



ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академи
Кафедра «Педиатрия-1»		044-38/11 ( )
Силлабус по дисциплине «Пропедевтика детских болезней-1»		33 стр. из 1 беті

**КАФЕДРА «ПЕДИАТРИЯ-1»**  
**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (СИЛЛАБУС)**  
 Образовательная Программа «Общая Медицина»

<b>1. Общие сведения о дисциплине</b>			
1.1	Код дисциплины: PDB-3303-1	1.6	Учебный год: 2023-2024
1.2	Название дисциплины: Пропедевтика детских болезней-1	1.7	Курс: 3
1.3	Пререквизиты: Морфология и физиология	1.8	Семестр: V
1.4	Постреквизиты: Пропедевтика детских болезней-2	1.9	Количество кредитов (ECTS): 4
1.5	Цикл: ПД	1.10	Компонент: ВК
<b>2. Описание дисциплины</b>			
<p>Введение в пропедевтику детских болезней. Периоды детского возраста. Физическое развитие. Расспрос и осмотр больных детей с патологией органов дыхания, сердечно-сосудистой, пищеварительной, гепатобилиарной, моче-половой, эндокринной, костно-мышечной, нервной системы разных возрастных групп. Методика физикального исследования систем у здоровых и больных детей. Правила и техника пальпации, перкуссии и аускультации органов систем у детей.</p>			
<b>3. Форма суммативной оценки *</b>			
3.1	Тестирование ✓	3.5	Курсовая
3.2	Письменный	3.6	Эссе
3.3	Устный	3.7	Проект
3.4	ОСПЭ/ОСКЭ или прием практических навыков ✓	3.8	Другой (указать)
<b>4. Цели дисциплины</b>			
<p>Формирование целостного представления о методах исследования, основных симптомах и синдромах заболеваний внутренних органов и систем, а также обеспечение достижения конечных результатов обучения по пропедевтике детских болезней на основе ее совместного изучения с фундаментальными дисциплинами.</p>			
<b>5. Конечные результаты обучения (РО дисциплины)</b>			
PO1	Демонстрирует знания и понимание анатомо-физиологических особенностей детского организма, основные симптомы и синдромы при поражениях различных систем и органов у детей и подростков, возрастных нормативов функционирования органов и систем у детей и подростков; особенностей морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в различные возрастные периоды детства		
PO2	Проводить физикальное исследование детей и подростков (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания и др.), оценивает их результат		
PO3	Анализирует полученную информацию обследования здорового и больного ребенка от пациентов (родителей/родственников), полученных результатов объективного обследования и дополнительных исследований пациентов для решения профессиональных задач		
PO4	Умеет сообщать информацию, идеи, проблемы и решения, как специалистам, так и		

ONTUSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академи
Кафедра «Педиатрия-1»		044-38/11 ( )
Силлабус по дисциплине «Пропедевтика детских болезней-1»		33 стр. из 2 беті

	неспециалистам, владеет нормами этики и деонтологии в общении с пациентами, их родителями (законными представителями) и коллективом					
PO5	Применяет научные принципы, методы и знания в медицинской практике и исследованиях; способен к непрерывному самообразованию и развитию.					
5.1	РО дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины				
	РО 1	РО 1. Демонстрирует знание и понимание биомедицинских наук для диагностики, лечения, динамического наблюдения при наиболее распространенных заболеваниях взрослых и детей.				
	РО 2	РО 2. Способен на основе принципов доказательной медицины проводить амбулаторный прием, диагностику, лечение, динамическое наблюдение и реабилитацию пациентов детского и взрослого возраста, в том числе беременных, определяет показания к госпитализации.				
	РО 3					
	РО 4	РО 6. Эффективно коммуницирует в медицинской практике с учетом особенностей психологии детского и взрослого возраста, многокультурности, соблюдая принципы медицинской этики и деонтологии				
	РО 5	РО 8. Применяет научные принципы, методы и знания в медицинской практике и исследовании. Способен к непрерывному самообразованию и развитию. Способен внедрять новые методы в клиническую практику				
<b>6.</b>	<b>Подробная информация о дисциплине</b>					
6.1	Место проведения (здание, аудитория): г. Шымкент, ГККП «ОБЛАСТНАЯ ДЕТСКАЯ КЛИНИЧЕСКАЯ БОЛЬНИЦА». Мкр Нурсат ул. Аргынбекова, 125, эл.адрес – ped.rez@mail.ru, тел:40 82 26 2500, вн 2501					
6.2	Количество часов	Лекции	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРОП	СРО
		10	30	-	24	56
<b>7.</b>	<b>Сведения о преподавателях</b>					
№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес	Научные интересы и др.	Достижения	
1	Мустафина К.А.	к.м.н., доцент	sayat.mka@mail.ru	Педиатрия	Автор научных публикации более 140 и 3 учебника	
2	Баймаханова Б.Б.	к.м.н., доцент	Bakhtigul059@mail.ru	Педиатрия, неонатология	Автор научных публикации более 100 и 1 руководства	
3	Төлеуова А.Е	ассистент	ai_ol_ak.83@mail.ru	Педиатрия	Автор научных публикации- 15	
4	Балтабаева Б.С.	ассистент	Boti.asik@mail.ru	Педиатрия	Автор научных публикации -5	
<b>8.</b>	<b>Тематический план</b>					
Неделя	Название темы	Краткое содержание	РО дисциплины	Кол-во часов	Формы/методы/технологии	Формы/методы оценивания

Кафедра «Педиатрия-1»	044-38/11 ( )
Силлабус по дисциплине «Пропедевтика детских болезней-1»	33 стр. из 3 беті

					обучения	
1	<p><b>Лекция.</b>            Введение в пропедевтику детских болезней. Периоды детского возраста. Физическое развитие. Схема истории болезни. Расспрос и общий осмотр больных детей разных возрастных групп</p>	<p>Педиатрия как наука о здоровом и больном ребенке, её значение в системе общей медицины. Цель и задачи дисциплины. Схема истории болезни. Диагностическое значение методов клинического обследования больных детей разных возрастных групп. Расспрос или медицинское интервью; правила сбора анамнеза (паспортная часть, жалобы – понятие определения «жалобы» больного), его виды, детализация жалоб; анамнез, виды анамнеза. Физикальные методы исследования.</p>	РО 1	1	Обзорная	Обратная связь
	<p><b>Практическое занятие</b>            Расспрос, осмотр, пальпация грудной клетки больных детей разных возрастных групп с патологией дыхательной системы. Диагностическое значение.</p>	<p>Расспрос больного ребенка или родителя с заболеваниями органов дыхания: основные, второстепенные жалобы, их патогенез. Особенности анамнеза заболевания и жизни: роль предрасполагающих факторов в развитии заболеваний дыхательной системы. Статический и динамический осмотр грудной клетки у детей. Определение частоты, типа и ритма дыханий. Пальпация</p>	РО 1 РО 2 РО 3 РО 4 РО 5	2	Устный опрос, усвоения практических навыков.	Чек-лист устного опроса, демонстрация практических навыков

Кафедра «Педиатрия-1»	044-38/11 ( )
Силлабус по дисциплине «Пропедевтика детских болезней-1»	33 стр. из 4 беті

		грудной клетки у детей. Определение резистентности грудной клетки и голосового дрожания у детей разных возрастных групп.				
	<b>СРОП.</b> Консультация по выполнению СРО <b>СРО.</b> Физическое развитие ребенка раннего возраста по программе ИВБДВ.	Понятие о стратегии ИВБДВ. Оценка состояния ребенка по стратегии ИВБДВ. Определение неотложных и приоритетных признаков.	РО 1 РО 2 РО 4	5 (2/3)	Подготовка и защита реферата, презентации темы	Чек-лист презентации темы, реферата
2	<b>Лекция.</b> Расспрос, осмотр, пальпация и перкуссия больных детей разных возрастных групп с патологией дыхательной системы. Диагностическое значение.	Жалобы и анамнез у больных детей разных возрастных групп с патологией дыхательной системы. Осмотр – осмотр кожных покровов, слизистых губ, кончика пальцев; состояние внешнего дыхания - осмотр носа – состояние перегородки и крыльев носа, носогубного треугольника; их изменения - осмотр грудной клетки – форма, симметричность обеих половин, участие в акте дыхания; их изменения. Пальпация грудной клетки: методы определения эластичности грудной клетки; методы определения голосового дрожания и его изменения. Перкуссия легких: физические основы	РО 1	1	Обзорная	Обратная связь

Кафедра «Педиатрия-1»	044-38/11 ( )
Силлабус по дисциплине «Пропедевтика детских болезней-1»	33 стр. из 5 беті

		перкуссии легких и ясного легочного звука; правила перкуссии; методика и техника проведения сравнительной и топографической перкуссии. Диагностическое значение.				
	<b>Практическое занятие.</b> Перкуссия легких в норме и патологии у детей разных возрастных групп. Диагностическое значение.	Сравнительная перкуссия легких у детей: методика проведения, диагностическое значение. Топографическая перкуссия легких у детей разных возрастных групп: методика определения верхней и нижней границы легких, полей Кернинга. Диагностическое значение. Методика определения активной подвижности нижнего края легких, диагностическое значение.	РО 1 РО 2 РО 3 РО 4 РО 5	2	Устный опрос	Чек-лист устного опроса.
	<b>СРОП.</b> Консультация по выполнению СРО СРО. Этапы внутриутробного развития респираторного тракта у плода.	Внутриутробные периоды развития респираторного тракта у плода.	РО 1 РО 2 РО 4	5 (2/3)	Подготовка и защита реферата, презентации темы	Чек-лист презентации темы, реферата
3	<b>Лекция.</b> <b>Практическое занятие</b> Аускультация легких в норме и патологии у	Основные правила аускультации легких у детей. Основные дыхательные шумы. Механизм	РО 1 РО 2 РО 3 РО 4 РО 5	2	Устный опрос, TBL	Чек-лист устного опроса, Чек-лист TBL

	детей. Диагностическое значение.	возникновения везикулярного и бронхиального дыхания. Бронхофония. Побочные дыхательные шумы. Механизм возникновения хрипов, крепитации, шума трения плевры. Дифференциальная диагностика побочных дыхательных шумов. Легочные синдромы..				
	<b>СРОП.</b> Консультация по выполнению СРО <b>СРО.</b> Диагностическое значение лабораторных и инструментальных методов исследования органов дыхания	Исследование функции внешнего дыхания у детей. Актуальность применения инструментальных методов исследования. Виды лабораторных и инструментальных методов исследования. Значимость их в дифференциальной диагностике	PO 1 PO 2 PO 4	4 (1/3)	Подготовка и защита реферата, презентации темы	Чек-лист презентации темы, реферата
4	<b>Лекция.</b> Аускультация легких в норме и патологии у детей. Диагностическое значение	Аускультация легких: правила, порядок и техника аускультации легких; нормальные дыхательные шумы, их типы: - везикулярное (пуэрильное) дыхание - механизм образования, характеристика, места выслушивания, виды изменения, физиологические причины изменения; бронхиальное дыхание - механизм образования, характеристика, места выслушивания, виды изменения, причины выслушивания в	PO 1	1	Обзорная	Обратная связь

Кафедра «Педиатрия-1»	044-38/11 ( )
Силлабус по дисциплине «Пропедевтика детских болезней-1»	33 стр. из 7 беті

		нетипичном месте. Дополнительные дыхательные шумы. Хрипы: сухие и влажные. Крепитация, виды. Шум трения плевры. Механизмы возникновения. Диагностическое значение.				
<p><b>Практическое занятие</b>                  Расспрос, осмотр, пальпация грудной клетки больных детей разных возрастных групп с патологией сердечно - сосудистой системы.                  Диагностическое значение.</p>	<p>Расспрос больного ребенка или родителя с заболеваниями сердечно - сосудистой системы: основные, второстепенные жалобы, их патогенез. Осмотр области сердца у детей разных возрастных групп, определить диагностическое значение выявленных изменений. Пальпация области сердца у детей. Верхушечный толчок: определение понятия, методика исследования                  Причины возникновения отрицательного верхушечного толчка. Осмотр и пальпация крупных сосудов у детей. Исследование артериального пульса у детей. Изменение области сердца при заболеваниях.</p>	<p>PO 1                  PO 2                  PO 3                  PO 4                  PO 5</p>	2	<p>Устный опрос, усвоения практических навыков.</p>	<p>Чек-лист устного опроса, демонстрация практических навыков</p>	
<p><b>СРОП.</b>                  Консультация по выполнению СРО  <b>СРО.</b>                  Стадии развития системы кровообращения в</p>	<p>Эмбриональное развития системы кровообращение, стадии развития. Схема движения крови у плода. Особенности сердца плода.</p>	<p>PO 1                  PO 2                  PO 4</p>	5 (2/3)	<p>Подготовка и защита реферата, презентации темы</p>	<p>Чек-лист презентации темы, реферата</p>	


	эмбриональном периоде	Регуляция кровообращения				
5	<p><b>Лекция.</b>                  Расспрос, осмотр, пальпация и перкуссия больных детей разных возрастных групп с патологией сердечно - сосудистой системы.                  Диагностическое значение.</p>	<p>Расспрос больных детей различного возраста с патологией сердечно-сосудистой системы. Данные физикальных методов исследования сердечно-сосудистой системы в физиологическом состоянии.                  Перкуссия сердца:                  – цели перкуссии; правила и порядок перкуссии сердца - положение врача, волонтера, установка пальца-плессиметра, сила удара;                  - определение границ относительной тупости сердца - левая, правая и верхняя - правила и порядок, положение врача, волонтера, установка пальца-плессиметра, сила удара;                  - определение границ абсолютной тупости сердца - левая, правая и верхняя - правила и порядок, положение врача, волонтера, установка пальца-плессиметра, сила удара;                  - определение границ сосудистого пучка - правила и порядок, положение врача, волонтера, установка пальца-плессиметра, сила удара;                  - определение</p>	PO 1	1	Обзорная	Обратная связь



		конфигурации сердца - правила и порядок, положение врача, волонтера, установка пальца-плессиметра, сила удара				
	<b>Практическое занятие</b> Перкуссия сердца у детей разных возрастных групп. Диагностическое значение.	Перкуссия сердца: границы абсолютной и относительной тупости сердца. Методика определения у детей разных возрастных групп. Диагностическое значение. Определение поперечника сердца, положения правого и левого контуров и конфигурации сердца. Методика у детей разных возрастных групп. Диагностическое значение.	PO 1 PO 2 PO 3 PO 4 PO 5	2	Устный опрос. Решение тестовых задач	Чек-лист устного опроса. Тестирование
	<b>СРОП.</b> Консультация по выполнению СРО <b>СРО.</b> Методика проведения ЭхоКГ и функциональных проб в детском возрасте	Диагностическое значение ЭхоКГ в детском возрасте. Понятие о нагрузочно – функциональных пробах при заболеваниях сердца у детей разных возрастных групп. Ультразвуковое исследование сердца, его диагностическая значимость. Показатели нормы у детей.	PO 1 PO 2 PO 4	5 (2/3)	Подготовка и защита реферата, презентации темы	Чек-лист презентации темы, реферата
6	<b>Лекция</b>					
	<b>Практическое занятие</b> Аускультация сердца и сосудов в норме у детей	Методика и техника аускультации сердца у детей разных возрастных групп. Порядок	PO 1 PO 2 PO 3 PO 4 PO 5	2	Устный опрос, усвоения практических	Чек-лист устного опроса, демонстрация

Кафедра «Педиатрия-1»	044-38/11 ( )
Силлабус по дисциплине «Пропедевтика детских болезней-1»	33 стр. из 10 беті

	разных возрастных групп. Диагностическое значение.	выслушивания. Места выслушивания истинную проекцию клапанов. Аускультативная характеристика тонов сердца у детей различного возраста. Механизм возникновения тонов.			навыков.	практических навыков
	<b>СРОП.</b> Консультация по выполнению СРО <b>СРО.</b> Возрастные особенности ЭКГ	Электрокардиографические признаки гипертрофии предсердий и желудочков сердца, возрастные особенности. Определение. Диагностическая значимость	РО 1 РО 2 РО 4	4 (1/3)	Подготовка и защита реферата, презентации темы	Чек-лист презентации темы, реферата
7	<b>Лекция</b> Методы исследования крупных и периферических сосудов у детей. Диагностическое значение Аускультация сердца в норме и патологии у детей. Диагностическое значение	Осмотр периферических сосудов, - исследование сосудов - пальпация сонных и лучевых артерий; видимая пульсация, определение пульсации аорты в яремной ямке; - методика определения пульса на лучевых артериях, его свойства - сравнение пульса на обеих руках, частота, ритм, наполнение, напряжение, величина, форма пульса; - определение пульса на височной, сонной, плечевой артерии, локтевой, подколенной и артерии стопы. - понятие и виды АД; Аускультативный метод определение	РО 1	1	Обзорная	Обратная связь

ONTUSTIK-KAZAQSTAN <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академи
Кафедра «Педиатрия-1»		044-38/11 ( )
Силлабус по дисциплине «Пропедевтика детских болезней-1»		33 стр. из 11 беті

	<p>артериального давления (АД) на локтевой артерии</p> <p>Аускультация сердца: тоны сердца, происхождение тонов или механизм образования 1 и 2 тона. Определение проекции клапанов на передней поверхности грудной клетки, правила, порядок и техника аускультации сердца - положение врача, волонтера при аускультации сердца порядок выслушивания клапанов сердца характеристика нормальных тонов -1 и 2, их отличия друг от друга при аускультации, графическое изображение звучности 1 и 2 тона на верхушке и основании сердца - виды изменения, физиологические причины изменения.</p>				
<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Аускультация сердца и сосудов при патологии у детей.</p> <p>Диагностическое значение.</p>	<p>Причины усиления и ослабления тонов сердца у детей.</p> <p>Классификация шумов сердца</p>	<p>PO 1</p> <p>PO 2</p> <p>PO 3</p> <p>PO 4</p> <p>PO 5</p>	2	<p>Устный опрос, TBL</p>	<p>Чек-лист устного опроса</p>
<p><b>СРОП.</b></p> <p>Консультация по выполнению СРО</p> <p><b>СРО.</b></p> <p>Стадии эмбрионального развития органов</p>	<p>Эмбриональное развитие органов пищеварения. Стадии развития. Пороки эмбрионального развития органов пищеварения.</p>	<p>PO 1</p> <p>PO 2</p> <p>PO 4</p>	5 (2/3)	<p>Подготовка и защита реферата, презентации темы</p>	<p>Чек-лист презентации темы, реферата</p>


	пищеварения. Рубежный контроль №1	Контроль учебных достижений, осуществляемый по завершении дыхательной, сердечно-сосудистой и пищеварительной, мочевыделительной (I) системы	PO 1 PO 2 PO 3 PO 4 PO 5		Решение тестовых задач, прием практических навыков	Тестирование. Контроль усвоение практических навыков Защита истории болезни
8	<b>Лекция.</b> Методы исследования больных детей разных возрастных групп с патологией пищеварительной системы. Диагностическое значение	Расспрос больных детей различного возраста с патологией пищеварительной системы. Данные физикальных методов исследования пищеварительной системы в физиологическом состоянии. Общий осмотр больных детей разных возрастных групп с патологией пищеварительной системы. Объективные методы исследования; осмотр больных детей с заболеваниями желудочно-кишечного тракта, диагностическое значение поверхностной и глубокой пальпация живота, перкуссия печени и селезенки, аускультация органов брюшной полости. Осмотр кожных покровов, полости рта и живота в положении лежа и стоя. Глубокая пальпация живота по методу Образцова. Определения шума	PO 1	1	Обзорная	Обратная связь

		<p>плеска. Обнаружение положительного симптома Менделя.</p>				
	<p><b>Практическое занятие</b>          Методы исследования больных детей разных возрастных групп с патологией пищеварительной системы.          Диагностическое значение</p>	<p>Жалобы, типичные для заболеваний желудочно-кишечного тракта у детей разных возрастных групп.          Осмотр полости рта. Общий осмотр и оценка полученным данным у детей разных возрастных групп.          Осмотр оценки живота и клиническая характеристика.          Методика и техника проведения поверхностной пальпации живота у детей по методу Образцова-Стражеско.          Методика и техника проведения глубокой пальпации живота у детей по методу Образцова-Стражеско.          Методика и техника определения нижней границы желудка.          Методика и техника перкуссии живота с целью определения свободной жидкости в брюшной полости</p>	<p>PO 1 PO 2 PO 3 PO 4 PO 5</p>	2	Устный опрос	<p>Чек-лист устного опроса. Тестирование</p>
	<p><b>СРОП.</b>          Консультация по выполнению СРО  <b>СРО.</b>          Кожа у детей.          Морфологическая незрелость кожи и факторы её компенсации.          Особенности кожи.</p>	<p>Особенности кожи у детей разных возрастных групп. Осмотр кожных покровов.</p>	<p>PO 1 PO 2 PO 4</p>	5 (2/3)	Подготовка и защита реферата, презентации темы	<p>Чек-лист презентации темы, реферата</p>
9	Лекция					

Кафедра «Педиатрия-1»	044-38/11 ( )
Силлабус по дисциплине «Пропедевтика детских болезней-1»	33 стр. из 14 беті

	<p><b>Практическое занятие</b>                  Методы исследования больных детей разных возрастных групп с патологией гепатобилиарной системы.                  Диагностическое значение</p>	Методика расспроса больного ребенка или родителя с заболеванием печени, селезенки. Методика и техника перкуссии печени по Курлову. Методика и техника пальпации печени у детей. Методика и техника перкуссии и пальпации селезенки у детей разных возрастных групп.	PO 1 PO 2 PO 3 PO 4 PO 5	2	Устный опрос	Чек-лист устного опроса, Тестирование
	<p><b>СРОП.</b>                  Консультация по выполнению СРО  <b>СРО.</b>                  Инструментальные и лабораторные методы исследования больных с заболеваниями пищеварительной системы у детей разных возрастных групп.</p>	Лабораторное определение уровня билирубина плазмы, протеинограммы, содержание ферментов. Диагностическая значимость функциональных тестов. Копрологическое исследование.	PO 1 PO 2 PO 4	4 (1/3)	Подготовка и защита реферата, презентации темы	Чек-лист презентации темы, реферата
10	<p><b>Лекция.</b>                  Методы исследования больных детей разных возрастных групп с патологией моче – половой системы.                  Диагностическое значение</p>	Расспрос больных детей различного возраста с патологией мочевыделительной системы и наружных половых органов.	PO 1	1	Обзорная	Обратная связь
	<p><b>Практическое занятие</b>                  Методы исследования больных детей разных возрастных групп с патологией моче</p>	Расспрос больного ребенка или родителя (изучение жалоб и их интерпретация). Осмотр больного ребенка (необходимо обращать внимание на общее состояние	PO 1 PO 2 PO 3 PO 4 PO 5	2	Работа в малых группах, TBL	Чек-лист TBL

	- половой системы. Диагностическое значение	больного, его активность, положение в постели, особенности телосложения, на состояние подкожной клетчатки, мышц, похудание и увеличение массы тела, в том числе за счёт задерживающейся жидкости, изменение цвета кожных покровов, появление геморрагических и других изменений). Пальпация и перкуссия больного ребенка различного возраста.				
	<b>СРОП.</b> Консультация по выполнению СРО <b>СРО.</b> Естественное и искусственное вскармливание младенцев.	Методы расчёта суточного объёма пищи и режима питания. Суточная потребность ребенка в белках, жирах, углеводах, калориях. Понятие «искусственное вскармливание». Классификация и характеристика молочных смесей для искусственного вскармливания. Техника искусственного вскармливания и критерии оценки его эффективности.	РО 1 РО 2 РО 4	5 (2/3)	Подготовка и защита реферата, презентации темы	Чек-лист презентации темы, реферата
11	<b>Лекция.</b> Методы исследования больных детей разных возрастных групп с патологией мочевыделительной системы.	Данные физикальных методов исследования мочевыделительной системы и наружных половых органов у детей. Общий осмотр: осмотр лица, век; осмотр поясничной области; оценка	РО 1	1	Обзорная	Обратная связь

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-1»		044-38/11 ( )
Силлабус по дисциплине «Пропедевтика детских болезней-1»		33 стр. из 16 беті

	Диагностическое значение	степени опущения почек; пальпация: методика пальпации почек и мочевого пузыря; перкуссия: метод поколачивания области почек, перкуторное определение верхней границы мочевого пузыря; аускультация - методика выслушивания почечных артерий				
	<b>Практическое занятие</b> Методы лабораторных исследований больных детей разных возрастных групп с патологией мочевыделительной системы. Диагностическое значение	Сбор мочи для проведения ОАК, на пробу Зимницкого, Реберга, ее показатели в норме и патологии у детей. Принципы определения уровня креатинина, мочевины и остаточного азота в сыворотке крови, их показатели в норме и патологии у детей. Принципы проведения радиоизотопной рентгенографии, диагностические возможности метода. Подготовка и техника проведения экскреторной урографии, ее показатели в норме и патологии у детей. Определение скорости клубочковой фильтрации: расчетная СКФ по формуле СКД-ЕРІ. Визуальные методы обследования: рентгенологические и ультразвуковые. Значение	РО 1 РО 2 РО 3 РО 4 РО 5	2	Устный опрос, Решение тестовых задач	Чек-лист устного опроса. Тестирование



Кафедра «Педиатрия-1»	044-38/11 ( )
Силлабус по дисциплине «Пропедевтика детских болезней-1»	33 стр. из 17 беті


		эндоскопических методов обследования.				
	<p><b>СРОП.</b> Консультация по выполнению СРО</p> <p><b>СРО.</b> Эмбриональное развитие органов мочевого выделительной системы.</p>	Эмбриональное развитие органов мочеобразования и мочевого выделения. Этапы развития.	PO 1 PO 2 PO 4	5 (2/3)	Подготовка и защита реферата, презентации темы	Чек-лист презентации темы, реферата
12	<p>Лекция</p> <p><b>Практическое занятие</b> Методы лабораторных исследований больных детей разных возрастных групп с патологией кровяной системы. Диагностическое значение</p>	Методы клинического обследования больных детей разных возрастных групп с патологией органов кроветворения. Схема кроветворения. Показатели периферической крови у детей разных возрастных групп в норме. Жалобы, предъявляемые больными с заболеваниями системы крови. Пальпация лимфатических узлов Перкуссия селезенки у детей разных возрастных групп	PO 1 PO 2 PO 3 PO 4 PO 5	2	Устный опрос. Решение тестовых задач	Чек-лист устного опроса, тестирования
	<p><b>СРОП.</b> Консультация по выполнению СРО</p> <p><b>СРО.</b> Особенности гемостаза и его патология у новорожденных.</p>	Основные клинические проявления геморрагического синдрома у новорожденных. Лабораторные показатели ГС. Значимость определения синдрома в дифференциальной диагностике.	PO 1 PO 2 PO 4	4 (1/3)	Подготовка и защита реферата, презентации темы	Чек-лист презентации темы, реферата
13	<p><b>Лекция.</b> Методы исследования больных детей</p>	Расспрос больных детей различного возраста с патологией эндокринной системы.	PO 1	1	Обзорная	Обратная связь

Кафедра «Педиатрия-1»	044-38/11 ( )
Силлабус по дисциплине «Пропедевтика детских болезней-1»	33 стр. из 18 беті

	разных возрастных групп с патологией эндокринной системы. Диагностическое значение.	Данные физикальных методов исследования эндокринной системы у детей. Общий осмотр: осмотр лица, век, кожных покровов; пальпация щитовидной железы: методика				
	<b>Практическое занятие</b> Методы исследования больных детей разных возрастных групп с патологией эндокринной системы. Диагностическое значение	Жалобы больного ребенка и родителя, характерные для заболеваний эндокринной системы, основные и второстепенные. Особенности анамнеза заболевания и жизни больного ребенка разного возраста. Патологические симптомы, выявленные у больных детей разных возрастных групп с поражением эндокринной системы.	РО 1 РО 2 РО 3 РО 4 РО 5	2	Устный опрос	Тестирование
	<b>СРОП.</b> Консультация по выполнению СРО <b>СРО.</b> Эндокринные формы ожирения, классификация, факторы риска у детей.	Определение. Эндокринные формы ожирения, классификация, факторы риска у детей.	РО 1 РО 2 РО 4	5 (2/3)	Подготовка и защита реферата, презентации темы	Чек-лист презентации темы, реферата
14	<b>Лекция.</b> Методы исследования больных детей разных возрастных групп с патологией опорно – двигательного аппарата. Диагностическое значение.	Методика и техника обследования опорно-двигательного аппарата у детей разных возрастных групп. Основные симптомы патологии болезней костно-мышечной ткани, их диагностическое значение.	РО 1	1	Обзорная	Обратная связь
	<b>Практическое</b>	Методика и техника	РО 1	2	Устный	Чек-лист

Кафедра «Педиатрия-1»	044-38/11 ( )
Силлабус по дисциплине «Пропедевтика детских болезней-1»	33 стр. из 19 беті

	<p><b>занятие</b>                  Методы исследования больных детей разных возрастных групп с патологией опорно – двигательного аппарата. Диагностическое значение.</p>	<p>обследования опорно-двигательного аппарата у детей разных возрастных групп. Основные симптомы патологии болезней костно-мышечной ткани, их диагностическое значение</p>	<p>PO 2                  PO 3                  PO 4                  PO 5</p>		<p>опрос</p>	<p>устного опроса, тестирования</p>
	<p><b>СРОП.</b>                  Консультация по выполнению СРО  <b>СРО.</b>                  Психомоторное развитие детей, его особенности в разные периоды детства.</p>	<p>Психомоторное развитие детей, его особенности в разные периоды детства. Типы высшей нервной деятельности и фазовые состояния у детей, их значение для воспитания. Оценка психомоторного развития детей.</p>	<p>PO 1                  PO 2                  PO 4</p>	<p>4                  (1/3)</p>	<p>Подготовка и защита реферата, презентации темы</p>	<p>Чек-лист презентации темы, реферата</p>
15	<p><b>Лекция.</b>  <b>Практическое занятие</b>                  Схема заполнения неврологического статуса у детей согласно периодам развития.</p>	<p>Методика обследования неврологического статуса у детей: осмотр, пальпация, определение сухожильных рефлексов; Методика расспроса жалоб, анамнеза заболевания и жизни больного ребенка с патологией нервной системы; Методика внешнего и локального осмотра больного ребенка с патологией нервной системы. Общая симптоматология поражения нервной системы.</p>	<p>PO 1                  PO 2                  PO 3                  PO 4                  PO 5</p>	<p>2</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>Чек-лист устного опроса</p>

ONTUSTIK-KAZAQSTAN <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академи
Кафедра «Педиатрия-1»		044-38/11 ( )
Силлабус по дисциплине «Пропедевтика детских болезней-1»		33 стр. из 20 беті

	<b>СРОП.</b> Консультация по выполнению СРО <b>СРО.</b> Костная система у детей. Морфологическая незрелость и факторы её компенсации. Методы исследования. Поражения костной системы у детей (наследственный, врождённые, приобретенные)	Костная система у детей разных возрастных групп. Поражение костной системы у детей. Клинические симптомы. Методы исследования.	РО 1 РО 2 РО 4	3 (1/2)	Подготовка и защита реферата, презентации темы	Чек-лист презентации темы, реферата
	Рубежный контроль №2	Контроль учебных достижений, осуществляемый по завершении пищеварительной (II) мочевыделительной, кроветворной, эндокринной, опорно-двигательной, нервной, системы.	РО 1 РО 2 РО 3 РО 4 РО 5		Решение тестовых задач, прием практических навыков	Тестирование. Контроль усвоение практических навыков
	Подготовка и проведение промежуточной аттестации			12		
<b>9.</b>	<b>Методы обучения и формы контролей</b>					
9.1	Лекции	Обзорные. Обратная связь				
9.2	Практические занятия	Устный опрос, усвоения практических навыков, ТВЛ. Чек-лист устного опроса, усвоении практических навыков. Тестирование.				
9.3	СРО/СРОП	Подготовка и защита реферата, презентации темы. Чек-лист презентации темы, реферата				
9.4	Рубежный контроль	Тестирование, демонстрация практических навыков				
<b>10.</b>	<b>Критерии оценок</b>					
<b>10.1</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения дисциплины</b>					
<b>№ РО</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Неудовлетворительно</b>	<b>Удовлетворительно</b>	<b>Хорошо</b>	<b>Отлично</b>	
<b>РО 1</b>	<u>Демонстрирует</u> знания и понимание анатомо-физиологи-	Никак <u>не ориентируется</u> в определениях и <u>не правильно высказывается</u>	Верно <u>определяет и высказывается</u> про анатомо-физиологически	Верно <u>определяет и высказывается</u> про анатомо-физиологичес-	Безошибочно <u>определяет и высказывается</u> про анатомо-физиологичес-	


	ческих особенностей детского организма, основные симптомы и синдромы при пораженных различных систем и органов у детей и подростков, возрастных нормативов функционирования органов и систем у детей и подростков; <u>особенностей</u> морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в различные возрастные периоды детства	про анатомо-физиологические особенности детского организма, <u>не находит и не сопоставляет</u> связь между основными симптомами и синдромами при пораженных различных органов и систем у детей и подростков, <u>не способен визуально проектировать</u> возрастные нормативные функционирования органов и систем у детей и подростков; <u>не может определить</u> различия особенностей морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в различных возрастных периодах детства	е особенности детского организма, <u>находит но не верно сопоставляет</u> связь между основными симптомами и синдромами при пораженных различных органов и систем у детей и подростков, <u>не способен визуально проектировать</u> возрастные нормативные функционирования органов и систем у детей и подростков; <u>не полностью определяет</u> различия особенностей морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в различные возрастные периоды детства	кие особенности детского организма, <u>находит но не верно сопоставляет</u> связь между основными симптомами и синдромами при пораженных различных органов и систем у детей и подростков, визуально проектирует возрастные нормативные функционирования органов и систем у детей и подростков; не полностью определяет различия особенностей морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в различные возрастные периоды детства	кие особенности детского организма, <u>находит и сопоставляет</u> связь между основными симптомами и синдромами при пораженных различных органов и систем у детей и подростков, <u>визуально проектирует</u> возрастные нормативные функционирования органов и систем у детей и подростков; <u>определяет различия особенностей</u> морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в различные возрастные периоды детства
<b>РО 2</b>	Проводить физикальное исследование детей и подростков (осмотр, пальпация,	<u>Не способен проводить</u> физикальное исследование детей и подростков (осмотр,	<u>Имеется ошибки при проведении</u> физикального исследования детей и подростков (осмотр,	<u>Безошибочно проводить</u> физикальное исследование детей и подростков (осмотр,	<u>Безошибочно проводить</u> физикальное исследование детей и подростков (осмотр,

	перкуссия, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания и др.), оценивает их результат	пальпация, перкуссия, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания и др.), <u>не способен оценивать их результат</u>	пальпация, перкуссия, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания и др.), <u>не достоверно оценивает их результат</u>	пальпация, перкуссия, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания и др.), <u>не способен оценивает их результат</u>	пальпация, перкуссия, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания и др.), <u>оценивает их результат</u>
<b>РО 3</b>	Анализирует полученную информацию обследования здорового и больного ребенка от пациентов (родителей/родственников), полученных результатов объективного обследования и дополнительных исследований пациентов для решения профессиональных задач	<u>Не способен оценивать и анализировать</u> полученную информацию обследования здорового и больного ребенка от пациентов (родителей/родственников), полученных результатов объективного обследования и дополнительных исследований пациентов <u>для решения профессиональных задач</u>	<u>Не полностью, с ошибками оценивает и анализирует</u> полученную информацию обследования здорового и больного ребенка от пациентов (родителей/родственников), полученных результатов объективного обследования и дополнительных исследований пациентов <u>для решения профессиональных задач</u>	<u>Верно оценивает но не способен анализировать</u> полученную информацию обследования здорового и больного ребенка от пациентов (родителей/родственников), полученных результатов объективного обследования и дополнительных исследований пациентов <u>для решения профессиональных задач</u>	<u>Безошибочно оценивает и анализирует</u> полученную информацию обследования здорового и больного ребенка от пациентов (родителей/родственников), полученных результатов объективного обследования и дополнительных исследований пациентов <u>для решения профессиональных задач</u>
<b>РО 4</b>	Умеет сообщать информацию, идеи, проблемы и	<u>Не способен коммуницировать</u> в медицинской практике с	<u>Низкий уровень коммуникативности</u> в медицинской практике с	<u>Эффективно коммуницирует</u> в медицинской практике с	<u>Эффективно коммуницирует</u> в медицинской практике с учетом

Кафедра «Педиатрия-1»	044-38/11 ( )
Силлабус по дисциплине «Пропедевтика детских болезней-1»	33 стр. из 23 беті

	<p>решения, как специалистам, так и неспециалистам, владеет нормами этики и деонтологии в общении с пациентами, их родителями (законными представителями) и коллективом</p>	<p>учетом особенностей психологии детского и взрослого возраста, многокультурности; <u>не доносит</u> надлежащую информацию, идеи, проблемы и решения, как специалистам, так и неспециалистам, <u>никак не владеет и не способен пользоваться</u> нормами этики и деонтологии в общении с пациентами, их родителями (законными представителями) и коллективом</p>	<p>учетом особенностей психологии детского и взрослого возраста, многокультурности; <u>субъективно доносит</u> надлежащую информацию, идеи, проблемы и решения, как специалистам, так и неспециалистам, <u>владеет и пользуется</u> нормами этики и деонтологии в общении с пациентами, их родителями (законными представителями) и коллективом</p>	<p>учетом особенностей психологии детского и взрослого возраста, многокультурности; <u>не точно доносит</u> надлежащую информацию, идеи, проблемы и решения, как специалистам, так и неспециалистам, <u>владеет и пользуется</u> нормами этики и деонтологии в общении с пациентами, их родителями (законными представителями) и коллективом</p>	<p>особенностей психологии детского и взрослого возраста, многокультурности; <u>объективно доносит</u> надлежащую информацию, идеи, проблемы и решения, как специалистам, так и неспециалистам, <u>владеет и пользуется</u> нормами этики и деонтологии в общении с пациентами, их родителями (законными представителями) и коллективом</p>
<b>РО 5</b>	<p>Применяет научные принципы, методы и знания в медицинской практике и исследованиях; способен к непрерывному самообразованию и развитию.</p>	<p><u>Не способен находить; анализировать</u> и научные принципы, методы и знания в медицинской практике и исследованиях; <u>не способен находить и использовать</u> доказательную информацию для</p>	<p><u>Способен находить</u> соответствующую информацию <u>не полностью анализирует</u> ее и есть трудности <u>по Руководствованию</u> научными принципами, методами и знаниями в медицинской практике и исследованиях;</p>	<p><u>Находит; анализирует и Руководствуется</u> научными принципами, методами и знаниями в медицинской практике и исследованиях; не способен пользоваться доказательной информацией для непрерывного самообразова-</p>	<p><u>Находит; анализирует и Руководствуется</u> научными принципами, методами и знаниями в медицинской практике и исследованиях; <u>находит и использует</u> доказательную информацию для непрерывного самообразова-</p>




ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академи
Кафедра «Педиатрия-1»		044-38/11 ( )
Силлабус по дисциплине «Пропедевтика детских болезней-1»		33 стр. из 24 беті

		непрерывного самообразования и развития.	<u>находит и использует</u> доказательную информацию для непрерывного самообразования и развития.	ния и развития.	ния и развития.
--	--	--	---	-----------------	-----------------


## 10.2 Критерии оценивания результатов обучения дисциплины

Чек-лист для практического занятия		
Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Устный опрос	Отлично Соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	Ставится в том случае, если студент безошибочно определяет и высказывается про анатомо-физиологические особенности детского организма ориентируясь в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин таких как: нормальная анатомия, физиология, гистология, биохимия; находит и сопоставляет связь между основными симптомами и синдромами при поражениях различных органов и систем у детей и подростков, визуально проектирует возрастные особенности органов и систем у детей и подростков; определяет различия особенностей морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в различные возрастные периоды детства.
	Хорошо Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Ставится в том случае, если студент во время ответа не допустил грубых ошибок, допускал неприципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим студентом или не верно сопоставляет связь между основными симптомами и синдромами или не полностью определяет различия особенностей морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов; имеется системный подход к визуализированию высказывани.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)	Ставится в том случае, если студент во время ответа допускал неточности и неприципиальные ошибки, ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем, не верно сопоставляет связь между между основными симптомами и синдромами и соответственно испытывал большие затруднения в систематизации материала.
	Неудовлетворительно Соответствует оценке:	Ставится в том случае, если студент во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия; Никак не ориентируется в определениях и не правильно




ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академи
Кафедра «Педиатрия-1»		044-38/11 ( )
Силлабус по дисциплине «Пропедевтика детских болезней-1»		33 стр. из 25 беті

	FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	высказывается про анатомио-физиологические особенности детского организма, не находит и не сопоставляет связь между основными симптомами и синдромами, не может определить различия особенностей морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов, не умеет использовать научную терминологию дисциплины.
Усвоения практических навыков	Отлично Соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	Отлично ориентируется при расспросе и осмотре пациентов. Правильно и точно подбирает вопросы при сборе анамнеза. Безошибочно проводить базовое физикальное исследование: общий осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания и др. детей и подростков. Безошибочно оценивает результаты обследования. При подготовке к занятию использовал дополнительную литературу. Систематизирует материал по данной теме.
	Хорошо Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Хорошо ориентируется при расспросе и осмотре пациентов, допускал непринципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим студентом. Безошибочно проводить базовое физикальное исследование: общий осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания и др. детей и подростков. Не способен правильно интерпретировать результаты обследования. При подготовке к занятию использовал дополнительную литературу. Систематизирует материал по данной теме, с помощью преподавателя.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)	Ориентируется при расспросе и осмотре пациентов, Имеется ошибки при проведении физикального исследования (проведении пальпации, перкуссии, аускультации и общего осмотра) показал не полное владение материала по заданной теме, при этом допуская принципиальные ошибки. Имеется ошибки в оценивании результатов обследования
	Неудовлетворительно Соответствует оценке: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	Не способен проводить практические навыки интерпретировать их результаты. Не принимал участия в работе группы. При ответах на вопросы преподавателя грубые ошибки, не используя при ответах специфическую терминологию.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академи
Кафедра «Педиатрия-1»		044-38/11 ( )
Силлабус по дисциплине «Пропедевтика детских болезней-1»		33 стр. из 26 беті


TBL	Отлично Соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	Ставится в том случае, если обучающий набрал 90-100 баллов, в которые входят следующие результаты оценивания: - Индивидуальное тестирование (IRAT) – 40% - Групповое тестирование (GRAT) – 30% - Апелляция – 5% - Задача – 30% - Дополнительные баллы - 5% *Тестирование оценивается в соответствии с критериями оценки «тестирование». Задача оценивается в соответствии с критериями оценки «решение ситуационных задач (SBL)». При возникновении апелляционного случая могут быть добавлены баллы (5%) к оценке группового тестирования. По усмотрению преподавателя могут добавляться дополнительные баллы (5%) за работу в команде.
	Хорошо Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Ставится в том случае, если обучающий набрал 70-89 баллов, в которые входят следующие результаты оценивания: - Индивидуальное тестирование (IRAT) – 40% - Групповое тестирование (GRAT) – 30% - Апелляция – 5% - Задача – 30% - Дополнительные баллы -5% *Тестирование оценивается в соответствии с критериями оценки «тестирование». Задача оценивается в соответствии с критериями оценки «решение ситуационных задач (SBL)». При возникновении апелляционного случая могут быть добавлены баллы (5%) к оценке группового тестирования. По усмотрению преподавателя могут добавляться дополнительные баллы за работу в команде (5%).
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%) TBL D+ (1,0; 50-54%)	Ставится в том случае, если обучающий набрал 50-69 баллов, в которые входят следующие результаты оценивания: - Индивидуальное тестирование (IRAT) – 40% - Групповое тестирование (GRAT) – 30% - Апелляция – 5% - Задача – 30% - Дополнительные баллы -5% *Тестирование оценивается в соответствии с критериями оценки «тестирование». Задача оценивается в соответствии с критериями оценки «решение ситуационных задач (SBL)». При возникновении апелляционного случая могут быть

ONTUSTIK-KAZAQSTAN <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академи
Кафедра «Педиатрия-1»		044-38/11 ( )
Силлабус по дисциплине «Пропедевтика детских болезней-1»		33 стр. из 27 беті

		добавлены баллы (5%) к оценке группового тестирования. По усмотрению преподавателя могут добавляться дополнительные баллы (5%) за работу в команде.
	Неудовлетворительно Соответствует оценке: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	Ставится в том случае, если обучающий набрал 0-49 баллов, в которые входят следующие результаты оценивания: - Индивидуальное тестирование (IRAT) – 40% - Групповое тестирование (GRAT) – 30% - Апелляция – 5% - Задача – 30% - Дополнительные баллы -5% *Тестирование оценивается в соответствии с критериями оценки «тестирование». Задача оценивается в соответствии с критериями оценки «решение ситуационных задач (SBL)». При возникновении апелляционного случая могут быть добавлены баллы (5%) к оценке группового тестирования. По усмотрению преподавателя могут добавляться дополнительные баллы (5%) за работу в команде.

### Рубежный контроль


Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Тестирование	«Отлично» Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	90-100% правильных ответов.
	«Хорошо» Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%)	75-89% правильных ответов.
	«Удовлетворительно» Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C-(1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D (1,0; 50-54%)	50-74% правильных ответов.
	«Неудовлетворительно» FX (0,5; 25-49%); F (0; 0-24%)	Менее 50% правильных ответов.
Демонстрация практических навыков	Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Отлично ориентируется при расспросе и осмотре пациентов. Правильно и точно подбирает вопросы при сборе анамнеза. Безошибочно проводить базовое физикальное исследование: общий осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания и др. детей и подростков. Безошибочно оценивает результаты обследования. При подготовке к занятию использовал дополнительную литературу. Систематизирует материал по данной теме. Эффективно коммуницирует в медицинской практике, объективно доносит надлежащую информацию, владеет и

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академи
Кафедра «Педиатрия-1»		044-38/11 ( )
Силлабус по дисциплине «Пропедевтика детских болезней-1»		33 стр. из 28 беті

		пользуется нормами этики и деонтологии при выполнении навыка;
Хорошо Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)		Хорошо ориентируется при расспросе и осмотре пациентов, допускал непринципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим студентом. Безошибочно проводить базовое физикальное исследование: общий осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания и др. детей и подростков. Не способен правильно интерпритировать результаты обследования. Не точно доносит надлежащую информацию;
Удовлетворительно Соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)		Ориентируется при расспросе и осмотре пациентов, Имеется ошибки при проведении физикального исследования (проведении пальпации, перкуссии, аускультации и общего осмотра) показал не полное владение материала по заданной теме, при этом допуская приципиальные ошибки. Имеется ошибки в оценивании результатов обследования. Низкий уровень коммуникативности в медицинской практике; субъективно доносит надлежащую информацию;
Неудовлетворительно Соответствует оценке: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)		Не способен проводить практические навыки интерпритировать их результаты. Не принимал участия в работе группы. Не способен коммуницировать в медицинской практике; не доносит надлежащую информацию, никак не владеет и не способен пользоваться нормами этики и деонтологии при выполнении навыка. При ответах на вопросы преподавателя грубые ошибки, не используя при ответах специфическую терминологию.

### Самостоятельная работа обучающихся (СРО)


Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Подготовка и защита презентации темы	Отлично Соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, использовано не менее 3 литературных источников, слайды содержательные и оформленные, при защите докладчик демонстрирует глубокие знания по теме, не допускает ошибок при ответе на вопросы во время обсуждения отвечает четко без затруднении или немного задумчиво с неуверенностью.
	Хорошо Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%);	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, использовано не менее 3 литературных источников, слайды содержательные, возможно неаконичные, при защите докладчик

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академи
Кафедра «Педиатрия-1»		044-38/11 ( )	
Силлабус по дисциплине «Пропедевтика детских болезней-1»		33 стр. из 29 беті	

	В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	демонстрирует хорошие знания по теме, допускает ошибки при ответе на вопросы, которые сам исправляет.
	Удовлетвори- тельно Соответствует оценкам: С(2,0; 65-69%) С-(1,67; 60-64%) Д+ (1,33; 55-59%) Д(1,0; 50-54%)	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, использовано не менее 3 литературных источников, слайды возможно несодержательны, при защите автор допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы или не ориентируется в собственном материале.
	Неудовлетвори- Тельно FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	За перепись данной работы. При защите презентации текст читает некорректно. Студент не достаточно ориентируется в собственном материале.
Подготовк а и защита реферата	Отлично соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Реферат выполнен аккуратно и сдан в назначенный срок, написан самостоятельно не менее чем на 10 страницах машинописного текста, с использованием не менее 5 литературных источников. Приведены схемы, таблицы и рисунки, соответствующие теме реферата. При защите реферата текст не читает, а рассказывает. Уверенно и безошибочно отвечает на все заданные вопросы.
	Хорошо соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Реферат выполнен аккуратно и сдан в назначенный срок, написан самостоятельно не менее чем на 10 страницах машинописного текста, с использованием не менее 5 литературных источников. Приведены схемы, таблицы и рисунки, соответствующие теме реферата. При защите реферата текст не читает, а рассказывает. При ответе на вопросы допускает не принципиальные ошибки.
	Удовлетворительно соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Реферат выполнен аккуратно и сдан в назначенный срок, написан самостоятельно не менее чем на 10 страницах машинописного текста, с использованием не менее 5 литературных источников. При защите реферата текст читает. Неуверенно отвечает на вопросы, допускает принципиальные ошибки.
	Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Реферат выполнен неаккуратно и не сдан в назначенный срок, написан самостоятельно менее чем на 10 страницах машинописного текста, с использованием менее 5 литературных источников. При защите реферата текст читает. При ответе на вопросы допускает грубые ошибки, не ориентируется в материале.

**Многобальная система оценка знаний**


Оценка по	Цифровой	Процентное	Оценка по традиционной
-----------	----------	------------	------------------------

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>АКАДЕМИАСЫ</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академи
Кафедра «Педиатрия-1»		044-38/11 ( )
Силлабус по дисциплине «Пропедевтика детских болезней-1»		33 стр. из 30 беті


буквенной системе	эквивалент баллов	содержание	системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Неудовлетворительно
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

<b>11. Учебные ресурсы</b>	
Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например, видео, аудио, дайджесты)	<a href="http://www.aknurpress.kz">www.aknurpress.kz</a> . <a href="https://www.youtube.com/channel/UC2KQ2vGectAWstvVXKUL2Og">https://www.youtube.com/channel/UC2KQ2vGectAWstvVXKUL2Og</a> «Консультант студента» (издательство ГЭОТАР) <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a> , ЛОГИН ibragim123, ПАРОЛЬ Libukma123
<b>Электронные учебники</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Запруднов, А. М. Детские болезни. Т.1 [Электронный ресурс] : учебник / А - 2-е изд. - Электрон. текстовые дан. (108Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 768 с.</li> <li>2. Запруднов, А. М. Детские болезни. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. (0байт). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 752 с.</li> <li>3. Кильдиярова, Р.Р. и др. Педиатрия. История болезни : Учебное пособие. / Р.Р. Кильдиярова, В.И. Макарова, Р.М. Файзуллина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 96 с. - <a href="http://rmebrk.kz/">http://rmebrk.kz/</a></li> <li>4. Заболевания детей раннего возраста. Учебное пособие. 2016/<a href="https://aknurpress.kz/login">https://aknurpress.kz/login</a></li> <li>5. Балалар ауруларының пропедевтикасы мен балаларда жиі кездесетін аурулар. Баймұханбетова Б.Н., Садвакасова М.А. , 2012/<a href="https://aknurpress.kz/login">https://aknurpress.kz/login</a></li> <li>6. Дадамбаев, Е. Т. Амбулаторлық- емханалық педиатрия [Электронный ресурс]: оқулық / Электрон. текстовые дан. ( 1.85Гб). - Алматы : Эпиграф, 2016.</li> <li>7. Балалар аурулары [Электронный ресурс] : оқулық / ред. бас. А. А. Баранов. - Электрон. текстовые дан. (233Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 1024 б.</li> <li>8. Ерте жастағы балалар аурулары. Оқуқұралы.2017/<a href="https://aknurpress.kz/login">https://aknurpress.kz/login</a></li> </ol>	
Лабораторные/физические ресурсы	-
Специальные программы	-
Журналы (электронные журналы)	-
<b>Литература</b>	
<b>Основная</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ахметова Н.Ш. Психопатологические особенности детского, подросткового и юношеского возраста : учебное пособие / Н. Ш. Ахметова. - 3-е изд. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 140 с</li> </ol>	



ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академи
Кафедра «Педиатрия-1»		044-38/11 ( )
Силлабус по дисциплине «Пропедевтика детских болезней-1»		33 стр. из 31 беті

2. Исаева, Л. А. Детские болезни. 1 том]: учебник. - Алматы : Эверо, 2015.
3. Исаева, Л. А. Детские болезни. 2 том: учебник - Алматы : Эверо, 2015.
4. Исаева, Л. А. Детские болезни. 3 том : учебник - Алматы : Эверо, 2015.
5. Исаева, Л. А. Детские болезни. 4 том: учебник - Алматы : Эверо, 2015
6. Альмухамбетова Э.Ф. Ахметова Г.Д Острая дыхательная недостаточность у детей. Ақ-Нұр, 2014
7. Поликлиническая и неотложная педиатрия: учебник - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 896 с
8. Кабилдина, Н. А. Балалардағы сүйек және жұмсақ тіндер ісіктері ] : оқу құралы - Алматы : Эверо, 2013.
9. Исаева, Л. А. Балалар аурулары. Т. 1: оқулық - Алматы : Эверо, 2015
10. Исаева, Л. А. Балалар аурулары. Т. 2: оқулық - Алматы : Эверо, 2015
11. Исаева, Л. А. Балалар аурулары. Т. 3: оқулық - Алматы : Эверо, 2015
12. Исаева, Л. А. Балалар аурулары. Т. 4: оқулық - Алматы : Эверо, 2015.
13. Миалл, Л. Көрнекті педиатрия оқу құралы М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 184 бет
14. Балалар аурулары : оқулық - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 1024 бет
15. Емханалық педиатрия - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 752 бет.
16. Гатауова, М. Р. Балаларда кездесетін жіті жұқпалы ауруларды емдеуде антибиотиктерді дәлелдемелі медицина тұрғысынан қолдану : оқу құралы. - Алматы : Эверо, 2014..
17. Альмухамбетова Э.Ф. Ахметова Г.Д. Балалардағы жіті тыныс жетіспеушілігі. Ақ-Нұр, 2014
18. Жетіліп және шала туылған нәрестелердегі туа біткен даму ақаулары : оқу құралы / Т. А. Маймаков [және т.б.]. - Шымкент : Әлем баспаханасы, 2019. - 132 бет с
19. Бала ауруларының пропедевтикасы: оқулық / К. А. Мұстафина [ және т.б.] - 2 - ші бас.толық.өңделген - Шымкент: Әлем баспаханасы, 2019. - 460 б. с
20. Балалардың жасына қарай аурушандық көрсеткішінің қалыптасуы, қатерлі себептері және оларға амбулаторлық емханалық көмекті ұйымдастыруды жетілдіру аспектілер мен қиындықтар : оқу құралы / М.А. Булешов [және т.б.]. - Түркістан : Әлем баспаханасы, 2019. - 112 бет. с
21. Балалар ауруларының пропедевтикасы. 1 т.: оқулық / А. В. Мазурин - Алматы : Эверо, 2016. - 166 бет. с.
22. Балалар ауруларының пропедевтикасы. 2 т.: оқулық / А. В. Мазурин - Алматы : Эверо, 2016. - 188 бет. с.
23. Балалар ауруларының пропедевтикасы. 3 т.: оқулық / А. В. Мазурин. - Алматы : Эверо, 2016. - 156 бет. с.
24. Балалар ауруларының пропедевтикасы. 4 т.: оқулық / А. В. Мазурин - Алматы : Эверо, 2016. - 156 бет. с.
25. Issayeva, L. A. Childhood diseases. Part 1.: textbook / - Almaty : "Evero" , 2017. - 204 p.
26. Issayeva, L. A. Childhood diseases. Part 2.: textbook / - Almaty : "Evero" , 2017. - 188 p.
27. Issayeva, L. A. Childhood diseases. Part 3.: textbook / - Almaty : "Evero" , 2017. - 188 p.
28. Issayeva, L. A. Childhood diseases. Part 4. [ : textbook / Almaty : "Evero" , 2017. - 196 p.
29. Mazurin, A. V. Propaedeutics of childhood diseases. 1 volume [ : textbook / - Almaty: "Evero" , 2017. - 144 p
30. Mazurin, A. V. Propaedeutics of childhood diseases. 2 volume] : textbook / - Almaty: "Evero" , 2017. - 172 p.
31. Mazurin, A. V. Propaedeutics of childhood diseases. 3 volume [ : textbook / - Almaty: "Evero" , 2017. - 140 p.
32. Mazurin, A. V. Propaedeutics of childhood diseases. 4 volume: textbook / - Almaty: "Evero" ,

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>АКАДЕМИАСЫ</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академи
Кафедра «Педиатрия-1»		044-38/11 ( )
Силлабус по дисциплине «Пропедевтика детских болезней-1»		33 стр. из 32 беті

2017. - 136 р.

**Дополнительная**

1. Руководство участкового педиатра М.: ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 528 с
2. Давлетгильдеева З.Г. Балалардағы жүрек ырғағының және өткізгіштігінің бұзылысы: оқу әдістемелік құрал.- Эверо,2014

**12. Политика дисциплины**


Требования, предъявляемые к студентам:


1. Не пропускать занятия без уважительных причин.
2. Не опаздывать на занятия.
3. Приходить на занятия в форме.
4. Проявлять активность во время практических занятий.
5. Осуществлять подготовку к занятиям.
6. Своевременно, по графику, выполнять и сдавать самостоятельные работы (СРО).
7. Не заниматься посторонними делами во время занятий.
8. Быть терпимым, открытым и доброжелательным к сокурсникам и преподавателям.
9. Соблюдать технику безопасности в аудитории и бережно относиться к имуществу кафедры.
10. Рубежный контроль знаний студентов проводится не менее двух раз в течение одного академического периода на 7 и 15 неделях теоретического обучения с выставлением итогов рубежных контролей в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски лекций (пропуски лекций в виде штрафных баллов отнимаются из оценок рубежного контроля). Штрафной балл за пропуск 1 лекции составляет 1,0 балл. Студент, не явившийся на рубежный контроль без уважительной причины, не допускается к сдаче экзамена по дисциплине. Итоги рубежного контроля предоставляются в деканат в виде рапорта в конце контрольной недели.
11. Оценка за СРО выставляется на занятиях, согласно расписанию, в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски занятий СРО. Штрафной балл за пропуск 1 занятия СРО составляет 2,0 балла.
12. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и цифровой контент размещаются преподавателем в модуле «Задание» для прикрепленной академической группы (потока). На все виды обучающих видеоматериалов даются ссылки на облачное хранилище кафедры.
13. Модуль «Задание» АИС Platonus является основной платформой для дистанционного обучения и размещений всех учебных и методических материалов.

**13. Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии**

1. Сайт ЮКМА <https://ukma.kz/>
2. Академическая политика АО ЮКМА.  
<https://base.ukgfa.kz/wp-content/uploads/2022/11/%D0%90%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F-%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0-%D0%90%D0%9E-%D0%AE%D0%9A%D0%9C%D0%90-2022.pdf>  
 Кодекс чести студента  
[https://skma.edu.kz/files/IMAGES/structure/vosp\\_rab/%D0%A1%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B4%D1%96%D2%A3%20%D1%8D%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D1%8B%D2%9B%20%D0%BA%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%96.pdf](https://skma.edu.kz/files/IMAGES/structure/vosp_rab/%D0%A1%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B4%D1%96%D2%A3%20%D1%8D%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D1%8B%D2%9B%20%D0%BA%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%96.pdf)
3. Политика выставления оценок по дисциплине



ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> 1979	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-1»	044-38/11 ( )	
Силлабус по дисциплине «Пропедевтика детских болезней-1»	33 стр. из 33 беті	

	<p><b>Итоговая оценка (ИО) студента по завершению курса складывается из суммы оценки рейтинга допуска (ОРД) и оценки итогового контроля (ОИК) и выставляется согласно балльно-рейтинговой буквенной системе.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>ИО = ОРД + ОИК</b></p> <p><b>Оценка рейтинга допуска (ОРД)</b> равна 60 баллам или 60% и включает: оценку текущего контроля (ОТК) и оценку рубежного контроля (ОРК).</p> <p><b>Оценка текущего контроля (ОТК)</b> представляет собой среднюю оценку за практические занятия и СРО.</p> <p><b>Оценка рубежного контроля (ОРК)</b> представляет собой среднюю оценку двух рубежных контролей.</p> <p><b>Оценка рейтинга допуска (60 баллов)</b> высчитывается по формуле:</p> <p style="text-align: center;"><b>ОРК ср x 0,2 + ОТК ср x 0,4</b></p> <p><b>Итоговой контроль (ИК)</b> проводится в форме тестирования и обучающийся может получить 40 баллов или 40% общей оценки.</p> <p>При тестировании обучающемуся предлагается 50 вопросов.</p> <p>Расчет итогового контроля производится следующим образом: если обучающийся ответил правильно на 45 вопросов из 50, то это составит 90 %.</p> <p style="text-align: center;"><b>90 x 0,4 = 36 баллов.</b></p> <p><b>Итоговая оценка</b> подсчитывается в случае, если обучающийся имеет положительные оценки как по рейтингу допуска (РД) =30 баллов или 30% и более, так и по итоговому контролю (ИК)=20 баллов или 20% и более.</p> <p><b>Итоговая оценка (100 баллов) = ОРК ср x 0,2 + ОТК ср x 0,4 + ИК x 0,4</b> обучающийся, получивший неудовлетворительную оценку за один из видов контролей (РК<sub>1</sub>, РК<sub>2</sub>, ТКср) к экзамену не допускается.</p> <p>Штрафные баллы отнимаются от средней оценки текущего контроля.</p>		
<b>14.</b>	<b>Утверждение и пересмотр</b>		
Дата утверждения на кафедре	Протокол № ____	Ф.И.О. заведующего	Подпись
15.05.2023г.	10	Кемельбеков К.С.	
Дата утверждения на КОП	Протокол № ____	Ф.И.О. председателя КОП	Подпись
05.06.2023г.	11	Садькова А.Ш.	