

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
"Терапиялық және балалар стоматология" кафедрасы		044/45-19
Пәннің жұмыс бағдарламасы (Силлабус)		14 беттің 1 беті

"Терапиялық және балалар стоматология" кафедрасы
Пәннің жұмыс бағдарламасы (Силлабус)
Білім беру бағдарламасы "6В10103 - "Стоматология"

1.	Пән туралы жалпы мағлұмат		
1.1	Пән коды: BZhS 6301-2	1.6	Оқу жылы: 2023-2024
1.2	Пән атауы: Балалар жасында стоматологиясы	1.7	Курс: 6
1.3	Пререквизиттер: Бакалавриат балалар стоматологиясы, стоматологиялық аурулардың алдын алу	1.8	Семестр: 11
1.4	Постреквизиттер: Балалар стоматологиясы бойынша дәрігерлерді жетілдіру циклдері	1.9	Кредиттер саны (ECTS): 8 (240)
1.5	Цикл: КП	1.10	Компонент: ТК
2.	Пәннің сипаттамасы (ең көбі 150 сөз)		
<p>Балада ауыз қуысы мен жақ-бет аймағын зерттеу әдістері. Диспансеризация. Диагноз қоюдың клиникалық көріністерінің ерекшеліктері және балалардағы кариозды емес зақымдануды емдеудің заманауи әдістері. Пульпа мен периодонттың қабыну ауруларының клиникалық көріністері мен емдеу ерекшеліктері. Балалардағы тіс шығару операциясы. Балалардағы ауыз қуысының шырышты қабығының вирустық және саңырауқұлақ аурулары.</p>			
3.	Жиынтық бағалау нысаны		
3.1	Тестілеу	3.5	Курстық жұмыс
3.2	Жазбаша	3.6	Эссе
3.3	Ауызша+	3.7	Жоба
3.4	ОҚПЕ / ОҚКЕ немесе практикалық дағдыларды қабылдау	3.8	Басқа (көрсету)
4.	Пәннің мақсаттары		
<p>Дәлелді медицина қағидаттарына және ұдайы жетілуге және кәсіби өсуге дайын емдеу-диагностикалық технологиялардың қазіргі заманғы жетістіктеріне сәйкес ауыз қуысы ағзалары аурулары бар балалар мен жасөспірімдерге өз бетінше білікті стоматологиялық көмек көрсетуге қабілетті білімнің, машықтың және практикалық дағдылардың қажетті көлемін меңгерген стоматолог-дәрігерді даярлау.</p>			
5.	Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ДБ)		
ОН 1	<p>Пациенттерді тексерудің клиникалық әдісін меңгерген: анамнез жинау, бетті, ауыз қуысын сыртқы тексеру, бет пен ауыз қуысының жұмсақ тіндерінің жағдайын, тістердің жағдайын, олардың жағдайын, тіс қатарларының пішінін, тістемнің түрін талдайды, балалар жасындағы ауыз қуысы мүшелерінің, сілекей бездерінің және самай-төменгі жақ буынының анатомиялық және морфо-функционалдық ерекшеліктерінің жағдайын бағалайды.</p>		
ОН 2	<p>Тістің қатты тіндері, қойыртпақ, периодонт, пародонт, ауыз қуысының шырышты қабаты, тіл және еріннің қызыл шекарасы аурулары бар балалар мен жасөспірімдерді диагностикалау және</p>		

OÑTÚSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
"Терапиялық және балалар стоматология" кафедрасы		044/45-19
Пәннің жұмыс бағдарламасы (Силлабус)		14 беттің 2 беті

	тексеру дағдыларын меңгерген, ауыз қуысы ағзаларының, сілекей бездерінің және самай-төменгі жақ буынының аурулары және жарақаттық жарақаттары бар балалар мен жасөспірімдерді тексеру дағдыларын көрсетеді;	
ОН 3	Ауыз қуысының гигиеналық жағдайын зерттеу деректерін қолданады және түсіндіреді: ГИ, Шиллер-Писарев сынаамасы, РМА индексі, Russel индексі; балалар мен жасөспірімдердегі тістің қатты тіндері, пульпа, периодонт, пародонт ауруларындағы температуралық ынталандыруларға реакция нәтижелерін түсіндіреді; тістің қатты тіндері ауруларындағы термотест нәтижелері.	
ОН 4	Балалар мен жасөспірімдерде жергілікті аппликациялық, инфильтрациялық және өткізгіш анестезияны жүргізу әдістерін меңгерген, пломбау материалдарының түрлері бойынша әртүрлі оқшаулау қуыстарын және балалар мен жасөспірімдерде тістің қатты тіндерін қалпына келтіру әдістерін қалыптастырады. Балалар мен жасөспірімдерде тісжегі, пульпит және периодонтит терапиясымен (перфорацияны жабу, тамыр арнасын уақытша толтыру, дәрі-дәрмек тағайындау) байланысты асқынуларды жою бойынша емдік іс-шаралар жүргізеді.	
ОН 5	Медициналық этика және деонтология қағидаттарын сақтайды, әріптестермен, мейірбикелермен және кіші қызметкерлермен, пациенттермен және олардың туыстарымен үш тілде қарым-қатынаста дәрігерлік қызметтің этикалық-деонтологиялық аспектілерін және әртүрлі жастағы топтағы пациенттер үшін психологиялық-педагогикалық сендіру әдістерінің нысандарын іске асыруға дайын.	
ОН 6	Диагностикада, емдеуде және стоматологиялық қызметті ұйымдастыруда сандық технологияларды қолданады	
ОН 7	Өзінің кәсіби қызметінде менеджмент пен маркетингтің заманауи технологияларын қолданады, өз жұмысының сапасы мен тиімділігін талдауды жүзеге асырады. Стоматологиялық қызметті ұйымдастыру бойынша кәсіпкерлік дағдыларын көрсетеді. МӘМС жағдайында жұмыс істеуге қабілетті.	
ОН 8	Медициналық практика мен зерттеуде ғылыми принциптерді, әдістер мен білімді қолданады. Қабілетті үздіксіз өз білімін жетілдіру және дамыту;	
5.1	пәннің ОН	Пән ОН-мен байланысты ББ Оқыту нәтижелері
	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4	ОН1 Ересектер мен балалардағы негізгі стоматологиялық аурулар бойынша негізгі және клиникалық білімдерін көрсетеді. Пациенттерді тексерудің клиникалық әдісін меңгерген: анамнез жинау, бетті, ауыз қуысын сыртқы тексеру, бет пен ауыз қуысының жұмсақ тіндерінің жағдайын, тістердің жағдайын, олардың жағдайын, тіс қатарларының пішінін, тістемнің түрін талдайды, балалар жасындағы ауыз қуысы мүшелерінің, сілекей бездерінің және самай-төменгі жақ буынының анатомиялық және морфо-функционалдық ерекшеліктерінің жағдайын бағалайды
	ОН5	ОН5 Медициналық этика және деонтология қағидаттарын сақтайды, әріптестермен, мейірбикелермен және кіші қызметкерлермен, пациенттермен және олардың туыстарымен үш тілде қарым-қатынаста дәрігерлік қызметтің этикалық-деонтологиялық аспектілерін және әртүрлі жастағы топтағы пациенттер үшін психологиялық-педагогикалық сендіру әдістерінің нысандарын іске асыруға дайын.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
"Терапиялық және балалар стоматология" кафедрасы		044/45-19
Пәннің жұмыс бағдарламасы (Силлабус)		14 беттің 3 беті

	ОН6	ОН6 Диагностикада, емдеуде және стоматологиялық қызметті ұйымдастыруда сандық технологияларды қолданады.				
	ОН7	ОН7 Өзінің кәсіби қызметінде менеджмент пен маркетингтің заманауи технологияларын қолданады, өз жұмысының сапасы мен тиімділігін талдауды жүзеге асырады. Стоматологиялық қызметті ұйымдастыру бойынша кәсіпкерлік дағдыларын көрсетеді. ММС жағдайында жұмыс істей алады.				
	ОН8	ОН8 Медициналық тәжірибеде және зерттеулерде ғылыми принциптерді, әдістер мен білімді қолданады. Үздіксіз өзін-өзі тәрбиелеуге және дамытуға қабілетті.				
6.	Пән туралы толық ақпарат					
6.1	Өтетін орны (ғимарат, аудитория): Оңтүстік Қазақстан медициналық академиясы, "Терапиялық және балалар стоматология" кафедрасы. Әл-Фараби алаңы, № 2 корпус, I-қабат. Электрондық адрес: ter.stom2022@list.ru					
6.2	Сағат саны 240	Дәрістер	Практ. зан.	Лаб. зан.	БӨЖ	СОӨЖ
			80			48
7.	Оқытушылар туралы мәліметтер					
№	Аты-Жөні	Дәрежесі мен лауазымы	Электрондық адрес	Ғылыми қызығушылықтары және т. б.	Жетістіктер	
1.	Кенбаева Л.О.	М. Ғ. К.	kenbaeva-555@mail.ru			
2.	Шораев Б.И.	Ассистент. Аға оқытушы.	bshoraev@mail.ru			
3.	Бейсенова Г.Е.	Ассистент	Beisenova.74@mail.ru			
4.	Абенова К.Т.	Ассистент	kamila_abenova@mail.ru			
5.	Исмайлова Н.Б.	Ассистент	is_nurila@mail.ru			
6.	Турабек Р.О.	Ассистент	Ruslan_stom@mail.ru			
7.	Жандарбекова Г.Ж.	Ассистент	Zhandarbekova2024@mail.ru			

6 7						
8. Тақырыптық жоспар						
Апт а/ Күн і	Тақырып атауы	Қысқаша мазмұны	Пәнн ің РО	Сағ ат сан ы	Пішіндер / әдістер/ оқыту технология лары	Пішіндер/ бағалау әдістері
1	Балалар стоматологиясындағы Менеджмент және маркетинг.	. Өзінің кәсіби қызметінде менеджмент пен маркетингтің заманауи технологияларын қолданады, өз жұмысының сапасы мен тиімділігін талдауды жүзеге асырады. Стоматологиялық қызметті ұйымдастыру бойынша кәсіпкерлік дағдыларын көрсетеді.	ОН7	4	Өткізу нысаны: медициналық құжаттамамен жұмыс (стоматолог-дәрігердің жұмысы кезіндегі медициналық құжаттаманы талдау), топтық пікірталас.	Формативная оценка: Оқытушымен материалды теориялық талдау, интерннің өзін – өзі бағалауы, интерннің кері байланысы-feedback, AOS. Жиынтық бағалау: SAQ (қысқа жауап сұрақтары)
	2.Практикалық сабақ. Тақырыбы: Дифференциалды диагностикалық критерийлер, балалар мен жасөспірімдердегі тіс кариесін емдеу және алдын-алу әдістері.	Ересектер мен балалардағы негізгі стоматологиялық аурулар бойынша негізгі және клиникалық білімдерін көрсетеді Тіс тәждерінің ақауларын Блэк бойынша жіктеу; қуыстар топографиясының әріптік белгісі бар Халықаралық жіктеу (МОД)	ОН4	4	SGL - (шағын топтарда оқыту)	Формативтық бағалау: Оқытушымен материалды теориялық талдау, интерннің өзін – өзі бағалауы, интерннің кері байланысы-feedback, aos. Жиынтық бағалау: SAQ(қысқа жауап сұрақтары); SC (ауызша жауаппен қысқа іс
	3.Дифференциалды диагностикалық критерийлер, кариозды емес стоматологиялық зақымдануды емдеу	Ересектер мен балалардағы негізгі стоматологиялық аурулар бойынша	ОН4	4	TaskBL- тапсырмалар ға негізделген оқыту.	Формативтық бағалау: Оқытушымен материалды теориялық

	және алдын-алу, алдын-алу және емдеу әдістері.	негізгі және клиникалық білімдерін көрсетеді				талдау, интерндердің өзін-өзі бағалауы, интерн кері байланыс-feedback, АОС Жиынтық бағалау: SAQ, (қысқа жауап сұрақтары); SAS (дағдыларды бағалау станциясы)
	4.Балалардағы уақытша және тұрақты тістердің пульпиттерінің дифференциалды диагностикалық критерийлері, емдеу әдістері және алдын-алу.	Ересектер мен балалардағы негізгі стоматологиялық аурулар бойынша негізгі және клиникалық білімдерін көрсетеді		4	PBL-проблемаларға негізделген оқыту	Формативтық бағалау: Оқытушымен материалды теориялық талдау, студенттердің өзін-өзі бағалауы, интерн кері байланыс-feedback, АОС
	5.Балалардағы уақытша және тұрақты тістердің периодонтиттерінің дифференциалды диагностикалық критерийлері, емдеу әдістері және алдын-алу.	Ересектер мен балалардағы негізгі стоматологиялық аурулар бойынша негізгі және клиникалық білімдерін көрсетеді	ОН4	4	Көп деңгейлі клиникалық командалар (тағылымда мадан өтушілер, интерндер, резиденттер, дәрігерлер).	Формативтық бағалау: Оқытушымен материалды теориялық талдау, интерндердің өзін – өзі бағалауы, интернден кері байланыс-feedback, АОС. Жиынтық бағалау: SAS, SAS
	6.Балалар мен жасөспірімдердегі пародонт ауруларының дифференциалды диагностикалық критерийлері, емдеу және алдын-алу әдістері.	Ересектер мен балалардағы негізгі стоматологиялық аурулар бойынша негізгі және клиникалық білімдерін көрсетеді	ОН4	4	Өткізу нысаны: Pal-кұрдастарының көмегімен оқыту	Формативтық бағалау: Оқытушымен материалды теориялық талдау, интерндердің өзін – өзі

						бағалауы, интернден кері байланыс-feedback, АОС. Жиынтық бағалау: SAS, SAS
	7. Соматикалық аурулары бар балалардағы ауыз қуысының шырышты қабығының симптомдарының дифференциалды диагностикалық критерийлері. Емдеу және алдын-алу принциптері.	Медициналық тәжірибеде және зерттеулерде ғылыми принциптерді, әдістер мен білімді қолданады. Үздіксіз өзін-өзі тәрбиелеуге және дамытуға қабілетті.	ОН8	4	Рөлдік ойын "әдісі»	Формативтық бағалау: Оқытушымен материалды теориялық талдау, интерндердің өзін – өзі бағалауы, интернден кері байланыс-feedback, АОС. Жиынтық бағалау: SAS, SAS
	8. Вирустық және саңырауқұлақ ауруларында ауыз қуысының шырышты қабығының симптомдарының дифференциалды диагностикалық критерийлері, емдеу әдістері және алдын-алу.	Ересектер мен балалардағы негізгі стоматологиялық аурулар бойынша негізгі және клиникалық білімдерін көрсетеді Вирустық және зеңдік аурулар кезінде ауыз қуысы сілемейлі қабықшасы симптомдарының дифференциалды-диагностикалық критерийлері, емдеу әдістері және алдын алу	ОН4	4	Эссе құрастыру	Формативтық бағалау: Оқытушымен материалды теориялық талдау, студенттердің өзін – өзі бағалауы, студенттің кері байланысы-feedback, АОС. Жиынтық бағалау MCC, S
	9. Балалар мен жасөспірімдердегі ерін мен тіл ауруларының дифференциалды диагностикалық критерийлері, емдеу әдістері және алдын-алу.	Ересектер мен балалардағы негізгі стоматологиялық аурулар бойынша негізгі және клиникалық білімдерін көрсетеді	ОН4	4	Көп деңгейлі клиникалық командалар (тағылымда мадан өтушілер, интерндер, резиденттер,	Формативтық бағалау: Оқытушымен материалды теориялық талдау, студенттердің өзін – өзі бағалауы,

					дәрігерлер	студенттің кері байланысы-feedback, АОС. Жиынтық бағалау MCC, S
	Аралық бақылау-1 10. Балалар мен жасөспірімдердегі периоститтердің дифференциалды диагностикалық критерийлері, емдеу әдістері және алдын-алу	Медициналық тәжірибеде және зерттеулерде ғылыми принциптерді, әдістер мен білімді қолданады. Үздіксіз өзін-өзі тәрбиелеуге және дамытуға қабілетті.	ОН8	4	"Рөлдік ойын" әдісі	Формативтық бағалау: Оқытушымен материалды теориялық талдау, студенттердің өзін – өзі бағалауы, студенттің кері байланысы-feedback, АОС. Жиынтық бағалау MCC, S
	11.Балалар мен жасөспірімдердегі ауыз қуысы абсцестерінің дифференциалды диагностикалық критерийлері, емдеу әдістері және алдын-алу.	Медициналық тәжірибеде және зерттеулерде ғылыми принциптерді, әдістер мен білімді қолданады. Үздіксіз өзін-өзі тәрбиелеуге және дамытуға қабілетті.	ОН8	4	TaskBL-тапсырмаларға негізделген оқыту.	Формативтық бағалау: Оқытушымен материалды теориялық талдау, студенттердің өзін – өзі бағалауы, студенттің кері байланысы-feedback, АОС. Жиынтық бағалау MCC, S
	12.Балалар мен жасөспірімдердегі жақ остеомиелитінің дифференциалды	Медициналық тәжірибеде және зерттеулерде ғылыми принциптерді, әдістер	ОН8	4	SGL - (шағын топтарда оқыту)	Формативтық бағалау: Оқытушымен материалды



	диагностикалық критерийлері, емдеу әдістері және алдын-алу.	мен білімді қолданады. Үздіксіз өзін-өзі тәрбиелеуге және дамытуға қабілетті.				теориялық талдау, студенттердің өзін – өзі бағалауы, студенттің кері байланысы-feedback, АОС. Жиынтық бағалау МСС, S
	13. Балалық шақта жақ-бет аймағының ерекше және ерекше емес іріңді - қабыну процестерінің дифференциалды диагностикалық критерийлері, емдеу және алдын-алу принциптері.	Медициналық тәжірибеде және зерттеулерде ғылыми принциптерді, әдістер мен білімді қолданады. Үздіксіз өзін-өзі тәрбиелеуге және дамытуға қабілетті.	ОН8	4	Өткізу нысаны: РаI-құрдастарын ың көмегімен оқыту	Формативтық бағалау: Оқытушымен материалды теориялық талдау, студенттердің өзін – өзі бағалауы, студенттің кері байланысы-feedback, АОС. Жиынтық бағалау МСС, S
	14. Балалардағы сілекей бездері ауруларының дифференциалды диагностикалық критерийлері, емдеу және алдын-алу принциптері.	Медициналық тәжірибеде және зерттеулерде ғылыми принциптерді, әдістер мен білімді қолданады. Үздіксіз өзін-өзі тәрбиелеуге және дамытуға қабілетті.	ОН8	4	SGL - (шағын топтарда оқыту)	Формативтық бағалау: Оқытушымен материалды теориялық талдау, студенттердің өзін – өзі бағалауы, студенттің кері байланысы-feedback, АОС. Жиынтық бағалау МСС, S

15	15. Балалардағы уақытша-мандибулярлы буын ауруларының дифференциалды диагностикалық критерийлері, емдеу әдістері және алдын-алу.	Диагностикада, емдеуде және стоматологиялық қызметті ұйымдастыруда сандық технологияларды қолданады	ОН6	4	TaskBL-тапсырмаларға негізделген оқыту.	Формативтық бағалау: Оқытушымен материалды теориялық талдау, студенттердің өзін – өзі бағалауы, студенттің кері байланысы-feedback, АОС. Жиынтық бағалау МСС, S
16	16. Тістердің, альвеолярлы өсіндінің, жұмсақ тіндердің және жақ сүйектерінің зақымдануының дифференциалды-диагностикалық критерийлері емдеу әдістері және алдын-алу	Диагностикада, емдеуде және стоматологиялық қызметті ұйымдастыруда сандық технологияларды қолданады.	ОН6	4	SGL - (шағын топтарда оқыту)	Формативтық бағалау: Оқытушымен материалды теориялық талдау, студенттердің өзін – өзі бағалауы, студенттің кері байланысы-feedback, АОС. Жиынтық бағалау МСС, S
17	17. Балалардағы беттің, тістердің және жақ сүйектерінің жұмсақ тіндерінің ісіктерінің дифференциалды диагностикалық критерийлері, емдеу және алдын-алу принциптері.	Диагностикада, емдеуде және стоматологиялық қызметті ұйымдастыруда сандық технологияларды қолданады. Л	ОН6 ОН8	4	Өткізу нысаны: Pal-құрдастарының көмегімен оқыту	Формативтық бағалау: Оқытушымен материалды теориялық талдау, студенттердің өзін – өзі бағалауы, студенттің кері байланысы-feedback,

						АОС. Жиынтық бағалау MCC, S
18.	18. Жақ-бет аймағының туа біткен ақауларының дифференциалды Диагностикада, емдеуде және стоматологиялық қызметті ұйымдастыруда сандық технологияларды қолданады.	Диагностикада, емдеуде және стоматологиялық қызметті ұйымдастыруда сандық технологияларды қолданады.	ОН2 ОН6 ОН8	4	Өткізу нысаны: Pal-кұрдастарының көмегімен оқыту	Формативтық бағалау: Оқытушымен материалды теориялық талдау, студенттердің өзін – өзі бағалауы, студенттің кері байланысы-feedback, АОС. Жиынтық бағалау MCC, S
19	19. Жақ-бет аймағының туа біткен ақауларының дифференциалды диагностикалық критерийлері, емдеу принциптері және алдын-алу	Тіс қатарының ішінара ақауының этиологиясы мен патогенезі, жетекші белгілері. Кеннеди, Гаврилов бойынша тіс ақауларының жіктелуі.	ОН1 ОН4	4	SGL - (шағын топтарда оқыту)	Формативтық бағалау: Оқытушымен материалды теориялық талдау, студенттердің өзін – өзі бағалауы, студенттің кері байланысы-feedback, АОС. Жиынтық бағалау MCC, S
20.	Аралық бақылау-2 Балалардың стоматологиялық тәжірибесіндегі шұғыл жағдайлардың дифференциалды	Тіс қатарының ішінара ақауы бар науқастарды тексеру әдістері; Периодонттың төзімділігі мен резервтік күштері. Агапов пен Оксманға сәйкес тіс	ОН2 ОН8 ОН4	4	Өткізу нысаны: "ЖУРНАЛ КЛУБЫ" әдісі	Формативтық бағалау: Оқытушымен материалды теориялық талдау, студенттердің өзін – өзі бағалауы,



	диагностикалық критерийлері және жедел көмек көрсету әдістері.	пародонтының төзімділік коэффициенті.				студенттің кері байланысы- feedback, АОС. Жиынтық бағалау MCC, S
9.	Оқыту және оқыту әдістері					
9.1	Тәжірбелік сабақтар	шағын топтарда жұмыс істеу, ситуациялық есептерді шешу				
9.2	БӨЖ / ОБӨЖ	барлық туындаған сұрақтар бойынша кеңес беру, жоспарда көрсетілген тақырыптарды өз бетінше игеру, презентациялар дайындау, жеке және топтық тапсырмаларды орындау нәтижелерін талқылау, интерактивті оқыту бағдарламаларымен жұмыс, әдебиеттермен, электрондық деректер базасымен жұмыс.				
9.3	Аралық бақылау	ауызша, тест				
10.	Бағалау критерийлері.					
10.1	Бағалау критерилері					
	Әріптік жүйе бойынша бағалар	Білімін бағалаудың белгілері				
	Өте жақсы A 4,00 95-100 A- 3,67 90-94	1.Барлық теориялық сұрақтарға және тапсырмаларға материал негізінде дұрыс және толық жауап құрастыра білуі; мысалдар мен дәлелдер келтіріп жауап беруі; 2.Практикалық есептер толық шығарылған; 3.Бағдарламаның талаптарына сәйкес жауаптың толық мазмұнының берілуі. Жауап мазмұнының тізбекті берілуі; 4.Берілген уақыт ішінде білім алушы тапсырмаға сәйкес шығармашылық қабілетін толық және жан-жақты шығармашылық дағдыларын жоғары деңгейде көрсетуі; 5.Жобаның ерекшелілігі, жүйелі құрылуы, баяндау шеберлігін (күрнекі құралдармен) қолданып, өз ойын қорытындылай толық дәлелдей алуы; 6.Барлық негізі және қосымша тапсырмаларға сәйкес кәсіби тәжірибелік іскерліктер мен дағдыларды жоғары деңгейде көрсетуі.				
	Жақсы B+ 3,33 85-89 B 3,00 80-84 B- 2,67 75-79 C+ 2,33 70-4	1.Теориялық сұрақтарға жауап дұрыс, бірақ толық емес, кейбір маңызды емес қателіктер мен ауытқулар бар; 2.Практикалық есептер шығарылған, бірақ біршама қателіктер бар; 3.Білімгер тұжырымдама жасауда дәлсіздіктер, кішігірім				



		<p>қателіктер, материалдың қисынды және тізбекті түрде беруі, жауабын нақты мысалдармен дәлелдеуі.</p> <p>4.Берілген уақыт ішінде білім алушы тапсырмаға сәйкес шығармашылық қабілеттілігін жақсы дәрежеде және дағдыларын жақсы деңгейде көрсетуі;</p> <p>5.Кәсіби теориялық және практикалық білімін жобаны дәлелдеуде ұштастыра білуі; жаңа технологияларды пайдалана отырып жобаны қорғауы;</p> <p>6.Тапсырмаға сәйкес кәсіби тәжірибелік іскерліктер мен дағдыларды жақсы деңгейде көрсетуі</p>	
	<p>Қанағаттанарлық</p> <p>C 2,00 65-69</p> <p>C- 1,67 60-64</p> <p>D+ 1,33 55-59</p> <p>D 1,00 50-54</p>	<p>1.Теориялық сұрақтарға берген жауаптары жалпы дұрыс, бірақ толық емес, сипаттамада және логикада қателер жіберілген;</p> <p>2.Практикалық есептер шығарылған, бірақ толық емес, әлі қателер орын алған;</p> <p>3.Жауап беру кезінде логика мен бірізділік сақталмайды. Ұымдарды түсіндіру, терминдерді қолдануда қателіктер жіберуі;</p> <p>4.Білім алушы тапсырма орындауда біршама қателіктер жіберген, берілген уақыттан кешіктіруі;</p> <p>5.Жобаға қойылатын талаптар сақталып, толық көлемде ұқыпты құрастырылып, эстетикалық талаптарға сай, алайда бірнеше қателіктермен орындалуы</p> <p>6.Орындалатын жұмыс мақсатының болуы, тапсырманың жартысын орындауы.</p>	
	<p>Қанағаттанарлықсыз</p> <p>FX 0,5 25-49</p> <p>F 0 0-24</p>	<p>1.Теориялық сұрақтарға жауап қате;</p> <p>2.Практикалық есептер шығарылмаған;</p> <p>3.Жауапта грамматикалық, терминологиялық қателер бар, логикалық байланыс жоқ.</p> <p>4.Берілген уақыт ішінде тапсырманы орындай алмауы;</p> <p>5.Уақытына сай жобаны өткізбеуі;</p> <p>6.Барлық тапсырмаларды орындай алмады.</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Аралық бақылау (суммативті): 10-шы сабақтан кейін I-ші аралық бақылау – тест 20-шы сабақтан кейін II-ші аралық бақылау - MCQ, OR, SAS түрінде қабылданады. Аралық бақылаудың суммативті бағасы 30% ағымдық баға балынан, 20% БӨЖ (студентті жеке БӨЖ журналы бойынша бағалау және OR) тапсырмасының балынан, 25% MCQ және 25% SAS құралады. • Қорытынды бақылау(суммативті) емтихан – барлық модульдер аяқталғаннан кейін жүргізіледі және екі кезеңде: MCQ және тәжірибелік дағдыларды қабылдау (OSCE) түрінде өткізіледі. 		
Әріптік жүйе бойынша бағалау	Балдардың сандық баламасы	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
"Терапиялық және балалар стоматология" кафедрасы		044/45-19
Пәннің жұмыс бағдарламасы (Силлабус)		14 беттің 13 беті

B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз
F	0	0-24	

--	--	--	--

11.	Оқу ресурстары		
Электрондық ресурстар, оның ішінде, бірақ олармен шектелмей: дерекқорлар, анимациялар Симуляторлар, кәсіби блогтар, веб-сайттар, басқа да электрондық анықтамалық материалдар(мысалы: бейне, аудио, дайджест)			
Электрондық оқулықтар			
Зертханалық физикалық ресурстар			
Арнайы бағдарламалар			
Журналдар (электрондық журналдар)			
Әдебиет			

12.	Пәннің саясаты		
	Пәнді меңгеру үшін қойылатын талаптар:		
-	-Білім алушытердің талаптары, сабаққа қатысуы, тәртібі, бағалау саясаты, айыппұлдар, ынталандыру және т.б.		
-	- кестеге сәйкес дәрістер мен зертханалық сабақтар мен ОБӨЖ-қа қатысу міндетті;		
-	- сабаққа кешікпеу;		
-	- сыныпта арнайы киімде болыңыз (халат, шапан);		
-	- сабақты босатпаңыз, ауырған жағдайда анықтама беріңіз;		
-	- оқытушы белгілеген уақытта босатылған сабақтарды босату;		
-	- оқу үдерісіне белсенді қатысу;		
-	- академияның ішкі ережелері мен өзін-өзі ұстау этикасын сақтауға;		
-	- үй тапсырмасын және БӨЖ-ді уақтылы және дәл орындау;		
-	- тапсырмалар орындалмаған жағдайларда қорытынды баға төмендетіледі		
-	- басқа Білім алушытер мен оқытушыларға төзімділік, ашық және достық қарым-қатынаста болу;		
-	- бөлім мүлкіне ұқыпты қарайды;		
-	- егер сіз дәрістерді дәлелсіз өткізіп алсаңыз, айыппұл балдары енгізіледі - әр өткізіп жіберген үшін 1 ұпай;		
-	- егер БӨЖ дәлелді себепсіз жіберіліп алынса, айыппұл балдары енгізіледі - СӨЖ-дің әр өтуі үшін 2 ұпай алынады;		
-	- Білім алушытердің барлық жазбаша жұмыстары плагиатқа тексеріледі;		
-	- баға дәптерінде рейтингтік балдың сандық эквиваленті емес, оның пайызы көрсетіледі;		
-	- рейтингтік баллдар электронды журналға аптасына бір рет және тек бір рет енгізіледі.		

рейтингтік баллды өзгертуге жол берілмейді.

- -балл рейтингін өзгертуге дәлелді себеп туралы анықтама негізінде деканаттың өкімі бойынша берілген сабақты өтеу туралы қағазы болған жағдайларда бойынша жол беріледі
- - академиялық кезеңнің соңында үлгерімді бақылау нәтижесі (ОРА) академиялық кезең ішінде алынған барлық бағалардың орташа арифметикалық мәнін 0,6 коэффициентіне көбейту арқылы жүзеге асырылады;
- - емтиханға кіру үшін минималды рейтинг - 50 балл немесе 30%
- - пән бойынша қорытынды бағаға рейтингтік баға мен қорытынды бақылауды бағалау кіреді.
- - қабылдау рейтингі пән бойынша білімді қорытынды бағалаудың 60% құрайды, ал емтихан бағасы пән бойынша білімді қорытынды бағалаудың 40% құрайды

13. Академияның моральдық және этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат

Академиялық саясат. 4-бап Білім алушының ар-намыс кодексі

Білім алушы Қазақстан Республикасының лайықты азаматы болуға ұмтылады, таңдаған мамандығы бойынша кәсіби, бойындағы жақсы қасиеттерді дамыту шығармашылық тұлға.

Білім алушы үлкендерге құрметпен қарайды, дәрекілікке жол бермейді

басқаларға деген қарым-қатынас және әлеуметтік осал адамдарға жанашырлық танытады және оларға мүмкіндігінше қамқорлық жасайды.

Білім алушы - әдептіліктің, мәдениеттілік пен адамгершіліктің үлгісі, көріністерге төзбеушілік азғындық және гендерлік дискриминация көріністеріне жол бермейді, ұлты немесе діні.

Білім алушы салауатты өмір салтын ұстанады және зияндылықтан толығымен бас тартады әдеттер.

Білім алушы университеттің дәстүрін құрметтейді, оның мүлкін қорғайды, тазалықты қадағалайды

және Білім алушытер жатақханасында тапсырыс.

Білім алушы бағытталған және қажетті іс-әрекеттерді таниды

шығармашылық қызметті дамыту (ғылыми-білім беру, спорттық, көркемдік және университеттің корпоративті мәдениеті мен имиджін көтеру.

Қабырғалардың сыртында Білім алушы әрдайым өзінің биіктердің өкілі екенін ұмытпайды

мектеп және оның абыройы мен қадір-қасиетін төмендетпеу үшін барлық күш-жігерін салады.

Білім алушы академиялық барлық түрлерімен күресуді өзінің міндеті деп санайды

адал емес, оның ішінде: алдау және басқалармен байланыс жасау

білімді бақылау рәсімдерінен өтуге көмек; кез-келген томның тұсаукесері

дайын оқу материалдары (эссе, курстық жұмыс, бақылау, диплом және басқалары)

Интернет-ресурстарды қоса, өз еңбегінің нәтижесі ретінде);

жоғары баға алу үшін отбасылық немесе қызметтік байланыстарды пайдалану;

сабаққа келмеу, кешігу, себепсіз сабаққа келмеу.

Білім алушы аталған барлық академиялық түрлерін қарастырады

сапа алуға сәйкес келмейтін және адал емес

болашақ экономикалық, саяси және. лайықты бәсекеге қабілетті білім

Қазақстанның басқару элитасы.

Интернатура

1. Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау ағымдағы бақылауды, аралық бақылау және білім алушылардың қорытынды аттестациясы.



2. Білім алушылардың білімін ағымдық бақылау практикалық шеңберде жүзеге асырылады (семинарлар, зертханалық) сабақтар күнделікті оқу журналын толтырумен апта соңында білім алушылардың үлгерімі және электронды журнал. Білім алушы, сабақты, және ОЖСБ-ны жіберіп алғандар (егер сәйкес сабақтардан босатылмаған болса) факультет деканының бұйрығымен) «g» белгісі қойылады (толтыру тілі - Қазақша); «N» (толтыру тілі - орыс); «A» (толтыру тілі - ағылшын).
3. Себепсіз босатылған сабақтар орындалмайды. Дәлелсіз себептермен сабақ өткізіп алған немесе оқу орнында жұмыс істемеген білім алушыларға электрондық журналда "н" белгісімен қатар соңғы аптада "0" бағасы қойылады академиялық кезең.
4. Себепті себептермен өткізіп алған сабақтар келесі жағдайларда өтеледі растайтын құжатты ұсыну (науқастануы, отбасы жағдайлары немесе басқа объективті себептер бойынша). білім алушы анықтаманы 5-тен кешіктірмей ұсынуға міндетті оны алған сәттен бастап жұмыс күндері. Растайтын құжаттар болмаған кезде немесе оларды деканатқа шығарғаннан кейін 5 жұмыс күнінен кешіктірмей оқу себебі құрметтемейді. Білім алушы деканның атына өтініш береді және тапсыру мерзімін көрсете отырып, 30 күн бойы жарамды жұмыс парағын алады оны деканатта алған сәттен бастап. Құрметті сабақтарды өткізіп алған білім алушыларға электрондық журналда "н" белгісімен қатар мынадай баға қойылады: нәтижесінде пысықтау сабақ. Бұл ретте "н" белгісі автоматты түрде жойылады.
5. Деканның бұйрығымен сабақтарды өткізіп алған білім алушылар, "н" белгісі қойылмайды, пысықтау нәтижесінде алынған баға қойылады айналысу. Бақылау жүргізу нысанын кафедра (кафедра саясаты) айқындайды.
6. Кафедра әр айдың 1-күніне деканатқа үлгерімі туралы мәлімет береді білім алушылардың сабаққа қатысуы.
7. Білім алушылардың білімін аралық бақылау кемінде екі рет бір академиялық кезең теориялық оқудың 7-8 / 14-15 апталарында үлгерім және оқу журналына аралық бақылау қорытындыларын қоюмен; лекцияларды өткізгені үшін айыппұл баллдарын ескере отырып, электрондық журнал айыппұл баллдары аралық бақылау бағасынан алынады). Үшін айыппұл балы 1 дәрісті өткізу 1,0 баллды құрайды. Аралық бақылауға келмеген білім алушы пән бойынша емтихан тапсыруға рұқсат етілмейді. Білім алушы, жоқ кейін бірден дәлелді себеппен аралық бақылауға келді сабаққа кірісті, деканның атына өтініш береді, ақтауды ұсынады құжаттар (науқастануы, отбасы жағдайлары немесе өзге де объективті себептер бойынша), тармақта көрсетілген мерзім ішінде жарамды жұмыс парағын алады
- 12.4. Аралық бақылаудың қорытындылары деканатқа баянат түрінде соңына дейін ұсынылады бақылау аптасы.
8. БӨЖ бағасы БӨЖ сабақтарында оқу кестесіне сәйкес ұсынылады рұқсаттама үшін айыппұл баллдарын ескере отырып, үлгерім журналы және электрондық журнал ОБӨЖ сабақтары (айыппұл балдары түріндегі ОБӨЖ өткізіп жіберу бағалардан алынады). ОБӨЖ 1 сабағын өткізіп алғаны үшін айыппұл балы 2,0 баллды құрайды.
9. Бақылау түрлерінің бірі бойынша өту балын (50%) алмаған білім алушы (ағымдағы бақылау, аралық бақылау №1 және / немесе №2) бойынша емтиханға жіберілмейді. пән.
10. Бағалау және аралық бақылауды түзету электрондық журналды толтырудағы техникалық қателер оқытушының (кафедра меңгерушісінің қолы қойылған) себебі көрсетілген жазбалары; растайтын құжаттарды (үлгерім журналын және т. б.) ұсыну; рұқсаттар оқу және әдістемелік жұмыс жөніндегі проректор.
11. Білім алушылардың білімін бағалау балдық-рейтингтік әріптік жүйе бойынша жүзеге асырылады жүйеге сәйкес 60% - ағымдағы бақылауды, 40% - қорытынды бақылауды құрайды.
12. Қорытынды баға орташа баға негізінде автоматты түрде есептеледі ағымдағы бақылау, аралық бақылауды орташа бағалау және қорытынды бақылауды бағалау:
 Қорытынды баға (100%) = рұқсат рейтингі (60%) + қорытынды бақылау (40%)
 Рұқсат рейтингі (60%) = аралық бақылаудың орташа бағасы (20%) + орташа баға ағымдағы бақылау (40%)



Аралық бақылаудың орташа бағасы = аралық бақылау 1 + аралық бақылау 2

Ағымдағы бақылаудың орташа бағасы = ағымдағы бағалардың орташа арифметикалық сомасы

БӨЖ бойынша орташа бағалауды ескере отырып

Қорытынды баға (100%) = РКср x 0,2 + ТКср x 0,4 + ИК x 0,4

РКср-аралық бақылауды орташа бағалау

ТКср-ағымдағы бақылаудың орташа бағасы

ИК-қорытынды бақылауды бағалау

13. Білім алушының оқу пәнін меңгеру деңгейі сәйкес келетін 100 балдық шкала бойынша емтихан ведомосы сандық эквиваленті бар әріптік жүйенің халықаралық тәжірибесіне (оң бағалау, кемуіне қарай, "А" - дан "D" - ге дейін, және "қанағаттанарлықсыз" - "FX", "F") және дәстүрлі жүйе бойынша бағалау.

14. Қорытынды бақылау бір кезеңде жүргізіледі ауызша.

15. Аралық аттестаттау қорытындысы бойынша Мемлекеттік білім беру грантына стипендия барлық емтихандарды тапсырған жағдайда есептеледі "А" - дан "с+" - ге дейінгі бағалармен анықталады.

16. ЖОО-ны бітіргеннен кейін академияға түскен білім алушы екінші жоғары білім алу үшін барудан босатуға құқығы бар оң қорытынды нәтижесі бар пәндер.

17. Алдыңғы білім берудегі сынақ түріндегі қорытынды бағалардың нәтижелері стипендия тағайындау кезінде ескеріледі.

14. Бекіту және қайта қарау

Кафедрада бекітілген күні	Хаттама	Кафедра меңгерушісі	Қолы
« 14 » 06. 20 23 ж.	№ 11.	Кенбаева Л. О.	
Кафедрада қайта қарау күні	Хаттама	Кафедра меңгерушісінің тегі, аты-жөні	
« _____ » _____ 20 _____ ж.	№ _____		
ББК мақұлданған күні	Хаттама	ББК төрағасы	
« 15 » 06. 20 23 ж.	№ 11.	Кенбаева Л. О.	
ББК қайта қарау күні	Хаттама	ББК төрағасының тегі, аты-жөні	
« 23 » 06. 20 23 ж.	№ 11.	Кенбаева Л. О.	