

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра:Терапевтической и детской стоматологии	044-74/ 1стр. из 24
Силлабус	

**Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»
 Рабочая-учебная программа дисциплины (Силлабус)
 Образовательная программа «6В10103- «Стоматология»**

1.	Общие сведения о дисциплине		
1.1	Код дисциплины: VS 1204	1.6	Учебный год: 2023-2024
1.2	Название дисциплины: Введение в специальность	1.7	Курс: 1
1.3	Пререквизиты: Информационно-коммуникационные технологии	1.8	Семестр: 1
1.4	Постреквизиты: Основы терапевтической стоматологии	1.9	Количество кредитов (ECTS): 5/ 150 ч
1.5	Цикл: БД	1.10	Компонент: КВ
2.	Описание дисциплины		
<p>Этапы развития стоматологии, вопросы организации стоматологической помощи в Казахстане. Основные нормативные документы определяющие деятельность стоматологической службы. Стоматологическая поликлиника — структура и функции. Организация приёма стоматологических больных. Планирование работы врача-стоматолога. Санитарно-гигиенические требования к организации стоматологических отделений и кабинетов. Дезинфекция предстерилизационная очистка и стерилизация в стоматологической практике.</p>			
3.	Форма суммативной оценки		
3.1	Тестирование +		
3.2	Письменный	3.6	Эссе
3.3	Устный	3.7	Проект

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра: Терапевтической и детской стоматологии		044-74/ 1 стр. из 24
Силлабус		

4.	Цели дисциплины	
	Формирование знаний о науке стоматология, ее целях и задачах, подразделениях и направлениях, принципах организации стоматологической помощи, оборудовании, инструментарии, методах асептики и антисептики, вопросах деонтологии и этики в стоматологии .	
5.	Конечные результаты обучения (РО дисциплины)	
PO1	Различает основные разделы стоматологии, их основные функции и задачи.	
PO2	Демонстрирует знания анатомо-гистологических особенностей органов ротовой полости и зубов, основ профилактики стоматологических пациентов всех возрастных групп	
PO3	Распознает основные стоматологические инструменты. Владеет навыками заполнения и ведения первичной медицинской документации.	
PO4	Умеет доносить информацию и коммуницировать с обучающимися и преподавателем. Использует различные источники знаний (учебные пособия, научную литературу, интернет), ссылается на достоверные источники и доказательную медицину	
PO5	Использует принципы медицинской этики и деонтологии в стоматологическом приеме	
5.1	РО дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины
	PO1, PO2	PO1 Демонстрирует базовые и клинические знания по основным стоматологическим заболеваниям у взрослых и детей.
	PO5	PO5 Соблюдает принципы медицинской этики и деонтологии, готов реализовать этически-деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении на трёх языках с коллегами, медицинскими сёстрами и младшим персоналом, пациентами и их родственниками и формы методы психолого-педагогического убеждения для пациентов разных возрастных групп.
	PO 4	PO 7. Использует современные технологии менеджмента и маркетинга в своей профессиональной деятельности, осуществляет анализ качества и эффективности своей работы. Демонстрирует предпринимательские навыки по организации стоматологической службы. Способен работать в условиях ОСМС.
6.	Подробная информация о дисциплине	

6.2	Количество часов	Лекции	Практ. зан.	Лаб. Зан.	СРО	СРОП
		15	35	-	70	30
8.	Тематический план					
Неделя/день	Название темы	Краткое содержание	РО дисциплины	Кол-во часов	Формы/методы/технологии обучения	Формы/методы оценивания
1	Лекция. Предмет и задачи терапевтической стоматологии. Исторические этапы развития терапевтической стоматологии в РК и за рубежом. Связь терапевтической стоматологии с другими медицинскими дисциплинами.	Этапы развития терапевтической стоматологии в РК и за рубежом.	РО 1	1	Обзорная, дискуссия	обратная связь(блиц-опрос)
	Практическое занятие. 1.История развития стоматологии как науки. Этапы развития терапевтической	Предмет и задачи терапевтической стоматологии. Исторические этапы развития терапевтической стоматологии в РК и за рубежом.	РО 1 РО 4	2	обсуждение основных вопросов темы, работа фантоме, ситуационные задачи, Case-study	Оценивание устный опрос, оценивание выполнения практических работ,



	стоматологии в РК и за рубежом					оценивание выполнения тестовых заданий
	СРОП/СРО Пьер Фошар – основоположник стоматологии.	Развитие стоматологии в историческом аспекте.	РО 1,4	2/4	Презентация, Видеоматериалы, слайдтар, таблицы и рисунки, блиц-вопросы	Оценивание с чек листом
2	Лекция. Организация терапевтического стоматологического кабинета. Основное оборудование и инструментарий.	Нормативы и требования организации стоматологического кабинета: требования к площади стоматологического кабинета; требования к стенам, полу стоматологического кабинета; требования к освещению стоматологического кабинета.	РО 1,3	1	Обзорная, дискуссия	обратная связь(блиц-опрос)
	Практическое занятие. Организация терапевтического стоматологического кабинета.	Нормативы и требования организации стоматологического кабинета: требования к площади	РО 1,3	2	обсуждение основных вопросов темы, работа фантоме, Case-stady	Оценивание устный опрос, оценивание выполнения практических



	<p>Оснащение и оборудование кабинета. Понятие об эргономике. Задачи эргономики в стоматологии. Техника безопасности. Функциональные обязанности персонала стоматологического кабинета.</p>	<p>стоматологического кабинета; требования к стенам, полу стоматологического кабинета; требования к освещению стоматологического кабинета. Стоматологическая установка. Рабочее место врача стоматолога. Основная документация врача стоматолога: форма 043, 039, 037</p>				<p>работ, оценивание выполнения тестовых заданий</p>
	<p>СРОП/СРО</p> <p>Понятие о внутрибольничной инфекции. Пути передачи инфекции в стоматологических учреждениях.</p>	<p>В стоматологической практике проблемы ВБИ стоит наиболее остро. В частности в слюне человека возможно присутствие возбудителей таких заболеваний, как туберкулез, дифтерия, грипп, герпес, микозы, Вич- инфекция и т.д.</p>	<p>РО 1,3</p>	<p>2/ 4</p>	<p>Защита презентации, демонстрация слайдов рисунков и таблицы</p>	<p>Оценивание с чек листом</p>
<p>3.</p>	<p>3.Лекция.</p> <p>Функциональные обязанности медицинского персонала.</p>	<p>Выделяют 5 факторов производственных вредностей в практике врача-</p>	<p>РО 1,5</p>	<p>1</p>	<p>Обзорная, дискуссия</p>	<p>обратная связь(блиц-опрос)</p>



<p>Характеристика труда врача-стоматолога. Неблагоприятные факторы труда врача-стоматолога..</p>	<p>стоматолога</p> <p>Наличие производственной пыли.</p> <p>Физические факторы (вибрация и шум).</p> <p>Химические факторы (острые, хронические интоксикации).</p>				
<p>Практическое занятие.</p> <p>3.Понятие о дезинфекции. Способы дезинфекции, оборудование для дезинфекции, средства и режимы. Понятие о предстерилизационной очистке стоматологического инструментария в стоматологии4.</p>	<p>В норме у человека 32 зуба (по 16 на каждой челюсти). Которые располагаются на верхней и нижней челюсти. Нижняя челюсть в отличии от верхней подвижная благодаря височно-нижнечелюстному суставу. По форме и функции различают резцы, клыки, малые коренные и большие коренные зубы.</p>	<p>РО 1,5</p>	<p>3</p>	<p>обсуждение основных вопросов темы, выполнение практических работ, выполнение тестовых заданий</p>	<p>Оценивание устный опрос, оценивание выполнения практических работ, оценивание выполнения тестовых заданий</p>
<p>СРОП/СРО</p> <p>Профессиональные вредности в работе врача-</p>	<p>На стоматолога воздействуют четыре группы профессиональных вредностей: 1.</p>	<p>РО 1,5</p>	<p>2/ 3</p>	<p>Защита презентации, демонстрация слайдов, рисунки</p>	<p>Оценивание с чек листом</p>

	стоматолога.	Физические факторы (вибрация, шум, ультразвук). 2. Химические факторы (острые, хронические интоксикации). 3. Биологические факторы (патогенные микроорганизмы). 4. Психофизиологические факторы.			и таблицы	
4.	<p>Лекция.</p> <p>Асептика, антисептика при стоматологических вмешательствах на терапевтическом приеме. Профилактика СПИДа и гепатита.</p>	<p>Асептика – система профилактических мероприятий, направленных на предупреждение внедрения возбудителей инфекции в рану, ткани, органы при хирургических операциях, перевязках и других лечебных и диагностических процедурах.</p> <p>Антисептика – это совокупность химических, биологических, механических и физических способов снижения численности, подавления или полного уничтожения популяций облигатно- и условно-</p>	PO1, 5	1	Обзорная, дискуссия	обратная связь(блиц-опрос)

		патогенных микроорганизмов.				
Практическое занятие.	Дезинфекцию (от фр. Des – приставка, означающая уничтожение, удаление чего-либо + инфекция) поводят с целью обеззараживания или обезвреживания, т.е. уничтожения патогенных и условно-патогенных микроорганизмов.	РО1, 5,4	2	обсуждение основных вопросов темы, работа фантоме, ситуационные задачи, Case-stady	Оценивание устный опрос, оценивание выполнения практических работ, оценивание выполнения тестовых заданий	
СРОП/СРО	В медицинских организациях главным фактором передачи возбудителей ИСМП от пациентов - медицинским работникам и от медицинских работников - пациентам являются руки медицинских работников. Для обеззараживания кожи рук персонала	РО 1,5	2/4	Защита презентации, демонстрация слайдов рисунки и таблицы	Оценивание с чек листом	
<p>Понятие о стерилизации.</p> <p>Способы стерилизации.</p> <p>Оборудование, средства, режимы.</p> <p>Понятие об асептике и антисептике.</p> <p>Хранение стерильного материала и инструментария.</p>						

		<p>медицинских организаций, посетителей, кожных покровов пациентов, применяют кожные антисептики - химические дезинфицирующие средства, обладающие антимикробной активностью и обеспечивающие уничтожение транзитной и/или снижение до безопасного уровня резидентной микрофлоры.</p>				
5.	<p>Лекция.</p> <p>Методы обследования больного на стоматологическом приеме. Ятрогенные и инфекционные заболевания в практике врача стоматолога, их профилактика</p>	<p>Методы диагностики: основные(опрос, осмотр, зондирование, пальпация, перкуссия), дополнительные (термотерия, ЭОД, рентгенография тд). Практические навыки основных методов диагностики. Ятрогенные и инфекционные заболевания в практике врача</p>	PO1, 3,4	1	Обзорная, дискуссия	обратная связь(блиц-опрос)



	стоматолога, их профилактика				
Практическое занятие.		PO1, 3,4	2	обсуждение основных вопросов темы, работа фантоме, ситуационные задачи, Case-stady	Оценивание устный опрос, оценивание выполнения практических работ, оценивание выполнения тестовых заданий
Уборка стоматологического кабинета. Виды уборок, правила проведения уборок. Утилизация отходов.	<p>Стерилизация может осуществляться в упакованном виде, при этом инструменты размещают в индивидуальные одноразовые или многоразовые упаковки.</p> <p>Также стерилизация может проходить в неупакованном виде, при этом инструменты должны быть сразу использованы по назначению, либо могут храниться в УФ-камере в течение срока, указанного в инструкции к УФ-камере.</p> <p>Для стерилизации стоматологических инструментов рекомендуется использовать паровой стерилизатор – и автоклав и</p>				

		инфракрасный стерилизатор (ИК-стерилизатор).				
	СРОП/СРО Дополнительные методы обследования пациента у врача стоматолога Особенности приема стоматологического пациента перенесшего COVID-19	Дополнительные методы обследования: рентгенография, термометрия, электроодонтометрия, витальное окрашивание и др. Особенности приема стоматологического пациента перенесшего COVID-19	РО 1,3	2/ 4	Защита презентации, демонстрация слайдов рисунки и таблицы	Оценивание с чек листом
6.	Лекция. Предмет и задачи хирургической стоматологии. Исторические этапы развития хирургической стоматологии в РК и за рубежом. Связь хирургической стоматологии с другими медицинскими	Этапы развития хирургической стоматологии в РК и за рубежом.	РО 2,4	1	Обзорная, дискуссия	обратная связь(блиц-опрос)

	дисциплинами.					
	Практическое занятие. 6.Зубочелюстная система, понятие, ее составляющие. Общие сведения о скелете лицевого черепа.	Предмет и задачи хирургической стоматологии. Исторические этапы развития хирургической стоматологии в РК и за рубежом.	РО2, 4	3	обсуждение основных вопросов темы, работа фантоме, ситуационные задачи, Case-stady	устный опрос,
	СРОП/СРО Медицинские отходы и их утилизация	Медицинские отходы и их утилизация	РО 2,4	2/3	Защита презентации, демонстрация слайдов ресунки и таблицы	Оценивание с чек листом
7.	Лекция. Организация хирургического стоматологического кабинета, челюстно-лицевого отделения стационара.	Для организации хирургического стоматологического кабинета необходимо наличие трёх помещений. Первое помещение - для больных, ожидающих приёма, и сопровождающих их лиц. Второе помещение - комната площадью не менее 10 м2 с вытяжным шкафом	РО 1,2	1	Обзорная, дискуссия	обратная связь(блиц-опрос)



		<p>для стерилизации инструментов.</p> <p>Третье помещение - собственно хирургический кабинет для удаления зубов и выполнения других амбулаторных хирургических манипуляций.</p>				
	<p>Практическое занятие.</p> <p>7. Анатомическое строение зуба. Ткани зуба. Общие сведения о заболеваниях зубов и их осложнениях.</p>	<p>Обработка рук хирурга включает 2 этапа: механическую очистку и дезинфекцию. Механическая очистка заключается в мытье рук под проточной водой с мылом в течение 2 – 5 минут. Дезинфекция рук может быть осуществлена несколькими способами.</p>	<p>РО 2,4</p>	<p>2</p>	<p>обсуждение основных вопросов темы, выполнение практических работ, выполнение тестовых заданий</p>	<p>устный опрос, оценивание выполнения практических работ, оценивание выполнения тестовых заданий, письменных заданий</p>
	<p>СРОП/СРО</p> <p>Рубежный контроль №1</p>	<p>контроль по проданным темам</p>		<p>2/ 4</p>	<p>устный опрос, тест, письменные задачи</p>	<p>Оценивание тестов, письменных вопросов, Оценивание усных вопросов</p>

8.	Лекция. Зубочелюстная и челюстно–лицевая система как единое целое. Составляющие зубочелюстной и челюстно–лицевой систем.	Зубочелюстная система состоит из совокупности органов: челюстные, небные, носовые и скуловые кости; височно–нижнечелюстные суставы; зубы; органы для захватывания пищи и формирования пищевого комка – губы, язык, щеки, твердое и мягкое небо; жевательная и мимическая мускулатура слюнные железы.	РО 1,2	1	Обзорная, дискуссия	обратная связь(блиц-опрос)
	Практическое занятие. Организация челюстно-лицевого отделения стационара.	Зубочелюстная система представляет собой совокупность органов, объединенных анатомически и выполняющих ряд важных для организма функций: пищеварение, дыхание, формирование речи	РО 1,2	2	обсуждение основных вопросов темы, работа фантоме, ситуационные задачи, Case-stady	Оценивание устный опрос, оценивание выполнения практических работ, оценивание выполнения тестовых заданий

		и др. Она представлена: 1. Скелетом, состоящим из челюстных, носовых и скуловых костей. 2. Зубами (органы, предназначенные для откусывания, раздробления, расжевания пищи).				
СРОП/СРО Кодекс РК «О здоровье народа и системе здравоохранения»; Трудовой кодекс РК (трудовой договор; документы, необходимые для заключения трудового договора врача- стоматолога ортопеда); организация безопасности и охраны труда (обязательный медицинский осмотр	1. Граждане Республики Казахстан имеют право на: 1) получение гарантированного объема бесплатной медицинской помощи в соответствии с перечнем, утверждаемым Правительством Республики Казахстан; 2) Обеспечение лекарственными средствами и изделиями медицинского	РО 1,2,3	2/ 4	Защита презентации, демонстрация слайдов рисунки и таблицы	Оценивание с чек листом	



	работников.)	назначения в рамках гарантированного объема бесплатной медицинской помощи, в том числе отдельных категорий граждан с определенными заболеваниями (состояниями) бесплатными или льготными лекарственными средствами и специализированными лечебными продуктами.				
9.	Лекция. Основы деонтологии и этики в стоматологии. Правовые аспекты ведения медицинской документации, включая информированное согласие пациента	Деонтология — это учение о том, как должен вести себя врач, а этика — своеобразный «кодекс» поведения. Таким образом, деонтология вытекает из неё, так как полностью построена на этических принципах.	PO1, 2,5	1	Обзорная, дискуссия	обратная связь(блиц-опрос)
	9.Практическое занятие.	Руки медицинского персонала являются	PO 1,2,3	3	обсуждение основных	устный опрос, оценивание



<p>Обработка рук хирурга и операционного поля перед операцией на амбулаторном хирургическом приеме. Средства индивидуальной защиты персонала стоматологических учреждений, режимы их использования.</p>	<p>одним из ключевых факторов в передаче патогенных микроорганизмов как от медицинского персонала к пациентам, так и от пациента к медицинскому персоналу. Обработка рук является одной из самых эффективных мер по профилактике внутрибольничной инфекции, которая обеспечивает защиту и медицинского персонала, и пациента.</p>			<p>вопросов темы, выполнение практических работ, выполнение тестовых заданий</p>	<p>выполнения практических работ, оценивание выполнения тестовых заданий</p>
<p>СРОП/СРО Современные подходы к обеззараживанию рук медицинского персонала ортопедического кабинета.</p>	<p>Руки медицинского персонала являются одним из ключевых факторов в передаче патогенных микроорганизмов как от медицинского персонала к пациентам, так и от пациента к медицинскому персоналу. Обработка рук является одной из</p>	<p>РО 1,2,3</p>	<p>2/ 3</p>	<p>Защита презентации, видеоматериалы, демонстрация слайдов рисунки и таблицы</p>	<p>Оценивание с чек листом</p>



		самых эффективных мер по профилактике внутрибольничной инфекции, которая обеспечивает защиту и медицинского персонала, и пациента.				
10.	<p>Лекция.</p> <p>Предмет и задачи ортопедической стоматологии.</p> <p>История зубо врачевания и организация ортопедической стоматологическо й помощи в Казахстане.</p> <p>Организация и управление стоматологическо й клиникой в рыночных условиях.</p> <p>Асептика, антисептика при операциях на лице и в полости рта.</p> <p>Учетно-отчетная документация работы врача-стоматолога ортопеда.</p>	<p>Ортопедическая стоматология – это раздел стоматологии, посвященный диагностике и лечению нарушений целостности и функции зубочелюстной системы путем протезирования или установки регулирующих аппаратов.</p> <p>За казенным и скучным на первый взгляд определением скрыта вся история развития этой науки.</p> <p>Ортопедия изначально сформировалась как раздел медицины,</p>	РО 1,2	1	Обзорная, дискуссия	обратная связь(блиц-опрос)



		занимающийся устранением искривления скелета, и лишь затем появился термин «ортопедическая стоматология».				
Практическое занятие.	Современное оборудование, используемое в ортопедической стоматологии. Должностные обязанности персонала ортопедического стоматологическо го отделения с зуботехнической лабораторией. Функциональные обязанности медицинского персонала.	Ортопедический кабинет оснащен такими же установками, что и терапевтический кабинет. Санитарно- гигиенические требования к кабинетам такое же, как и для терапевтического кабинета. Существуют дополнительные требования к зуботехнической лаборатории: основная (заготовочная) комната должна иметь: высоту 3-3,5 м, объем – 13 м ² (не более чем на 15 зубных техников, из расчета 4 м ² на одного человека).	РО 1,2,3	2	обсуждение основных вопросов темы, выполнение практических работ, выполнение тестовых заданий	устный опрос, оценивание выполнения практических работ, оценивание выполнения тестовых заданий
СРОП.СРО	Информация о		РО	2/	Защита	Оценивание с

	Роль зарубежных и отечественных ученых в становлении детской стоматологии.	зарубежных и отечественных ученых	и	1,2,3	4	презентации, демонстрация слайдов рисунки и таблицы	чек листом
11.	Лекция. Предмет и задачи стоматологии детского возраста. История развития стоматологии детского возраста в РК и за рубежом. Организация детской стоматологической поликлиники.	Анатомия парадонта. Гистологическое строение парадонта. Биотипы парадонта.		РО 1,2	1	Обзорная, дискуссия	обратная связь(блиц-опрос)
	Практическое занятие. Предмет и задачи стоматологии детского возраста. История развития стоматологии детского возраста в РК и за рубежом. Организация детской стоматологической поликлиники.	Анатомия парадонта. Гистологическое строение парадонта. Биотипы парадонта.		РО 1,2	2	обсуждение основных вопросов темы, выполнение практических работ, выполнение тестовых заданий	устный опрос, оценивание выполнения практических работ, оценивание выполнения тестовых заданий
	СРОП/СРО Личная гигиена	Индивидуальная гигиена полости		РО 1,2,3	2/ 4	Защита презентации,	Оценивание с чек листом

	полости рта	рта			демонстрация слайдов ресунки и таблицы	
12.	Лекция. Предмет и задачи ортодонтии. История развития ортодонтии в РК и за рубежом. Организация ортодонтии в Республике Казахстан. Основы профилактики зубочелюстных аномалий у детей.	Морфогистологическое строение СОПР. Микрофлора СОПР, ее роль в физиологии и патологии. Типы СОПР.	РО 1,2,5	1	Обзорная, дискуссия	обратная связь (блиц-опрос)
	Практическое занятие. Основы, задачи, принципы ортодонтии. Организация ортодонтической службы. Понятие о зубочелюстных аномалиях. Понятие о лечении зубочелюстных аномалий. Организация рабочего места и современное оборудование, используемое в	Морфогистологическое строение СОПР. Микрофлора СОПР, ее роль в физиологии и патологии. Типы СОПР.	РО 1,2,5	3	обсуждение основных вопросов темы, работа фантоме, ситуационные задачи, Case-study	оценивание устный опрос, оценивание выполнения тестовых заданий, оценивание ситуационных задач,

	ортодонтии. Учетно-отчетная документация работы врача-стоматолога ортодонта					
	СРОП/СРО Менеджмент и маркетинг в стоматологии.	Ротовая жидкость	РО 1,2,5	2/ 3	Защита презентации, демонстрация слайдов рисунки и таблицы	Оценивание с чек листом
13.	Лекция. Понятие о норме и физиологии прикуса, патологического прикуса, классификация. Описания ортогнатического прикуса	Правильный прикус подразумевает правильное расположение зубов и соотношение зубных рядов. При правильном прикусе достигается оптимальное функционирование челюстно-лицевой области.	РО 1,3,5	1	Обзорная, дискуссия	обратная связь(блиц-опрос)
	Практическое занятие. Организация рабочего места и современное оборудование, инструментарий, используемые в зуботехнической лаборатории в ортодонтии.	От оперативности и качества работы зубных техников зависят эффективность работы ортодонтического отделения и плановость приема больных. Бесперебойная работа лаборатории	РО 1,2,3, 5	2	обсуждение основных вопросов темы, выполнение практических работ, выполнение тестовых заданий,	оценивание устный опрос, оценивание выполнения тестовых заданий, оценивание ситуационных задач,



<p>Понятие о материалах, используемых в ортодонтии для изготовления съемной аппаратуры.</p>	<p>является важнейшим оценочным показателем качества ее организации. Учет работы каждого зубного техника позволяет старшему технику своевременно анализировать данные о загруженности сотрудников и всей лаборатории.</p>				
<p>СРОП/СРО Роль зарубежных и отечественных ученых в становлении ортодонтии.</p>	<p>В эволюции ортодонтии следует выделить четыре основных периода, каждый из которых характеризуется формированием фундаментальных и перспективных направлений. Первый - с древнейших времен по 1900 год - создание предпосылок возникновения и начальный период развития. Второй - с 1901 по 1950 год - становление</p>	<p>РО 1,2,5</p>	<p>2/ 4</p>	<p>Защита презентации, демонстрация слайдов рисунков и таблицы</p>	<p>Оценивание с чек листом</p>

		ортодонтии как научной дисциплины.				
14.	<p>Лекция.</p> <p>Введение в клинику</p> <p>Типы лечебно-профилактических учреждений и организация работы в них медицинского персонала.</p> <p>Прием и санитарная обработка пациентов.</p> <p>Транспортировка больных</p>	<p>Учреждения, оказывающие медицинскую помощь, называются лечебно-профилактическими (ЛПУ). Различают два основных типа ЛПУ:</p> <p>1.Амбулаторного типа - амбулатории, поликлиники, консультации, диспансеры, медико-санитарные части и станции скорой помощи.</p> <p>2.Стационарного типа - больницы, клиники, госпитали, родильные дома, санатории, хосписы.</p>	РО 1,2,3	1	Обзорная, дискуссия	обратная связь(блиц-опрос)
	<p>Практическое занятие.</p> <p>Лечебно-охранительный режим и организация работы отделений в клинике</p> <p>Уход за тяжелобольными.</p>	<p>Лечебно-охранительный режим заключается в следующем: внешне преобразование больничной среды обитания пациента;</p> <ul style="list-style-type: none"> • продление естественного ночного сна; 	РО 1,2,3	2	обсуждение основных вопросов темы, работа фантоме, ситуационные задачи, Case-study	оценивание устный опрос, оценивание выполнения тестовых заданий, оценивание ситуационных задач, оценивание

	Уход за лихорадящими больными. Питание больного.	защита пациента от отрицательных эмоций и болевых ощущений; дополнение режима покоя физической активностью (лечебная физкультура); улучшение нервно-психического состояния пациентов.				фантомных работ
	СРСП/СРС Диагностика и доврачебная помощь при болях в сердце	Лечебно-охранительный режим заключается в следующем: внешнее преобразование больничной среды обитания пациента; продление естественного ночного сна;	РО 1,2,3	2/ 4	Защита презентации, демонстрация слайдов рисунки и таблицы	Оценивание с чек листом
15.	Лекция. Мероприятия сердечно-легочной реанимации. Неотложная помощь при анафилактическом шоке	Анафилактическим шоком (АШ) принято называть анафилаксию, сопровождающуюся выраженными нарушениями гемодинамики: снижение систолического артериального	РО 1,2,5	1	Обзорная, дискуссия	обратная связь(блиц-опрос)



		давления ниже 90 мм. рт. ст. или на 30% от исходного уровня, приводящими к недостаточности кровообращения и гипоксии во всех жизненно важных органах.				
Практическое занятие. Оценка функционального состояния пациента Измерение артериального давления. Определение свойств пульса. Измерение ЧСС.	Артериальное давление (АД) - это давление циркулирующей крови на стенки кровеносных сосудов. Большая часть этого давления возникает в результате того, что сердце перекачивает кровь через систему кровообращения. При использовании без уточнения термин "кровяное давление" относится к давлению в крупных артериях.	РО 1,2,5	3	обсуждение основных вопросов темы, работа фантоме, ситуационные задачи, Case-study	оценивание устный опрос, оценивание выполнения тестовых заданий, оценивание ситуационных задач, оценивание фантомных работ	
СРОП.СРО Рубежный контроль №2	Контрольные вопросы по придынным темам		2/ 3	Устные вопросы-ответы, тесты, письменный контроль, тесты	Оценивание тестов, письменных вопросов, Оценивание устных вопросов	

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра: Терапевтической и детской стоматологии		044-74/ 1 стр. из 24
Силлабус		

	Подготовка и проведение промежуточной аттестации	15			
9.	Методы обучения и преподавания				
9.1	Лекции	Обзорные , обратная связь(блиц-опрос)			
9.2	Практические занятия	Обсуждение основных вопросов темы, выполнение практических работ, выполнение тестовых заданий устный опрос, оценивание выполнения практических работ, оценивание выполнения тестовых заданий.			
9.3	СРО/СРОП	Презентация Чек листы			
8.4	Рубежный контроль	Устный, тест .Чек листы			
10.	Критерии оценки				
10.1	Критерии оценивания результатов обучения				
№ РО	Результаты обучения	Неудовлет- ворительно	Удовлетво- рительно	Хорошо	Отлично
РО1	Различает основные разделы стоматологии, их основные функции и задачи	Демонстрирует фрагментарные знания основных разделов стоматологии, знание отдельных литературных источников, рекомендованной учебной программы дисциплины.	Демонстрирует недостаточно полный объём знаний основных разделов стоматологии, усвоение части основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины.	Демонстрирует достаточный объём знаний основных разделов стоматологии, в рамках образовательного стандарта усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины	Демонстрирует систематизированные, полные знания основных разделов стоматологии, грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы, полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины.



PO5	Использует принципы медицинской этики и деонтологии в стоматологическом приеме	Демонстрирует фрагментарные знания основных принципов медицинской этики, деонтологии при решении основных этических проблем, возникающих при оказании медицинской помощи пациентам.	Демонстрирует недостаточно полный объем знаний основных принципов медицинской этики, деонтологии при решении основных этических проблем, возникающих при оказании медицинской помощи пациентам.	Демонстрирует достаточный объем знаний основных принципов медицинской этики, деонтологии при решении основных этических проблем, возникающих при оказании медицинской помощи пациентам.	Демонстрирует систематизированные, полные знания основных принципов медицинской этики, деонтологии при решении основных этических проблем, возникающих при оказании медицинской помощи пациентам.
PO4	Умеет доносить информацию и коммуницировать с обучающимися и преподавателям. Использует различные источники знаний (учебные пособия, научную литературу, интернет), ссылается на достоверные источники и	Не владеет навыками решения практических задач по формированию культуры профессионального общения врача с пациентами, коллегами и руководством в полной мере. 2. Не может применять различные источники знаний для понимания междисциплинарного подхода к решению задач.	1. Решает под руководством преподавателя практические задачи по формированию культуры профессионального общения врача с пациентами, коллегами и руководством в полной мере. 2. Частично усвоено умение применять различные источники знаний для понимания междисциплинарного подхода к решению задач.	Решает практические задачи по формированию культуры профессионального общения врача с пациентами, коллегами и руководством в полной мере. 2. Применяет различные источники знаний для понимания междисциплинарного подхода к решению задач.	1. Решает самостоятельно практические задачи по формированию культуры профессионального общения врача с пациентами, коллегами и руководством в полной мере. 2. Применяет и анализирует различные источники знаний для понимания междисциплинарного подхода к решению задач.

QAZAQSTAN

MEDISINA
AKADEMIASY

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ



SOUTH KAZAKHSTAN

MEDICAL
ACADEMY

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»

Кафедра: Терапевтической и детской стоматологии

044-74/

1стр. из 24

Силлабус

доказательную медицину.				
Оценка буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе	
A	4,0	95-100	Отлично	
A -	3,67	90-94		
B +	3,33	85-89	Хорошо	
B	3,0	80-84		
B -	2,67	75-79		
C +	2,33	70-74		
C	2,0	65-69		
C -	1,67	60-64	Удовлетворительно	
D+	1,33	55-59		
D-	1,0	50-54		
FX	0,5	25-49	Не удовлетворительно	
F	0	0-24		

Чек листы:

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Устный опрос	Отлично Соответствует баллам: 95-100;90-94	Студент во время ответа не допустил каких-либо ошибок, ориентировался в теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины дал им критическую оценку, а также использовал научные достижения других дисциплин.
	Хорошо Соответствует баллам: 85-89;80-84 75-79;70-74	Студент во время ответа не допустил грубых ошибок, но допустил неточности и непринципиальные ошибки, исправленные им самим, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя.



Удовлетворительно Соответствует баллам: 65-69;60-64 50-54	Студент во время ответа допустил принципиальные ошибки, ограничился только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала.
Неудовлетворительно Соответствует баллам 25-49 0-24	Студент во время ответа допустил грубые ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия, не сумел использовать научную терминологию по гистологии и физиологии.

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Выполнение тестовых заданий (тестирование)	Отлично Соответствует баллам: 95-100;90-94	Студент выполнил правильно 90-100% тестовых заданий.
	Хорошо Соответствует баллам: 85-89;80-84 75-79;70-74	Студент выполнил правильно 70-89% тестовых заданий.
	Удовлетворительно Соответствует баллам: 65-69;60-64;50-54	Студент выполнил правильно 50-69% тестовых заданий.
	Неудовлетворительно Соответствует баллам 25-49 0-24	Студент выполнил правильно менее 50% тестовых заданий.

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Подготовка и защита презентации	Отлично Соответствует баллам: 95-100 90-94	Студент подготовил презентацию по теме в назначенный срок, самостоятельно, аккуратно, объемом не менее 20 лаконичных и содержательных слайдов, с использованием не менее 5 литературных источников и наличием развернутого плана, привел схемы, таблицы и рисунки, видеоматериалы, соответствующие теме, при защите продемонстрировал глубокие знания по теме и безошибочно ответил на все заданные вопросы.
	Хорошо Соответствует баллам: 85-89	Студент подготовил презентацию по теме в назначенный срок, самостоятельно, аккуратно, объемом не менее 20

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра: Терапевтической и детской стоматологии	044-74/ 1 стр. из 24
Силлабус	

	80-84 75-79 70-74	лаконичных и содержательных слайдов, с использованием не менее 5 литературных источников и наличием развернутого плана, привел схемы, таблицы и рисунки, соответствующие теме, при защите продемонстрировал хорошие знания по теме, при ответе на вопросы допустил не принципиальные ошибки.
	Удовлетворительно Соответствует баллам: 65-69 60-64 50-54	Студент подготовил презентацию по теме в назначенный срок, самостоятельно, но неаккуратно, объемом не менее 20 несодержательных слайдов, с использованием менее 5 литературных источников и наличием неразвернутого плана, привел недостаточное количество схем, таблиц и рисунков, соответствующих теме, при защите неуверенно ответил на вопросы, допустил принципиальные
	Неудовлетворительно Соответствует баллам 25-49 0-24	Студент не подготовил презентацию по теме в назначенный срок, или подготовил ее в назначенный срок, но несамостоятельно, неаккуратно, объемом менее 20 несодержательных слайдов, без указания литературных источников, при отсутствии плана, при ответе на вопросы допустил грубые ошибки или не смог ответить на вопросы и не защитил реферат.

11. Учебные ресурсы

Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например, видео, аудио, дайджесты)

- <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V020001918>
- https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30438569
- <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib439.pdf>
- Введение в профессию врача. Основы клиники, права, этики и коммуникации. Учебник. Асимов М.А. и др. 2017/ <https://aknurpress.kz/login>

Литература

- Пропедевтическая стоматология : учебник / под ред. Э.А.Базикяна, О.О.Янушевича. - 2-е изд. перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2019.
- Кабулбеков, А. А. Профилактическая стоматология : учебное пособие / А. А. Кабулбеков, С. С. Есембаева, Ж. А. Кистаубаева. - Алма-Ата : New book, 2019..

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИАСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра: Терапевтической и детской стоматологии		044-74/ 1 стр. из 24
Силлабус		

3. Стоматология. Международная классификация болезней. Клиническая характеристика нозологических форм : учеб. пособие / М. Я. Алимова [и др.]. - ; Рек. ФГАУ "Федеральный ин-т развития образования" . - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016.
4. Стоматология. Запись и ведение истории болезни : руководство / под ред. В. В. Афанасьева, О. О. Янушевича. - 2-е изд., испр. и доп. ; Рек. Учеб.-методич. объединением по мед. и фарм. образов. вузов России. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2018.
5. В.А. Голуб, О.А. Косивцов «Асептика и антисептика», 2017г.
6. А. И. Булгакова, А. Ш. Галикеева «Обследование стоматологического больного. Основные и дополнительные методы: уч. Пособие», 2019г.

Электронные базы данных

№	Название	Ссылка
1	Республиканская межвузовская электронная библиотека	http://rmebrk.kz/
2	Консультант студента	http://www.studmedlib.ru/
3	Открытый университет Казахстана	https://openu.kz/kz
4	Закон (доступ в справочно -информационном секторе)	https://zan.kz/ru
5	Информационная система "Параграф Медицина"	https://online.zakon.kz/Medicine/
6	Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru/
7	Открытая библиотека	https:// kitap.kz/
8	Thomson Reuters	www.webofknowledge.com
9	ScienceDirect	http://www.sciencedirect.com/
10	Scopus	https://www.scopus.com/
11	«Акнурпресс» цифровая библиотека	https://aknurpress.kz/login

12. Политика дисциплины

Требования, предъявляемые к студентам:

1. Не пропускать занятия без уважительных причин.
2. Не опаздывать на занятия.
3. Приходить на занятия в форме.
4. Проявлять активность во время практических занятий.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра: Терапевтической и детской стоматологии		044-74/ 1 стр. из 24
Силлабус		

5. Осуществлять подготовку к занятиям.
6. Своевременно, по графику, выполнять и сдавать самостоятельные работы (СРО).
7. Не заниматься посторонними делами во время занятий.
8. Быть терпимым, открытым и доброжелательным к сокурсникам и преподавателям.
9. Соблюдать технику безопасности в аудитории и бережно относиться к имуществу кафедры.
10. Рубежный контроль знаний студентов проводится не менее двух раз в течение одного академического периода на 7 и 14 неделях теоретического обучения с выставлением итогов рубежных контролей в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски лекций (пропуски лекций в виде штрафных баллов отнимаются из оценок рубежного контроля). Штрафной балл за пропуск 1 лекции составляет 1,0 балл. Студент, не явившийся на рубежный контроль без уважительной причины, не допускается к сдаче экзамена по дисциплине. Итоги рубежного контроля предоставляются в деканат в виде рапорта в конце контрольной недели.
11. Оценка за СРО выставляется на занятиях, согласно расписанию, в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски занятий СРО. Штрафной балл за пропуск 1 занятия СРО составляет 2,0 балла.
12. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и цифровой контент размещаются преподавателем в модуле «Задание» для прикрепленной академической группы (потока). На все виды обучающих видеоматериалов даются ссылки на облачное хранилище кафедры.
13. Модуль «Задание» АИС Platonus является основной платформой для дистанционного обучения и размещений всех учебных и методических материалов.

13.	Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии
	<p>Политика выставления оценок по дисциплине</p> <p>Итоговая оценка (ИО) студента по завершению курса складывается из суммы оценки рейтинга допуска (ОРД) и оценки итогового контроля (ОИК) и выставляется согласно балльно-рейтинговой буквенной системе.</p> <p style="text-align: center;">ИО = ОРД + ОИК</p> <p>Оценка рейтинга допуска (ОРД) равна 60 баллам или 60% и включает: оценку текущего контроля (ОТК) и оценку рубежного контроля (ОРК).</p> <p>Оценка текущего контроля (ОТК) представляет собой среднюю оценку за практические занятия и СРО.</p> <p>Оценка рубежного контроля (ОРК) представляет собой среднюю оценку двух рубежных контролей.</p>

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра: Терапевтической и детской стоматологии	044-74/ 1 стр. из 24
Силлабус	

Оценка рейтинга допуска (60 баллов) высчитывается по формуле:

ОРК ср x 0,2 + ОТК ср x 0,4

Итоговой контроль (ИК) проводится в форме тестирования и обучающийся может получить 40 баллов или 40% общей оценки.

При тестировании обучающемуся предлагается 50 вопросов.

Расчет итогового контроля производится следующим образом: если обучающийся ответил правильно на 45 вопросов из 50, то это составит 90 %.

90 x 0,4 = 36 баллов.

Итоговая оценка подсчитывается в случае, если обучающийся имеет положительные оценки как по рейтингу допуска (РД) =30 баллов или 30% и более, так и по итоговому контролю (ИК)=20 баллов или 20% и более.

14. Утверждение и пересмотр			
Дата утверждения на кафедре	Протокол	Зав.кафедрой	Подпись
« <u>14</u> » <u>06.</u> 20 <u>23</u> г.	№ <u>11.</u>	<i>Кенбаева Л.О.</i>	<i>Л.О.</i>
Дата пересмотра на кафедре	Протокол	Зав.кафедрой	Подпись
« _____ » _____ 20____ г.	№ _____		
Дата утверждения на КОП	Протокол	Председатель КОП	Подпись
« <u>15</u> » <u>06.</u> 20 <u>23</u> г.	№ <u>11.</u>	<i>Кенбаева Л.О.</i>	<i>Л.О.</i>
Дата пересмотра на КОП	Протокол	Председатель КОП	Подпись
« <u>23</u> » <u>06.</u> 20 <u>23</u> г.	№ <u>11.</u>	<i>Кенбаева Л.О.</i>	<i>Л.О.</i>