

ОҢТҮСТІК-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Кафедра фтизиопульмонологии и радиологии	044-70/16 стр. из 24
Силлабус: «Визуальная диагностика»	

Кафедра «Фтизиопульмонологии и радиологии»
Рабочая учебная программа (Силлабус) дисциплины
«Визуальная диагностика»
Образовательная программа 6В10101 «Общая медицина»

1.	Общие сведения о дисциплине		
1.1	Код дисциплины: VD 5303	1.6	Учебный год: 2023-2024
1.2	Название дисциплины: «Визуальная диагностика»	1.7	Курс: 5
1.3	Пререквизиты: основы лучевой диагностики	1.8	Семестр: 9
1.4	Постреквизиты: фтизиатрия	1.9	Количество кредитов (ECTS): 4
1.5	Цикл:ПД	1.10	Компонент: КВУЗ
2.	Описание дисциплины (максимум 50 слов)		
Визуальная диагностика - в системе высшего образования состоит в изучении теоретических и практических вопросов общей практики лучевой диагностики с применением инновационных технологий. Изучив дисциплину выпускник проводит доклиническую лучевую диагностику(скрининг) и оценивает патологические изменения органов и систем в радиологических снимках; знает основные радиологические симптомы и синдромы различных заболеваний; проводит дифференциальную диагностику; интерпретирует результаты лучевых снимков.			
3.	Форма суммативной оценки		
3.1	Тестирование	3.5	Курсовая
3.2	Письменный	3.6	Эссе
3.3	Устный ✓	3.7	Проект
3.4	ОСПЭ/ОСКЭ или прием практических навыков	3.8	Другой (указать)
4.	Цели дисциплины		
Формирование у выпускника знаний и навыков по проведению эффективных мероприятия по радиологической диагностике заболеваний и повреждений органов и систем, соблюдая меры защиты пациентов и медицинских работников; по применению практических и коммуникативных навыков для оценивания результатов исследований согласно принципам доказательной базы, обеспечивающие дальнейшее успешное применение в клинической практике.			
5.	Конечные результаты обучения (РО дисциплины)		
PO1.	Демонстрирует закономерности формировании лучевого изображения и дифференциальную лучевую диагностику заболеваний и повреждений различных органов и систем; Демонстрирует свойства показания к применению контрастных веществ, наиболее широко применяемых при исследовании различных органов и систем человека, особенности использовании у детей;		
PO2.	Выявляет у взрослых и детей различного возраста специфических анамнестических особенностей и получение необходимую информацию о болезни. Определяет у взрослых и детей различного возраста необходимости проведения специальных лучевых (рентгенологических, ультразвуковых, компьютерно – томографических, магнитно резонансных, радиологических) исследований;		

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра фтизиопульмонологии и радиологии		044-70/16
Силлабус: «Визуальная диагностика»		стр. из 24

РО3.	Способен формулировать лучевые исследования и анализировать радиограммы в различных проекциях органов и анатомических областей в стандартных и дополнительных проекциях различного возраста, выявление морфологических и функциональных симптомов заболеваний; Способен проводить дифференциальную диагностику, составление протокола лучевых исследований, формулировку и обоснование клинико – рентгенологического заключения;				
РО4.	Взаимодействует с пациентами с установлением доверительных отношений, предоставляет информацию в понятном для пациента виде, объясняет ему суть предлагаемых мероприятий и результатов лучевых исследований; Взаимодействует со студентами, преподавателями, медицинскими работниками с соблюдением этики и деонтологии;				
РО 5	Способен применить личные суждения по результатам лучевой диагностики, оформлять презентации, использовать личное суждение и собранную информацию для профилактики облучений ионизирующими и неионизирующими лучами и составление электронных презентаций по теме, работа с литературой, электронными базами данных и компьютерными обучающими программами				
5.1	РО дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины			
	РО 1 РО 2	РО 1 Обеспечивает пациент-центрированный уход в области биомедицинских, клинических, эпидемиологических и социально-поведенческих наук при наиболее распространенных заболеваниях.			
	РО 3	РО 4 Проводит эффективные мероприятия, направленные на диагностику, лечение, профилактику часто встречающихся и ранних форм заболеваний.			
	РО 4	РО 3 Соблюдает правила этики, деонтологии и субординации, демонстрирует межличностные и коммуникативные навыки, приводящие к эффективному обмену информацией и сотрудничеству с пациентами, их семьями и медицинскими работниками.			
	РО 5	РО 10 Работает в электронных базах системы здравоохранения РК, обеспечивает документирование процессов оказания медицинских услуг.			
6.	Подробная информация о дисциплине				
6.1	г. Шымкент,Клиника «НАЗ-МЕД»- ул. Рыскулова-33, эл.адрес – el_nur2@mail.ru				
6.2	Количество часов	Лекции	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРО
		10	30	-	24
7.	Сведения о преподавателях				
№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес	Научные интересы и др.	Достижения
1.	Умурзакова Гаухар Амангельдиевна	ассистент кафедры	visual_diagnostic@mail.ru	Радионуклидная диагностика мочевыделительной системы	высшая категория, врач радиолог Более 12 научных статей
2.	Умиралиев Асет	ассистент кафедры	Aset.umiraliyev.7	Құрсақ қуысының	высшая категория, врач лучевой

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра фтизиопульмонологии и радиологии		044-70/16
Силлабус: «Визуальная диагностика»		стр. из 24

	Амиралиевич		2@mail.ru	УДЗ	диагностики. Более 8 научных статей	
3.	Тулегенова Айгуль Асанбаевна	ассистент кафедры	taa8009@mail.ru	Балалар ағзасының УДЗ	врач лучевой диагностики, магистр. Более 20 научных статей	
4.	Назарбаева Гүлжанат Налихановна	ассистент кафедры				
8.	Тематический план					
Неделя/день	Название темы	Краткое содержание	РО дисциплины	Кол-во часов	Формы/методы/технологии обучения	Формы/методы оценивания
1	Лекция. Лучевая диагностика заболеваний и повреждений легких и средостения. Методы лучевого исследования	Лучевая диагностика заболеваний и повреждений легких и средостения. Методы лучевого исследования	РО 1	1	Обзорно – иллюстративные	Обратная связь
	Практическое занятие. Лучевая диагностика заболеваний и повреждений легких и средостения. Методы лучевого исследования. Нативные рентгенологические методы. Рентгенография. Флюорография. Рентгеноскопия. Общая теневая картина груди. Специальные рентгеноконтрастные методики.	Лучевая диагностика заболеваний и повреждений легких и средостения. Методы лучевого исследования. Нативные рентгенологические методы. Рентгенография. Флюорография. Рентгеноскопия. Общая теневая картина груди. Специальные рентгеноконтрастные методики. Бронхография. Ангиопульмография. Пневмомедиастинография. Плеврография.	РО 1	3	TBL, работа с предоставленными радиологическими снимками, тестирование	устный опрос, решение тестовых заданий, чек-лист «Работы с предоставленными радиологическими снимками»

	Бронхография. Ангиопульмография. Пневмомедиастинография. Плеврография. Фистулография	Фистулография				
	СРОП. СРО Рентгенологические проявления хронической пневмонии.	Рентгенологические проявления хронической пневмонии.	РО 4	7	дискуссия, работа с предоставленными снимками	защита презентаций, решение тестовых заданий, ситуационных задач, чек-лист «Работы с предоставленными радиологическими снимками»
2	Лекция. Основные рентгенологические симптомы и синдромы заболеваний легких.	Основные рентгенологические симптомы и синдромы заболеваний легких.	РО 1	1	Обзорно – иллюстративные	Обратная связь
	Практическое занятие. Основные рентгенологические симптомы и синдромы заболеваний легких. Синдром обширного затенения легочного поля. Ограниченное затенение. Синдром круглой тени. Очаги и ограниченные очаговые	Основные рентгенологические симптомы и синдромы заболеваний легких. Синдром обширного затенения легочного поля. Ограниченное затенение. Синдром круглой тени. Очаги и ограниченные очаговые диссеминации. Синдром обширной очаговой диссеминации. Синдром обширного	РО 1	3	TBL, работа с предоставленными радиологическими снимками, тестирование	устный опрос, решение тестовых заданий, чек-лист «Работы с предоставленными радиологическими снимками»

	диссеминации. Синдром обширной очаговой диссеминации. Синдром обширного просветления легочного поля. Синдром ограниченного просветления. Синдром изменения легочного рисунка. Синдром изменения корней легких.	просветления легочного поля. Синдром ограниченного просветления. Синдром изменения легочного рисунка. Синдром изменения корней легких.				
	СРОП. СРО Некоторые диагностические аспекты при рентгенологическом выявлении абсцесса и абсцедирующей пневмонии. Проект - Методы радиологической диагностики коронавирусной инфекции.	Некоторые диагностические аспекты при рентгенологическом выявлении абсцесса и абсцедирующей пневмонии.		7	дискуссия, работа с предоставленными снимками, PjBL	защита презентаций, решение тестовых заданий, ситуационных задач, чек-лист «Работы с предоставленными радиологическими снимками» Ознакомление с темой проекта, структурой и значимостью темы. План работы над проектом
3	Лекция. Основные лучевые синдромы онкологического поражения легких и плевры.	Основные лучевые синдромы онкологического поражения легких и плевры.	РО 1	1	Обзорно - иллюстративные	Обратная связь

	Практическое занятие. Основные лучевые синдромы онкологического поражения легких и плевры. Методы исследования, интерпретация результатов.	Основные лучевые синдромы онкологического поражения легких и плевры. Методы исследования, интерпретация результатов.	PO1	3	TBL, работа с предоставленными радиологическими снимками, тестирование	устный опрос, описание снимков, решение тестовых заданий, решение кросвордов
	СРОП. СРО Информативность лучевых методов в диагностике опухолей и кист средостения.	Информативность лучевых методов в диагностике опухолей и кист средостения.	PO1	7	дискуссия, работа с предоставленными снимками, PjBL	защита презентаций, решение тестовых заданий, ситуационных задач, чек-лист «Работы с предоставленными радиологическими снимками» Работа с научными статьями
4	Лекция. Синдромы неотложных состояний органов грудной клетки при рентгенологическом, КТ, МРТ, УЗ методах диагностики. Выбор адекватного метода исследования при различных повреждениях. Симптомы повреждения при рентгенологическом, КТ, МРТ, УД методах диагностики.	Синдромы неотложных состояний органов грудной клетки при рентгенологическом, КТ, МРТ, УЗ методах диагностики. Выбор адекватного метода исследования при различных повреждениях. Симптомы повреждения при рентгенологическом, КТ, МРТ, УД методах диагностики.	PO 2	1	Обзорно - иллюстративные	Обратная связь

	Практическое занятие. Лучевая диагностика коронавирусной болезни. Организация. Методы исследования, интерпретация результатов. Лучевые проявления новой коронавирусной инфекции. Применение КТ легких при COVID-19.	Лучевая диагностика коронавирусной болезни. Организация. Методы исследования, интерпретация результатов. Лучевые проявления новой коронавирусной инфекции. Применение КТ легких при COVID-19.	РО 2	3	TBL, работа с предоставленными радиологическими снимками, тестирование	устный опрос, описание снимков, решение тестовых заданий, решение кроссвордов
	СРОП. СРО Лучевая диагностика заболеваний и повреждении ЛОР-органов Лучевая семиотика заболеваний ЛОР-органов	Лучевая диагностика заболеваний и повреждении ЛОР-органов Лучевая семиотика заболеваний ЛОР-органов		7	дискуссия, работа с предоставленными снимками, PjBL	защита презентаций, решение тестовых заданий, ситуационных задач, чек-лист «Работы с предоставленными радиологическими снимками» Работа по проекту
5	Лекция. Основные принципы ультразвукового исследования сердца и доплерография сосудов, ангиографии, коронарографии. КТ и МРТ сердца.	Основные принципы ультразвукового исследования сердца и доплерография сосудов, ангиографии, коронарографии. КТ и МРТ сердца.	РО 3 РО 4	1	Обзорно - иллюстративные	Обратная связь
	Практическое занятие. Лучевая диагностика в	Лучевая диагностика в терапевтической кардиологии. Рентгенологические и рентгено-	РО 2 РО 3	3	TBL, работа с предоставленными радиологическими	устный опрос, описание снимков, решение тестовых

	терапевтической кардиологии. Рентгенологические и рентгено-функциональные методы диагностики исследования сердца и сосудов.	функциональные методы диагностики исследования сердца и сосудов. Основные рентгенологические синдромы сердечно сосудистой системы. Основные принципы ультразвукового исследования сердца и доплерография сосудов, ангиографии, коронарографии. КТ и МРТ сердца.			кими снимками, тестирование	заданий, решение кроссвордов
	СРОП. СРО Некоторые диагностические аспекты при рентгенологическом выявлении симптомов поражения сердца и перикарда. Рубежный контроль	Некоторые диагностические аспекты при рентгенологическом выявлении симптомов поражения сердца и перикарда.	PO2 PO 3	7	дискуссия, работа с предоставленными снимками, PjBL	защита презентаций, решение тестовых заданий, ситуационных задач, чек-лист «Работы с предоставленными радиологическими снимками» Предварительный отчет по проекту
6	Лекция. Основные рентгенологические синдромы сердечно сосудистой системы. Основные принципы ультразвукового исследования сердца и доплерография сосудов, ангиографии, коронарографии. КТ и МРТ сердца.	Основные рентгенологические синдромы сердечно сосудистой системы. Основные принципы ультразвукового исследования сердца и доплерография сосудов, ангиографии, коронарографии. КТ и МРТ сердца.	PO2 PO 3	1	Обзорно - иллюстративные	Обратная связь
	Практическое занятие. Лучевая	Лучевая диагностика врожденных и	PO 3	3	TBL, работа с	устный опрос, описание

	диагностика врожденных и приобретенных пороков сердца.	приобретенных пороков сердца.			предоставленными радиологическими снимками, тестирование	снимков, решение тестовых заданий, решение кросвордов
	СРОП.СРО Визуальные методы исследования врожденных и приобретенных пороков сердца.	Визуальные методы исследования врожденных и приобретенных пороков сердца.	РО 2 РО 3	7	дискуссия, работа с предоставленными снимками, PjBL	защита презентаций, решение тестовых заданий, ситуационных задач, чек-лист «Работы с предоставленными радиологическими снимками» Работа с научными статьями
7	Лекция. Лучевая диагностика при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Рентгенсемиотика. Роль УЗИ, КТ в диагностике патологии печени, поджелудочной железы, желчного пузыря и желчных протоков.	Лучевая диагностика при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Рентгенсемиотика. Роль УЗИ, КТ в диагностике патологии печени, поджелудочной железы, желчного пузыря и желчных протоков.	РО 2 РО 3	1	Обзорно - иллюстративные	Обратная связь
	Практическое занятие. Лучевые методы диагностики органов пищеварения. Лучевая диагностика при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Рентгенсемиотика. Основные рентгенологические синдромы пищеварительной системы.	Лучевые методы диагностики органов пищеварения. Лучевая диагностика при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Рентгенсемиотика. Основные рентгенологические синдромы пищеварительной системы.	РО 2	3	TBL, работа с предоставленными радиологическими снимками, тестирование	устный опрос, описание снимков, решение тестовых заданий, решение кросвордов

	рентгенологические синдромы пищеварительной системы. Роль УЗИ, КТ в диагностике патологии печени, поджелудочной железы, желчного пузыря и желчных протоков. Дифференциальная диагностика патологии пищеварительных органов.	Роль УЗИ, КТ в диагностике патологии печени, поджелудочной железы, желчного пузыря и желчных протоков. Дифференциальная диагностика патологии пищеварительных органов.				
	СРОП. СРО. Лучевая анатомия пищевода и ЖКТ при рентгенологическом, КТ, МРТ, исследованиях, методики проведения исследования.	Лучевая анатомия пищевода и ЖКТ при рентгенологическом, КТ, МРТ, исследованиях, методики проведения исследования.	РО 2 РО 3	7	дискуссия, работа с предоставленными снимками, PjBL	защита презентаций, решение тестовых заданий, ситуационных задач, чек-лист «Работы с предоставленными радиологическими снимками» Работа по проекту
8	Лекция. Методы визуализации (МРТ, КТ, УЗИ, сцинтиграфия, артроскопия и т.д.) патологии костно-суставной системы, показания и правила, диагностическая ценность.	Методы визуализации (МРТ, КТ, УЗИ, сцинтиграфия, артроскопия и т.д.) патологии костно-суставной системы, показания и правила, диагностическая ценность.	РО 2	1	Обзорно - иллюстративные	Обратная связь
	Практическое занятие. Визуальная диагностика костно-суставной патологии.	Визуальная диагностика костно-суставной патологии. Методы визуальной диагностики в ревматологии.	РО 3	3	TBL, работа с предоставленными радиологическими	устный опрос, описание снимков, решение тестовых заданий,

	Методы визуальной диагностики в ревматологии. Рентгенологическое обследование суставов и позвоночника, показания и правила проведения данного исследования, Рентгенография (часто с применением искусственного контрастирования). Р-признаки артрита и артроза, остеомиелита, Р стадии артрита. Методы визуализации (МРТ, КТ, УЗИ, сцинтиграфия, артроскопия и т.д.) патологии костно-суставной системы, показания и правила, диагностическая ценность.	Рентгенологическое обследование суставов и позвоночника, показания и правила проведения данного исследования, Рентгенография (часто с применением искусственного контрастирования). Р-признаки артрита и артроза, остеомиелита, Р стадии артрита. Методы визуализации (МРТ, КТ, УЗИ, сцинтиграфия, артроскопия и т.д.) патологии костно-суставной системы, показания и правила, диагностическая ценность.			снимками, тестирование	решение кросвордов
	СРОП.СРО Основы радионуклидного метода и их применение в практике	Основы радионуклидного метода и их применение в практике	РО 2 РО 3	7	дискуссия, работа с предоставленными снимками, PjBL	защита презентаций, решение тестовых заданий, ситуационных задач, чек-лист «Работы с предоставленными радиологическими снимками»

						Работа по проекту
	9. Лекция. Визуальная диагностика заболеваний эндокринной системы: КТ,МРТ, радионуклидное исследование.	Визуальная диагностика эндокринной системы: КТ,МРТ, радионуклидное исследование.	РО 2	1	Обзорно - иллюстративные	Обратная связь
	Практическое занятие. Визуальная диагностика заболеваний эндокринной системы. Лучевые методы исследования щитовидной и паращитовидной железы	Визуальная диагностика заболеваний эндокринной системы. Лучевые методы исследования щитовидной и паращитовидной железы	РО 3	3	ТВЛ, работа с предоставленными радиологическими снимками, тестирование	устный опрос, описание снимков, решение тестовых заданий, решение кросвордов
	СРОП. СРО Визуальная диагностика надпочечников: компьютерная томография, МРТ, сцинтиграфия коры надпочечников, сцинтиграфия мозгового вещества, надпочечников, позитронная томография. Методы визуализации гипоталамо – гипофизарной системы: лучевая диагностика, сцинтиграфия с октреотидом.	Визуальная диагностика надпочечников: компьютерная томография, МРТ, сцинтиграфия коры надпочечников, сцинтиграфия мозгового вещества, надпочечников, позитронная томография. Методы визуализации гипоталамо – гипофизарной системы: лучевая диагностика, сцинтиграфия с октреотидом.	РО 2 РО 3	7	дискуссия, работа с предоставленными снимками, PjBL	защита презентаций, решение тестовых заданий, ситуационных задач, чек-лист «Работы с предоставленными радиологическими снимками» Обзор литературы по проекту. Анализ научных статей

10	Лекция. Лучевая диагностика заболеваний мочевыделительной и половой системы	Лучевая диагностика заболеваний мочевыделительной и половой системы	PO 3 PO 4	1	Обзорно - иллюстративные	Обратная связь
	Практическое занятие. Лучевые методы диагностики в нефрологии и урологии – роль обзорной рентгенографии, внутривенной выделительной урографии, пиелографии, ангиографии, УЗИ, КТ, МРТ, радионуклидной ренографии. Рентгенодиагностика заболеваний мочевыделительной системы. Ультразвуковая диагностика патологий мочевыделительной системы. Методы радиоизотопного и радионуклидного исследования в нефрологии.	Лучевые методы диагностики в нефрологии и урологии – роль обзорной рентгенографии, внутривенной выделительной урографии, пиелографии, ангиографии, УЗИ, КТ, МРТ, радионуклидной ренографии. Рентгенодиагностика заболеваний мочевыделительной системы. Ультразвуковая диагностика патологий мочевыделительной системы. Методы радиоизотопного и радионуклидного исследования в нефрологии.	PO 2	3	ТБЛ, работа с предоставленными радиологическими снимками, тестирование	устный опрос, описание снимков, решение тестовых заданий, решение кросвордов

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра фтизиопульмонологии и радиологии		044-70/16
Силлабус: «Визуальная диагностика»		стр. из 24

	СРОП. СРО Лучевая диагностика в урологии и гинекологии Рубежный контроль	Лучевая диагностика в урологии и гинекологии	РО 2 РО 3	7	дискуссия, работа с предоставленными снимками, PjBL	защита презентаций, решение тестовых заданий, ситуационных задач, чек-лист «Работы с предоставленными радиологическими снимками». Оценивание проекта
9.	Методы обучения и преподавания					
9.1	Лекции	Обзорно – иллюстративные				
9.2	Практические занятия	TBL, работа с предоставленными радиологическими снимками. Устный опрос, обсуждение результатов исследования, решение ситуационных задач.				
9.3	СРО/СРОП	Делится мнениями, обсуждать и оценивать.				
9.4	Рубежный контроль	Тестирование, решение ситуационных задач и устный опрос				
10.	Критерии оценивания 10.1 Критерии оценивания результатов обучения дисциплины					
	№ РО	Наименование результатов обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	РО 1	Демонстрирует закономерности формирования лучевого изображения и дифференциальную лучевую диагностику заболеваний и повреждений различных органов и систем; Демонстрирует свойства показания к применению контрастных веществ, наиболее широко	1. Не показывает закономерности формирования лучевого изображения и дифференциальную лучевую диагностику заболеваний и повреждений различных органов и систем; 2. Не называет показания к применению контрастных веществ,	1. Показывает закономерности формирования лучевого изображения и но не может провести дифференциальную лучевую диагностику заболеваний и повреждений различных органов и систем; 2. Не называет	1. Показывает закономерности формирования лучевого изображения и но не может провести дифференциальную лучевую диагностику заболеваний и повреждений различных органов и	1. Показывает закономерности формирования лучевого изображения и дифференциальную лучевую диагностику заболеваний и повреждений различных органов и систем; 2. Называет показания к применению контрастных веществ, наиболее

		применяемых при исследовании различных органов и систем человека, особенности использования у детей.	наиболее широко применяемых при исследовании различных органов и систем человека, особенности использования у детей.	показания к применению контрастных веществ, наиболее широко применяемых при исследовании различных органов и систем человека, особенности использования у детей.	систем; 2. Называет показания к применению контрастных веществ, наиболее широко применяемых при исследовании различных органов и систем человека, особенности использования у детей.	широко применяемых при исследовании различных органов и систем человека, особенности использования у детей.
РО 2	Выявляет у взрослых и детей различного возраста специфических анамнестических особенностей и получение необходимую информацию о болезни. Определяет у взрослых и детей различного возраста необходимости проведения специальных лучевых (рентгенологических, ультразвуковых, компьютерно – томографических, магнитно резонансных, радиологических) исследований.	1. Не может выявить у взрослых и детей различного возраста специфических анамнестических особенностей и не может собрать необходимую информацию о болезни; 2. Не определяет у взрослых и детей различного возраста необходимости проведения специальных лучевых (рентгенологических, ультразвуковых, компьютерно – томографических, магнитно	1. Выявляет у взрослых и детей различного возраста специфических анамнестических особенностей и но не может собрать необходимую информацию о болезни; 2. Не определяет у взрослых и детей различного возраста необходимости проведения специальных лучевых (рентгенологических, ультразвуковых,	1. Выявляет у взрослых и детей различного возраста специфических анамнестических особенностей и собирает необходимую информацию о болезни; 2. Не определяет у взрослых и детей различного возраста необходимости проведения специальных лучевых (рентгенологических, ультразвуковых,	1. Выявляет у взрослых и детей различного возраста специфических анамнестических особенностей и собирает необходимую информацию о болезни; 2. Определяет у взрослых и детей различного возраста необходимости проведения специальных лучевых (рентгенологических, ультразвуковых,	1. Выявляет у взрослых и детей различного возраста специфических анамнестических особенностей и собирает необходимую информацию о болезни; 2. Определяет у взрослых и детей различного возраста необходимости проведения специальных лучевых (рентгенологических, ультразвуковых,

			резонансных, радиологических) исследований.	компьютерно – томографических, магнитно резонансных, радиологических) исследований.	гических, ультразвуковых, компьютерно – томографических, магнитно резонансных, радиологических) исследований.	ких) исследований.
РО 3	Способен формулировать лучевые исследования и анализировать радиogramмы в различных проекциях органов и анатомических областей в стандартных и дополнительных проекциях различного возраста, выявление морфологических и функциональных симптомов заболеваний; Способен проводить дифференциальную диагностику, составление протокола лучевых исследованиях, формулировку и обоснование клинико –	1. Не может сформулировать лучевые исследования и анализировать радиogramмы в различных проекциях органов и анатомических областей в стандартных и дополнительных проекциях различного возраста; 2. Не может выявить морфологические и функциональные симптомы различных заболеваний; 3. Не может проводить дифференциальную диагностику, составить протокола лучевых исследованиях, формулировку и	1. Способен формулировать лучевые исследования и анализировать радиogramмы в различных проекциях органов и анатомических областей в стандартных и дополнительных проекциях различного возраста; 2. Не может выявить морфологические и функциональные симптомы различных заболеваний; 3. Не может проводить дифференциаль	1. Способен формулировать лучевые исследования и анализировать радиogramмы в различных проекциях органов и анатомических областей в стандартных и дополнительных проекциях различного возраста; 2. Выявляет морфологические и функциональные симптомы различных заболеваний; 3. Проводит дифференциальную диагностику, составить протокола лучевых исследованиях, формулировку и обоснование клинико –	1. Способен формулировать лучевые исследования и анализировать радиogramмы в различных проекциях органов и анатомических областей в стандартных и дополнительных проекциях различного возраста; 2. Выявляет морфологические и функциональные симптомы различных заболеваний; 3. Проводит дифференциальную диагностику, составить протокола лучевых исследованиях, формулировку и обоснование клинико –	1. Способен формулировать лучевые исследования и анализировать радиogramмы в различных проекциях органов и анатомических областей в стандартных и дополнительных проекциях различного возраста; 2. Выявляет морфологические и функциональные симптомы различных заболеваний; 3. Проводит дифференциальную диагностику, составить протокола лучевых исследованиях, формулировку и обоснование клинико –

		рентгенологического заключения.	обоснование клинического – рентгенологического заключения.	ьную диагностику, составить протокола лучевых исследований, формулировку и обоснование клинического – рентгенологического заключения.	3. Не может проводить дифференциальную диагностику, составить протокола лучевых исследований, формулировку и обоснование клинического – рентгенологического заключения.	рентгенологического заключения.
РО 4	Взаимодействует с пациентами с установлением доверительных отношений, предоставляет информацию в понятном для пациента виде, объясняет ему суть предлагаемых мероприятий и результатов лучевых исследований; Взаимодействует со студентами, преподавателями, медицинскими работниками с соблюдением этики и деонтологии.	1. Не может взаимодействовать с пациентами с установлением доверительных отношений, не предоставляет информацию в понятном для пациента виде, не объясняет ему суть предлагаемых мероприятий и результатов лучевых исследований; 2. При взаимодействии со студентами, преподавателями, медицинскими работниками не соблюдает этику и деонтологию.	1. Взаимодействует с пациентами с установлением доверительных отношений, но не предоставляет информацию в понятном для пациента виде, не объясняет ему суть предлагаемых мероприятий и результатов лучевых исследований; 2. Взаимодействует со студентами, преподавателями, медицинскими работниками с установлением доверительных отношений, предоставляет информацию в понятном для пациента виде, но не объясняет ему суть предлагаемых мероприятий и результатов лучевых исследований; 2. Взаимодействует со студентами, предоставляет информацию в понятном для пациента виде, но не объясняет ему суть предлагаемых мероприятий и результатов лучевых исследований;	1. Взаимодействует с пациентами с установлением доверительных отношений, предоставляет информацию в понятном для пациента виде, но не объясняет ему суть предлагаемых мероприятий и результатов лучевых исследований; 2. Взаимодействует со студентами, предоставляет информацию в понятном для пациента виде, но не объясняет ему суть предлагаемых мероприятий и результатов лучевых исследований;	1. Взаимодействует с пациентами с установлением доверительных отношений, предоставляет информацию в понятном для пациента виде, объясняет ему суть предлагаемых мероприятий и результатов лучевых исследований; 2. Взаимодействует со студентами, преподавателями, медицинскими работниками с соблюдением этики и деонтологии.	1. Взаимодействует с пациентами с установлением доверительных отношений, предоставляет информацию в понятном для пациента виде, объясняет ему суть предлагаемых мероприятий и результатов лучевых исследований; 2. Взаимодействует со студентами, преподавателями, медицинскими работниками с соблюдением этики и деонтологии.

				работниками с соблюдением этики и деонтологии.	преподавателями, медицинскими работниками с соблюдением этики и деонтологии.	
	PO 5	Способен применить личные суждения по результатам лучевой диагностики, оформлять презентации, использовать личное суждение и собранную информацию для профилактики облучений ионизирующими и неионизирующими лучами и составление электронных презентаций по теме, работа с литературой, электронными базами данных и компьютерными обучающими программами.	1. Не может применить личные суждения по результатам лучевой диагностики, оформлять презентации; 2. Не может использовать личное суждение и собранную информацию для профилактики облучений ионизирующими и неионизирующими лучами и не составляет электронные презентаций по теме, не работает с литературой, электронными базами данных и компьютерными обучающими программами.	1. Способен применить личные суждения по результатам лучевой диагностики, оформлять презентации; 2. Не может использовать личное суждение и собранную информацию для профилактики облучений ионизирующими и неионизирующими лучами и не составляет электронные презентаций по теме, не работает с литературой, электронными базами данных и компьютерными обучающими программами.	1. Способен применить личные суждения по результатам лучевой диагностики и, оформлять презентации ; 2. Использует личное суждение и собранную информацию для профилактики облучений ионизирующими и неионизирующими лучами, но не составляет электронные презентаций по теме, не работает с литературой , электронны	1. Способен применить личные суждения по результатам лучевой диагностики, оформлять презентации; 2. Использует личное суждение и собранную информацию для профилактики облучений ионизирующими и неионизирующими лучами и составляет электронные презентаций по теме, работает с литературой, электронными базами данных и компьютерными обучающими программами.

ми базами
данных и
компьютерн
ыми
обучающим
и
программам
и.

10.2. Критерии оценивания практического занятия

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Устный опрос	Отлично	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин.
	Хорошо	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал непринципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим студентом, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя.
	Удовлетворительно	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа допускал неточности и не принципиальные ошибки, ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала.
	Неудовлетворительно	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия; не умеет использовать научную терминологию дисциплины, отвечает с грубыми стилистическими и логическими ошибками.

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Работа с предоставленными	Отлично	Выбирает оптимальный метод лучевого исследования. Определяет полный список показаний и противопоказаний к проведению

	радиологическими снимками		лучевого исследования. Рассказывает и показывает рентгенанатомию исследуемой области, проекцию снимка.
		Хорошо	Выбирает оптимальный метод лучевого исследования. При определении показаний и противопоказаний к проведению лучевого исследования допускает незначительные ошибки. Определяет рентгенанатомию исследуемой области, проекцию снимка.
		Удовлетворительно	Выбирает оптимальный метод лучевого исследования. При определении показаний и противопоказаний к проведению лучевого исследования допускает грубые ошибки. Определяет рентгенанатомию исследуемой области не в полном объеме.
		Неудовлетворительно	Не может найти оптимальный метод лучевого исследования. При определении показаний и противопоказаний к проведению лучевого исследования допускает грубые ошибки. При определении рентгенанатомии и проекции снимка допускает грубые ошибки.
	Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
	Тестирование	Отлично	90-100 % правильных ответов
		Хорошо	70-89 % правильных ответов
		Удовлетворительно	50-69 % правильных ответов
		Неудовлетворительно	менее 50% правильных ответов
	Критерии оценок СРОП, СРО		
	Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
	Презентация	Отлично	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды содержательные и лаконичные. При защите автор демонстрирует глубокие знания по теме. Не допускает ошибок при ответе на вопросы во время обсуждения.
		Хорошо	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды содержательные и лаконичные. При защите автор демонстрирует хорошие знания по теме. Допускает

		непринципиальные ошибки при ответе на вопросы, которые сам исправляет.
	Удовлетворительно	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды не содержательны. При защите автор допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы.
	Неудовлетворительно	Презентация не сдана в назначенный срок, объем составляет менее 20 слайдов. Использовано менее 5 литературных источников. Слайды не содержательны. При защите автор допускает грубые ошибки при ответе на вопросы. Не ориентируется в собственном материале.

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Работа с предоставленными радиологическими снимками	Отлично	Выбирает оптимальный метод лучевого исследования. Определяет полный список показаний и противопоказаний к проведению лучевого исследования. Рассказывает и показывает рентгеноанатомию исследуемой области, проекцию снимка.
	Хорошо	Выбирает оптимальный метод лучевого исследования. При определении показаний и противопоказаний к проведению лучевого исследования допускает незначительные ошибки. Определяет рентгеноанатомию исследуемой области, проекцию снимка.
	Удовлетворительно	Выбирает оптимальный метод лучевого исследования. При определении показаний и противопоказаний к проведению лучевого исследования допускает грубые ошибки. Определяет рентгеноанатомию исследуемой области не в полном объеме.
	Неудовлетворительно	Не может найти оптимальный метод лучевого исследования. При определении показаний и противопоказаний к проведению лучевого исследования допускает грубые ошибки. При определении рентгеноанатомии и проекции снимка допускает грубые ошибки.

Критерии оценивания проекта

Критерий «Постановка цели и планирование проекта»

Цель не сформулирована	неудовл. 0-49%
Цель сформулирована , но план ее достижения отсутствует	удовл 50-69%
Цель сформулирована, обоснована , дан схематичный план ее достижения	хорошо 70-89%
Цель сформулирована, четко обоснована , дан подробный план ее достижения	отлично 90-100%
Критерий «Постановка и обоснование проблемы проекта»	
Проблема проекта не сформулирована	неудовл. 0-49%
Формулировка проблемы проекта носит поверхностный характер	удовл 50-69%
Проблема проекта четко сформулирована и обоснована	хорошо 70-89%
Проблема проекта четко сформулирована, обоснована и имеет глубокий характер	отлично 90-100%
Критерий «Разнообразие использованных источников информации	
Использована не соответствующая теме и цели проекта информация	неудовл. 0-49%
Большая часть представленной информации не относится к теме работы	удовл 50-69%
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	хорошо 70-89%
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	отлично 90-100%
Критерий «Глубина раскрытия темы проекта»	
Тема проекта не раскрыта	неудовл. 0-49%
Тема проекта раскрыта фрагментарно	удовл 50-69%
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках рабочей программы по изучаемой дисциплине	хорошо 70-89%
Тема проекта раскрыта исчерпывающе , автор продемонстрировал глубокие знания , выходящие за рамки изучаемой рабочей программы	отлично 90-100%
Критерий «Анализ хода работы и полученных результатов, выводы»	
Не предприняты попытки проанализировать ход и результат работы	неудовл. 0-49%
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	удовл 50-69%
Представлен развернутый результат работы по достижению целей, заявленных в проекте	хорошо 70-89%

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SKMA - 1979 - MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра фтизиопульмонологии и радиологии		044-70/16
Силлабус: «Визуальная диагностика»		стр. из 24

	Представлен исчерпывающий анализ полученных результатов работы, сделаны необходимые выводы , намечены перспективы работы	отлично 90-100%
	Критерий «Достижение цели и соответствие содержанию проекта»	
	Заявленные в проекте цели не достигнуты	неудовл. 0-49%
	Значительная часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта	удовл 50-69%
	Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	хорошо 70-89%
	Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	отлично 90-100%
	Критерий «Личное участие, творческий подход к работе»	
	Работа шаблонная , показывающая формальное отношение автора	неудовл. 0-49%
	Автор проявил незначительное участие к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	удовл 50-69%
	Работа самостоятельная, демонстрирующая недостаточное полное участие , предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	хорошо 70-89%
	Работа отличается творческим подходом , полным участием и собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	отлично 90-100%
	Критерий «Соответствие требованиям оформления письменной части»	
	Письменная часть проекта не соответствует требованиям, все разделы работы не раскрыты и работа не представлена в срок	неудовл. 0-49%
	В письменной части работы все разделы раскрыты частично, принципиальные ошибки	удовл 50-69%
	В работе встречаются опечатки, некорректные выражения	хорошо 70-89%
	В работе полной мере отражены: актуальность темы, новизна и практическая значимость, выводы, рекомендации, степень решения проблемы и завершения работы, правильность ее формулирования, знакомство автора с научной литературой, глубина обсуждения, грамотность изложения и работа сдана в срок по графику	отлично 90-100%
	Критерий «Качество проведения презентации»	
	В презентации и ответе на вопросы большое количество принципиальных ошибок	неудовл. 0-49%
	В презентации есть небольшие принципиальные ошибки, неточности; при ответе на вопросы частичные принципиальные ошибки	удовл 50-69%
	В презентации имеются опечатки, некорректные выражения, отдельные не принципиальные ошибки, неточности при ответе на вопросы	хорошо 70-89%
	Презентация по стилю оформления, представлению информации, содержанию, тексту соответствует общим требованиям оформления презентаций. Автор уверенно и безошибочно отвечает на вопросы	отлично 90-100%

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра фтизиопульмонологии и радиологии		044-70/16
Силлабус: «Визуальная диагностика»		стр. из 24

	Критерий «Качество конечного продукта»			
	Проектный продукт отсутствует		неудовл. 0-49%	
	Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)		удовл 50-69%	
	Продукт не полностью соответствует требованиям качества		хорошо 70-89%	
	Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)		отлично 90-100%	
Промежуточная аттестация				
Оценка по буквенной системе		Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A		4,0	95-100	Отлично
A -		3,67	90-94	
B +		3,33	85-89	Хорошо
B		3,0	80-84	
B -		2,67	75-79	
C +		2,33	70-74	
C		2,0	65-69	Удовлетворительно
C -		1,67	60-64	
D+		1,33	55-59	
D-		1,0	50-54	
FX		0,5	25-49	Неудовлетворительно
F		0	0-24	
11.	Учебные ресурсы			
Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например: видео, аудио, дайджесты)		- lib.ukma.kz www.aknurpress.kz. https://www.youtube.com/channel/UC2KQ2vGectAWstvVXXKUL2Og		
Электронные учебники		- Лучевая диагностика. Т.1 [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Г. Е. Труфанова. 5. Электрон. текстовые дан. (81,6 Мб). - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2011. - 416 с. эл. опт. диск (CD-ROM) .- 1 экз. - Лучевая диагностика заболеваний органов дыхания и средостения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Б. Бекмуратов [и др.] ; М-во здравоохранения и социального развития РК. ЮКГФА. - Электрон. текстовые дан. - Шымкент : [б. и.], 2016. - эл. опт. Диск - Лучевая диагностика заболеваний органов дыхания и		

средостения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Б. Бекмуратов [и др.] ; М-во здравоохранения и социального развития РК. ЮКГФА. - Электрон. текстовые дан. - Шымкент : [б. и.], 2016. - эл. опт. Диск

4. Лучевая диагностика. Т.1 [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Г. Е. Труфанова. - Электрон. текстовые дан. (81,6 Мб). - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2011. - 416 с.
5. Васильев, А. Ю. Лучевая диагностика [Электронный ресурс] : учебник / А. Ю. Васильев, Е. Б. Ольхова. - Электрон. текстовые дан. (176 Мб). - М. : Издательская группа "ГЭОТАР- Медиа", 2009. - 688 с.
6. Ольхова, Е. Б. Ультразвуковая диагностика в детской уронефрологии [Электронный ресурс]: курс аудио-и видеолекций для последипломного образования. - Электрон. текстовые дан. (1,57 Мб). - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2011. - эл. опт. диск (CD-ROM). – 2 экз.
7. Насникова, И. Ю. Ультразвуковая диагностика [Электронный ресурс] : учеб. пособие: атлас . - Электрон. текстовые дан. (33,8 Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2010. – 5 экз.
8. Васильев, А. Ю. Лучевая диагностика [Электронный ресурс] : учебник . - Электрон. текстовые дан. (176 Мб). - М. : Издательская группа "ГЭОТАР- Медиа", 2009. - 688 с. эл. опт. диск (CD-ROM) .- 1 экз.
9. Детская ультразвуковая диагностика [Электронный ресурс]: моногр. - М., 2003.- эл. опт. диск (CD-ROM).- 2 экз.
10. Клиническое руководство по ультразвуковой диагностике. В 5 т. Т. 1 [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Под ред. В. В. Митькова. - М., 2000.-эл. опт. диск (CD-ROM). – Всего 3 экз.
11. Методика анализа КТ и МРТ изображений [Электронный ресурс]: атлас для студ. мед. вузов, ординаторов и специалистов по лучевой диагностике / А. В. Пулик [и др.]. - М. , 2000. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Серия "КТ и МРТ"). –Всего 2 экз.

Лабораторные физические ресурсы

Специальные программы

Журналы (электронные журналы)

Литература

основная:

1. Лучевая диагностика заболеваний органов дыхания и средостения: учебное пособие / Е. Б. Бекмуратов [и др.] ; М-во здравоохранения и социального развития РК. ЮКГФА. - Шымкент : [б. и.], 2016. - 104 с.
2. Лучевая диагностика : учебник / М-во образования и науки РФ ; под ред. Г. Е. Труфанова. - ; Рек. ГОУ ВПО "Первый МГМУ им. И. М. Сеченова". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 496 с.
3. Лучевая диагностика : учебник / М-во образования и науки РФ ; под ред. Труфанова Г. Е. - ; Рек. ГОУ ВПО "Первый МГМУ им. И. С. Сеченова" . - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 496 с
4. Илясова, Е. Б. Лучевая диагностика : учеб. пособие / Е. Б. Илясова, М. Л. Чехонацкая, В. Н. Приезжева. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 280 с.
5. Лучевая терапия: учебник / М-во образования и науки РФ ; под ред. Г. Е. Труфанова. - Рек. ГОУ ВПО "Первый Моск. гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 208 с.
6. Лучевая диагностика органов грудной клетки: М.: ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 584 с.-3экз
7. Ильясова, Е. Б. Лучевая диагностика учеб.пособие - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 280 с.-2экз.
8. Атлас лучевой анатомии человека: атлас / В. И. Филимонов [и др.]. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2010. – 20 экз.
9. Хамзин А. Атлас лучевой диагностики нормы и патологии молочных желез: атлас. - Алматы, 2010. – 73 экз.
10. Лучевая диагностика в педиатрии : национальное рук. / гл. ред. тома А. Ю. Васильева; Гл ред. серии С. К. Терновой. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2010. – 8 экз.
11. Терновой, С. К. Лучевая диагностика и терапия : учеб. пособие . - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2010. – 30 экз.

дополнительная:

1. Лучевая диагностика болезней сердца и сосудов : национальное руководство / гл. ред. серии С. К. Терновой; Гл ред. тома Л. С. Коков. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2011. – 3 экз.
2. Лучевая диагностика органов грудной клетки: национальное рук. / Гл. ред. серии С. К. Терновой, Гл. ред. тома В. Н. Троян, А. И. Шехтер. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 584 с.

3. Бургенер, Фрэнсис А. Лучевая диагностика заболеваний костей и суставов. Более 1000 рентгенограмм: руководство: атлас: пер. с англ. / Фрэнсис А. Бургенер, М. Кормано, Т. Пудас ; под ред., С. К. Тернового, А. И. Шихтера. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 552 с.
4. Ланге, С. Лучевая диагностика заболеваний органов грудной клетки: руководство: атлас / С. Ланге, Дж. Уолш ; пер. с англ. под ред. С. К. Тернового, А. И. Шехтера. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 432 с.
5. Лучевая диагностика и терапия заболеваний головы и шеи: национальное рук. / гл. ред серии С. К. Терновой, гл. ред. тома Т. Н. Трофимова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 888 с. —
6. Лучевая диагностика и терапия в акушерстве и гинекологии: национальное рук. / гл. ред. серии С. К. Терновой, гл. ред. тома Л. В. Адамян. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2012. - 656 с.
7. Бургенер, Фрэнсис А. Лучевая диагностика заболеваний костей и суставов. Более 1000 рентгенограмм: руководство: атлас: пер. с англ. / Фрэнсис А. Бургенер, М. Кармано, Т. Пудас ; под ред. С. К. Тернового, А. И. Шехтера. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2011. - 552 с.
8. Васильев, А. Ю. Ультразвуковая диагностика в неотложной детской практике : рук. для врачей . - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2010. — 3 экз.
9. Терновой, С. К. Компьютерная томография : учеб. пособие . - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2009. — 5 экз.

На казахском языке:**основная:**

1. Сәулелі диагностика: оқулық / РФ білім және ғыл. министрлігі ; Г. Е. Труфановтың редакциясымен; қазақ тіліне ауд. А. Б. Ахметбаева; жауапты ред. А. Қ. Ахметбаева. - ; И. М. Сеченов атындағы ГОУ ВПО "Бірінші Москва мемл. мед. ун-ті" ұсынған. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 576 бет. с.
2. Хамзин, Ә. Сәулелік диагностика. Бірінші кітап. Кеуде қуысы мүшелерінің қалыпты көрінісі және ауруларының рентгенологиялық негіздері/ Ә. Хамзин. - Алматы : Эверо, 2010. - 148 бет. с.
3. Хамзин, Ә. Сәулелік диагностика. Екінші кітап. Ас қорыту мүшелерінің қалыпты көрінісі және ауруларының сәулелік

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра фтизиопульмонологии и радиологии		044-70/16
Силлабус: «Визуальная диагностика»		стр. из 24

	белгілері/ Ә. Хамзин. - Алматы : Эверо, 2010. - 110 бет. с. 4. Лучевая диагностика органов грудной клетки: М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 584 с.-3экз. 5. Илясова, Е. Б. Лучевая диагностика учеб. пособие - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 280 с.-2экз. 6. Әлиакпар, М. Т. Рентген сәулесі : оқулық . - 2-бас. - Қарағанды : ЖК "Ақ Нұр", 2013. – 30 экз, 7. Сәулелік диагностика : учебник - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 496 с.-5экз.
--	--

12. Политика дисциплины	
Требования предъявляемые к обучающимся	Штрафные и поощрительные меры
Не допускается пропуск занятий без уважительной причины.	При пропуске практического занятия без уважительной причины ставится нб, при пропуске лекционных занятий без уважительной причины снижается оценка рубежного контроля – по 1 баллу за каждую пропущенную лекцию.
Своевременно отрабатывать пропущенные занятия по уважительной причине.	Отработка пропущенного занятия по уважительной причине проводится только с разрешения деканата (отрабочный лист).
Посещение занятий и лекций вовремя.	При опоздании обучающиеся более 5 минут недопускается к занятию. В учебном журнале и лекционном журнале выставляется нб.
У обучающегося должен быть соответствующий вид (халат, колпак, сменная обувь и т.д.).	При несоответствующем виде обучающийся не допускается к занятию или лекции, в учебном журнале или лекционном журнале выставляется нб.
Наличие у обучающегося медицинской санитарной книжки.	Без санитарной книжки обучающийся не допускается в отделения клиники, в учебном журнале выставляется нб.
СРОП	При пропуске СРОП без уважительной причины снижается оценка за СРО – по 2 балла за каждое пропущенное занятие
Своевременное выполнение заданий по СРО.	Оценка СРО выставляется на занятиях СРОП согласно расписанию в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов отнимаются из оценок СРО.
Обучающийся должен с уважением относиться к преподавателям и своим однокурсникам.	При неуважительном поведении обучающегося, проводится обсуждение данного поведения обучающегося на кафедральном собрании, сообщается об этом в деканат и родителям.
Бережное отношение обучающихся к имуществу кафедры.	При уничтожении имущества кафедры, обучающийся своими силами восстанавливает имущество.
Рубежный контроль	Рубежный контроль знаний обучающихся проводится не менее двух раз в течение одного академического периода на 8/15 неделях теоретического обучения с проставлением итогов рубежных контролей в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с

QONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра фтизиопульмонологии и радиологии		044-70/16
Силлабус: «Визуальная диагностика»		стр. из 24

	учетом штрафных баллов за пропуски лекций (пропуски лекций в виде штрафных баллов отнимаются из оценок рубежного контроля). Обучающийся, не явившийся на рубежный контроль без уважительной причины, не допускается к сдаче экзамена по дисциплине. Обучающийся, не явившийся на рубежный контроль по уважительной причине, сразу после того, как приступил к занятиям, подает заявление на имя декана, предоставляет оправдательные документы (по болезни, семейным обстоятельствам или иным объективным причинам), получает отработочный лист, который действителен в течение срока указанного в пункте 12.4. Итоги рубежного контроля предоставляется в деканат в виде рапорта до конца контрольной недели.
Оценка итогового контроля	Обучающийся, не набравший проходной балл (50%) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль № 1 и/или №2) не допускается к экзамену по дисциплине.
13.	Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии
	Академическая политика. П. 4 Кодекс чести обучающийся Обучающийся ВУЗа – патриот Республика Казахстан, высоко чтит флаг, герб , гимн государственный язык – главные атрибуты суверенного Казахстана. Обучающийся бережно относиться и сохраняет славные традиции, нравственные ценности предшествующих поколений Академии. Обучающийся неукоснительно признает и уважает национальные приоритеты, вековые духовно-нравственные ценности, выполняет высокие требования к морально—этическому статусу гражданина РК. Обучающийся осознанно считает, что межнациональное и межконфессиональное согласие-основа наших ценностей и единства. Обучающийся - носитель и пропагандист здорового психического и физического образа жизни. Обучающийся - сознательно и активно участвует в творческом процессе гражданского самоопределения, самореализации, самосовершенствования и личностного роста в профессиональном, интеллектуальном и культурн-нравственном развитии. Обучающийся помнит, что преподаватель – его учитель, наставник, воспитатель достойный глубоко уважения и признательности. Обучающийся соблюдает субординацию в отношениях с преподавателем и руководством ВУЗа. Обучающийся – дисциплинирован, вежлив, коммуникабелен, соблюдает общепринятые морально-этические нормы поведения в общественных местах и в быту, самокритичен и требователен к себе и своим поступкам. Обучающийся осуждает и активно способствует неприятию и противостоянию любым коррупционным проявлениям, коррупционному мировоззрению и поведению в ВУЗе среди обучающихся и преподавателей.
	Политика выставления оценок по дисциплине Текущий контроль: тестирование, оценка решении ситуационных задач, лист оценки дискуссии, лист оценки работы в малых группах, лист оценки круглого стола, алгоритм диагностики и схемы лечения Рубежный контроль: Тестирование. Контроль усвоение практических навыков. Рубежный контроль знаний обучающихся проводится не менее двух раз в течение одного академического периода на 7/12 днях теоретического обучения с проставлением итогов

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра фтизиопульмонологии и радиологии		044-70/16
Силлабус: «Визуальная диагностика»		стр. из 24

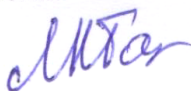
	рубежных контролей в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски лекций (пропуски лекций в виде штрафных баллов отнимаются из оценок рубежного контроля). - штрафной балл при пропуске одного лекционного занятия без уважительной причины составляет 1,0 балла; - обучающийся, не явившийся на рубежный контроль без уважительной причины, не допускается к сдаче экзамена по дисциплине. Обучающийся, не явившийся на рубежный контроль по уважительной причине, сразу после того, как приступил к занятиям, подает заявление на имя декана, предоставляет оправдательные документы (по болезни, семейным обстоятельствам или иным объективным причинам), получает отработочный лист, который действителен в течение срока указанного в пункте 12.4. Итоги рубежного контроля предоставляется в деканат в виде рапорта до конца контрольной недели. - Оценка СРО выставляется на занятиях СРСП согласно расписанию в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов отнимаются из оценок СРО). - при пропуске одного занятия СРСП – штрафной балла 2,0; - Обучающийся, не набравший проходной балл (50 %) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль № 1 и/или №2) не допускается к экзамену по дисциплине. - Экзаменационная оценка выставляется по итогам текущего и рубежного контролей - оценки рейтинга допуска (ОРД) (60%) и итогового контроля – оценки на экзамене (40%). - ОРД (оценка рейтинга допуска) определяется как среднее значение баллов за практические занятия, СРО, и рубежный контроль. - Обучающийся, набравший минимальный балл ОРД, равный 1 (15%) и выше допускается к сдаче экзамена. Итоговый контроль: экзамен, включающий ОСКЭ и тестирование.
--	--

14.	Утверждение и пересмотр		
Дата утверждения	Протокол № <u>24</u>	Ф.И.О. заведующего	Подпись
<u>26.06.2023</u>	<u>24</u>	<u>Хасасбе І.Т.</u>	<u>М.Тар</u>
Дата утверждения	Протокол № <u>11</u>	Ф.И.О. председателя КОП	Подпись
<u>05.06.2023</u>	<u>11</u>	<u>Сағинова А.Ш.</u>	<u>Ш</u>

Протокол согласования Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус)
«Визуальная диагностика» с другими дисциплинами на 2023-2024 г.

Дисциплины согласования	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.	Номера протоколов и даты заседаний согласующихся кафедр
1	2	3
Пререквизиты: Основы лучевой диагностики	Основные и дополнительные методы лучевой диагностики. Показания и противопоказания к лучевым методам диагностики. Нормальная рентгенанатомия органов и систем.	Кафедра фтизиопульмонологии и радиологии Протокол № <u>24</u> <u>26.05</u> 2023г.
Постреквизиты: Фтизиатрия	Рентгенологические методы диагностики туберкулеза легких. Основные рентгенологические синдромы заболеваний легких. Рентгенодиагностика округлых образований легких. Рентгенодиагностика диссеминированных поражений легких. Рентгеносемиотика внелегочных форм туберкулеза.	Кафедра фтизиопульмонологии и радиологии Протокол № <u>24</u> <u>26.05</u> 2023г.

Заведующая кафедры фтизиопульмонологии
и радиологии:



Касаева Л.Т.