



ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»
Кафедра: Терапевтической и детской стоматологии	044-74/ 1стр. из 22	
Силлабус		

Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»
Рабочая-учебная программа дисциплины (Силлабус)
Образовательная программа «6В10103- «Стоматология»

1.	Общие сведения о дисциплине		
1.1	Код дисциплины: РО 4303	1.6	Учебный год: 2023-2024
1.2	Название дисциплины: Пропедевтика ортодонтии.	1.7	Курс: 4
1.3	Пререквизиты: Пропедевтика детской стоматологии	1.8	Семестр: 8
1.4	Постреквизиты: Ортодонтия	1.9	Количество кредитов (ECTS): 5 (150)
1.5	Цикл: ПД	1.10	Компонент: ВК
2.	Описание дисциплины		
<p>Организация ортодонтической стоматологической помощи. Понятия о норме и патологии в ортодонтии. Методы обследования ортодонтического больного. Клинические функциональные пробы. Биометрические и графические методы исследования моделей челюстей. Исследования функционального состояния зубочелюстной системы. Аномалии и деформации зубов зубных рядов и челюстей. Классификация. Ортодонтические аппараты и их методы изготовления. Эджуайс техника</p>			
3.	Форма суммативной оценки		
3.1	Тестирование+	3.5	Курсовая
3.2	Письменный	3.6	Эссе
3.3	Устный	3.7	Проект
3.4	ОСПЭ/ОСКЭ или прием практических навыков+	3.8	Другой (указать)
4.	Цели дисциплины		
<p>Формирование знаний и практических навыков по проведению всех методов диагностики, лечения и профилактики зубочелюстных аномалий у детей в разные возрастные периоды.</p>			
5.	Конечные результаты обучения (РО дисциплины)		
PO1	Демонстрирует базовые и клинические знания по основным ортодонтическим методам обследования пациента с аномалиями зубочелюстной системы.		
PO2	Понимает особенности диагностики ортодонтических заболеваний.		
PO3	Применяет дифференциальную диагностику, учитывая особенности строения челюстно-лицевой области ребенка в разные возрастные периоды.		
PO4	Владеет навыками профилактики ортодонтических заболеваний у пациентов детского возраста.		
PO5	Реализует принципы медицинской этики и деонтологии в общении с коллегами медицинскими сестрами и младшим персоналом пациентами и их родственниками для ортодонтических пациентов разных возрастных групп.		
PO6	Интерпретирует данные функциональных проб, расчетов ТРГ, измерений зубов различными методами.		
5.1	РО дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины	

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»
Кафедра:Терапевтической и детской стоматологии		044-74/ 1стр. из 22
Силлабус		

	PO1,PO2,PO3	PO 1 Демонстрирует базовые и клинические знания по основным стоматологическим заболеваниям у взрослых и детей.
	PO4	PO 4 Проводит лечение и профилактику основных стоматологических заболеваний у пациентов всех возрастных групп
	PO5	PO 5 Соблюдает принципы медицинской этики и деонтологии готов реализовать этически-деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении на трёх языках с коллегами медицинскими сёстрами и младшим персоналом пациентами и их родственниками и формы методы психолого-педагогического убеждения для пациентов разных возрастных групп.
	PO6	PO 6 Использует цифровые технологии в диагностике лечения и организации стоматологической службы.

6. Подробная информация о дисциплине						
	Количество часов	Лекции	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРО	СРОП
		15	35		70	30

7. Тематический план						
-----------------------------	--	--	--	--	--	--

Неделя/день	Название темы	Краткое содержание	РО дисциплины	Кол-во часов	Формы/методы/технологии обучения	Формы/методы оценивания
1	Лекция. Организация работы ортодонтического кабинета и отделения. Классификация зубочелюстных аномалии. Методы клинической диагностики зубочелюстных аномалий и деформации у детей. Статическое и динамическое исследование.	Организация работы ортодонтического отделения. Оборудование и инструментарий ортодонтического отделения. Учетно-отчетная документация врача-ортодонта и правила ведения медицинской документации. Классификация Э.Энгля. Преимущества и недостатки. Классификации Д.А. Калвелиса, А.Я. Катца, Л.С. Персина,	РО 1,2	1	Обзорная, дискуссия	обратная связь

		Ильиной-Маркосян. Классификация ВОЗ. Преимущества и недостатки.				
	Практическое занятие. Организация работы ортодонтического кабинета и отделения. Классификация зубочелюстных аномалии. Методыклинической диагностики зубочелюстныханомалий и деформации у детей. Статическое и динамическое исследование.	Организация работы ортодонтического отделения. Оборудование и инструментарий ортодонтического отделения.Учетно- отчетная документация врача- ортодонта и правила ведения медицинской документации. Классификация Э.Энгля. Преимущества и недостатки. Классификации Д.А. Калвелиса, А.Я.Катца, Л.С.Персина, Ильиной-Маркосян. Классификация ВОЗ. Преимущества и недостатки.	PO 1,2	3	обсуждение основных вопросов темы, выполнение практических работ	устный опрос, оценивание выполнение практических работ
	СРОП/СРО Профилактика зубочелюстных аномалий в детском возрасте.	Виды, уровни профилактики. Методы профилактики.	PO 1,2	2/5	презентация	Чек лист
2	Лекция. Особенности строения челюстно-лицевой области ребенка в разные возрастные периоды	1) окончание формирования и прорезывания молочных зубов; 2) закладку части постоянных зубов 3)	PO1 PO2 PO5	2	Обзорная, дискуссия	Обратная связь

		развитие и начало минерализации постоянных зубов; 4) прорезывание и расстановку постоянных зубов; 5) рост челюстных костей и альвеолярных частей до полного формирования прикуса.				
	Практическое занятие. Особенности строения челюстно-лицевой области ребенка в разные возрастные периоды	1) окончание формирования и прорезывания молочных зубов; 2) закладку части постоянных зубов 3) развитие и начало минерализации постоянных зубов; 4) прорезывание и расстановку постоянных зубов; 5) рост челюстных костей и альвеолярных частей до полного формирования прикуса.	PO1 PO2 PO5	3	обсуждение основных вопросов темы, выполнение практических работ, решение ситуационных задач	устный опрос, оценивание, решения ситуационных задач
	СРОП/СРО Оборудование и инструментарий ортодонтического отделения.	Правила асептики. Организация работы врача-ортодонта.	PO1 PO2 PO5	3/5	презентация	Чек лист
3	Лекция. Аномалии развития зубов, зубных рядов и челюстей у детей, обусловленные нарушениями эмбрионального периода и зубочелюстные аномалии в постэмбриональном	Методы клинической диагностики зубочелюстных аномалий и деформации у детей. Статическое и динамическое	PO3 PO4 PO5	2	обзорная	Обратная связь



	периоде. Классификация зубочелюстных аномалий у детей.	исследование. Методы функциональной диагностики зубочелюстных аномалий у детей.				
	Практическое занятие. Аномалии развития зубов, зубных рядов и челюстей у детей, обусловленные нарушениями эмбрионального периода и зубочелюстные аномалии в постэмбриональном периоде. Классификация зубочелюстных аномалий у детей.	Методы клинической диагностики зубочелюстных аномалий и деформации у детей. Статическое и динамическое исследование. Методы функциональной диагностики зубочелюстных аномалий у детей.	PO3 PO4 PO5	3	обсуждение основных вопросов темы, выполнение практических работ	устный опрос, оценивание выполнение практических работ
	СРОП/СРО Материалы и аппараты, применяемые при ортодонтическом лечении детей	Материалы и аппараты, инновационные технологии в ортодонтии	PO3 PO4 PO5	2 /5	презентация	Чек лист
4	Лекция. Методы функциональной диагностики зубочелюстных аномалий у детей. Исследование общих нарушений организма (осанки, дыхания, сердечнососудистой системы и пищеварения).	Статические методы определения жевательной эффективности по Н.И.Агапову, И.М.Оксману, В.Ю.Курляндскому. Динамические методы определения жевательной эффективности (гнатодинамометрия, мастикациодинамометрия, мастикациография);	PO1 PO3 PO4 PO6	1	обзорная	Обратная связь

		<p>Функциональные жевательные пробы (Христиансен, С.Е.Гельман, И.С.Рубинов). Методы исследования функции речи (палатография, фотопалатография, фонография).</p>				
	<p>Практическое занятие. Методы функциональной диагностики зубочелюстных аномалий у детей. Исследование общих нарушений организма (осанки, дыхания, сердечнососудистой системы и пищеварения).</p>	<p>Статические методы определения жевательной эффективности по Н.И.Агапову, И.М.Оксману, В.Ю.Курляндскому. Динамические методы определения жевательной эффективности (гнатодинамометрия, мастикациодинамометрия, мастикациография); Функциональные жевательные пробы (Христиансен, С.Е.Гельман, И.С.Рубинов). Методы исследования функции речи (палатография, фотопалатография, фонография). Методы исследования функции глотания (функциональная глотательная проба,</p>	<p>PO1 PO3 PO4 PO6</p>	<p>3</p>	<p>обсуждение основных вопросов темы, выполнение практических работ</p>	<p>устный опрос, оценивание выполнения практических работ</p>

		клиническая функциональная проба по Р. Френкелю). Методы исследования функции дыхания.				
	СРОП/СРО Роль питания в развитии зубочелюстной системы и формировании ее деформаций. Этапы развития прикуса ребенка.	Вредные привычки, авитаминозы и т.д. Внутриутробный, молочный, смешанный, постоянный .	PO1 PO3 PO4 PO6	3/5	презентация	Чек лист
5	Лекция. Методы антропометрической и фотометрической диагностики зубочелюстных аномалий у детей.	Анатомо-физиологические особенности строения зубочелюстной системы в зависимости от возраста. Типы лица. Антропометрическое изучение размеров головы. Антропометрические точки для изучения размеров лица. Типы лица и формы лица, лицевой индекс по Изару. Фотометрическое исследование лица в фас и профиль. Фотометрическое изучение лица у детей и их родителей.	PO1 PO2 PO3	1	обзорная	Обратная связь
	Практическое занятие.	Анатомо-физиологические особенности	PO1 PO2 PO3	3	обсуждение основных вопросов	устный опрос, оценивание

	Методы антропометрической и фотометрической диагностики зубочелюстных аномалий у детей.	строения зубочелюстной системы в зависимостиот возраста. Типы лица. Антропометрическо е изучение размеров головы. Антропометрически е точки для изучения размеров лица. Типы лица и формы лица, лицевой индекс по Изару.			темы, решение ситуационных задач	решения ситуационных задач
	СРОП/СРО Ортодонтические аппараты механического, функционального и комбинированного действия.	Показания к применению, принцип действия.	PO1 PO2 PO3	2/5	презентация	Чек лист задач
6	Лекция. Методы биометрической диагностики зубочелюстных аномалий у детей (индекс Тона,Пона, Корхгаузу, Долгополовой, Герлах.)	Плоскости для изучения моделей челюстей. Размеры коронок временных и постоянных зубов. Соотношение размеров передних зубов (Индекс Тонна, Долгополовой, Герлаха,Малыгина). Размеры зубных дуг в трансверзальном направлении. Размеры зубных дуг в сагиттальном направлении. Длина зубного ряда по Нанси.	PO1 PO3 PO4	1	обзорная	Обратная связь

	<p>Практическое занятие. Методы биометрической диагностики зубочелюстных аномалий у детей (индекс Тона,Пона, Корхгаузу, Долгополовой, Герлах.)</p>	<p>Плоскости для изучения моделей челюстей. Размеры коронок временных и постоянных зубов. Соотношение размеров передних зубов (Индекс Тонна, Долгополовой, Герлаха,Малыгина). Размеры зубных дуг в трансверзальном направлении. Размеры зубных дуг в сагиттальном направлении. Длина зубного ряда по Нанси.</p>	<p>PO1 PO3 PO4</p>	<p>3</p>	<p>обсуждение основных вопросов темы, выполнение практических работ, решение ситуационных задач</p>	<p>устный опрос, оценивание выполнение практических работ, оценивание, оценивание решения ситуационных задач</p>
	<p>СРОП/СРО Рубежный контроль № 1</p>	<p>Основные принципы и методы лечения.Возрастные показания к ортодонтическому лечению.</p>	<p>PO1 PO3 PO4</p>	<p>3/5</p>	<p>устный опрос,тест</p>	<p>Формативная оценивания</p>
<p>7</p>	<p>Лекция. Графические методы изучения зубных дуг (диаграмма Хаулея-Гербера-Гербста). Измерение апикального базиса по Хаус-Снагиной.</p>	<p>Графический метод исследования формы и размеров зубной дуги. Диаграмма Хаулея-Гербера-Гербста. Методика построения диаграммы. Значение графического метода исследования.</p>	<p>PO1 PO2 PO4 PO5</p>	<p>1</p>	<p>обзорная</p>	<p>Обратная связь</p>

		Параметры апикального базиса.				
	Практическое занятие. Графические методы изучения зубных дуг (диаграмма Хаулея-Гербера-Гербста). Измерение апикального базиса по Хаус-Снагиной.	Графический метод исследования формы и размеров зубной дуги. Диаграмма Хаулея-Гербера-Гербста. Методика построения диаграммы. Значение графического метода исследования. Параметры апикального базиса.	PO1 PO2 PO4 PO5	3	обсуждение основных вопросов темы, выполнение практических работ, решение ситуационных задач	устный опрос, оценивание выполнения практических работ, оценивание решения ситуационных задач
	СРОП/СРО Лечение аномалий и деформации челюстно-лицевой области у детей	Графический метод исследования формы и размеров зубной дуги. Диаграмма Хаулея-Гербера-Гербста.	PO1 PO2 PO4 PO5	2/5	презентация	Чек лист
8	Лекция. Методы рентгенологической диагностики зубочелюстных аномалий у детей. (внутриротовая, панорамная, ортопантомография, 3D-исследование). Методика телерентгенографии (анализ по Шварцу).	Виды и задачи внутри ротовой рентгенографии. Методика и техника рентгенологического исследования зубов. Изучение рентгенограмм зубов и небного шва. Панорамная рентгенография и ортопантомография (ОПТГ) Показания и задачи. Алгоритм расшифровки ОПТГ. Томография ВНЧС Показания и правила проведения. Алгоритм	PO1 PO2 PO3	1	Обзорная, дискуссия	Обратная связь

		расшифровки томограммы. 3D – исследование.				
	<p>Практическое занятие. Методы рентгенологической диагностики зубочелюстных аномалий у детей. (внутриротовая, панорамная, ортопантомография, 3D-исследование). Методика телерентгенографии (анализ по Шварцу).</p>	<p>Виды и задачи внутри ротовой рентгенографии. Методика и техника рентгенологического исследования зубов. Изучение рентгенограмм зубов и небного шва. Панорамная рентгенография и ортопантомография (ОПТГ) Показания и задачи. Алгоритм расшифровки ОПТГ. Томография ВНЧС Показания и правила проведения. Алгоритм расшифровки томограммы. 3D – исследование.</p>	<p>PO1 PO2 PO3</p>	3	<p>обсуждение основных вопросов темы, выполнение практических работ, решение ситуационных задач</p>	<p>устный опрос, оценивание, выполнение решение ситуационных задач</p>
	<p>СРОП/СРО Правила и методика фотографирования при ортодонтическом лечении.</p>	<p>Выбор фотоаппарата, алгоритмы фотографирования.</p>	<p>PO1 PO2 PO3</p>	3/5	<p>презентация</p>	<p>Чек лист</p>
9	<p>Лекция. Морфологические и функциональные изменения в зубочелюстной системе (перестройка парадонта и костной ткани, изменения в ВНЧС) при ортодонтических вмешательствах.</p>	<p>Анатомическое, физиологическое строение периодонта, пародонта, зуба, челюстныхкостей. Зоны роста челюстей. Физиологическое строение ВНЧС в период сменных зубов, постоянном прикусе.</p>	<p>PO1 PO4</p>	1	<p>обзорная</p>	<p>Обратная связь</p>



		Места сочленение верхней, нижней челюстей с черепам				
	Практическое занятие. Морфологические и функциональные изменения в зубочелюстной системе (перестройка парадонта и костной ткани, изменения в ВНЧС) при ортодонтических вмешательствах.	Анатомическое, физиологическое строение периодонта, пародонта, зуба, челюстныхкостей. Зоны роста челюстей. Физиологическое строение ВНЧС в период сменных зубов, постоянном прикусе. Места сочленение верхней, нижней челюстей с черепам	PO1 PO4	3	обсуждение основных вопросов темы	устный опрос
	СРОП/СРО Рост лицевого скелета.	Этапы развития.	PO1 PO4	2/5	презентация	Чек лист
10	Лекция. Ортодонтические аппараты механического действия. Показания применению, принцип действия. аппараты механического действия. Показания применению, принцип действия. Элементная база эджуайс- техника.	Возрастные показания к применению ортодонтических устройств механического действия. Классификация ортодонтических конструкций по Хорошилкиной- Мальгину. Ортодонтические устройства для лечения положения аномалии зубов, перечислить названия ортодонтических конструкций,	PO1 PO3, 4	1	обзорная	Обратная связь

		элементы для перемещения зубов. Проволочные элементы для перемещения зубов и формирования зубных дуг верхней и нижней челюсти.				
	<p>Практическое занятие.</p> <p>Ортодонтические аппараты механического действия. Показания применению, принцип действия.</p> <p>аппараты механического действия. Показания применению, принцип действия.</p> <p>Элементная база эджуайс-техника.</p>	<p>Возрастные показания к применению ортодонтических устройств механического действия.</p> <p>Классификация ортодонтических конструкций по Хорошилкиной-Мальгину.</p> <p>Ортодонтические устройства для лечения положения аномалии зубов, перечислить названия ортодонтических конструкций, элементы для перемещения зубов.</p> <p>Проволочные элементы для перемещения зубов и формирования зубных дуг верхней и нижней челюсти.</p>	<p>PO1</p> <p>PO3,</p> <p>4</p>	3	обсуждение основных вопросов темы	устный опрос
	<p>СРОП/СРО</p> <p>Подготовка полости рта пациента к ортодонтическим манипуляциям.</p>	<p>Санация полости рта.</p> <p>Профессиональная гигиена полости рта. Гигиеническое обучение и</p>	<p>PO1</p> <p>PO3,</p> <p>4</p>	3/5	презентация	Чек лист



		воспитание пациентов в процессе ортодонтического лечения				
11	Лекция. Ортодонтические аппараты функционального действия. Показания к применению, принцип действия.	Возрастные показания к применению ортодонтических аппаратов функционального действия. Классификация ортодонтических аппаратов по Хорошилкиной-Мальгину. Ортодонтические аппараты для лечения положения аномалии зубов, перечислить названия ортодонтических аппаратов, элементы для перемещения зубов. Элементы для разобщения прикуса, нормализации положения языка, снятия гипертонуса губ, щёк, формирования окклюзии.	PO1 PO2 PO3 PO5	1	обзорная	Обратная связь
	Практическое занятие. Ортодонтические аппараты функционального	Возрастные показания к применению ортодонтических	PO1 PO2 PO3 PO5	3	обсуждение основных вопросов темы	устный опрос, оценивание

	действия. Показания к применению, принцип действия.	аппаратов функционального действия. Классификация ортодонтических аппаратов по Хорошилкиной-Мальгину. Ортодонтические аппараты для лечения положения аномалии зубов, перечислить названия ортодонтических аппаратов, элементы для перемещения зубов.				
	СРОП/СРО Миогимнастика как метод профилактики и лечения деформаций зубочелюстной системы ребенка.	Виды миогимнастик.	PO1 PO2 PO3 PO5	2/5	презентация	Чек лист
12	Лекция. Ортодонтические аппараты комбинированного действия. Принцип действия, показания к применению.	Ортодонтических аппаратов комбинированного действия. Классификация ортодонтических аппаратов по Хорошилкиной-Мальгину. Фиксация моноблоковых ортодонтических устройств комбинированного действия.	PO2 PO3 PO5 PO6	1	обзорная	Обратная связь
	Практическое занятие.	Ортодонтических аппаратов	PO2 PO3	2	обсуждение основных вопросов	устный опрос, оценивание выполнения

	Ортодонтические аппараты комбинированного действия. Принцип действия, показания к применению.	комбинированного действия. Классификация ортодонтических аппаратов по Хорошилкиной-Малыгину. Фиксация моноблоковых ортодонтических устройств комбинированного действия.	PO5 PO6		темы выполнение практических работ	практических работ
	СРОП/СРО Темы Миогимнастика и массаж. Физиотерапевтические методы. Комплексное лечение	Остеотомия челюсти. Решетчатая компактостеотомия. Обнажение коронки ретенрованного зуба. Коррекция аномалийных уздечек губ и языка. Удаление зубов	PO2 PO3 PO5 PO6	3/5	устный опрос	Чек лист
13.	СРОП/СРО Рубежный контроль №2		PO1	2/3	вопросов темы	Оценивание выполнения тестовых
	Рубежный контроль и подготовка			12/ 55		
9.	Методы обучения и формы контролей					
9.1	Лекции	Обзорные, обратная связь				
9.2	Практические занятия	Обсуждение основных вопросов темы, выполнение практических работ, решение ситуационных задач. Устный опрос, оценивание выполнения практических работ, оценивание решения ситуационных задач				
9.3	СРО/СРОП	Презентация , чек листы				
9.4	Рубежный контроль	устно,тест, чек листы				
10.	Критерии оценки					
	Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе		
	A	4,0	95-100	Отлично		



A -	3,67	90-94	Хорошо
B +	3,33	85-89	
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно
F	0	0-24	

Чек листы:

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Устный опрос	Отлично Соответствует баллам: 95-100;90-94	Студент во время ответа не допустил каких-либо ошибок, ориентировался в теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины дал им критическую оценку, а также использовал научные достижения других дисциплин.
	Хорошо Соответствует баллам: 85-89;80-84 75-79;70-74	Студент во время ответа не допустил грубых ошибок, но допустил неточности и непринципиальные ошибки, исправленные им самим, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя.
	Удовлетворительно Соответствует баллам: 65-69;60-64 50-54	Студент во время ответа допустил принципиальные ошибки, ограничился только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала.
	Неудовлетворительно Соответствует баллам 25-49 0-24	Студент во время ответа допустил грубые ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия, не сумел использовать научную терминологию по гистологии и физиологии.

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Подготовка и защита презентации	Отлично Соответствует баллам: 95-100	Студент подготовил презентацию по теме в назначенный срок, самостоятельно, аккуратно, объемом не менее 20 лаконичных




	90-94	и содержательных слайдов, с использованием не менее 5 литературных источников и наличием развернутого плана, привел схемы, таблицы и рисунки, соответствующие теме, при защите продемонстрировал глубокие знания по теме и безошибочно ответил на все заданные вопросы.
	Хорошо Соответствует баллам: 85-89 80-84 75-79 70-74	Студент подготовил презентацию по теме в назначенный срок, самостоятельно, аккуратно, объемом не менее 20 лаконичных и содержательных слайдов, с использованием не менее 5 литературных источников и наличием развернутого плана, привел схемы, таблицы и рисунки, соответствующие теме, при защите продемонстрировал хорошие знания по теме, при ответе на вопросы допустил не принципиальные ошибки.
	Удовлетворительно Соответствует баллам: 65-69 60-64 50-54	Студент подготовил презентацию по теме в назначенный срок, самостоятельно, но неаккуратно, объемом не менее 20 несодержательных слайдов, с использованием менее 5 литературных источников и наличием неразвернутого плана, привел недостаточное количество схем, таблиц и рисунков, соответствующих теме, при защите неуверенно ответил на вопросы, допустил принципиальные
	Неудовлетворительно Соответствует баллам 25-49 0-24	Студент не подготовил презентацию по теме в назначенный срок, или подготовил ее в назначенный срок, но несамостоятельно, неаккуратно, объемом менее 20 несодержательных слайдов, без указания литературных источников, при отсутствии плана, при ответе на вопросы допустил грубые ошибки или не смог ответить на вопросы и не защитил реферат.

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
	Отлично Соответствует	рабочее место оснащается с соблюдением всех требований к подготовке для выполнения



Выполнение практической работы	баллам: 95-100 90-94	манипуляций; практические действия выполняются последовательно, в соответствии с алгоритмом выполнения манипуляций; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; выдерживается регламент времени; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санитарно-эпидемического режима; все действия обосновываются;
	Хорошо Соответствует баллам: 85-89;80-84 75-79;70-74	рабочее место не полностью самостоятельно оснащается для выполнения практических манипуляций; практические действия выполняются последовательно, но неуверенно; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медицинского персонала; нарушается регламент времени; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санитарно-эпидемического режима; все действия обосновываются с уточняющими вопросами преподавателя;
	Удовлетворительно Соответствует баллам: 65-69;60-64 50-54	рабочее место не полностью оснащается для выполнения практических манипуляций; нарушена последовательность их выполнения; действия неуверенные, для обоснования действий необходимы наводящие и дополнительные вопросы и комментарии преподавателя; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медицинского персонала; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санитарно-эпидемического режима;
	Неудовлетворительно Соответствует баллам 25-49 0-24	затруднения с подготовкой рабочего места, невозможность самостоятельно выполнить практические манипуляции; совершаются действия, нарушающие безопасность пациента и медицинского персонала, нарушаются требования санитарно-эпидемического режима, техники безопасности при работе с аппаратурой, используемыми инструментами и материалами.
Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Выполнение тестовых заданий (тестирование)	Отлично Соответствует баллам: 95-100;90-94	Студент выполнил правильно 90-100% тестовых заданий.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»
Кафедра:Терапевтической и детской стоматологии	Силлабус	044-74/ 1стр. из 22

	Хорошо Соответствует баллам: 85-89;80-84 75-79;70-74	Студент выполнил правильно 70-89% тестовых заданий.
	Удовлетворительно Соответствует баллам: 65-69;60-64;50-54	Студент выполнил правильно 50-69% тестовых заданий.
	Неудовлетворительно Соответствует баллам 25-49 0-24	Студент выполнил правильно менее 50% тестовых заданий.

11. Учебные ресурсы

Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например: видео, аудио, дайджесты)	https://youtu.be/KVmWfNHqWG8 https://youtu.be/MXciFIX4OCI
--	--

Электронные базы данных

№	Название	Ссылка
1	Республиканская межвузовская электронная библиотека	http://rmebrk.kz/
2	Консультант студента	http://www.studmedlib.ru/
3	Открытый университет Казахстана	https://openu.kz/kz
4	Закон (доступ в справочно -информационном секторе)	https://zan.kz/ru
5	Информационная сис "Параграф Медицина"	https://online.zakon.kz/Medicine/
6	Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru/
7	Открытая библиотека	https:// kitap.kz/
8	Thomson Reuters	www.webofknowledge.com
9	ScienceDirect	http://www.sciencedirect.com/
10	Scopus	https://www.scopus.com/
11	«Aknurpress» цифровая библиотека	https://aknurpress.kz/login


Литература

Основная:


1. Пропедевтикалық стоматология / Оқулық Э.А.Базикиян 2015ж.
2. Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций / Учебник Л. С. Персин. 2016 г.
3. Ортодонтия ситуационные задачи/ Учебное пособие О. О. Янушевич, Л. С. Персин, А. Б. Слабковская 2016г.
4. Пропедевтическая стоматология.ситуационные задачи /Учебник.Э.А.Базикияна 2011 г

Дополнительная:

1. Стоматологтарға арналған қазақша-орысша медициналық сөздік И.Ә.Құлманбетов Эверо,2015
2. Ортодонтия. Современные методы диагностики аномалий зубов, зубных рядов и окклюзии / Учебно – методическое пособие Л.С. Персин 2018 г.
3. Актуальные вопросы стоматологии.Сборник научных трудов, посвященный 50-летию стоматологического образования в СамГМУ. 2016 г.

ОҢТҰСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»
Кафедра: Терапевтической и детской стоматологии	044-74/ 1 стр. из 22
Силлабус	

12.	Политика дисциплины
<p>Требования, предъявляемые к студентам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не пропускать занятия без уважительных причин. 2. Не опаздывать на занятия. 3. Приходить на занятия в форме. 4. Проявлять активность во время практических занятий. 5. Осуществлять подготовку к занятиям. 6. Своевременно, по графику, выполнять и сдавать самостоятельные работы (СРО). 7. Не заниматься посторонними делами во время занятий. 8. Быть терпимым, открытым и доброжелательным к сокурсникам и преподавателям. 9. Соблюдать технику безопасности в аудитории и бережно относиться к имуществу кафедры. 10. Рубежный контроль знаний студентов проводится не менее двух раз в течение одного академического периода на 7 и 14 неделях теоретического обучения с выставлением итогов рубежных контролей в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски лекций (пропуски лекций в виде штрафных баллов отнимаются из оценок рубежного контроля). Штрафной балл за пропуск 1 лекции составляет 1,0 балл. Студент, не явившийся на рубежный контроль без уважительной причины, не допускается к сдаче экзамена по дисциплине. Итоги рубежного контроля предоставляются в деканат в виде рапорта в конце контрольной недели. 11. Оценка за СРО выставляется на занятиях, согласно расписанию, в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски занятий СРО. Штрафной балл за пропуск 1 занятия СРО составляет 2,0 балла. 12. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и цифровой контент размещаются преподавателем в модуле «Задание» для прикрепленной академической группы (потока). На все виды обучающих видеоматериалов даются ссылки на облачное хранилище кафедры. - 13. Модуль «Задание» АИС Platonus является основной платформой для дистанционного обучения и размещений всех учебных и методических материалов. 	
13.	Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии
<p>Политика выставления оценок по дисциплине</p> <p>Итоговая оценка (ИО) студента по завершению курса складывается из суммы оценки рейтинга допуска (ОРД) и оценки итогового контроля (ОИК) и выставляется согласно балльно-рейтинговой буквенной системе.</p> <p style="text-align: center;">ИО = ОРД + ОИК</p> <p>Оценка рейтинга допуска (ОРД) равна 60 баллам или 60% и включает: оценку текущего контроля (ОТК) и оценку рубежного контроля (ОРК).</p> <p>Оценка текущего контроля (ОТК) представляет собой среднюю оценку за практические занятия и СРО.</p> <p>Оценка рубежного контроля (ОРК) представляет собой среднюю оценку двух рубежных контролей.</p> <p>Оценка рейтинга допуска (60 баллов) высчитывается по формуле:</p> <p style="text-align: center;">ОРК ср x 0,2 + ОТК ср x 0,4</p> <p>Итоговой контроль (ИК) проводится в форме тестирования и обучающийся может получить 40 баллов или 40% общей оценки.</p>	

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»
Кафедра:Терапевтической и детской стоматологии	044-74/ 1стр. из 22
Силлабус	

	<p>При тестировании обучающемуся предлагается 50 вопросов.</p> <p>Расчет итогового контроля производится следующим образом: если обучающийся ответил правильно на 45 вопросов из 50, то это составит 90 %.</p> <p style="text-align: center;">90 x 0,4 = 36 баллов.</p> <p>Итоговая оценка подсчитывается в случае, если обучающийся имеет положительные оценки как по рейтингу допуска (РД) =30 баллов или 30% и более, так и по итоговому контролю (ИК)=20 баллов или 20% и более.</p> <p>Итоговая оценка (100 баллов) = ОРК ср x 0,2 + ОТК ср x 0,4 + ИК x 0,4 обучающийся, получивший неудовлетворительную оценку за один из видов контролей (РК₁, РК₂, ТКср) к экзамену не допускается.</p> <p>Штрафные баллы отнимаются от средней оценки текущего контроля.</p>
--	--

14. Утверждение и пересмотр			
Дата утверждения на кафедре	Протокол	Зав.кафедрой	Подпись
« <u>14</u> » <u>06.</u> 20 <u>23</u> г.	№ <u>11.</u>	<i>Кенбаева Л.О.</i>	<i>Л.О.</i>
Дата пересмотра на кафедре	Протокол	Зав.кафедрой	Подпись
« _____ » _____ 20____ г.	№ _____		
Дата утверждения на КОП	Протокол	Председатель КОП	Подпись
« <u>15</u> » <u>06.</u> 20 <u>23</u> г.	№ <u>11.</u>	<i>Кенбаева Л.О.</i>	<i>Л.О.</i>
Дата пересмотра на КОП	Протокол	Председатель КОП	Подпись
« <u>23</u> » <u>06.</u> 20 <u>23</u> г.	№ <u>11.</u>	<i>Кенбаева Л.О.</i>	<i>Л.О.</i>