


ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Қазақ, орыс және латын тілдері кафедрасы	044-37/11-( )	
Латын тілі пәнінен «Фармация» қысқартылған ББ арналған силлабус	24 беттің 1 беті	


**Қазақ, орыс және латын тілдері кафедрасы**  
**Пәннің жұмыс бағдарламасы (СИЛЛАБУС)**  
**«БВ10106 - «Фармация» қысқартылған білім беру бағдарламасы**

<b>1.</b>	<b>Пән туралы жалпы мағлұмат</b>		
1.1	Пән коды LT 1101	1.6	Оқу жылы: 2023-2024
1.2	Пән атауы: Латын тілі	1.7	Курс: 1
1.3	Реквизитке дейінгі: жоқ	1.8	Семестр: 1
1.4	Реквизиттен кейінгі: дәрілік түрлер технологиясы, фармакогнозия	1.9	Кредит саны (ECTS): 3
1.5	Цикл: ЖББП	1.10	Компонент: ТК

<b>2.</b>	<b>Пәннің сипаттамасы</b>		
<p>Фармацевтикалық терминологияның қалыптасуындағы латын тілінің рөлі.. Әріптер және әріп тіркестерінің оқылуы. Зат есім мен сын есімнің сөздік формасы.</p> <p>Дәрілік қалыптар мен дәрілік құралдар атаулары. Химиялық, ботаникалық, фармакологиялық номенклатуралар.</p> <p>Технологиялық үдерістер атауларын белгілейтін етістіктер.</p> <p>Өсімдіктер, жануарлар және басқа шикі заттарды белгілеуге арналған ілік септіктің (Genetivus) қолданылуы. Этикеткаларды, дәрілік құралдарды және медициналық бұйымдарды белгілеуге, <i>ғылыми әдебиеттерді оқуға, түсінуге, интерпретация жасауға</i> арналған сөздік қордың қолданылуы.</p> <p>Латын афоризмдерінің, қанатты сөздердің деонтологиялық және эстетикалық мағынасы.</p>			


<b>3.</b>	<b>Жиынтық бағалау нысаны</b>		
3.1	Тестілеу v	3.5	Курстық
3.2	Жазбаша	3.6	Эссе
3.3	Ауызша	3.7	Жоба
3.4	ОҚКЕ/ ОҚТЕ немесе Тәжірибелік дағдыларды қабылдау	3.8	Басқа (көрсету)

<b>4.</b>	<b>Пәннің мақсаты</b>		
<p>Латын тілін оқытудың негізгі мақсаты – грек-латын шығу тегі бар халықаралық фармацевтикалық терминология, терминжасам мен сөзжасам негіздерін тәжірибелік түрде игертуге ықпал беретін білімдерді білім алышуларға меңгерту.</p>			

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Қазақ, орыс және латын тілдері кафедрасы	044-37/11-( )	
Латын тілі пәнінен «Фармация» қысқартылған ББ арналған силлабус	24 беттің 2 беті	

<b>5.</b>	<b>Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН)</b>	
ОН1	Пән мақсатын және міндеттерін, оқу, жазу ережелерін, лексикалық минимумдерді, термин тіркестерін, рецепт латын бөлігінің жазылу ережелерін білуді көрсету	
ОН2	Фармацевтикалық терминдерді, термин тіркестерін дұрыс оқу, жазу, аудару, рецепттің латын тіліндегі бөлігінің толық және қысқартылған атауларын дұрыс жазу бойынша білімдері мен түсініктерін қолдану	
ОН3	Терминдер мен сөз тіркестер, афоризмдер мағынасын лексика-грамматикалық, әлеуметтік, этикалық және ғылыми тұрғыдан түсіндіру бойынша пікірін қалыптастыруға арналған ақпаратты жинақтау және талқылау	
ОН4	Терминдер құрылымы, рецепттің латын бөлігінің жазылуы бойынша ақпаратты жеткізу	
ОН5	Терминдердің, термин тіркестерінің дәрі-дәрмектердің қай типтік тобына жататындығын анықтайды	
5.1	Пәннің ОН	Пәннің ОН-мен байланысты БББ оқыту нәтижелері
	ОН 1	ОН1 Әр түрлі көздерден кәсіби ақпарат алу және кәсіби деңгейде қарым-қатынасқа түсу үшін тіл білімін көрсетеді.
	ОН 2	ОН 2 Хабарлама, мақалалар, баяндамалар, аннотациялар, тезистер, рефераттарды кәсіби тақырыптарға жазады - ауызша және жазбаша мәлімдемелердегі маңызды ақпаратты таниды, кәсіби тілге тән негізгі терминологиялық бірліктерді қолданады.
	ОН 3	ОН 3 білімін өз бетінше тереңдетеді және кейінгі кәсіби қызметі үшін жоо-да алынған дағдыларын жетілдіреді; - кәсіби қарым-қатынас тілінде, қажет болған жағдайда, сөздікті пайдалана отырып, мамандығы бойынша мәтіндердің негізгі мазмұнына андатпа, реферат жазады.
	ОН 4	ОН 4 Кәсіби-іскерлік қарым-қатынастың түрлі жағдайларында әртүрлі көздерден алынған, түрлі белгі жүйелерінде жасалған қажетті ақпаратты (мәтін, кесте, , диаграмма, аудиовизуалды қатар және т.б.) тауып алады.
	ОН 5	ОН 5 Дәрі-дәрмектер номенклатурасының типтік топтарын анықтайды.

<b>6.</b>	<b>Пән туралы толық ақпарат</b>
6.1	Өтетін орны: Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы, №3 ғимарат, 2-қабат, қазақ және латын тілдері курсы. Телефоны (АТС) 8-7252-40-82-06. ілн 322, эл.пошта : kaz.tili@mail.ru

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»
Қазақ, орыс және латын тілдері кафедрасы		044-37/11-( )
Латын тілі пәнінен «Фармация» қысқартылған ББ арналған силлабус		24 беттің 3 беті

6.2	Сағат саны	Дәріс	Тәжір. сабақ	Зерт. сабақ.	ОБӨЖ	БӨЖ
		-	30	-	18	42

7. Оқытушылар туралы мәліметтер					
№	Т.А.Ж.	Дәрежесі мен лауазымы	Электрондық мекен-жайы	Ғылыми қызығушылықтары жәнет.б	Жетістіктері
1.	Қасымбекова Алмаш Нысанбекқызы	аға оқытушы	Almash_n@mail.ru	Латын тілін оқытудың және терминология мәселелері бойынша зерттеулер	40-тан астам ғылыми жарияланымның, «Фармация» және «Шығыс медицина» мамандықтарына арналған типтік бағдарламасының, «Латын тілі» оқу құралының авторы

Дәрістер қарастырылмаған

8. Тақырыптық жоспар						
Апт асы/ күні	Тақырып атауы	Пәннің қысқаша мазмұны	Пәннің ОН	Сағат саны	Оқыту технологиясының формасы / әдістері	Оқыту технологиясының формасы / әдістері
1.	<b>Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы</b> Кіріспе. Алфавит. Фонетика. Әріптер мен әріп тіркестерінің ерекшеліктері. Фонетика. Қысқа және созылыңқы дыбыстар. Екпіннің ережелері.	Фармацевтикалық терминология - кешен. Латын алфавиті. Фонетика.. Латын тілінің әріптері мен дыбыстары. Әріп тіркестерінің оқылу ерекшеліктері. Ұзақ және қысқа буындар.	ОН 1	2	Шағын топпен жұмыс	тестілеу

	<p><b>ОБӨЖ. БӨЖ орындау бойынша кеңес беру. БӨЖ тапсырмасы</b> Латын және көне грек тілдерінің фармацевтикалық терминологияның және дүниежүзілік мәдениет дамуына қосқан үлесі.</p>	<p>Латын тілінің шығу көздері және оның дамуындағы кезеңдері. Грек тілі және еуропа медицинасының пайда болуы. Латын тілі – ғылымның халықаралық тілі.</p>	ОН 3	1/2	Рефератты дайындау және қорғау	сұрақтарға жауап
2.	<p><b>Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы</b> Морфология. Етістік. Төрт жіктеу. Тұйық және бұйрық рай. Шартты рай. Етістік. Рецепттік формулировкалар.</p>	<p>Морфология. Етістіктің грамматикалық категориялары. 4 жіктеуге бөлінуі. Инфинитив, Императив. Конъюнктив. “Fieri” етістігі. Императив және конъюнктивтегі рецепттік етістіктер.</p>	ОН 1	2	Шағын топшен жұмыс	тестілеу
	<p><b>ОБӨЖ. БӨЖ орындау бойынша кеңес беру. БӨЖ тапсырмасы</b> Сөздік белгі: форма белгісі және мағынасы. Термин және түсінік. Терминология және түсініктер жүйесі. Фармацевтикалық терминология - кешен.</p>	<p>Белгі түрі және сөз мағынасы. Термин және түсінік. Терминология және түсініктер жүйесі. Фармацевтикалық терминология құрылымы.</p>	ОН 3	1/2	Рефератты дайындау және қорғау	сұрақтарға жауап
3.	<p><b>Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы</b> Зат есім. Септеу, септік. Септеу I. Табыс септік. Қиыспаған анықтауыш.</p>	<p>Зат есімнің грамматикалық категориялары. Бес септеудің негізгі белгілері, негізінің анықталуы. I септеу зат есімдері. Тура</p>	ОН 2	2	Жұптасып жұмыс істеу	тестілеу



		толықтауыш және қиыспаған анықтауыш. Лексикалық минимум.				
	<b>ОБӨЖ. БӨЖ орындау бойынша кеңес беру. БӨЖ тапсырмасы</b> Негізгі дәрілік қалыптар.	Дәрілік форма анықтамасы. Қатты, жұмсақ, сұйық дәрілік формалар, олардың латын атаулары, терминдер мен рецептердегі қолданылуы.	ОН 3	2/2	Рефератты дайындау және қорғау	сұрақтарға жауап
4.	<b>Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы</b> Демеуліктер. Шылаулар. Рецепт. Оның құрлысы. Грек тіліндегі зат есімдер.	Аккузатив және аблятивті талап ететін предлогтар. Байланыстырушы және бөлуші шылаулар. Предлогтары бар сөз тіркестері. Рецепт анықтамасы және оның дұрыс жазылу ережелері. Кейбір дәрілік препараттардың екі жазылу тәсілі. -е жалғауы бар зат есімдер.	ОН 3	2	Шағын топпен жұмыс	тестілеу
	<b>ОБӨЖ. БӨЖ орындау бойынша кеңес беру. БӨЖ тапсырмасы</b> Сөзжасамның жалпы түсініктері. Морфемдік талдау және орфография.	Сөзжасам туралы түсінік. Морфема, морфемдік талдау, орфография туралы түсінік.	ОН 3	1/2	Рефератты дайындау және қорғау	сұрақтарға жауап
5.	<b>Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы</b> Етістіктердің ашық райда ырықсыз және негізгі етістерде жіктелуі. Esse етістігі.	Индикатив. 3-ші жақ жекеше және көпше түрлердің актив және пассив үлгілерінде жасалынуы. Esse	ОН 2	2	Жұптасып жұмыс істеу	тестілеу

		етістігінің жіктелуі.				
	<b>ОБӨЖ. БӨЖ орындау бойынша кеңес беру. БӨЖ тапсырмасы</b> Дәрі-дәрмектердің тривиалдық атауларының жасалыну әдістері және атауларды берудегі тәжірибесі жөнінде.	Дәрі-дәрмектердің тривиалдық атаулары, олардың жасалыну әдістері.	ОН 4	1/2	Рефератты дайындау және қорғау	сұрақтарға жауап
6.	<b>Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы</b> II – септеу, септік жалғаулар. Орта тектің ерекшеліктері. Кейбір препарат атауларындағы фамилиялар.	II – септеу белгілері, септік жалғаулар. Орта тектің ерекшеліктері. Лексикалық минимум. Кейбір препарат атауларындағы фамилиялар.	ОН 3	2	TBL	тестілеу
	<b>ОБӨЖ. БӨЖ орындау бойынша кеңес беру. БӨЖ тапсырмасы</b> «Өсімдік бөліктері» мағынасын беретін, «кышқыл», «тәтті» мағынасы бар грек түбірлері	“Anth”, “rhiz”, “phyl”, “oxy”, “glyc” т.б. грек түбірлері, олардың терминдердегі қолданылуы.	ОН 4	2/2	Орфографиялық жаттығулар	орфографиялық жаттығуларды тексеру
7.	<b>Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы</b> Дәрілік заттар номенклатурасы. 1 типтік топ: шикізат атауы және бірінші өңдеу өнімдері. 2 типтік топ: табиғи шикізаттан алынған сулы, спиртті және эфирлі сығындылар. Ғылыми ботаникалық номенклатура туралы түсінік. Дәрілік заттар	Дәрілер номенклатурасы туралы түсінік. Типтік топтар. Шикізат атауы және бірінші өңдеу өнімдері және өсімдік шикізатының сығындылары. Латын тіліндегі ғылыми ботаникалық номенклатура, оның	ОН 5	2	Жұптасып жұмыс істеу	тестілеу

	номенклатурасындағы өсімдік атаулары.	құрылуының биноминалдық ұстанымдары, ондағы өсімдіктердің атаулары.				
	<b>ОБӨЖ. БӨЖ орындау бойынша кеңес беру. БӨЖ тапсырмасы</b> Химиялық мағынасын беретін грек түбірлері. Аралық бақылау	“Aeth”, “meth”, “phen”, “zol”, “zin” т.б. грек түбірлері, олардың терминдердегі қолданылуы. №1 аралық бақылау.	ОН 4	1/2	Орфографиялық жаттығулар	орфографиялық жаттығуларды тексеру
8.	<b>Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы</b> Дәрілік заттар номенклатурасы (жалғасы). Жүйелік және тривиалды атаулар. Тудырушы және туынды сөздер (негіз). Неологизмдер. Мотивация белгілері. Сөз құрау тәсілдері. 3 типтік топ: а) гликозидтер мен алкалоидтердің тривиалдық атаулары.	Дәрі-дәрмектер тривиалдық атауларының жүйелілік атауларынан айырмашылығы. Туынды сөздердің (негіздердің) тудырушы сөздерден (негіздерден) жасалынуы. Неологизмдер. Уәждеме белгілері. Жұрнақтандыру. Префиксация. Сөз құрау. Гликозидтер мен алкалоидтердің тривиалдық атаулары.	ОН 5	2	Шағын топпен жұмыс	тестілеу
	<b>ОБӨЖ. БӨЖ орындау бойынша кеңес беру. БӨЖ тапсырмасы</b> «Зарарсындандыру» мағынасын беретін жиілік бөліктер.	“Cid”, “sulfa” т.б. жиілік бөліктер, олардың терминдердегі қолданылуы.	ОН 4	1/2	Орфографиялық жаттығулар	орфографиялық жаттығуларды тексеру
9.	<b>Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы</b>	Синтетикалық дәрілік заттардың ғылыми	ОН 5	2	Жұптасып	тестілеу


	<p>Дәрілік заттар номенклатурасы (жалғасы). 3 типтік топ: б) синтетикалық дәрілік заттардың тривиалды және ғылыми атаулары, жиілік белгілері. Атау берілудегі негізі талаптар. 4 типтік топ : а) тауар аттары; тауар белігісі. Дүниежүзілік синонимия. Халықаралық патенсіз атаулар. Дәрілік заттар номенклатурасы (жалғасы).. 4 типтік топ: б) құрамдас препараттар, гормонды, ферменттік препараттар атаулары</p>	<p>(жүйелілік) және тривиалдық атаулары. Дәрілік қалыптің белгіленуімен 4 типтік топ: а) дайын дәрі-дәрмектердің тауарлық белгілері; б) комбинирленген препараттар атаулары; в) көпмүшелі препараттар атаулары. Тривиалдық атауларды қоюдағы негізгі талаптар. Дәрі-дәрмектер номенклатурасын дағы әлемдік синонимия және оның себептері. Дәрілік заттардың халықаралық патенттелінбеген атаулары және олардың негізгі жасалыну ұстанымдары. Жиілік бөліктер.</p>			жұмыс істеу	
	<p><b>ОБӨЖ. БӨЖ орындау бойынша кеңес беру. БӨЖ тапсырмасы</b> «Қан қысымын реттейтін» мағынасын беретін жиілік бөліктер.</p>	<p>“Tens”, “press” т.б. жиілік бөліктер, олардың терминдердегі қолданылуы.</p>	ОН 4	2/2	Орфографиялық жаттығулар	орфографиялық жаттығуларды тексеру
10.	<p><b>Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы</b> Сын есім. Қиысқан және қиыспаған анықтауыштар. Қиыстыру тәртібі. Ырықсыз етістің өткен</p>	<p>Сын есімнің грамматикалық категориялары. Екі тобы. Сөздік формасы. Сын есімдердің зат есімдермен</p>	ОН 2	2	TBL	тестілеу



	<p>шақ есімшесі. –at-жұрнағымен берілген сын есімдер. 4 типтік топ (жалғасы). 5 типтік топ: вакцина және сарысу атаулары. Көпмүшелі атаулар үлгісі. Фармацевтикалық топтар атаулары. Дәрілік бөліктер. Ботаникалық номенклатурадағы сын есімдер. Тұқымдастар атаулары. Дәрілік бөліктер. Ережеден тыс сөздер.</p>	<p>қиысуы. Өткен шақ есімшелердің септелуі. Сарысулар мен вакциналар атаулары. Ботаникалық номенклатурадағы сын есімдер. Ботаникалық тұқымдастар атаулары.</p>				
	<p><b>ОБӨЖ. БӨЖ орындау бойынша кеңес беру. БӨЖ тапсырмасы</b> «Антибиотиктер» мағынасын білдіретін жиілік бөліктер.</p>	<p>“Сeph”, “cillin”, “mucin”, “суclin” т.б. жиілік бөліктер, олардың терминдердегі қолданылуы.</p>	ОН 4	1/2	Орфографиялық жаттығулар	орфографиялық жаттығуларды тексеру
11.	<p><b>Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы</b> Латын тіліндегі халықаралық химиялық номенклатура (элемент, қышқыл, оксид атаулары). Халықаралық химиялық номенклатура (тұздар). Қышқыл Рецепте химиялық номенклатураны қолдану. және негізгі тұздар. Тұздардың аттары. Грек тіліндегі сан есімдер. Радикалдардың аттары.</p>	<p>Негізгі химиялық элементтердің латын атаулары. Қышқылдар атаулары. Оксидтер мен тұздар номенклатурасының ұстанымдары. Аниондар атауларындағы жұрнақтар. Қышқыл, натрий, калий тұздар атаулары. Кейбір радикалдар атаулары. Химиялық номенклатураның терминдері рецепт жолында.</p>	ОН 2	2	Жұптасып жұмыс істеу	тестілеу

	<b>ОБӨЖ. БӨЖ орындау бойынша кеңес беру. БӨЖ тапсырмасы</b> «Ауруды басатын» және «ауруды жоятын» мағынасын білдіретін жиілік бөліктер.	“Alg”, “dol”, “cain”, “aesthes” т.б. жиілік бөліктер, олардың терминдердегі қолданылуы.	ОН 4	1/2	Орфографиялық жаттығулар	орфографиялық жаттығуларды тексеру
12.	<b>Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы</b> Үшінші септеу. Зат есімдерді сын есімдермен қиыстыру. Үшінші септеу зат есімдерінің тегін анықтау. Үшінші септеу ер тегіне жататын зат есімдер. Ережеден тыс сөздер.	3-ші септеудің негізгі белгілері. Тең буынды және буындары тең емес зат есімдер. Дауыссыз, аралас және дауысты типтері. Тектік жалғаулар. 3-ші септеу ер тегінің лексикалық минимумы және тегі бойынша ескертулер.	ОН 5	2	Шағын топшен жұмыс	тестілеу
	<b>ОБӨЖ. БӨЖ орындау бойынша кеңес беру. БӨЖ тапсырмасы</b> «Гормондық» мағынасын беретін жиілік бөліктер.	“Oestr”, “stan”, “test” т.б. жиілік бөліктер, олардың терминдердегі қолданылуы.	ОН 4	2/2	Орфографиялық жаттығулар	орфографиялық жаттығуларды тексеру
13.	<b>Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы</b> Үшінші септеу әйел тегіне жататын зат есімдер. Ережеден тыс сөздер.–ію, -ітісжұрнақтарының мағынасы. Үшінші септеу орта текке жататын зат есімдер. Ережеден тыс сөздер. –ота жұрнағының мағынасы. Грек тіліндегі тең буынды зат есімдердің септелуі. Үшінші	3-ші септеу әйел тегінің жалғаулары. 3-ші септеу орта тегінің жалғаулары. Әйел және орта тектің лексикалық минимумдары, тегі бойынша ескертулер. 3-ші септеудің кейбір зат есімдерінің септелу ерекшеліктері.	ОН 5	2	Жұптасып жұмыс істеу	тестілеу

	септеу кейбір зат есімдерінің ерекшеліктері.					
	<b>ОБӨЖ. БӨЖ орындау бойынша кеңес беру. БӨЖ тапсырмасы</b> «Ұйықтататын», «тынышталдыратын» мағынасын беретін жиілік бөліктер.	“Al”, “atrah”, “sompn” т.б. жиілік бөліктер, олардың терминдердегі қолданылуы.	ОН 4	1/3	Орфографиялық жаттығулар	орфографиялық жаттығуларды тексеру
14.	<b>Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы</b> Сын есімнің екінші тобы. Екі тектік жалғаулы сын есімдер. Осы шақ есімшелері.	2-ші топ сын есімдері – үш, екі және бір жалғаулы 3-ші септеу сын есімдері. Лексикалық минимум. Осы шақтың есімшелері, олардың септелуі.	ОН 5	2	Шағын топпен жұмыс	тестілеу
	<b>ОБӨЖ. БӨЖ орындау бойынша кеңес беру. БӨЖ тапсырмасы</b> «Өт айдайтын», «несеп айдайтын» мағынасын беретін жиілік бөліктер.	“Chol”, “bil”, “ur”, “ux” т.б. жиілік бөліктер, олардың терминдердегі қолданылуы.	ОН 4	1/3	Орфографиялық жаттығулар	орфографиялық жаттығуларды тексеру
15.	<b>Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы</b> Рецептік қысқартулар. Кейбір дәрілік препараттардың жазылуындағы екі әдіс. Төртінші және бесінші септеу. Сын есімнің шырайлары. Сан есім, үстеу, есімдік туралы қысқаша мәлімет.	Рецептердегі қысқарту ережелері. Негізгі қысқартулар. 4-ші және 5-ші септеудің негізгі белгілері, олардың лексикалық минимумдері. Салыстырмалы және күшейтпелі шырайдың жасалынуы, олардың септелуі. Шырайлардың суплетивтік формалары бар	ОН 5	2	Шағын топпен жұмыс	тестілеу

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»
Қазақ, орыс және латын тілдері кафедрасы		044-37/11-( )
Латын тілі пәнінен «Фармация» қысқартылған ББ арналған силлабус		24 беттің 12 беті

		сын есімдері. Сан есімдер, үстеулер, есімдіктер туралы қысқаша мәлімет.				
	<b>ОБӨЖ. БӨЖ орындау бойынша кеңес беру. БӨЖ тапсырмасы</b> «Диагностикалық», «рентгенконтрасттық» мағынасын беретін жиілік бөліктер. Аралық бақылау	“Graph”, “gnost” т.б. жиілік бөліктер, олардың терминдердегі қолданылуы. №2 аралық бақылау.	ОН 4	2/3	Орфографиялық жаттығулар	орфографиялық жаттығуларды тексеру
	<b>БӨӨЖ/БӨЖ</b>					<b>18/33</b>
	<b>Аралық бақылауға дайындығы және өткізілуі</b>					<b>9</b>
	<b>Пәннің жалпы сағат саны</b>					<b>90</b>

<b>9.</b>	<b>Оқыту әдістері және бақылау түрлері</b>	
9.1	Дәріс қарастырылмаған	-
9.2	Тәжірбелік сабақ	Шағын топпен жұмыс жасау. Жұптасып жұмыс істеу. TBL.
9.3	БӨЖ/ОБӨЖ	Рефератты қорғау, орфографиялық жаттығулар
9.4	Аралық бақылау	.Тестілеу

<b>10.</b>	<b>Бағалау критерийлері</b>				
<b>10.1</b>	<b>Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері</b>				
<b>ОН р/с</b>	<b>Оқыту нәтижелері</b>	<b>Қанағаттанарлықсыз</b>	<b>Қанағаттанарлық</b>	<b>Жақсы</b>	<b>Өте жақсы</b>
<b>1 ОН</b>	Пән мақсатын және міндеттерін, оқу, жазу ережелерін, лексикалық минимумдердің, фармацевтикалық терминдердің, термин тіркестерінің құрастыру ережелерінің білуін көрсетеді.	1) Пән мақсаты мен міндеттерін, оқу, жазу ережелерін білмейді; 2) лексикалық минимумдерді білмейді; 3) фармацевтикалық терминдердің, термин тіркестерінің құрастыру ережелерін білмейді.	1) Пән мақсаты мен міндеттерін, оқу, жазу ережелерін орташа деңгейде біледі; 2) лексикалық минимумдердің 60 % біледі; 3) фармацевтикалық терминдердің, термин тіркестерінің құрастыру ережелерін орташа деңгейде біледі.	1) Пән мақсаты мен міндеттерін, оқу, жазу ережелерін жақсы біледі; 2) лексикалық минимумдердің 80 % біледі; 3) фармацевтикалық терминдердің, термин тіркестерінің құрастыру	1) Пән мақсаты мен міндеттерін, оқу, жазу ережелерін өте жақсы және толығымен біледі; 2) лексикалық минимумдердің 100 % біледі;



				ережелерін жақсы біледі.	3) фармацевтикалық терминдердің, термин тіркестерінің құрастыру ережелерін өте жақсы және терең біледі.
<b>2 ОН</b>	Фармацевтикалық терминдерді, термин тіркестерін дұрыс оқу, жазу, аудару, бойынша білімдер мен түсініктерді қолданады	Фармацевтикалық терминдерді, термин тіркестерін оқи, жаза, аудару, алмайды.	Фармацевтикалық терминдерді, термин тіркестерін қате жіберіп оқиды, жазады, аударады.	Фармацевтикалық терминдерді, термин тіркестерін оқиды, жазады, аударады, сол әрекеттер барысында маңызды емес кемшіліктерді жібереді..	Фармацевтикалық терминдерді, термин тіркестерін дұрыс оқиды, жазады, аударады, сол әрекеттердің орындалуын түсіндіре алады.
<b>3 ОН</b>	Терминдер мен сөз тіркестер, афоризмдер мағынасын лексика-грамматикалық, әлеуметтік, этикалық және ғылыми тұрғыдан түсіндіру бойынша пікірін қалыптастыруға арналған ақпаратты жинақтайды және талқылайды.	Терминдер мен сөз тіркестер, афоризмдер мағынасын лексика-грамматикалық, әлеуметтік, этикалық және ғылыми тұрғыдан түсіндіру бойынша пікірін қалыптастыруға арналған ақпаратты жинай және талқылай алмайды.	Терминдер мен сөз тіркестер, афоризмдер мағынасын лексика-грамматикалық, әлеуметтік, этикалық және ғылыми тұрғыдан түсіндіру бойынша пікірін қалыптастыруға арналған ақпаратты толық жинай алмайды және қажетті көлемде талқыламайды.	Терминдер мен сөз тіркестер, афоризмдер мағынасын лексика-грамматикалық, әлеуметтік, этикалық және ғылыми тұрғыдан түсіндіру бойынша пікірін қалыптастыруға арналған ақпаратты жинақтайды, бірақ қажетті көлемде талқыламайды.	Терминдер мен сөз тіркестер, афоризмдер мағынасын лексика-грамматикалық, әлеуметтік, этикалық және ғылыми тұрғыдан түсіндіру бойынша пікірін қалыптастыруға арналған ақпаратты дәлелдеп жинақтайды

					және талқылайды.
<b>4 ОН</b>	Терминдер құрылымын түсіндіреді, олардың термин тіркестерінде қолдануын негіздейді, терминнің, термин тіркесінің дәрі-дәрмектер номенклатурасында қай типтік тобына жататындығын анықтайды.	Терминдер құрылымын түсіндіре алмайды, олардың термин тіркестеріндегі қолданылуын негіздей алмайды, терминнің, термин тіркесінің дәрі-дәрмектер номенклатурасындағы қай типтік тобына жататындығын анықтай алмайды.	Терминдер құрылымын ажырата алады, грамматикалық нұсқаларының анықталуында шатасады, олардың термин тіркестеріндегі қолдануында қате жіберіп, толық негіздей алмайды, терминнің, термин тіркесінің дәрі-дәрмектер номенклатурасындағы типтік тобының анықталуында кемшіліктер жібереді.	Терминдер құрылымын түсіндіреді, олардың термин тіркестеріндегі қолдануын негіздеу барысында маңызды емес кемшіліктерді жібереді, терминнің, термин тіркесінің дәрі-дәрмектер номенклатурасындағы типтік тобын анықтай алады.	Терминдер құрылымын түсіндіре алады, олардың термин тіркестеріндегі қолдануын толығымен негіздей алады, терминнің, термин тіркесінің дәрі-дәрмектер номенклатурасындағы типтік тобын нақты анықтай алады.

**10.2 Бағалау критерийлері**

**Тәжірибелік сабаққа арналған чек парағы**

№	Өткізу түрі	Бағасы	Бағалау критерийлері
1.	Сұраққа ауызша жауап	Өте жақсы А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%) бағаларына сай келеді	Студент ешқашандай қате жібермей, нақты жауап бере алады. Пәннің ұстанымдық бағыттары бойынша өзінің сыни бағасын бере алады, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін пайдалана алаы.
		Жақсы В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%). В- (2,33; 70-74%) бағаларына сай келеді.	Студент жауабында үлкен қате жібермесе, маңызды емес сәйкессіздіктер болып немесе жіберілген ұстанымдық қателерді өзі түзеп, оқытушының жәрдемімен бағдарлама материалын жүйеге келтіре алса.

		Қанағаттанарлық С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%) бағаларына сай келеді.	Студент жауап берген кезінде сәйкессіздіктер мен ұстанымдық емес қателерді жіберсе, тек оқу әдебиетпен шектелсе, материалды жүйеге келтіру барысында үлкен қиындықтар кездестірсе.
		Қанағаттанарлық сыз Fх ( 0,5; 25-49%) F ( 0; 0-24%) бағаларына сай келеді.	Студент жауап беру барысында ұстанымдық қателерді жіберсе, сабақ тақырыбы бойынша негізгі әдебиеттен жұмыс істей алмаса, пәннің ғылыми терминологиясын қолдана алмаса, үлкен стилистикалық және логикалық қателермен жауап берсе.
2.	Шағын топта жұмыс жасау	Өте жақсы А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%) бағаларына сай келеді.	Жұмысқа белсенді қатысса, өзгеше ойлау қабілетін көрсете алса, оқытылатын материалдарды тереңінен білсе, талқылау кезінде басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін пайдаланса.
		Жақсы В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%). В- (2,33; 70-74%) бағаларына сай келеді.	Жұмысқа белсенді қатысса, материалды білетіндігін көрсетсе, ұстанымдық емес сәйкессіздіктер жіберіп, ұстанымдық қателерді өзі түзей алса.
		Қанағаттанарлық С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%) бағаларына сай келеді.	Студент топтағы жұмыс барысында енжар болып, сәйкессіздіктер мен ұстанымдық емес қателерді жіберсе, материалды жүйелендіру кезінде үлкен қиындықтар кездестірсе.
		Қанағаттанарлық сыз Fх ( 0,5; 25-49%)	Топ жұмысында қатыспаса, оқытушының сұрақтарына жауап бермесе, ұстанымдық қателіктерді, сәйкестіктерді жіберіп, жауаптарында ғылыми терминологияны қолданбаса.

		F ( 0; 0-24%) бағаларына сай келеді.	
3.	Жұптасып жұмыс істеу	Өте жақсы A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%) бағаларына сай келеді.	Студент жұбында жұмысқа белсенді қатысса, жұп жұмысын өрбіте алса, өзгеше ойлау қабілетін көрсете алса, оқытылатын материалдарды тереңінен білсе, талқылау кезінде өз пікірін деректермен дәлелдей алса.
		Жақсы B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%). B- (2,33; 70-74%) бағаларына сай келеді.	Студент жұбында жұмысқа қызығушылықпен қатысса, жұп жұмысын баяу өрбітсе, өзгеше ойлау қабілетін көрсете алса, оқытылатын материалдарды білсе, талқылау кезінде өз пікірін дәлелдей алса.
		Қанағаттанарлық C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%) бағаларына сай келеді.	Студент жұп жұмысына бейтарап қараса, жұп жұмысын баяу өрбітсе, ойлау қабілетін қанағаттанарлық дәрежеде көрсете алса, оқытылатын материалдарды толығымен білмесе, талқылау кезінде кейбір дәлелдерді ғана келтіре алса.
		Қанағаттанарлықсыз F <sub>x</sub> ( 0,5; 25-49%) F ( 0; 0-24%) бағаларына сай келеді.	Студент жұп жұмысында үйлесімдік көрсете алмаса, ойлау қабілетін қанағаттанарлық дәрежеде көрсете алмаса, оқытылатын материалдарды білмесе, талқылау кезінде дәлелдерді келтіре алмаса.
4.	TBL	Өте жақсы A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%) бағаларына сай келеді.	Студент командасында дұрыс шешімдерді қабылдауында белсенділік танытса, өзгеше ойлау қабілетін көрсете алса, оқытылатын материалдарды тереңінен білсе, талқылау кезінде пәнаралық байланыс дағдыларын көрсете алса
		Жақсы	Студент командасында дұрыс шешімдерді қабылдай алса, ойлау қабілетін көрсете алса, оқытылатын






		<p>V+ (3,33; 85-89%);                  B (3,0; 80-84%);                  B- (2,67; 75-79%).                  B- (2,33; 70-74%)                  бағаларына сай келеді.</p>	<p>материалдарды білсе, талқылау кезінде пәнаралық байланыс дағдыларын көрсете алса.</p>
		<p>Қанағаттанарлық                  C (2,0; 65-69%);                  C- (1,67; 60-64%);                  D+ (1,33; 55-59%)                  D (1,0; 50-54%)                  бағаларына сай келеді.</p>	<p>Студент командасында дұрыс шешімдерді толық қабылдай алмаса, ойлау қабілетін орташа дәрежеде көрсете алса, оқытылатын материалдарды білгенімен тапсырмалар орындауда қателер жіберсе, талқылау кезінде пәнаралық байланыс дағдыларын көрсете алмаса.</p>
		<p>Қанағаттанарлықсыз                  Fx ( 0,5; 25-49%)                  F ( 0; 0-24%)                  бағаларына сай келеді.</p>	<p>Студент командасында дұрыс шешімдерді қабылдай алмаса, ойлау қабілетін көрсете алмаса, оқытылатын материалдарды игере алмаса, тапсырмалар орындауда қателер жіберсе, талқылау кезінде пәнаралық байланыс дағдыларын көрсете алмаса.</p>

**БӨЖ-ге арналған чек парағы**

1.	Рефераттарды дайындау және қорғау	<p>Өте жақсы                  A (4,0; 95-100%);                  A- (3,67; 90-94%)                  бағаларына сай келеді.</p>	<p>Рефераттар өз бетінше өте таза орындалып және белгіленген уақытта тапсырылса, 10-нан кем емес А-4 форматты қағаз бетінде жазылса, 5-тен кем емес әдебиет тізімі болса. Реферат тақырыбына сай сызбалар, кестелер, сүйреттер келтірілсе. Рефератты қорғау барысында мәтінді оқымай, өз сөзімен айтып берсе. Қойылатын сұрақтардың барлығына нақты және қатесіз жауап берсе.</p>
		<p>Жақсы                  B+ (3,33; 85-89%);                  B (3,0; 80-84%);                  B- (2,67; 75-79%).                  B- (2,33; 70-74%)                  бағаларына сай келеді.</p>	<p>Реферат өте таза орындалып және белгіленген уақытта тапсырылса, өз бетінше 10-нан кем емес А-4 форматты қағаз бетінде жазылса, 5-тен кем емес әдебиет тізімі болса. Реферат тақырыбына сай сызбалар, кестелер суреттер келтірілсе. Рефераттар қорғау барысында мәтінді оқымай, өз сөзімен айтып берсе. Қойылған сұрақтарға жауап берген кезінде маңызды емес қателерді жіберсе.</p>



		Қанағаттанарлық С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%) бағаларына сай келеді.	Реферат таза орындалып және белгіленген уақытта тапсырылған, 10-нан кем емес А-4 форматты қағаз бетінде жазылса, 5-тен кем емес әдебиет тізімі болса. Рефератты қорғау барысында мәтінды оқып, сұрақтарға сенімсіз жауап берсе, ұстанымды емес қателерді жіберсе.
		Қанағаттанарлықсыз Fх ( 0,5; 25-49%) F ( 0; 0-24%) бағаларына сай келеді.	Реферат таза дайындалмаса және белгіленген уақытта тапсырылмаса, 10-нан төмен А-4 форматты қағаз бетінде жазылса, 5-тен төмен әдебиет тізімі болса. Қорғау барысында мәтінді оқып тұрса. Жауап бергенде үлкен қате жіберіп, дайындаған материалында шатасса.
2.	Орфографиялық жаттығулар	Өте жақсы А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%) бағаларына сай келеді.	Ұсынылған терминдердің 100% дұрыс жазылған. Барлық терминдер сөздік формасында берілген. Жилік сөз бөліктерінің, термин элементтерінің орфографиясы сақталған.
		Жақсы В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%). В- (2,33; 70-74%) бағаларына сай келеді.	Ұсынылған терминдердің 80% дұрыс жазылған. Барлық терминдер сөздік формасында берілген. Жилік сөз бөліктерінің, термин элементтерінің орфографиясы сақталған.
		Қанағаттанарлық С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Ұсынылған терминдердің 60% дұрыс жазылған. Барлық терминдер сөздік формасында берілген. Жилік сөз бөліктерінің, термин элементтерінің орфографиясы сақталған.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»
Қазақ, орыс және латын тілдері кафедрасы		044-37/11-( )
Латын тілі пәнінен «Фармация» қысқартылған ББ арналған силлабус		24 беттің 19 беті


		бағаларына сай келеді.	
		Қанағаттанарлықсыз F <sub>x</sub> ( 0,5; 25-49%) F ( 0; 0-24%) бағаларына сай келеді.	Ұсынылған терминдердің 40% дұрыс жазылған. Терминдер толығымен сөздік формасында берілмеген. Жиілік сөз бөліктерінің, термин элементтерінің орфографиясы сақталмаған.

**Аралық аттестаттау академияның КТБО бөлімінде өткізіледі.**

### Білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі

Әріптік жүйе бойынша баға	Баллдардың сандық эквиваленті	Пайыздық құрамы	Дәстүрлі жүйе бойынша баға
A	4,0	95-100 %	Өте жақсы
A-	3,67	90-94 %	
B+	3,33	85-89 %	Жақсы
B	3,0	80-84 %	
B-	2,67	75-79 %	
C+	2,33	70-74 %	Қанағаттанарлық
C	2,0	65-69 %	
C-	1,67	60-64%	
D+	1,33	55-59%	
D	0,67	50-54%	қанағаттанарлықсыз
F <sub>X</sub>	0,5	25-49%	
F	0	0-24%	

11.	Оқу ресурстары
	<p>Электрондық ресурстар, оның ішінде, бірақ олармен шектелмей: дерекқорлар, анимациялар, симуляторлар, кәсіби блогтар, веб-сайттар, басқа да электрондық анықтамалық материалдар (мысалы, бейне, аудио, дайджестер)</p> <p><a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>, ЛОГИН ibragim 123, ПАРОЛЬ Libukma123 (логин мен пароль пандемия кезінде барлығына ортақ) және/немесе Академияның кітапхана-ақпараттық орталығының сайтында <a href="http://lib.ukma.kz">lib.ukma.kz</a>, сондай-ақ Aknurpress сандық кітапханасында <a href="http://www.aknurpress.kz">www.aknurpress.kz</a></p>
	Электрондық оқулықтар
	Зертханалық / физикалық ресурстар
	Арнайы бағдарламалар
	Журналдар (электрондық журналдар)
	Әдебиет
	<b>Негізгі:</b> 1. А.Н. Қасымбекова. Латын тілі. Қарағанды, «Ақнұр» 2016

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»
Қазақ, орыс және латын тілдері кафедрасы Латын тілі пәнінен «Фармация» қысқартылған ББ арналған силлабус	044-37/11-( ) 24 беттің 20 беті	

	<p>2. М.Н. Чернявский .Латинский язык и основы фармацевтической терминологии. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.</p> <p>3. Бухарина Т.Л., Новодранова В.Ф., Михина Т.В. Латинский язык: учеб. пособие-М.:ГЭОТАР – Медиа, 2015.-496 с.</p> <p><b>Қосымша:</b></p> <p>1.Қозыбаева А.Қ. Латын тілі: оқу-әдістемелік құрал. – Қарағанды: ЖК «Ақ Нұр», 2012</p> <p>2. М.А.Ахметов. Медициналық терминдер сөздігі. Орысша- қазақша- ағылшынша. Алматы: Дайк- Пресс, 2009</p>
--	---

<b>12.</b>	<b>Пәннің саясаты</b>
<p><b>Білім алушылар</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Себепсіз барлық сабақ түрлерін жібермеу тиіс;</li> <li>• Уақытылы Платонус ААЖ–дағы «Тапсырма» модулінде сабақ тақырыбымен және тапсырмаларымен танысу тиіс;</li> <li>• Тапсырмаларды тәжірибелік сабақтар мен ОБӨЖ сабақтар кестесіне сай орындау және орындалған жұмыстарын Платонус ААЖ-ның «Тапсырма» модуліне қою тиіс;</li> <li>• Оқытушы (ZOOM, Webex т.б.) коммуникациялық платформаларда ұйымдастырған сабақтарда тақырыптың негізгі сұрақтарының талқылауында қатысу, белсенді болу, командада жұмыс істей алу, кері байланыс беру тиіс;</li> <li>• Кафедраның ғылыми жұмысына қатысу тиіс;</li> <li>• Қауіпсіздік техникасын, өз гигиенасын, жұмыс орны гигиенасын сақтау тиіс.</li> </ul> <p><b>Айып шаралары:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• БӨЖ-ден себепсіз қалған әр сабақ үшін 2,0 балл есептелініп, жіберу рейтингінен алынып тасталады. (БӨЖ-де болмаған күндері жіберілген сабақтар саны 2,0 баллға көбейтіледі).</li> <li>• Студент сабақтан қалған және өтем қағазы арқылы өтемеген, «Платонус» АЖ нәтижесі бойынша сабақ үлгерімінің 50%-ын жинамаған және I немесе II аралық бақылауды тапсырмаған жағдайда емтиханға жіберілмейді.</li> </ul>	

<b>13.</b>	<b>Академияның моральдық және этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат</b>
<p><b>ОҚМА ПОҚ жоғары кәсібилігі қағидасы</b> – бұл дайындықтың барлық деңгейіндегі білім алушыларға сапалы білім беру қызметін ұсынатын ПОҚ-ның өз білімдері мен дағдыларын үнемі жетілдіруі.</p> <p><b>ОҚМА-дағы сапа қағидасы</b> - қазақстандық білім беруді жаңғырту тұжырымдамасын жүзеге асыру болып табылады, оның басты бағыты жеке тұлғаның, қоғамның және мемлекеттің өзекті және перспективті сұранысына сәйкес білім беруде қазіргі заманауи сапамен қамтамасыз ететін инновациялық технологиялар мен ғылым мен</p>	



тәжірибедегі жаңа жетістіктерді оқу процесінде, ғылыми-зерттеу қызметтерінде және кеңес беру-диагностикалық жұмыстарда қолдануды қамтамасыз ету болып табылады.

**Оқу бағдарлау қағидасы** - білім беру бағдарламаларының икемді траекториялары бойынша студентке орталықтаныдырылған оқу процесін іске асыру, еңбек нарығында тез өзгеріп отыратын экономикалық жағдайлар мен қазіргі заманғы үрдістерді ескере отырып, білім алушыларға олардың кәсіби өсуі үшін барынша тиімді жағдайлар жасау, мотивацияны дамыту және білім беру нәтижелерін бақылау, білім беру бағдарламаларын үздіксіз жаңарту, тиімді кәсіби қызметі үшін қажетті білімі мен біліктілік шеңберін кеңейту.

14. Бекіту және қайта қарау			
Кафедрада бекітілген күні	Хаттама № <u>15</u>	Кафедра меңгерушісі	Қолы
	<i>22. 05. 2023 м.</i>	Ибраева Л.Б.	<i>[Signature]</i>
ББК мақұлданған күні	Хаттама № <u>11</u>	ББК төрағасы	Қолы
	<i>15. 06. 2023 м.</i>	Тоқсанбаева Ж.С.	<i>[Signature]</i>
Қайта қарау күні	Хаттама № _____	Кафедра меңгерушісі	Қолы
		Ибраева Л.Б.	
ББК қайта қарау күні	Хаттама № _____	ББК төрағасы	Қолы
		Тоқсанбаева Ж.С.	

OÑTÛSTIK-QAZAQSTAN

**MEDISINA  
AKADEMIASY**

«OñtÛstik Qazaqstan medicina akademiasy» AҚ



SOUTH KAZAKHSTAN

**MEDICAL  
ACADEMY**

АО «Южно-Казакстанская медицинская академия»

Қазақ, орыс және латын тiлдерi кафедрасы

Латын тiлi пәнiнен «Фармация» қысқартылған ББ арналған сiллабус

044-37/11-( )

24 беттiң 22 бетi

OÑTÛSTIK-QAZAQSTAN

**MEDISINA  
AKADEMIASY**

«OñtÛstik Qazaqstan medicina akademiasy» AҚ



SOUTH KAZAKHSTAN

**MEDICAL  
ACADEMY**

АО «Южно-Казакстанская медицинская академия»

Қазақ, орыс және латын тілдері кафедрасы

Латын тілі пәнінен «Фармация» қысқартылған ББ арналған силлабус

044-37/11-( )

24 беттің 23 беті

OÑTÛSTIK-QAZAQSTAN

**MEDISINA  
AKADEMIASY**

«OñtÛstik Qazaqstan medicina akademiasy» AҚ



SOUTH KAZAKHSTAN

**MEDICAL  
ACADEMY**

АО «Южно-Казакстанская медицинская академия»

Қазақ, орыс және латын тілдері кафедрасы

Латын тілі пәнінен «Фармация» қысқартылған ББ арналған силлабус

044-37/11-( )

24 беттің 24 беті