. Не дает фармакологическую характеристику лекарственных средств. Не сравнивает лекарственные средства в фармакологических группах, генерациях (поколениях) по фармакокинетическим, фармакодинамическим параметрам. Не выписывает рецепт на лекарственные средства.

<b>11.</b>	<b>Учебные ресурсы</b>	
<b>№</b>	<b>Название</b>	<b>Ссылка</b>
	<b>Электронные учебники</b>	<b>Электронные ресурсы(ПВБ)</b> Ivashkin, V. T. Internal diseases propedeutics [Электронный ресурс] : textbook / V. T. Ivashkin, A. V. Okhiobystin. - Электрон. текстовые дан. ( 142Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. - эл. опт. диск (CD-ROM). Внутренние болезни. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. С. Моисеева. - 3-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. (45.1Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 895 с. Внутренние болезни. Т. 1 [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. С. Моисеева. - 3-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. ( 66.5Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 960 с. Ішкі аурулар./Бимурзаев Ғ.Н., Зарипова Ғ.К. , 2020/ <a href="https://aknurpress.kz/login">https://aknurpress.kz/login</a> Ішкі аурулар пәнінен клиникалық тапсырмалар жинағы. Ержанова Ғ.А., Муханова А.К. , 2016/ <a href="https://aknurpress.kz/login">https://aknurpress.kz/login</a> Шкі аурулар пропедевтикасынан жағдаяттық тапсырмалар Оразова Б.О., Марченко Т.В. , 2016/ <a href="https://aknurpress.kz/login">https://aknurpress.kz/login</a> Пропедевтика внутренних болезней : Учебник. / Т.С. Рябова, Е.С. Рысс, В.Я. Плоткин и др.. - СПб.: СпецЛит, 2015. - 414 с. <a href="http://rmebrk.kz/">http://rmebrk.kz/</a> Внутренние болезни в работе врача общей практики : Учебное пособие. / К.Ж. Садыкова, Ш.У. Скендерова, С.К. Сатиева. - Туркестан: Туран, 2017. - 96 с. <a href="http://rmebrk.kz/">http://rmebrk.kz/</a> Жаманқұлов, Қыдырқожа Абдолкәрімұлы.Ішкі аурулар [Мәтін] : оқулық / Қ. А. Жаманқұлов; Батыс Қазақстан мем. медицина акад.. - Ақтөбе : [б. ж.], 2013. - 669 б. <a href="http://elib.kaznu.kz/">http://elib.kaznu.kz/</a> Пропедевтика внутренних болезней: Учебник. – 6-е изд., I - том перераб. и доп. (Учеб. лит. Для студентов медицинских вузов). – Алматы: Эверо, 2020. – 400 с. <a href="https://www.elib.kz">https://www.elib.kz</a> Пропедевтика внутренних болезней: Учебник. – 6-е изд., II - том перераб. и доп. (Учеб. лит. Для студентов медицинских вузов). – Алматы: Эверо, 2020. – 212 с. <a href="https://elib.kz">https://elib.kz</a> Пропедевтика внутренних болезней: Учебник. – 6-е изд., III - том перераб. и доп. (Учеб. лит. Для студентов медицинских вузов).

Кафедры: «Пропедевтика внутренних болезней», «Педиатрия-1», «Нормальная и патологическая физиология», «Патологическая анатомия и гистология», «Фармакология, фармакотерапия и клиническая фармакология»

044-47/11  
90стр. из  
125

Рабочая учебная программа (силлабус) по модулю «Человек и болезнь»

	<p>– Алматы: Эверо, 2020. – 208 с. <a href="https://elib.kz">https://elib.kz</a> Нұрсұлтанова С.Д., Бакирова Р.Е., Мамашалиева С.Б., Беков Е.К., Мадиева Л.С. Жүрек тамыр жүйесінің аурулары бар науқастарды тексеру әдісі және техникасы. Оқу-әдістемелік құрал.- Алматы, «Эверо» баспасы. - 2020. <a href="https://elib.kz">https://elib.kz</a> Ахметов Қайырғали Жәлелұлы. Ішкі аурулар пропедевтикасы пәнінің клиникалық дәрістері. Алматы: «Эверо», 2020. – 262 бет <a href="https://elib.kz">https://elib.kz</a> Ішкі ағза ауруларының пропедевтикасы. Оқулық Айтмбет Б.11- Алматы «Эверо» 2018ж,-568 бет. <a href="https://elib.kz">https://elib.kz</a></p>
<p><b>Литература</b></p>	<p><b>Основная литература(ПВБ)</b> Василенко, В. Х. Пропедевтика внутренних болезней. Т. 1. : Учебник / В. Х. Василенко, В. В. Василенко ; . - Алматы : Newbook, 2021. - 400. с. Василенко, В. Х. Пропедевтика внутренних болезней. Т. 2. : Учебник / В. Х. Василенко, В. В. Василенко ; . - Алматы : Newbook, 2021. - 212. с. Василенко, В. Х. Пропедевтика внутренних болезней. Т. 3. : Учебник / В. Х. Василенко, В. В. Василенко ; . - Алматы : Newbook, 2021. - 208. с. Мухин , Н. А. Ішкі аурулар пропедевтикасы: оқулық. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 672 бет- Василенко, В. Х. Ішкі аурулар пропедевтикасы. Т. 1. [Мәтін] : оқулық / В. Х. Василенко, В. В. Василенко ; мем. тілге ауд. К. Асқамбай. - Алматы : Эверо, 2015. - 336 б. с Василенко, В. Х. Ішкі аурулар пропедевтикасы. Т. 2 [Мәтін] : оқулық / В. Х. Василенко, В. В. Василенко ; мем. тілге ауд. К. Асқамбай. - Алматы : Эверо, 2015. - 176 б. с Василенко, В. Х. Ішкі аурулар пропедевтикасы. Т. 3 [Мәтін] : оқулық / В. Х. Василенко, В. В. Василенко ; мем. тілге ауд. К. Асқамбай. - Алматы : Эверо, 2015. - 192 б. с Айтмбетбет, Б. Н. Ішкі ағза ауруларының пропедевтикасы: оқулық Алматы : Эверо, 2014. - 568 бет.- Маколкин, В. И. Ішкі аурулар : оқулық. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 976 бет Гребенев, А. Л. Пропедевтика внутренних болезней [Текст] : учебник / А. Л. Гребенев. - 5-е изд., перераб. и доп. - Алматы : Эверо, 2014. - 520 с "Тынысалу жүйесі" модулі: интеграцияланған оқулық = Модуль "Дыхательная система" : интегрированный учебник / С. К. Жауғашева [ж. б.] ; жауапты ред. С. Б. Жәутікова, С. Д. Нұрсұлтанова. - М. : "Литтерра", 2014. - 272 бет. с. "Жүрек-қан тамырлар жүйесі" модулі : интеграцияланған оқулық = Модуль "Сердечно-сосудистая система" : интегрированный учебник / С. Б. Жауғашева [ж. б.] ; жауапты ред. С. Б. Жәутікова, С. Д. Нұрсұлтанова. - М. : "Литтерра", 2014. - 344 бет. с. : ил. "Ас қорыту жүйесі" модулі: интеграцияланған оқулық = Модуль "Пищеварительная система" : интегрированный учебник</p>

Кафедры: «Пропедевтика внутренних болезней», «Педиатрия-1», «Нормальная и патологическая физиология», «Патологическая анатомия и гистология», «Фармакология, фармакотерапия и клиническая фармакология»

044-47/11  
91стр. из  
125

Рабочая учебная программа (силлабус) по модулю «Человек и болезнь»

/ С. К. Жауғашева [ж. б.] ; жауапты ред. С. Б. Жәутікова, С. Д. Нұрсұлтанова. - М. : "Литтерра", 2014. - 376 бет. с. : ил.

"Зэршығаружүйесі" модулі: интеграцияланған оқулық = Модуль "Мочевыделительная система" : интегрированный учебник / С. К. Жауғашева [ж. б.] ; жауапты ред. С. Б. Жәутікова, С. Д. Нұрсұлтанова. - М. : Литтерра, 2014. - 256 бет. с. : ил.

"Қан түзуші жүйесі" модулі: интеграцияланған оқулық = Модуль "Кровотворная система" : интеграционный учебник / С. К. Жауғашева [ж. б.] ; жауапты ред. С. Б. Жәутікова, С. Д. Нұрсұлтанова. - М. : "Литтерра", 2014. - 288 бет. с.

"Эндокриндік жүйе" модулі: интеграцияланған оқулық = Модуль "Эндокринная система" : интеграционный учебник / С. К. Жауғашева [ж. б.] ; жауапты ред. С. Б. Жәутікова, С. Д. Нұрсұлтанова. - М. : "Литтерра", 2014. - 328 бет. с.

"Тірек-қимылжүйесі" модулі : интеграцияланған оқулық = Модуль "Опорно-двигательная система" : интегрированный учебник / С. К. Жауғашева [ж. б.] ; жауапты ред. С. Б. Жәутікова, С. Д. Нұрсұлтанова. - М. : Литтерра, 2014. - 240 бет. с. : ил.

"Жүйкежүйесі" модулі: интеграцияланған оқулық = Модуль "Нервная система" : интегрированный учебник / С. К. Жауғашева [ж. б.] ; жауапты ред. С. Б. Жәутікова, С. Д. Нұрсұлтанова. - М. : "Литтерра", 2014. - 264 бет. с. : ил.

Vasilenko, V. K. Propaedeutics of internal diseases. 1-volume: textbook / - Almaty : "Evero" , 2017. - 364 p.

Vasilenko, V. K. Propaedeutiks of internal diseases. 2- volum : textbook /. - Almaty : "Evero" , 2017. - 364 p.

Vasilenko, V. K. Propaedeutics of internal diseases. 3- volume : textbook /. - Almaty : "Evero" , 2017. - 188 p

**Дополнительная литература(ПВБ).**

Омаров, Т. Р. Неотложные состояния в клинике внутренних болезней [Текст] : учебное пособие / Т. Р. Омаров, В. А. Омарова. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 518 с

Диагноз при заболеваниях внутренних органов. Формулировка, классификации [Текст] : учебное пособие / под ред. В. А. Ахмедова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 256

Мухин, Н. А. Избранные лекции по внутренним болезням [Текст] : лекция / Н. А. Мухин. - 2-е изд. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. - 328 с.

Ішкі аурулар бойынша объективтендірілген құрамдастырылған клиникалық емтихан : оқу-әдістемелік құрал = Объективный структурированный клинический экзамен по внутренним болезням : учебно методическое пособие / М. Оспанов атындағы БҚММУ ; құрас. Қ. Ж. Ахметов [ж.б.]. - М. : "Литтерра", 2016. - 368 б.

Сырақатнама : оқу-әдістемелік құрал / Г. М. Есенжанова [Ж. б.] ; ҚР денсаулық сақтау және әлеуметтік даму Министрлігі. - 2-бас. толық және өнд. - Қарағанды : ЖК "Ақнұр", 2015. - 80 с

Ахметов К.Ішкі аурулар пропедевтикасы пәнінің клиникалық дәрістері;оқу құралы.

Кафедры: «Пропедевтика внутренних болезней», «Педиатрия-1», «Нормальная и патологическая физиология», «Патологическая анатомия и гистология», «Фармакология, фармакотерапия и клиническая фармакология»

044-47/11  
92стр. из  
125

Рабочая учебная программа (силлабус) по модулю «Человек и болезнь»

## Пропедевка детских болезней-1

### Основная

- Ахметова Н.Ш. Психопатологические особенности детского, подросткового и юношеского возраста : учебное пособие / Н. Ш. Ахметова. - 3-е изд. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 140 с
- Исаева, Л. А. Детские болезни. 1 том]: учебник. - Алматы : Эверо, 2015.
- Исаева, Л. А. Детские болезни. 2 том: учебник - Алматы : Эверо, 2015.
- Исаева, Л. А. Детские болезни. 3 том : учебник - Алматы : Эверо, 2015.
- Исаева, Л. А. Детские болезни. 4 том: учебник - Алматы : Эверо, 2015
- Альмухамбетова Э.Ф. Ахметова Г.Д Острая дыхательная недостаточность у детей. Ақ-Нұр, 2014
- Поликлиническая и неотложная педиатрия: учебник - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 896 с
- Шабалов, Н. П. Детские болезни. В 2 т. Т. 1: учебник . - 7-е изд., перераб. и доп . - СПб. : Питер , 2012.
- Шабалов, Н. П. Детские болезни. В 2 т. Т. 2.: учебник . - 7-е изд., перераб. и доп . - СПб.: Питер , 2012.
- Кабилдина, Н. А. Балалардағы сүйек және жұмсақ тіндер ісіктері] : оқу құралы - Алматы : Эверо, 2013.
- Исаева, Л. А. Балалар аурулары. Т. 1: оқулық - Алматы : Эверо, 2015
- Исаева, Л. А. Балалар аурулары. Т. 2: оқулық - Алматы : Эверо, 2015
- Исаева, Л. А. Балалар аурулары. Т. 3: оқулық - Алматы : Эверо, 2015
- Исаева, Л. А. Балалар аурулары. Т. 4: оқулық - Алматы : Эверо, 2015.
- Миалл, Л. Көрнекті педиатрия оқу құралы М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 184 бет
- Балалар аурулары : оқулық - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 1024 бет
- Емханалық педиатрия - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 752 бет.
- Гатауова, М. Р. Балаларда кездесетін жіті жұқпалы ауруларды емдеуде антибиотиктерді дәлелдемелі медицина тұрғысынан қолдану : оқу құралы. - Алматы : Эверо, 2014..
- Альмухамбетова Э.Ф. Ахметова Г.Д. Балалардағы жіті тыныс жетіспеушілігі. Ақ-Нұр, 2014
- Жетіліп және шала туылған нәрестелердегі туа біткен даму ақаулары : оқу құралы / Т. А. Маймаков [және т.б.]. - Шымкент : Әлем баспаханасы, 2019. - 132 бет с
- Бала ауруларының пропедевтикасы: оқулық / К. А. Мұстафина [ және т.б.] - 2 - ші бас.толық.өңделген - Шымкент: Әлем баспаханасы, 2019. - 460 б. с
- Балалардың жасына қарай аурушандық көрсеткішінің қалыптасуы, қатерлі себептері және оларға амбулаторлық емханалық көмекті ұйымдастыруды жетілдіру аспектілер мен қиындықтар : оқу құралы / М.А. Булешов [және т.б.]. - Түркістан : Әлем баспаханасы, 2019. - 112 бет. с
- Балалар ауруларының пропедевтикасы. 1 т.: оқулық / А. В. Мазурин - Алматы : Эверо, 2016. - 166 бет. с.
- Балалар ауруларының пропедевтикасы. 2 т.: оқулық / А. В. Мазурин - Алматы : Эверо, 2016. - 188 бет. с.
- Балалар ауруларының пропедевтикасы. 3 т.: оқулық / А. В. Мазурин. - Алматы : Эверо, 2016. - 156 бет. с.
- Балалар ауруларының пропедевтикасы. 4 т.: оқулық / А. В. Мазурин - Алматы : Эверо, 2016. - 156 бет. с.
- Issayeva, L. A. Childhood diseases. Part 1.: textbook / . - Almaty : "Evero" , 2017. - 204 p.
- Issayeva, L. A. Childhood diseases. Part 2.: textbook / - Almaty : "Evero" , 2017. - 188 p.
- Issayeva, L. A. Childhood diseases. Part 3.: textbook / - Almaty : "Evero" , 2017. - 188 p.
- Issayeva, L. A. Childhood diseases. Part 4. [: textbook / Almaty : "Evero" , 2017. - 196 p.
- Mazurin, A. V. Propaedeutics of childhood diseases. 1 volume [: textbook / - Almaty: "Evero" , 2017. - 144 p
- Mazurin, A. V. Propaedeutics of childhood diseases. 2 volume] : textbook / - Almaty: "Evero" , 2017. - 172 p.
- Mazurin, A. V. Propaedeutics of childhood diseases. 3 volume [: textbook / - Almaty: "Evero" , 2017. - 140 p.
- Mazurin, A. V. Propaedeutics of childhood diseases. 4 volume: textbook / - Almaty: "Evero" , 2017. - 136 p.
- Дополнительная
- Руководство участкового педиатра М.: ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 528 с

Кафедры: «Пропедевтика внутренних болезней», «Педиатрия-1», «Нормальная и патологическая физиология», «Патологическая анатомия и гистология», «Фармакология, фармакотерапия и клиническая фармакология»

044-47/11  
93стр. из  
125

Рабочая учебная программа (силлабус) по модулю «Человек и болезнь»

Рахимова, К. В. Первичное звено здравоохранения: принципы диспансеризации детей: рук. для педиатров. - 2-е изд. - Алматы: Эверо, 2013.

Рахимова К.В. Организация диспансерного наблюдения за детьми в амбулаторных условиях: руководство - Алматы. - Эверо, 2012

Давлетгильдеева З.Г. Балалардағы жүрек ырғағының және өткізгіштігінің бұзылысы: оқу әдістемелік құрал.- Эверо, 2014

Электронные ресурсы:

Запруднов, А. М. Детские болезни. Т.1 [Электронный ресурс] : учебник / А - 2-е изд. - Электрон. текстовые дан. (108Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 768 с.

Запруднов, А. М. Детские болезни. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. (Обайт). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 752 с.

Кильдиярова, Р.Р. и др. Педиатрия. История болезни : Учебное пособие. / Р.Р. Кильдиярова, В.И. Макарова, Р.М. Файзуллина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 96 с. -<http://rmebrk.kz/>

Заболевания детей раннего возраста. Учебное пособие. 2016/<https://aknurpress.kz/login>

Балалар ауруларының пропедевтикасы мен балаларда жиі кездесетін аурулар. Баймұханбетова Б.Н., Садуақасова М.А. , 2012/<https://aknurpress.kz/login>

Дадамбаев, Е. Т. Амбулаторлық- емханалық педиатрия [Электронный ресурс]: оқулық / Электрон. текстовые дан. ( 1.85Гб). - Алматы : Эпиграф, 2016.

Балалар аурулары [Электронный ресурс] : оқулық / ред. бас. А. А. Баранов. - Электрон. текстовые дан. (233Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 1024 б.

Ерте жастағы балалар аурулары. Оқу құралы. 2017/<https://aknurpress.kz/login>

**Патологическая физиология**

Электронные ресурсы:

на русском языке:

1. Патологиялық физиология. Тәжірибелік сабақтарға нұсқау [Электронный ресурс]: оқу құралы = Патофизиология. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие/ қаз. тіліне ауд. С. Б. Жәутікова; ред. В. В. Новицкий. - Электрон. текстовые дан. (63,4Мб). - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 768 бет, эл. опт. диск.

на казахском языке:

1. Патология. Екітомдық. 1-2 т.: [Электронный ресурс]: оқулық/ қаз. тіл. ауд. С. А. Апбасова; ред. М. А. Пальцев. - Электрон. текстовые дан. (1,42Мб). - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 536 бет, эл. опт. диск.

2. Патологиялық физиология. Тәжірибелік сабақтарға нұсқау [Электронный ресурс]: оқу құралы = Патофизиология. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие/ қаз. тіліне ауд. С. Б. Жәутікова; ред. В. В. Новицкий. - Электрон. текстовые дан. (63,4Мб). - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 768 бет, эл. опт. диск.

Электронные базы данных:

Репозиторий ЮКМА <http://lib.ukma.kz/repository/>

Республиканская межвузовская электронная библиотека

<http://rmebrk.kz/>

Консультант студента

<http://www.studmedlib.ru/>

Открытый университет Казахстана

<https://openu.kz/kz>

Закон (доступ в справочно-информационном секторе)

<https://zan.kz/ru>

Параграф

<https://online.zakon.kz/Medicine/>

Научная электронная библиотека

<https://elibrary.ru/>

Ашық кітапхана

Кафедры: «Пропедевтика внутренних болезней», «Педиатрия-1», «Нормальная и патологическая физиология», «Патологическая анатомия и гистология», «Фармакология, фармакотерапия и клиническая фармакология»

044-47/11  
94стр. из  
125

Рабочая учебная программа (силлабус) по модулю «Человек и болезнь»

[https:// kitap.kz/](https://kitap.kz/)

Thomson Reuters«Web of Science»

[www.webofknowledge.com](http://www.webofknowledge.com)

Scopus

<https://www.scopus.com/>

Sciencedirect

<http://www.sciencedirect.com/>

### На русском языке

#### основная:

1. Адо. Патофизиология: Учебник, Т. 1-2. - Эверо, 2015.

2. Патологическая физиология (Общая и Частная): учебник/ В.А. Фролов [и др.]. - 4-е изд., пер.и доп. - М.: Издательский дом "Высшее образование и наука", 2019. - 730 с.: с ил.

#### дополнительная:

1. Патологиялық физиология. Тәжірибелік сабақтарға нұсқау [Мәтін]: оқу құралы = Патофизиология.

Руководство к практическим занятиям: учеб. пособие/ В. В. Новицкий [ж. б.]; ред. басқ. В. В.

Новицкий, О. И. Уразова; қаз. тіліне ауд. С. Б. Жәутікова. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 768 бет с.

2. Патофизиология. Задачи и тестовые задания: учеб.-методическое пособие/ под ред. П. Ф.

Литвицкого; М-во образования и науки РФ. - Рек. ГОУ ВПО "ММА им. И. М. Сеченова". - М.:

ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 384 с.: ил.

### На казахском языке

#### основная:

1. Патофизиология. Екітомдық. 1-2 т.: оқулық/ қазақ тіл. ауд. Б. А. Жетпісбаев, С. Б. Жәутікова; ред. В. В. Новицкий. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 1104 б. + эл. опт.диск (CD-ROM).

2. Адо. Патофизиология: Оқулық. 1-2 т. - Эверо, 2015.

3. Нұрмұхамбетұлы, Ә. Патофизиология. 1-4 т.: оқулық/ Ә. Нұрмұхамбетұлы. - өнд., толықт. 4-бас. - Алматы: Эверо, 2015. - 766 бет с.

#### дополнительная:

1. Нұрмұхамбетұлы, Ә. Патофизиология-1. Клиникалық практикада өте маңызды біртектес дерттік үрдістердің патогенезі мен емдеу жолдарына нұсқама. 1-2 т.: оқу құралы. - Алматы: Эверо, 2016. - 504 б.

2. Патологиялық физиология. Тәжірибелік сабақтарға нұсқау [Мәтін]: оқу құралы = Патофизиология.

Руководство к практическим занятиям: учеб. пособие/ В. В. Новицкий [ж. б.]; ред. басқ. В. В.

Новицкий, О. И. Уразова; қаз. тіліне ауд. С. Б. Жәутікова. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 768 бет с.

3. Уразалина, Н. М. Тест тапсырмалары. I-II бөлім. Жалпы нозология, этиология және патогенез, тұқымқуалаушылық реактивтік патологиясы және аллергия. Біртектес дерттік үрдістер. - Алматы: Эверо, 2014. - 386 бет.

4. Жәутікова, С. Б. Мамандандырылған патологиялық физиология курсы: оқу-әдістемелік құралы. - Қарағанды: ЖК "АқНұр", 2013.

5. Жәутікова, С. Б. Патологиялық физиология пәні бойынша ситуациялық есептер жинағы: оқу-әдістемелік құрал. - Қарағанды: ЖК "АқНұр", 2013.

### На английском языке

#### основная:

1. Norris Tommie L.Porth's Pathophysiology: Concepts of Altered Health States: Textbook/ Tommie L. Norris. - 10 nd ed. - [s. 1.]: Wolters Kluwer, 2019. - 1573 p.

2. Kumar V. Robbins Basic Pathology: Textbook/ V. Kumar, A. K. Abbas, J. C. Aster. - 10 nd ed. - [s. 1.]: Elsevier, 2018. - 935 p.

3. Pathophysiology. Volume 1-3: the book for medical institutes/ A. D. Ado [and others]. - Almaty: "Evero", 2017. - 732 p.

4. Zhautikova, S. B. Review of pathophysiology: educational-methodical manual/ S. B. Zhautikova, U. Faroog. - Караганда: АҚНҰР, 2017. - 388 p.

Кафедры: «Пропедевтика внутренних болезней», «Педиатрия-1», «Нормальная и патологическая физиология», «Патологическая анатомия и гистология», «Фармакология, фармакотерапия и клиническая фармакология»

044-47/11  
95стр. из  
125

Рабочая учебная программа (силлабус) по модулю «Человек и болезнь»

5. Zhautikova, S. B. Collection of situational problems for discipline of pathological physiology-2: educational-methodical manual/ S. B. Zhautikova, U. Faroog. - Караганда: АҚНҰР, 2017. - 126 p.

6. Kumar V. Robbins and Cotran. Pathologic Basis of Disease: Textbook/ V. Kumar, Abul K. Abbas, Jon C. Aster. - 9 nd ed. - [s. l.]: Elsevier/ Saunders, 2015. - 1391 p.

### Патологическая анатомия

**Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например, видео, аудио, дайджесты)**

Электронный контент к 1-15 занятиям:

-презентация теоретической части - лекционный материал;

-макро- и микрофотографии;

-видео-файлы с описанием и заключением по макро- и микрофотографиям.

**Google disk:**<https://drive.google.com/drive/folders/1rybSm6GhZkiuIGJaNAh5gh8nJ8tD3uxk?usp=sharing>

### Электронные учебники

1. Патологическая анатомия [Электронный ресурс] : национальное рук. / гл. ред.

М. А. Пальцева, - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 1264 с

2. Струков, А. И. Патологическая анатомия [Электронный ресурс] : учебник - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013

3. Струков, А. И. Патологическая анатомия [Электронный ресурс] : учебник . - 5-е изд. стер. -

Электрон. текстовые дан. (51,9 МБ). - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2011. - . эл. опт. диск (CD-ROM).

4. Патологическая анатомия [Электронный ресурс] : атлас: учеб. пособие / О. В. Зайратьянц [и др.] ; под общ. ред. О. В. Зайратьянца. - Электрон. текстовые дан. ( 144 Мб). - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2010. - 472 с. эл. опт. диск (CD-ROM) .-

Ссылка для доступа: <http://www.studmedlib.ru>, ЛОГИН ibragim123, ПАРОЛЬ Libukma123 (логин и пароль единый для всех) и/или на сайте библиотечно-информационного центра академии [lib.ukma.kz](http://lib.ukma.kz)

5. Тусупбекова, М. М. Морфологический атлас общепатологических процессов [Электронный ресурс] : учебник / М. М. Тусупбекова. - Электрон. текстовые дан. (1.03Гб). - Алматы : Эпиграф, 2016.

6-Электронды кітапхана

-<http://lib.ukma.kz>

7-Электронды каталог

<http://10.10.202.52>

-ішкі пайдаланушылар үшін

<http://89.218.155.74>

-сыртқы пайдаланушылар үшін

8-Республикалық жоғары оқу орындары аралық электронды кітапхана

<http://rmebrk.kz/>

9-«Студент кеңесшісі» Медициналық ЖОО электронды кітапханасы

<http://www.studmedlib.ru>

10-«Параграф» ақпараттық жүйе «Медицина» бөлімі

<https://online.zakon.kz/Medicine>

11-«Заң» құқықтық ақпараттың электронды дереккөзі

<https://zan.kz>

12-Ғылыми электрондық кітапхана

<https://elibrary.ru/>

13-«BooksMed» электронды кітапханасы

<http://www.booksmed.com>

14-«Web of science» (Thomson Reuters)

<http://apps.webofknowledge.com>

15-«Science Direct» (Elsevier)

<https://www.sciencedirect.com>

16-«Scopus» (Elsevier)

[www.scopus.com](http://www.scopus.com)

17-PubMed

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>

### Литература

Кафедры: «Пропедевтика внутренних болезней», «Педиатрия-1», «Нормальная и патологическая физиология», «Патологическая анатомия и гистология», «Фармакология, фармакотерапия и клиническая фармакология»

044-47/11  
9бстр. из  
125

Рабочая учебная программа (силлабус) по модулю «Человек и болезнь»

#### ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

на русском языке

1. Тусупбекова, М. М. Клиническая патоморфология: монография / М. М. Тусупбекова. - Алматы : Эверо, 2016. - 184 с.
2. Повзун, С. А. Патологическая анатомия в вопросах и ответах: учеб. пособие / С. А. Повзун. - 3-е изд., перераб. и доп. ; Рек. ГБОУ ВПО "Первый Мос. гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 176 с. –
3. Патологическая анатомия. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие / М-во образ. и науки РФ. Рек. ГБОУ ВПО "Первый МГМУ им. И. М. Сеченова" ; 4. Под. ред. О. В. Зайратьянца, Л. Б. Тарасовой. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 696 с. : ил.
4. Тусупбекова, М. М. Морфологический атлас общепатологических процессов : атлас . - Алматы : Эверо, 2012.

дополнительная

- 6.5. Тусупбекова, М. М. Клиническая патоморфология : учебное пособие . - Алматы : Эверо, 2012.
6. Современные проблемы теоретической и клинической морфологии: материалы конф. 3 дек. 2009 / М-во здравоохранения РК; Каз. нац. мед. ун-т им. С. Д. Асфендиярова; Ассоциация Казахстана. - Алматы : Б. и., 2009. - 341 с.

#### Фармакология

##### Электронные ресурсы

1. «Консультант студента» (издательство ГЭОТАР), который представляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по всем дисциплинам. Ссылка для доступа: <http://www.studmedlib.ru>, ЛОГИН ibragim123, ПАРОЛЬ Libukma123
2. ОҚМА Репозиторийі <http://lib.ukma.kz/repository/>
3. Республикалық жоғары оқу орындары аралық электрондық кітапхана <http://rmebrk.kz/>
4. «Ақнурпресс» сандық кітапхана <https://aknurpress.kz/login>
5. «Зан» нормативтік-құқықтық актілер базасы <https://zan.kz/ru>
6. «Параграф Медицина» ақпараттық жүйесі <https://online.zakon.kz/Medicine/>
7. Thomson Reuters (Web of science) [www.webofknowledge.com](http://www.webofknowledge.com)
8. ScienceDirect <http://www.sciencedirect.com/>
9. Scopus <https://www.scopus.com/>

##### Основная:

- Фармакология: оқу құралы = Фармакология: учебное пособие / Г. М. Пичхадзе [т.б.]. - М.: "Литтерра", 2016. - 504б.
- Стикеева, Р. Қ. Фармакология-1: оқу құралы / Р. Қ. Стикеева. - Алматы : Эверо, 2016. - 148 бет.с.
- Харкевич, Д. А. Основы фармакологии: учебник. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 720 с.
- Аляутдин, Р. Н. Фармакология : учебник. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 704 с. :
- Харкевич, Д. А. Фармакология : оқулық. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 784 бет.
- Рахимов, Қ. Д. Фармакология : оқу құралы. - Алматы : ЖШС "Жания-Полиграф", 2014. - 554 бет.с.
- Орманов Н. Ж. Фармакология. 1-кітап: оқулық / Н. Ж. Орманов, Л. Н. Орманова. - Алматы: Эверо, 2013. - 656 бет.с.
- Орманов, Н. Ж. Фармакология. 2-кітап : оқулық / Н. Ж. Орманов, Л. Н. Орманова. - Алматы : Эверо, 2013. - 512 бет.с.
- Фармакология : учебник / под ред. Р. Н. Аляутдина. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 832 +эл.

##### На английском языке:

- Katzung, Bertram G. Basic and Clinical Pharmacology [Text] : textbook / Katzung Bertram G. - 14 nd ed. - [S. l.] : McGraw-Hill education, 2018. - 1250 p.
- Goodman and Gilman's, A. The Pharmacological Basis of Therapeutics [Text] : textbook / Goodman & Gilman's A. ; editor L. L. Brunton . - 13 nd ed. - New York : McGraw-Hill Education, 2018. - 1419 p.

##### Дополнительная:

Фармакология : нұсқаулық = Фармакология : руководство / Г. М. Пичхадзе [т.б.]. - М. :



Кафедры: «Пропедевтика внутренних болезней», «Педиатрия-1», «Нормальная и патологическая физиология», «Патологическая анатомия и гистология», «Фармакология, фармакотерапия и клиническая фармакология»

044-47/11  
97стр. из  
125

Рабочая учебная программа (силлабус) по модулю «Человек и болезнь»

"Литтерра", 2017.- 640 б.

Машковский М.Д. Лекарственные средства. 16.-е издание. перераб., доп. и испр. М. Новая волна.2017. – 1216 с.

Микробқа қарсы дәрілердің фармакологиясы: оқу құралы /Т. А. Муминов [ж/б.]; қаз. тіл. ауд. Н. М. Малдыбаева.- Алматы : Литер Принт. Қазақстан, 2016.-552 бет. с.

Фармакология антимикробных средств : учеб.пособие/Т. А.Муминов.-Алматы:Литер Принт.Қазақстан, 2016.

Фармакология: руководство к лабораторным занятиям : учеб. пособие / под ред. Д. А. Харкевича. - 6-е изд., испр. и доп. ; Рек. учебно-методическим объединением по мед. и фарм. образованию вузов России. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 512 с.

Фармакология негіздері және рецептурасы: оқулық / М. З. Шайдаров [ж/б.]. - Астана :Ақнұр, 2014. - 398 бет. с.

Основы фармакологии с рецептурой : учебник / М. З. Шайдаров [и др.]. - Астана :Ақнұр, 2014. - 406 с.

Орманов, Н. Ж. Жалпы рецептура. Жалпы фармакология : оқуқұралы .- Шымкент : "RISO", 2013. - 76 бет.с.

Орманов, Н. Ж. Жалпы рецептура. Жалпы фармакология :оқуқұралы / Н. Ж. Орманов, Н. Р.

Сырманова, Л. Н. Орманова; ҚР денсаулық сақтау министрлігі; ОҚММА. - Алматы: Эверо, 2012. - 102 бет.с.

## 11. Учебные ресурсы

№	Название	Ссылка
1	Республиканская межвузовская электронная библиотека	<a href="http://rmebrk.kz/">http://rmebrk.kz/</a>
2	Консультант студента	<a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
3	Открытый университет Казахстана	<a href="https://openu.kz/kz">https://openu.kz/kz</a>
4	Закон (доступ в справочно - информационном секторе)	<a href="https://zan.kz/ru">https://zan.kz/ru</a>
5	Параграф	<a href="https://online.zakon.kz/Medicine/">https://online.zakon.kz/Medicine/</a>
6	Научная электронная библиотека	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
7	Ашықкітапхана	<a href="https://kitap.kz/">https:// kitap.kz/</a>
8	ThomsonReuters	<a href="http://www.webofknowledge.com">www.webofknowledge.com</a>
9	ScienceDirect	<a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a>
10	Scopus	<a href="https://www.scopus.com/">https://www.scopus.com/</a>
Электронные учебники		<p>1. Ф.А. Бердалиева Гельминтозы человека (этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика) [Электронный ресурс]:учебное пособие / Ф. А. Бердалиева, Р. Т. Джанабаев . - Электрон. текстовые дан. ( 340 Кб). – Шымкент:ЮКГМА, 2012. - 46 эл. опт. диск (CD-ROM);</p> <p>2.Инфекционные болезни с основами эпидемиологии. Алшинбаева Г.У. 2018<a href="https://aknurpress.kz/login;">https://aknurpress.kz/login;</a></p> <p>3.Эпидемиология [Электронный ресурс]:учеб. пособие/Минздрав РФ, КГМУ; сост.:Г. Р. Хасанова, О. А. Назарова, Л. М. Зорина. - Казань :КГМУ, 2017. - 73 с. <a href="http://elib.kaznu.kz/">http://elib.kaznu.kz/</a></p>

## 12. Политика модуля ПВБ

Требования, предъявляемые к студентам, посещаемость, поведение, политика выставления оценок, штрафные меры, поощрительные меры и т.д.

1. На занятиях быть в специальной одежде (белый халаты, колпаки,маски,бахилы).

Кафедры: «Пропедевтика внутренних болезней», «Педиатрия-1», «Нормальная и патологическая физиология», «Патологическая анатомия и гистология», «Фармакология, фармакотерапия и клиническая фармакология»

044-47/11  
98стр. из  
125

Рабочая учебная программа (силлабус) по модулю «Человек и болезнь»

2. Обязательное посещение лекций, практических занятий и СРОП согласно расписаниям.
3. Не опаздывать, не пропускать лекций и занятия. В случае болезни предоставить справку и лист отработки с указанием срока сдачи, который действителен в течение 30 дней с момента получения его в деканате.
4. Пропущенные занятия по неуважительной причине не отрабатываются. Студентам, пропустившим занятия по неуважительной причине в электронном журнале рядом с отметкой «н» выставляется оценка «0» и вычитываются штрафные баллы:
  - штрафной балл за пропуск 1 лекции составляет 1,0 балл из оценок рубежного контроля;
  - штрафной балл за пропуск 1 занятия СРОП составляет 2,0 балла из оценок СРО.
5. Посещение занятий СРОП является обязательным. В случае отсутствия обучающихся на СРОП, делается отметка «н» в учебном и электронном журнале.
6. Каждый студент должен выполнить все формы заданий СРО и сдать по графику.
7. На каждое практическое занятие и СРОП все студенты должны своевременно и четко подготовиться и принимать активное участие при обсуждении темы.
8. Нести ответственность за санитарное состояние своего рабочего места и личной гигиены.
9. Прием пищи в аудиториях строго запрещено.
10. Соблюдать правила по технике безопасности при работе с симуляционными муляжами
11. Соблюдать правила внутреннего распорядка академии и этику поведения.
12. Быть терпимым, открытым и доброжелательным к сокурсникам и преподавателям.
  - Бережно относиться к имуществу кафедры.
  - Активное участие в учебном процессе.
  - При отсутствии активности и приневыполнении задания применяются меры наказания и снижается балл по практическому занятию.
  - Иметь представление о теме предстоящей лекции, быть готовым к обратной связи на лекции.
  - Уметь работать в команде.
  - Обязательное выполнение СРС в установленное время по графику.
  - Сдача рубежного контроля в установленное время.
  - Активное участие студентов в научно-исследовательской работе и в мероприятиях кафедры по усовершенствованию учебно-методического процесса.
  - Соблюдать технику безопасности в аудитории;
  - Рубежный контроль знаний обучающихся проводится не менее двух раз в течение одного академического периода на 8/15 неделях (днях) теоретического обучения с постановлением итогов рубежных контролей в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски лекций (пропуски лекций в виде штрафных баллов снимаются из оценок рубежного контроля). Штрафной балл за пропуск 1 лекции составляет 2,0 балл, снимается от рубежного контроля. Обучающийся, не явившийся на рубежный контроль без уважительной причины, не допускается к сдаче экзамена по дисциплине. Итоги рубежного контроля предоставляются в деканат в виде рапорта дох09009-0\э
  - еек конца контрольной недели.
  - Оценка СРС выставляется на занятиях СРОП согласно расписанию в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски занятий СРС (пропуски занятий СРОП в виде штрафных баллов снимаются из оценок СРС). Штрафной балл за пропуск 1 занятия СРОП составляет 2,0 балла.
  - Рейтинг допуска к экзамену складывается из среднего балла лекций, практического занятия, СРС, рубежного контроля.
  - Обучающийся, не набравший проходной балл (50%) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль №1 и/или №2) не допускается к экзамену по дисциплине.
  - В случае не своевременной сдачи СРС студент получает 0 баллов.

Кафедры: «Пропедевтика внутренних болезней», «Педиатрия-1», «Нормальная и патологическая физиология», «Патологическая анатомия и гистология», «Фармакология, фармакотерапия и клиническая фармакология»

044-47/11  
99стр. из  
125

Рабочая учебная программа (силлабус) по модулю «Человек и болезнь»

<b>13.</b>	<b>Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии</b>
	Академическая политика. П. 4 Кодекс чести обучающихся
	Политика выставления оценок по дисциплине.
	<p><b>Итоговая оценка(ИО) обучающихся</b> по завершению курса складывается из суммы <b>оценки рейтинга допуск (ОРД) и оценки итоговая контроль(ОИК)</b> и выставляется согласно бально-рейтинговой буквенной системе  <b>ИО=ОРД+ОИК</b>  <b>Оценки рейтинга допуск (ОРД)</b> арвна 61баллы или 60% и включает оценку текущего контроля (ОТК) и оценку рубежного контроля (ОРК)  <b>Оценки текущего контроля(ОТК)</b> представляет собой среднего оценку практического занятияи СРС.  <b>Оценку рубежного контроля (ОРК)</b> представляет собой среднего оценку двух рубежных контролей.  <b>Оценки рейтинга допуск (ОРД)</b> 60баллов высчитывается по формуле,  <b>ОРК ср x 0,2 + ОТК ср x 0,4</b>  <b>Итоговой контроль (ИК)</b> проводится по формуле тестирования и обучающийся может получить 40 баллов или 40% общей оценка          При тестировани обучающемуся предлагается 50 вопросов.          Расчет итогового контроля производится следующим образом; если Обучающийся ответил на 45 вопросов из 50,то это составляет 90%<b>90x0,4=36 баллов Итоговая оценка</b>подсчитывается в случае, если обучающийся имеет положительные оценкикак по рейтингу допуска(РД)=50 баллов или 30%и более,так и по итоговому контролю(ИК)=20баллов или 20% и более  <b>Итоговая оценка (ИО)(100баллов)= ОРКсрx0,+ ОТКсрx0,4 + (ИК) x0,4</b> обучающийся получивший <b>неудовлетворительную оценку</b> за один из видов контролей(РК,РК<sub>1</sub>, ТК<sub>ср</sub> ) к экзамену не допускается.          Штрафные баллы отнимаются от средней оценки текущего контроля.</p>

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН  
MEDISINA  
AKADEMIASY



SOUTH KAZAKHSTAN  
MEDICAL  
ACADEMY

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»

Кафедры: «Пропедевтика внутренних болезней», «Педиатрия-1», «Нормальная и патологическая физиология», «Патологическая анатомия и гистология», «Фармакология, фармакотерапия и клиническая фармакология»

044-47/11  
100стр. из  
125

Рабочая учебная программа (силлабус) по модулю «Человек и болезнь»

Кафедры: «Пропедевтика внутренних болезней», «Педиатрия-1», «Нормальная и патологическая физиология», «Патологическая анатомия и гистология», «Фармакология, фармакотерапия и клиническая фармакология»

044-47/11  
101стр. из  
125

Рабочая учебная программа (силлабус) по модулю «Человек и болезнь»

Ф-044/270/01-2022

**Протокол согласования Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) с другими дисциплинами на 2022-2027 г.**

Дисциплины согласования	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.	Номера протоколов и даты заседаний согласующихся кафедр
1	2	3
<b>Пререквизиты:</b>		
1.Пропедевтика внутренних болезней-1	Согласовано	Протокол № <u>4А</u> , от <u>13.12.</u> 2022г.
2.Пропедевтика детских болезней-1	Согласовано	Протокол № <u>5</u> , от <u>19.11.</u> 2022г.
3.Общая патологическая анатомия	Согласовано	Протокол № <u>5</u> , от <u>02.12.</u> 2022г.
4.Общая патологическая физиология	Согласовано	Протокол № <u>4А</u> , от <u>13.12.</u> 2022г.
5.Фармакология-1	Согласовано	Протокол № <u>5</u> , от <u>19.12.</u> 2022г.
<b>Постреквизиты:</b>		
1. Основы внутренних болезней-1	Согласовано	Протокол № <u>4</u> , от <u>25.11.</u> 2022г.
2.Основы детских болезней-1	Согласовано	Протокол № <u>4</u> , от <u>23.11.</u> 2022г.
3.Основы хирургических болезней	Согласовано	Протокол № <u>4</u> , от <u>28.11.</u> 2022г.
4.Основы акушерства и гинекологии	Согласовано	Протокол № <u>6</u> , от <u>15.12.</u> 2022г.

Кафедры: «Пропедевтика внутренних болезней», «Педиатрия-1», «Нормальная и патологическая физиология», «Патологическая анатомия и гистология», «Фармакология, фармакотерапия и клиническая фармакология»

044-47/11  
102стр. из  
125

Рабочая учебная программа (силлабус) по модулю «Человек и болезнь»

**- пререквизиты:**

1. Пропедевтика внутренних болезней-1

Зав.кафедрой, д.м.н., проф. Э.К.Бекмурзаева



2. Пропедевтика детских болезней-1

Зав.кафедрой, и.о.доцента PhD К.С.Кемельбеков



3. Общая патологическая анатомия

Зав.кафедрой, д.м.н., и.о.проф. А.Ш.Садыкова



4. Общая патологическая физиология

Зав.кафедрой, к.б.н., доцент Г.С.Жакипбекова



5. Фармакология-1

Зав.кафедрой, к.фарм.н., и.о.проф. Ж.С.Токсанбаева



**- постреквизиты:**

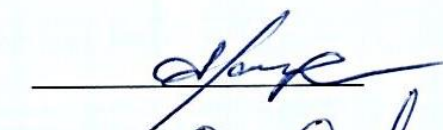
1. Основы внутренних болезней-1

Зав.кафедрой, к.м.н., доцент Г.К.Асанова



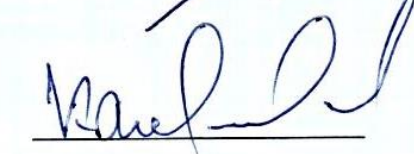
2. Основы детских болезней-1

Зав.кафедрой, к.м.н., проф. Г.Е.Бектенова



3. Основы хирургических болезней

Зав.кафедрой, к.м.н., доцент К.Н.Жумагулов



4. Основы акушерства и гинекологии

Зав.кафедрой, PhD., асс.проф. С.Н.Кулбаева

