

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин		044-73/11-256
Методическое рекомендации		стр. 1 из 160 стр.

**Медицинский колледж при
АО «Южно-Казахстанской медицинской академии»**

Кафедра общеобразовательных дисциплин

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ
ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

Код дисциплины: ОГД 03

Дисциплина: История Казахстана

Специальность: 09120100 «Лечебное дело»

Квалификация: 4S09120101 «Фельдшер»

Специальность: 09130100 «Сестринское дело»

Квалификация: 4S09130103 «Медицинская сестра общей практики»

Специальность: 09110100 «Стоматология»

Квалификация: 4S09110102 «Дантист»

Специальность: 09110200 «Ортопедическая Стоматология»

Квалификация: 4S09110201 «Зубной техник»

Специальность: 09130200 «Акушерское дело»

Квалификация: 4S09130201 «Акушер»

Объем учебных часов/кредитов: 72/3

Теория: 72 ч.

Курс: 1, 2

Семестр изучения: 1, 3

Форма контроля: экзамен

Шымкент, 2023 г.

ONȚÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»		
Кафедра общеобразовательных дисциплин		044-73/11-256 стр. 2 из 160 стр.
Методическое рекомендации		

Обсужден на заседании кафедры «Общеобразовательных дисциплин»

Протокол № 13 «27» 06 2023 г.

Заведующий кафедрой:  Сатаев А.Т.

Урок №1

I.Тема: Введение. История как наука и учебный предмет. Первобытнообщинный строй на территории Казахстана. Эпоха камня

II. Количество часов 90 мин

III. Вид урока : теория

IV. Задачи урока:

Образовательные: формировать знания о каменном веке, общественном строе и хозяйственной деятельности

Развивающие: способствовать развитию умения самостоятельно работать с материалом учебника, заполнять таблицу

Воспитательные: способствовать воспитанию патриотизма, трудолюбия, самостоятельности.

Методы обучения: продуктивный, аналитический, графический.

V. Оборудование урока: учебное пособие История Казахстана, сборник тестовых заданий, интерактивная доска, компьютер, таблицы, карты.

VI. План урока:

- | | |
|------------------------------------|---------|
| 1. Подготовительный период : | 5 мин. |
| 2. Мозговой штурм: | 5 мин. |
| 3. Домашняя работа: | 30 мин. |
| 4. Подвести итоги домашней работы: | 5 мин. |
| 5. Подготовка к новой теме: | 5 мин. |
| 6. Изложение новой темы: | 30 мин. |
| 7. Итоги урока: | 5 мин. |
| 8. Домашняя задание по новой теме: | 5 мин. |

Антропогенез или эволюционная теория человека.

1. Австралопитек – южная обезьяна. Датируется временем 4 млн. назад. Найдена была в 1959 г. Олдувайском ущелье, между оз. Виктория и г. Килиманджаро /Восточная Африка, государство Кения.

2. Хомо (Человек)/2,5 млн. лет назад/, который в своём развитии прошёл несколько стадий:

- Хомо габилиус/человек умелый. 1,75 млн. лет. В 1974 г. обнаружен в Олдувайском ущелье скелет женщины «Люси», возраст 2 млн. лет.

- Хомо эректус/ человек прямоходящий. 1,6 млн.- 200 тыс. лет. Его подвиды: а) явантроп (Юго-Восточная Азия, 1981 г.); в) синантроп (китайский человек); с) питекантроп (о.Ява).- обнаружены в районе хр. Каратау (Южный Казахстан)/1 млн. лет назад.

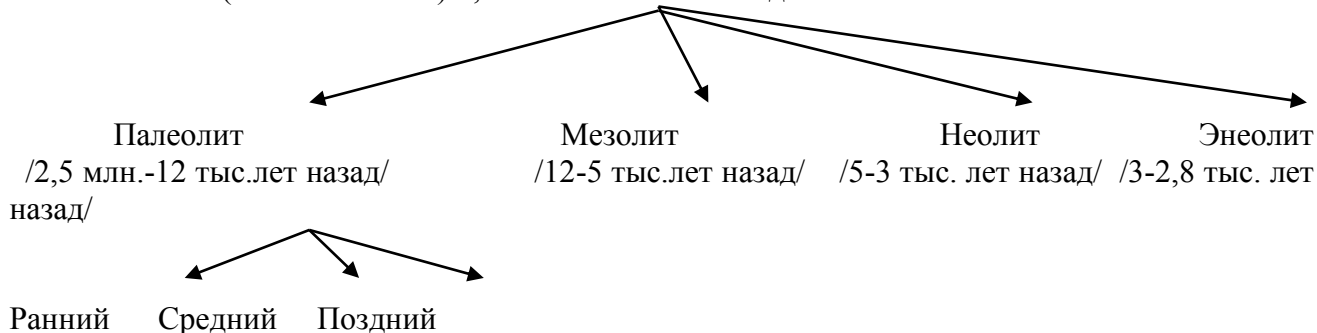
- Хомо сапиенс/человек разумный. 200 тыс. лет. Его подвиды:

а) Неандерталец (обнаружен в Германии в долине Неандерталь)/200 тыс. лет назад.

в) Кроманьонец (обнаружен во Франции в пещере Кро-Маньон)/40 тыс. лет назад. Также называют человек современного типа/человек разумный.

Каменный век: хронологические рамки.

Каменный век (литос – камень)/2,5 млн.-2 тыс.лет назад



Нижний	Мустье	Верхний
2.5 млн.-	140-40	40-12
140 тыс.	тыс.	тыс.

Палеолит – Древнекаменный век.

Мезолит – Среднекаменный век.

Неолит – Новокаменный век.

Энеолит – Меднокаменный век.

Характеристика палеолита.

Палеолит – период становления древнего человека и его мышления. Первые занятия – охота и собирательство. Схожесть человека и обезьяны – это собирательство. Отличает человека от зверей – умение изготавливать орудия труда.

Археологические находки – единственный источник изучения древнего Казахстана. Каменный век изучал Алпысбаев, который открыл стоянки в Южном Казахстане. В Южном Казахстане были обнаружены наиболее ранние орудия труда и наибольшее количество стоянок палеолита. Следы первого человека есть, а останков нет. Самое распространённое животное – мамонт.

Первобытное общество характеризуется отсутствием частной собственности, классов и государства.

Палеолит

<i>Вопросы</i>	<i>Ранний</i>	<i>Средний</i>	<i>Поздний</i>
Культуры	шель, ашель, олдувай	мустье	ориньяк, мадлен, солютре
Тип человека	Хомо эректус: питекантроп, синантроп	Неандерталец	Кроманьонец
Тип человеческого коллектива	Человеческое стадо – служило для совместной добычи пищи и защиты от зверей	Большая община	Родовая община
Орудия труда	Чоппер – галька, заточенная с 1-ой стороны; чопплинг – галька, заточенная с 2-х сторон; 1-ое каменное орудие – рубило	Скрёбла	Проколки, дротики, резцы, болас – связки из 3-х шаров
Важные изменения периода		100 тыс. лет назад - начало ледникового периода добывание огня трением	13 тыс. лет назад - начало таяние ледника.
Жилище			Прячась от зверей человек начал обживать пещеры – 1-ые жилища людей
Искусство			Наскальные пещерные рисунки - петроглифы (животные);

			древнейшие формы религии
Стоянки	Бориказган, Танирказган, Казангап, Шабакты, Семизбугы, Карасу, Козыбай	Кызылрысбек, Арыстанды	Батпак, Шульбинка, Шакпаката, Ачисай

Характеристика мезолита, неолита, энеолита.

<i>Вопросы</i>	<i>Мезолит</i>	<i>Неолит</i>	<i>Энеолит</i>
Важные изменения периода	Своеобразный мостик между палеолитом и неолитом. Человек передвигался за стадами животных. Одомашнивание диких животных и окультуривание растений началось в конце мезолита. Приручена собака. Под влиянием солнца формируются современные растения и животные. Последний мамонт – 10 тыс. лет назад	Переход к производительному хозяйству и труду (неолитическая революция – освоение скотоводства и земледелия). Изготовление керамики (глиняной посуды/орнамент геометрический). Появление ткацкого станка	1-й металл, освоенный человеком – это медь. Разделение труда
Тип человеческого коллектива	Окрепла родовая община	Историческая общность – матриархат. Дела внутри рода решал родовой совет	Распад матриархата и преобладание патриархата. Антропологический тип – протоевропеоидный.
Орудия труда	Камень шлифуют, пилят, сверлят. Изготовление микролитов. С изобретением лука и стрел охота стала под силу отдельным охотникам	Наиболее высокого уровня достигла обработка камня. Долото превратилось в топор. Появилась мотыга, зернотёрка	
Религия		Погребения в пределах поселения, захоронения коллективные и одиночные.	
Стоянки		Саксаульская (Кзыл-ординская область), Усть-	Ботай (Северный Казахстан) → Ботайская культура

		Нарым, Каратомар, Каратургай	
--	--	---------------------------------	--

Пиктрография – рисуночное письмо.

Отжимная ретушь (галечная культура) – обработка камня мелкими ударами для его прочности.

Нуклеус – обработанные с двух сторон большие камни.

Бифас – примитивное каменное орудие, обработанное с двух сторон.

Род – коллектив людей, связанный кровным родством.

Вождь – предводитель рода, племени,

Старейшина – самые опытные и мудрые старики, знавшие древние предания, повадки животных, правила поведения; ведали сельскохозяйственными делами, отправлением обрядов, устройством празднеств.

Древнейшие формы религии:

Анимизм – вера в существование духов.

Фетишизм – придание вещам магического значения.

Тотемизм – вера в мистическую связь с каким-либо животным (покровителем рода).

Магия – обряды, связанные с верой в способность человека воздействовать на природу, людей и животных.

VI Перечень литературы и средств обучения.

Основная литература:

1. Абдурахманов Н. А. Современная история Казахстана : учебное пособие / Н. А. Абдурахманов. - 2-е изд. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 346 бет с
2. Жанысбеков М. А. Қазақстанның қазіргі заманғы тарихы : оқу құралы / М. А. Жанысбеков, Н.А. Абдурахманов, А.С. Еркінбекова. - 2-ші бас. - Қарағанды : АҚНҰР, 2019. - 321 бет
3. Әминов, Т. М. Қазіргі Қазақстан тарихы [Текст] : оқу құралы / Т. М. Әминов. - Алматы : "Бастау", 2017. - 472 бет
4. Долгополов, А. Б. Избранные лекции по истории Казахстана: учеб. пособие / - Алматы : Эверо, 2016. - 192 с.
5. Буланов Е. О. Ортағасырлардағы Қазақстан тарихы (XIII-XV ғғ.) : оқу құралы / Е. О. Буланов. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 208 бет.
6. Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.1 : оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 316 бет. С
7. Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.2 : оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 312 бет. С
8. Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.3 : оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : Эпиграф, 2023. - 320 бет. С
9. Долгополов, А. Б. История Казахстана [Текст] : учеб. пособие / А. Б. Долгополов. - М. : "Литтерра", 2016. - 344 с.
10. Абдурахманов Н.А. Қазақстан тарихы: оқу құралы.- Алматы : Эверо, 201

Дополнительная литература :

1. Долгополов, А. Б. Избранные лекции по истории Казахстана: учеб. пособие / - Алматы : Эверо, 2016. - 192 с
2. Даркенов Қ. Ғ. Алаш зиялыларының тағдыры : монография / Қ. Ғ. Даркенов. - Алматы : Эпиграф, 2023. - 216 бет.
3. Джагфаров Н. Р. Великая Отечественная война: современный взгляд, объективная оценка событий : монография / Н. Р. Джагфаров ; ред. М. М. Кирьян. – Алматы
4. Дүйсенова Н. Алаштың қилы жолдары : монография / Н. Дүйсенова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 172 бет.
5. Дүйсенова Н. Қазақстандағы саяси қуғын-сүргін тарихы (1920-1950 ж.ж.) : оқу құралы / Н. Дүйсенова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 136 бет.

- 6.Дүкенбаева З. О. Қазақстың шығармашылық интеллигенциясының тарихы (1917-1941) : монография / З. О. Дүкенбаева. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 228 бет.
- 7.Дүкенбаева З. О. Әл-Фараби және Әл-Машани рухани дүниетанымы : монография / З. О. Дүкенбаева, М. О. Талғатбек . - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 404 бет.
- 8.Репина Л.П. Тарихи білім тарихы = История исторического знания : оқулық / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова ; бас. ред. М. Ж. Сеңгірбай ; Қаз. тіл ауд. Е.Ұ. Ұстағалиев. - 4-ші бас. - Алматы : "Ұлттық аударма бюросы" қоғамдық қоры, 2020. - 236 б. с
- 9.Джорданова Л. Тарихи білім: пәні және зерттеу әдістері = History in Practice : оқулық / Л. Джорданова ; ред. А. Б. Исембердиева ; Қаз. тіл ауд. Ә. Тілеужанқызы. - 3-ші бас. - Алматы : "Ұлттық аударма бюросы" қоғамдық қоры, 2020. - 376 б. с
- 10.Тлеужанова, М. К. Қазақстан тарихы. 1-т.: оқу-әдістемелік кешені / - Алматы : Эверо, 2016. - 316 бет. С
- 11.Тлеужанова, М. К. Қазақстан тарихы. 2 т. : оқу-әдістемелік кешені / - Алматы : Эверо, 2016. - 312 бет. с.
- 12.Тлеужанова, М. К. Қазақстан тарихы. 3 т.: оқу-әдістемелік кешені / - Алматы : Эверо, 2016. - 320 бет.

VII.Заключительные вопросы

- 1.Что тако Антропогинеэ?
- 2.Сколько видов типов человеческого коллектива существовало на тот момент?
- 3.Какие типы людей были в те времена?

VIII.Закрепление новой темы

- 1.Оснoвится на важных этапах урока, повторить, закрепить материал.
- 2.Записать в тетрадь основные термины и тезисы.

IX.Подвести итоги урока

- 1.Поставить оценку студентам.
- 2.Сообщить о теме следующего урока.

Урок № 2

Тема: Племена Казахстан в эпоху бронзы.

I. Количество часов: 90мин

II.Вид урока: теория

III.Задачи урока:

Образовательные: формировать знания о бронзовом веке, общественном строе и хозяйственной деятельности

Развивающие: способствовать развитию умения самостоятельно работать с материалом учебника, заполнять таблицу

Воспитательные: способствовать воспитанию патриотизма, трудолюбия, самостоятельности.

Методы обучения: продуктивный, аналитический, графический.

IV.Оборудование урока: учебное пособие История Казахстана, сборник тестовых заданий, интерактивная доска, компьютер, таблицы, карты.

V. План урока:

- | | |
|------------------------------------|---------|
| 1. Подготовительный период : | 5 мин. |
| 2. Мозговой штурм: | 5 мин. |
| 3. Домашняя работа: | 30 мин. |
| 4. Подвести итоги домашней работы: | 5мин. |
| 5. Подготовка к новой теме: | 5мин. |
| 6. Изложение новой темы: | 30 мин. |
| 7. Итоги урока: | 5 мин. |
| 8. Домашняя задание по новой теме: | 5 мин. |

Бронза – это сплав меди (90%) и олова (или свинец, др. металлы).

Способы добычи руды:

- метод «кайлования» - в мягких, рыхлых породах.
- метод «огневой проходки» - в твёрдых породах.

Способы обработки металла: литьё,ковка, чеканка.

Эпоха бронзы делится на 3 периода:

1. Ранняя бронза (XVIII-XVI вв. до н.э.)
2. Средняя бронза (XV-XIII вв. до н.э.) } Андроновская культура.
3. Поздняя бронза (XII-VIII вв.) – Бегазы-дандыбаевская культура /стоянки Бегазы и Дандыбай/.

В 1946 г. начинается комплексное изучение эпохи бронзы на территории Казахстана под руководством А.Маргулана. в целом эпоху бронзу в Казахстане изучали такие учёные как Акишев, Маргулан, Байпаков.

Андроновская культура – одна из самых крупных культур эпохи бронзы в Европе и Азии: от Енисея до Урала, от тайги до Памира.

Охватывает территорию: Южная Сибирь, Казахстан, Урал, Средняя Азия.

В 1914 г. первый памятник андроновской культуры был обнаружен у с.Андроново близ г. Ачинск в Южной Сибири. В 1927 г. первые памятники андроновской культуры были обнаружены в Западном Казахстане.

Антропологический тип андроновцев – европеоидный. Внешний облик андроновцев изучал П.Алексеев. Антрополог Герасимов по черепу из Алексеевского кургана (Кустанайская область) восстановил образ женщины. Также Герасимов сделал реконструкцию черепов Жетысу.

Язык андроновцев – индоиранский.

II-I тыс. до н.э. – это начало формирования казахской народности.

Особенности андроновской культуры:

1. До I тыс. до н.э. племена, населяющие Казахстан вели оседлый образ жизни, т.к. в этот период господствовала андроновская культура (земледельческо-скотоводческая).
2. Это период становления кочевого скотоводства, но главную роль всё-таки выполняло ещё пастушеское скотоводство (оседлое); земледелие выполняет вспомогательную роль.
3. В это период начинает распадаться первобытнообщинный строй, и на смену коллективной родовой собственности пришла семейная и частная собственность на скот (тогда как пастбища находились в родовой, общинной собственности).
4. Смена матриархата патриархатом связана с переходом к кочевому скотоводству.
5. Первое общественное разделение труда, т.е. отделение скотоводства (развилось из охоты) от земледелия (развилось из собирательства). Оба эти виды деятельности человек освоил одновременно.

Основные районы андроновской культуры:

1. Город Аркаим – прототип древних городов, находился на границе Кустанайской и Челябинской областей (Северный Казахстан).
2. Урочище/стоянка Тамгалы, где обнаружена пиктография, находится в Южном Казахстане. Здесь же расположен хр. Каратау – место массового скопления петроглифов.
3. Мавзолеи Тегискен и Таутары, изготовленные из сырцового кирпича, расположены в Семиречье.
4. Стоянки Бегазы и Дандыбай расположены в Центральном Казахстане. Здесь (в Центральном Казахстане) было обнаружено свыше 30 поселений и 150 могильников. В долине реки Атасу были плавильные печи.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-256 стр. 9 из 160 стр.
Методическое рекомендации	

Хозяйство:

На смену андроновской культуре пришла Бегазы-дандыбаевская (кочевое хозяйство). Бегазы-дандыбаевская культура в Центральной Азии завершает бронзу. Климат становится значительно суше, зима суровее, а лето короче и жарче. Соответственно развивается кочевое и полукочевое скотоводство, для которого характерны 4 сезонных пастбища (жайлау, кыстау, коктеу, кузеу). Для кочёвок характерны длительные переходы с летовок на зимовки. Переход к кочевому скотоводству обуславливает появление тебенёвки (в X-IX вв. преобладало коневодство). В Западном Казахстане было развито верблюдоводство. Вообще не развито свиноводство.

Земледелие было развито только на юге Казахстана (оседлые земледельцы). Использовали, в основном, каменные мотыги, медные и бронзовые серпы. Также были зернотёрки.

Рыбалка служила андроновцам дополнительным источником питания. В качестве топлива использовали кизяк. Жилищем андроновцев было переносное жилище – прототип юрты, где священным местом является очаг.

Искусство/похоронные обряды

В этот период появились могильники только с одним человеком. В раннюю бронзу сжигали (кремировали), что связано с культом огня. В среднюю и позднюю бронзу хоронили в согнутом положении (поза младенца в утробе матери/голова на запад). Похоронные обряды отражали сложные представления о загробном мире. Вообще культ мёртвых соплеменников занимал особое место в религии. Хранителями традиций и знаний были жрецы – служители культа.

В наскальных сюжетах чаще всего изображали дикого быка-тура или двугорбого верблюда-бактриана. В урочище Тамгалы (Алматинская область) найдено изображение сонцеголового человека – Митра – бога солнца, который сравнивался и отождествлялся с быком - символом могущества, силы и плодородия. Вокруг Митры показан хоровод из пляшущих людей, причём движение участников – это имитация движения планет на небе. В районе хребта Каратау найдено изображение – 49 колесниц (андроновцы верили, что боги на небе ездят на колесницах).

Найденные фигурки женщин из кости символизируют культ матери-земли, материнского рода. Орнамент, наносимый на керамику, имел геометрический стиль (ему не только придавался магический смысл, но он служил и для красоты).

Во II тыс. до н.э. зарождается богатое ювелирное изделие. Археологическим символом эпохи являются серьги и подвески.

Самый древний праздник – это Наурыз.

VI Перечень литературы и средств обучения.

Основная литература:

1. Абдурахманов Н. А. Современная история Казахстана : учебное пособие / Н. А. Абдурахманов. - 2-е изд. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 346 бет с
2. Жанысбеков М. А. Қазақстанның қазіргі заманғы тарихы : оқу құралы / М. А. Жанысбеков, Н. А. Абдурахманов, А. С. Еркінбекова. - 2-ші бас. - Қарағанды : АҚНҰР, 2019. - 321 бет
3. Әминов, Т. М. Қазіргі Қазақстан тарихы [Текст] : оқу құралы / Т. М. Әминов. - Алматы : "Бастау", 2017. - 472 бет
4. Долгополов, А. Б. Избранные лекции по истории Казахстана: учеб. пособие / - Алматы : Эверо, 2016. - 192 с.
5. Буланов Е. О. Ортағасырлардағы Қазақстан тарихы (XIII-XV ғғ.) : оқу құралы / Е. О. Буланов. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 208 бет.
6. Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.1 : оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 316 бет. С

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SKMA -1979- SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин		044-73/11-256
Методическое рекамендации		стр. 10 из 160 стр.

- 7.Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.2 : оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 312 бет. С
- 8.Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.3 : оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : Эпиграф, 2023. - 320 бет. С
- 9.Долгополов, А. Б. История Казахстана [Текст] : учеб. пособие / А. Б. Долгополов. - М. : "Литтерра", 2016. - 344 с.
10. Абдурахманов Н.А. Қазақстан тарихы: оқу құралы.- Алматы : Эверо, 201

Дополнительная литература :

- 1.Долгополов, А. Б. Избранные лекции по истории Казахстана: учеб. пособие / - Алматы : Эверо, 2016. - 192 с
- 2.Даркенов Қ. Ғ. Алаш зиялыларының тағдыры : монография / Қ. Ғ. Даркенов. - Алматы : Эпиграф, 2023. - 216 бет.
- 3.Джағфаров Н. Р. Великая Отечественная война: современный взгляд, объективная оценка событий : монография / Н. Р. Джағфаров ; ред. М. М. Кирьян. – Алматы
- 4.Дүйсенова Н. Алаштың қилы жолдары : монография / Н. Дүйсенова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 172 бет.
- 5.Дүйсенова Н. Қазақстандағы саяси қуғын-сүргін тарихы (1920-1950 ж.ж.) : оқу құралы / Н. Дүйсенова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 136 бет.
- 6.Дүкенбаева З. О. Қазақтың шығармашылық интеллигенциясының тарихы (1917-1941) : монография / З. О. Дүкенбаева. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 228 бет.
- 7.Дүкенбаева З. О. Әл-Фараби және Әл-Машани рухани дүниетанымы : монография / З. О. Дүкенбаева, М. О. Талғатбек . - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 404 бет.
- 8.Репина Л.П. Тарихи білім тарихы = История исторического знания : оқулық / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова ; бас. ред. М. Ж. Сеңгірбай ; Қаз. тіл ауд. Е.Ұ. Ұстағалиев. - 4-ші бас. - Алматы : "Ұлттық аударма бюросы" қоғамдық қоры, 2020. - 236 б. с
- 9.Джорданова Л. Тарихи білім: пәні және зерттеу әдістері = History in Practice : оқулық / Л. Джорданова ; ред. А. Б. Исембердиева ; Қаз. тіл ауд. Ә. Тілеужанқызы. - 3-ші бас. - Алматы : "Ұлттық аударма бюросы" қоғамдық қоры, 2020. - 376 б. с
- 10.Тлеужанова, М. К. Қазақстан тарихы. 1-т.: оқу-әдістемелік кешені / - Алматы : Эверо, 2016. - 316 бет. С
- 11.Тлеужанова, М. К. Қазақстан тарихы. 2 т. : оқу-әдістемелік кешені / . - Алматы : Эверо, 2016. - 312 бет. с.
- 12.Тлеужанова, М. К. Қазақстан тарихы. 3 т.: оқу-әдістемелік кешені / - Алматы : Эверо, 2016. - 320 бет.

VII.Заключительные вопросы

- 1.Что тако Антропогинеэ?
- 2.Сколько видов типов человеческого коллектива существовало на тот момент?
- 3.Какие типы людей были в те времена?

VIII.Закрепление новой темы

- 1.Остановится на важных этапах урока, повторить, закрепить материал.
- 2.Записать в тетрадь основные термины и тезисы.

IX.Подвести итоги урока

- 1.Поставить оценку студентам.
- 2.Сообщить о теме следующего урока.

Урок № 3

I.Тема: Казахстан в эпоху железа. Древние государства на территории Казахстана.

II. Количество часов: 90 мин

III. Вид урока : теория

IV. Задачи урока:

Образовательные: формировать знания о железном веке, общественном строе и хозяйственной деятельности

Развивающие: способствовать развитию умения самостоятельно работать с материалом учебника, заполнять таблицу

Воспитательные: способствовать воспитанию патриотизма, трудолюбия, самостоятельности. Методы обучения: продуктивный, аналитический, графический.

Оборудование урока: учебное пособие История Казахстана, сборник тестовых заданий, интерактивная доска, компьютер, таблицы, карты.

V. План урока:

- | | |
|------------------------------------|---------|
| 1. Подготовительный период : | 5 мин. |
| 2. Мозговой штурм: | 5 мин. |
| 3. Домашняя работа: | 30 мин. |
| 4. Подвести итоги домашней работы: | 5 мин. |
| 5. Подготовка к новой теме: | 5 мин. |
| 6. Изложение новой темы: | 30 мин. |
| 7. Итоги урока: | 5 мин. |
| 8. Домашняя задание по новой теме: | 5 мин. |

VIII-VII вв. – открытие и широкое использование железа. Железо добывали сыродутным способом. Плавил при температуре 1200°C и получали сырые окатыши – крица, которые сковывали молотком.

Эпоха железа делится на 2 периода:

1. Ранний (VIII - III вв до н.э.).
2. Поздний (III в до н.э.-VI в. н.э.).

В ранний железный век широко плавил и обрабатывали цветные металлы.

Саки (I тыс. до н.э.).

Это первые племена железного века (раннего).

Источники, писавшие о саках:

- Наскальные клинописи Персии (тесты составлены по приказу царей Дария и Ксеркса). Персидские (иранские) источники называли саков «великие мужи» или «туры с резвыми конями»/древний источник «Авеста».
- Греко-римские труды (здесь наиболее интересные сведения о саках). Геродот (грек) называл саков – азиатские скифы, а кочевников – номадами. Страбон сообщает об архитектуре Приаралья (Чирик-Рабат, Бабиш-мулла, Баланды).

Основные группы сакских племён

Название группы	Смысловое значение	Место расселения
Тиграхауда	ящие остроконечные шапки	Жетысу, Тянь-Шань
Хаомаварга	тавливающие напиток хаома	Долина р. Мургаб (Туркменистан), Бактрия, Аргияна/южнее парадарая
Парадарая	вущие за морем, заморские, заречные	аралье и низовья Сырдарьи

Массагеты – населяли Арало-Каспийский регион/на востоке «по ту сторону Сырдарьи».

Даи (дахи) – по записям Геродота и Ксеркса в I тыс. до н.э. населяли Арало-Каспийский регион.

Исседоны – Центральный Казахстан.

Аргиппей – северо-запад Сары-Арки, были соседями сарматов (по Геродоту).

Аримаспы (стерегущие золото) – Восточный Казахстан.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-256	
Методическое рекамендации	стр. 12 из 160 стр.	

Каспии (гирканцы) – на берегу Каспия.

Памятники:

1. Иссыкский курган (1-й золотой человек). Курган – это могила саков. В 1969 г. экспедиция Акишева недалеко от Алматы обнаружила «царский курган», который датируется V-IV вв. до н. э. здесь захоронен 17-летний царевич. На его одежде было 4 тыс. золотых пластинок (в виде зверей). Возможно, у саков была письменность, это подтверждает найденная чаша с 26 знаками.
2. Арал-Тобе (2-ой золотой человек/«царский курган»). Этот курган находится в западном Казахстане.
3. Шиликтинский курган (3-ий золотой человек/«царский курган»). Этот курган расположен в Зайсанском районе Восточного Казахстана. Его изучили в 1960 г. Это самый большой «золотой курган» (VIII-VI вв. до н.э.). Всего в могильнике – 51 курган. В кургане №1 находится самое древнее царское погребение в Казахстане.
4. Тасмолинские курганы (Тасмола у г. Екибастуза в Павлодарской области/Центральный Казахстан). Это курганы «с усами» эпохи раннего железа. Усы направлены на восток и выполняли роль маяка, т.к. ориентированы по сторонам света. В большом кургане хоронили человека, в малом - лошадь. Тасмолинская культура повлияла на культуру саков, проживающих между Волгой и Уралом.

Города саков:

- Бабиш-Молда;
- Чирик-Рабат (300 км. от Кызыл-Орды) являлся столицей саков-аппасиаков/захоронена знать, также здесь найдены железные доспехи сакского воина.

Культура саков юга и севера Казахстана имеет много общего. В VIII-VII вв. до н.э. у саков формируется «звериный стиль» в искусстве (на его формирование повлиял Иран Ахеменидов). По Д.Эдингу – это стиль, вышедший из лесов и долин. В виде животных изготавливали амулеты, которые должны были охранять от злых духов

Из металла сделанного в Казахстане (III в. до н.э.- I в.н.э.) найдены предметы в Восточной Европе и на Кавказе. При изготовлении ювелирных украшений саки использовали метод инкрустации – вставки из цветных камней.

В VI-III вв. до н.э. саки уже активно торговали с другими странами, что подтверждают найденные в могилах изделия из Китая и Персии.

Саки почитали 4 стихии (зороастризм). Также у них был культ предков и огня (археологи обнаружили, что у саков Семиречья существовали храмы огня/бог солнца и огня – конь, бог грома - кабан). Оседлые саки обожествляли землю.

Мир, по представлению, саков четырёхугольный и трёхслойный (нижний, земной, небесный).

Антропологический тип саков – европеоидный, но признаки монголоидности больше были представлены в Северном и Восточном Казахстане. Язык – восточно-иранский.

Основным видом хозяйства саков было скотоводство. Кочевое скотоводство широко было распространено в Западном и Центральном Казахстане. Переход к кочевому скотоводству увеличил стада лошадей и овец. На севере в стаде было много крупного рогатого скота. Верблюдоводство было развито в Южном и Западном Казахстане. На зимних пастбищах сосредоточено большое количество курганных могильников.

Часть саков занималась земледелием/на Сырдарье/, т.е. земледелие и оседлое скотоводство было развито у саков южного Казахстана. Выращивали просо, ячмень, пшеницу.

Оседло-кочевой образ жизни был развит из-за близости к городам и торговым путям.

Юрта – жилище кочевых саков.

Кибитка – передвижное жилище.

Развитие ремесла и торговли достигло высокого уровня, что свидетельствует о высоком развитии материальной культуры. Саки имели торговые связи с народами Востока, Европы,

Сибири, Алтая. Через их территорию проходил Лазуритовый участок Великого Шёлкового Пути, который шёл из Памира в Иран и Месопотамию.

Сакское время – это время распада первобытного строя и создание военной демократии. Во главе племенного союза стоял царь (вождь), которого выбирало Народное собрание из числа воинов. Царь отождествлялся с солнцем. Он же распределял пастбища и проводил первую борозду на весенней пахоте, что является демонстрацией связи с народом.

Народное собрание играло большую роль, в нём участвовали и женщины (высока роль женщин). Женщины в сакском обществе находились в почётном положении/воевали наравне с мужчинами/пережиток матриархата. Известные царицы: Томирис и Зарина.

У саков выделялось 3 группы общества: воины, жрецы, общинники-скотоводы (основное население). Рабство было, но только домашнее.

Оружие саков – акинаки/короткие мечи.

С VI в. до н.э. саки начали вести войны с персами за свою независимость. Первый персидский царь Кир напал на царицу Томирис в 530 г. до н.э. Томирис, победив Кира, бросила его голову в мешок с кровью.

В 519-518 гг. до н.э. в войне с другим персидским царём, Дарием I, совершил подвиг пастух Ширак. Дарий I подчинил часть саков-тиграхауда, а затем саки наемниками у персов воевали против Египта и Греции при Марафоне (490 г. до н.э.).

В IV в. до н.э. на саков напал А. Македонский. Но прежде чем напасть на саков, А. Македонский захватил Мараканду (Самарканд). Во время его похода на р. Сырдарья была построена Александрия Эсхата, которая задумывалась как опорный пункт. Жестокость завоевателя вызвала восстание саков. Жестокость Македонского вызвала восстания саков. Вскоре А. Македонский был ранен и отступил. Таким образом, саки преградили путь грекам на восток.
Уйсуны (III в. до н.э.-IV в. н.э.).

Территория: от Чу, Таласа и Каратау до Балхаша, Тарбагатай и южного приисыкуля (Жетысу) – это были земли саков-тиграхауда. Усуни достигли уровня государственности. Домашнее рабство.

Столица – Чигучен/Город Красной Долины, на южном берегу Иссык-Куля.

Основные сведения встречаются в источниках Китая, а именно у историка Сыма Цянь.

Антропологический тип – европеоидный, но монголоидных черт у них было больше чем у саков. Язык - древне-тюркский.

Титул правителя – гунымо (великий бек). Беки – племенная и родовая знать.

Имели широкие дипломатические и родственные связи с Китаем. были в союзе с гуннами. Первый известные правитель Кунби Елжау.

Главное занятие – кочевое скотоводство. Мерилом богатства был скот, который метили тавром/тамга/знак, печать.

Главным доказательством развития земледелия служат поселения с постоянными жилищами. Также были найдены зернотерки и тостаганы (глубокие чаши).

Ювелирные украшения уйсун отражали их религиозные представления. Ярким памятником культуры является Каргалинская диадема (II-I вв. до н.э.), найденная в Каргалинском ущелье. Главная идея диадемы – это изображение модели Вселенной, где фантастические животные (крылатые кони) – символ солнца.

Встречается много золотых украшений с напаянными золотыми шариками на основу (метод зерни). Также использовали метод скани – напайвание золотой витой проволоки на основу.

Кангюи (III в. до н.э.-V в. н.э.).

Территория: бассейн Сырдарьи и предгорья Каратау.

Столица – Битянь (у Туркестана). Центр городской культуры кангюев – Кок-Мардан. Города кангюев являются предвестниками городов раннего средневековья.

Основные сведения встречаются в источниках Китая, а именно у историка Сыма Цянь. Также китайские источники сообщают о писанных законах и 2-х ставках (летней и зимней) правителей кангюев. Возможно было письмо.

Титул правителя – великий хан. У него 3 помощника (визири).

В 46-36 гг. до н.э. воевали в союзе с гуннами против Китая. Пытались сохранить контроль над ВШП/торговля началась со II в. до н.э. (найденно 1300 монет). Имели торговые связи с Китаем, Индией, Египтом, Прибалтикой, что подтверждается находками в могилах.

В большинстве своём были оседлые земледельцы. На р. Чирчик работал Захский канал, протяжённость которого была 20 км. Зерно хранили в хумах (бочкообразные сосуды из необожжённой глины).

Гунны (IV в. до н.э.-III в. н.э.).

Гунны – тюркоязычное (язык древнетюркский) племя из Центральной Азии.

Территория: от Западного Памра до Байкала/от Маньчжурии до пустыни Гоби.

Почти 5 веков были хозяевами степи (204 г. до н.э.-216 г.н.э.).

Основные сведения о гуннах представлены в источниках Китая (китайцы их называли «хунну», «сюнну»).

Достигли уровня государственности. Признаки государства:

- частная собственность на скот и землю;
- примитивная бюрократия;
- налоги как формы эксплуатации;
- наличие права.

Титул правителя – шаньюй. Шаньюю подчинялись князья из числа близких родственников – темники (их было 24 – по количеству родов). Народное собрание собирали 3 раза в год. Рабы у гуннов – домашняя прислуга и пастухи.

Основное занятие – кочевое скотоводство. Выращивали все виды скота. Жилище гуннов – юрта. Высокого уровня достигло военное дело. Основа армии - конница.

Гунны начали тюркизацию восточно-иранских племен Казахстана, придав им монголоидные черты, особенно на юге.

При них в искусстве начинает действовать полихромный стиль и скань (III-V вв.), который сменяет звериный стиль.

В III в. до н.э. гуннов объединил Модэ (по Гумилеву в 209 г. д.н.э.). При нем они достигли наибольшего могущества и стали сильнейшим государством Евразии. В течение 300 лет гунны воевали с Китаем. С III в. до н.э. китайцы от гуннов стали отгораживаться Великой Стеной. Войны шаньюя Модэ с Китаем закончились мирным договором.

В 55 г. до н.э. гунны разделились на южных, и северных. Южные – приняли Китайское подданство. Непокорные северные в конце I в. до н.э. во главе с Чжи-Чжи двинулись на запад, заключили союз с кангюями в южном Казахстане против усуней (1-ое проникновение на территорию Казахстана).

В 46-36 гг. до н.э. в союзе с кангюями воевали против Китая. Война с Китаем и усунями закончилась пленением Чжи-Чжи/при обороне своего города Чжи-Чжи использовал пленных римлян из армии Марко Красса.

Во 2-ой раз гунны проникают на территорию Казахстана в I в. н.э.(93 г.). До гуннов в Казахстане жили европеиды. С их проникновением у племен Казахстана появляются монголоидные черты.

II в. до н.э.-IV в.н.э. - движение гуннов на запад. К IV в.н.э. гунны заняли весь Казахстан, дошли до Дуная и заняли Венгрию. В 395 г. гунны стояли у Константинополя (столицы Восточной Римской империи), император Византии обещал платить дань золотом.

Гунны начали Великое Переселение народов (II-V вв. н.э.). В V в.н.э. Атила возглавил набег на Европу (в 437 г. гунны углубились в Европу). При Аттиле (445-453 гг.) у гуннов пик

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин		044-73/11-256
Методическое рекамендации		стр. 15 из 160 стр.

могущества. Он соединил племена гуннов Румынии и Венгрии. При нём сложилась военная демократия.

В 451 г. римско-германское войско недалеко от г. Труа в Галлии в Катуланской долине разгромили войско гуннов («Битва народов»). В 452 г. гунны стояли у Рима. В 453 г. Атилл умирает и союз гуннов распадается.

Римская империя переживала кризис и не сдержала натиск гуннов. Гунны способствовали распаду рабовладения. Они освободили Европу от Римского владычества.

Об Атилле воспоминания оставил римский историк Прииск. В целом, о гуннах писали Марцелин. Первым из казахских учёных об Атилле писал Ш.Уалиханов. Композитор Верди о гуннах написал оперу «Атилл».

События Великого Переселения народов отражены в средневековом германском эпосе «Песнь о Нибелунгах».

Сарматы (VIII в. до н.э.-V в. н.э.).

Ранних сарматов называли «савроматы». Этноним «сармат» употребляется с III в. до н.э. в античных источниках (древних греческих и римских). По Диодору (грек), сарматы – это племена опустошившие Скифию.

Антропологический тип – европеоидный, но у них уже начинает преобладать монголоидность. Язык сарматов, согласно Геродоту, схож со скифским (ираноязычны до гуннов, с их приходом тюркизируются). К сарматам относятся племена: роксоланы, аланы, сираки.

К умершим у сарматов было двойственное отношение: с одной стороны почитали, а с другой боялись их возвращения. Самые известные курганы – «Холмы Бэра».

При сарматах военная демократия переживала расцвет. Вопросы внутренней и внешней политики решали в узком кругу вождя и старейшин. Роль женщин у сарматов была выше, чем у других племён. С сарматами связаны легенды об амазонках.

Со II в. до н.э. савроматы захватили междуречье Урала и Волги (Западный Казахстан) и достигли Причерноморья (Украина).

Савроматы-сарматы связывали культуры Центральной Азии и Причерноморья, были связаны с Боспорским государством. Савроматы совершили походы в Переднюю Азию, на Северный Кавказ, Парфию (Малая Азия). Во II-I вв. до н.э. в союзе с Митридатом воевали против Рима. Главная отрасль – кочевое хозяйство, преобладало коневодство и овцеводство. Верблюдов и КРС было мало – использовали их как тягловую силу. Частично занимались земледелием. Дополнительным источником питания у них служила охота (рыбьим жиром склеивали луки из двух и более пород дерева).

Из-за засухи и суровых условий жизни уменьшилось количество скота, и соответственно число сарматов. Оставшаяся часть сарматов присоединилась к гуннам при Великом Переселении народов и дошла с ними до Испании (II в. до н.э. – миграция на запад).

Испытывали влияние культуры Греции, что подтверждается находками в могилах изображения бога виноделия Диониса и вещами из Греции. Они вобрали в себя культуру Центральной Азии и Причерноморья.

VI Перечень литературы и средств обучения.

Основная литература:

- 1.Абдурахманов Н. А. Современная история Казахстана : учебное пособие / Н. А. Абдурахманов. - 2-е изд. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 346 бет с
- 2.Жанысбеков М. А. Қазақстанның қазіргі заманғы тарихы : оқу құралы / М. А. Жанысбеков, Н.А. Абдурахманов, А.С. Еркінбекова. - 2-ші бас. - Қарағанды : АҚНҰР, 2019. - 321 бет
- 3.Әминов, Т. М. Қазіргі Қазақстан тарихы [Текст] : оқу құралы / Т. М. Әминов. - Алматы : "Бастау", 2017. - 472 бет
- 4.Долгополов, А. Б. Избранные лекции по истории Казахстана: учеб. пособие / - Алматы : Эверо, 2016. - 192 с.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SKMA -1979- MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин		044-73/11-256
Методическое рекомендации		стр. 16 из 160 стр.

- 5.Буланов Е. О. Ортағасырлардағы Қазақстан тарихы (XIII-XV ғғ.) : оқу құралы / Е. О. Буланов. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 208 бет.
- 6.Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.1 : оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 316 бет. С
- 7.Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.2 : оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 312 бет. С
- 8.Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.3 : оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : Эпиграф, 2023. - 320 бет. С
- 9.Долгополов, А. Б. История Казахстана [Текст] : учеб. пособие / А. Б. Долгополов. - М. : "Литтерра", 2016. - 344 с.
10. Абдурахманов Н.А. Қазақстан тарихы: оқу құралы.- Алматы : Эверо, 201

Дополнительная литература :

- 1.Долгополов, А. Б. Избранные лекции по истории Казахстана: учеб. пособие / - Алматы : Эверо, 2016. - 192 с
- 2.Даркенов Қ. Ғ. Алаш зиялыларының тағдыры : монография / Қ. Ғ. Даркенов. - Алматы : Эпиграф, 2023. - 216 бет.
- 3.Джагфаров Н. Р. Великая Отечественная война: современный взгляд, объективная оценка событий : монография / Н. Р. Джагфаров ; ред. М. М. Кирьян. – Алматы
- 4.Дүйсенова Н. Алаштың қилы жолдары : монография / Н. Дүйсенова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 172 бет.
- 5.Дүйсенова Н. Қазақстандағы саяси қуғын-сүргін тарихы (1920-1950 ж.ж.) : оқу құралы / Н. Дүйсенова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 136 бет.
- 6.Дүкенбаева З. О. Қазақтың шығармашылық интеллигенциясының тарихы (1917-1941) : монография / З. О. Дүкенбаева. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 228 бет.
- 7.Дүкенбаева З. О. Әл-Фараби және Әл-Машани рухани дүниетанымы : монография / З. О. Дүкенбаева, М. О. Талғатбек . - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 404 бет.
- 8.Репина Л.П. Тарихи білім тарихы = История исторического знания : оқулық / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова ; бас. ред. М. Ж. Сеңгірбай ; Қаз. тіл ауд. Е.Ұ. Ұстағалиев. - 4-ші бас. - Алматы : "Ұлттық аударма бюросы" қоғамдық қоры, 2020. - 236 б. с
- 9.Джорданова Л. Тарихи білім: пәні және зерттеу әдістері = History in Practice : оқулық / Л. Джорданова ; ред. А. Б. Исембердиева ; Қаз. тіл ауд. Ә. Тілеужанқызы. - 3-ші бас. - Алматы : "Ұлттық аударма бюросы" қоғамдық қоры, 2020. - 376 б. с
- 10.Тлеужанова, М. К. Қазақстан тарихы. 1-т.: оқу-әдістемелік кешені / - Алматы : Эверо, 2016. - 316 бет. С
- 11.Тлеужанова, М. К. Қазақстан тарихы. 2 т. : оқу-әдістемелік кешені / - Алматы : Эверо, 2016. - 312 бет. с.
- 12.Тлеужанова, М. К. Қазақстан тарихы. 3 т.: оқу-әдістемелік кешені / - Алматы : Эверо, 2016. - 320 бет.

VII.Заключительные вопросы

- 1.Кто такие Савроматы?
- 2.Сколько видов племен существовало на тот момент на территории Казахстана?
- 3.Какие типы племен были в те времена?

VIII.Закрепление новой темы

- 1.Остановится на важных этапах урока, повторить, закрепить материал.
- 2.Записать в тетрадь основные термины и тезисы.

IX.Подвести итоги урока

- 1.Поставить оценку студентам.
- 2.Сообщить о теме следующего урока.

Урок № 4

I.Тема: Древние тюрки, тюргешский, карлуксий каганат, государство огузов, кимаков.

II. Количество часов: 90 мин

III. Вид урока: теория

IV. Задачи урока:

Образовательные: формировать знания о первых ранних племенах на Территории Казахстана, общественном строе и хозяйственной деятельности

Развивающие: способствовать развитию умения **самостоятельно работать с материалом учебника, заполнять таблицу**

Воспитательные: способствовать воспитанию патриотизма, трудолюбия, самостоятельности.

Методы обучения: продуктивный, аналитический, графический.

V. Оборудование урока: учебное пособие История Казахстана, сборник тестовых заданий, интерактивная доска, компьютер, таблицы, карты.

V. План урока:

- | | |
|------------------------------------|---------|
| 1. Подготовительный период : | 5 мин. |
| 2. Мозговой штурм: | 5 мин. |
| 3. Домашняя работа: | 30 мин. |
| 4. Подвести итоги домашней работы: | 5 мин. |
| 5. Подготовка к новой теме: | 5 мин. |
| 6. Изложение новой темы: | 30 мин. |
| 7. Итоги урока: | 5 мин. |
| 8. Домашняя задание по новой теме: | 5 мин. |

Средние века включают 3 периода:

1. VI-IX вв. – раннее средневековье (каганаты тюрков, тюргешей, карлуков, огузов, кимаков).
2. X-XIV вв. – расцвет средневековья.
3. XV-XVII вв. - образование Казахского ханства.

VI-XII вв. – тюркский период. При этногенезе тюрков тюркоязычные народы смещались с востока на запад и складывались в каганаты – раннесредневековые феодальные государства.

Этноним «тюрк» встречается в китайских источниках с 542 г. Но ещё в V в. в Казахстане появляются племена тиреков (теле) – общее название тюркских племён. С VI в. их стали называть тюрк.

Тюркский каганат (552-603 гг.).

Это первое феодальное государство в Казахстане.

Прародина тюрков – Алтай. Территория – от северной Монголии до Восточной Европы (от Алтая до Западного побережья Каспийского моря).

Процесс объединения племён Алтая начал Бумынь в 535 г. В 545 г. к тюркам прибыл посол Кита с целью установления дипломатических отношений. Чтобы вызвать расположение тюрков Китай стал им преподносить ежегодно 100 тюков шёлка.

В 552 г. Бумынь начинает борьбу тюрков против жужан (авар)/тюрки были их вассалами и платили им дань железом. Бумынь и основал новое государство. Таким образом, в VI в. территория Казахстана попала под власть тюрков.

В 553 г. Мукан вновь разбивает жужан. При нём тюрки достигают пика своего могущества (553-572 гг.). Мукан начинает покорение других племён (цель набегов – расширение территории). Основным противником тюрков в Средней Азии было государство эфталитов (белых гуннов). Эфталиты долго не покорялись тюркам (только через 10 лет). Для их покорения в 561-563 гг. тюрки заключили союз с Ираном. В результате завоевания Средней Азии тюрки стали хозяевами ВШП.

После покорения всех племён, тюрки стали единоличными правителями на востоке Великой степи. Они были заинтересованы в прямых торговых связях с Византией, но этому препятствовал Иран. В 568 г. Иштеми возглавил поход 10 туменов на запад, одновременно он направляет 1 посольство в Византию и 2 посольства в Иран. Византийский историк М.Протэктор сообщает о приёме послов тюрков в Византии. А каган Дизабул принимает посла Юстиниана II.

В 568 г. тюрки и Византия установили торгово-дипломатический союз против Ирана (Иран платил 40 тыс. золотых динаров). Это привело к расширению торговли. Но в 575 г. Византия заключила союз с Ираном против тюрков. В 576 г. тюрки разгромили почти всех вассалов Византии. В 570-е гг. тюрки достигли Северного Кавказа и Причерноморья. В 570-80-е гг. данниками (подданными) тюрков стал Китай. В 587 г. эфталиты потерпели основное поражение под Бухарой. Каганат, протянувшись на значительную часть Евразии, стал мощным государством наряду с Ираном, Китаем, Византией.

Причины ослабления и распада: войны с соседними государствами, чем воспользовался Китай. В результате, в 603 г. Тюркский каганат распался на 2 части – Западный и Восточный.

Согдийцы в Жетысу.

Согдийцы – предки современных таджиков и узбеков. Это древняя восточная иранская народность, жившая в Средней Азии и Южном Казахстане. Первоначально населяли земли Зеравшана и побережье р. Амударья (Кашкадарья). Ещё в начале нашей эры в Согдиане было налажено производство шёлка.

В VI-VIII вв., при западных тюрках и тюркешах, согдийцы массово стали переселяться в Жетысу (бежали от арабов-мусульман). В Жетысу согдийцы стали основным населением. Попав под власть Тюркского кагана в VI-VII вв. согдийцы переняли скотоводство, а тюрки под влиянием согдийцев перешли к оседлости, земледелию, торговле.

Согдийцы сыграли ключевую роль в становлении городской культуры в Жетысу (они основали многие города – Джамукент, Навакент и др., но основное население этих городов было тюркским). Но затем тюркизировались (по сведениям Махмуда Кашгари), переняв язык и обычаи.

Западно-Тюркский каганат (603-704 гг.) и Восточно-тюркский каганат (603-756 гг.).

Оба эти каганата именовались как империи царя коней на севере. Впоследствии оба каганата были под контролем Китая.

Западно-тюркский каганат находился на территории Казахстана (от Или до Амударьи, Иртыша и Волги).

Столица и зимняя ставка – г.Суяб (на р. Чу). Летняя ставка — Мынбулак.

Первым правителем был Тардуш (Дато). Используя раздробленность восточных тюрков, он подчинил их себе, объявив себя единственным правителем. Политического господства западные тюрки достигли при Шегу (610-618 гг.) и Тон-кагане (618-630 гг.). При этих каганах в 1-й пол.VII в. происходит не только усиление политического господства, но и расширяются границы (в 627 г. тюрки направили свои армии на Византию).

При Тон-кагане начинается реформа системы управления Средней Азии:

- селифы (тудуны) – собирали налоги;
- буруки и тарханы – судьи;
- ябгу, шад, эльтебер – титул правящей верхушки, выходили из рода кагана.
- беки – заместники;
- карабудун («чернь», общинники-скотоводы) – основное население (несли повинности. Например, «кровного долга» - прохождение военной службы);
- были и рабы (таты) из числа военнопленных/вассалами тюрков были и оседлые таты из Жетысу.

В 634 г. при поддержке племени нушеби к власти пришёл Ешбар Елтерис, который ввёл систему управления каганатом - «он ок будун» («10 племен» - это земли от Каратау до Джунгарии – ядро государства.). Несмотря на то, что в состав каганата входили усунь, канлы, тюргеши и др., господствующими племенами были дулу и нушеби. Эта система правления способствовала ещё большей раздробленности. Из-за междоусобиц и ослабления каганата в 659 г. в Жетысу вторгся Китай. В результате тюрки платят дань Китаю продуктами и пушниной. Лишь в конце VII в. – начале VIII в. под предводительством вождя тюргешей Ушлика был совершён удачный поход против Танской империи. А восточные тюрки в результате войны с Китаем уже в 682 г. восстановили своё государство в Монголии, которое просуществовало до 756 г., но распад каганата начинается в 741 г. после смерти Бильге-кагана. Деяния каганов восточных тюрков Бильге и Культегина по воссозданию Восточно-Тюркского каганата отразились в каменных письменах, созданных знаменитым советником Культегина – Тоньюкоком.

Тюргешский каганат (704-756 гг.).

Первые сведения о тюргешах встречаются в китайских летописях. А по сведению арабских историков (Аль-Идриси) этноним «тюргеш» переводится как «истинный тюрк».

Ряд побед Ушлик-кагана над империей в конце VII в. – начале VIII в. привёл к возвышению тюргешей.

Ушлик и основал династию и государство, свергнув в 704 г. западных тюрков в Жетысу. Также он был герой борьбы с арабами.

Ушлик разделил племена на 2 Орды: центр и ставка Большой Орды – г.Суяб (позднее столицей стане г. Тараз, где половину города составляли купцы, здесь же выпускались тюргешские монеты/использовались до конца XI в.), а ставка Малой Орды – г.Кунгит (на Или).

- Сами тюргеши делились на 2 группы: сары (жёлтые) и кара (чёрные). Между этими группами велась постоянна борьба за власть.
- Джабгу – титул правителя.
- Эльтебер – титулы вождей (как у карлуков).
- Страна делилась на 20 уделов (тутуков), каждый из которых должен был выставить 20 тыс. воинов.
- Пастбищами владел каган и делил их между знатью. Простолюдины, не получившие земли, в знак протеста откочевывали в другие места.
- Основа хозяйства - кочевое и полукочевое скотоводство.
- Археологические раскопки свидетельствуют, что в V-VII вв. тюрки сжигали тела умерших, а пепел хоронили.
- Был распространён культ огня, о котором свидетельствует то, что когда прибыл византийский посол Земарх с миссией, то его провели между двух костров.
- Самый ценный продукт тюргешей, по мнению Аль-Бируни – мускус.
- Первые монеты тюргеши выпускали в Акбешиме (по Клоусону).

После смерти Ушлика в 706 г. началась борьба за власть, чем попытался воспользоваться каган восточных тюрков Капаган. Однако, преемником Ушлика стал его сын Сакал. В это время в Среднюю Азию вторгаются арабы, которые были разбиты в Мавераннахре в 706 г. тюргешами и согдийцами. В 711 г. восточные тюрки разбивают тюргешей и Сакал, попав в плен, погибает. Каганат укрепляется с приходом к власти Сулука (715-738 гг.), который был хорошим дипломатом и полководцем. Столицей при нём стал г. Талас (Тараз). Сулуку пришлось вести войну на 3 стороны: с запада против арабов (за смелость и решительные действия арабы прозвали его «бодливым»), с востока и юга против Китая и Восточно-тюркского каганата. Сам Сулук женился на дочери Тибетского царя, а сына женил на дочери кагана восточных тюрков Бильге. Сулук был убит в 738 г. своим военачальником – Тарханом, после чего начинаются междоусобицы. Этим воспользовался Китай и в 748 г. вторглись в Жетысу и разрушили г.Суяб.

OŇTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин Методическое рекамендации		044-73/11-256 стр. 20 из 160 стр.

В 751 г. в грандиозной 5-дневной битве у Атлаха (на берегу р. Талас) китайская армия была разбита арабами и тюргешами. Главную роль в победе сыграла конница карлуков, перешедшей в битве на сторону арабов. После этого китайцы покинули Жетысу.

Таким образом, арабо-китайские нашествия и междоусобицы ослабили тюргешей. Развернулась борьба за тюргешское наследство между карлуками и арабами. Каганат был захвачен карлуками.

Карлукский каганат (756-940 гг.).

Первые сведения о карлуках встречаются в V в., когда они входили в племя тиреков и называли их «булак». Иногда их называют «древними тюрками». В VII в. сведения о них встречаются в китайских хрониках. По сведения китайской хроники «Таншу» в состав карлуков входило 3 племени: булак, чигиль и ташлык.

Прежде карлуки были 1-м из племен Тюркского и Восточно-тюркского каганатов. Карлуки были разбиты уйгурами и ушли на запад. Первоначально занимали территорию между Алтаем и оз.Балхаш. Воспользовались упадком тюргешей создали свое государство между предгорьями Джунгарского Алатау и средней Сырдарьей.

Столица – г. Суяб. Джабгу – титул правителя. Эльтебер - вожди племен.

Сразу после захвата власти в регионе над карлуками нависла угроза вторжения со стороны Китая. Для борьбы с Китаем в 766-775 гг. завоевали на востоке Кашгарию.

В начале IX в. карлуки потерпели поражение от своего давнего врага на востоке Уйгурского каганата, борьба с которыми длилась 20 лет. В 840 г. в союзе с кыргызами карлуки разбили уйгур. После чего каганом стал Бильге Кул Кадыр-хан. Но в это время с целью дальнейшего распространения ислама мусульманская династия Саманидов (арабы) объявила карлукам, которые были язычниками, «священную войну» (джихад), захватив города Испиджаб и Тараз. Начинается постепенный переход карлуков в ислам (из христианства-несторианства, буддизма, тенгрианства и т.д.). в X-XI вв. у карлуков была христианская метрополия (при патриархе Тимофее джабгу принял христианство/его символы крест и голубь).

Карлуки правили в Жетысу около 200 лет, и столько же сопротивлялись арабам-мусульманам.

Воспользовавшись тяжёлым положением карлуков, наместники Кашгарии восстали, захватили Баласагун и свергли карлукского кагана. Уже при караханидах карлуки наконец-то массово перейдут в ислам.

У карлуков, согласно книге «Худуд аль-Алам», было 25 городов - Кулан, Атлах, Талгар, Балык и др., которые расположены на ВШП. В долинах Чу и Таласа появились города Кулан, Мирки. Балык. Арабский географ Ибн-Хаукаль писал о землях карлуков «требовалось 30 дней пути, чтобы пройти земли карлуков с запада на восток». Основным занятием у карлуков было кочевое скотоводство (не питались мясом верблюдов).

Уйгурский каганат (744-840 гг.).

Возник на территории восточных тюрков. Его разгромили енисейские киргизы, вынудив уйгур переселиться в оазис Турфана (Восточный Туркестан) и Гань Че Чжоу (провинция Китая Синь Цзянь).

VI. Перечень литературы и средств обучения.

Основная литература:

- 1.Абдурахманов Н. А. Современная история Казахстана : учебное пособие / Н. А. Абдурахманов. - 2-е изд. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 346 бет с
- 2.Жанысбеков М. А. Қазақстанның қазіргі заманғы тарихы : оқу құралы / М. А. Жанысбеков, Н.А. Абдурахманов, А.С. Еркінбекова. - 2-ші бас. - Қарағанды : АҚНҰР, 2019. - 321 бет
- 3.Әминов, Т. М. Қазіргі Қазақстан тарихы [Текст] : оқу құралы / Т. М. Әминов. - Алматы : "Бастау", 2017. - 472 бет
- 4.Долгополов, А. Б. Избранные лекции по истории Казахстана: учеб. пособие / - Алматы : Эверо, 2016. - 192 с.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин			044-73/11-256
Методическое рекамендации			стр. 21 из 160 стр.

- 5.Буланов Е. О. Ортағасырлардағы Қазақстан тарихы (XIII-XV ғғ.) : оқу құралы / Е. О. Буланов. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 208 бет.
- 6.Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.1 : оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 316 бет. С
- 7.Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.2 : оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 312 бет. С
- 8.Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.3 : оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : Эпиграф, 2023. - 320 бет. С
- 9.Долгополов, А. Б. История Казахстана [Текст] : учеб. пособие / А. Б. Долгополов. - М. : "Литтерра", 2016. - 344 с.
10. Абдурахманов Н.А. Қазақстан тарихы: оқу құралы.- Алматы : Эверо, 201

Дополнительная литература :

- 1.Долгополов, А. Б. Избранные лекции по истории Казахстана: учеб. пособие / - Алматы : Эверо, 2016. - 192 с
- 2.Даркенов Қ. Ғ. Алаш зиялыларының тағдыры : монография / Қ. Ғ. Даркенов. - Алматы : Эпиграф, 2023. - 216 бет.
- 3.Джагфаров Н. Р. Великая Отечественная война: современный взгляд, объективная оценка событий : монография / Н. Р. Джагфаров ; ред. М. М. Кирьян. – Алматы
- 4.Дүйсенова Н. Алаштың қилы жолдары : монография / Н. Дүйсенова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 172 бет.
- 5.Дүйсенова Н. Қазақстандағы саяси қуғын-сүргін тарихы (1920-1950 ж.ж.) : оқу құралы / Н. Дүйсенова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 136 бет.
- 6.Дүкенбаева З. О. Қазақтың шығармашылық интеллигенциясының тарихы (1917-1941) : монография / З. О. Дүкенбаева. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 228 бет.
- 7.Дүкенбаева З. О. Әл-Фараби және Әл-Машани рухани дүниетанымы : монография / З. О. Дүкенбаева, М. О. Талғатбек . - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 404 бет.
- 8.Репина Л.П. Тарихи білім тарихы = История исторического знания : оқулық / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова ; бас. ред. М. Ж. Сеңгірбай ; Қаз. тіл ауд. Е.Ұ. Ұстағалиев. - 4-ші бас. - Алматы : "Ұлттық аударма бюросы" қоғамдық қоры, 2020. - 236 б. с
- 9.Джорданова Л. Тарихи білім: пәні және зерттеу әдістері = History in Practice : оқулық / Л. Джорданова ; ред. А. Б. Исембердиева ; Қаз. тіл ауд. Ә. Тілеужанқызы. - 3-ші бас. - Алматы : "Ұлттық аударма бюросы" қоғамдық қоры, 2020. - 376 б. с
- 10.Тлеужанова, М. К. Қазақстан тарихы. 1-т.: оқу-әдістемелік кешені / - Алматы : Эверо, 2016. - 316 бет. С
- 11.Тлеужанова, М. К. Қазақстан тарихы. 2 т. : оқу-әдістемелік кешені / - Алматы : Эверо, 2016. - 312 бет. с.
- 12.Тлеужанова, М. К. Қазақстан тарихы. 3 т.: оқу-әдістемелік кешені / - Алматы : Эверо, 2016. - 320 бет.

VII.Заключительные вопросы

- 1.Когда и каким образом обрзовался Каркусский каганат?
- 2.Какие археологические раскопки велись в Казахстане на тот период?
- 3.Какие типы каганатов были в те времена?

VIII.Закрепление новой темы

- 1.Остановится на важных этапах урока, повторить, закрепить материал.
- 2.Записать в тетрадь основные термины и тезисы.

IX.Подвести итоги урока

- 1.Поставить оценку студентам.
- 2.Сообщить о теме следующего урока.

Урок № 5

I.Тема: Государство Караханидов, Каракитаи, кипчаки, найманы, керейты

II. Количество часов: 90 мин

III. Вид урока : теория

IV. Задачи урока:

Образовательные: формировать знания о ранних средневековых государствах на территории Казахстана, общественном строе и хозяйственной деятельности.

Развивающие: способствовать развитию умения самостоятельно работать с материалом учебника, заполнять таблицу

Воспитательные: способствовать воспитанию патриотизма, трудолюбия, самостоятельности.

Методы обучения: продуктивный, аналитический, графический.

V. Оборудование урока: учебное пособие История Казахстана, сборник тестовых заданий, интерактивная доска, компьютер, таблицы, карты.

- | | |
|------------------------------------|---------|
| 1. Подготовительный период : | 5 мин. |
| 2. Мозговой штурм: | 5 мин. |
| 3. Домашняя работа: | 30 мин. |
| 4. Подвести итоги домашней работы: | 5 мин. |
| 5. Подготовка к новой теме: | 5 мин. |
| 6. Изложение новой темы: | 30 мин. |
| 7. Итоги урока: | 5 мин. |
| 8. Домашняя задание по новой теме: | 5 мин. |

Караханиды (942-1212 гг.).

В середине X в. в Жетысу и в части Восточного Туркестана (от Испиджаба до Кашгара) было создано государство караханидов.

Столица Баласагун (потом г. Кашгар).

Основатель государства – это внук Бильге кагана – хакан Сатук-Богра-хан (власть наследственная), вышедший из племени ягма. В 942 г. он сверг правителя карлуков и объявил себя верховным хаканом. Он принял ислам и пользовался поддержкой династии Саманидов. Этнический состав был разнообразен: жикил, ягма, карлуки и др. Именно из племени ягма и жикил избирались правители.

- Икта – земельный надел.
- Иктадар – землевладелец, собирал налоги и нес военную службу.
- Вакф – земли религиозных учреждений, с которых налоги не взимались.
- Коммендация – это когда слабый человек передавал свой земельный участок под защиту сильного.
- Коль-еркин – советник (по сведению М. Кашгари значение слова «Коль-еркин» - «ум глубокий, подобный озеру»).
- Правители уделов могли чеканить свою собственную монету. в X в. при карлуках и караханидах серебряные дирхемы чеканили в Испиджабе и Таразе.
- Основное занятие – коневодство. За счет оседания обедневших скотоводов росло число городов и городского населения.

Государство караханидов не являлось продолжением тюркских каганатов, т.к. это было государство с развитой системой общественного строя, сильные политические и экономические. Сын Сатук-Богра-хана – Мусса Богра-хан в 960 г. объявил ислам государственной религией. Караханиды – это первое государство, принявшее ислам. В конце X в. караханиды возобновили свои завоевательные походы в Среднюю Азию и в 999 г. захватили Бухару (столицу Саманидов) и Мавераннахр.

В 1130-х гг. с востока в Жетысу вторглись каракитаи. В 1141 г. в Катаунской битве (у Самарканда) они разбили караханидов и сельджуков, после чего караханиды разделились на 2 ханства:

- Восточное в Жетысу и Восточном Туркестане (столица Орда, позже Кашгар).
- Западное в Мавераннахре (столица Узгенд, затем Самарканд).

Граница между ними проходила по р. Сырдарье. Обе части стали вассалами каракитаев (они не уничтожили систему правления караханидов). Но уже в 1212 г. Хорезм шах захватывает Западное ханство, а хан найманов Кучлук – Восточное.

Ханства найманов и кереитов.

Найманы, с монгольского «8 племён», населяли восток Центральной Азии (центр и запад Монголии)/между Хангаем, Орхоном и Алтаем (Иртышем и Тарбагатаем). Ставка найман – г. Балыкты (на р. Орхон). С X в. найманы начинают проникать в Казахстан. В 1007 г. приняли христианство несторианского толка.

Во 2-ой половине XII в. найманы достигают расцвета при ханах Даяне и Инанч-бильге, который стремился приобщить найманов к искусству и за это в народе его прозвали Бильге-ханом (Знающим ханом). Но Чингиз-хан и кереи разбили найман.хан найманов Ван бежал к енисейским кыргызам.

В 1201 г., опасаясь возвышения Чингиз-хана, кыргызы, меркиты, найманы и другие племена создали курултай. Но в 1204 г. Чингиз-хан повторно и окончательно разбивает найман (Даян-хана). Таким образом, в 1203-1206 гг. найманы вытеснены из Монголии Чингис-ханом.

Кучлук-хан (сын Даяна) бежит в Жетысу. Здесь в 1212 г. найманы подчинили каракитаев. В Жетысу Кучлук преследовал мусульман, что вызвало межрелигиозное противостояние.

Кереиты селились западнее найман. Ставка – г.Битобе у горы Хан-Тенгри (под Улан-Батором).

По сведениям персидского историка Рашид-ад-Дина у кереитов была высокая культура, пользовались он древнетюркской письменностью. В XI в. в состав государства кереитов входило 8 аймаков – районов. Укрепилось ханство при хане Тогруле, известном в Европе как пресвитер Иоанн (или король Иоганн). В конце XII в. Керейское государство распалось на 2 части, и часть кереитов объединившись с тюркоязычными племенами в Западной Сибири образовали новое государство – Сибирское ханство.

О существовании государства жалаириров говориться только в монгольских летописях. Основным местом их расселения было Жетысу. Жалаиры – покорённое Чингиз-хану племя. Власть осуществлялась по улусной системе.

Каракитаи (1125-1212 гг.).

Каракитаи – это потомки киданей (по китайским источникам с IV в.), создавшие империю Ляо (924-1125 гг.)/от Алтая до Тихого океана. Мусульманские историки называют киданей каракитаями.

Это монголоязычное кочевое племя, по вероисповеданию буддисты. Титул правителя – гурхан. В 1125 г. империя Ляо была разбита и гурхан Елюй Даши откочевал в Жетысу, где были ослабевшие караханиды. Смешавшись с тюрками, кидани тюркизировались и стали называться каракитаями.

В 1141 г. кидани в Катаунской битве у Самарканда разбили караханидов и сельджуков. В результате, караханиды стали вассалами буддистов киданей (платили дань). Вскоре кидани подчинили и Хорезм.

У г. Баласагун кидани основали свою ставку Гуз орду. Приграничные племена кидани обязали нести пограничную службу. Опасаясь своих приближённых, правители не раздавали уделов. Используемые деньги – динары. Особенность управления – правом наследования трона обладали не только мужчины, но и женщины, которая должна была быть потомком ханского рода (например, ханша Табуян – жена Елюй Даши, Бусуган - дочь Елюй Даши). Ещё в 1-ой пол. XII в. при сыне Елюй Даши, Им, была проведена перепись населения.

В 1208 г. и 1212 г. кидани были разбиты найманами. Гурхан киданей попал в плен к найманам Кучлука и погиб. Земли каракитаев стали землями найманов.

Огузы (конец IX-начало XI вв.).

Ещё в VII в. ядро огузов формируется в Западном Жетысу - между Иссык-Кулем и Чу (по М.Кашгари). Затем огузов карлуки вытесняют на Сыр-Дарью. В упорной борьбе теперь уже сами огузы вытесняют с Сырдарьи печенегов (далее на запад).

Столица - Янгикент на Сыр-Дарье.

- М.Кашгари считал, что огузы делились на 24 племени: 12 – бузуки, 12 – учуки.
- Джабгу (ябгу) – титул правителя (власть наследственна).
- У огузов и жёны правителя принимали участие в управлении: они носили титул «хатун».
- Иналы – наследники джабгу.
- «Коль еркины» - советники джабгу. Впоследствии из-за усиления аристократии «коль еркины» стали собирать совет знати (канкаш).
- Сюбаши – глава войска.
- Огузское государство опиралось на «военную демократию».
- Народное собрание собиралось раз в год. С расцветом огузского общества власть перешла к Великому и Малому курултаю (по эпосу «Огуз-наме»).
- В X в. территория огузов называлась «Муфазат аль-гуз» (от Сырдарьи до Волги).

Продолжительная война с печенегами консолидировала огузов (в союзе с хазарами, подчинили печенегов между Волгой и Уралом (по «Огуз-наме»)), затем огузы попытались захватить пастбища по Дону и Причерноморью у хазар. В союзе с киевским князем Святославом огузы разбивают в 965 г. хазар. В 985 г. князь Владимир в союзе с огузами организовал поход на булгар на Волге. Часть печенегов и кангаров (по языку индоевропейцы и финно-угры) вошли в состав тюркоязычных огузов.

Огузы вместе с Древней Русью пытались контролировать торговые пути из Европы в Азию (через Мангыстау и Устьюрт). Огузы торговали скотом со Средней Азией и Китаем.

Расцвет огузского государства начался в период правления последнего хана Али-Шахмалика. В 1041 г. он завоевал Хорезм. Однако в 1043 г. в борьбе с сельджуками Шахмалик погиб.

Войны, рост налогов вызвали недовольство народа. С берегов Арала и Сырдарьи огузов вытеснили в XI в. кыпчаки. Государство огузов перестало существовать.

Сельджуки (входящие в состав огузов) ушли в Восточную Европу и Малую Азию, положив, таким образом, начало туркам.

Кимаки (конец IX-начало XI вв.).

В начале VII в. кимаки сформировались в северо-западной Монголии (по китайским летописям). Ранний этап их истории связан с племенем «яньмо».

В сер.VII в. кимаки отошли на северный Алтай и Иртыш. Обособились от других племен в 656 г. после распада Западно-Тюркского каганата. Персидский историк аль-Гардези (XI в.) писал о 7 кимакских племенах. Самым крупным и сильным племенем, находящимся под влиянием Кимакского каганата, были кыпчаки.

В 766-840 гг. кимаки заняли территорию Западного Алтая, Тарбагатая и Алакольской котловины. После разгрома в 840 г. Уйгурского каганата, часть его племен отошла к кимакскому государству. Частично оттеснили огузов. В XI в. занимали северо-восточного и центрального Казахстана.

Столица - г. Имакия (на Иртыше). Вторая столица – г. Карантия (побережье оз.Алаколь).

Каган – титул правителя, джабгу стоял на 2 ступени ниже. Власть передавалась по наследству. Такой же была и власть 11 наместников. За службу они получали новые уделы. В X в. кимаки приняли ислам.

Кимаки совершали набеги на сибирских киргизов, захватили часть земель огузов, но с XI в. кимаков атакуют караханиды. Это, а также междоусобица с кыпчаками, стали причинами упадка государства кимаков.

Кыпчаки (начало XI в. -1219 г.).

В XI в. земли кимаков вошли в Кыпчакский каганат. В это время кыпчаки господствуют в Казахстане (на всей территории, кроме Жетысу).

Дешт-и-Кыпчак (историко-географическая область/«Степь кыпчаков» в арабских источниках) располагалась между Алтаем (Иртышем) и Волгой.

Русские кыпчаков звали «половцами», венгры (и европейцы) - «куманами».

Хан – титул правителя, избирался из знати племени «ельборили» (арабские историки называли его племенем ханской династии). Соответственно, тотемное животное у тюрков – волк.

У кыпчаков формируется однородная народность (об этом писал итальянский путешественник Плано Карпини). В X-XIII вв. многие тюркские племена брали имя «кыпчак». Процесс образования кыпчакской народности был закономерным процессом, но этому помешало монгольское нашествие. Этот процесс был заторможен до XV в. Кыпчакский язык составил основу современного казахского языка (образец фольклора на языке кыпчаков «Кодекс куманикус»).

В середине XI в. кыпчаки мигрируют на запад от Волги, вступая в контакт с Русью, Византией и Венгрией. Волга станет границей между Западными и Восточными кыпчаками. Войско также делилось на Правое (более сильное) и Левое крылья.

Ставка Правого крыла находилась на р.Урал (у Сарайчика), а Левого - в г.Сыгнаке.

Кочевые кыпчаки стремились к захвату городов Средней Азии и Руси, а также они вели упорную борьбу со среднеазиатскими государствами, в особенности с Хорезмом. В начале XIII в. кыпчаки воевали с Хорезмом за Приаралье, города Отрар и Сыгнак (препятствием этому были огузы). Монголы остановили это соперничество и прервали формирование кыпчакской народности.

Распространением ислама среди кыпчаков занимались хорезмийцы.

VI Перечень литературы и средств обучения.

Основная литература:

- 1.Абдурахманов Н. А. Современная история Казахстана : учебное пособие / Н. А. Абдурахманов. - 2-е изд. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 346 бет с
- 2.Жанысбеков М. А. Қазақстанның қазіргі заманғы тарихы : оқу құралы / М. А. Жанысбеков, Н.А. Абдурахманов, А.С. Еркінбекова. - 2-ші бас. - Карағанды : АҚНҰР, 2019. - 321 бет
- 3.Әминов, Т. М. Қазіргі Қазақстан тарихы [Текст] : оқу құралы / Т. М. Әминов. - Алматы : "Бастау", 2017. - 472 бет
- 4.Долгополов, А. Б. Избранные лекции по истории Казахстана: учеб. пособие / - Алматы : Эверо, 2016. - 192 с.
- 5.Буланов Е. О. Ортағасырлардағы Қазақстан тарихы (XIII-XV ғғ.) : оқу құралы / Е. О. Буланов. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 208 бет.
- 6.Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.1 : оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 316 бет. С
- 7.Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.2 : оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 312 бет. С
- 8.Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.3 : оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : Эпиграф, 2023. - 320 бет. С
- 9.Долгополов, А. Б. История Казахстана [Текст] : учеб. пособие / А. Б. Долгополов. - М. : "Литтерра", 2016. - 344 с.
10. Абдурахманов Н.А. Қазақстан тарихы: оқу құралы.- Алматы : Эверо, 201

Дополнительная литература :

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-256	
Методическое рекамендации	стр. 26 из 160 стр.	

1. Долгополов, А. Б. Избранные лекции по истории Казахстана: учеб. пособие / - Алматы : Эверо, 2016. - 192 с
2. Даркенов К. Ғ. Алаш зиялыларының тағдыры : монография / Қ. Ғ. Даркенов. - Алматы : Эпиграф, 2023. - 216 бет.
3. Джағфаров Н. Р. Великая Отечественная война: современный взгляд, объективная оценка событий : монография / Н. Р. Джағфаров ; ред. М. М. Кирьян. – Алматы
4. Дүйсенова Н. Алаштың қилы жолдары : монография / Н. Дүйсенова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 172 бет.
5. Дүйсенова Н. Қазақстандағы саяси қуғын-сүргін тарихы (1920-1950 ж.ж.) : оқу құралы / Н. Дүйсенова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 136 бет.
6. Дүкенбаева З. О. Қазақтың шығармашылық интеллигенциясының тарихы (1917-1941) : монография / З. О. Дүкенбаева. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 228 бет.
7. Дүкенбаева З. О. Әл-Фараби және Әл-Машани рухани дүниетанымы : монография / З. О. Дүкенбаева, М. О. Талғатбек . - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 404 бет.
8. Репина Л.П. Тарихи білім тарихы = История исторического знания : оқулық / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова ; бас. ред. М. Ж. Сеңгірбай ; Қаз. тіл ауд. Е.Ұ. Ұстағалиев. - 4-ші бас. - Алматы : "Ұлттық аударма бюросы" қоғамдық қоры, 2020. - 236 б. с
9. Джорданова Л. Тарихи білім: пәні және зерттеу әдістері = History in Practice : оқулық / Л. Джорданова ; ред. А. Б. Исембердиева ; Қаз. тіл ауд. Ә. Тілеужанқызы. - 3-ші бас. - Алматы : "Ұлттық аударма бюросы" қоғамдық қоры, 2020. - 376 б. с
10. Тлеужанова, М. К. Қазақстан тарихы. 1-т.: оқу-әдістемелік кешені / - Алматы : Эверо, 2016. - 316 бет. С
11. Тлеужанова, М. К. Қазақстан тарихы. 2 т. : оқу-әдістемелік кешені / - Алматы : Эверо, 2016. - 312 бет. с.
12. Тлеужанова, М. К. Қазақстан тарихы. 3 т.: оқу-әдістемелік кешені / - Алматы : Эверо, 2016. - 320 бет.

VII. Заключительные вопросы

1. Какие государства существовали в Средние века в Казахстане?
2. Политическая ситуация ранних средневековых государств ?
3. Какие типы государств были в те времена?

VIII. Закрепление новой темы

1. Остановиться на важных этапах урока, повторить, закрепить материал.
2. Записать в тетрадь основные термины и тезисы.

IX. Подвести итоги урока

1. Поставить оценку студентам.
2. Сообщить о теме следующего урока.

Урок № 6

I. Тема: Мудрецы казахской степи

II. Количество часов : 90 мин

III. Вид урока : теория

IV. Задачи урока:

Образовательные: формировать знания о мудрецах казахской степи и хозяйственной деятельности

Развивающие: способствовать развитию умения самостоятельно работать с материалом учебника, заполнять таблицу

Воспитательные: способствовать воспитанию патриотизма, трудолюбия, самостоятельности.

Методы обучения: продуктивный, аналитический, графический.

V. Оборудование урока: учебное пособие История Казахстана, сборник тестовых заданий, интерактивная доска, компьютер, таблицы, карты.

V. План урока:

- | | |
|---|----------------|
| 1. Подготовительный период : | 5 мин. |
| 2. Мозговой штурм: | 5 мин. |
| 3. Домашняя работа: | 30 мин. |
| 4. Подвести итоги домашней работы: | 5 мин. |
| 5. Подготовка к новой теме: | 5 мин. |
| 6. Изложение новой темы: | 30 мин. |
| 7. Итоги урока: | 5 мин. |
| 8. Домашняя задание по новой теме: | 5 мин. |

Культура Средних веков.

ВШП функционировал с сер. II в. до н.э. до XIV в., его длина 7 тыс. км.:

- Северная ветка ВШП проходила через Жетысу и юг Казахстана.
- Другая, через Туркестан и низовья Сырдарьи, в обход Арала и Черного моря шла до Европы.
- Жетысу – главные ворота на восток.
- Южный Казахстан – ворота Пути на запад.
- Самый оживлённый участок ВШП в VI-VII вв. – это путь, идущий из Китая на Запад, через Жетысу и Южный Казахстан. Здесь шло взаимообогащение культур (оседлой городской и кочевой), росли города, торговля, и внешние связи. Расширению хозяйств скотоводов и земледельцев способствовала заинтересованность во взаимной торговле.
- Города Жетысу (более 100), возникшие вдоль Пути, сформировались на месте зимовок. Все города Жетысу средневековья лежали на ВШП. Города ВШП часто стояли на границе кочевого и оседлого миров.
- Главные торговые центры ВШП в Южном Казахстане – гг. Тараз и Испиджаб (по Кашгари – это г. Сайрам/до XIII в.). Эти города (а также Сауран) были самыми крупными в Казахстане. Испиджаб – «источник ископаемых всего мира», там были найдены караван-сарай (тимы), где торговали тканями. В китайских дорожниках этот город называют «городом на Белой реке».
- Тараз - «место торговли мусульман с тюрками», «город славных и благословенных тюрок-чаруков»/самый богатый город при карлуках и караханидах.
- Суяб – крупный торговый город долины Чу, «в нём смешанно живут торговцы разных стран, а половину города составляют купцы».
- Янгикент – колония Хорезма X в.
- Свидетельство развития международной торговли в Средневековом Казахстане – это серебряный клад из Отрара. В VIII-IX вв. в Жетысу центр производства серебряных изделий. Купцы Тараза торговали добываемым в верховьях Таласа серебром. Золотые солиды Византии на ВШП были международной валютой.
- При карлуках (до конца X в.) в Казахстане использовали тюркешские монеты. В XI в. на монетных дворах в Таразе, Испиджабе чеканят серебряные дирхемы. При караханидах чеканили все виды дирхемов. В XI-XII вв. наступает «серебряный кризис»: дирхемы чеканят из меди и покрывают слоем серебра. В XII-XV вв. монеты 3-х номиналов (из серебра, меди и золотые динары) чеканили в Отраре.
- В городах ВШП были караван-сарай (тимы).
- Ярмарочная торговля IX-XII вв. наиболее интенсивно развивается в пограничных с кочевниками городах. Из Китая тюркам шли шелк, бумага, зеркала. С Ближнего и Среднего

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SKMA -1979- 	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин		044-73/11-256	
Методическое рекамендации		стр. 28 из 160 стр.	

Востока - ковры, жемчуга, стекло и др. Китай вывозил шелк на продажу, но технологию его производства держал в тайне.

- Вдоль караванных путей строили сардобы – колодцы с куполом.
- ВШП способствовал торговли и установлению дипломатических отношений Востока и Запада.
- Торговые и культурные связи по ВШП были прерваны в XIII-XIV вв. нашествием монгол.

Главная функция городов в VII-VIII вв. – административная. В X-XII вв. в Центральном и Восточном Казахстане наблюдается рост числа городов и развитие оседлой культуры. Росло не только число городов, но росли и их размеры (за счет рабада – пригород, где жили ремесленники – бедные простолюдины, основные потребители ремесленной продукции в X-XII вв.) и за счет оседания кочевников (бедные земледельцы), которые жили на окраинах). Хисар – центр города. Шахристан – район, где жила знать, служители религиозного культа, купцы, дружина. Цитадель – укрепленная часть города, крепость.

Главы городов подчеркивали свою независимость выпуском монет.

В X-XI вв. на развитие городской культуры в Казахстане повлиял ислам. В Отраре найдены руины 2-х бань (XI-XII вв.). Они отапливались жаропроводящими каналами.

Северотуркестанская архитектура связана со степным искусством.

Очаг у всех народов символ единства семьи и изобилия народа. Тандыр (печь) стоял справа от входа в дом.

Тюрки плавил металл с V в. Луки у них были составные. Терракота – керамика из цветной глины. Майолика – керамика из цветной глины, покрытая глазурью.

Религиозные верования.

До ислама в Казахстане было язычество:

- Тенгри – небо/тенгризм.
- Культ предков.
- Умай – богиня очага, здоровья, детей, плодородия.
- Кок-бори – бог Волка.
- Ер-Суб - Земля-Вода.
- Эркилг – бог смерти, владыка подземного мира.
- Аруахи – духи предков.

С приходом тюрков стали возводить балбалы (каменные изваяния) на могилах знатных людей. Тюрки в V-VII вв. тела умерших сжигали, а золу хоронили. Обряд «очищения» - прохождение между кострами. Иногда даже скот прогоняли между кострами. От сглаза изготавливали бойтумары, т.е. обереги. Вешали на шею детей или молодняка скота. Могила доисламского периода в виде юрты называется дын.

Также на территории Казахстана исповедовали буддизм (буддийские храмы были в г.Акбешиме и г.Суябе). Согдийцы с I в. до н.э. распространяли буддизм в Центральной Азии. Тюрки испытывали его влияние с VI в. широко распространен буддизм был на юге Казахстана и в Жетысу. Главная археологическая находка у г. Испиджаб – подземный буддийский монастырь VI-VIII вв.

Также согдийцы занесли зороастризм/VI-VII вв. (оссуарии – глиняные сосуды с костями умершего у зороастризма) и манихейство. Манихейство зародилось в Иране в III в. В Таразе был найден медальон с манихейским богом. Глава манихеев в начале VIII в. жил в Самарканде. В VII-VIII вв. в городах Южного Казахстана и Жетысу распространено христианство-несторианство. Эта ересь зародилась в V в. в Восточной Римской империи. В VII-VIII вв. появились намогильные каменные плиты с надписями (кайраки – надгробные камни с

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин		044-73/11-256
Методическое рекамендации		стр. 29 из 160 стр.

несторианскими надписями). О христианах Илийской долины и церкви в Коялыке будет сообщать в XIII в. Рубрук.

Исламизация населения началась с VIII в., в Южном Казахстане с X в. После принятия ислама балбалы перестали строить. До ислама вещи покойного хоронили с ним (теперь это запретили). В соответствии с канонами ислама в X-XII вв. развивается архитектура зданий (мечети, бани и др.).

Мавзолеи – надгробные монументы. Самые известные – это мавзолей Кара-хана в Жамбыле (Таразе)/здесь же церковь обращена в мечеть, и мавзолей Арыстан-баба у Отрара на Сырдарье. Свидетельством высокого уровня развития архитектуры являются мавзолеи Коркыта (Кзылординская область), Бабаджи-Хатун (X-XI вв.) и Айша-Биби (XI-XII вв.) у Тараза.

Мечети начали строить со 2-й пол. IX в.

Причиной быстрого распространения ислама было то, что суфизм был близок шаманизму тюрков. В целом, исламизация Казахстана благотворно повлияла на науку и знания.

Письменность.

Первое сообщение о письме тюрков принадлежит М.Протектору. Источники Китая подтверждают наличие в VI в. письма у тюрков. Это был древнетюркский алфавит, т.н. руническая (тайная) письменность, состоящая из 35 букв-рун (на основе родовых тамг). Тамга – письменный знак родового имени тюрков.

Первые и крупнейшие каменные стелы с рунами найдены на р. Орхон. Посвящены они Бильге-кагану и Кюль-Тегину. Эти дастаны (исторические поэмы) «Культегин» и «Тоньюкок» – основные памятники древнетюркской литературы (написаны в Восточно-Тюркском каганате). Это образцы ораторского искусства и политической прозы, баллады о батырах. Также руны были найдены и на р. Талас.

Древнетюркский шрифт (орхоно-енисейские руны) использовался до XII в. Именно исламизация привела к исчезновению рун.

Вместе с рунами в VI-IX вв. использовали согдийское письмо.

Письмена «Тоньюкок» – первые яркие образцы тюрков.

К литературе VIII-IX вв. относят эпосы «Коркыт-Ата» и «Огузнаме». Передаваемые устно, в XI в. их записали. Один из вариантов записан персидским историком Рашид-ад-Дином.

Послы Западных тюрков доставили в Византию послание со скифскими письменами.

Вместе с исламом к тюркам проникает арабский язык (с IX в. распространяется арабский алфавит). Возникает тюркское письмо на основе арабской графики (с распространением ислама).

Таким образом, тюрки перешли на арабицу. С X в. в южном Казахстане книги стали писать на арабском языке из-за распространения ислама. Литература и наука также перешли на арабский язык.

Мыслители.

В X-XII вв. у тюрков появились известные научные труды и литерные произведения. Это было шагом вперед в развитии духовной культуры. Культура, литература и искусство стран на всем ВШП взаимовлияли и взаимообогащались.

Арыстан-баба (учитель Ясави) занимал высшую ступень в иерархии святых региона. Паломникам надо было в первую очередь посетить его могилу.

Ю.Баласагуни (1021-1075 гг.) – автор «Кутадгу билик» («Наука быть счастливым» или «Благодатные знания»), один из первых светских трудов на тюркском языке (много сведений об истории, общественно-политической жизни, обычаях, традициях, религии, т.е. отражены общественное сознание и политические концепции). За этот труд каган Караханидов дал ему титул «главный визирь».

А.Р.Аль-Бируни – изобрел глобус, определил координаты 600 городов. За 600 лет до Коперника и Галилея предсказал гелиоцентризм и всемирное тяготение.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-256	
Методическое рекамендации	стр. 30 из 160 стр.	

Ахмед Иугнеки – автор дастана на тюркском языке «Дар истины» (призывает людей к добросердечию и честности).

Х.А.Йасауи/Ясави (1103-1067 гг.) – мыслитель, поэт из Сайрама. Долго жил в Туркестане (Йасы/Яссы). Ученик Арыстан-бабы. Основатель суфизма (аскетического и мистического направления в исламе), распространял духовную поэзию в Казахстане. В память о пророке, отрешился от мирской жизни и жил в подземной келье, проповедуя ислам среди тюрков раннефеодальных государств (кочевников и оседлых). Автор «Диуан-и-Хикмет» («Книги о премудрости»), включающей этические нормы, язык исследования, этнографические и социально-бытовые нормы, а также проповедь смирения и аскетизма. Написана на тюркском языке арабскими буквами. В Туркестане (вторая Мекка) построен мавзолей Ясави (по приказу эмира Тимура в 1397 г.), подчеркивающий духовное единство исламских народов. Купол мавзолея Ясави к XVIII в. был полуразрушен и восстановлен в XIX-XX вв. Рузбихан считал его «1-ой из самых монументальных построек».

Сулеймана Бакыргани (Хаким-ата) – поэт, ученик Ясави. По учебникам Ясави и его ученика Бакыргани учились в медресе Казахстана и Средней Азии несколько веков.

М. Кашгари (1030-1090 гг.) – автор «Диуани лугат-ат тюрк» («Словарь тюркских наречий») – энциклопедии тюркоязычных народов. Изучал топонимы, историю, этнографию тюрков (изучал язык и обычаи тюрков в XI в.); внес вклад в языкознание. По Баскакову – был первопроходцем в изучении тюркских языков. По Кононову – Кашгари доказал что тюркский язык не ниже арабского.

Коркут – жырау, сказитель, одаренный композитор.

Фараби (870-950 гг.) – выходил из округа Отрар (учился на кыпчакском языке). Писал книги арабским письмом. Первый ученый Востока, известный всему миру/«Второй Учитель мира» (после Аристотеля). Автор трактата «Возникновение наук» (написана на арабском языке).

VI Перечень литературы и средств обучения.

Основная литература:

- 1.Абдурахманов Н. А. Современная история Казахстана : учебное пособие / Н. А. Абдурахманов. - 2-е изд. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 346 бет с
- 2.Жанысбеков М. А. Қазақстанның қазіргі заманғы тарихы : оқу құралы / М. А. Жанысбеков, Н.А. Абдурахманов, А.С. Еркінбекова. - 2-ші бас. - Қарағанды : АҚНҰР, 2019. - 321 бет
- 3.Әминов, Т. М. Қазіргі Қазақстан тарихы [Текст] : оқу құралы / Т. М. Әминов. - Алматы : "Бастау", 2017. - 472 бет
- 4.Долгополов, А. Б. Избранные лекции по истории Казахстана: учеб. пособие / - Алматы : Эверо, 2016. - 192 с.
- 5.Буланов Е. О. Ортағасырлардағы Қазақстан тарихы (XIII-XV ғғ.) : оқу құралы / Е. О. Буланов. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 208 бет.
- 6.Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.1 : оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 316 бет. С
- 7.Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.2 : оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 312 бет. С
- 8.Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.3 : оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : Эпиграф, 2023. - 320 бет. С
- 9.Долгополов, А. Б. История Казахстана [Текст] : учеб. пособие / А. Б. Долгополов. - М. : "Литтерра", 2016. - 344 с.
10. Абдурахманов Н.А. Қазақстан тарихы: оқу құралы.- Алматы : Эверо, 201

Дополнительная литература :

- 1.Долгополов, А. Б. Избранные лекции по истории Казахстана: учеб. пособие / - Алматы : Эверо, 2016. - 192 с

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-256	
Методическое рекамендации	стр. 31 из 160 стр.	

- 2.Даркенов Қ. Ғ. Алаш зиялыларының тағдыры : монография / Қ. Ғ. Даркенов. - Алматы : Эпиграф, 2023. - 216 бет.
- 3.Джағфаров Н. Р. Великая Отечественная война: современный взгляд, объективная оценка событий : монография / Н. Р. Джағфаров ; ред. М. М. Кирьян. – Алматы
- 4.Дүйсенова Н. Алаштың қилы жолдары : монография / Н. Дүйсенова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 172 бет.
- 5.Дүйсенова Н. Қазақстандағы саяси қуғын-сүргін тарихы (1920-1950 ж.ж.) : оқу құралы / Н. Дүйсенова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 136 бет.
- 6.Дүкенбаева З. О. Қазақтың шығармашылық интеллигенциясының тарихы (1917-1941) : монография / З. О. Дүкенбаева. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 228 бет.
- 7.Дүкенбаева З. О. Әл-Фараби және Әл-Машани рухани дүниетанымы : монография / З. О. Дүкенбаева, М. О. Талғатбек . - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 404 бет.
- 8.Репина Л.П. Тарихи білім тарихы = История исторического знания : оқулық / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова ; бас. ред. М. Ж. Сеңгірбай ; Қаз. тіл ауд. Е.Ұ. Ұстағалиев. - 4-ші бас. - Алматы : "Ұлттық аударма бюросы" қоғамдық қоры, 2020. - 236 б. с
- 9.Джорданова Л. Тарихи білім: пәні және зерттеу әдістері = History in Practice : оқулық / Л. Джорданова ; ред. А. Б. Исембердиева ; Қаз. тіл ауд. Ә. Тілеужанқызы. - 3-ші бас. - Алматы : "Ұлттық аударма бюросы" қоғамдық қоры, 2020. - 376 б. с
- 10.Тлеужанова, М. К. Қазақстан тарихы. 1-т.: оқу-әдістемелік кешені / - Алматы : Эверо, 2016. - 316 бет. С
- 11.Тлеужанова, М. К. Қазақстан тарихы. 2 т. : оқу-әдістемелік кешені / - Алматы : Эверо, 2016. - 312 бет. с.
- 12.Тлеужанова, М. К. Қазақстан тарихы. 3 т.: оқу-әдістемелік кешені / - Алматы : Эверо, 2016. - 320 бет.

VII.Заключительные вопросы

- 1.Кто такие мудрецы?
- 2.Какой была культура средних веков Казахстане?
- 3.Какие виды письменности были в те времена?

VIII.Закрепление новой темы

- 1.Остановится на важных этапах урока, повторить, закрепить материал.
- 2.Записать в тетрадь основные термины и тезисы.

IX.Подвести итоги урока

- 1.Поставить оценку студентам.
- 2.Сообщить о теме следующего урока

Урок № 7

I.Тема: Казахстана в эпоху монгольского нашествия.

II. Количество часов : 90мин

III.Вид урока : теория

IV.Задачи урока:

Образовательные: формировать знания о монголах и общественном строе и хозяйственной деятельности у студентов

Развивающие: способствовать развитию умения самостоятельно работать с материалом учебника, заполнять таблицу

Воспитательные: способствовать воспитанию патриотизма, трудолюбия, самостоятельности.

Методы обучения: продуктивный, аналитический, графический.

V. Оборудование урока: учебное пособие История Казахстана, сборник тестовых заданий , интерактивная доска, компьютер, таблицы, карты.

VI. План урока:

1. Подготовительный период :	5 мин.
2. Мозговой штурм:	5 мин.
3. Домашняя работа:	30 мин.
4. Подвести итоги домашней работы:	5мин.
5. Подготовка к новой теме:	5мин.
6. Изложение новой темы:	30 мин.
7. Итоги урока:	5 мин.
8. Домашняя задание по новой теме:	5 мин.

Монгольские племена первоначально населяли междуречье Онона (Орхона) и Керулена, к середине XII в. они продвинулись на запад, оттеснив с территории Монгольского Алтая и верховьев Иртыша найманов и кыпчаков. С этого времени монголы располагались на территории от Байкала, верховьев Енисея и Иртыша на севере до пустыни Гоби на юге.

В течение 20 лет сын предводителя монгольского племени рода киятов-борджигитов Есугей-бахадура – Темучин (1155-1227 гг./воспитывался при дворе хана кереитов) в жесткой борьбе подчинил себе разрозненные племена Алтая. Отец Темучина погиб, когда ему было 9 лет.

В 1206 г. на курултае (хурале) монгольской знати, проходившем на берегу р. Орхон и Керулен, было объявлено об образовании Монгольского государства, и Темучин был провозглашен верховным правителем - Чингис-ханом. Его жена, Борте, выходила из племени конырат (их брак положил начало династии чингизидов).

Столица - Каракорум.

Таким образом, в начале XIII в. в Центральной Азии образовалось новое монгольское военно-феодальное государство.

Государственный строй:

- Империя Чингиз-хана основывалось на принципах военно-административной организации. Территория и население были разделены на 3 округа/крыла (аймака):

1. Правое крыло - барунгар;
2. Левое крыло - джунгар;
3. Центр - кул.

- Аймаки делились на 95 «туменов» (каждый по 10 тыс.). Тумены делились на «тысячники», каждая тысяча на - «сотники», далее сотники на - «десятники». Начальники аймаков и туменов были из числа родственников Чингиз-хана.

- Армия отличалась железной дисциплиной и высокой боеспособностью. Чингиз-хан выдвигал на видные командные должности смелых и решительных людей, независимо от их этнического и социального происхождения. Оружие монгол: сабля, пика, лук, тараны, катапульты.

- У Чингиз-хана была личная гвардия из 10 тыс. отборных воинов - «кушук».

- Для укрепления власти и государства в 1206 г. Чингис-ханом издан свод законов - «Ясак», имевший для Казахстана положительное значение. Согласно этому закону, высший орган государства – курултай, который проходил 1 раз в год летом. На курултае решались все важные государственные дела, например вопросы войны-мира и т.д.

- Монгольское общество разделялось на два сословия: господствующая часть - нойоны и зависимые скотоводы - араты. Основное занятие населения – экстенсивное скотоводство.

- В китайских источниках XIII в. население Монголии называлось «татарами», сам же Чингиз-хан своих племена называл монголами, а государство - монгольским.

Основные причины монгольских походов:

- Необходимость в расширении границ государства.
- Необходимость в расширении пастбищных угодий.
- Для монгольской знати новые завоеванные народы - это новые плательщики дани и военный резерв для ведения войн.
- Желание прославиться и быть повелителем мира.
- Для удовлетворения требований кочевой знати, пресечь внутренние раздоры и междоусобицы.

В 1211-1215 гг. Чингиз-хан покорил Северный Китай, и монголы вооружились китайской военной техникой (заимствовали метательные и стенобитные орудия). В это время в Жетысу и Южном Казахстане воевали караханиды, каракитаи, найманы. Используя это, монголы в 1218 г. вторгаются в Жетысу.

В 1218-1219 гг. Чингиз-ханом были покорены народы Сибири (якуты, буряты), Енисейские кыргызы. Уйгурское и Турфанские княжества в Восточном Туркестане сдались без боя.

Следующая задача - покорение Казахстана, Средней Азии, Ирана, Ближнего Востока, Закавказья и Восточной Европы.

В 1218 г. монгольское войско во главе Жебе-нойоном (запретил грабежи в крае) разгромило ханство найманов в Семиречье. Население Семиречья, уставшее от войн, не сопротивлялось монголам, и приняли их как избавителей от гонений хана найманов Кучлука на мусульман. Сам Кучлук не оказав монголам, сопротивление бежал в Среднюю Азию, был настигнут монголами в Бадахшане и убит.

Захват Восточного Туркестана и Семиречья открыл монголам путь в Среднюю Азию через Южный Казахстан. В Средней Азии в это время существовало сильное и крупное в Средней Азии и Южном Казахстане государство Хорезм. В 1218 г. между Чингиз-ханом и Хорезм шахом Мухаммедом было заключено торговое соглашение. Но ещё в 1216 г. Мухаммед-шах во время похода на кыпчаков случайно столкнулся с Чингиз-ханом. (его государство было одним из самых). Главной причиной, остановившей долгое соперничество кыпчаков и Хорезм-Шахов, стало появление монгол в Казахстане.

Повод нашествия на территорию Казахстана - «Отрарская катастрофа». Летом 1218 г. Чингиз-хан направляет в Отрар (самый большой город на Юге Казахстана) торговый караван из 450 человек и 500 верблюдов, везший огромные ценности и подарки. Правитель Отрара кыпчак Каир-хан Инальчик, заподозрив купцов в шпионаже, приказал их убить и разграбил караван. В ответ на требование Чингиз-хана выдать Каир-хана Хорезм-шах Мухаммед убил монгольских послов. Это событие в истории получило название «Отрарская катастрофа» и ускорило вторжение монгол в Центральную Азию.

Сентябрь 1219 г. – вторжение 150 тыс. монгол от Иртыша через Жетысу в Мавераннахр. В 1218 г., без боя сдался монголам г. Баласагун (так как уже был в свое время разрушен Кучлуком), прозванный монголами «Гобалык», что означает «Кроткий».

Чингиз-хан направил к Отрару несколько туменов во главе со своими сыновьями Чагатаем и Угедеем. Правитель Отрара Каир-хан 5 месяцев держал оборону города. Лишь предательство военачальника Хорезма Караджа-хаджиба привело к падению города, который ночью открыл ворота «Суфи-хана». Еще 1 месяц Каир-хан с отрядом воинов оборонялся в цитадели.

Отрар пал в феврале 1220 г., население изгнано из города, монголы разграбили все имущество, город превратили в руины. В горло Каир-хана монголы залили серебро, а с лица была снята посмертная серебряная маска (в назидание непокорным потомкам).

Наибольшее сопротивление оказал Южный Казахстан – г. Сыгнак (на Сырдарье) и Ашнас, где монголы уничтожили всё население. В 1219-1220 гг. все присырдарьинские города были захвачены монголами.

К весне 1221 г. завоевание Средней Азии монголами было завершено. Монголы захватили территории Ирана, Афганистана, Северной Индии.

В 1223 г. на р. Калка монголы разбили кыпчаков (половцев) и русских, разорив южные окраины Руси.

За 5 лет (к 1224 г.) монголы покорили весь Казахстан и Среднюю Азию. В 1224 г. Чингиз-хан через степи Казахстана вернулся в Монголию. Таким образом, в 1219-1224 гг. в результате завоевательной политики монголов территория Казахстана вошла в состав монгольской империи.

Плано Карпини, проследовавший через Южный и Юго-восточный Казахстан в 1245-47 гг., отметил, что в низовьях Сырдарьи он увидел «бесчисленные истребленные города, разрушенные крепости и много опустошенных селений». О походах монгол писал М.Поло.

Последствия монгольских захватов: пепелища, поля вытоптаны, сады вырублены, запустение, веками сооружаемая система орошения разрушена (в целом, производительные силы ослабли). Покоренные народы отвечали восстаниями. Одно из них – восстание Тараби в Бухаре (1-я половина XIII в.). По свидетельству Марко Поло (XIII в.), городам запретили иметь стены и ворота.

Возрождение городов наступило только к сер.XIII в. Свою независимость и самостоятельность правители городов подчеркивали выпуском монет. Признаком оживления жизни городов - монетный двор в Отраре. После монгол в Южном Казахстане ходили золотые динары. С монголами в Туркестане появляются племена конгратов и жалаириров.

Однако, монголы не притесняли культуру племен Казахстана - языки, религии, обычаи и традиции, а наоборот сами монголы приняли тюркскую культуру.

В XIII в. завоевания монгол охватили огромные земли в Азии и Европе. Огромные территории, захваченные в Евразии в XIII в. монголами, Чингиз-хан поделил между 4 сыновьями.

Территория Казахстана вошла в состав трех объединений:

	Сыновья Чингиз-хана	Выделенная территория	Количество выделенных воинов
1	Джучи (Жошы) – самый большой улус в Казахстане	Земли к востоку от Иртыша до Восточной Европы (Восточный Дешт-и-Кыпчак, Приаралье, нижняя Сырдарья)	4 тыс. человек
2	Шагатай (Чагатай)	Южный Казахстан, Жетысу, Восточный Туркестан, Средняя Азия	4 тыс. человек
3	Угедей	Западная Монголия, Алтай, Тарбагатай и верховье Иртыша	4 тыс. человек
4	Тулуй	Собственно монгольские земли	101 тыс. человек

Уже тогда в Европе и Китае монгол называли «татарами». Сами монголы были в меньшинстве, а большую часть армии составляли кыпчаки (отсюда еще 1 название - «кыпчакское войско»).

Чингиз-хан умер в 1227 г. в возрасте 72 лет. Покорил «Сотрясатель Вселенной» четыре пятых территорий Старого Света с населением свыше 1 млрд. человек. На ханской трон в монгольской империи, согласно воле Чингиз-хана был избран его третий сын Угедей (1228-1241 гг.).

В 1241 г. после смерти Угедея, в монгольской империи начался смутный период. На территории Семиречья шли бесконечные войны претендентов за власть между потомками Чагатая и Угедея.

В 60-х гг. XIII в. единству Монгольской империи был нанесен окончательный удар. В 1251 г. улус Угедея был ликвидирован. Земли были розданы сторонникам великого хана Мунке (старший сын Тулуя). В 1259 г. после смерти Мунке началась междоусобная война между его братьями. В результате, в 1260 г. великая империя Чингиз-хана распалась на независимые улусы.

Государство Хайду.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SKMA -1979- SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин		044-73/11-256
Методическое рекамендации		стр. 35 из 160 стр.

Весной 1269 г. на берегу Таласа состоялся курултай, на котором было провозглашено образование государства Хайду (внук Угедая).

В начале XIV в. роль династии Шагатаидов в Средней Азии и Семиречье восстановилась. После смерти Хайду хана, в 1306-1307 гг. власть перешла Туве (Дуве) хану (1307-1318 ГГ.), правнук Чагатая, который являлся «подлинным основателем чагатайской державы» (Сведение академика В.В.Бартольда).

В XIV в. Кебек хан порвал с кочевыми обычаями, переселился из Семиречья в Мавераннахр, провел денежную и административную реформы, содействовал восстановлению и строительству городов в Средней Азии и Южном Казахстане. Преемник Кебек хана, его брат Тармаширин, продолжил централизаторскую политику, объявив ислам государственной религией. Пренебрежение кочевыми обычаями и принятие ислама вызвало у военно-кочевой знати недовольство, вылившиеся в открытое восстание. Тармашин хан был убит. Возобновились феодальные смуты, продолжавшиеся более 10 лет. В середине XIV в. от государства Шагатаидов (Хайду) отделился Могулистан. Разложилось государство в конце XIV в.

VII Перечень литературы и средств обучения.

Основная литература:

- 1.Абдурахманов Н. А. Современная история Казахстана : учебное пособие / Н. А. Абдурахманов. - 2-е изд. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 346 бет с
- 2.Жанысбеков М. А. Қазақстанның қазіргі заманғы тарихы : оқу құралы / М. А. Жанысбеков, Н.А. Абдурахманов, А.С. Еркінбекова. - 2-ші бас. - Қарағанды : АҚНҰР, 2019. - 321 бет
- 3.Әминов, Т. М. Қазіргі Қазақстан тарихы [Текст] : оқу құралы / Т. М. Әминов. - Алматы : "Бастау", 2017. - 472 бет
- 4.Долгополов, А. Б. Избранные лекции по истории Казахстана: учеб. пособие / - Алматы : Эверо, 2016. - 192 с.
- 5.Буланов Е. О. Ортағасырлардағы Қазақстан тарихы (XIII-XV ғғ.) : оқу құралы / Е. О. Буланов. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 208 бет.
- 6.Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.1 : оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 316 бет. С
- 7.Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.2 : оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 312 бет. С
- 8.Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.3 : оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : Эпиграф, 2023. - 320 бет. С
- 9.Долгополов, А. Б. История Казахстана [Текст] : учеб. пособие / А. Б. Долгополов. - М. : "Литтерра", 2016. - 344 с.
10. Абдурахманов Н.А. Қазақстан тарихы: оқу құралы.- Алматы : Эверо, 201

Дополнительная литература :

- 1.Долгополов, А. Б. Избранные лекции по истории Казахстана: учеб. пособие / - Алматы : Эверо, 2016. - 192 с
- 2.Даркенов Қ. Ғ. Алаш зиялыларының тағдыры : монография / Қ. Ғ. Даркенов. - Алматы : Эпиграф, 2023. - 216 бет.
- 3.Джагфаров Н. Р. Великая Отечественная война: современный взгляд, объективная оценка событий : монография / Н. Р. Джагфаров ; ред. М. М. Кириян. – Алматы
- 4.Дүйсенова Н. Алаштың қилы жолдары : монография / Н. Дүйсенова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 172 бет.
- 5.Дүйсенова Н. Қазақстандағы саяси қуғын-сүргін тарихы (1920-1950 ж.ж.) : оқу құралы / Н. Дүйсенова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 136 бет.
- 6.Дүкенбаева З. О. Қазақстың шығармашылық интеллигенциясының тарихы (1917-1941) : монография / З. О. Дүкенбаева. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 228 бет.

- 7.Дүкенбаева З. О. Әл-Фараби және Әл-Машани рухани дүниетанымы : монография / З. О. Дүкенбаева, М. О. Талғатбек . - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 404 бет.
- 8.Репина Л.П. Тарихи білім тарихы = История исторического знания : оқулық / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова ; бас. ред. М. Ж. Сеңгірбай ; Қаз. тіл ауд. Е.Ұ. Ұстағалиев. - 4-ші бас. - Алматы : "Ұлттық аударма бюросы" қоғамдық қоры, 2020. - 236 б. с
- 9.Джорданова Л. Тарихи білім: пәні және зерттеу әдістері = History in Practice : оқулық / Л. Джорданова ; ред. А. Б. Исембердиева ; Қаз. тіл ауд. Ә. Тілеужанқызы. - 3-ші бас. - Алматы : "Ұлттық аударма бюросы" қоғамдық қоры, 2020. - 376 б. с
- 10.Тлеужанова, М. К. Қазақстан тарихы. 1-т.: оқу-әдістемелік кешені / - Алматы : Эверо, 2016. - 316 бет. С
- 11.Тлеужанова, М. К. Қазақстан тарихы. 2 т. : оқу-әдістемелік кешені / . - Алматы : Эверо, 2016. - 312 бет. с.
- 12.Тлеужанова, М. К. Қазақстан тарихы. 3 т.: оқу-әдістемелік кешені / - Алматы : Эверо, 2016. - 320 бет.

VIII.Заключительные вопросы

- 1.Чем закончилась вторжение монголов в Казахстан?
- 2.Сколько войск было у Чингискана в момент ?
- 3.Какие типы людей были в те времена?

XI.Закрепление новой темы

- 1.Остановится на важных этапах урока, повторить, закрепить материал.
- 2.Записать в тетрадь основные термины и тезисы.

X.Подвести итоги урока

- 1.Поставить оценку студентам.
- 2.Сообщить о теме следующего урока.

Урок № 8

I.Тема: Казахстан в составе Золотой Орды

II. Количество часов: 90 мин

III.Вид урока : теория

IV.Задачи урока:

Образовательные: формировать знания о бронзовом веке, общественном строе и хозяйственной деятельности

Развивающие: способствовать развитию умения самостоятельно работать с материалом учебника, заполнять таблицу

Воспитательные: способствовать воспитанию патриотизма, трудолюбия, самостоятельности.

Методы обучения: продуктивный, аналитический, графический.

V. Оборудование урока: учебное пособие История Казахстана, сборник тестовых заданий, интерактивная доска, компьютер, таблицы, карты.

VI. План урока:

- | | |
|------------------------------------|---------|
| 1. Подготовительный период : | 5 мин. |
| 2. Мозговой штурм: | 5 мин. |
| 3. Домашняя работа: | 30 мин. |
| 4. Подвести итоги домашней работы: | 5мин. |
| 5. Подготовка к новой теме: | 5мин. |
| 6. Изложение новой темы: | 30 мин. |
| 7. Итоги урока: | 5 мин. |
| 8. Домашняя задание по новой теме: | 5 мин. |

Улус Джучи. Казахстан в составе Золотой Орды.

Улус Жушы (Джучи) – самый большой в Казахстане. Его сын и преемник Батый после 7-летнего похода в 1236(37)-1242 гг. грандиозного набега на запад и в Восточную Европу, основал Золотую Орду/так называли Улус в русских летописях в конце XVI в.

При бату Орда занимала территорию от Алтая до нижнего Дуная.

Столица - Сарай-Бату (у Астрахани), позднее - Сарай-Берке (у г. Волгограда).

Золотая Орда была многонациональным государством. Основную массу кочевников составляли тюркские племена. Соответственно, язык и религия народа были разные. Монголы в Золотой Орде были меньшинстве. Основной язык - кыпчакский. В результате тюркизации население Золотой Орды в XIII-XIV вв. стало называться «татарами».

Северный Кавказ, Крым, Русь стали зависимыми от Улуса и платили дань. Русские князья, признавая зависимость от Золотой Орды, получали из рук ее ханов «ярлыки на княжество» и выплачивали дань.

Общественное устройство:

- Общественное устройство Золотой Орды было по образцу, введенному Чингис-ханом.
- Хан – титул правителя.
- Курултай – общее собрание знати во главе с членами правящей династии.
- Той – собрание в улусах, созывалось один раз в год.
- Беклербек – ведал армией и дипломатическими отношениями с другими странами.
- Диван – центральный исполнительный орган, ведавший финансами, налогами, внутренней жизнью государства. Во главе дивана – стоял визирь, секретари – назывались битикичи.
- Даруга – собирали налоги.
- Баскаки – правили местным населением, а также собирали налоги.
- Нойоны, беки, бахадурь – командовали темниками, тысячниками, сотниками.
- В Золотой Орде была улусная система.
- Территорию Золотой Орды Батый разделил на две части:

1. Правое крыло – управлял сам Бату. Большое внимание он уделял развитию городов.

2. Левое крыло – управлял старший сын Джучи - Орда Еджен.

Основная часть территории Казахстана входила в левое крыло Золотой Орды. Первоначально при Бату хане (1227-1256 гг.) Золотая Орда была зависима от монгольской империи. При Берке хане (1255-1266 гг.) Золотая Орда стала независимой от Монголии. Он перестал принимать участие в общемонгольских курултаях. Также при Берке укрепились связи с султаном Бейбарысом (Египет/государство мамлюков). Берке лично принял ислам, но не навязывал его населению. Он использовал ислам для укрепления связей с мусульманским миром.

Монке (Менгу) хан (1266-1280 гг.) в Золотой Орде стал чеканить собственную монету. В 1271 г. он организовал поход на Византию, т.к. она мешала связям с Египтом.

Наибольшего могущества Золотая Орда достигла в первой половине XIV в., особенно при Узбек-хане (1312-1342 гг.) и Жанибек-хане (1342-1357 гг.). Власть ханов усилилась, прекратился созыв курултаев, централизовалась власть. Византийский император заключил с Золотой Ордой мирный договор, который способствовал торговле с городами Средиземноморья.

В 1312 г. Узбек-хан объявил ислам государственной религией, т.е. Орда стала исламским государством.

Во второй половине XIV вв. происходит усиление междоусобиц в Орде (1357-80 гг. - «Великая смута» - на ханском троне сменилось 20 ханов).

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин Методическое рекамендации		044-73/11-256 стр. 38 из 160 стр.

В 1380 г. фактический правитель, темник Мамай был разбит на Куликовом поле русскими войсками под предводительством Дмитрия Донского. Воспользовавшись поражением Мамай джучид (потомок Жошы) Тохтамыш захватил власть в Золотой Орде. Пытаясь военными победами укрепить свою власть, он в 1382 г. сжег Москву, совершил ряд походов в Мавераннахр и Закавказье. В песнях Сыпыра-жырау отразилась борьба Тимура с Тохтамышем. Государство Тамерлана постоянно ухудшало положение Золотой Орды. Она была разбита Тимуром в 1389 г., 1391 г., 1395 г. (решающая битва Тимура с Тохтамышем), а столицы сожжены. Вскоре экономика Золотой Орды пришла в упадок.

К середине XV в. Золотая Орда перестала существовать. На ее развалинах возникли государства – Ак Орда, Ногайская Орда, Сибирское, Казанское, Крымское и Астраханское ханства.

VII Перечень литературы и средств обучения.

Основная литература:

1. Абдурахманов Н. А. Современная история Казахстана : учебное пособие / Н. А. Абдурахманов. - 2-е изд. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 346 бет с
2. Жанысбеков М. А. Қазақстанның қазіргі заманғы тарихы : оқу құралы / М. А. Жанысбеков, Н. А. Абдурахманов, А. С. Еркінбекова. - 2-ші бас. - Қарағанды : АҚНҰР, 2019. - 321 бет
3. Әминов, Т. М. Қазіргі Қазақстан тарихы [Текст] : оқу құралы / Т. М. Әминов. - Алматы : "Бастау", 2017. - 472 бет
4. Долгополов, А. Б. Избранные лекции по истории Казахстана: учеб. пособие / - Алматы : Эверо, 2016. - 192 с.
5. Буланов Е. О. Ортағасырлардағы Қазақстан тарихы (XIII-XV ғғ.) : оқу құралы / Е. О. Буланов. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 208 бет.
6. Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.1 : оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 316 бет. С
7. Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.2 : оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 312 бет. С
8. Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.3 : оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : Эпиграф, 2023. - 320 бет. С
9. Долгополов, А. Б. История Казахстана [Текст] : учеб. пособие / А. Б. Долгополов. - М. : "Литтерра", 2016. - 344 с.
10. Абдурахманов Н. А. Қазақстан тарихы: оқу құралы. - Алматы : Эверо, 201

Дополнительная литература :

1. Долгополов, А. Б. Избранные лекции по истории Казахстана: учеб. пособие / - Алматы : Эверо, 2016. - 192 с
2. Даркенов Қ. Ғ. Алаш зиялыларының тағдыры : монография / Қ. Ғ. Даркенов. - Алматы : Эпиграф, 2023. - 216 бет.
3. Джагфаров Н. Р. Великая Отечественная война: современный взгляд, объективная оценка событий : монография / Н. Р. Джагфаров ; ред. М. М. Кирьян. – Алматы
4. Дүйсенова Н. Алаштың қилы жолдары : монография / Н. Дүйсенова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 172 бет.
5. Дүйсенова Н. Қазақстандағы саяси қуғын-сүргін тарихы (1920-1950 ж.ж.) : оқу құралы / Н. Дүйсенова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 136 бет.
6. Дүкенбаева З. О. Қазақтың шығармашылық интеллигенциясының тарихы (1917-1941) : монография / З. О. Дүкенбаева. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 228 бет.
7. Дүкенбаева З. О. Әл-Фараби және Әл-Машани рухани дүниетанымы : монография / З. О. Дүкенбаева, М. О. Талғатбек . - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 404 бет.
8. Репина Л. П. Тарихи білім тарихы = История исторического знания : оқулық / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова ; бас. ред. М. Ж. Сеңгірбай ; Қаз. тіл ауд. Е. Ұ. Ұстағалиев. - 4-ші бас. - Алматы : "Ұлттық аударма бюросы" қоғамдық қоры, 2020. - 236 б. с

- 9.Джорданова Л. Тарихи білім: пәні және зерттеу әдістері = History in Practice : оқулық / Л. Джорданова ; ред. А. Б. Исембердиева ; Қаз. тіл ауд. Ә. Тілеужанқызы. - 3-ші бас. - Алматы : "Ұлттық аударма бюросы" қоғамдық қоры, 2020. - 376 б. с
- 10.Тлеужанова, М. К. Қазақстан тарихы. 1-т.: оқу-әдістемелік кешені / - Алматы : Эверо, 2016. - 316 бет. С
- 11.Тлеужанова, М. К. Қазақстан тарихы. 2 т. : оқу-әдістемелік кешені / - Алматы : Эверо, 2016. - 312 бет. с.
- 12.Тлеужанова, М. К. Қазақстан тарихы. 3 т.: оқу-әдістемелік кешені / - Алматы : Эверо, 2016. - 320 бет.

VIII.Заключительные вопросы

- 1.Чем закончилась вторжение монголов в Казахстан?
- 2.Сколько войск было у Чингискана в момент ?
- 3.Какие типы людей были в те времена?

XI.Закрепление новой темы

- 1.Оснотвится на важных этапах урока, повторить, закрепить материал.
- 2.Записать в тетрадь основные термины и тезисы.

X.Подвести итоги урока

- 1.Поставить оценку студентам.
- 2.Сообщить о теме следубщего урока.

Урок № 9

I.Тема: Государства на территории Казахстана в XIV – XV вв.

II. Количество часов: 90 мин

III.Вид урока : теория

IV.Задачи урока:

Образовательные: формировать знания о бронзовом веке, общественном строе и хозяйственной деятельности

Развивающие: способствовать развитию умения самостоятельно работать с материалом учебника, заполнять таблицу

Воспитательные: способствовать воспитанию патриотизма, трудолюбия, самостоятельности.

Методы обучения: продуктивный, аналитический, графический.

V. Оборудование урока: учебное пособие История Казахстана, сборник тестовых заданий, интерактивная доска, компьютер, таблицы, карты.

VI. План урока:

- | | |
|------------------------------------|---------|
| 1. Подготовительный период : | 5 мин. |
| 2. Мозговой штурм: | 5 мин. |
| 3. Домашняя работа: | 30 мин. |
| 4. Подвести итоги домашней работы: | 5мин. |
| 5. Подготовка к новой теме: | 5мин. |
| 6. Изложение новой темы: | 30 мин. |
| 7. Итоги урока: | 5 мин. |
| 8. Домашняя задание по новой теме: | 5 мин. |

Ак-Орда (XIII-начало XV вв.).

Ак-Орда располагалась в Восточном Дешт-и-Кыпчаке, на землях Улуса Джучи.

Это было первое централизованное государство в Казахстане после монгол. Столица – г. Сыгнак (находилась на средней Сырдарье). Территория делилась на уделы, во главе которых

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-256	
Методическое рекамендации	стр. 40 из 160 стр.	

стояли огланы – правители уделов. Во главе государства находились ханы рода Орда Еджена (сын Джучи и брат Бату).

Родоначальник – Орда-Еджен, правил вместе с бием Мойкы Уйсун.

1-й хан Сасы-Бука. При хане Уруссе (1360-1370-е гг.), т.е. во 2-й четверти XIV в. Ак-Орда отделяется от Золотой Орды и становится самостоятельным независимым государством. При хане Ерзене наблюдается бурный рост городов.

Тохтамыш с помощью Тимура пытался захватить Ак-Орду и Золотую Орду/выступал с 1375 г. Походы Тохтамыша и Тимура ослабили Орду. Последний хан Барак (1423-1428 гг.) – погиб в борьбе с Тимуром. После распада Орды появилось государство Абулхаира.

Походы эмира Тимура.

Тимур – выходец из туркизированного монгольского рода барлас. Он правил в Средней Азии 35 лет (1370-1405гг.) и выдвинулся в результате феодальных усобиц в Мавераннахре.

Империя эмира Тамерлана (столица г.Самарканд) была самым большим государством в Казахстане и Средней Азии в XIV в. в Южном Казахстане ходили монеты с титулом «эмир».

Прежде чем покорить Золотую Орду, Тимур обрушился на Ак-Орду и Моголистан/10 походов/ – это близкие к Мавераннахру государства.

Могуществу Тимура угрожало объединение Золотой Орды и Ак-Орды Тохтамышем. Между Тимуром и его бывшим ставленником Тохтамышем началась борьба, благодаря чему Русь освободилась из-под ига Золотой Орды.

В конце 1380-х гг. Ак-Орда и Могулистан заключили союз против Тимура.

Из-за походов Тимура в конце XIV-начале XV вв. в Казахстане уменьшилось население, а хозяйство находилось в упадке. Подчеркивая единство исламских народов, и для укрепления своего авторитета, по приказу Тимура в 1397 г., в Туркестане строится мавзолей Ахмеда Яссауи. Умер Тимур во время своего последнего похода на Китай в г. Отраре.

Ханство Абулхаира Шейбанида (1428-1468 гг.).

Абулхаир (17 лет) – это потомок Шейбани (5-й сын Жошы), правил 40 лет (1428-1468 гг.). Это было государство одного хана.

Возникло ханство Абулхаира после распада Ак-Орды на месте Восточного Дешт-и-Кыпчака после ожесточенной междоусобицы потомков Жошы. Его ещё называли «государство Кочевых узбеков», «узбекский Улус», «Улус Шейбани». Но основное население ханства составляли кыпчаки.

Занимаемая территория – от Яика до Балхаша, от Арала до Тобола и Иртыша.

Ставки хана – Тара, Орда-Базар (с 1446 г. столица Сыгнак).

В 1457 г. у Сыгнака Абулхаир был разбит ойратами, заключил тяжелый для себя мир и откочевал в степь Восточного Дешт-и-Кыпчака. В конце 1450-начале 1460-х гг. от его ханства откочевали Джанибек и Герей. В 1468 г. Абулхаир предпринял против них поход, но в пути заболел и умер. Похоронен в мавзолее Кок-Кесене у г.Сыгнак (здесь находится некрополь ханов рода Шайбани).

Внуку Абулхаира ө Мухаммед Шайбани пришлось вести долгую борьбу с казахскими ханами за власть в Южных городах (Присырдарьинский регион).

Моголистан (середина XV-начало XVI вв./ 1348-1514 гг.).

На востоке улуса Чагатай в итоге его распада возникло государство Могулистан (юго-восточный Казахстан). Столица – Алмалык. Население - «могулы». Главные племена: дулаты, усунь, канглы.

Фактически государством правил эмир (глава) рода дулат Пуладчи. Он сыграл важную роль в основании Моголистана, возведя на трон 1-го хана молодого чагатаида Туглук-Тимура. Тоглук-Тимур стал основателем династии ханов Могулистана. Он пытался установить свою власть во всем Улусе Чагатай.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SKMA -1979- SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин		044-73/11-256
Методическое рекамендации		стр. 41 из 160 стр.

Хан правил по улусной системе. Улусбеги (за главой дулатов был закреплен титул улусбеги – наследный титул улусбека) помогал править хану. Тоглук-Тимур объявил ислам государственной религией и насильно обращал в ислам население страны.

В кон. XIV в. на Моголистан напал Тимур. А в 1390-е гг. он подчинил его себе. Ханы (Хызр Ходжа) Моголистана на время признали себя вассалами Тимура: страна распадалась на уделы, уменьшилось население, города сожжены, хозяйство (скотоводство) пришло в упадок. Из-за набегов Тимура Ак-Орда и Могулистан ослабли. Чаще всего обороняться приходилось против Тимура его потомкам. Но при Мухаммад-хане Могулистан стал независим от Тимуридов.

С XV в. на Моголистан нападают ойраты. Вайс-хан долго боролся с ними.

В труде Мухаммед Хайдара «Тарих-и Рашиди» содержится много сведений о Моголистане.

Ногайская Орда.

Ногайская Орда возникла на северо-западе Казахстана (между рр. Волга и Урал) после распада Золотой Орды и ослабления Ак-Орды.

Столица – Сарайчик (в низовьях р. Урал).

Ногайскую Орду ещё называют «Мангытский Юрт» (по имени самого большого племени).

Основатель Едиге-бий, при нем Орда начала обособляться от Золотой Орды (в течении многих лет Едиге правил Золотой Ордой). Едиге не был чингизидом, поэтому не мог быть ханом, но он фактически правил Ордой в 1396-1411 гг. Едиге имел титул «беклар-беги» («великий бек») и имел неограниченную власть.

Окончательно Орда обособилась как самостоятельное государство в 1-й пол. XV в. при сыне Едиге – Нурад-Дине. Во главе улусов (владения правящей династии в XIV-XV вв.) и тюркских племен стояли мурзы (князья), имеющие наследственную власть – военную, дипломатическую, административную.

В нач. XVI в. Орда пришла в упадок, а в 1550-х гг. она распадается на части: большую Ногайлинскую (Старший Ногай) и Малую Ногайлинскую (Восточный удел или Едиль), позднее ногайцы этого удела вошли в состав Младшего Жуза.

В 1580 г. казаки разрушили г. Сарайчик.

Сибирское ханство.

Западную Сибирь населяли тюркские племена, из них доминировали керейи из Среднего Жуза. После монгольского нашествия Западная Сибирь вошла в Улус Жошы и здесь правили Шейбаниды (Сибирь законное наследие Шайбанидов)/(Туменское ханство). Столица Чимги-Тура (современный г. Тюмень).

После распада Золотой Орды в Западной Сибири возникло Сибирское ханство.

На мировом рынке ценились пушнина и охотничьи птицы Сибирского ханства. При Кучуме Шайбаниде Сибирское ханство усилилось, и в Западной Сибири распространился ислам, чему сопротивлялось население, исповедующее язычество.

Культура.

Жырау – сказители эпоса, представители устной поэзии. В XIV-XV вв. устная поэзия развивается на кыпчакском языке. Например, безымянные «Огуз-наме» и «Кодекс куманикус» (образец фольклора и памятник кыпчакского языка, словарь кыпчакского языка для европейцев, знавших латинский язык и прибывших в Золотую Орду).

«Хосров и Ширин», «Жусуп и Злейха» - книги о любви.

В «Шынгыснаме» (сер. XVI в.) описывается история Южного и Западного Казахстана XIII-XIV вв. и династии хана Жошы (Джучи).

Мавзолей Алаш-хана (стройка началась в X-XI вв., а был достроен в XIV-XV вв.) находится на р. Каракенгир в Центральном Казахстане. Также в Центральном Казахстане находится мавзолей Джучи (XIV-XV вв.). Но наиболее впечатляющее сооружение XIV в. – это мавзолей Ясави. Памятником городской культуры XV в. является г. Отрар.

В XIV-XV вв. в Казахстане почитали ислам и Тенгри (шаманизм).

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин Методическое рекамендации		044-73/11-256 стр. 42 из 160 стр.

Экономика.

В 1269 г. состоялся курултай на р.Талас, запретивший брать налоги с оседлых горожан выше нормы. Уже в сер. XIII в. наступает оживление городской жизни (заработал монетный двор в Отраре). Поэтому к кон.XIII в. происходит возрождение городов и сельского хозяйства.

Из-за монгольского нашествия и освоения морских торговых путей в XIII-XIV вв. Великий Шелковый Путь (через Южный Казахстан, Жетысу, Среднюю Азию путь проходил до XIV в.) прекращает своё существование.

VII. Перечень литературы и средств обучения.

Основная литература:

- 1.Абдурахманов Н. А. Современная история Казахстана : учебное пособие / Н. А. Абдурахманов. - 2-е изд. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 346 бет с
- 2.Жанысбеков М. А. Қазақстанның қазіргі заманғы тарихы : оқу құралы / М. А. Жанысбеков, Н.А. Абдурахманов, А.С. Еркінбекова. - 2-ші бас. - Қарағанды : АҚНҰР, 2019. - 321 бет
- 3.Әминов, Т. М. Қазіргі Қазақстан тарихы [Текст] : оқу құралы / Т. М. Әминов. - Алматы : "Бастау", 2017. - 472 бет
- 4.Долгополов, А. Б. Избранные лекции по истории Казахстана: учеб. пособие / - Алматы : Эверо, 2016. - 192 с.
- 5.Буланов Е. О. Ортағасырлардағы Қазақстан тарихы (XIII-XV ғғ.) : оқу құралы / Е. О. Буланов. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 208 бет.
- 6.Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.1 : оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 316 бет. С
- 7.Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.2 : оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 312 бет. С
- 8.Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.3 : оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : Эпиграф, 2023. - 320 бет. С
- 9.Долгополов, А. Б. История Казахстана [Текст] : учеб. пособие / А. Б. Долгополов. - М. : "Литтерра", 2016. - 344 с.
10. Абдурахманов Н.А. Қазақстан тарихы: оқу құралы.- Алматы : Эверо, 201

Дополнительная литература :

- 1.Долгополов, А. Б. Избранные лекции по истории Казахстана: учеб. пособие / - Алматы : Эверо, 2016. - 192 с
- 2.Даркенов Қ. Ғ. Алаш зиялыларының тағдыры : монография / Қ. Ғ. Даркенов. - Алматы : Эпиграф, 2023. - 216 бет.
- 3.Джагфаров Н. Р. Великая Отечественная война: современный взгляд, объективная оценка событий : монография / Н. Р. Джагфаров ; ред. М. М. Кирьян. – Алматы
- 4.Дүйсенова Н. Алаштың қилы жолдары : монография / Н. Дүйсенова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 172 бет.
- 5.Дүйсенова Н. Қазақстандағы саяси қуғын-сүргін тарихы (1920-1950 ж.ж.) : оқу құралы / Н. Дүйсенова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 136 бет.
- 6.Дүкенбаева З. О. Қазақтың шығармашылық интеллигенциясының тарихы (1917-1941) : монография / З. О. Дүкенбаева. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 228 бет.
- 7.Дүкенбаева З. О. Әл-Фараби және Әл-Машани рухани дүниетанымы : монография / З. О. Дүкенбаева, М. О. Талғатбек . - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 404 бет.
- 8.Репина Л.П. Тарихи білім тарихы = История исторического знания : оқулық / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова ; бас. ред. М. Ж. Сеңгірбай ; Қаз. тіл ауд. Е.Ұ. Ұстағалиев. - 4-ші бас. - Алматы : "Ұлттық аударма бюросы" қоғамдық қоры, 2020. - 236 б. с
- 9.Джорданова Л. Тарихи білім: пәні және зерттеу әдістері = History in Practice : оқулық / Л. Джорданова ; ред. А. Б. Исембердиева ; Қаз. тіл ауд. Ә. Тілеужанқызы. - 3-ші бас. - Алматы : "Ұлттық аударма бюросы" қоғамдық қоры, 2020. - 376 б. с

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SKMA -1979- 	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин		044-73/11-256	
Методическое рекомендации		стр. 43 из 160 стр.	

- 10.Тлеужанова, М. К. Қазақстан тарихы. 1-т.: оқу-әдістемелік кешені / - Алматы : Эверо, 2016. - 316 бет. С
- 11.Тлеужанова, М. К. Қазақстан тарихы. 2 т. : оқу-әдістемелік кешені /. - Алматы : Эверо, 2016. - 312 бет. с.
- 12.Тлеужанова, М. К. Қазақстан тарихы. 3 т.: оқу-әдістемелік кешені / - Алматы : Эверо, 2016. - 320 бет.

VIII.Заключительные вопросы

- 1.Чем закончилась вторжение монголов в Казахстан?
- 2.Сколько войск было у Чингискана в момент ?
- 3.Какие типы людей были в те времена?

XI.Закрепление новой темы

- 1.Остановится на важных этапах урока, повторить, закрепить материал.
- 2.Записать в тетрадь основные термины и тезисы.

X.Подвести итоги урока

- 1.Поставить оценку студентам.
- 2.Сообщить о теме следующего урока.

Урок № 10

I.Тема: История сложения казахского народа. Образование и укрепление Казахского ханства.

II. Количество часов : 90мин

III.Вид урока : теория

IV.Задачи урока:

Образовательные: формировать знания о казахском ханстве, общественном строе и хозяйственной деятельности

Развивающие: способствовать развитию умения самостоятельно работать с материалом учебника, заполнять таблицу

Воспитательные: способствовать воспитанию патриотизма, трудолюбия, самостоятельности.

Методы обучения: продуктивный, аналитический, графический.

V. Оборудование урока: учебное пособие История Казахстана, сборник тестовых заданий, интерактивная доска, компьютер, таблицы, карты.

VI. План урока:

- | | |
|------------------------------------|----------------|
| 1. Подготовительный период : | 5 мин. |
| 2. Мозговой штурм: | 5 мин. |
| 3. Домашняя работа: | 30 мин. |
| 4. Подвести итоги домашней работы: | 5мин. |
| 5. Подготовка к новой теме: | 5мин. |
| 6. Изложение новой темы: | 30 мин. |
| 7. Итоги урока: | 5 мин. |
| 8. Домашняя задание по новой теме: | 5 мин. |

Процесс возрождения казахской государственности начинается в конце XIII-начале XIV вв., после того как монголы прервали формирование казахской народности. В XV в. казахский язык выделяется из кыпчакско-ногайской подгруппы тюркских языков и формируется как самостоятельный национальный язык.

В XIV-XVI вв. завершается сложение казахской народности и её этнической территории.

Предпосылки создания Казахского ханства в XV в. связаны с внутривосточным состоянием Могулистана и ханства Абулхаира Шейбанида (эти 2 государства переживали кризис).

В сер.XV в. (1450-1470-е гг.) 200 тыс. недовольных казахов во главе с султанами-джучидами Кереем и Жанибеком ушли от Абулхаира в Моголистан (Жетысу). Хан Могулистана Есен-буга (1433-1460 гг.) благосклонно принял казахов, выделив им земли на р. Чу. Он хотел использовать их для безопасности своих границ, а также против самого Абулхаира, ойратов, тимуридов и своего брата. Сибирское ханство в становлении казахской государственности не участвовало. Роды и племена, ушедшие с Кереем и Жанибеком, назывались «узбек-казахи». Согласно «Арабо-тюркскому словарю» XIII в. «казах» - «вольный», «скиталец».

Главные причины и факторы, оказавшие влияние на процесс образования Казахского ханства:

- укрепление экономических связей;
- общеполитические и культурные связи;
- единое языковое пространство.

Первоначально Казахское Ханство занимало земли западного Жетысу и междуречье рр.Чу и Талас. Здесь в 1465-1466 гг. и возникло Казахское ханство со ставкой в Козыбасы. Процесс образования Казахского ханства, а также историю Могулистана описывает М.Х.Дулати в XVI в. в своей книге «Тарих-и-Рашиди» (на персидском языке). По мнению М.Х.Дулати образование Казахского ханства – это конечный этап распада монгольских улусов чингизидов в Дешт-и-Кыпчаке и Мавераннахре.

Это ханство объединило казахские роды, сформировало этническую территорию. Столицей 1-х ханов стал г. Сыгнак.

В 1468 г. Абулхаир пошел походом на Могулистан покарать Керей и Жанибека, но в походе умер. После смерти Абулхаира Шейбанида и распада его государства казахи вернулись в Дешт-и-Кыпчак. С возникновением Казахского ханства власть потомков Абулхаира в Восточном Дешт-и-Кыпчаке прекратилась.

Усиление могущества Казахского ханства вынудило хана Шайбани с племенами переселиться из Дешт-и-Кыпчака в Мавераннахр. В нач. XVI в. Шейбаниды разбили тимуридов Средней Азии и захватили её. Затем в течении 30 лет (в первые годы после создания государства) казахские ханы вели войну с Мухаммед Шейбани за присырдарьинские города. Одна из главных задач Казахского ханства этого времени – борьба за присырдарьинские города (Сыгнак, Сузак, Отрар и др./в XVI в. Сауран – неприступная крепость), которые имели для казахов важное политико-экономическое и военно-стратегическое значение (наследственные земли, важные торгово-экономические центры для степняков, превосходные крепости, зимовки). Поэтому присырдарьинские города стали экономической и военной опорой Керей и Жанибеку. Присоединение этих городов укрепило Казахское ханство. Таким образом, основные события истории Казахского ханства кон.XV - нач. XVI вв. происходили на Сырдарье.

После Керей и Жанибека правил Бурундук (1480-1511 гг./сын Керей) – это был период становления Казахского ханства.

При Касыме (1512-1521 гг./«собиратель казахских земель»), сыне Джанибека (теперь правили его потомки), Казахское ханство расширилось и возвысилось, начинаются посольские контакты с Московским государством, о ханстве узнали на Западе. При Касыме стала формироваться единая этническая территория; границы ханства на севере и северо-востоке – за оз.Балхаш, на северо-западе – до Яика. Население составляло 1 млн.человек. Также при Касыме был составлен первый свод законов (систематизированное обычное право казахов) – «Қасым ханның қасқа жолы» / «Светлый путь Касыма». Ханство состояло из 10 улусов (по сведению Рузбихана). Центр ханства – г. Сыгнак (крупнейшая «торговая гавань»). Город Сузак был стратегическим пунктом казахских ханов. В 1510 г. вторгнувшаяся армия М.Шайбани (узбеки) была разбита Касымом, в результате чего узбеки бежали в Самарканд. Шайбани погиб в битве с шахом Ирана под Мервом. В 1513 г. Касым захватил Сайрам – крепость, административный и торгово-ремесленный центр XVI-XVII вв.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин		
Методическое рекамендации		
044-73/11-256		
стр. 45 из 160 стр.		

После смерти Касыма против казахов сложился союз узбекских и могульских правителей, и в результате в ханстве на 15 лет наступил кризис. Самым известным ханом этого периода является хан Тахир (1523-1533 гг.).

Сын Касыма – Хан Хакназар (1538-1580 гг./2-ая треть XVI в.) в союзе с киргизами возглавил борьбу с могулами и ойратами, а также вступил в сложные взаимоотношения с ногайцами, башкирами и татарами. Расцвету Казахского ханства способствовало ослабление Ногайской Орды (переживала кризис) и откочёвка из неё в 1-й пол.XVI в. кыпчаков, канглы и др. племён к казахам. Хакназар пытался восстановить ханство времён Касыма, расширяя территории на запад, он присоединил большинство ногаев. Распад Ногайской Орды придвинул границы Руси к Казахскому ханству. Один из 1-х послов России в Казахстане – Третьяк Чебуков (1573 г.). Для противостояния сибирскому хану Кучуму, Хакназар вступил в союз с бухарским ханом Абдаллахом II (узбек) заключили «клятвенный союз». Также Хакназар уделял важное внимание торгово-экономическим отношениям с соседями.

После смерти Хакназара ханом стал Шигаи (1580-1582 гг.), который участвовал в походе хана Абдаллаха II на Туркестан.

Следующий хан – Таукель (1582-1598 гг.), имя которого с арабского переводится как «упование», называл себя «ханом казахов и калмыков». В 1594 г. Таукель с целью заключения соглашения с русью и освобождения Ураз-Мухаммеда (бывшего здесь «аманатом», т.е. заложником) отправляет в Москву посольство Кул-Мухаммеда. В 1595 г. переговоры с Таукелем вёл русский посол Степанов. При Таукеле обновилась застройка Отрара. В битве под Бухарой (1598 г.) Таукель был смертельно ранен.

В кон.XVI в. Россия пыталась сделать Казахское ханство союзником в борьбе против Сибирского ханства. В 1582 г. отряды Ермака совершили поход в Сибирь и разбили Кучума, бежал в 1598 г. в Среднюю Азию. После этого тюркоязычные племена Сибири вошли в состав Казахского ханства, а Сибирское ханство отошло к России.

После Таукеля ханом стал его младший брат Есим (1598-1628 гг.). Есим автор степных законов - «Исконный путь хана Есима»/«Есімнің ескі жолы». При нём завершилась борьба за оседло-земледельческие районы Южного Казахстана и города на Средней Сырдарье (в состав Казахстана на 200 лет вошёл Ташкент). Таким образом, в нач.XVII в. внешнее положение Казахского ханства стабилизировалось, но внутри усилились феодальные междоусобицы. При Есime, воспользовавшись враждой между казахами, Бухарский хан пытался вернуть Ташкент и изгнать казахов за Сыр-Дарью (казахо-бухарская война 1603-1624 гг.), но Есим разбил бухарцев. Его мавзолей находится в г.Туркестане (в XVII в. этот город стал столицей Казахстана и религиозным центром всего Туркестана). В 1640 г. Россия построила Гурьев (сегодня Атырау).

В 1629-1652 гг. ханом Казахского ханства был Жангир. В сер.XVII в. казахам стали угрожать джунгары (во главе Джунгарии встал хунтайши Батур). Часть ойратов (джунгары, элюты), переселившиеся в Поволжье, стали называться калмыками (так называли ойрат в хрониках Средней Азии). В 1643 г. в местности Орбулак казахское войско разгромило джунгар, и Жангир получил прозвище «Салкама», что означает «внушительный», «непобедимый», но Жангир погиб в борьбе с джунгарами в 1652 г. В результате нашествия джунгар в 1680 г. в южном Казахстане уцелел только Туркестан.

В 1680-1715 гг. ханом казахов стал Тауке. Основная цель его политики – укрепление Казахского ханства и государственности. Объединился с киргизами и каракалпаками в борьбе против джунгар и получил прозвище «Хан казахов, киргизов и каракалпаков». Он сумел нормализовать ситуацию в Казахском ханстве в конце XVII-нач.XVIII вв. Ведя борьбу со степной аристократией и ослабляя султанов, Тауке опирался на биев – народных судей: Толе-би, Казыбек-би, Айтеке-би. С их помощью Тауке создал «Жеты-Жаргы»/«Семь установлений». По этим законам:

- в брак нельзя было вступать родне до 7-го колена;
- тяжким преступлением была кража скота – за это били плетью;
- за убийство мужчины платили 1 тыс. овец (введено понятие куна – имущественного возмещение за убийство);
- если ответчик не мог заплатить штраф, то его платила вся община.

До этих законов у казахов действовала кровная месть, причём приговор суда исполнял весь род. Классовый характер законов Тауке заключается в том, что за убийство султана или ходжи платили родне убитого как за 7 человек. Обычай, согласно которому жена умершего брата переходила к ближнему родственнику (брату и т.д.) называется аменгерство (левират). Законы Тауке хана определили основные принципы правопорядка и государственного устройства в конце XVII-начале XVIII вв.

Биям принадлежала исполнительная власть, они занимались решением все важных спорных вопросов. В 1680-1690-е гг. было большое вторжение джунгар. Город Сайрам разрушен. В 1680 г. джунгары не смогли взять ставку Тауке – Туркестан (только его не разграбили джунгары). 1686-1693 гг. Тауке направляет 5 посольств в Сибирь. Их цель – создание военного союза в борьбе против джунгар. В 1710 г. Тауке проводит курултай 3-х жузов. В результате образовано ополчение против джунгар во главе с Богенбай батыром. 1712 г. силы 3-х жузов вторглись в Джунгарию. В 1713 г. поход джунгар против казахов провалился. Смерть Тауке в 1718 г. ослабила единство 3-х жузов.

Общественные отношения и власть.

В XVI в. у казахов формируется Жузовая система. Жуз – это историко-хозяйственный регион, отличающийся от народности своей территорией, обычаями и началом государственности.

именование жуза	Занимаемая территория	Входившие племена
Старший	регион Сырдарьи и Жетысу	дулат, албан, джалаир
Средний	центральный, Северный, Восточный Казахстан	аргыны, керей, кыпчаки, найманы
Младший	Западный Казахстан	ай, жагалбайлы, каракесек

Жуз состоял из нескольких улусов. Хан – глава государства, избирался из султанов-чингизидов (они не относились к племенам).

Казахское ханство состояло из 2-х классов:

- феодалы (ак-суйек, белая кость)/султаны не несли повинности хану, не платили налогов и были во главе улусов;
- шаруа (кара-суйек, черная кость)/из этого сословия выходили и правители родов и племен.

На выборах в ханы, хан раздавал весь скот. Но спустя время главы родов возмещали с лихвой убытки.

Толенгуты служили хану, помогали ему в походах и хозяйстве.

Атабеки воспитывали ханских наследников.

Бии и батыры ответственны перед ханом.

Бай любой богатый человек (баи – это самый многочисленный слой феодалов).

Кулы (домашние рабы) – самая бесправная группа.

В сер.XV-нач.XVII вв. Казахское ханство было фактически единым политическим организмом, отличающимся большей или меньшей степенью стабильности. Классовая борьба в Казахстане в XV-XVIII вв. выражалась в откочевки от неугодного правителя, т.е. сопротивление кочевников высшей власти выражалось в откочевке за пределы досягаемости правителя.

VII. Перечень литературы и средств обучения.

Основная литература:

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-256	
Методическое рекамендации	стр. 47 из 160 стр.	

1. Абдурахманов Н. А. Современная история Казахстана : учебное пособие / Н. А. Абдурахманов. - 2-е изд. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 346 бет с
2. Жанысбеков М. А. Қазақстанның қазіргі заманғы тарихы : оқу құралы / М. А. Жанысбеков, Н.А. Абдурахманов, А.С. Еркінбекова. - 2-ші бас. - Қарағанды : АҚНҰР, 2019. - 321 бет
3. Әминов, Т. М. Қазіргі Қазақстан тарихы [Текст] : оқу құралы / Т. М. Әминов. - Алматы : "Бастау", 2017. - 472 бет
4. Долгополов, А. Б. Избранные лекции по истории Казахстана: учеб. пособие / - Алматы : Эверо, 2016. - 192 с.
5. Буланов Е. О. Ортағасырлардағы Қазақстан тарихы (XIII-XV ғғ.) : оқу құралы / Е. О. Буланов. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 208 бет.
6. Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.1 : оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 316 бет. С
7. Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.2 : оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 312 бет. С
8. Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.3 : оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : Эпиграф, 2023. - 320 бет. С
9. Долгополов, А. Б. История Казахстана [Текст] : учеб. пособие / А. Б. Долгополов. - М. : "Литтерра", 2016. - 344 с.
10. Абдурахманов Н.А. Қазақстан тарихы: оқу құралы.- Алматы : Эверо, 201

Дополнительная литература :

1. Долгополов, А. Б. Избранные лекции по истории Казахстана: учеб. пособие / - Алматы : Эверо, 2016. - 192 с
2. Даркенов Қ. Ғ. Алаш зиялыларының тағдыры : монография / Қ. Ғ. Даркенов. - Алматы : Эпиграф, 2023. - 216 бет.
3. Джагфаров Н. Р. Великая Отечественная война: современный взгляд, объективная оценка событий : монография / Н. Р. Джагфаров ; ред. М. М. Кирьян. – Алматы
4. Дүйсенова Н. Алаштың килы жолдары : монография / Н. Дүйсенова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 172 бет.
5. Дүйсенова Н. Қазақстандағы саяси қуғын-сүргін тарихы (1920-1950 ж.ж.) : оқу құралы / Н. Дүйсенова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 136 бет.
6. Дүкенбаева З. О. Қазақтың шығармашылық интеллигенциясының тарихы (1917-1941) : монография / З. О. Дүкенбаева. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 228 бет.
7. Дүкенбаева З. О. Әл-Фараби және Әл-Машани рухани дүниетанымы : монография / З. О. Дүкенбаева, М. О. Талғатбек . - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 404 бет.
8. Репина Л.П. Тарихи білім тарихы = История исторического знания : оқулық / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Пармонова ; бас. ред. М. Ж. Сеңгірбай ; Қаз. тіл ауд. Е.Ұ. Ұстағалиев. - 4-ші бас. - Алматы : "Ұлттық аударма бюросы" қоғамдық қоры, 2020. - 236 б. с
9. Джорданова Л. Тарихи білім: пәні және зерттеу әдістері = History in Practice : оқулық / Л. Джорданова ; ред. А. Б. Исембердиева ; Қаз. тіл ауд. Ә. Тілеужанқызы. - 3-ші бас. - Алматы : "Ұлттық аударма бюросы" қоғамдық қоры, 2020. - 376 б. с
10. Тлеужанова, М. К. Қазақстан тарихы. 1-т.: оқу-әдістемелік кешені / - Алматы : Эверо, 2016. - 316 бет. С
11. Тлеужанова, М. К. Қазақстан тарихы. 2 т. : оқу-әдістемелік кешені / - Алматы : Эверо, 2016. - 312 бет. с.
12. Тлеужанова, М. К. Қазақстан тарихы. 3 т.: оқу-әдістемелік кешені / - Алматы : Эверо, 2016. - 320 бет.

VIII. Заключительные вопросы

1. Кто такие феодалы ?

2. Сколько ханов правили в Казахском ханстве в XIV – XV века?

3. Какие типы феодальных строев были в те времена?

XI. Закрепление новой темы

1. Остановится на важных этапах урока, повторить, закрепить материал.

2. Записать в тетрадь основные термины и тезисы.

X. Подвести итоги урока

1. Поставить оценку студентам.

2. Сообщить о теме следующего урока.

Урок № 11

I. Тема: Хронология правление казахских ханов

II. Количество часов: 90 мин

III. Вид урока : теория

IV. Задачи урока:

Образовательные: формировать знания о бронзовом веке, общественном строе и хозяйственной деятельности

Развивающие: способствовать развитию умения самостоятельно работать с материалом учебника, заполнять таблицу

Воспитательные: способствовать воспитанию патриотизма, трудолюбия, самостоятельности.

Методы обучения: продуктивный, аналитический, графический.

V. Оборудование урока: учебное пособие История Казахстана, сборник тестовых заданий, интерактивная доска, компьютер, таблицы, карты.

VI. План урока:

- | | |
|---|----------------|
| 1. Подготовительный период : | 5 мин. |
| 2. Мозговой штурм: | 5 мин. |
| 3. Домашняя работа: | 30 мин. |
| 4. Подвести итоги домашней работы: | 5 мин. |
| 5. Подготовка к новой теме: | 5 мин. |
| 6. Изложение новой темы: | 30 мин. |
| 7. Итоги урока: | 5 мин. |
| 8. Домашняя задание по новой теме: | 5 мин. |

Казахско-джунгарские отношения.

В 1635 г. (1-ая пол. XVII в.) в западной Монголии возникло государство джунгар. С этого времени джунгары угрожают казахам.

Основатель Джунгарского ханства – хунтайджи Батур, который в своём правлении опирался на жайсанов и ноянов (нойоны – вожди монгольских племён).

Джунгар выгодно отличало от казахов наличие артиллерии, тогда как у казахов были луки, копья, сабли, фитильные ружья.

Вторжение джунгар побудило 3 Жуза объединиться и толкало Казахское ханство к сближению с Россией. Вдохновители борьбы с джунгарами стали бии: Толе, Казыбек, Айтеке.

В 1-й четверти XVIII в. большое влияние на международные отношения в Центральной Азии оказало джунгаро-казахское противоборство.

После смерти Тауке в 1718 г. усилилось действие центробежных сил. Его наследник Каип не обладал качествами, необходимыми для государственного деятеля. В каждом жузе появились свои ханы:

- Старший Жуз – Болат хан.
- Средний Жуз – Семеке хан.
- Младший Жуз – Абулхаир хан.

Внешнее политическое положение Казахского ханства характеризовалось нестабильностью:

1. на севере угрожали сибирские казаки;
2. на юге – среднеазиатские ханства;
3. на западе – башкиры;
4. на востоке – джунгары.

Об этой сложной исторической эпохе в нач. XVIII в. Ш. Уалиханов писал: «джунгары, волжские калмыки, яицкие казаки, башкиры с разных сторон громили улусы казахов, отгоняли скот и уводили в плен целые семейства».

В результате несогласованности действий Абулхаира и Каипа в 3-хдневной битве у Аягуза в 1718 г. казахи были разбиты.

На рубеже XVII-XVIII вв., при Цеван Рабдане, набеги джунгар стали регулярными. Их стратегическая цель – подчинение Казахстана. Смерть Богды-хана циннов (Китай – это грозный сосед джунгар на востоке), воевавшего с Джунгарией, позволило хунтайджи Цеван Рабдану обрушиться на казахов. Он проявлял особую жесткость.

1723-1727 гг. – «Ақтабан шубырынды» или «Годы великого бедствия» (первые). Причина этого – отсутствие политического единства в казахском обществе. Эти годы сравнимы лишь с нашествием монголов и об этом сложена песня Елимай. В 1725 г. казахи потеряли Туркестан и Ташкент.

Джунгарское нашествие было одной из причин угасания городов юга Казахстана на рубеже XVII-XVIII вв., а заводы и крепости Алтая от джунгар в этот период спасло только то, что их объявили собственностью династии Романовых.

1728 г. – Булантинская битва. На р. Буланты в местности Кара-Сиыр, получившее название «Калмак кырылган» - «Место гибели калмыков». Это первая крупная победа казахов, после чего казахи сплотились против врага. Главнокомандующим в 1720-е гг. был Абулхаир – он сыграл важную роль в борьбе против ойрат, возглавляя объединённые силы 3-х жузов.

1729 г. – Аныракайская битва. В местности Аныракай, на юге оз. Балхаш. «Место стонов и рыданий врага». Джунгары отступили на восток, но борьба за власть между чингизидами привела к тому, что казахи не воспользовались успехом.

В 1720-е гг. в районе гор Ордабасы скопились силы казахов по жузовому признаку, т.к. здесь было удобнее выйти на границу с Джунгарией.

Батыры – герои борьбы с джунгарами:

- Богенбай – род Канжигалы.
- Кабанбай – род Каракерей.
- Раимбек – род Албан. Победил джунгар у Ойран-Тобе и был похоронен в Алматы.

В 1731 г. джунгары напали на Казахстан, но были разбиты. Лидеры Среднего Жуза понимали, что главная сила, способная остановить джунгар – это освободительная борьба казахского народа.

Новый поход Галдан Церена в 1741-1742 гг. осложнил положение казахов. В историю эти годы вошли как вторые «Годы великого бедствия» или «Ақтабан шубырынды».

В 1742 г. Сенат России принял указ «О мерах по защите казахского населения и обороны крепостей на Иртышской линии», а начальник Оренбургской комиссии Неплюев направил письмо Галдан Церену о недопустимости вмешательства в дела казахов, находящихся под российским подданством. Под видом защиты казахов Россия воздвигла 31 форпост в верхнем Прииртышье. В ответ Галдан Церен потребовал убрать крепости в верхнем Прииртышье. И лишь смерть Галдан Церена в 1745 г. и междоусобицы в Джунгарии отвели на время от Казахстана угрозу.

1747 г. – убит Надир-шах (Хивинский хан), в результате чего влияние Хивы на юг Казахстана ослабло. На место Надир-шаха был избран султан Каип (сын Барака – противника

Абулхаира). В 1748 г. Абулхаир захватил подарки, которые несли послы Хивинского хана к Бараку. В этом же году состоялась встреча хана Абулхаира и Оренбургских властей, что ослабило натянутость отношений между Казахстаном и Россией. Противник хана Батыр султан спровоцировал Барака на убийство Абулхаира в 1748 г. После смерти Абулхаира в Младшем Жузе утвердилось 2 хана – Нуралы и Батыр султан. Для того, чтобы стать официальным ханом Нуралы направил посольство в Россию во главе с Джанибеком. В июле 1749 г. Оренбургский губернатор Неплюев привёл Нуралы к присяге.

В 1750 г. состоялась битва у Аяка, в результате заключили договор о ненападении между Джунгарией и Казахским ханством.

В 1755 г. началось восстание башкир против колониальной политики России. 50 тыс. башкир перекочевали в пределы Младшего Жуза. Оренбургский губернатор Неплюев разрешил все действия в отношении башкир. Местное население с пониманием восприняло обращение батырши (предводитель башкир).

В 1756 г. в Казахстан вторглась армия Китая. Вновь нависла опасность над горнодобывающим предприятиям Алтая. Отпор организовал султан Аблай. Используя степь, казахские батыры внезапно нападали.

В 1756-1758 гг. Китай разгромил Джунгарию. В 1761 г. Джунгария прекратила своё существование и была превращена в Цинское наместничество – Сынь Сцзянь (Новая граница). В 1760 г. Цины потребовали от казахов покинуть Тарбагатай.

Отрицательные последствия нашествия джунгар:

- ослабили хозяйственные и культурные связи жузов;
- усилилась раздробленность;
- разрушены города и исторические памятники.

Аблай (1711-1781 гг. жизни/правил в 1771-1781 гг.).

Сын султана Среднего Жуза Уали, Абылай (Абильмансур) происходил из чингизидов. Его дед правил в Туркестане и получил прозвище «кровопийца». В 13-летнем возрасте лишился отца и попал к богатому казаху из рода жаксылык в качестве раба (пас скот), поэтому в народе получил прозвище «сабалак», т.е. оборванец. С 15 лет воюет с джунгарами, что усилило его авторитет (был восстановлен в звании султана).

Еще в нач. 1740-х гг. маловлиятельный хан Среднего Жуза Абулмамбет по сути уступает власть Аблаю. После его смерти в 1771 г. ханом должен был стать Абулфайиз, но стал Аблай (поднятый на белой кошме, был избран представителями 3-х Жузов). Аблай, опираясь на батыров создал боеспособную армию, развивал земледелие на Иртыше, Есиле и др. Тюленгуты от его имени контролировали лучшие пастбища.

Вторжение ойратов побудили Аблая принять Российское подданство в 1748 г. На неё он ориентировался в своей внеш.политике: обсуждал с послами России расширение торговли и обеспечения безопасности караванов, строительство новых крепостей и выдачу лидеров восстания башкир, также просил у Елизаветы плотников для постройки дома.

В XVIII в. Казахское ханство оказалось в тисках между Россией и Цинами. Решение царизма о строительстве крепостей от Тобола до Омска, ограничение традиционных кочевков казахов, усиление военных акций царизма, угроза вторжения войск Цинов побудили Аблая принять в 1756 г. сюзеренитет Китая, сохраняя при этом подданство России («двойное подданство»). В 1759 г. миссия Аблая принята в Урумчи, а его сын Адиль послан аманатом в Китай.

В 1771 г. казахи разбили волжских калмыков, пытавшихся откочевать на свою историческую родину Джунгарию.

В 1775 г. Маньчжуро-цинские войска (Китай) нанесли поражение джунгарам. Один из претендентов на джунгарский престол Амурсана попытался создать союз казахов, киргизов и других народов Центральной Азии. Потерпев поражение от Цинов, он был вынужден искать убежище у султана Абылая.

И только в 1778 г. Екатерина II подписала грамоту об утверждении его ханом Среднего Жуза, но не всего Казахского ханства. В 1770-х гг. Абылай нанес ряд поражений Ташкентскому кушбеги.

За годы своего правления Аблай восстановил территориальное единство Казахстана. Его воспели Умбетей, Бухар-жырау (он же оказал на него большое влияние/был советником). Также об Аблае как и о Богенбае писал поэт Татикара. Ученый Левшин писал о нем: «превосходя всех... летами, опытностью был властитель независимый».

Аблай – единственный хан, который при жизни был причислен к лику святых («ниспослан Аллахом...») говорили о нем/Аруах, т.е. «воплотивший дух»). Его могила находится в Туркестане.

После смерти Аблая в Среднем Жузе ханом стал его старший сын – Уали, не способный к управлению.

VII. Перечень литературы и средств обучения.

Основная литература:

1. Абдурахманов Н. А. Современная история Казахстана : учебное пособие / Н. А. Абдурахманов. - 2-е изд. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 346 бет с
2. Жанысбеков М. А. Қазақстанның қазіргі заманғы тарихы : оқу құралы / М. А. Жанысбеков, Н.А. Абдурахманов, А.С. Еркінбекова. - 2-ші бас. - Қарағанды : АҚНҰР, 2019. - 321 бет
3. Әминов, Т. М. Қазіргі Қазақстан тарихы [Текст] : оқу құралы / Т. М. Әминов. - Алматы : "Бастау", 2017. - 472 бет
4. Долгополов, А. Б. Избранные лекции по истории Казахстана: учеб. пособие / - Алматы : Эверо, 2016. - 192 с.
5. Буланов Е. О. Ортағасырлардағы Қазақстан тарихы (XIII-XVIII ғғ.) : оқу құралы / Е. О. Буланов. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 208 бет.
6. Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.1 : оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 316 бет. С
7. Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.2 : оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 312 бет. С
8. Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.3 : оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : Эпиграф, 2023. - 320 бет. С
9. Долгополов, А. Б. История Казахстана [Текст] : учеб. пособие / А. Б. Долгополов. - М. : "Литтерра", 2016. - 344 с.
10. Абдурахманов Н.А. Қазақстан тарихы: оқу құралы.- Алматы : Эверо, 201

Дополнительная литература :

1. Долгополов, А. Б. Избранные лекции по истории Казахстана: учеб. пособие / - Алматы : Эверо, 2016. - 192 с
2. Даркенов Қ. Ғ. Алаш зиялыларының тағдыры : монография / Қ. Ғ. Даркенов. - Алматы : Эпиграф, 2023. - 216 бет.
3. Джагфаров Н. Р. Великая Отечественная война: современный взгляд, объективная оценка событий : монография / Н. Р. Джагфаров ; ред. М. М. Кирьян. – Алматы
4. Дүйсенова Н. Алаштың қилы жолдары : монография / Н. Дүйсенова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 172 бет.
5. Дүйсенова Н. Қазақстандағы саяси қуғын-сүргін тарихы (1920-1950 ж.ж.) : оқу құралы / Н. Дүйсенова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 136 бет.
6. Дүкенбаева З. О. Қазақтың шығармашылық интеллигенциясының тарихы (1917-1941) : монография / З. О. Дүкенбаева. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 228 бет.
7. Дүкенбаева З. О. Әл-Фараби және Әл-Машани рухани дүниетанымы : монография / З. О. Дүкенбаева, М. О. Талғатбек . - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 404 бет.

- 8.Репина Л.П. Тарихи білім тарихы = История исторического знания : оқулық / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова ; бас. ред. М. Ж. Сеңгірбай ; Қаз. тіл ауд. Е.Ұ. Ұстағалиев. - 4-ші бас. - Алматы : "Ұлттық аударма бюросы" қоғамдық қоры, 2020. - 236 б. с
- 9.Джорданова Л. Тарихи білім: пәні және зерттеу әдістері = History in Practice : оқулық / Л. Джорданова ; ред. А. Б. Исембердиева ; Қаз. тіл ауд. Ә. Тілеужанқызы. - 3-ші бас. - Алматы : "Ұлттық аударма бюросы" қоғамдық қоры, 2020. - 376 б. с
- 10.Тлеужанова, М. К. Қазақстан тарихы. 1-т.: оқу-әдістемелік кешені / - Алматы : Эверо, 2016. - 316 бет. С
- 11.Тлеужанова, М. К. Қазақстан тарихы. 2 т. : оқу-әдістемелік кешені / - Алматы : Эверо, 2016. - 312 бет. с.
- 12.Тлеужанова, М. К. Қазақстан тарихы. 3 т.: оқу-әдістемелік кешені / - Алматы : Эверо, 2016. - 320 бет.

VIII.Заключительные вопросы

- 1.Чем закончилась формирование Казахской народности?
- 2.Сколько времени ушло на создание казахской народности?
- 3.Какие виды формального строя были в те времена?

XI.Закрепление новой темы

- 1.Остановится на важных этапах урока, повторить, закрепить материал.
- 2.Записать в тетрадь основные термины и тезисы.

X.Подвести итоги урока

- 1.Поставить оценку студентам.
- 2.Сообщить о теме следующего урока.

Урок № 12

I.Тема: Политическое и социальное устройство казахского ханства

II. Количество часов : 90 мин

III.Вид урока : теория

IV.Задачи урока:

Образовательные: формировать знания о политическом и социальном устройстве казахского ханства, общественном строе и хозяйственной деятельности

Развивающие: способствовать развитию умения самостоятельно работать с материалом учебника, заполнять таблицу

Воспитательные: способствовать воспитанию патриотизма, трудолюбия, самостоятельности.

Методы обучения: продуктивный, аналитический, графический.

V. Оборудование урока: учебное пособие История Казахстана, сборник тестовых заданий, интерактивная доска, компьютер, таблицы, карты.

VI. План урока:

- | | |
|------------------------------------|---------|
| 1. Подготовительный период : | 5 мин. |
| 2. Мозговой штурм: | 5 мин. |
| 3. Домашняя работа: | 30 мин. |
| 4. Подвести итоги домашней работы: | 5мин. |
| 5. Подготовка к новой теме: | 5мин. |
| 6. Изложение новой темы: | 30 мин. |
| 7. Итоги урока: | 5 мин. |
| 8. Домашняя задание по новой теме: | 5 мин. |

Политическое устройство Казахского ханства в последней трети XV-XVI вв. Органы власти. Высшей законодательной властью в Казахском ханстве обладал маслихат — съезд султанов и представителей общин. Маслихат собирался раз в год и решал наиболее важные

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин		044-73/11-256
Методическое рекамендации		стр. 53 из 160 стр.

государственные вопросы — заключение мира, объявление войны, перераспределение пастбищ, определение маршрутов кочевания. Кроме того, маслихат выбирал и смещал ханов, исходя из принципа меритократии — выбора наиболее достойного. Обязательным условием для участия в работе маслихата было наличие оружия — полноправными членами этого органа были только мужчины. Вся полнота исполнительной власти находилась в руках хана. Хан избирался маслихатом из сословия торе — потомков Чингисхана и исполнял свои обязанности пожизненно. Известны случаи, когда ханы смещались и изгонялись. Хан выполнял следующие функции:

1. Организация вооруженной охраны государства от внешних врагов.
2. Определение внешнеполитического курса государства.
3. Функции высшей судебной власти.
4. Охрана существующего порядка и общественного устройства.

В XV-XVI вв. казахские ханы обладали широкими полномочиями, вытекающими из исполняемых ими функций. Так, хан, как верховный главнокомандующий, мог объявить войну, заключить мир, распоряжаться всей территорией ханства, назначать глав улусов и правителей подвластных городов. Кроме того, хану принадлежало право выносить смертный приговор своим подданным и издавать законы и распоряжения, обязательные для всего населения ханства.

Процедура возведения нового хана на престол заключалась в поднятии провозглашаемого на белой кошке. Только при выполнении этого древнего обряда хан считался юридически избранным.

При хане существовал совет биев-совещательный орган, в который входили наиболее авторитетные бии и представители ассоциаций общин. Кроме того, для ведения делопроизводства при хане была канцелярия. Весь центральный аппарат ханства в XV-XVI вв. не имел постоянного места размещения и кочевал вместе с ханским аулом. Только Мурындык и Касым хан на короткое время устраивали ставку в г.Сарайшыке, постоянной же столицы государство не имело.

Административное устройство. Территория и население ханства делились на уделы во главе с султанами-родственниками хана. В составе каждого удела было 50-60 тысяч семей, он в свою очередь делился на улусы по 10 тысяч семей в среднем. Во главе улусов стояли также султаны, назначаемые ханом. Они исполняли гражданскую, судебную и военную власть на всей территории улуса и подчинялись непосредственно хану. Основной социальной и политической ячейкой казахского общества была община, в силу специфики кочевого хозяйства, принимавшей форму коллектива кровных родственников. Объединение нескольких общин составляло ассоциацию с вымышленной генеалогией и иерархией общин. Несколько таких ассоциаций и составляло улус. Во главе ассоциаций и отдельных общин стояли бии и старшины, биям принадлежала вся полнота военной, административной и судебной власти в пределах данного коллектива, власть их основывалась на личном авторитете.

Войско ханства формировалось из постоянной дружины хана, дружин султанов и ополчений улусов. Воины, набранные в одной общине, ассоциации или улусе, составляли отдельные подразделения со своим знаменем и боевым кличем — ураном. В мирное время ханская и султанская дружины служили для поддержания внутреннего порядка и выполнения различных поручений хана -сбора налогов, дипломатических миссий и т.п. Право. В начале XVI в., при правлении хана Касыма был разработан и принят кодекс законов, известный как «Касым ханның каска жолы» (Светлый путь Касым хана). Он включал в себя пять основных разделов:

1. Имущественный Закон. В него входили положения о решении споров о земле, скоте и имуществе.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SKMA -1979- 	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин		044-73/11-256	
Методическое рекамендации		стр. 54 из 160 стр.	

2. Уголовный Закон. Здесь рассматривались различные виды уголовных преступлений и наказания за них.

3. Военный Закон. В нем оговаривались повинности населения по содержанию армии в военное время, воинская повинность, принципы формирования подразделений, раздел военной добычи.

4. Посольский обычай. В этом разделе оговаривались вопросы международного права, посольского этикета.

5. Закон общности (журтшылык). Этот раздел был посвящен обязательствам общинной и межобщинной взаимопомощи, а также правилам устройства празднеств и дворцовому этикету.

Описанная политическая система оказалась неустойчивой и держалась только наличном авторитете верховного правителя. Это с яркой силой проявилось в ходе событий второй трети XVI в., когда каждый улусный султан пытался провозгласить себя ханом.

VII. Перечень литературы и средств обучения.

Основная литература:

1. Абдурахманов Н. А. Современная история Казахстана : учебное пособие / Н. А. Абдурахманов. - 2-е изд. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 346 бет с
2. Жанысбеков М. А. Қазақстанның қазіргі заманғы тарихы : оқу құралы / М. А. Жанысбеков, Н.А. Абдурахманов, А.С. Еркінбекова. - 2-ші бас. - Қарағанды : АҚНҰР, 2019. - 321 бет
3. Әминов, Т. М. Қазіргі Қазақстан тарихы [Текст] : оқу құралы / Т. М. Әминов. - Алматы : "Бастау", 2017. - 472 бет
4. Долгополов, А. Б. Избранные лекции по истории Казахстана: учеб. пособие / - Алматы : Эверо, 2016. - 192 с.
5. Буланов Е. О. Ортағасырлардағы Қазақстан тарихы (XIII-XVIII ғғ.) : оқу құралы / Е. О. Буланов. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 208 бет.
6. Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.1 : оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 316 бет. С
7. Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.2 : оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 312 бет. С
8. Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.3 : оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : Эпиграф, 2023. - 320 бет. С
9. Долгополов, А. Б. История Казахстана [Текст] : учеб. пособие / А. Б. Долгополов. - М. : "Литтерра", 2016. - 344 с.
10. Абдурахманов Н.А. Қазақстан тарихы: оқу құралы.- Алматы : Эверо, 201

Дополнительная литература :

1. Долгополов, А. Б. Избранные лекции по истории Казахстана: учеб. пособие / - Алматы : Эверо, 2016. - 192 с
2. Даркенов Қ. Ғ. Алаш зиялыларының тағдыры : монография / Қ. Ғ. Даркенов. - Алматы : Эпиграф, 2023. - 216 бет.
3. Джагфаров Н. Р. Великая Отечественная война: современный взгляд, объективная оценка событий : монография / Н. Р. Джагфаров ; ред. М. М. Кирьян. – Алматы
4. Дүйсенова Н. Алаштың қилы жолдары : монография / Н. Дүйсенова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 172 бет.
5. Дүйсенова Н. Қазақстандағы саяси қуғын-сүргін тарихы (1920-1950 ж.ж.) : оқу құралы / Н. Дүйсенова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 136 бет.
6. Дүкенбаева З. О. Қазақтың шығармашылық интеллигенциясының тарихы (1917-1941) : монография / З. О. Дүкенбаева. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 228 бет.
7. Дүкенбаева З. О. Әл-Фараби және Әл-Машани рухани дүниетанымы : монография / З. О. Дүкенбаева, М. О. Талғатбек . - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 404 бет.

- 8.Репина Л.П. Тарихи білім тарихы = История исторического знания : оқулық / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова ; бас. ред. М. Ж. Сеңгірбай ; Қаз. тіл ауд. Е.Ұ. Ұстағалиев. - 4-ші бас. - Алматы : "Ұлттық аударма бюросы" қоғамдық қоры, 2020. - 236 б. с
- 9.Джорданова Л. Тарихи білім: пәні және зерттеу әдістері = History in Practice : оқулық / Л. Джорданова ; ред. А. Б. Исембердиева ; Қаз. тіл ауд. Ә. Тілеужанқызы. - 3-ші бас. - Алматы : "Ұлттық аударма бюросы" қоғамдық қоры, 2020. - 376 б. с
- 10.Тлеужанова, М. К. Қазақстан тарихы. 1-т.: оқу-әдістемелік кешені / - Алматы : Эверо, 2016. - 316 бет. С
- 11.Тлеужанова, М. К. Қазақстан тарихы. 2 т. : оқу-әдістемелік кешені / - Алматы : Эверо, 2016. - 312 бет. с.
- 12.Тлеужанова, М. К. Қазақстан тарихы. 3 т.: оқу-әдістемелік кешені / - Алматы : Эверо, 2016. - 320 бет.

VIII.Заключительные вопросы

- 1.Какие виды законов были Казахском ханстве?
- 2.Сколько времени потрбоволось для создание этих правил и законов?
- 3.Какие типы законов и обычаев были в те времена?

XI.Закрепление новой темы

- 1.Остановится на важных этапах урока, повторить, закрепить материал.
- 2.Записать в тетрадь основные термины и тезисы.

X.Подвести итоги урока

- 1.Поставить оценку студентам.
- 2.Сообщить о теме следующего урока

Урок №13

I.Тема: Политическое положение Казахского ханства в XVII – XVIII вв.

II. Количество часов : 90 мин

III.Вид урока : теория

IV.Задачи урока:

Образовательные: формировать знания о политическом положение Казахского ханства в XVII – XVIII вв и хозяйственной деятельности

Развивающие: способствовать развитию умения самостоятельно работать с материалом учебника, заполнять таблицу

Воспитательные: способствовать воспитанию патриотизма, трудолюбия, самостоятельности.

Методы обучения: продуктивный, аналитический, графический.

V. Оборудование урока: учебное пособие История Казахстана, сборник тестовых заданий, интерактивная доска, компьютер, таблицы, карты.

VI. План урока:

- | | |
|------------------------------------|---------|
| 1. Подготовительный период : | 5 мин. |
| 2. Мозговой штурм: | 5 мин. |
| 3. Домашняя работа: | 30 мин. |
| 4. Подвести итоги домашней работы: | 5мин. |
| 5. Подготовка к новой теме: | 5мин. |
| 6. Изложение новой темы: | 30 мин. |
| 7. Итоги урока: | 5 мин. |
| 8. Домашняя задание по новой теме: | 5 мин. |

Ханом казахов, после смерти Таукел хана, стал Есим хан (1598 – 1613/14; 1627 – 1628 гг.). После смерти Абдаллах хана в 1598 г. фактически прекратилось господство династии Шайбанидов в Бухаре. К власти пришла новая династия - Аштарханиды, возводившая свое происхождение к

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-256 стр. 56 из 160 стр.
Методическое рекомендации	

астраханским ханам – потомкам Тукай-Тимура (сына Джучи). Предметом постоянного и длительного спора между казахскими владетелями и Аштарханидами стал Ташкент – важный торгово-экономический центр. Власть над Ташкентом постоянно переходила из рук в руки от Есим хана к Аштарханидскому хану (Вали Мухаммад хан с 1606 по 1610 гг.; Имамкули хан с 1611 по 1642 гг.), а от него к другому казахскому правителю, Турсун хану. Отношения с калмаками, продвинувшимися еще в конце XVI в. значительно на запад, стали занимать в XVII в. важное место во внешней политике казахских владетелей.

Отсутствие естественных границ между их владениями и постоянное соперничество из-за обладания кочевьями служили причиной частых столкновений и войн. В китайских источниках западные монголы называются элутами. Слова калмаки, ойраты, элюты, а также термин джунгары (люди «левой стороны», «левого крыла») – это разные названия западномонгольских племен чорос, хошоут, торгоут, дэрбэт. Они во второй половине XIV в. составили «ойратский союз» племен, вышли из-под власти всемонгольского хана и стали управляться своими предводителями (тайши).

В конце первой половины XV в. калмаков возглавил Эсен-тайши. Он сумел объединить все ойратские племена и поколения в один союз и даже распространить свою власть на Восточную Монголию. Однако со смертью Эсетайши (1455 г.) фактически кончилось на время и политическое могущество калмаков. Лишь в начале XVII в. среди ойратов вновь появились энергичные и воинственные вожди. Первым из таких вождей был чоросский Хара-Хула-тайши, который сумел объединить основную часть ойратов. Он возглавил общеойратскую кампанию против казахов, именно его энергичные действия привели в конечном счете к становлению государства, получившего название Джунгарского ханства. Хара-Хула-тайши умер в 1634 г., тогда же власть над ойратскими владениями перешла в руки его сына Батур-хунтайши, а 1635 г. признан в науке годом образования Джунгарского ханства.

С первых десятилетий XVII в. соотношение сил Казахского ханства, раздираемого междоусобными распрями, и ойратской группировкой, объединенной в единый союз, изменилось и стало неблагоприятным для казахов. После смерти Есим хана в Казахском ханстве вновь начались усобицы и продолжались несколько лет. В конце концов, ханом был провозглашен сын Есим хана – Джангир (Джахангир, Янгир, Янгар). Вся его жизнь прошла в борьбе с калмаками из-за обладания кочевьями Семиречья. В этой войне предводитель казахов Джангир попал в плен к калмакам, и только какая-то счастливая случайность возвратила ему свободу. Освободившись от плена, он остался на всю жизнь непримиримым врагом ойратов и не переставал беспокоить их частичными набегами. Со своей стороны Батур-хунтайши, желая усмирить беспокойного соседа, собрал 50-тысячное войско и вторгся в 1643 г. в кочевья казахов. Удачный вначале поход окончился поражением хунтайши и отступлением калмаков с большим уроном. В этой войне на стороне казахов выступили ополчения кыргызов и отряд эмира Бухарского ханства Ялангуш-бия. Джангир хан погиб в одном из сражений с калмаками. Он похоронен в г. Туркестане, возле мечети Ходжа Ахмада Ясави. В XVII – н. XVIII вв. у казахов степных районов сохранялась исторически сложившаяся отрасль хозяйства – кочевое и полукочевое скотоводство. Основными видами скота были овцы, лошади, верблюды. Крупный рогатый скот разводился в небольшом количестве, главным образом в местах оседлости. Закрепились ранее сложившиеся маршруты и годовичные циклы кочевания со сменой сезонных пастбищ (коктеу, джайлау, куздеу, кыстау). Скотоводство зависело от природных условий. Заготовка кормов не производилась, зимой скот находился на подножном корму.

В суровые зимы нередко происходил массовый падеж скота, кочевники-скотоводы разорялись, многие переходили к оседлости. Хотя и медленно, сами формы ведения кочевого скотоводства и его продуктивность улучшались. Сохранялись и постоянно совершенствовались навыки ведения животноводческого хозяйства. Жилище казахов - юрта, а также хозяйственный инвентарь были хорошо приспособлены для кочевания и обработки животноводческой

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин		044-73/11-256
Методическое рекамендации		стр. 57 из 160 стр.

продукции. Кочевое скотоводческое хозяйство во многом обеспечивало жизнь казахской семьи. Оно давало казахам продукты питания, материалы для одежды и обуви, устройства и убранства юрты, транспортные средства для перекочевов. Кочевники-скотоводы занимались домашними промыслами, главным образом, по переработке животноводческого сырья. Изготавливали войлок, ковры, одежду, обувь, кожаную посуду, сбрую и т. д. Хотя хозяйство казахов оставалось в основном натуральным, но оно давало и излишек продукции для обмена на товары и продукты, произведенные городскими жителями и земледельцами. На рынки городов Туркестана – Сыгнака, Саурана и др. – кочевники – скотоводы пригоняли скот, доставляли кожи, шерсть, изделия из них, а также холодное оружие, изделия из дерева, продавали пушнину, меховые шубы и шапки. В обмен скотоводы получали хлопчатобумажные и шелковые ткани, изделия гончарного, металлического производства, готовые изделия из тканей и кожи, оружие и многое другое. Казахи знали оседлое и полuosедлое земледелие и городскую культуру. Постоянная связь кочевого хозяйства степных районов и районов оседлого земледелия и городского хозяйства была неотъемлемой чертой экономической жизни казахского общества. Кочевниками в местах зимовок создавались очаги земледелия, оседлые и полuosедлые поселения. Экономическая система Казахского ханства базируется на двух взаимодополняющих хозяйственных укладах – кочевом скотоводческом и оседло-земледельческом, городском.

В Южном Казахстане продолжала развиваться городская жизнь. Каждый из городов был центром обширного земледельческого района с развитым поливным земледелием, товарным производством зерна и другой сельскохозяйственной продукции. Искусственное орошение продолжало развиваться в больших размерах и основывалось на каналах, арыках. В городах имелись ремесленные кварталы, развивались ремесла – керамическое, кузнечное, деревообделочное, стеклотрувное, ткацкое, кожевенное, ювелирное, строительное дело. В городах была развита фортификационная система. Строились жилые постройки, культовые и общественные здания – мечети, медресе, мазары, бани, крытые рынки, караван-сарай. Общественные отношения у казахов в Хvii – н. Хviii вв. большинство исследователей считают патриархально-феодалными. В степных районах господствовала общинная форма землепользования. Скот находился в частной и семейной собственности и был главным мерилом богатства кочевников, их имущественного положения. Верховным распорядителем земель был хан. В южных районах Казахстана сложились устойчивые формы феодального условного землевладения и земельной собственности. Источники называют такие формы землевладения и собственности, как сойургал, икта, мильк, вакф.

В основе деления казахского общества на сословие лежало не столько имущественное положение, сколько социальное происхождение. К высшему аристократическому сословию – ақ сүйек (белая кость) относились Чингизиды: ханы, султаны. Все остальное население ханства относилось к низшему сословию – кара сүйек (черная кость), независимо от имущественного положения. Внук знаменитого казахского хана Есима, сын и преемник хана Джангира Тауке около 35 лет (1680 – 1715/18 гг.) находился во главе казахского общества, а эпоха его правления навсегда запечатлелась в исторической памяти кочевого населения региона как «золотой век» истории казахского народа. По мнению историка А. Левшина: «Сей золотой век есть царствование знаменитого хана их Тявки, который, если верить преданиям, был действительно в своем роде гений, и в летописях казахских должен стоять наряду с Солонями и Ликургами. Усмирив волновавшиеся долго роды и поколения, он не только ввел в них устройство, порядок, но и дал им многие законы». В условиях территориальной разобщенности кочевий и обособленности районов на обширной территории перед Тауке стояла трудная задача укрепления хозяйственно-политических связей между жузами и преодоления политического распада Казахского ханства.

Со ссылкой на казахские предания творцом «Жети Жаргы» принято называть хана Тауке. Он будто бы собрал для совета трех биев – Толе-бия из Старшего жуза, Казыбек-бия из Среднего жуза, Айтеке-бия из Младшего жуза – и, обсудив с ними случавшиеся между казахами частые ссоры, составил и утвердил некоторые законоположения. Согласно другому преданию, Тауке хан собрал в урочище Куль-Тобе (Сырдарьинская область) семь биев и эти бии соединили старые обычаи ханов Касима и Ишима в новые обычаи, называемые «Жети Жаргы». Поэтому в научной литературе «Жети Жаргы» именуется также «Уложением» хана Тауке и «Законами» хана Тауке. По времени их появление вероятнее всего относится к 70-м годам XVII века. Это было сложное время в истории Казахского ханства. Тауке приходилось вести войну на два фронта – с Аштарханидами за присырдарьинские города и на юго-востоке с джунгарами. К тому же внутри ханства не прекращались распри. Чтобы внутренне укрепить ханство и были приняты эти законоположения.

В «Жети Жаргы» были закреплены основные принципы и нормы права средневекового казахского общества. «Законы Тауке хана» юридически закрепляли нормы административного, уголовного, гражданского права, а также положения о налогах, религиозных воззрениях, то есть охватывали практически все стороны жизни. Согласно «Жети Жаргы» верховная власть в государстве сосредоточивалась в руках хана. Управление осуществлялось посредством султанов и родоплеменных старшин, через народные собрания – курултай, где присутствовавшие должны были иметь при себе оружие. Вместе с тем, Тауке стремился ограничить власть султанов, укрепить централизацию путем управления тремя жузами через ответственных биев. Уголовно-правовые нормы предусматривали преступления: убийство, увечье, изнасилование, побои, оскорбления, неисполнение сыновьего долга, воровство, прелюбодеяния и др. Наказания предусматривали кровную месть: кровь за кровь, увечье за увечье. Устанавливался откуп от наказаний – кун. Смертная казнь применялась в форме повешения и побивания камнями за убийство мужа женой, убийство женщиной незаконно прижитого ребенка, прелюбодеяние жены, богохульство и др. Размер куна зависел от социального положения преступника и потерпевшего. Так, за убийство простого мужчины убийца мог откупиться, отдав его родственникам 1000 баранов, за женщину – 500, за убийство султана или ходжи кун взимался как за семь простых человек.

В целом нормы обычного права были приспособлены для защиты собственности, охраны привилегий казахской знати. Хану Тауке на время удалось преодолеть внутренние междоусобицы, восстановить спокойствие в жузах, тем самым обезопасить кочевья казахских родов от внешних вторжений.

VII. Перечень литературы и средств обучения.

Основная литература:

1. Абдурахманов Н. А. Современная история Казахстана : учебное пособие / Н. А. Абдурахманов. - 2-е изд. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 346 бет с
2. Жанысбеков М. А. Қазақстанның қазіргі заманғы тарихы : оқу құралы / М. А. Жанысбеков, Н.А. Абдурахманов, А.С. Еркінбекова. - 2-ші бас. - Қарағанды : АҚНҰР, 2019. - 321 бет
3. Әминов, Т. М. Қазіргі Қазақстан тарихы [Текст] : оқу құралы / Т. М. Әминов. - Алматы : "Бастау", 2017. - 472 бет
4. Долгополов, А. Б. Избранные лекции по истории Казахстана: учеб. пособие / - Алматы : Эверо, 2016. - 192 с.
5. Буланов Е. О. Ортағасырлардағы Қазақстан тарихы (XIII-XV ғғ.) : оқу құралы / Е. О. Буланов. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 208 бет.
6. Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.1 : оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 316 бет. С
7. Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.2 : оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 312 бет. С

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SKMA -1979- SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин		044-73/11-256
Методическое рекамендации		стр. 59 из 160 стр.

8.Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.3 : оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : Эпиграф, 2023. - 320 бет. С

9.Долгополов, А. Б. История Казахстана [Текст] : учеб. пособие / А. Б. Долгополов. - М. : "Литтерра", 2016. - 344 с.

10. Абдурахманов Н.А. Қазақстан тарихы: оқу құралы.- Алматы : Эверо, 201

Дополнительная литература :

1.Долгополов, А. Б. Избранные лекции по истории Казахстана: учеб. пособие / - Алматы : Эверо, 2016. - 192 с

2.Даркенов Қ. Ғ. Алаш зиялыларының тағдыры : монография / Қ. Ғ. Даркенов. - Алматы : Эпиграф, 2023. - 216 бет.

3.Джагфаров Н. Р. Великая Отечественная война: современный взгляд, объективная оценка событий : монография / Н. Р. Джагфаров ; ред. М. М. Кирьян. – Алматы

4.Дүйсенова Н. Алаштың қилы жолдары : монография / Н. Дүйсенова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 172 бет.

5.Дүйсенова Н. Қазақстандағы саяси қуғын-сүргін тарихы (1920-1950 ж.ж.) : оқу құралы / Н. Дүйсенова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 136 бет.

6.Дүкенбаева З. О. Қазақтың шығармашылық интеллигенциясының тарихы (1917-1941) : монография / З. О. Дүкенбаева. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 228 бет.

7.Дүкенбаева З. О. Әл-Фараби және Әл-Машани рухани дүниетанымы : монография / З. О. Дүкенбаева, М. О. Талғатбек . - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 404 бет.

8.Репина Л.П. Тарихи білім тарихы = История исторического знания : оқулық / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова ; бас. ред. М. Ж. Сеңгірбай ; Қаз. тіл ауд. Е.Ұ. Ұстағалиев. - 4-ші бас. - Алматы : "Ұлттық аударма бюросы" қоғамдық қоры, 2020. - 236 б. с

9.Джорданова Л. Тарихи білім: пәні және зерттеу әдістері = History in Practice : оқулық / Л. Джорданова ; ред. А. Б. Исембердиева ; Қаз. тіл ауд. Ә. Тілеужанқызы. - 3-ші бас. - Алматы : "Ұлттық аударма бюросы" қоғамдық қоры, 2020. - 376 б. с

10.Тлеужанова, М. К. Қазақстан тарихы. 1-т.: оқу-әдістемелік кешені / - Алматы : Эверо, 2016. - 316 бет. С

11.Тлеужанова, М. К. Қазақстан тарихы. 2 т. : оқу-әдістемелік кешені / - Алматы : Эверо, 2016. - 312 бет. с.

12.Тлеужанова, М. К. Қазақстан тарихы. 3 т.: оқу-әдістемелік кешені / - Алматы : Эверо, 2016. - 320 бет.

VIII.Заключительные вопросы

1.Кто такие би и чем они занимались?

2.Какой была политическое положение Казахского ханства в XVII – XVIII вв?

3.Какие виды наказания были в те времена?

XI.Закрепление новой темы

1.Остановится на важных этапах урока, повторить, закрепить материал.

2.Записать в тетрадь основные термины и тезисы.

X.Подвести итоги урока

1.Поставить оценку студентам.

2.Сообщить о теме следующего урока

Урок № 14

I.Тема: Колониальная политика царской России.

Реформы.

II. Количество часов: 90 мин

III.Вид урока: теория

IV. Задачи урока:

Образовательные: формировать знания о присоединении Казахстана к России

Развивающие: способствовать развитию умения самостоятельно работать с материалом учебника, заполнять таблицу

Воспитательные: способствовать воспитанию патриотизма, трудолюбия, самостоятельности.

Методы обучения: продуктивный, аналитический, графический.

V. Оборудование урока: учебное пособие История Казахстана, сборник тестовых заданий, интерактивная доска, компьютер, таблицы, карты.

VI. План урока:

- | | |
|------------------------------------|---------|
| 1. Подготовительный период : | 5 мин. |
| 2. Мозговой штурм: | 5 мин. |
| 3. Домашняя работа: | 30 мин. |
| 4. Подвести итоги домашней работы: | 5 мин. |
| 5. Подготовка к новой теме: | 5 мин. |
| 6. Изложение новой темы: | 30 мин. |
| 7. Итоги урока: | 5 мин. |
| 8. Домашняя задание по новой теме: | 5 мин. |

Присоединение Младшего и Среднего Жуза.

Причины присоединения:

- остановить нападения джунгар, волжских калмыков и башкир;
- урегулировать положение казахов, кочевавших в поймах рр. Иртыша, Ишима и Яика;
- восстановить традиционную караванную торговлю;
- личные мотивы Абулхаира – рассчитывал с Российской помощью возвыситься на других чингизидами.

Интерес России к казахским землям возрос в конце XVI-начале XVII вв., после установления связей с государствами Центральной Азии. В 1730 г. Россия пыталась использовать Младший Жуз как опору для проникновения в Хиву и Коканд. На сближение с Россией казахов толкала, главным образом, борьба с джунгарами.

Обострение внешнеполитической ситуации, а также желание остановить нападение калмыков и башкир вынудили Абулхаира (хан Младшего Жуза с 1723 г.) обратиться к России. В 1726 г. Абулхаир отправил своего посла Койбагара Кобекова в Петербург для переговоров с Екатериной II. Переговоры не имели успеха (их цель – вхождение Казахстана в состав России), т.к. в России засомневались в полномочиях посла. Это была первая попытка Абулхаира.

Но ещё в 1717 г. ханы Каип и Абулхаир, учитывая сложность положения Казахстана и угрозу со стороны джунгар просили о подданстве Петра I. Он же хотел за счёт этого расширить и обезопасить восточные границы, использовать казахов в борьбе с потомками сибирского хана Кучума, иметь выход на рынки Средней Азии.

Таким образом, Пётр I видел в Казахстане в первой половине XVIII в. «ключ и врата» в Азию. Это и определило военную колонизацию в отношениях с Россией. В этот период представители Тауке хана обратились к сибирскому губернатору князю Гагарину с просьбой оказать помощь, но на тот период Россия бездействовала, т.к. была занята войной со Швецией.

Агрессия джунгар ускорила принятие казахами Младшего Жуза Российского подданства в 1730-1735 гг.

В 1730 г. Абулхаир направил послов Коштаева и Койдагулова (эти переговоры были успешными). В ноябре 1730 г. посольство было принято императрицей Анной Иоанновной.

В 1730-е гг. (1731 г.) – началось присоединение Казахстана к России, хотя ещё с 1715 г. Пётр I отправлял в Казахстан экспедиции:

- 1) Бухгольца в район верхнего Иртыша;
- 2) Берковича-Черкасского в район Приаралья и Каспийского моря;
- 3) Кириллова (Оренбургская или Киргиз-кайсацкая в 1734 г.).

Таким образом, 19 февраля 1731 г. Анна Иоанновна подписала жалованную грамоту о принятии Младшего Жуза в Российское подданство. Для вручения этой грамоты и приведения к присяге Абулхаира и его сторонников в Казахстан было направлено посольство Тевкелева (переводчик Коллегии иностранных дел). Вместе с ним принимали присягу учёные Зиновьев и Писарев.

10 октября 1731 г. большая часть казахских старшин в Ставке хана (урочище Майтобе на р. Торгай) высказалась за присоединение Младшего Жуза к России. Это был первый шаг в присоединении всего Казахстана. В оппозиции процессу принятия Российского подданства выступил султан Барак. Богенбай батыр помогал Абулхаиру в том, чтобы убедить принять Российское подданство, а также спас послов от противников присоединения к России.

А уже в 1735-1737 гг. царизм использует ополчение Младшего Жуза в подавлении восстания башкир. Ещё накануне в 1735 г. башкиры (50 тыс.), опасаясь карателей из России откочевали в Младший Жуз.

В августе 1738 г. председатель Оренбургской комиссии, историк и администратор Татищев созвал в Оренбурге съезд казахских султанов. Цель съезда – представители Младшего и Среднего Жузов подтвердили присягу.

В 1748 г. присягу приняли чингизиды Среднего Жуза. Именно съезд 1748 г. восстановил влияние Абулхаира. Но после его смерти (в этом же году) ханом Младшего Жуза был избран Нуралы. 10 июля 1749 г. Нуралы присягнул России, но казахи Среднего Жуза окончательно приняли подданство России только в 1840-е гг.

Построенные в 1714-1720-е гг. российские крепости в Верхнем Прииртышье стали опорой в колонизации края.

В 1-ой пол. XVIII в. казахи не были против строительства крепостей на правобережья Иртыша, т.к. думали, что они возводятся против джунгар. В 1718 г. основан Семипалатинск, в 1735 г. Орск, в 1752 г. – Петропавловск (главная крепость на Новоишимской линии), в 1761 г. – Бухтарминская. Ишимская и Иртышская линия соединились в Омске.

Возводя в 1740-х гг. в верхнем Прииртышье крепости Россия, таким образом, защищала свои экономические интересы. В начале 1750-х гг. пограничная линия состояла из трёх частей.

20 октября 1756 г. Оренбургская администрация запретила кочевание и выпас скота на правом берегу р. Яик. 24 декабря 1757 г. в инструкции, вручённой хану Нуралы, казахам запрещалось переходить через р. Яик. Нижнее течение р. Яик было разделено между казаками. Самые плодородные земли находились в руках русских помещиков Безбородко и Юсупова. Казахам не разрешалось приближаться к русским поселениям меньше, чем на 50 вёрст. За труд и проживание в прилинейных поселениях казахи платили билетный сбор.

В 1760 г. к линейным казакам были присоединены донские и башкирские. С 1762 г. военно-опорные пункты стали заселяться колодниками (арестантами), переведённые для починки крепостных сооружений. С принятием Младшим Жузом подданства колонизация казахских земель пошла решительнее. Нападение в XVIII в. шаха Ирана усилило угрозу отхода от России некоторых областей.

Во 2-ой пол. XVIII в одним из крупных центров торговли России с Зауральской окраиной стал г. Оренбург (основан в 1745 г.). 24 декабря 1763 г. казахам разрешили обмен товарами. 15 ноября 1767 г. Екатерина 2 разрешила купцам Бухары вести свободную торговлю в Казахстане. А в 1769 г. Правительство России запретило иностранным торговцам продавать в крепостях России товары, производившиеся в России в достаточном количестве.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SKMA -1979- SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин		044-73/11-256
Методическое рекамендации		стр. 62 из 160 стр.

Незначительную роль в смягчении казахско-русских земельных отношений сыграл указ императора Павла I от 26 ноября 1799 г. «О разрешении казахам Среднего Жуза переходить на правый берег Иртыша для кочевания на свободных землях», исконно принадлежавших местным родам.

В 1760-х гг. интенсивно развивается русско-казахская торговля, а усиливается она после падения Джунгарского ханства. Но политическая зависимость Казахстана от России негативно влияла на казахско-русскую торговлю. Самым крупным торговым центром, привлекающим купцов России, Средней Азии и Китая в 1760-1770-е гг. стал г. Петропавловск.

Присоединение Старшего Жуза.

В начале XIX в. только Жетысу не присоединили к России, но ещё 10 июня 1734 г. Анна Иоанновна подписала грамоту о присоединении Старшего жуза к России. Однако этот процесс был передвинут из-за дальности территорий Старшего Жуза и смерти хана Жолбарыса, сторонника России.

В конце XVIII-начале XIX вв. большая часть территорий Старшего Жуза находилось под контролем среднеазиатских ханств (Коканда и Хивы). Хивинский хан Мухаммед Рахим постоянно грабил кочевья казахов, также его целью было подчинение ханства Арынгазы, хана Младшего Жуза.

Таким образом, в 1830-1840-х гг. Хива и Коканд сопротивлялись вхождению южного Казахстана в состав России. В 1850-1860-х гг. юг Среднего и Старшего Жузов были ещё под контролем Коканда.

Антикокандские настроения здесь в 1850-1860-х гг. стали одной из причин продвижения русских в регион. В это время Россия наращивает здесь военные силы для усиления давления на Коканд. Захват в это время Россией юга Казахстана и Средней Азии было также ускорено столкновением с интересами Англии в регионе.

В 1-ой пол XIX в. некоторые роды Старшего Жуза стали прибывать на летовки в Российские пределы, т.е. лидеры главных родов Жетысу склонялись уже к России. Гарантом усиления влияния России в Среднем и Старшем Жузах в первой половине XIX в. стало строительство крепостей: Алатау, Капал (с 1847 г. будущая резиденция России в Казахстане) и Сергиополь (Аягуз). В 1848 г. в Капал для управления Старшим Жузом был назначен российский пристав. Хотя в 1847 г. к России присоединилась основная часть Старшего Жуза, власть России не распространилось на всю территорию Южного Казахстана. В 1840-1850-е гг. Россия отправила несколько военных отрядов против Коканда и Хивы. В 1850 г. Россия предприняла первую попытку захватить опорный пункт кокандцев крепость Таушубек, но, столкнувшись с кыргызами, отряды России вынуждены были вернуться. В 1851 г. крепость Таушубек сдалась без кровопролития.

Весной 1854 г. отрядом Перемышльского будет Верный (на месте поселения Алматы, затем это Илийский посёлок). В 1855 г. приставство будет перенесено в Верный, что ускорит его превращение в центр Жетысу – центр экономического и политического влияния России в районе рр. Чу и Талас, и в целом, ускорит процесс присоединения юга Казахстана. В 1853 г. будет построена Сырдарьинская линия, которую по идее Гасфорта, соединили с Сибирской (в 1830-1840-х гг. Капал, Аягуз, Алатау стали опорными крепостями для продвижения и закрепления в Заилийский край русских войск). В 1855 г. киргизский род бугы принял российское подданство. В середине XIX в. Аральск назывался Раимом.

В 1858 г. войска под командованием Перовского захватили кокандскую крепость Ак-Мешит (Ак-Мечеть). В 1850-е гг. к России ещё не отошли Средняя Сырдарья (от г. Ташкента до р.Чу). Коканд предпринимал попытки остановить продвижение русских, но неудачно. В начале 1860 г. Коканд попытался заключить антирусский союз с Хивой и Бухарой.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин		044-73/11-256
Методическое рекамендации		стр. 63 из 160 стр.

19-21 октября 1869 г. состоялась Узунагашская битва: русско-казахский союз против кокандцев. В результате Коканд потерял свыше 400 человек, а русские и казахи 2 человека и 32 раненых. Эта битва имела решающее значение, т.к. освободила Семиречье от кокандцев.

В 1863 г. 4 тыс. семей коньрат и 5 тыс. из рода бестанбалы Старшего Жуза приняли подданство России. При завершающем процессе присоединения Казахстана к России, Россию поддержали батыры и бии Жетысу – Баян, Жайнак, Сураншы.

Китай признал отход к России Кыргызстана и Жетысу, согласно Пекинскому (1860 г.) и Чугучакскому (1864 г.) протоколам. А после подавления восстаний уйгур и дунган в 1862-1877 гг. в Синь-Цзяне (Восточном Туркестане) Россия начала переговоры о возвращении Китаю оккупированного Илийского края.

В 1864 г. русские заняли Туркестан. Весной 1865 г. эмир Бухары начал войну с Кокандом, что создало благоприятные условия для взятия русскими Ташкента в 1865 г. Ташкент – крупный политический и экономический центр всего Туркестана.

В 1864-1865 гг. завершился процесс присоединения Казахстана к России. В 1866 г. Россия захватила часть Бухары. Земли, ранее зависимые от Коканда, вошли в Туркестанское генерал-губернаторство.

Разгром Хивы в 1873 г. и вхождение её в состав России означало полный выход казахов из под власти хана Хивы.

Присоединение Казахстана к России растянулось на 150 лет до 1860 г. и имело как положительные, так и отрицательные последствия.

Отрицательные последствия:

- изъятие казахских земель;
- колонизация;
- национальное и политическое бесправие казахов.

Положительные последствия:

- начало оседлости;
- рост торговли;
- появление основ промышленности и сельскохозяйственного производства;
- новые традиции и культура.

В 1861 г. в России было отменено крепостное право. Эта реформа создала условия по переселению русских крестьян со 2-й пол. XIX в. из-за недостатка земли в центре России. В 1866 г. было принято постановление Главного управления по переселению.

В 1868 г. Колпаковский (глава Алатауского округа) разработал «Временные правила о крестьянских переселениях в Семиречье», которые действовали до 1883 г. Согласно этим правилам переселенцам предоставлялись следующие льготы:

- 30 десятин земли на душу населения;
- освобождение от налогов на 15 лет;
- освобождение от набора в армию;
- предоставление ссуды.

В результате началось массовое переселение крестьян. В Верный прибывали переселенцы, в основном, из Воронежской области. Впоследствии Верный стал центром притока переселенцев в Жетысу (более всего в 1860-1880-х гг. прибывало именно в этот регион).

В 1871-1897 гг. прибыло 328 тыс. переселенцев. В 1853-1905 гг. у казахов было отобрано 4 млн. десятин земли. Царская политика захвата казахских земель ускорила социальное расслоение казахских шаруа. Жатаки – разорившиеся, порвавшие со своими родами и склонные к классовой борьбе безлошадные скотоводы, сельский пролетариат.

VII. Перечень литературы и средств обучения.

Основная литература:

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин		044-73/11-256
Методическое рекамендации		стр. 64 из 160 стр.

1. Абдурахманов Н. А. Современная история Казахстана : учебное пособие / Н. А. Абдурахманов. - 2-е изд. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 346 бет с
2. Жанысбеков М. А. Қазақстанның қазіргі заманғы тарихы : оқу құралы / М. А. Жанысбеков, Н. А. Абдурахманов, А. С. Еркінбекова. - 2-ші бас. - Қарағанды : АҚНҰР, 2019. - 321 бет
3. Әминов, Т. М. Қазіргі Қазақстан тарихы [Текст] : оқу құралы / Т. М. Әминов. - Алматы : "Бастау", 2017. - 472 бет
4. Долгополов, А. Б. Избранные лекции по истории Казахстана: учеб. пособие / - Алматы : Эверо, 2016. - 192 с.
5. Буланов Е. О. Ортағасырлардағы Қазақстан тарихы (XIII-XV ғғ.) : оқу құралы / Е. О. Буланов. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 208 бет.
6. Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.1 : оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 316 бет. С
7. Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.2 : оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 312 бет. С
8. Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.3 : оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : Эпиграф, 2023. - 320 бет. С
9. Долгополов, А. Б. История Казахстана [Текст] : учеб. пособие / А. Б. Долгополов. - М. : "Литтерра", 2016. - 344 с.
10. Абдурахманов Н. А. Қазақстан тарихы: оқу құралы. - Алматы : Эверо, 201

Дополнительная литература :

1. Долгополов, А. Б. Избранные лекции по истории Казахстана: учеб. пособие / - Алматы : Эверо, 2016. - 192 с
2. Даркенов Қ. Ғ. Алаш зиялыларының тағдыры : монография / Қ. Ғ. Даркенов. - Алматы : Эпиграф, 2023. - 216 бет.
3. Джагфаров Н. Р. Великая Отечественная война: современный взгляд, объективная оценка событий : монография / Н. Р. Джагфаров ; ред. М. М. Кирьян. – Алматы
4. Дүйсенова Н. Алаштың килы жолдары : монография / Н. Дүйсенова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 172 бет.
5. Дүйсенова Н. Қазақстандағы саяси қуғын-сүргін тарихы (1920-1950 ж.ж.) : оқу құралы / Н. Дүйсенова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 136 бет.
6. Дүкенбаева З. О. Қазақтың шығармашылық интеллигенциясының тарихы (1917-1941) : монография / З. О. Дүкенбаева. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 228 бет.
7. Дүкенбаева З. О. Әл-Фараби және Әл-Машани рухани дүниетанымы : монография / З. О. Дүкенбаева, М. О. Талғатбек. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 404 бет.
8. Репина Л. П. Тарихи білім тарихы = История исторического знания : оқулық / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Пармонова ; бас. ред. М. Ж. Сеңгірбай ; Қаз. тіл ауд. Е. Ұ. Ұстағалиев. - 4-ші бас. - Алматы : "Ұлттық аударма бюросы" қоғамдық қоры, 2020. - 236 б. с
9. Джорданова Л. Тарихи білім: пәні және зерттеу әдістері = History in Practice : оқулық / Л. Джорданова ; ред. А. Б. Исембердиева ; Қаз. тіл ауд. Ә. Тілеужанқызы. - 3-ші бас. - Алматы : "Ұлттық аударма бюросы" қоғамдық қоры, 2020. - 376 б. с
10. Тлеужанова, М. К. Қазақстан тарихы. 1-т.: оқу-әдістемелік кешені / - Алматы : Эверо, 2016. - 316 бет. С
11. Тлеужанова, М. К. Қазақстан тарихы. 2 т. : оқу-әдістемелік кешені / - Алматы : Эверо, 2016. - 312 бет. с.
12. Тлеужанова, М. К. Қазақстан тарихы. 3 т.: оқу-әдістемелік кешені / - Алматы : Эверо, 2016. - 320 бет.

VIII. Заключительные вопросы

1. Причины присоединения Казахского ханства в состав России?

ONTÜSTIK-KAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин		044-73/11-256
Методическое рекомендации		стр. 65 из 160 стр.

2.Какой была политическое положение Казахского ханства в XVII – XVIII вв?

3.Какие интересы России в Средней Азии?

XI.Закрепление новой темы

1.Остановится на важных этапах урока, повторить, закрепить материал.

2.Записать в тетрадь основные термины и тезисы.

X.Подвести итоги урока

1.Поставить оценку студентам.

2.Сообщить о теме следующего урока

Урок № 15

I.Тема: Административные реформы России в Казахстане в первой и во второй половине XIX века

II. Количество часов : 90 мин

III.Вид крока : теория

IV.Задачи урока:

Образовательные: формировать знания об административных реформах России в Казахстане

Развивающие: способствовать развитию умения самостоятельно работать с материалом учебника, заполнять таблицу

Воспитательные: способствовать воспитанию патриотизма, трудолюбия, самостоятельности.

Методы обучения: продуктивный, аналитический, графический.

V. Оборудование урока: учебное пособие История Казахстана, сборник тестовых заданий, интерактивная доска, компьютер, таблицы, карты.

VI. План урока:

- | | |
|------------------------------------|---------|
| 1. Подготовительный период : | 5 мин. |
| 2. Мозговой штурм: | 5 мин. |
| 3. Домашняя работа: | 30 мин. |
| 4. Подвести итоги домашней работы: | 5мин. |
| 5. Подготовка к новой теме: | 5мин. |
| 6. Изложение новой темы: | 30 мин. |
| 7. Итоги урока: | 5 мин. |
| 8. Домашняя задание по новой теме: | 5 мин. |

Россия упразднила власть хана в Среднем Жузе по причинам:

- опасности войск Цинов;
- напряженности между казахами и администрацией Сибири;
- недовольства казахских ханов строительством крепостей на границах.

В 1815 г. царское правительство назначает хана Букея 2-м ханом Среднего Жуза. А после смерти в 1819 г. хана Среднего Жуза Уали, царизм решает здесь отменить ханскую власть.

В 1820-1830-е гг. был создан «Азиатский комитет», утвердивший уставы «Об оренбургских киргизах» и «Сибирских киргизах».

Главная цель «Устава о сибирских киргизах» 1822 г. (автор Сперанский, также в разработке принимал участие будущий декабрист Батеньков):

- ликвидация традиционной казахской политической системы;
- изменение административного, территориального управления и судебного производства.

Согласно уставу «Область сибирских киргиз» включена была в Западно-Сибирское генерал-губернаторство с центром в г. Тобольске, а с 1839 г. – в Омске. «Область сибирских киргизов»

относилась к Омской области, но в связи с упразднением Омской области в 1838 г. Средний Жуз переподчинили Тобольской и Томской губерниям.

Вводилась 3-ступенчатая административная система: аул-волость-округ. В низовую административную единицу – аул входило 50-70 кибиток. В волость входило 10-12 аулов.

Судебные дела были разделены на 3 категории: уголовные (рассматривались в окружном приказе по Российским законам), исковые, жалобы на управление.

Запретили продажу вина в степи. Поощрялась караванная торговля (не облагалась пошлиной).

Неограниченные полномочия получил пограничный начальник.

По «Уставу» на белом войлоке (как когда-то хана) поднимали ага-султана (старшего султана), которого выбирали только султаны. Через 9 лет службы ага-султан мог просить звания дворянина. Неизбранные на должности султаны сохраняли свое звание без права вмешательства в управление.

А волостные султаны (должность наследственная и по сроку неограниченная) имели звание чиновника 12-го класса. Аульный старшина избирался на 3 года.

Отмена ханской власти в Младшем Жузе.

Протяженность 850 тыс.верст.

Последний хан Жуза – Шергазы. После его смерти, Эссен не признавал новым ханом Младшего Жуза Арынгазы (опасался его усиления). В 1821 г. его вызвали в Петербург, по пути взяли в плен и сослали в Калугу (где он и умер в 1833 г.). Султан Каратай проявлял оппозицию в Младшем Жузе политике царизма.

Здесь, на северо-востоке Казахстана, власть хана была ликвидирована «Уставом об Оренбургских киргизах» (автор генерал-губернатор Оренбурга Эссен) в 1824 г. Административный центр жуза – Оренбург.

Территория Жуза была поделена на три части (во главе каждой султан-правитель): Восточную, Среднюю, Западную. Казахи 3-х частей условно делились на – близлинейных и степных. В 1831 г. создаются дистанции – всего 54.

Все должностные лица назначались Оренбургским генерал-губернатором.

«Уставы» 1822 г. и 1824 г. понизили статус Казахстана т.к.:

- половина претендовавших на звание волостных султанов не были чингизидами, а в борьбе за власть степная знать использовала распри и подкупы;
- пограничный начальник сам утверждал казахских заседателей окружного приказа и волостных управителей, а российские чиновники замещали степных аристократов во власти. Усиление влияния России в Младшем и Среднем Жузах проявилось в:
- открытии русско-киргизских школ;
- усилении военно-казахской колонизации;
- проникновении товарно-денежных отношений;
- активном строительстве крепостей.

Казахскую судебную систему привели в соответствие с имперской системой России.

Реформы 1867-1868 гг.

Эти реформы совпали с отменой крепостного права (1861 г.) и буржуазными реформами в России.

Еще в 1865 г. Россия создала Степную комиссию (во главе член Совета МВД А.Гирс) для подготовки проекта Положения об управлении Казахской степью.

Валиханов предлагал свой проект реформ, выступая за народное самоуправление.

Комиссия Бутакова предлагала разделить Казахстан на 2 области: Западную и Восточную.

11 июля 1867 г. Александр II подписывает проект Положения об управлении Семиреченской и Сырдарьинской областями (открыты и вошли в Туркестанское генерал-губернаторство). В Семиреченскую область вошёл Верненский уезд, а в Сырдарьинскую область – Казалинский, Перовский, Чимкентский, Ташкентский уезды.

21 октября 1868 г. Александр II подписывает проект Положения об управлении Тургайской, Уральской (обе вошли в Оренбургское генерал-губернаторство), Семипалатинской, Акмолинской (вошли в Западно-Сибирское генерал-губернаторство) областями.

Главный принцип и цель: неразделенность военной и гражданской властей и коренная ломка старой системы правления чингизидов. Суть реформ: сосредоточение власти в руках генерал-губернатора.

Согласно этим Положениям:

- Казахстан разделён на 3 генерал-губернаторства (до того 2), в них 6 областей;
- во главе каждой области военный губернатор;
- введена 5-звенная система управления;
- области делились на уезды, уезды на волости.
- при областных правлениях созданы отделы: хозяйственный, судебный, распорядительный;
- контроль над областным управлением у вице-губернатора;
- полиция, военные, учреждения уезда подчинялись уездному начальнику;
- в Сырдарьинской области полицейская и исполнительная власть была у аксакалов;
- уездного начальника его младшего помощника назначал генерал-губернатор;
- низшее звено судебной системы – суды биев и казиев;
- вырос покибиточный сбор;
- чингизиды не платили налоги и получали пожизненную пенсию;
- генерал-губернатор Туркестана имел право вести переговоры с Китаем и Ираном;
- бывшее Букеевское ханство вошло в Астраханскую губернию;
- Мангыстау вошло в Закаспийскую область;
- казахские земли были объявлены государственной собственностью Российской империи.

Более всего реформы подрывали родовое устройство казахов административных аулов. Несмотря на отдельные положительные стороны, реформы усилили колониальную зависимость Степи.

В итоге реформы привели к росту социального расслоения аула. После реформ началось переселение русских крестьян в Казахстан.

Реформы вводились временно на 2 года, но затянулись на 20 лет.

А.Кунанбаев и И.Алтынсарин критиковали негативные последствия этих реформ.

Реформы 1886 г. и 1891 г.

2 июня 1886 г. принято «Положение об управлении Туркестанским краем» (центр в г. Ташкент).

В Туркестанском крае создали 3 области: Сыр-Дарьинскую, Ферганскую, Самаркандскую.

25 марта 1891 г. принято «Положение об управлении Акмолинской, Семипалатинской, Семиреченской, Уральской и Тургайской областями». Эти области вошли в состав Степного генерал-губернаторства (центр в г. Омске).

Согласно этим Положениям:

- городские полицейские управления создавались в крупных областных центрах;
- областные правления края приравнивали к губернскому правлению Центральной России;
- замещение поста волостных управителей без выборов мог разрешить Министр внутренних дел;
- губернатор области был одновременно и атаманом казаков (в Жетысу и Уральске);
- чрезвычайные съезды судей созывали для жителей разных волостей;
- низшим звеном судебной системы Казахстана стал «народный суд», который рассматривал дела коренных мусульман.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин Методическое рекамендации		044-73/11-256 стр. 68 из 160 стр.

Подготовка реформы. Последняя треть XIX в. - важный и во многом переломный период в истории Казахстана. Это время полной потери независимости и окончательной колонизации Казахстана Россией. В середине 60-х годов XIX в. вся современная территория Казахстана полностью вошла в состав Российской империи. Этот процесс совпал с буржуазными реформами в России 70-80 гг. XIX в., которые способствовали развитию капитализма в целом.

Главной и основной задачей реформы было объединение подвластных России народностей под одно управление, устранение от власти местной аристократии, ослабление родовых начал, "чтобы добиться постепенного слияния киргизских (казахских) степей с прочими частями России". Реформы были вызваны стремлением царизма обеспечить русскому капиталу наиболее выгодные условия для эксплуатации коренного населения казахских степей и природных богатств края.

Реформа управления. На основании реформы вся территория Казахстана была разделена на три генерал-губернаторства, которые состояли из шести областей. В Оренбургское вошли Уральская и Тургайская области. Оренбург, являвшийся административным центром всего генерал-губернаторства, одновременно был и центром Тургайской области. Центр Уральской области - город Уральск. Западно-Сибирскому генерал-губернаторству с центром в Омске подчинялись Акмолинская и Семипалатинская области. Административный аппарат Акмолинской области находился в Омске, а областным центром Семипалатинской явился Семипалатинск. В состав Туркестанского генерал-губернаторства вошли Семиреченская область с центром в г. Верном и Сырдарьинская, областной центр которой находился в Ташкенте. Однако названные области не охватывали всей территории современного Казахстана. Земли Букеевского ханства вошли в состав Астраханской губернии, а Мангышлакское приставство в 1870 г. отошло в ведение Кавказского военного округа, несколько позже - в состав Закаспийской области.

Реформа административного управления наносила новый удар по правам и привилегиям султанов, так как все казахское население, в том числе и султаны, были отнесены к "сельским обывателям". Правительство лишало таким образом султанов их былых сословных привилегий. Султаны имели право быть избранными, но исключительного права на занятие выборных должностей им не было предоставлено. Однако казахская аристократия в силу своего экономического положения и традиций продолжала оказывать большое влияние на политическую жизнь Казахстана.

Земельная реформа. Основным в реформах 1867-1868 гг. был земельный вопрос. По этим документам (пункт 199. Положения) вся земля в Казахстане объявлялась собственностью государства и только передавалась в пользование казахским аульным общинам. Личной собственностью признавались лишь те земельные участки, которые были пожалованы царем ханским потомкам. В конце XIX-начале XX вв. со времени массового переселения крестьян Центральных губерний в Казахстан пункт 199 Положения явился юридическим основанием колониального захвата казахских земель. Собственные земли казахских трудящихся передавались им же за определенную плату. Плодородные земли на берегах степных рек и озер закреплялись за казачьими войсками. За кочевание на этих землях казахи должны были платить арендную плату. Крестьяне-переселенцы получали ряд льгот. В уездных центрах они имели право получать бесплатно землю под пашню и усадьбу, лес для застройки, заниматься земледелием, торговлей и ремеслом. Такие же льготы представлялись казахам, принявшим христианство.

Итак, земельное законодательство в Казахстане проводилось в интересах реакционной аграрной политики царизма.

Просвещение, медицина, религия. Царское правительство ограничивало влияние исламской религии. Религиозные дела казахов изымались из ведения Оренбургского муфтия.. Запрещалось самовольное строительство мечетей, медресе и медресе. Царизм этим стал уже

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SKMA -1979- 	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин		044-73/11-256	
Методическое рекамендации		стр. 69 из 160 стр.	

контролировать духовное состояние населения. Этому пример и некоторые пункты реформ, направленных на распространение христианства среди казахов

Реформа 1891 года. В конце XIX в. в Казахстане проводилась новая реформа, которая внесла некоторые изменения в административное устройство, налоговую систему и судебное устройство. В 1891 г. было принято "Положение об управлении степных областей", существовавшие вплоть до 1917 г. Территория Казахстана была разделена на области, уезды, волости и аулы. Все области, за исключением Сырдарьинской, вошли в состав Степного генерал-губернаторства.

В результате проведения в жизнь реформ в Казахстан проникли элементы капитализма. Установленная система административного управления облегчила колониальный гнет коренного населения края. Реформы в целом проводились в интересах русского капитализма и юридически закрепили колониальное положение казахской степи.

VII. Перечень литературы и средств обучения.

Основная литература:

1. Абдурахманов Н. А. Современная история Казахстана : учебное пособие / Н. А. Абдурахманов. - 2-е изд. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 346 бет с
2. Жанысбеков М. А. Қазақстанның қазіргі заманғы тарихы : оқу құралы / М. А. Жанысбеков, Н.А. Абдурахманов, А.С. Еркінбекова. - 2-ші бас. - Қарағанды : АҚНҰР, 2019. - 321 бет
3. Әминов, Т. М. Қазіргі Қазақстан тарихы [Текст] : оқу құралы / Т. М. Әминов. - Алматы : "Бастау", 2017. - 472 бет
4. Долгополов, А. Б. Избранные лекции по истории Казахстана: учеб. пособие / - Алматы : Эверо, 2016. - 192 с.
5. Буланов Е. О. Ортағасырлардағы Қазақстан тарихы (XIII-XV ғғ.) : оқу құралы / Е. О. Буланов. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 208 бет.
6. Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.1 : оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 316 бет. С
7. Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.2 : оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 312 бет. С
8. Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.3 : оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : Эпиграф, 2023. - 320 бет. С
9. Долгополов, А. Б. История Казахстана [Текст] : учеб. пособие / А. Б. Долгополов. - М. : "Литтерра", 2016. - 344 с.
10. Абдурахманов Н.А. Қазақстан тарихы: оқу құралы.- Алматы : Эверо, 201

Дополнительная литература :

1. Долгополов, А. Б. Избранные лекции по истории Казахстана: учеб. пособие / - Алматы : Эверо, 2016. - 192 с
2. Даркенов Қ. Ғ. Алаш зиялыларының тағдыры : монография / Қ. Ғ. Даркенов. - Алматы : Эпиграф, 2023. - 216 бет.
3. Джагфаров Н. Р. Великая Отечественная война: современный взгляд, объективная оценка событий : монография / Н. Р. Джагфаров ; ред. М. М. Кирьян. – Алматы
4. Дүйсенова Н. Алаштың қилы жолдары : монография / Н. Дүйсенова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 172 бет.
5. Дүйсенова Н. Қазақстандағы саяси қуғын-сүргін тарихы (1920-1950 ж.ж.) : оқу құралы / Н. Дүйсенова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 136 бет.
6. Дүкенбаева З. О. Қазақтың шығармашылық интеллигенциясының тарихы (1917-1941) : монография / З. О. Дүкенбаева. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 228 бет.
7. Дүкенбаева З. О. Әл-Фараби және Әл-Машани рухани дүниетанымы : монография / З. О. Дүкенбаева, М. О. Талғатбек . - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 404 бет.

- 8.Репина Л.П. Тарихи білім тарихы = История исторического знания : оқулық / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова ; бас. ред. М. Ж. Сеңгірбай ; Қаз. тіл ауд. Е.Ұ. Ұстағалиев. - 4-ші бас. - Алматы : "Ұлттық аударма бюросы" қоғамдық қоры, 2020. - 236 б. с
- 9.Джорданова Л. Тарихи білім: пәні және зерттеу әдістері = History in Practice : оқулық / Л. Джорданова ; ред. А. Б. Исембердиева ; Қаз. тіл ауд. Ә. Тілеужанқызы. - 3-ші бас. - Алматы : "Ұлттық аударма бюросы" қоғамдық қоры, 2020. - 376 б. с
- 10.Тлеужанова, М. К. Қазақстан тарихы. 1-т.: оқу-әдістемелік кешені / - Алматы : Эверо, 2016. - 316 бет. С
- 11.Тлеужанова, М. К. Қазақстан тарихы. 2 т. : оқу-әдістемелік кешені / - Алматы : Эверо, 2016. - 312 бет. с.
- 12.Тлеужанова, М. К. Қазақстан тарихы. 3 т.: оқу-әдістемелік кешені / - Алматы : Эверо, 2016. - 320 бет.

VIII.Заключительные вопросы

- 1.Земельные реформы
- 2.Аграрная реформа
- 3.Реформа управления

XI.Закрепление новой темы

- 1.Остановится на важных этапах урока, повторить, закрепить материал.
- 2.Записать в тетрадь основные термины и тезисы.

X.Подвести итоги урока

- 1.Поставить оценку студентам.
- 2.Сообщить о теме следующего урока

Урок № 16

I.Тема: Национально-освободительное восстание XVIII в.под руководством С. Датулы (1781 – 1797). Рубежный контроль № 1

II. Количество часов: 90 мин

III.Вид урока : теория

IV.Задачи урока:

Образовательные: формировать знания о национально-освободительной движении

Развивающие: способствовать развитию умения самостоятельно работать с материалом учебника, заполнять таблицу

Воспитательные: способствовать воспитанию патриотизма, трудолюбия, самостоятельности.

Методы обучения: продуктивный, аналитический, графический.

V. Оборудование урока: учебное пособие История Казахстана, сборник тестовых заданий, интерактивная доска, компьютер, таблицы, карты.

VI. План урока:

- | | | |
|----|---------------------------------|---------|
| 1. | Подготовительный период : | 5 мин. |
| 2. | Мозговой штурм: | 5 мин. |
| 3. | Домашняя работа: | 30 мин. |
| 4. | Подвести итоги домашней работы: | 5мин. |
| 5. | Подготовка к новой теме: | 5мин. |
| 6. | Изложение новой темы: | 30 мин. |
| 7. | Итоги урока: | 5 мин. |
| 8. | Домашняя задание по новой теме: | 5 мин. |

Участие казахов в крестьянской войне под предводительством Е.Пугачева (1773-1775 гг.).

Е. Пугачев – донской казак, выдававший себя за царя Петра III.

Мулла Забир (доверенное лицо хана Нуралы) посетил ставку Пугачева в ноябре 1773 г.

Основная причина, побудившая казахов Младшего Жуза участвовать в этом восстании – это вернуть земли, захваченные царизмом. Степная аристократия, поддерживая Пугачёва, хотела ослабить позиции царизма в Казахстане.

В 1773 г. 18 ноября – распространение Манифеста по казахским аулам, с обещанием утолить «земельный голод», т.е. вернуть всех захваченных казаками земель, рек и о поддержке восстания.

Казахские отряды формировались по родовому признаку.

Хан Нуралы в этом восстании придерживался двойственной позиции и пытался вернуть отобранные Россией земли. Также в этом восстании принимал участие и султан Досалы. Известный бий Среднего жуза Дауытбай поддержал Пугачева и призывал своих сторонников к активной поддержке восставших.

Казахи участвовали в осаде Яицкой и Кулагинской крепостей. В октябре 1773 г. казахи Среднего Жуза пытались атаковать Пресногорьевскую крепость. В осаде Оренбурга участвовал казахский отряд из 2 тыс. сарбазов.

Участие в этом бунте казахов стало крупным событием казахско-русских отношений. Это первое открытое выступление казахов, против колониальной политики царизма в Казахстане. По свидетельству Суворова в бунте участвовал Датов.

В 1775 г. 7 ноября по приказу Иностранной коллегии – казахам разрешили пользование только в зимнее время кочевиями - на правом берегу Урала и Иртыша, Волги, Каспийского моря, в районах рек Эмба и Сагиз.

Лишь в апреле 1776 г. генерал Н.А.Рейнсдорп в специальном письме сообщал в Петербург об установлении в казахской степи «спокойствия».

Царизм, напуганный масштабом крестьянской войны, стремился вытравить в народе память о Пугачеве и обо всем, что с ним было связано: река Яик было переименована в Урал, а Яицкий городок - в Уральск.

В Уральске находится музей Е.Пугачева.

Восстание Срыма Датұлы в Младшем Жузе (1783-1797 гг.).

Во 2-ой половине XVIII века более всего от Российского колониализма страдал Младший Жуз. Колониальная политика России в Младшем Жузе в 1750-1770-ых гг. проявилась в:

- строительстве укрепленных линий;
- установлении вдоль рек запретной 10-верстной полосы;
- запрете перегонять скот в низовья р.Яик;
- злоупотребления казаков (особое недовольство вызывали бесчинства яицких казаков);
- в создании крепостей на Иртыше;
- в создании сибирского казачьего войска;
- в запрещении пасти скот у Иртыша.

Снять ограничения на выпас скота вдоль Яика от 19 октября 1742 г. требовал хан Нуралы. Но 2 октября 1756 г. последовал запрет казахам перегонять скот зимой на правобережье Урала.

Обстановка осложнялась тем, что в Младший Жуз проникала новая система российского управления, шла борьба казахов против Оренбургской администрации, вышел указ 1756 г., строились крепости на р.Урал.

Земли изымались довольно безболезненно из-за разногласия в степной аристократии. Углубление аграрного кризиса во второй половине XVIII веке усилило оппозицию против ослабевших ханских наследников Абулхаира.

Лидер восстания – С.Датулы (из рода байбакты, участник Пугачевского бунта) руководил 14-летним восстанием крестьян в Младшем Жузе и выступил против Нуралы.

Цели восстания: прекращение колониальных захватов и возвращение захваченных земель, ограничение произвола семьи хана и казаков Урала.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SKMA -1979- 	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин		044-73/11-256	
Методическое рекамендации		стр. 72 из 160 стр.	

Движущая сила восстания – шаруа.

Фактически восстание началось в 1778 г., когда в 1-й из стычек с казаками гибнут дети Датулы. Но Датов пока надеялся на то, что изъятие земель прекратится путём убеждения русской стороны.

1-е крупное его столкновение с казаками произошло в 1784 г. Воины С.Датулы осаждали казачью крепость у Уральска и придерживались партизанской тактики (в его отряде более 1 тыс. сарбазов). Каратели, не в силах справиться с повстанцами, нападали на мирные аулы. Глава военной коллегии Г.Потемкин приказал вытеснить «киргиз-кайсацких разбойников» до р.Эмбы.

Опасаясь повстанцев, Нуралы откочевал к Уральской казачьей линии. В дальнейшем Нуралы открыто помогал карателям. Рост конфронтации и помощь казаков Нуралы подтолкнули Датова к свержению Нуралы с ханского трона.

В 1785 г. съезд старшин Младшего Жуза отстранил хана Нуралы от власти. В этих условиях была предпринята попытка провести реформу барона О.Игельстрема (Оренбургский губернатор) - отмена ханской власти в Младшем Жузе и сосредоточение всей власти в руках Пограничного суда.

С.Датов тоже выступал за это и за власть совета биев. Т.е. Датов и Игельстром достигли компромисса по поводу ликвидации ханской власти. Нуралы был этим недоволен. В этой ситуации Датов отступает от 1-х задач восстания, хотя и остаётся врагом царизма. Хотя реформа Игельстрема и была утверждена Екатериной II, но свержение монархии во Франции напугало Российские власти и они решают отказаться от плана Игельстрема. Теперь Датов за такого хана, который уважал бы народ. Администрация же Оренбурга, угождая Датову, не включила в состав ханского совета человека из семьи Нуралы.

Обострение напряжённых взаимоотношений среди повстанцев было вызвано избранием в 1791 г. ханом Ералы, в результате чего часть повстанцев перешла на сторону нового хана. Смерть Ералы в 1794 г. и назначение в качестве нового хана его сына, Есима, а также джугуз вызвали новую волну восстания. 17 марта 1797 г. отряд С.Датулы напал на Ханскую ставку. Но в ходе восстания Датов убил хана Есима.

Но в 1797 г. генерал-губернатор Игельстром все-таки восстанавливает ханское управление и ставит ханом глубокого старика Айчувака, лояльного России и не игравшего уже никакой роли в жизни Жуза.

В 1797 г. С.Датулы избегая нападений, ушел в Хивинское ханство (где и умер).

Причины поражения:

- разногласия старшин Младшего Жуза;
- разнородность требований рядовых кочевников;
- межродовые противоречия;
- превосходство карателей в оружии.

Последствия восстания – казакам в 1801 г. разрешили переходить на правый берег р.Яик, где возникнет Букеевское ханство.

Это было самое крупное восстание в конце XVIII века на окраине России.

Восстания Пугачева и Датулы показали, что:

- власть ханов слаба и не обеспечивает проведение политики царизма;
- рост активности и нежелание значительной части феодальной элиты сотрудничать с колониальными властями.

Участие казахов в Отечественной войне 1812 года.

6 июля 1812 года царизм обратился к народам России, в связи с нашествием Наполеона. Старшина Байсакал Тилекулы призвал поддержать Россию против Наполеона. В борьбе с наполеоновской агрессией проявилась русско-казахская дружба.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SKMA -1979- SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин		044-73/11-256
Методическое рекамендации		стр. 73 из 160 стр.

Поступление скотоводческого сырья казахов на российские рынки ослабляло континентальную блокаду Россию.

Казахи воевали в составе башкирского полка (например, Амен Байбатыров).

Конница играла особую роль в войне с Наполеоном. Поэтому Россия увеличила покупку коней у казахов.

Нарынбай Жанжигитулы стал полным кавалером ордена Георгия (позже удостоится аудиенции императора России). Он и поэт Амен Байбатырулы штурмовали города Лейпциг и Глогау. Позже Амен будет участвовать в походе на Коканд в 1853 г.

В 1812 г. полки Иртышской линии бились при Бородино. За героизм при Бородино Майлыбайулы был награжден серебряной медалью, а Карыбай Зыдагулулы – медалью на голубой ленте. Джигит Яков Беляков (крещённый казах) был награжден Кутузовым.

Восстание е Букеевской Орде И.Тайманова и М.Утемисова в 1836-1838 гг.

В 1801 г. Павел I подписал Указ о создании Букеевского ханства между Волгой и Уралом. Главные цели – это разрядить обстановку в Младшем Жузе и ослабить борьбу за землю, получить экономическую выгоду от торговли с казахами и расширить сферу политического влияния.

Тогда же сюда переселились 5 тыс. хозяйств во главе с 1-м ханом Букеем, который в своём правлении опирался на «ханский совет» из 12 биев (создан в 1827 г.). Ханская власть в Орде отменена в 1845 г. и ханство стало именоваться Внутренней Ордой. Жангир хан изменил управление Ордой, опираясь на царское правительство.

Ослабление традиционного права в жизни казахов произошло из-за:

- изменения системы управления;
- усиления ханской политики угнетения;
- увеличения объема налогов;
- беспредела родни хана.

Восстание во Букеевской Орде.

Цели:

- ограничение всевластия хана;
- улучшение жизни шаруа;
- прекращение строительства крепостей;
- изменение земельной колониальной политики царизма.

Предпосылки восстания сложились в 1833-1836 гг.

Повод к восстанию – назначение Жангиром главой родов в Прикаспийском регионе Караул-кожи Бабажанова.

Лидеры восстания выходили из рода бериш.

Возглавил восстание И.Тайманов (еще в 1823 г. по навету Оренбургского генерал-губернатора его осудили).

В стихах поэта и главы восстания Махамбета Отемис-улы (Утемисова) были сформулированы главные цели восставших. Он – идейный вдохновитель восстания, призывал жить в дружбе с русским народом. Стихи М.Утемисова стали летописью восстания. А его слова - «Ты коварный волк, а не хан! Ядовитая ты змея» адресованы Жангир-хану. В 1824-1829 гг. в Оренбурге Махамбет был воспитателем и наставником его сына. По силе таланта и гражданской позиции Махамбет стоит на 1-м месте среди поэтов 1-й половины XIX в.

17 марта 1836 г. хан Жангир поручил Караул-коже взять в плен лидеров восстания (за голову Тайманова обещали 1 тыс. рублей).

Царизм решил быстрее подавить восстание в Букеевской Орде, т.к.:

- Младший Жуз охватило восстание К.Касымова (опасались объединения сил восставших);

- сарбазы Кенесары атаковали военные линии по Иртышу и Ишиму;
- увеличивалось число восставших.

15 октября 1837 г. восставшие разгромили аул бия Балкы Кудайбергенулы. В разгар восстания у Исатая была 1 тыс. сарбазов. Тайманулы, поддержанный крестьянами и установивший власть в Прикаспийском регионе, был самый демократичным среди других лидеров восстаний и был ближе всего к народу.

Жингир выдвинул требование к Исатаю – прекратить борьбу, что только лишь усилило восстание.

В 1837 г. состоялся бой полковника Геке и Жангира с Исатаем у Тастобе, который привёл к тому что ряды восставших уменьшились, отряды разделились, шаруа стали расходиться по домам, а с Исатаем остались лишь десятки верных ему спутников.

В декабре 1837 г. Тайманулы прорвался у Жаманкалы и ушел на восток. В январе 1838 г. Исатай создал угрозу Уральской военной линии. А в битве у Акбулака И. Тайманов был разбит и погиб. Захваченный в 1836-1838 гг. у восставших скот, по поручению полковника Гека, был распределен между султанами и феодалами Жангира.

В 1846 г. Махамбет был убит людьми султана Баймагамбета.

Причины поражения: более лучшее вооружение карателей, разобщенность восставших, часть из них проявили колебания, а феодально-байская верхушка пошла на предательство.

Последствия восстания: закладывались основы совместной борьбы народов, остановлен ежегодный рост налогов султанам, царизм вынужден считаться с казахскими феодалами, ослаблена социальная основа двора хана.

Освободительную войну в 1842 – 1847 гг. возглавил Аббас Кошайулы (из рода Ногай) и Лаубай Мантайулы (из рода маскар; умер в 1847 г.). Кошайулы и Мантайулы добивались разрешения на уход из Внутренней Орды в Младший Жуз и отмену налогов.

Рубежный контроль № 1

1. Предмет истории Казахстана, его цели, задачи и источники.
2. Первобытно общинный строй в Казахстане.
3. Каменный век и его периоды.
4. Особенности эпохи бронзы и деление на периоды.
5. Хозяйство, ремесла и домашние промыслы андроновской культуры.
6. Социальное устройство Андроновской культуры.
7. Религия и искусство бронзового века.
8. Политическая история, экономика и культура союза племен саков.
9. Политическая история и культура Уйсунского государства.
10. Политическая история и культура государства Кангли.
11. Государство гуннов и его роль в Евразии.
12. Сарматы и их политическая история.
13. Средневековые государства VI-VIII вв.
14. Западно-тюркский каганат.
15. Тургешский каганат.
16. Карлукский каганат.
17. Огузское государство.
18. Кимакское ханство.
19. Государство Караханидов.
20. Кипчакское ханство.
21. Государство Каракитаев.
22. Найман, Керей, Жалаир.
23. Средневековые государства IX-XII веков.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин		044-73/11-256
Методическое рекамендации		стр. 75 из 160 стр.

24. Культура и хозяйство VI-XII веков на территории Казахстана.
25. Великий шелковый путь.
26. Средневековые города.
27. Образование Монгольского государства. Чингисхан.
28. Завоевание Казахстана и Средней Азии монголами.
29. История улуса Джучи и Золотой Орды.
30. История Белой Орды.
31. Улус Чагатай и Могулстан.
32. Государство Амира Темира.
33. Государство кочевых узбеков.
34. Ногайская Орда и Сибирское ханство.
35. Этноним «казах» и формирование казахского народа.
36. Формирование «жузов».
37. Образование Казахского ханства.
38. Казахское ханство 70-е года XV в. и в начале XVI в.
39. Внутреннее и внешнее положение Казахского ханства в XVI-XVIII вв.
40. Казахско-джунгарские отношения
41. Тауке хан. Жетижаргы.
42. Казахские батыры.
43. Казахские биі.

VII. Перечень литературы и средств обучения.

Основная литература:

1. Абдурахманов Н. А. Современная история Казахстана : учебное пособие / Н. А. Абдурахманов. - 2-е изд. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 346 бет с
2. Жанысбеков М. А. Қазақстанның қазіргі заманғы тарихы : оқу құралы / М. А. Жанысбеков, Н. А. Абдурахманов, А. С. Еркінбекова. - 2-ші бас. - Қарағанды : АҚНҰР, 2019. - 321 бет
3. Әминов, Т. М. Қазіргі Қазақстан тарихы [Текст] : оқу құралы / Т. М. Әминов. - Алматы : "Бастау", 2017. - 472 бет
4. Долгополов, А. Б. Избранные лекции по истории Казахстана: учеб. пособие / - Алматы : Эверо, 2016. - 192 с.
5. Буланов Е. О. Ортағасырлардағы Қазақстан тарихы (XIII-XV ғғ.) : оқу құралы / Е. О. Буланов. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 208 бет.
6. Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.1 : оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 316 бет. С
7. Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.2 : оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 312 бет. С
8. Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.3 : оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : Эпиграф, 2023. - 320 бет. С
9. Долгополов, А. Б. История Казахстана [Текст] : учеб. пособие / А. Б. Долгополов. - М. : "Литтерра", 2016. - 344 с.
10. Абдурахманов Н. А. Қазақстан тарихы: оқу құралы. - Алматы : Эверо, 201

Дополнительная литература :

1. Долгополов, А. Б. Избранные лекции по истории Казахстана: учеб. пособие / - Алматы : Эверо, 2016. - 192 с
2. Даркенов Қ. Ғ. Алаш зиялыларының тағдыры : монография / Қ. Ғ. Даркенов. - Алматы : Эпиграф, 2023. - 216 бет.
3. Джагфаров Н. Р. Великая Отечественная война: современный взгляд, объективная оценка событий : монография / Н. Р. Джагфаров ; ред. М. М. Кирьян. – Алматы

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин		044-73/11-256
Методическое рекамендации		стр. 76 из 160 стр.

- 4.Дүйсенова Н. Алаштың қилы жолдары : монография / Н. Дүйсенова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 172 бет.
- 5.Дүйсенова Н. Қазақстандағы саяси қуғын-сүргін тарихы (1920-1950 ж.ж.) : оқу құралы / Н. Дүйсенова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 136 бет.
- 6.Дүкенбаева З. О. Қазақтың шығармашылық интеллигенциясының тарихы (1917-1941) : монография / З. О. Дүкенбаева. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 228 бет.
- 7.Дүкенбаева З. О. Әл-Фараби және Әл-Машани рухани дүниетанымы : монография / З. О. Дүкенбаева, М. О. Талғатбек . - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 404 бет.
- 8.Репина Л.П. Тарихи білім тарихы = История исторического знания : оқулық / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова ; бас. ред. М. Ж. Сеңгірбай ; Қаз. тіл ауд. Е.Ұ. Ұстағалиев. - 4-ші бас. - Алматы : "Ұлттық аударма бюросы" қоғамдық қоры, 2020. - 236 б. с
- 9.Джорданова Л. Тарихи білім: пәні және зерттеу әдістері = History in Practise : оқулық / Л. Джорданова ; ред. А. Б. Исембердиева ; Қаз. тіл ауд. Ә. Тілеужанқызы. - 3-ші бас. - Алматы : "Ұлттық аударма бюросы" қоғамдық қоры, 2020. - 376 б. с
- 10.Тлеужанова, М. К. Қазақстан тарихы. 1-т.: оқу-әдістемелік кешені / - Алматы : Эверо, 2016. - 316 бет. С
- 11.Тлеужанова, М. К. Қазақстан тарихы. 2 т. : оқу-әдістемелік кешені / . - Алматы : Эверо, 2016. - 312 бет. с.
- 12.Тлеужанова, М. К. Қазақстан тарихы. 3 т.: оқу-әдістемелік кешені / - Алматы : Эверо, 2016. - 320 бет.

VIII.Заключительные вопросы

1. Какие цели восстания были у Сырыма.Датыулы ?
2. Какие цели преследовала восстание в Букеевской Орде И.Тайманова и М.Утемисова в 1836-1838 гг.?
3. Сколько казахов приняли участие в Отечественной войне 1812 года.?

XI.Закрепление новой темы

- 1.Остановится на важных этапах урока, повторить, закрепить материал.
- 2.Записать в тетрадь основные термины и тезисы.

X.Подвести итоги урока

- 1.Поставить оценку студентам.
- 2.Сообщить о теме следующего урока

Урок № 17

I.Тема: Национально-освободительное движение под руководством Кенесары хана. (1837-1847гг)

II. Количество часов: 90 мин

III.Вид урока : теория

IV.Задачи урока:

Образовательные: формировать знания о национально-освободительном движении под руководством Кенесары хана

Развивающие: способствовать развитию умения самостоятельно работать с материалом учебника, заполнять таблицу

Воспитательные: способствовать воспитанию патриотизма, трудолюбия, самостоятельности.

Методы обучения: продуктивный, аналитический, графический.

V. Оборудование урока: учебное пособие История Казахстана, сборник тестовых заданий, интерактивная доска, компьютер, таблицы, карты.

VI. План урока:

1. Подготовительный период :	5 мин.
2. Мозговой штурм:	5 мин.
3. Домашняя работа:	30 мин.
4. Подвести итоги домашней работы:	5 мин.
5. Подготовка к новой теме:	5 мин.
6. Изложение новой темы:	30 мин.
7. Итоги урока:	5 мин.
8. Домашняя задание по новой теме:	5 мин.

Восстание К.Касымова в 1837-1847 гг.

Это антиколониальное восстание произошло при Николае I и охватило весь Казахстан (самое крупное в XIX в.).

Цели Кенесары (Кене) – это остановить колонизацию Казахстана царизмом и изгнать Коканд из южных областей. Помимо этого причинами являлись:

- восстановление единства Казахстана времен Аблая;
- упразднение «диванов»;
- сохранение самостоятельности земель, не входящих в состав России;
- месть за смерть родни.

В 1820-ые гг. брат Касымова и внук Аблая – султан Саржан, боролся за соблюдение условий подданства России и независимость, но был убит ханом Коканда в 1836 г.

На взгляды Кенесары и его последующие действия оказал влияние его отец Касым-торе.

Верные сподвижники Кенесары – младший брат Наурызбай и сестра ханша Бопай. А батыр Иман (дед Амангельды) возглавил отряд Кене.

Восстание началось с осады весной 1838 г. Акмолы (захватил 26 мая 1838 г.). Осенью 1838 г. восстание охватило весь Младший Жуз и это заставило власти ускорить подавление восстания Исатая. К восстанию примкнул влиятельный бий этого Жуза Жоламан Тленшиев (причина его участия – строительство Новоилецкой линии и оттеснение казахов). В восстании приняли участие 80 султанов и биев Кусмурунекого, Кокшетауского, Каркаралинского округов.

В 1841 г. Кенесары был избран ханом. Этому способствовало взятие крепостей Коканда – Жанакоргана, Созака, Акмешита. После этого Кене изменил судебную политику, введя вместо суда биев ханский суд. Ханский Совет Кенесары отличался от Совета род правителей Абулхаир-хана тем, что вся власть сосредоточивалась в руках хана. Организованное в ходе восстания государство являлось феодальным. Цвет знамени – зелёный. Особое значение он придавал развитию земледелия, т.к. восставшим не хватало зерна. За предательство приговаривали к смерти (это было самое жестокое наказание).

Кенесары отправил послов с письмом для губернатора Сибири и Николая I, которые были схвачены и наказаны. Правительство никак не прореагировало на просьбы Кене.

В разгар восстания хан Коканда предложил союз, который Кене отверг. В результате союзником Коканда против Кене выступала Бухара. Кенесары вёл с ними борьбу и не смог создать коалицию против России, он даже рассматривал возможность помощи от Китая.

В августе 1841 г. состоялся поход на Ташкент, который был остановлен инфекцией среди сарбазов. Против Кенесары выступил султан Младшего Жуза Жантореулы (Жанторин), но он был в ночь с 20 на 21 июля 1844 г. разбит. Это заставило Оренбург вступить с ним в переговоры. Говоря о возможностях принятия протектората России, Касымов поставил перед Оренбургской администрацией условия:

- уничтожение всех русских крепостей;
- возврат казахам земель;
- прекращение грабежа в крае;

- восстановление феодального государства.

Россия поставила также условие – прощение взамен признания Оренбургского края частью России. Возведением крепостей по Ырғызу и Торғаю (основан в 1845 г.) царизм пытался вытеснить восставших из Младшего и Среднего Жузов.

В 1847 г. Касымов вторгся в Киргизию и характер восстания изменился. Этим он совершил ошибку, силой привлекая народ на свою сторону. Манапы кыргызы не поддерживали его, т.к.:

- не хотели конфликта с Россией и распространения восстания на свои земли;
- тесно были связаны с Кокандом и были недовольны притеснениями Кенесары.

У Майтобе под Бишкеком Кене был разбит (его убили манапы кыргызы, а голову отправили в Петербург).

Причина поражения – родовая разобщённость казахов.

Историческое значение восстания – оно было составной частью освободительной борьбы народов России и охватило все 3 Жуза, показало рост национального самосознания народа и зависимость внутренних противоречий от политики царизма.

Освободительная борьба казахов во второй половине XIX века.

1. Восстание под предводительством присырдарьинских казахов Ж.Нурмухамедова.

В 1820-х гг. юг Старшего Жуза под гнетом Коканда, а казахи низовьев Сырдарьи под гнетом Хивы (возведет здесь против родов шекты, табын и др.) ряд крепостей.

В 1-й пол. XIX в. Хива и Коканд нападали на казахов при поддержке Англии. В 1820 г. хан Хивы Мухаммед Рахим разбил около 2 тыс. казахских аулов). В 1821 г. в районе Шымкента, Аулие-Аты, Туркестана, Сайрама вспыхнуло восстание с численностью 10 тыс. во главе с Тентек-Торе (базовый лагерь у Сайрама). Казахи выступали, главным образом, против Коканда. В 1831 г. другой хан Хивы – Аллакул – напал на казахов. Одной из причин антихивинского восстания казахов низовья Сырдарьи под руководством Жанкожи Нурмухамедулы в 1840-х гг. стало строительство крепостей на Жанадарье и Куандарье. В 1843 г. он разрушает крепость на Куандарье. Отряд Хивы, посланный для её восстановления был разбит в 1845 г. В эти годы Жанкожа участвовал и в восстании Кенесары.

В середине XIX в. опорной крепостью Коканда в Старшем Жузе был Таушубек (в низовьях Каскелена), который был захвачен Россией в 1851 г.

В целом в 1830-1840-х гг. феодалы Средней Азии пытались задержать принятия подданства России Жетысу.

Во 2-й пол.XIX в. (1856-1857 гг.) казахи низовьев Сырдарьи Нурмухамедова вновь подняли восстание (теперь уже против России) с центром в Жанакале. 9 января 1857 г. отряд Фитингофа в урочище Арыкбалык разбил повстанцев. Это восстание затихло лишь к 1860 г.

2. Восстание под руководством Е.Котибарова.

Параллельно восстанию Ж.Нурмухамедова шло восстание батыра Есета Котибарова (в северном Приаралье).

Причина этого восстания – строительство новых крепостей в Западном Казахстане усиление колониальной политики царизма.

В 1858 г. в урочище Шошкакөл Е.Котибаров (глава восставших казахов Эмбы) сдался властям, т.е. признал власть царя.

3. Восстание 1858 г.

Во 2-й половине XIX в. в Южном Казахстане глава Ташкента Мырза-Ахмет ввел новый налог на незамужних женщин и девушек (3,5 руб.). Он же заставлял продавать детей на невольничьих рынках Средней Азии тех, кто не мог платить налог. Это вызвало весной и летом 1858 г. восстание казахов Южного Казахстана (у Аулие-Аты) и кыргызов-шаруа против Коканда.

У Пишпека (Бишкека) восставшие победили. Хотя восстание подавили (ряд казахских феодалов перешли к Коканду), оно подорвало власть Коканда над южными казахами и кыргызами и подготовило ее свержение.

4. Восстание 1868-1869 гг. в Уральской и Тургайской областях.

Как реакция на реформы 1867-1868 гг. в Уральской и Тургайской областях в 1868-69 гг. восстали шаруа во главе с правителями родов Сейл-Туркебайулы и Беркин Оспанулы.

Цели – избавление от податей, свобода перекочевков, отмена продажи земли и принципа назначения уездных начальников.

Последствия – земли Казахстана стали собственностью Российской Империи.

С марта по июнь 1869 г. на аулы султанов, биев, волостных и аульных старшин было совершено 41 нападение. Воен. министр Милютин требовал действовать «решительно, дабы не дать мятежу продлиться...». Подавлял выступления шаруа Уральской области военный губернатор Верёвкин.

5. Восстание 1870 г. на Мангыстау.

Во главе восстания рода адай (независим до сер.XIX в.) на Мангыстау в 1870 г. стали Досан Тажиулы и Иса Тленбайулы. За этот год адаевцы должны были собрать 160 тыс.налогов.

Повод для восстания – разгром отряда Рукина, котрый силой пытался заставить адаевцев принять Положения 1867-1868 гг.

В итоге адаевцам назначили контрибуцию в 90 тыс.баранов. 3 тысячи семей адаевцев после разгрома восстания откочевали в Хиву. Бесправие народа выразилось в передаче Мангышлакского приставства 2.02.1870 г. в распоряжение Кавказского наместничества.

В этом восстании приняли участие наемные казахи-рабочие.

Все восстания XVIII-XIX вв. объединяла одна цель – борьба с колониализмом России, Коканда, Хивы, Бухары.

Везде движущей силой были шаруа (рядовые кочевники).

VII. Перечень литературы и средств обучения.

Основная литература:

- 1.Абдурахманов Н. А. Современная история Казахстана : учебное пособие / Н. А. Абдурахманов. - 2-е изд. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 346 бет с
- 2.Жанысбеков М. А. Қазақстанның қазіргі заманғы тарихы : оқу құралы / М. А. Жанысбеков, Н.А. Абдурахманов, А.С. Еркінбекова. - 2-ші бас. - Қарағанды : АҚНҰР, 2019. - 321 бет
- 3.Әминов, Т. М. Қазіргі Қазақстан тарихы [Текст] : оқу құралы / Т. М. Әминов. - Алматы : "Бастау", 2017. - 472 бет
- 4.Долгополов, А. Б. Избранные лекции по истории Казахстана: учеб. пособие / - Алматы : Эверо, 2016. - 192 с.
- 5.Буланов Е. О. Ортағасырлардағы Қазақстан тарихы (XIII-XVІІ ғғ.) : оқу құралы / Е. О. Буланов. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 208 бет.
- 6.Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.1 : оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 316 бет. С
- 7.Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.2 : оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 312 бет. С
- 8.Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.3 : оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : Эпиграф, 2023. - 320 бет. С
- 9.Долгополов, А. Б. История Казахстана [Текст] : учеб. пособие / А. Б. Долгополов. - М. : "Литтерра", 2016. - 344 с.
10. Абдурахманов Н.А. Қазақстан тарихы: оқу құралы.- Алматы : Эверо, 201

Дополнительная литература :

- 1.Долгополов, А. Б. Избранные лекции по истории Казахстана: учеб. пособие / - Алматы : Эверо, 2016. - 192 с
- 2.Даркенов Қ. Ғ. Алаш зиялыларының тағдыры : монография / Қ. Ғ. Даркенов. - Алматы : Эпиграф, 2023. - 216 бет.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-256	
Методическое рекомендации	стр. 80 из 160 стр.	

3. Джагфаров Н. Р. Великая Отечественная война: современный взгляд, объективная оценка событий : монография / Н. Р. Джагфаров ; ред. М. М. Кирьян. – Алматы
4. Дүйсенова Н. Алаштың қилы жолдары : монография / Н. Дүйсенова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 172 бет.
5. Дүйсенова Н. Қазақстандағы саяси қуғын-сүргін тарихы (1920-1950 ж.ж.) : оқу құралы / Н. Дүйсенова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 136 бет.
6. Дүкенбаева З. О. Қазақтың шығармашылық интеллигенциясының тарихы (1917-1941) : монография / З. О. Дүкенбаева. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 228 бет.
7. Дүкенбаева З. О. Әл-Фараби және Әл-Машани рухани дүниетанымы : монография / З. О. Дүкенбаева, М. О. Талғатбек. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 404 бет.
8. Репина Л.П. Тарихи білім тарихы = История исторического знания : оқулық / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова ; бас. ред. М. Ж. Сеңгірбай ; Қаз. тіл ауд. Е.Ұ. Ұстағалиев. - 4-ші бас. - Алматы : "Ұлттық аударма бюросы" қоғамдық қоры, 2020. - 236 б. с
9. Джорданова Л. Тарихи білім: пәні және зерттеу әдістері = History in Practice : оқулық / Л. Джорданова ; ред. А. Б. Исембердиева ; Қаз. тіл ауд. Ә. Тілеужанқызы. - 3-ші бас. - Алматы : "Ұлттық аударма бюросы" қоғамдық қоры, 2020. - 376 б. с
10. Тлеужанова, М. К. Қазақстан тарихы. 1-т.: оқу-әдістемелік кешені / - Алматы : Эверо, 2016. - 316 бет. С
11. Тлеужанова, М. К. Қазақстан тарихы. 2 т. : оқу-әдістемелік кешені / - Алматы : Эверо, 2016. - 312 бет. с.
12. Тлеужанова, М. К. Қазақстан тарихы. 3 т.: оқу-әдістемелік кешені / - Алматы : Эверо, 2016. - 320 бет.

VIII. Заключительные вопросы

1. Какие цели приследовала восстание К.Касымова в 1837-1847 гг.?
2. Какие цели приследовала восстание 1868-1869 гг. в Уральской и Тургайской областях?
3. Сколько казахов приняли участие восстании К.Касымова в 1837-1847 гг.?

XI. Закрепление новой темы

1. Остановится на важных этапах урока, повторить, закрепить материал.
2. Записать в тетрадь основные термины и тезисы.

X. Подвести итоги урока

1. Поставить оценку студентам.
2. Сообщить о теме следующего урока

Урок № 18

I. Тема: Национально-освободительное движения в конце XIX века. под руководством Ж.Нурмухамбетулы.

II. Количество часов: 90 мин

III. Вид урока : теория

IV. Задачи урока:

Образовательные: формировать знания о национально-освободительном движении под руководством Кенесары хана

Развивающие: способствовать развитию умения самостоятельно работать с материалом учебника, заполнять таблицу

Воспитательные: способствовать воспитанию патриотизма, трудолюбия, самостоятельности.

Методы обучения: продуктивный, аналитический, графический.

V. Оборудование урока: учебное пособие История Казахстана, сборник тестовых заданий, интерактивная доска, компьютер, таблицы, карты.

VI. План урока:

- | | |
|---|----------------|
| 1. Подготовительный период : | 5 мин. |
| 2. Мозговой штурм: | 5 мин. |
| 3. Домашняя работа: | 30 мин. |
| 4. Подвести итоги домашней работы: | 5 мин. |
| 5. Подготовка к новой теме: | 5 мин. |
| 6. Изложение новой темы: | 30 мин. |
| 7. Итоги урока: | 5 мин. |
| 8. Домашняя задание по новой теме: | 5 мин. |

Освободительная борьба казахов во второй половине XIX века.

1. Восстание под предводительством присырдарьинских казахов Ж.Нурмухамедова.

В 1820-х гг. юг Старшего Жуза под гнетом Коканда, а казахи низовьев Сырдарьи под гнетом Хивы (возведет здесь против родов шекты, табын и др.) ряд крепостей.

В 1-й пол. XIX в. Хива и Коканд нападали на казахов при поддержке Англии. В 1820 г. хан Хивы Мухаммед Рахим разбил около 2 тыс. казахских аулов). В 1821 г. в районе Шымкента, Аулие-Аты, Туркестана, Сайрама вспыхнуло восстание с численностью 10 тыс. во главе с Тентек-Торе (базовый лагерь у Сайрама). Казахи выступали, главным образом, против Коканда. В 1831 г. другой хан Хивы – Аллакул – напал на казахов. Одной из причин антихивинского восстания казахов низовья Сырдарьи под руководством Жанкожи Нурмухамедулы в 1840-х гг. стало строительство крепостей на Жанадарье и Куандарье. В 1843 г. он разрушает крепость на Куандарье. Отряд Хивы, посланный для её восстановления был разбит в 1845 г. В эти годы Жанкожа участвовал и в восстании Кенесары.

В середине XIX в. опорной крепостью Коканда в Старшем Жузе был Таушубек (в низовьях Каскелена), который был захвачен Россией в 1851 г.

В целом в 1830-1840-х гг. феодалы Средней Азии пытались задержать принятия подданства России Жетысу.

Во 2-й пол.XIX в. (1856-1857 гг.) казахи низовьев Сырдарьи Нурмухамедова вновь подняли восстание (теперь уже против России) с центром в Жанакале. 9 января 1857 г. отряд Фитингофа в урочище Арыкбалык разбил повстанцев. Это восстание затихло лишь к 1860 г.

2. Восстание под руководством Е.Котибарова.

Параллельно восстанию Ж.Нурмухамедова шло восстание батыра Есета Котибарова (в северном Приаралье).

Причина этого восстания – строительство новых крепостей в Западном Казахстане усиление колониальной политики царизма.

В 1858 г. в урочище Шошкакол Е.Котибаров (глава восставших казахов Эмбы) сдался властям, т.е. признал власть царя.

3. Восстание 1858 г.

Во 2-й половине XIX в. в Южном Казахстане глава Ташкента Мырза-Ахмет ввел новый налог на незамужних женщин и девушек (3,5 руб.). Он же заставлял продавать детей на невольничьих рынках Средней Азии тех, кто не мог платить налог. Это вызвало весной и летом 1858 г. восстание казахов Южного Казахстана (у Аулие-Аты) и кыргызов-шаруа против Коканда.

У Пишпека (Бишкека) восставшие победили. Хотя восстание подавили (ряд казахских феодалов перешли к Коканду), оно подорвало власть Коканда над южными казахами и кыргызами и подготовило ее свержение.

4. Восстание 1868-1869 гг. в Уральской и Тургайской областях.

Как реакция на реформы 1867-1868 гг. в Уральской и Тургайской областях в 1868-69 гг. восстали шаруа во главе с правителями родов Сейл-Туркебайулы и Беркин Оспанулы.

Цели – избавление от податей, свобода перекочевков, отмена продажи земли и принципа назначения уездных начальников.

Последствия – земли Казахстана стали собственностью Российской Империи.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SKMA -1979- SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин		044-73/11-256
Методическое рекамендации		стр. 82 из 160 стр.

С марта по июнь 1869 г. на аулы султанов, биев, волостных и аульных старшин было совершено 41 нападение. Воен. министр Милютин требовал действовать «решительно, дабы не дать мятежу продлиться...». Подавлял выступления шаруа Уральской области военный губернатор Верёвкин.

5. Восстание 1870 г. на Мангыстау.

Во главе восстания рода адай (независим до сер. XIX в.) на Мангыстау в 1870 г. стали Досан Тажиулы и Иса Тленбайулы. За этот год адаевцы должны были собрать 160 тыс. налогов.

Повод для восстания – разгром отряда Рукина, котрый силой пытался заставить адаевцев принять Положения 1867-1868 гг.

В итоге адаевцам назначили контрибуцию в 90 тыс. баранов. 3 тысячи семей адаевцев после разгрома восстания откочевали в Хиву. Бесправие народа выразилось в передаче Мангышлакского приставства 2.02.1870 г. в распоряжение Кавказского наместничества.

В этом восстании приняли участие наемные казахи-рабочие.

Все восстания XVIII-XIX вв. объединяла одна цель – борьба с колониализмом России, Коканда, Хивы, Бухары.

Везде движущей силой были шаруа (рядовые кочевники).

VII. Перечень литературы и средств обучения.

Основная литература:

1. Абдурахманов Н. А. Современная история Казахстана : учебное пособие / Н. А. Абдурахманов. - 2-е изд. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 346 бет с
2. Жанысбеков М. А. Қазақстанның қазіргі заманғы тарихы : оқу құралы / М. А. Жанысбеков, Н. А. Абдурахманов, А. С. Еркінбекова. - 2-ші бас. - Қарағанды : АҚНҰР, 2019. - 321 бет
3. Әминов, Т. М. Қазіргі Қазақстан тарихы [Текст] : оқу құралы / Т. М. Әминов. - Алматы : "Бастау", 2017. - 472 бет
4. Долгополов, А. Б. Избранные лекции по истории Казахстана: учеб. пособие / - Алматы : Эверо, 2016. - 192 с.
5. Буланов Е. О. Ортағасырлардағы Қазақстан тарихы (XIII-XV ғғ.) : оқу құралы / Е. О. Буланов. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 208 бет.
6. Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.1 : оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 316 бет. С
7. Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.2 : оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 312 бет. С
8. Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.3 : оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : Эпиграф, 2023. - 320 бет. С
9. Долгополов, А. Б. История Казахстана [Текст] : учеб. пособие / А. Б. Долгополов. - М. : "Литтерра", 2016. - 344 с.
10. Абдурахманов Н. А. Қазақстан тарихы: оқу құралы. - Алматы : Эверо, 201

Дополнительная литература :

1. Долгополов, А. Б. Избранные лекции по истории Казахстана: учеб. пособие / - Алматы : Эверо, 2016. - 192 с
2. Даркенов Қ. Ғ. Алаш зиялыларының тағдыры : монография / Қ. Ғ. Даркенов. - Алматы : Эпиграф, 2023. - 216 бет.
3. Джағфаров Н. Р. Великая Отечественная война: современный взгляд, объективная оценка событий : монография / Н. Р. Джағфаров ; ред. М. М. Кирьян. – Алматы
4. Дүйсенова Н. Алаштың қилы жолдары : монография / Н. Дүйсенова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 172 бет.
5. Дүйсенова Н. Қазақстандағы саяси қуғын-сүргін тарихы (1920-1950 ж.ж.) : оқу құралы / Н. Дүйсенова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 136 бет.

QONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-256	
Методическое рекамендации	стр. 83 из 160 стр.	

6. Дүкенбаева З. О. Қазақстың шығармашылық интеллигенциясының тарихы (1917-1941) : монография / З. О. Дүкенбаева. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 228 бет.
7. Дүкенбаева З. О. Әл-Фараби және Әл-Машани рухани дүниетанымы : монография / З. О. Дүкенбаева, М. О. Талғатбек. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 404 бет.
8. Репина Л.П. Тарихи білім тарихы = История исторического знания : оқулық / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова ; бас. ред. М. Ж. Сеңгірбай ; Қаз. тіл ауд. Е. Ұ. Ұстағалиев. - 4-ші бас. - Алматы : "Ұлттық аударма бюросы" қоғамдық қоры, 2020. - 236 б. с
9. Джорданова Л. Тарихи білім: пәні және зерттеу әдістері = History in Practice : оқулық / Л. Джорданова ; ред. А. Б. Исембердиева ; Қаз. тіл ауд. Ә. Тілеужанқызы. - 3-ші бас. - Алматы : "Ұлттық аударма бюросы" қоғамдық қоры, 2020. - 376 б. с
10. Тлеужанова, М. К. Қазақстан тарихы. 1-т.: оқу-әдістемелік кешені / - Алматы : Эверо, 2016. - 316 бет. С
11. Тлеужанова, М. К. Қазақстан тарихы. 2 т. : оқу-әдістемелік кешені / - Алматы : Эверо, 2016. - 312 бет. с.
12. Тлеужанова, М. К. Қазақстан тарихы. 3 т.: оқу-әдістемелік кешені / - Алматы : Эверо, 2016. - 320 бет.

VIII. Заключительные вопросы

1. Какие цели приследовала восстание К.Касымова в 1837-1847 гг.?
2. Какие цели приследовала восстание 1868-1869 гг. в Уральской и Тургайской областях?
3. Сколько казахов приняли участие восстании К.Касымова в 1837-1847 гг.?

XI. Закрепление новой темы

1. Остановится на важных этапах урока, повторить, закрепить материал.
2. Записать в тетрадь основные термины и тезисы.

X. Подвести итоги урока

1. Поставить оценку студентам.
2. Сообщить о теме следующего урока

Урок № 19

I. Тема: Национально-освободительное движение 1916 года.

II. Количество часов: 90 мин

III. Вид урока: теория

IV. Задачи урока:

Образовательные: формировать знания о национально-освободительной движении 1916 года

Развивающие: способствовать развитию умения самостоятельно работать с материалом учебника, заполнять таблицу

Воспитательные: способствовать воспитанию патриотизма, трудолюбия, самостоятельности.

Методы обучения: продуктивный, аналитический, графический.

V. Оборудование урока: учебное пособие История Казахстана, сборник тестовых заданий, интерактивная доска, компьютер, таблицы, карты.

VI. План урока:

- | | |
|------------------------------------|---------|
| 1. Подготовительный период : | 5 мин. |
| 2. Мозговой штурм: | 5 мин. |
| 3. Домашняя работа: | 30 мин. |
| 4. Подвести итоги домашней работы: | 5 мин. |
| 5. Подготовка к новой теме: | 5 мин. |
| 6. Изложение новой темы: | 30 мин. |
| 7. Итоги урока: | 5 мин. |
| 8. Домашняя задание по новой теме: | 5 мин. |

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-256	
Методическое рекамендации	стр. 84 из 160 стр.	

Социальное и национальное угнетение - главный фактор восстания. Одна из главных причин восстания – земельная политика царизма.

Повод восстания – указ царя от 25 июня 1916 г. о реквизиции инородцев на строительство оборонительных сооружений. «Реквизированные инородцы» должны были заменить солдат и рабочих на тыловых работах. Из Степного края и Туркестана предполагалось призвать 500 тыс. человек, возраст которых 19-43. Но призвано 150 тыс. шаруа. Если в России в армию призывали 30-40 % мужчин, то среди переселенцев Каз-на - 50 %. Осенью 1916 г. по городам Казахстана (Верный, Семипалатинск) прошли «бунты солдаток».

От призыва согласно секретному приказу генерал-губернатора Куропаткина были освобождены аристократические верхи казахов: счетоводы и бухгалтера, нижние чины полиции, волостные и аульные чины, имамы, муллы и мударисы.

Отношение к восстанию:

- колониальная местная администрация выступила в поддержку Указа.
- радикальная часть интеллигенции примкнула к восставшим.
- Алашская казахская либерально-демократическая интеллигенция выступала за тактику разумного компромисса, т.к. боролась за выживание казахов. Они опасались, что народ станет жертвой репрессий. Главная задача демократической интеллигенции – сохранение этнической целостности.
- мусульманское духовенство считало, что его нужно освободить от набора в армию по указу.

Социальная база и движущие силы восстания: крестьянство (шаруа), рабочие, ремесленники, национально-демократическая интеллигенция.

Всех казахов объединила идея национальной независимости, т.е. цель восстания – независимость.

Восстание охватило весь Казахстан, Среднюю Азию, часть Сибири и Кавказа.

Тургай - самый мощный и организованный очаг восстания. Здесь было самое массовое, упорное, слаженное восстание. Число повстанцев - 50 тыс. человек.

Лидеры – Алиби Жангильдин и А.Иманов (внук батыра Имана). У.Исатаев (внук Тайманова) - глава 1-го из отрядов.

Повстанцы здесь восстановили традиционные доколониальные институты государственного правления: ханов, которых избирали из степной аристократии (А.Жанбосынов), елбегі (глава администрации), жасакшы (судейская коллегия), казнашы (казначейство), сардарбек (глава армии – избран А.Иманов).

Амангельды организовал производство оружия, а также изобрел успешную тактику боя с карателями. Он использовал отряд мергенов (снайперов). Военной учебкой сарбазов занимался Военный Совет (Кенес). Лихие конные налеты осуществляли джигиты батыра Кейки. Об отрядах Амангельды Л.Соболев писал: «Это было странное войско, вышедшее, из былин и сказаний».

Трагически закончилась битва повстанцев при Догал-Урпеке. От Тургая повстанцы отступили в урочище Батпаккару.

Жетысу – второй крупный центр восстания. 1-м из центров восстания в Жетысу в августе 1916 г. стала Каркаринская ярмарка, которую повстанцы захватили. Лидеры восстания в Каркаре – Узак (бий, волостной управитель, батыр) и русский крестьянин Е. Курев.

Лидеры – Ж.Мамбетов (отравлен в тюрьме) сказал: «Если дадим в солдаты - потеряем сыновей»; Монай.

Хан Верненского уезда - Б.Ашекеев был повешен на сопке Бурундая.

10 тыс. повстанцев осаждали Токмак.

Военный губернатор Жетысу Фольбаум создал отряды карателей из местных казаков.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин		044-73/11-256
Методическое рекамендации		стр. 85 из 160 стр.

В ходе подавления восстания в Пржевальске убили 400 китайцев.

После разгрома восстания в Жетысу большая часть восставших откочевала в Китай (238 тыс. человек).

В районах, где переселение и колонизация шли высокими темпами восстание принимало антирусский характер. После разгрома восстания царизм использовал эти межнациональные противоречия, организовывая погромы и отправляя карателей, тем самым, провоцируя межнациональные конфликты.

Подавляя восстание, царизм придерживался тактики выжженной земли. Данную политику критиковал Керенский на заседании 4-й Государственной Думы.

Итог восстания – рост национального самосознания казахов.

В целом национально-освободительное движение 1916 г. в Казахстане было мононациональным, за исключением его южных областей (Семиречья и Сырдарьинской области), где наряду с казахами в восстании участвовали уйгуры, узбеки, киргизы, дунгане и представители некоторых других народов. В казахском обществе отношение к указу царя и восстанию было неоднозначным: определенная часть феодально-байской верхушки, а также чиновники так называемой туземной администрации безоговорочно поддерживали царский указ и стали его главными проводниками в жизнь; радикальные представители казахской интеллигенции (Бокин, Ниязбеков, Жунусов) резко выступили против него и призывали народ к вооруженному сопротивлению, а лидеры либерально-демократической интеллигенции, объединенные вокруг газеты «Казах» (А. Байтурсинов, А. Букейханов, М. Дулатов), занимали нерешительную позицию. Они неоднократно пытались убедить царскую администрацию не спешить с мобилизацией, провести подготовительные мероприятия, вместе с тем призывали не оказывать сопротивления выполнению указа, не без основания полагая, что безоружный народ станет жертвой жестоких репрессий царизма. Крупнейшими центрами восстания были Семиреченский и Тургайский очаги. В Семипалатинской области вооруженное сопротивление приняло массовый характер уже в июле — августе. Повсеместно организовывались повстанческие отряды, вооруженные пиками, охотничьими ружьями, холодным оружием. 17 июля в Семиречье и Туркестанском крае было объявлено военное положение. Царские власти перебрасывали сюда крупные военные силы, укрепляли военные гарнизоны, из зажиточных слоев переселенческого населения Семиречья создавали вооруженные отряды для расправы с казахскими и киргизскими повстанцами.

Крупные столкновения повстанцев с царскими карателями произошли в урочище Асы, горной долине Каркара, в районе ст. Самсы, в районах Кастека, Нарынкола, Чарына, Курама, в Садыр-Матайской волости Лепсинского района и в других местах. В сентябре—начале октября значительная часть семиреченских повстанцев, теснимая со всех сторон карательными отрядами, вынуждена была отступить с упорными боями, уйти в Западный Китай. В то время, как в Семиречье повстанческое движение было жестоко подавлено, в Тургайской степи оно набирало силу и нарастало с каждым днем. Тургайское восстание, во главе которого стояли А. Иманов и А. Джангильдин, было самым упорным и длительным. Как свидетельствуют архивные документы, численность повстанческих отрядов в самый пик восстания составляла около 50 000 чел. Из десятков тысяч неорганизованных повстанцев А. Иманов создал стройный дисциплинированный военный организм, разделенный на десятки, пятидесятки, сотни и тысячи. Во главе каждого из подразделений соответственно были поставлены онбасы (десятник), елубасы (пятидесятник), жузбасы (сотник), мынбасы (тысячник). Было сформировано специальное подразделение снайперов (отряд мергенов). А. Иманов был избран сардарбеком — главнокомандующим повстанцев, при нем функционировал военный совет — кеңес. В районах, контролируемых повстанческой армией А. Иманова, по существу, была отстранена от управления низовая аульно-волостная администрация, гражданская власть перешла в руки повстанцев. А. Иманов и возглавляемый им совет организовали службу

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин		
Методическое рекамендации		

044-73/11-256
стр. 86 из 160 стр.

тыла, поручив специально назначенным лицам (элбеги), обеспечение повстанцев продовольствием и лошадьми, изготовление в кузницах самодельных ужей, сабель, кинжалов, пик и т. д. 22 октября 15 тыс. повстанцев во главе с А. Имановым окружили г. Тургай. Осада города продолжалась несколько дней.

Тем временем к городу в трех направлениях двинулся карательный корпус генерал-лейтенанта А. Лавретеньева. Получив сведения о приближении пре-восходящих сил царских карателей, повстанцы сняли осаду Тургая и выступили навстречу отрядам царских войск. 16 ноября сарбазы общей численностью около 12 тыс. человек во главе с А. Имановым в районе почтовой станции Топкойма атаковали карательный отряд подполковника Катомина. Основная масса повстанцев, чтобы сохранить живую силу, во второй половине ноября отошла на 150 км от Тургая и сосредоточилась в районе Батпакары. Отсюда совершались партизанские рейды против карателей со второй половины ноября 1916 г. до середины февраля 1917 г. Схватки между повстанцами и карателями происходили на Татыре, Акчиганаке, Дугал-Урпеке, в Куйуке. Напряженными были бои в районе Батпакары, где находил-ся штаб А. Иманова. Они развернулись во второй половине февраля 1917 г. В этих боях повстанцы А. Иманова встретили Февральскую буржуазно-демократическую революцию.

В других регионах Казахстана восставшим также приходилось вести жестокие бои с превосходящими силами царских карательных отрядов. В Семипалатинской и Акмолинской областях против вос-ставших действовало 12 кавалерийских сотен, 11 усиленных пехотных рот, а против тургайских повстанцев царские власти бросили экспе-диционный корпус в составе 17 стрелковых рот, 18 казачьих сотен, 4 кавалерийских эскадронов, 18 орудий, 10 пулеметов и проч. Однако карателям так и не удалось подавить восстание вплоть до самой Февральской революции. Только после свержения царизма восста-ние в Тургайской области прекратилось. Для подавления восстания в Семиречье было направлено 95 рот в 8750 штыков, 24 сотни в 3900 сабель, 16 орудий и 47 пулеметов. В Семиречье были уничтожены десятки казахских и киргизских аулов, жестоким преследованиям подвергались мирные жители. Преследу-емые царскими властями 300 тыс. казахов и киргизов, или четвертая часть коренных жителей Семиречья вынуждена была бежать в Китай.

Только по судебным приговорам, утвержденным генерал-губерна-тором Куропаткиным, в Туркестанском крае на 1 февраля 1917 г. было приговорено к смертной казни 347, каторжным работам —168, тюрем-ному заключению —129 человек, не считая расстрелянных без суда и следствия, погибших от рук карателей и отрядов, сформированных из жителей переселенческих сел. Восстание 1916 г. занимает особое место в истории многовекового национально-освободительного движения казахского народа. В условиях империализма и первой мировой войны, Амангельды Иманов и другие руководители восстания подняли народ на борьбу за независи-мость, которую начали в свое время Срым Датов, Исатай Тайманов, Махамбет Утемисов, Кенесары и Наурызбай Касымовы. Впервые после национально-освободительного движения под руководством Кенесары Касымова восстание 1916 г. имело всеказахский характер, охватив все регионы обширного края. Восстание имело антиколони-альную и антиимпериалистическую направленность, классовый мо-мент (борьба против феодальной верхушки аула) был второстепен-ным по сравнению с главной задачей восстания национального и политического освобождения народа.

В последнее время отдельные исследователи 26 (М. К. Козыбаев, А. К. Бисембаев), исходя из массовости движения, выдвижения общенациональных лозунгов в ходе восстания, создания отдельных элементов института власти восставшими (например, факты избра-ния ханов), выдвинули тезис о том, что события 1916 г. необходимо расценивать как национально-освободительную революцию, одну из первых революций такого типа, происходивших в колониях царской России. Тезис интересный, но этот сюжет истории восстания 1916 г. требует специального исследования, равно, как ныне забытый тезис, высказанный А. В. Пястковским

ÖNTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин Методическое рекамендации		044-73/11-256 стр. 87 из 160 стр.

еще в 1960 г., о том, что восстание 1916 г. в Средней Азии и Казахстане несомненно было одним из звеньев все разгоравшейся революционной борьбы колониальных народов (Китая, Персии, Южно-Американского союза и др.) противимпериалистического ига

VII. Перечень литературы и средств обучения.

Основная литература:

1. Абдурахманов Н. А. Современная история Казахстана : учебное пособие / Н. А. Абдурахманов. - 2-е изд. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 346 бет с
2. Жанысбеков М. А. Қазақстанның қазіргі заманғы тарихы : оқу құралы / М. А. Жанысбеков, Н. А. Абдурахманов, А. С. Еркінбекова. - 2-ші бас. - Қарағанды : АҚНҰР, 2019. - 321 бет
3. Әминов, Т. М. Қазіргі Қазақстан тарихы [Текст] : оқу құралы / Т. М. Әминов. - Алматы : "Бастау", 2017. - 472 бет
4. Долгополов, А. Б. Избранные лекции по истории Казахстана: учеб. пособие / - Алматы : Эверо, 2016. - 192 с.
5. Буланов Е. О. Ортағасырлардағы Қазақстан тарихы (XIII-XV ғғ.) : оқу құралы / Е. О. Буланов. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 208 бет.
6. Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.1 : оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 316 бет. С
7. Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.2 : оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 312 бет. С
8. Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.3 : оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : Эпиграф, 2023. - 320 бет. С
9. Долгополов, А. Б. История Казахстана [Текст] : учеб. пособие / А. Б. Долгополов. - М. : "Литтерра", 2016. - 344 с.
10. Абдурахманов Н. А. Қазақстан тарихы: оқу құралы. - Алматы : Эверо, 201

Дополнительная литература :

1. Долгополов, А. Б. Избранные лекции по истории Казахстана: учеб. пособие / - Алматы : Эверо, 2016. - 192 с
2. Даркенов Қ. Ғ. Алаш зиялыларының тағдыры : монография / Қ. Ғ. Даркенов. - Алматы : Эпиграф, 2023. - 216 бет.
3. Джагфаров Н. Р. Великая Отечественная война: современный взгляд, объективная оценка событий : монография / Н. Р. Джагфаров ; ред. М. М. Кирьян. – Алматы
4. Дүйсенова Н. Алаштың қилы жолдары : монография / Н. Дүйсенова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 172 бет.
5. Дүйсенова Н. Қазақстандағы саяси қуғын-сүргін тарихы (1920-1950 ж.ж.) : оқу құралы / Н. Дүйсенова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 136 бет.
6. Дүкенбаева З. О. Қазақтың шығармашылық интеллигенциясының тарихы (1917-1941) : монография / З. О. Дүкенбаева. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 228 бет.
7. Дүкенбаева З. О. Әл-Фараби және Әл-Машани рухани дүниетанымы : монография / З. О. Дүкенбаева, М. О. Талғатбек . - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 404 бет.
8. Репина Л. П. Тарихи білім тарихы = История исторического знания : оқулық / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова ; бас. ред. М. Ж. Сеңгірбай ; Қаз. тіл ауд. Е. Ұ. Ұстағалиев. - 4-ші бас. - Алматы : "Ұлттық аударма бюросы" қоғамдық қоры, 2020. - 236 б. с
9. Джорданова Л. Тарихи білім: пәні және зерттеу әдістері = History in Practice : оқулық / Л. Джорданова ; ред. А. Б. Исембердиева ; Қаз. тіл ауд. Ә. Тілеужанқызы. - 3-ші бас. - Алматы : "Ұлттық аударма бюросы" қоғамдық қоры, 2020. - 376 б. с
10. Тлеужанова, М. К. Қазақстан тарихы. 1-т.: оқу-әдістемелік кешені / - Алматы : Эверо, 2016. - 316 бет. С
11. Тлеужанова, М. К. Қазақстан тарихы. 2 т. : оқу-әдістемелік кешені / - Алматы : Эверо, 2016. - 312 бет. с.

12.Тлеужанова, М. К. Қазақстан тарихы. 3 т.: оқу-әдістемелік кешені / - Алматы : Эверо, 2016.
- 320 бет.

VIII.Заключительные вопросы

1. Какие цели приследовала восстание 1916 года.?
2. Кто принимал участие в восстании 1916 года ?
3. Причины поражения восстания 1916 года .?

XI.Закрепление новой темы

- 1.Остановится на важных этапах урока, повторить, закрепить материал.
- 2.Записать в тетрадь основные термины и тезисы.

X.Подвести итоги урока

- 1.Поставить оценку студентам.
- 2.Сообщить о теме следующего урока

Урок № 20

I.Тема: Революции 1917 года.

Установление Советской власти. Создание и деятельность политических партий.

II. Количество часов: 90 мин

III.Вид урока: теория

IV.Задачи урока:

Образовательные: формировать знания об Революции 1917 года.Устоновление советской власти. Политические партии Казахстана в начале XX века

Развивающие: способствовать развитию умения самостоятельно работать с материалом учебника, заполнять таблицу

Воспитательные: способствовать воспитанию патриотизма, трудолюбия, самостоятельности.

Методы обучения: продуктивный, аналитический, графический.

V. Оборудование урока: учебное пособие История Казахстана, сборник тестовых заданий, интерактивная доска, компьютер, таблицы, карты.

VI. План урока:

- | | |
|------------------------------------|---------|
| 1. Подготовительный период : | 5 мин. |
| 2. Мозговой штурм: | 5 мин. |
| 3. Домашняя работа: | 30 мин. |
| 4. Подвести итоги домашней работы: | 5мин. |
| 5. Подготовка к новой теме: | 5мин. |
| 6. Изложение новой темы: | 30 мин. |
| 7. Итоги урока: | 5 мин. |
| 8. Домашняя задание по новой теме: | 5 мин. |

Казахстан в годы Февральской революции 1917 года.

Казахи приветствовали Февральскую революцию, т.к. она провозгласила свободу и равенство народа. В результате революции в России установилась система правления «Двоевластие»:

- Временное правительство (защищало интересы буржуазии).
- Советы рабоче-крестьянских депутатов.

Временное правительство получило в наследие от империи противоречия: классовые, социальные, экономические, национальные, религиозные.

Весной (апрель-май) 1917 г. Временное правительство пересматривает:

- имперскую национальную политику (пыталось), т.к. по аграрному и национально-территориальным вопросам Временное правительство продолжало политику самодержавия;

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин		044-73/11-256
Методическое рекамендации		стр. 89 из 160 стр.

- помогает пострадавшим от событий 1916 г. русским и туземцам;
- амнистирует повстанцев 1916 г. 7 марта 1917 г. на заседании Петроградского Совета и членов Государственной Думы А.Жангильдин сказал о бесчинствах карателей в Тургае;
- возвращает в 1917 г. назад «реквизированных» тыловиков. Общение с русскими рабочими и солдатами повлияло на рост политического сознания тыловиков.

В Казахстане же установилась система многовластия.

Уже весной 1917 г. вместе с Советами депутатов появились казахские национальные комитеты. Летом 1917 г. по инициативе Советов рабочих депутатов на заводах Петропавловска, Уральска, Семипалатинска ввели 8-часовой рабочий день.

Носителем идеи национального освобождения стала казахская либеральная национальная интеллигенция во главе с А.Букейхановым. После свержения самодержавия он призвал поддержать новое Временное правительство и начать готовиться к выборам в Учредительное Собрание. Движение «Алаш», возникшее в 1905 г., активизировалось после Февральской революции 1917 г. казахская интеллигенция во главе с А.Букейхановым вышла из партии кадетов (в Семипалатинске выходила газета кадетов «Свободная речь»), т.к. та придерживалась единой и неделимой России и переселения крестьян в Казахстан. Основу движения «Алаш» составляла интеллигенция, отражавшая интересы степной элиты.

21-26 июля 1917 г. в г. Оренбурге состоялся I-й Всеказахский съезд, на котором рассматривались: национальная автономия, земельный вопрос, подготовка к Учредительному собранию, образование казахской партии. На этом съезде создали партию «Алаш». Большевики были против нее. Программа партии «Алаш» опубликована в газете «Казах» (газета этой партии). Лидеры «Алаш» видели будущее Казахстана в автономии (А.Байтурсынов, М.Дулатов, А.Букейханов – глава Совета, партии, а в будущем ещё и правительства «Алаш-Орды»). Один из лидеров Уильского Оляята – видный алашевец, ученый-энциклопедист, врач Х.Досмухамедов.

Апрель 1917 г. – состоялся Семиреченский съезд казахов, который признал закрыть область для переселения извне. Также этот съезд рассматривал урегулирование отношений киргизов и русских, возвращение киргиз из Китая.

В апреле 1917 г. Мустафу Чокая избрали главой Центрального Шуро (Совет мусульман Туркестана) и Туркестанского регионального казахско-киргизского комитета. Чокай – сторонник автономии Туркестана, впоследствии в своих книгах критиковал сталинизм и СССР. В мае 1917 г. Всероссийский съезд мусульман высказался против многоженства и калыма.

В 1917 г. в Аулие-Ате (Тараз) и Мерке возник «Революционный союз казахской молодежи». Глава Революционного Союза казахской молодежи в Мерке – Т.Рыскулов.

Летом 1917 г. с лозунгом «Землю тем, кто ее обрабатывает» во всех Советах Туркестанского края победили эсеры. Т.обр., все Советы оказались в руках эсеров, кроме Черняевского.

Летом 1917 г. в Аягузе солдаты и тыловики-казахи создали «Русско-мусульманскую солдатскую организацию».

В июле 1917 г. в Верном Ю.Бабаев возглавил «Союз чернорабочих».

В сентябре 1917 г. создана партия «Иттифок-и-муслимин» (партия туркестанских федералистов – 1-я мусульманская партия в Казахстане, выдвинувшая идею территориальной автономии).

Осенью 1917 г. возникла Киргизская социалистическая партия «Уш-Жуз» (лидер Кольбай Тугусов). С начала 1918 г. она стала союзником большевиков в борьбе с партией Алаш.

Партия «Улема» отстаивала идеи шариата, адата и демократии.

Группа «Жас казах» была в Акмолинске.

Временное правительство было неспособно дать: мир – народам, землю – крестьянам, фабрики – рабочим, и это усугубило кризис накануне Октябрьского переворота 1917 г. Оно не смогло представить программу возрождения России.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-256 стр. 90 из 160 стр.
Методическое рекамендации	

Не получив от Временного правительства ожидаемого, трудящиеся стали: расправляться с ненавистными управителями и старшинами, захватывать землю и скот, забирать казённый хлеб, самочинно захватывать пастбища баев.

Общенациональный кризис назрел т.к.: надвигался голод, разруха, росла анархия. В августе 1917 г. Перовский Совет высказался за передачу власти Советам.

Казахстан в годы Октябрьской революции 1917 года.

Это самая радикальная в истории революция, которую совершили большевики-ленинцы.

Советская власть в Казне установилась за 5 месяцев (с октября 1917 г. по март 1918 г.). Перовск – 1-й город Казахстана, где 30 октября 1917 г победила советская власть.

1 ноября 1917 г. с боями установили власть Советов в Ташкенте.

В декабре 1917 г. Советская власть относительно мирно установлена в Букеевской Орде (С.Мендешев стал комиссаром народного образования Букеевской области в 1918 г.).

8 января 1918 г. власть перешла в руки Советов в Актюбинске. Тогда же в Тургайской области Т.Бокин боролся за установление советской власти в Жетысу, где происходила поляризация классовых сил, и только в марте 1918 г. здесь победила Советская власть. Ещё 2-13 января 1918 г. за советскую власть выступил II Семиреченский крестьянский съезд. С.Сейфуллин не устанавливал Советскую власть в Жетысу. Также он был главой Акмолинского отдела народного образования и автором популярного стиха «Марсельеза казахской молодежи».

В ночь со 2-го на 3-е марта 1918 г. через вооруженное восстание Советская власть была установлена в Верном.

В Уральской области Советская власть окончательно победила в ходе гражданской войны. Масанчи – революционер-дунганин (впоследствии репрессирован).

Декабрь 1917 г. – состоялся II Общеказахский съезд в Оренбурге, на котором была создана национальная автономия, которой дали имя «Алаш». Исполнительная власть в Автономии Алаш была у Алаш-Орды. Председатель Алаш-Орды А.Букейханов. Русским и другим народам Казахстана во Временном Народном Совете «Алаш-Орды» предоставлялось 10 мест. Место пребывания Алаш-Орды – г.Семипалатинск. «Алаш» в переломный период предложила казахам альтернативный путь развития. Лидеры «Алаш» не признали Октябрьскую революцию и идею казахского государства (автономии) на советской основе т.к.: задолго до Октября они пропагандировали свою программу, считали что государство - член федерации – самостоятельно выступали за справедливость и т.д.

Стремление большевиков к унитарному государству не позволило использовать национальный фактор для возрождения этносов России.

Ноябрь 1917 г. – январь 1918 г. на выборах в Учредительное собрание большинство Казахстана выступило за партию «Алаш». В марте-апреле 1918 г. в Оренбурге прошел 1-й Областной съезд Советов. Акмолинский съезд Советов (С.Сейфуллин и др.) отверг автономию Алаш-Орды.

В ноябре 1917 г. прошёл IV Всетуркестанский съезд, создавший государство «Туркестанская автономия» (Туркестанская Кокандская автономия), в составе Сырдарьинской и Семиреченской областями. Открыл съезд М. Чокай. Он стал главой Временного Совета этой автономии. Автономия сделала ислам государственной религией. В январе 1918 г. Ташкентский Совет решил ликвидировать Мусульманское правительство во Кокандской автономии, а в феврале 1918 г. центр автономии - Коканд был уже разрушен. В апреле 1918 г. на V съезде Советов Туркестана в Ташкенте провозгласили ТуркАССР

VII. Перечень литературы и средств обучения.

Основная литература:

- 1.Абдурахманов Н. А. Современная история Казахстана : учебное пособие / Н. А. Абдурахманов. - 2-е изд. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 346 бет с
- 2.Жанысбеков М. А. Қазақстанның қазіргі заманғы тарихы : оқу құралы / М. А. Жанысбеков, Н.А. Абдурахманов, А.С. Еркінбекова. - 2-ші бас. - Қарағанды : АҚНҰР, 2019. - 321 бет

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин		044-73/11-256
Методическое рекамендации		стр. 91 из 160 стр.

- 3.Әминов, Т. М. Қазіргі Қазақстан тарихы [Текст] : оқу құралы / Т. М. Әминов. - Алматы : "Бастау", 2017. - 472 бет
- 4.Долгополов, А. Б. Избранные лекции по истории Казахстана: учеб. пособие / - Алматы : Эверо, 2016. - 192 с.
- 5.Буланов Е. О. Ортағасырлардағы Қазақстан тарихы (XIII-XV ғғ.) : оқу құралы / Е. О. Буланов. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 208 бет.
- 6.Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.1 : оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 316 бет. С
- 7.Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.2 : оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 312 бет. С
- 8.Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.3 : оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : Эпиграф, 2023. - 320 бет. С
- 9.Долгополов, А. Б. История Казахстана [Текст] : учеб. пособие / А. Б. Долгополов. - М. : "Литтерра", 2016. - 344 с.
10. Абдурахманов Н.А. Қазақстан тарихы: оқу құралы.- Алматы : Эверо, 201

Дополнительная литература :

- 1.Долгополов, А. Б. Избранные лекции по истории Казахстана: учеб. пособие / - Алматы : Эверо, 2016. - 192 с
- 2.Даркенов Қ. Ғ. Алаш зиялыларының тағдыры : монография / Қ. Ғ. Даркенов. - Алматы : Эпиграф, 2023. - 216 бет.
- 3.Джагфаров Н. Р. Великая Отечественная война: современный взгляд, объективная оценка событий : монография / Н. Р. Джагфаров ; ред. М. М. Кирьян. – Алматы
- 4.Дүйсенова Н. Алаштың қилы жолдары : монография / Н. Дүйсенова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 172 бет.
- 5.Дүйсенова Н. Қазақстандағы саяси қуғын-сүргін тарихы (1920-1950 ж.ж.) : оқу құралы / Н. Дүйсенова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 136 бет.
- 6.Дүкенбаева З. О. Қазақтың шығармашылық интеллигенциясының тарихы (1917-1941) : монография / З. О. Дүкенбаева. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 228 бет.
- 7.Дүкенбаева З. О. Әл-Фараби және Әл-Машани рухани дүниетанымы : монография / З. О. Дүкенбаева, М. О. Талғатбек . - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 404 бет.
- 8.Репина Л.П. Тарихи білім тарихы = История исторического знания : оқулық / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова ; бас. ред. М. Ж. Сеңгірбай ; Қаз. тіл ауд. Е.Ұ. Ұстағалиев. - 4-ші бас. - Алматы : "Ұлттық аударма бюросы" қоғамдық қоры, 2020. - 236 б. с
- 9.Джорданова Л. Тарихи білім: пәні және зерттеу әдістері = History in Practice : оқулық / Л. Джорданова ; ред. А. Б. Исембердиева ; Қаз. тіл ауд. Ә. Тілеужанқызы. - 3-ші бас. - Алматы : "Ұлттық аударма бюросы" қоғамдық қоры, 2020. - 376 б. с
- 10.Тлеужанова, М. К. Қазақстан тарихы. 1-т.: оқу-әдістемелік кешені / - Алматы : Эверо, 2016. - 316 бет. С
- 11.Тлеужанова, М. К. Қазақстан тарихы. 2 т. : оқу-әдістемелік кешені / - Алматы : Эверо, 2016. - 312 бет. с.
- 12.Тлеужанова, М. К. Қазақстан тарихы. 3 т.: оқу-әдістемелік кешені / - Алматы : Эверо, 2016. - 320 бет.

VIII.Заключительные вопросы

1. Казахстан в годы Октябрьской революции 1917 года.
2. Казахстан в годы Февральской революции 1917 года.

XI.Закрепление новой темы

- 1.Остановится на важных этапах урока, повторить, закрепить материал.
- 2.Записать в тетрадь основные термины и тезисы.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SKMA -1979- MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин		044-73/11-256
Методическое рекомендации		стр. 92 из 160 стр.

Х.Подвести итоги урока

- 1.Поставить оценку студентам.
- 2.Сообщить о теме следующего урока

Урок № 21

I.Тема: Образование национальных автономии.

II. Количество часов: 90 мин

III.Вид урока: теория

IV.Задачи урока:

Образовательные: формировать знания об Образование национальных автономии. Казахстан в период гражданской войны и иностранной интервенции. (1918 -1920 гг.)

Развивающие: способствовать развитию умения самостоятельно работать с материалом учебника, заполнять таблицу

Воспитательные: способствовать воспитанию патриотизма, трудолюбия, самостоятельности.

Методы обучения: продуктивный, аналитический, графический.

V. Оборудование урока: учебное пособие История Казахстана, сборник тестовых заданий, интерактивная доска, компьютер, таблицы, карты.

VI. План урока:

- | | |
|------------------------------------|---------|
| 1. Подготовительный период : | 5 мин. |
| 2. Мозговой штурм: | 5 мин. |
| 3. Домашняя работа: | 30 мин. |
| 4. Подвести итоги домашней работы: | 5мин. |
| 5. Подготовка к новой теме: | 5мин. |
| 6. Изложение новой темы: | 30 мин. |
| 7. Итоги урока: | 5 мин. |
| 8. Домашняя задание по новой теме: | 5 мин. |

22 ноября 1917 года в Коканде открылся IV Чрезвычайный Всетуркестанский съезд. Съезд принял решение об образовании Туркестанской (Кокандской) автономии в составе России с центром в Коканде. Избранное съездом правительство автономии – Временный совет – вначале возглавил М. Тынышпаев. Позже его заменил М. Шокай. Мустафа Шокай был одним из вдохновителей и организаторов этого государственного образования, сыгравшим значительную роль в политическом и культурном возрождении мусульманских народов. Ислам в автономии был признан государственной религией.

Однако большевики, пришедшие к власти в октябре 1917 года в результате переворота, не могли мириться с существованием национального правительства. Советское руководство предъявило ультиматум Временному правительству Туркестанской автономии, на который М. Шокай ответил отказом, тем самым отказываясь признать советскую власть. В январе 1918 года Ташкентский Совет направил в Коканд карательную экспедицию, в составе которой были красногвардейские части Ташкента, солдаты городского гарнизона. Ради разгрома автономии большевики пошли даже на союз со своим идеологическим противником – партией армянских националистов «Дашнакцутюн». Отряды дашнаков отличались особой жестокостью в отношении мусульманского населения. У вновь созданной Кокандской автономии для того, чтобы отстоять свой суверенитет, не было серьезной армии, кадровых офицеров. 29 января 1918 года начался разгром автономии. 5 февраля Коканд был взят штурмом. После трех дней резни и грабежей город был сожжен. Были конфискованы банковские средства, из 150 тысяч жителей города в результате бойни осталось не более 60 тысяч – остальные были убиты или бежали. Таким образом, Туркестанская автономия как государственное образование просуществовала чуть более двух месяцев.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SKMA -1979- MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин		044-73/11-256
Методическое рекамендации		стр. 93 из 160 стр.

Для упрочения советской власти в крае нужно было разрушить старый государственный аппарат и создать новый, советский государственный орган управления. 30 апреля 1918 года была провозглашена Туркестанская Советская Социалистическая Республика, в состав которой вошли южные районы Казахстана. Столицей Туркестанской АССР стал Ташкент. К слову, в образованном в Ташкенте правительстве автономии из четырнадцати его членов не было ни одного человека из представителей коренных народов. Весной 1918 года в автономии были национализированы ведущие отрасли промышленности, банки, железные дороги.

5–13 декабря 1917 года в Оренбурге прошел Второй Всеказахский съезд. Главным был вопрос об образовании автономии и формировании ее правительства. Съезд заявил о создании Алашской автономии казахов. На съезде было образовано правительство автономии – Временный народный совет Алаш-Орда. Алаш-Орда состояла из 25 членов, десять из которых являлись представителями других национальностей. В состав казахской автономии должны были войти Бокеевская Орда, Уральская, Тургайская, Акмолинская, Семипалатинская области, районы Закаспийской области и Алтайской губернии, населенные казахами. Центром автономии временно был объявлен Семипалатинск. Председателем Алаш-Орды был избран Алихан Бокейханов.

Необходимо отметить, что алашевцы хорошо осознавали трудность идеи полной автономии, прежде всего в силу разбросанности территории и слабости экономического развития самого казахского общества и военно-политической ситуации.

Отношения между Алаш-Ордой и советским правительством были сложными. Алашординцы видели противоречие в советской политике, которая, с одной стороны, провозглашала право народов на свободное самоопределение вплоть до отделения и образования самостоятельного государства, с другой стороны, кроваво уничтожила Туркестанскую автономию. Советская власть объявила, что предоставляет автономию колониально зависимым народам только на советской основе. Тем не менее, в марте 1918 года Алаш-Орда на своем заседании принимает решение об официальном признании советской власти. Извещая об этом Москву, она требует, чтобы советское правительство приняло аналогичное решение, но вполне законное требование осталось без ответа.

Гражданская война, разгоревшаяся весной 1918 года, охватила и Казахстан. В годы Гражданской войны Алаш-Орда изначально выступила против советской власти, официально признав белогвардейское Сибирское правительство. Однако и белогвардейцы отказывались признать самостоятельную казахскую государственность. Позже взаимоотношения алашевцев с советским правительством перешли к постоянным контактам и компромиссам. Советское правительство вступило в переговоры с Алаш-Ордой, стремясь привлечь квалифицированных специалистов на сторону революции. В постановлении от 4 апреля 1919 года членам Алаш-Орды объявлялась амнистия. Это, а также жестокость со стороны белогвардейцев и интервентов на территории Казахстана заставило перейти алашскую интеллигенцию на сторону советской власти. 9 марта 1920 года было принято решение о ликвидации Алаш-Орды. Начался процесс создания казахского советского государства.

С укреплением тоталитарного режима постепенно усиливались политические преследования членов партии «Алаш». Тонкий слой высшей интеллигенции последовательно уничтожался. В 1928 году М. Дулатов был арестован и приговорен к десяти годам лишения свободы. В 1935 году он умер в Соловецком лагере. А. Бокейханов, А. Байтурсынов были расстреляны в 1937 году.

Подведем итоги. В результате Октябрьской революции 1917 года власть перешла к Советам. Новая власть, признавая право народов на определение формы государственности, в то же время сама же определила эту форму «как автономию на основе Советов». Другими словами, большевики, придерживавшиеся по отношению к Польше и Финляндии «демократических» позиций, признав их независимость, в отношении среднеазиатских народов предпочли решить вопрос о форме государственности без учета мнения самих этих народов. Фактически это было полным игнорированием национальной государственности. Имперское мышление новой власти не дало возможности осуществиться всем целям, замыслам и мечтам казахского народа на пути к достижению национальной государственности. Но, несмотря на крах национальных образований, Туркестанская автономия и автономия Алаш стали важным явлением в истории народов нынешней Центральной Азии.

1. Туркестанская автономия.

2. Автономия Алаш.

3. Отношения автономий с советской властью, их историческое значение.

- Туркестанская автономия провозглашена 22 ноября 1917 года в Коканде на IV Чрезвычайном Всетуркестанском съезде.
- Другие названия Туркестанской автономии – Кокандская, Туркестани мухтариат.
- Центр Туркестанской автономии находился в г. Коканд.
- Правительство Туркестанской автономии называлось Временный совет.
- Первый премьер-министр Туркестанской автономии – М. Тынышпаев. Позже его заменил М. Шокай.
- Ислам был признан государственной религией в Туркестанской автономии.
- Туркестанская автономия не признала советскую власть.
- В январе–феврале 1918 года Туркестанская автономия была разгромлена большевиками.
- 30 апреля 1918 года была образована Туркестанская Советская Социалистическая Республика (ТАССР), в состав которой вошли южные районы Казахстана.
- Столица Туркестанской АССР – г. Ташкент.
- 5–13 декабря 1917 года в Оренбурге прошел Второй Всеказахский съезд.
- Автономия казахов Алаш была создана на Втором Всеказахском съезде.
- Правительство автономии Алаш называлось Алаш-Орда.
- Алаш-Орда состояла из 25 членов, десять из которых являлись представителями других национальностей.
- А. Бокейханов – председатель Алаш-Орды.
- В состав автономии Алаш вошли Бокеевская Орда, Уральская, Тургайская, Акмолинская, Семипалатинская области, районы Закаспийской области и Алтайской губернии, населенные казахами.
- Центром автономии Алаш временно был объявлен г. Семипалатинск.
- Отношения между Алаш-Ордой и советским правительством были сложными.
- Советская власть объявила, что предоставляет автономию колониально зависимым народам только на советской основе.
- 1918–1920 гг. – годы гражданской войны.
- В годы гражданской войны Алаш-Орда изначально выступила против советской власти, официально признав белогвардейское Сибирское правительство.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SKMA -1979- 	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин		044-73/11-256	
Методическое рекамендации		стр. 95 из 160 стр.	

- В постановлении от 4 апреля 1919 года членам Алаш-Орды объявлялась амнистия.
- В ходе гражданской войны алашевцы перешли на сторону советской власти.
- 9 марта 1920 года было ликвидирована Алаш-Орда.

VII. Перечень литературы и средств обучения.

Основная литература:

1. Абдурахманов Н. А. Современная история Казахстана : учебное пособие / Н. А. Абдурахманов. - 2-е изд. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 346 бет с
2. Жанысбеков М. А. Қазақстанның қазіргі заманғы тарихы : оқу құралы / М. А. Жанысбеков, Н. А. Абдурахманов, А. С. Еркінбекова. - 2-ші бас. - Қарағанды : АҚНҰР, 2019. - 321 бет
3. Әминов, Т. М. Қазіргі Қазақстан тарихы [Текст] : оқу құралы / Т. М. Әминов. - Алматы : "Бастау", 2017. - 472 бет
4. Долгополов, А. Б. Избранные лекции по истории Казахстана: учеб. пособие / - Алматы : Эверо, 2016. - 192 с.
5. Буланов Е. О. Ортағасырлардағы Қазақстан тарихы (XIII-XV ғғ.) : оқу құралы / Е. О. Буланов. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 208 бет.
6. Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.1 : оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 316 бет. С
7. Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.2 : оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 312 бет. С
8. Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.3 : оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : Эпиграф, 2023. - 320 бет. С
9. Долгополов, А. Б. История Казахстана [Текст] : учеб. пособие / А. Б. Долгополов. - М. : "Литтерра", 2016. - 344 с.
10. Абдурахманов Н. А. Қазақстан тарихы: оқу құралы. - Алматы : Эверо, 201

Дополнительная литература :

1. Долгополов, А. Б. Избранные лекции по истории Казахстана: учеб. пособие / - Алматы : Эверо, 2016. - 192 с
2. Даркенов Қ. Ғ. Алаш зиялыларының тағдыры : монография / Қ. Ғ. Даркенов. - Алматы : Эпиграф, 2023. - 216 бет.
3. Джагфаров Н. Р. Великая Отечественная война: современный взгляд, объективная оценка событий : монография / Н. Р. Джагфаров ; ред. М. М. Кирьян. – Алматы
4. Дүйсенова Н. Алаштың қилы жолдары : монография / Н. Дүйсенова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 172 бет.
5. Дүйсенова Н. Қазақстандағы саяси қуғын-сүргін тарихы (1920-1950 ж.ж.) : оқу құралы / Н. Дүйсенова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 136 бет.
6. Дүкенбаева З. О. Қазақтың шығармашылық интеллигенциясының тарихы (1917-1941) : монография / З. О. Дүкенбаева. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 228 бет.
7. Дүкенбаева З. О. Әл-Фараби және Әл-Машани рухани дүниетанымы : монография / З. О. Дүкенбаева, М. О. Талғатбек . - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 404 бет.
8. Репина Л. П. Тарихи білім тарихы = История исторического знания : оқулық / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова ; бас. ред. М. Ж. Сеңгірбай ; Қаз. тіл ауд. Е. Ұ. Ұстағалиев. - 4-ші бас. - Алматы : "Ұлттық аударма бюросы" қоғамдық қоры, 2020. - 236 б. с
9. Джорданова Л. Тарихи білім: пәні және зерттеу әдістері = History in Practice : оқулық / Л. Джорданова ; ред. А. Б. Исембердиева ; Қаз. тіл ауд. Ә. Тілеужанқызы. - 3-ші бас. - Алматы : "Ұлттық аударма бюросы" қоғамдық қоры, 2020. - 376 б. с
10. Тлеужанова, М. К. Қазақстан тарихы. 1-т.: оқу-әдістемелік кешені / - Алматы : Эверо, 2016. - 316 бет. С

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин			044-73/11-256
Методическое рекамендации			стр. 96 из 160 стр.

- 11.Тлеужанова, М. К. Қазақстан тарихы. 2 т. : оқу-әдістемелік кешені /. - Алматы : Эверо, 2016. - 312 бет. с.
- 12.Тлеужанова, М. К. Қазақстан тарихы. 3 т.: оқу-әдістемелік кешені / - Алматы : Эверо, 2016. - 320 бет.

VIII.Заключительные вопросы

1. Казахстан в годы гражданской войны 1918 -1920 гг.
2. Что такое Гражданская Война?
3. Какие области и регионы приняли участие в Гражданской войне 1918 -1920 гг.

XI.Закрепление новой темы

- 1.Остановится на важных этапах урока, повторить, закрепить материал.
- 2.Записать в тетрадь основные термины и тезисы.

X.Подвести итоги урока

- 1.Поставить оценку студентам.
- 2.Сообщить о теме следующего урока

Урок № 22

I.Тема: Казахстан в период гражданской войны и иностранной интервенции. (1918 -1920 гг.)
Образование КазАССР

II. Количество часов: 90 мин

III.Вид урока: теория

IV.Задачи урока:

Образовательные: формировать знания об Образовании национальных автономии. Казахстан в период гражданской войны и иностранной интервенции. (1918 -1920 гг.)

Развивающие: способствовать развитию умения самостоятельно работать с материалом учебника, заполнять таблицу

Воспитательные: способствовать воспитанию патриотизма, трудолюбия, самостоятельности.

Методы обучения: продуктивный, аналитический, графический.

V. Оборудование урока: учебное пособие История Казахстана, сборник тестовых заданий, интерактивная доска, компьютер, таблицы, карты.

VI. План урока:

- | | |
|---|----------------|
| 1. Подготовительный период : | 5 мин. |
| 2. Мозговой штурм: | 5 мин. |
| 3. Домашняя работа: | 30 мин. |
| 4. Подвести итоги домашней работы: | 5мин. |
| 5. Подготовка к новой теме: | 5мин. |
| 6. Изложение новой темы: | 30 мин. |
| 7. Итоги урока: | 5 мин. |
| 8. Домашняя задание по новой теме: | 5 мин. |

Гражданская война – это вооруженная борьба внутри страны, наиболее острое социальное противостояние граждан 1-й страны. Для революции и гражданской войны характерна эмиграция. В ходе революций и войны погибло 8 млн. человек и очень много эмигрировало.

Гражданскую войну спровоцировал мятеж Чехословацкого корпуса. В августе 1918 г. в Иран в Закаспийскую область высадились англичане.

1-й Тургайский съезд Советов решает создать части Красной Армии. Предполагали создавать военные части красных не крупнее ротного звена, а на деле создавали полки. Все части созданные в Туркестане и Казахстане называли мусульманскими. 1-й Казахский конный полк

создан в 1918 г. в Букеевской Орде. В 1920 г. прошел 1-й принудительный набор коренного населения в армию в Туркестане (25 тыс.) в возрасте от 19 до 35 лет.

Главная задача Восточного фронта в 1919 г. - разгром Колчака. 5-я армия красных (командир Тухачевский) этого фронта освободила Восточный и Северный Казахстан.

Задача I и IV армий Туркестанского фронта в 1919 г. – освобождение Оренбурга и Уральска. В январе 1919 г. Красная Армия освободила Оренбург и Уральск (при его взятии, под Лбищенском, погиб Чапаев). В сентябре 1919 г. Оренбург включили в состав Казахстана.

Интернациональная экспедиция Чрезвычайного комиссара Степного края А.Джангильдина, по поручению Ленина, помогла оружием Актюбинскому фронту.

Черкасская оборона (июнь 1918-октябрь 1919 гг.) боролась за установление Советской власти в северном Семиречье, выступала против Аненкова, по приказу которого в топке парохода «Монгол» сожгли Я.Ушанова. Также эта оборона остановила наступление Колчака в Жетысу. В августе 1918 г. войска Семиреченского фронта пытались пробиться к Черкасской обороне, но при этом погиб командир фронта Л.Емелев. П.Кобозев - чрезвычайный комиссар по борьбе с дутовщиной.

У.Ибраев (участник восстания 1916 г.) – один из лидеров партизан Кустанайщины. А.Майкутов организовал Акмолинское подполье. Село Мариинское – крупный центр партизан Атбасарского уезда.

Капитуляция Южной Армии Колчака ликвидировала Актюбинский фронт. В январе 1920 г. после взятия красными г. Гурьева был ликвидирован Уральский фронт, а в марте 1920 г. последний фронт в Казахстане – Северный Семиреченский.

Экономическая политика периода гражданской войны получила название «политика военного коммунизма», которая предполагала:

- запрет на свободу торговли;
- национализация всей промышленности (ещё весной 1918 г. Ленин принял декрет о национализации крупных заводов);
- централизацию руководства;
- слияние местных бюджетов в один;
- распределение всех важных товаров;
- продразверстку (с января 1919 г.). Продразверстка – система заготовок сельхозпродуктов.

Учетно-распределительным органом Наркомпрода в 1918 г. стала кооперация. Антисоветские элементы использовали недовольство этой политикой для уничтожения Советской власти. В июне 1920 г. в Верном белые подняли контрреволюционный (антисоветский) мятеж.

В 1920 г. проведена «Неделя фронта» - для армии собирали одежду и хлеб.

В начале Гражданской войны «Алаш» выступила против Советской власти, признав белогвардейское «Сибирское правительство». «Алаш» представляла в Казахстане серьезную оппозицию большевикам. Также против большевиков выступил атаман А.Дутов. Весной 1918 г. Советская власть начала борьбу с Алаш-Ордой с закрытия газеты «Казах». В ходе гражданской войны Советская власть с целью привлечь казахских специалистов вступила в переговоры с Алаш-Ордой. Жестокости контрреволюции и интервенотов привели Алашевцев в стан Советской власти. Этот переход возглавил А.Байтурсынов. Он автор статьи «Революция и киргизы». В постановлении ВЦИК от 4 апреля 1919 г. члены Алаш-Орды амнистировались. 9 марта 1920 г. Алаш-Орда была ликвидирована.

10 июля 1919 г. Ленин подписал «Декрет о революционном Комитете Киргизского края» (Казревкоме), у которого была военно-гражданская власть (глава Пестковский). Газета Казревкома «Ушкын» («Искра»).

Гражданская война показала большевикам, что необходимо считаться с национальной государственностью окраин. Так как начало войны воспрепятствовало созданию КазАССР, то

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-256	
Методическое рекамендации	стр. 98 из 160 стр.	

26 августа 1920 г. был издан «Декрет об образовании КазАССР», т.е. возникла КазАССР. 4 октября 1920 г. в Оренбурге прошёл Учредительный съезд Советов, на котором была принята «Декларация прав трудящихся КазАССР», которая и провозгласила и закрепила создание КазАССР. Она играла роль Конституции. В 1-е годы советской власти избирательное право предоставлялось потомкам бывших волостных управителей. Тогда в состав КазАССР не вошли Сырдарьинская и Семиреченская область. А.Байтурсинов доказывал Советскому правительству необходимость включение в КазАССР Кустанайского региона. В.Ленин выступал за решение территориальных споров в пользу создаваемой республики, в т.ч. КазАССР. В 1921 г. КазАССР были переданы Акмолинская и Семипалатинская области.

Глава СНК КазАССР - В.Радус-Зенькович, а 1-й глава ЦИК - С.Мендешев.

Провозглашение КазАССР казахи восприняли как итог борьбы с колониализмом и первый шаг на пути к национальному возрождению.

VII. Перечень литературы и средств обучения.

Основная литература:

- 1.Абдурахманов Н. А. Современная история Казахстана : учебное пособие / Н. А. Абдурахманов. - 2-е изд. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 346 бет с
- 2.Жанысбеков М. А. Қазақстанның қазіргі заманғы тарихы : оқу құралы / М. А. Жанысбеков, Н.А. Абдурахманов, А.С. Еркінбекова. - 2-ші бас. - Қарағанды : АҚНҰР, 2019. - 321 бет
- 3.Әминов, Т. М. Қазіргі Қазақстан тарихы [Текст] : оқу құралы / Т. М. Әминов. - Алматы : "Бастау", 2017. - 472 бет
- 4.Долгополов, А. Б. Избранные лекции по истории Казахстана: учеб. пособие / - Алматы : Эверо, 2016. - 192 с.
- 5.Буланов Е. О. Ортағасырлардағы Қазақстан тарихы (XIII-XV ғғ.) : оқу құралы / Е. О. Буланов. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 208 бет.
- 6.Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.1 : оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 316 бет. С
- 7.Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.2 : оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 312 бет. С
- 8.Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.3 : оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : Эпиграф, 2023. - 320 бет. С
- 9.Долгополов, А. Б. История Казахстана [Текст] : учеб. пособие / А. Б. Долгополов. - М. : "Литтерра", 2016. - 344 с.
10. Абдурахманов Н.А. Қазақстан тарихы: оқу құралы.- Алматы : Эверо, 201

Дополнительная литература :

- 1.Долгополов, А. Б. Избранные лекции по истории Казахстана: учеб. пособие / - Алматы : Эверо, 2016. - 192 с
- 2.Даркенов Қ. Ғ. Алаш зиялыларының тағдыры : монография / Қ. Ғ. Даркенов. - Алматы : Эпиграф, 2023. - 216 бет.
- 3.Джагфаров Н. Р. Великая Отечественная война: современный взгляд, объективная оценка событий : монография / Н. Р. Джагфаров ; ред. М. М. Кирьян. – Алматы
- 4.Дүйсенова Н. Алаштың қилы жолдары : монография / Н. Дүйсенова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 172 бет.
- 5.Дүйсенова Н. Қазақстандағы саяси қуғын-сүргін тарихы (1920-1950 ж.ж.) : оқу құралы / Н. Дүйсенова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 136 бет.
- 6.Дүкенбаева З. О. Қазақтың шығармашылық интеллигенциясының тарихы (1917-1941) : монография / З. О. Дүкенбаева. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 228 бет.
- 7.Дүкенбаева З. О. Әл-Фараби және Әл-Машани рухани дүниетанымы : монография / З. О. Дүкенбаева, М. О. Талғатбек . - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 404 бет.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SKMA -1979- MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин		044-73/11-256
Методическое рекомендации		стр. 99 из 160 стр.

- 8.Репина Л.П. Тарихи білім тарихы = История исторического знания : оқулық / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова ; бас. ред. М. Ж. Сеңгірбай ; Қаз. тіл ауд. Е.Ұ. Ұстағалиев. - 4-ші бас. - Алматы : "Ұлттық аударма бюросы" қоғамдық қоры, 2020. - 236 б. с
- 9.Джорданова Л. Тарихи білім: пәні және зерттеу әдістері = History in Practice : оқулық / Л. Джорданова ; ред. А. Б. Исембердиева ; Қаз. тіл ауд. Ә. Тілеужанқызы. - 3-ші бас. - Алматы : "Ұлттық аударма бюросы" қоғамдық қоры, 2020. - 376 б. с
- 10.Тлеужанова, М. К. Қазақстан тарихы. 1-т.: оқу-әдістемелік кешені / - Алматы : Эверо, 2016. - 316 бет. С
- 11.Тлеужанова, М. К. Қазақстан тарихы. 2 т. : оқу-әдістемелік кешені / - Алматы : Эверо, 2016. - 312 бет. с.
- 12.Тлеужанова, М. К. Қазақстан тарихы. 3 т.: оқу-әдістемелік кешені / - Алматы : Эверо, 2016. - 320 бет.

VIII.Заключительные вопросы

1. Казахстан в годы гражданкой войны 1918 -1920 гг.
2. Что такое Гражданская Война?
3. Какие области и регионы приняли участие в Гражданской войне 1918 -1920 гг.

XI.Закрепление новой темы

- 1.Остановится на важных этапах урока, повторить, закрепить материал.
- 2.Записать в тетрадь основные термины и тезисы.

X.Подвести итоги урока

- 1.Поставить оценку студентам.
- 2.Сообщить о теме следующего урока

Урок № 23

I.Тема: Индустриализация в Казахстане

II. Количество часов: 90 мин

III.Вид урока: теория

IV.Задачи урока:

Образовательные: формировать знания об установлении тоталитарной системы. Индустриализация в Казахстане

Развивающие: способствовать развитию умения самостоятельно работать с материалом учебника, заполнять таблицу

Воспитательные: способствовать воспитанию патриотизма, трудолюбия, самостоятельности.

Методы обучения: продуктивный, аналитический, графический.

V. Оборудование урока: учебное пособие История Казахстана, сборник тестовых заданий, интерактивная доска, компьютер, таблицы, карты.

VI. План урока:

- | | |
|------------------------------------|----------------|
| 1. Подготовительный период : | 5 мин. |
| 2. Мозговой штурм: | 5 мин. |
| 3. Домашняя работа: | 30 мин. |
| 4. Подвести итоги домашней работы: | 5мин. |
| 5. Подготовка к новой теме: | 5мин. |
| 6. Изложение новой темы: | 30 мин. |
| 7. Итоги урока: | 5 мин. |
| 8. Домашняя задание по новой теме: | 5 мин. |

Индустриализация - создание крупного машинного производства, оснащение машинами всех отраслей народного хозяйства, развитие инфраструктуры и появление индустриализированного населения.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-256	
Методическое рекамендации	стр. 100 из 160 стр.	

В 1925 г. – XIV съезд ВКП (б), который взял курс на индустриализацию.

Индустриализация в Казахстане началась с изучения естественных ресурсов. В 1926-27 гг. комплексная экспедиция АН СССР сделала статистико-экономическое, почвенно-ботаническое, геологическое, гидрогеологическое обследование Казахстана. Академик Курнаков назвал Центральный Казахстан «Сплошной металлогенической провинцией СССР». Академик И.Губкин изучал Урало-Эмбинский нефтяной район. Месторождение меди Джекказгана открыл К.Сатпаев.

Индустриализация в Казахстане началась позже, чем по СССР и совпала с 1-й пятилеткой (1928-1932 гг.). Накануне индустриализации в Казахстане жило 90 % селян. Главный источник средств индустриализации - сельское хозяйство. С 1928 г. началась перекачка сил и средств из сельского хозяйства в промышленность.

Трудности индустриализации заключались в:

- свертывании НЭПа;
- отсталости экономики и культуры края;
- командно-бюрократических методах (индустриализация в Казахстане проходила с помощью командно-бюрократических методов Ф.Голощекина);
- замене власти народа личной диктатурой;
- отсутствии квалифицированных кадров (индустриализация вызвала необходимость создания рабочего класса и инженеров из казахов).

Огосударствление экономики должно было обеспечить сверхвысокие темпы индустриализации.

1-ми шефство над промышленностью Казахстана взяли рабочие Москвы и Московской области. Также над Казахстаном шефствовали Ленинград, Донбасс, Харьков.

В 1927 г. начали строить Туркестано-Сибирскую железную дорогу. Вместо намеченных 5 лет (1927-1931 гг.), Турксиб был построен за 3 года. Полностью вступил в эксплуатацию в 1931 г. На строительстве работало 100 тыс.человек. В сутки укладывали 1,5 км путей. Около 1 км. железных дорог до того приходилось на тысячу км. территории Казахстана. На станции Айнабулак 28 апреля 1930 г. сомкнулись северный и южный участки.

Н.Нурмаков (глава СНК) возглавлял комиссию содействия строительства Турксиба. Т.Рыскулов был среди руководителей строительства (глава комитета содействия Турксибу). Д.Омаров прошел путь от строителя до начальника Турксиба.

Значение Турксиба: соединил Среднюю Азию с Сибирью, поднял экономику и культуру востока Казахстана, стал школой воспитания рабочего класса.

Также шло строительство железной дороги (методом народной стройки) Акмолинск – Карталы, что сократило перевозку угля из Караганды до Магнитогорска на 500 км. Эта дорога соединила Центр Казахстана с Южным Уралом.

Угольная Караганда и цветная металлургия Джекказгана представляли собой гигантские промышленные комплексы. Развивались преимущественно добывающая и химическая отрасли. По планам 3-й пятилетки Казахстан должен был превратиться в крупную базу цветных металлов, район добычи угля и нефти (нефтяная Эмба стала «2-м Баку»), район развития сельского хозяйства.

Главный район цветной металлургии Казахстана – это Рудный Алтай. Накануне войны Казахстан был на 1-м месте в СССР по производству свинца, по добыче нефти и угля – на 3-ем. К концу индустриализации на предприятиях цветной металлургии трудилось свыше 20 % рабочих.

Т.Кузембаев (в Караганде) и Б.Ихласов (в Риддере) - стахановцы в Казахстане (стахановцы - рабочие увеличивающие производительность труда).

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SKMA -1979- SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин		044-73/11-256
Методическое рекамендации		стр. 101 из 160 стр.

В 1939 г. коммунисты взяли курс на рост индустрии и обороноспособности. В 1940 г. началось массовое овладение мужскими профессиями женщинами. П.Ангелина выдвинула лозунг: «Овладевайте трактором!». А.Досбаева впервые освоила профессию оператора.

Цена индустриализации:

- ломка традиций народа;
- обнищание и голод;
- Казахстан - сырьевой придаток России;
- развертывание лагерей.

Последствия индустриализации:

- превращение республики из аграрной в индустриальную;
- рост городов (урбанизация) и горожан;
- рост национального рабочего класса;
- создание технической интеллигенции, инженеров. Ещё в сентябре 1933 г. вышло постановление ЦК и СНК о подготовке кадров для Казахстана. Удельный вес казахов в составе рабочего класса возрос до 43 % в 1935 г.

С.Садвакасов сказал: «Казахстан был и остался колонией», что подтверждалось отсутствием машиностроения и оборонной промышленности, отставанием энергетики, вывозом из Казахстана ценных металлов, нефти. Он пытался пересмотреть ход индустриализации, но Голощекин объявил его националистом.

Также С.Садвакасов и Ж.Мынбаев требовали пересмотра колониальной структуры экономики Казахстана в период индустриализации (составили оппозицию «Малому Октябрю», отстаивая идею приближения промышленности к источникам сырья), но их позицию Голощекин и Курамысов назвали местным национализмом.

Рост недовольства аула и деревни после войны вызывало:

- уменьшение посевных площадей, валовых сборов зерна и поголовья скота;
- массовый голод 1921-1922 гг. (1 из причин - изъятие 80 % излишков);
- силовая политика государства по отношению к населению привела к выступлению крестьян против «военного коммунизма».

Все это подтолкнуло к переходу к НЭПу. НЭП предполагал:

- аренду земли;
- использование наёмного труда;
- поощрение кооперации;
- хозрасчет в промышленности;
- замену продразверстки продналогом (март 1921 г.). С 1924 г сельхозналог взимался только деньгами. Налоги шли на: оборону, просвещение, сельское хозяйство, крупную промышленность.

НЭП способствовал восстановлению сельского хозяйства.

В 1921 г. вышел декрет «О натуральном мясном налоге», по которому кочевники были освобождены от мясного налога. Хозяйства, имевшие до 6 голов скота, освобождались от налога. Этот прогрессивный налог всей тяжестью ложился на кулаков и баев.

Голод 1921-1922 гг. осложнил демографическую ситуацию в кочевых районах. Причины голода на северо-западе Казахстана – это стихийное бедствие и изъятия продотрядами у крестьян «излишков». В 1922 г. в Западном Казахстане голодало до 82 % населения. Пострадавшим от неурожая крестьянам Советское правительство выделило деньги на покупку скота. Постановлением от 4 августа 1922 г. для закупки сельхозмашин и орудий выделено 25 млн. рублей, для приобретения скота пострадавшим от неурожая крестьянам – более 2 млн. рублей. В начале 1921 г. был издан декрет о бесплатном отпуске населению продуктов и топлива.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин		044-73/11-256
Методическое рекамендации		стр. 102 из 160 стр.

Общество сельхоз-кредита восстанавливало сельское хозяйство в НЭП. Привлекали бедноту в кооперативы «Красные юрты» (Кызыл отау) - центр просветительской работы в аулах.

В неурожайных районах для борьбы с голодом отменили даже продналог. Для голодных детей в 1921 г. создали детские дома, приюты и столовые.

Декрет «Об обмене» от 24 мая 1921 г. усилил значение товарообмена и товарооборота.

Восстановление промышленности в Казахстане шло медленнее и завершилось к 1927-1928 гг.

Железная дорога Александров Гай-Эмба соединяла Урало-Эмбенский нефтяной регион с Центром России. По указанию Ленина, договор с Лесли Урквартом о концессии Риддера и Экибастуза, был отклонен. К 1923 г. досрочно был сдан в эксплуатацию завод в Риддере, дававший 40 % добычи свинца в СССР. Рудный Алтай стал главным районом добычи цветных металлов.

Профсоюзы (с января 1921 г.) начали формировать рабочий класс. Их главное назначение: страхование рабочих, ликбез, субботники, вовлечение в профсоюзы казахского пролетариата. Эта массовая организация трудящихся была основана на трудовых интересах.

Земельно-водная реформа 1921-1922 гг.

В апреле 1921 г. был издан декрет о возврате земель, главная цель которого - это наделение бедноты землей, отобранной царизмом. По этому декрету земли Сибирских и Уральских казаков возвращались казахам. Казахи по левобережью Урала получили свыше 208 тыс. десятин земли, в Жетысу коренному населению (казахам, киргизам и уйгурам) вернули 460 тыс. десятин земли, отобранные после восстания 1916 г.

Союз «Кошчи» («Союз бедняков»), созданный в 1921 г. сыграл большую роль в проведении земельно-водной реформы и в укреплении Советской власти в аулах. На юге Казахстана для наделения бедноты землей создали земельный фонд.

В реформе участвовали А.Асылбеков, Д.Барыбаев, С.Мендешев и С.Сейфуллин.

Аграрные преобразования 1921-1922 гг. вернули 300 тыс. беженцев, бежавших в Китай в 1916 г.

Итоги реформы:

- подорвана экономическая мощь переселенцев-кулаков;
- ослаблены феодально-патриархальные устои аула;
- укреплен союз шаруа и рабочих;
- крестьяне вовлечены в социалистическое строительство.

Но ошибки местных партийных и советских органов обострили межнациональные отношения

VII. Перечень литературы и средств обучения.

Основная литература:

- 1.Абдурахманов Н. А. Современная история Казахстана : учебное пособие / Н. А. Абдурахманов. - 2-е изд. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 346 бет с
- 2.Жанысбеков М. А. Қазақстанның қазіргі заманғы тарихы : оқу құралы / М. А. Жанысбеков, Н.А. Абдурахманов, А.С. Еркінбекова. - 2-ші бас. - Қарағанды : АҚНҰР, 2019. - 321 бет
- 3.Әминов, Т. М. Қазіргі Қазақстан тарихы [Текст] : оқу құралы / Т. М. Әминов. - Алматы : "Бастау", 2017. - 472 бет
- 4.Долгополов, А. Б. Избранные лекции по истории Казахстана: учеб. пособие / - Алматы : Эверо, 2016. - 192 с.
- 5.Буланов Е. О. Ортағасырлардағы Қазақстан тарихы (XIII-XVІІ ғғ.) : оқу құралы / Е. О. Буланов. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 208 бет.
- 6.Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.1 : оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 316 бет. С
- 7.Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.2 : оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 312 бет. С

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин		044-73/11-256
Методическое рекамендации		стр. 103 из 160 стр.

8.Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.3 : оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : Эпиграф, 2023. - 320 бет. С

9.Долгополов, А. Б. История Казахстана [Текст] : учеб. пособие / А. Б. Долгополов. - М. : "Литтерра", 2016. - 344 с.

10. Абдурахманов Н.А. Қазақстан тарихы: оқу құралы.- Алматы : Эверо, 201

Дополнительная литература :

1.Долгополов, А. Б. Избранные лекции по истории Казахстана: учеб. пособие / - Алматы : Эверо, 2016. - 192 с

2.Даркенов Қ. Ғ. Алаш зиялыларының тағдыры : монография / Қ. Ғ. Даркенов. - Алматы : Эпиграф, 2023. - 216 бет.

3.Джагфаров Н. Р. Великая Отечественная война: современный взгляд, объективная оценка событий : монография / Н. Р. Джагфаров ; ред. М. М. Кирьян. – Алматы

4.Дүйсенова Н. Алаштың қилы жолдары : монография / Н. Дүйсенова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 172 бет.

5.Дүйсенова Н. Қазақстандағы саяси қуғын-сүргін тарихы (1920-1950 ж.ж.) : оқу құралы / Н. Дүйсенова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 136 бет.

6.Дүкенбаева З. О. Қазақтың шығармашылық интеллигенциясының тарихы (1917-1941) : монография / З. О. Дүкенбаева. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 228 бет.

7.Дүкенбаева З. О. Әл-Фараби және Әл-Машани рухани дүниетанымы : монография / З. О. Дүкенбаева, М. О. Талғатбек . - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 404 бет.

8.Репина Л.П. Тарихи білім тарихы = История исторического знания : оқулық / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова ; бас. ред. М. Ж. Сеңгірбай ; Қаз. тіл ауд. Е.Ұ. Ұстағалиев. - 4-ші бас. - Алматы : "Ұлттық аударма бюросы" қоғамдық қоры, 2020. - 236 б. с

9.Джорданова Л. Тарихи білім: пәні және зерттеу әдістері = History in Practice : оқулық / Л. Джорданова ; ред. А. Б. Исембердиева ; Қаз. тіл ауд. Ә. Тілеужанқызы. - 3-ші бас. - Алматы : "Ұлттық аударма бюросы" қоғамдық қоры, 2020. - 376 б. с

10.Тлеужанова, М. К. Қазақстан тарихы. 1-т.: оқу-әдістемелік кешені / - Алматы : Эверо, 2016. - 316 бет. С

11.Тлеужанова, М. К. Қазақстан тарихы. 2 т. : оқу-әдістемелік кешені / - Алматы : Эверо, 2016. - 312 бет. с.

12.Тлеужанова, М. К. Қазақстан тарихы. 3 т.: оқу-әдістемелік кешені / - Алматы : Эверо, 2016. - 320 бет.

VIII.Заключительные вопросы

1. Каким был Казахстан в годы индустриализации?

2. Что такое тоталитарная система?

3. Что такое НЭП, и как эта реформа изменила Казахстан?

XI.Закрепление новой темы

1.Остановится на важных этапах урока, повторить, закрепить материал.

2.Записать в тетрадь основные термины и тезисы.

X.Подвести итоги урока

1.Поставить оценку студентам.

2.Сообщить о теме следующего урока

Урок № 24

I.Тема:Сталинско-голощекинская модель преобразование сельского хозяйства Казахстана. Социально- экономические последствия сплошной коллективизации в Казахстане.

II. Количество часов: 90 мин

III.Вид урока: теория

IV. Задачи урока:

Образовательные: формировать знания о Сталинско-голощекинской модели преобразование сельского хозяйства Казахстана

Развивающие: способствовать развитию умения самостоятельно работать с материалом учебника, заполнять таблицу

Воспитательные: способствовать воспитанию патриотизма, трудолюбия, самостоятельности.

Методы обучения: продуктивный, аналитический, графический.

V. Оборудование урока: учебное пособие История Казахстана, сборник тестовых заданий, интерактивная доска, компьютер, таблицы, карты.

VI. План урока:

- | | |
|------------------------------------|---------|
| 1. Подготовительный период : | 5 мин. |
| 2. Мозговой штурм: | 5 мин. |
| 3. Домашняя работа: | 30 мин. |
| 4. Подвести итоги домашней работы: | 5 мин. |
| 5. Подготовка к новой теме: | 5 мин. |
| 6. Изложение новой темы: | 30 мин. |
| 7. Итоги урока: | 5 мин. |
| 8. Домашняя задание по новой теме: | 5 мин. |

В 1927 г. XV съезд Компартии взял курс на коллективизацию. Закончить коллективизацию в Казахстане намечали к весне 1932 г., полное оседание к 1933 г.

Для коллективизации и оседания Казкрайком привлек 8 тыс. рабочих из других регионов СССР. Оседаящим кочевникам государство оказало помощь техникой и финансами.

В зерновых районах основная форма колхозов - сельхозартель. В районах животноводства - ТОЗы (товарищества по совместной обработке земли). Форсированными темпами колхозное строительство началось со 2-й пол. 1929 г.

Исходя из основных принципов классовой борьбы в 1928 г. принят декрет «О конфискации ...байских хозяйств», что привело к ликвидации байских хозяйств. Бай тот, у кого более 400 голов скота. При конфискации хозяйств не были учтены: специфика кочевого хозяйства, особенности воспроизводства, обобществления и кочевых районов. К тому же конфискация имущества у баев-полуфеодалов была проведена с нарушением законов.

Крайне тяжелыми последствиями обернулось раскулачивание. Хотя кулаков было немного, по плану раскулачивалось до 5 % крестьянских хозяйств. От всех крестьян середняки составляли $\frac{3}{4}$ (1928 г.).

Во время принудительной коллективизации применялись такие методы как лишение избирательных прав, угроза выселения, арест. К октябрю 1931 г. коллективизировано 65 % крестьянских хозяйств. Кампания же по хлебозаготовкам ещё более осложнила положение аула.

Формы сопротивления коллективизации: уход в города на стройки, откочевка в другие регионы, убийства активистов, восстания (1930-1932 гг.).

В коллективизацию были нарушены принципы: добровольности, самостоятельности, материальной заинтересованности, поэтапного перехода к кооперации.

Последствия коллективизации:

- Голод 1930-1932 гг. Накануне голода в 1931-1933 гг. в Казахстане жило 6,2 млн. человек, погибло - 2,1 млн. Прямые потери - 1,75 млн. казахов, из них некоренные – 0,4 млн. человек.
- Отток населения. Из Казахстана мигрировало свыше 1 млн. казахов, 616 тыс. – безвозвратно. Доля казахов в результате миграций и голода упала до 38 %.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин		044-73/11-256
Методическое рекамендации		стр. 105 из 160 стр.

- За 1929-1933 гг. число голов скота сократилось с 40,5 млн. голов скота до 4,5 млн. Девиз тургайских перегибщиков: «Перегибов не допускать - парнокопытных не оставлять!». В 1929-1931 гг. по Казахстану прошли 372 восстания. Крупный очаг недовольства – Семипалатинский округ. В Каракумы стекались недовольные юга, центра и запада Казахстана (до 5 тыс. человек). Каракумское выступление шаруа против коллективизации было подавлено Красной Армией. В ноябре 1929 г. прошло восстание в Батпак-каре. Канаев Айжаркын - 1 из лидеров Иргизского восстания крестьян 1930 г. В феврале 1930 г. 400 восставших захватили райцентр Сузак (3 из лидеров Жакупов). Из Мангыстау и Уила повстанцы бежали в Иран и Афганистан. В 1929 г. осудили свыше 30 тыс. крестьян. Всего к ответственности было привлечено свыше 70 тыс. крестьян. «Тройки» (внесудебные органы) рассматривали дела «банд восстаний».

1930-1932 гг. – это «годы великого бедствия и голода». Коллективизация оказалась подобием «великого бедствия» нашествия джунгар. Коллективизация и оседание разрушили вековой уклад аула. В этот период были уничтожены не только эксплуататоры, но и устои 1000-летней кочевой цивилизации. Перегибы и прецеденты в коллективизации объяснялись «издержками революционного рвения» и неопытностью.

Геноцид казахов связан с диктатурой Ф.Голощекина (1-й секретарь Казкрайкома в 1925-1933 гг.). Он автор идеи «Малого Октября» и проводник идеи регионального вождизма. Также он взял курс на силовые реформы, обострение классовой борьбы в ауле («советизация аула»). Об этой идее Сталин скажет: «Товарищ Голощекин!...эта политика...единственно правильная». Ф.Голощекину в июле 1932 г. было адресовано «Письмо 5-ти» (Мусрепов и др.), которое рассказало ему о голоде. В 1933 г. о голоде (масштабах катастрофы коллективизации) в Казахстане Сталину писал Т.Рыскулов, но политику Голощекина Сталин одобрил. Выступивших против советизации Голощекин обвинил в национализме.

В сентябре 1932 г. ЦК компартии Казахстана приняло Постановление о сельском хозяйстве, по которому были ликвидированы искусственно созданные колхозы. В зерновых районах вместо коммун создали сельхозартели. В 1935 г. прошёл съезд колхозников-ударников, принявший новый Устав сельхозартели. Населению вернули насильственно обобществленные скот и имущество.

Во 2-ю пятилетку колхозы восстановились, увеличились посевные площади и поголовье скота. В 1929 г. были созданы 1-е машинно-тракторные станции (МТС). В коллективизацию механизатор стал главной фигурой на селе. В Западном Казахстане был построен Урало-Кушумский канал.

VII. Перечень литературы и средств обучения.

Основная литература:

- 1.Абдурахманов Н. А. Современная история Казахстана : учебное пособие / Н. А. Абдурахманов. - 2-е изд. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 346 бет с
- 2.Жанысбеков М. А. Қазақстанның қазіргі заманғы тарихы : оқу құралы / М. А. Жанысбеков, Н.А. Абдурахманов, А.С. Еркінбекова. - 2-ші бас. - Қарағанды : АҚНҰР, 2019. - 321 бет
- 3.Әминов, Т. М. Қазіргі Қазақстан тарихы [Текст] : оқу құралы / Т. М. Әминов. - Алматы : "Бастау", 2017. - 472 бет
- 4.Долгополов, А. Б. Избранные лекции по истории Казахстана: учеб. пособие / - Алматы : Эверо, 2016. - 192 с.
- 5.Буланов Е. О. Ортағасырлардағы Қазақстан тарихы (XIII-XVIII ғғ.) : оқу құралы / Е. О. Буланов. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 208 бет.
- 6.Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.1 : оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 316 бет. С
- 7.Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.2 : оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 312 бет. С

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SKMA -1979- MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин		044-73/11-256
Методическое рекамендации		стр. 106 из 160 стр.

8.Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.3 : оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : Эпиграф, 2023. - 320 бет. С

9.Долгополов, А. Б. История Казахстана [Текст] : учеб. пособие / А. Б. Долгополов. - М. : "Литтерра", 2016. - 344 с.

10. Абдурахманов Н.А. Қазақстан тарихы: оқу құралы.- Алматы : Эверо, 201

Дополнительная литература :

1.Долгополов, А. Б. Избранные лекции по истории Казахстана: учеб. пособие / - Алматы : Эверо, 2016. - 192 с

2.Даркенов Қ. Ғ. Алаш зиялыларының тағдыры : монография / Қ. Ғ. Даркенов. - Алматы : Эпиграф, 2023. - 216 бет.

3.Джагфаров Н. Р. Великая Отечественная война: современный взгляд, объективная оценка событий : монография / Н. Р. Джагфаров ; ред. М. М. Кирьян. – Алматы

4.Дүйсенова Н. Алаштың қилы жолдары : монография / Н. Дүйсенова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 172 бет.

5.Дүйсенова Н. Қазақстандағы саяси қуғын-сүргін тарихы (1920-1950 ж.ж.) : оқу құралы / Н. Дүйсенова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 136 бет.

6.Дүкенбаева З. О. Қазақтың шығармашылық интеллигенциясының тарихы (1917-1941) : монография / З. О. Дүкенбаева. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 228 бет.

7.Дүкенбаева З. О. Әл-Фараби және Әл-Машани рухани дүниетанымы : монография / З. О. Дүкенбаева, М. О. Талғатбек . - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 404 бет.

8.Репина Л.П. Тарихи білім тарихы = История исторического знания : оқулық / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова ; бас. ред. М. Ж. Сеңгірбай ; Қаз. тіл ауд. Е.Ұ. Ұстағалиев. - 4-ші бас. - Алматы : "Ұлттық аударма бюросы" қоғамдық қоры, 2020. - 236 б. с

9.Джорданова Л. Тарихи білім: пәні және зерттеу әдістері = History in Practice : оқулық / Л. Джорданова ; ред. А. Б. Исембердиева ; Қаз. тіл ауд. Ә. Тілеужанқызы. - 3-ші бас. - Алматы : "Ұлттық аударма бюросы" қоғамдық қоры, 2020. - 376 б. с

10.Тлеужанова, М. К. Қазақстан тарихы. 1-т.: оқу-әдістемелік кешені / - Алматы : Эверо, 2016. - 316 бет. С

11.Тлеужанова, М. К. Қазақстан тарихы. 2 т. : оқу-әдістемелік кешені / - Алматы : Эверо, 2016. - 312 бет. с.

12.Тлеужанова, М. К. Қазақстан тарихы. 3 т.: оқу-әдістемелік кешені / - Алматы : Эверо, 2016. - 320 бет.

VIII.Заключительные вопросы

1. Как проходила реформа преобразование сельского хозяйства Казахстана?

2. Что такое коллективизация?

XI.Закрепление новой темы

1.Остановится на важных этапах урока, повторить, закрепить материал.

2.Записать в тетрадь основные термины и тезисы.

X.Подвести итоги урока

1.Поставить оценку студентам.

2.Сообщить о теме следующего урока

Урок № 25

I.Тема: Политические репрессии и депортация народов в XX веке.

II. Количество часов: 90 мин

III.Вид урока: теория

IV.Задачи урока:

Образовательные: формировать знания о Казахском Национально-освободительном движении 1920 - 1930 годах

Развивающие: способствовать развитию умения самостоятельно работать с материалом учебника, заполнять таблицу

Воспитательные: способствовать воспитанию патриотизма, трудолюбия, самостоятельности.

Методы обучения: продуктивный, аналитический, графический.

V. Оборудование урока: учебное пособие История Казахстана, сборник тестовых заданий, интерактивная доска, компьютер, таблицы, карты.

VI. План урока:

- | | |
|------------------------------------|---------|
| 1. Подготовительный период : | 5 мин. |
| 2. Мозговой штурм: | 5 мин. |
| 3. Домашняя работа: | 30 мин. |
| 4. Подвести итоги домашней работы: | 5 мин. |
| 5. Подготовка к новой теме: | 5 мин. |
| 6. Изложение новой темы: | 30 мин. |
| 7. Итоги урока: | 5 мин. |
| 8. Домашняя задание по новой теме: | 5 мин. |

Политический строй.

В 1922 г. для пропаганды политики Советской власти в степь была направлена комплексная экспедиция «Кызыл керуен» («Красный караван») во главе с А.Джангильдиным (маршрут Оренбург - Семипалатинск).

В январе 1921 г. принят декрет СНК КазАССР «О порядке употребления киргизского (казахского) и русского языков». В ноябре 1923 г. ЦИК принял декрет «О введении делопроизводства на киргизском (казахском) языке».

А.Розыбакиев налаживал отношения между казахскими, уйгурскими и русскими трудящимися. При национально-государственном размежевании 1924 г. в состав КазАССР вошли Сырдарьинская и Семиреченская области. После объединения казахских земель территория КазАССР составила 2,7 млн. кв.км.

В 1928 г. принята новая 4-ступенчатая система: аул, село-район-округ-центр. Значение этого в том, что:

- советский аппарат власти приближался к массам;
- население было вовлечено в советское строительство;
- учитывалось необходимость изживания национальных трений;
- сохранение национально-однородных Советов;
- в женском вопросе отменили калым.

В 1925 г. Съезд Советов восстановил историческое самоназвание народа – «казахи». А в 1936 г. ЦИК КазАССР принял точное наименование: Казахстан.

В 1936 г. принята Сталинская Конституция (Конституция СССР). Согласно этой Конституции:

- республики СССР не имели полного суверенитета;
- были лишены законодательной инициативы (центр диктовал республикам);
- политическая основа власти – Советы депутатов;
- провозглашалась общественная собственность, но тут же крестьяне отчуждались от земли;

- КазАССР преобразована в КазССР (из автономной в союзную).

Казарменный социализм утверждался за счет: отмены частной собственности, многоукладности и товарного обращения, преобладание идеологии над экономикой.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SKMA -1979- SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин		044-73/11-256
Методическое рекамендации		стр. 108 из 160 стр.

В марте 1937 г. принята конституция КазССР. 15 июня 1938 г. открылась 1 -я сессия Верховного Совета КазССР. Открыл ее Ж.Жабаев. В этом же году в Верховный Совет избрано 60 женщин-депутатов.

1-я столица КазАССР Оренбург (1920-1924 гг.). Потом Кызыл-Орда (1925-1929 гг.). С 1929 г. Алма-Ата.

Комсомол.

1-й Казахстанский областной съезд комсомола прошел в Оренбурге в 1921 г. Первый талантливый лидер комсомола Казахстана, организатор, 1-й глава Киргбюро ЦК Гани Муратбаев (1902-1924 гг.). Казахское областное бюро ВЦСПС возникло в январе 1921 г.

Репрессии.

Террор – политика устрашения противника. Базой для усиления карательных органов стала теория Сталина об обострении классовой борьбы по мере строительства социализма.

Массовые репрессии пришлось на 1937-1938 гг. В НКВД СССР был создан совещательный репрессивный орган, который высылал и сажал в лагерях. «Тройки» - несудебные органы. Безвинно расстреляли 27 тыс. человек.

В 1928 г. в Кызыл-Орде раскрыт заговор строителей «красной столицы». В этом заговоре обвинены архитекторы: Буддаси, Голдгор, Тынышпаев. В 1928 г. как «буржуазный националист» арестован видный алашовец и 1 из основателей казахской литературы М.Жумабаев. Ж.Аймаутов - другой основоположник казахской советской литературы, расстрелян 4 апреля 1930 г. Репрессированы посланцы ЦК ВКП(б) Мирзоян, Рафальский. М.Дулатов умер на Соловках в 1935 г. В 1937-1938 гг. были репрессированы: дважды – лингвист, языковед и бывший лидер «Алаш-Орды» А.Байтурсынов; основоположник казахской исторической школы С.Асфендияров; Жубанов. Бывший 1-й секретарь Казкрайкома ВКП(б), виновник репрессий, Голощекин тоже был расстрелян.

В Казахстане возник КарЛаг. В Карагандинской области в 1931 г. было 25 поселков-обсерваций. Также на территории Казахстана действовали Степной лагерь, АЛЖИР (Акмолинский лагерь жён изменников Родины).

В 1937-1944 гг. в Казахстан депортировали 1 млн. чел. В 1938 г. с Дальнего Востока в Казахстан переселено свыше 100 тыс. корейцев, которых в основном расселили в Алма-Атинской и Кызыл-Ординской областях.

VII. Перечень литературы и средств обучения.

Основная литература:

- 1.Абдурахманов Н. А. Современная история Казахстана : учебное пособие / Н. А. Абдурахманов. - 2-е изд. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 346 бет с
- 2.Жанысбеков М. А. Қазақстанның қазіргі заманғы тарихы : оқу құралы / М. А. Жанысбеков, Н.А. Абдурахманов, А.С. Еркінбекова. - 2-ші бас. - Қарағанды : АҚНҰР, 2019. - 321 бет
- 3.Әминов, Т. М. Қазіргі Қазақстан тарихы [Текст] : оқу құралы / Т. М. Әминов. - Алматы : "Бастау", 2017. - 472 бет
- 4.Долгополов, А. Б. Избранные лекции по истории Казахстана: учеб. пособие / - Алматы : Эверо, 2016. - 192 с.
- 5.Буланов Е. О. Ортағасырлардағы Қазақстан тарихы (XIII-XV ғғ.) : оқу құралы / Е. О. Буланов. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 208 бет.
- 6.Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.1 : оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 316 бет. С
- 7.Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.2 : оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 312 бет. С
- 8.Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.3 : оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : Эпиграф, 2023. - 320 бет. С

ONTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SKMA -1979- MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин		044-73/11-256
Методическое рекомендации		стр. 109 из 160 стр.

9. Долгополов, А. Б. История Казахстана [Текст] : учеб. пособие / А. Б. Долгополов. - М. : "Литтерра", 2016. - 344 с.

10. Абдурахманов Н.А. Қазақстан тарихы: оқу құралы.- Алматы : Эверо, 201

Дополнительная литература :

1. Долгополов, А. Б. Избранные лекции по истории Казахстана: учеб. пособие / - Алматы : Эверо, 2016. - 192 с

2. Даркенов Қ. Ғ. Алаш зиялыларының тағдыры : монография / Қ. Ғ. Даркенов. - Алматы : Эпиграф, 2023. - 216 бет.

3. Джағфаров Н. Р. Великая Отечественная война: современный взгляд, объективная оценка событий : монография / Н. Р. Джағфаров ; ред. М. М. Кирьян. – Алматы

4. Дүйсенова Н. Алаштың қилы жолдары : монография / Н. Дүйсенова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 172 бет.

5. Дүйсенова Н. Қазақстандағы саяси қуғын-сүргін тарихы (1920-1950 ж.ж.) : оқу құралы / Н. Дүйсенова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 136 бет.

6. Дүкенбаева З. О. Қазақтың шығармашылық интеллигенциясының тарихы (1917-1941) : монография / З. О. Дүкенбаева. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 228 бет.

7. Дүкенбаева З. О. Әл-Фараби және Әл-Машани рухани дүниетанымы : монография / З. О. Дүкенбаева, М. О. Талғатбек . - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 404 бет.

8. Репина Л.П. Тарихи білім тарихы = История исторического знания : оқулық / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова ; бас. ред. М. Ж. Сеңгірбай ; Қаз. тіл ауд. Е. Ұ. Ұстағалиев. - 4-ші бас. - Алматы : "Ұлттық аударма бюросы" қоғамдық қоры, 2020. - 236 б. с

9. Джорданова Л. Тарихи білім: пәні және зерттеу әдістері = History in Practice : оқулық / Л. Джорданова ; ред. А. Б. Исембердиева ; Қаз. тіл ауд. Ә. Тілеужанқызы. - 3-ші бас. - Алматы : "Ұлттық аударма бюросы" қоғамдық қоры, 2020. - 376 б. с

10. Тлеужанова, М. К. Қазақстан тарихы. 1-т.: оқу-әдістемелік кешені / - Алматы : Эверо, 2016. - 316 бет. С

11. Тлеужанова, М. К. Қазақстан тарихы. 2 т. : оқу-әдістемелік кешені / - Алматы : Эверо, 2016. - 312 бет. с.

12. Тлеужанова, М. К. Қазақстан тарихы. 3 т.: оқу-әдістемелік кешені / - Алматы : Эверо, 2016. - 320 бет.

VIII. Заключительные вопросы

1. Каким был Казахстан в годы репрессии?

2. Что такое Комсомол.?

3. Каким был политический строй в Казахстане 1920-1930 гг

XI. Закрепление новой темы

1. Остановится на важных этапах урока, повторить, закрепить материал.

2. Записать в тетрадь основные термины и тезисы.

X. Подвести итоги урока

1. Поставить оценку студентам.

2. Сообщить о теме следующего урока

Урок № 26

I. Тема: Репрессии против национальной интеллигенции во второй половине XX вв.

II. Количество часов: 90 мин

III. Вид урока: теория

IV. Задачи урока:

Образовательные: формировать знания о политических репрессиях XX в

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SKMA -1979- MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин		044-73/11-256
Методическое рекамендации		стр. 110 из 160 стр.

Развивающие: способствовать развитию умения самостоятельно работать с материалом учебника, заполнять таблицу

Воспитательные: способствовать воспитанию патриотизма, трудолюбия, самостоятельности.

Методы обучения: продуктивный, аналитический, графический.

V. Оборудование урока: учебное пособие История Казахстана, сборник тестовых заданий, интерактивная доска, компьютер, таблицы, карты.

VI. План урока:

- | | |
|---|----------------|
| 1. Подготовительный период : | 5 мин. |
| 2. Мозговой штурм: | 5 мин. |
| 3. Домашняя работа: | 30 мин. |
| 4. Подвести итоги домашней работы: | 5 мин. |
| 5. Подготовка к новой теме: | 5 мин. |
| 6. Изложение новой темы: | 30 мин. |
| 7. Итоги урока: | 5 мин. |
| 8. Домашняя задание по новой теме: | 5 мин. |

Политические репрессии XX в

Народы Казахстана, как и страны в целом, понесли большие потери в результате политических репрессий. Реформация национальной политики, переплетение с негативными политико-экономическими и национально-этническими факторами способствовали созданию социальной напряженности в республике. В конце 1980-х начале 1990-х годов в СССР, в том числе и в Казахстане, стал развиваться процесс демократизации, в результате которого началось рассекречивание документов, связанных с массовыми репрессиями против народов, подвергшихся насильственному переселению.

Указом Президента Республики Казахстан от 30 декабря 1996 года 1997 год был объявлен в нашей республике Годом общенационального согласия и памяти жертв политических репрессий. В целях увековечения памяти лиц, пострадавших в годы политических репрессий 31 мая был объявлен Днем памяти жертв политических репрессий. Изучение сталинизма — репрессивной политической системы советского режима 1920-1950-х гг. продолжает оставаться актуальной проблемой научной мысли. Вспышка общественного интереса к теме политических репрессий, имевшая место в конце 1980-1990-х годов постепенно угасла. Однако это не значит, что жертвы государственного террора забыты. В целом за последние 20 лет государством были выпущены законы о реабилитации жертв политических репрессий, были опубликованы «Книги памяти жертв политических репрессий». Практически во всех областях Казахстана эти события изучаются в средней и высшей школе. Однако масштабы преступлений советского режима в Казахстане таковы, что это лишь малая доляка того, что предстает сделать. В -предлагаемой статье предпринята попытка рассмотреть политические репрессии в СССР в первой половине 1920-х- середине 1950-х годов на примере Казахстана. Политические репрессии начались сразу после Октябрьской революции 1917 года ГЗ с 2891 В конце 1920-х — начале 1930-х годов политические репрессии приобрели массовый характер, с началом принудительной коллективизации сельского хозяйства и ускоренной индустриализации. Государственный террор был встроен в модель социальной мобилизации, системно разработан и применен политическим режимом в огромных масштабах против отдельных (целевых групп) собственного населения. Анализируя репрессивную политику советского государства можно выделить, на наш взгляд, следующие основные этапы репрессий в Казахстане:

1. С октября 1917 — 1920 гг. Репрессии по отношению к национальной интеллигенции. («Алаш», «Шура — и -Исламия», и правительство национальных автономии «Алаш Орда», «Туркестани Мухтариат»).

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-256	
Методическое рекамендации	стр. 111 из 160 стр.	

2. Середина 1920 до начала 1930-х годов. Репрессии коснулись партийно-советской элиты «как старых» большевиков, которые устанавливали советскую власть в Казахстане, так и коммунистов нового поколения, выступавшие против политики «Малого Октября» Ф.И.Голощекина (Т. Рыскулов, С. Садвокасов, С. Сейфуллин, С. Мендешев и др.).

3. В конце 1920-х — первой половине 1930-х гг. Репрессии по отношению к насильственной коллективизации.

4. 1930-ые годы. Репрессии против имперско-технических кадров, которые обвинили «в саботаже» и «вредительстве». («Балхашское дело», «Шахтерское дело»).

5. 1937 — 1938 годы. Массовые политические репрессий («Большой террор»). Репрессии в отношении практически всех слоев населения.

6. Середина 1930-х до конца 1940-х годов. Репрессии, связанные с депортацией народов в Казахстане — поляков, корейцев, немцев, ингушей, чеченцев, крымских татар и т.д.

7. Середина 1940 до начала 1950-х гг. Репрессии против казахстанской интеллигенции (Бекмаханов, Исмаилов, Ауэзов и др.), военнослужащие, прошедших через гитлеровские лагеря.

Для всех периодов репрессий можно выделить, на наш взгляд, следующие общие характеристики:

1. Синхронность разработки политических решений и их реализации советскими спец. службами.
2. Репрессии проводились в упрощенном виде при наличии внесудебных органов.
3. Были определены категории населения, подвергавшиеся репрессиям в СССР, и ставился лимит на их численность в регионах.
4. Резко увеличились штаты репрессированных органов.
5. Сформировалась система принудительного труда (исправительно-трудовые лагеря, тюрьмы, колонии, формирование спец. контингента).
6. Проведение идеолого-пропагандистской кампании по борьбе с так называемыми «врагами».
7. Реализация репрессий в условиях значительной смены элит и их ротация. Репрессии проводились в виде исключения из партии, отстранения от должности, высылки, ссылки, лишения свободы и применения высшей меры наказания.

Проводились чистки в партийных организациях. Основными пунктами обвинения были принадлежность или сочувствие троцкизму, правым и национал — уклонистам, которые выступали излюбленным объектом сталинских репрессий, по сталинской системе они подвергались моральному и физическому уничтожению. В 1921 году в период первой генеральной чистки в Казахстане, из партий было исключено 2Д тыс. человек. В 1929-1930 годы 5,8. В 1935 году-15,4 тыс. человек, В период репрессий 1937-1938 годов из ВКП (б) исключено 9223 коммуниста. Во второй половине 20-х гг. общественно-политическая жизнь в Казахстане круто изменилась. Решение Украевой партконференций, проходившей в декабре 1925 г., о «советизации аула» дало импульс резкому обострению классовой борьбы. Так создавалась идеологическая база для проведения «Малого Октября» в республике, приведшего к немыслимым бедствиям и трагедии казахского народа в период насильственной коллективизации и массовых репрессий 1937 — 1938 гг. К концу 20-х гг. подозрительность и нагнетание стали всеобщими. В конце 1928 г по ложному обвинению были арестованы и репрессированы 44 человека из числа «буржуазных националистов» — бывших деятелей «Алаш Орды» — М. Дулатов, М. Жумабаев, Ж. Аймаутов, Х. Габбасов, А. Байтурсинов и другие; другая группа национальной интеллигенции в составе М. Тынышбаева, Ж. Акпаева, Х. Досмухамедова, Ж. Досмухамедова и другие были арестованы в сентябре-октябре 1930 года. В конце 20-х начале 30-х гг. по мере обострения кризиса в социально-экономическом развитии СССР, широкие масштабы приобрели поиски подрывных антисоветских элементов и подпольных организаций. Массовые политические репрессии — одна из самых печальных

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-256	
Методическое рекамендации	стр. 112 из 160 стр.	

страниц в истории Казахстана. На территории центрального Казахстана находился самый крупный лагерь структуры ГУЛАГа (Государственное управление лагерей) — Карагандинский лагерь (Карлаг). Республика, практически, превратилась в одну большую тюрьму. В законодательстве 1928-1934 велась работа по созданию репрессивного механизма массового террора. Были созданы карательные законы самым решительным понятием-«саботаж», «вредительство», система карательных органов. Репрессии не были случайными, а тщательно подготовлены акциями, при этом «теоретически обоснованными». За 5 лет в период с 1929 -1933 годы бронкой ОПТУ в Казахстане, было рассмотрено 9085 дел и принятых решений в отношении 22933 лиц, из них к высшей мере наказания -расстрелу было приговорено 3386 человек, заключено в концлагеря от 3 до 10 лет-13151 человек. Прямым результатом становления тоталитарной власти стало раскручивание репрессивной машины. Как результат этого — усиление политических преследований участников партии Алаш, которые высказывались против политики центра. Далее следовали нарушения прав человека и республики. Жертвами репрессий становились не только активные политические противники большевиков, но и те, кто просто был не согласен с их политикой. Репрессии проводились и по социальному признаку: против бывших полицейских, жандармов, чиновников царского правительства, священников, предпринимателей.

Репрессивное законодательство 1937-1938 гг. складывалось в условиях нагнетания истерии в поисках «врага народа». Термин «Враг Народа» ввел Сталин на объединительном пленуме ЦК ВКП (б) 07.01.1933 года. Из числа расстрелянных приблизительно 1/3 -рабочие, пятая часть -крестьяне, 9% — спецпереселенцы, половина была — интеллигенция. В лексиконе карательных органов к этому периоду появился специальный термин — «окраски», который применялся для классификации групповых, контрреволюционных преступлений против системы на националистические, диверсионно-вредительские, фашистско-шпионские, кулацко-повстанческие, кулацко-вредительские, казачье-белогвардейские, шпионские, террористические, панисламистские, церковно-сектантские, правотроцкистские, бандитские и прочие антисоветские группы. Арестованных и осужденных по антисоветским политическим партиям «окрашивали» как алашординцев, эсеров, меньшевиков, сионистов, правых и т.п.

В нормативном обеспечении «большого террора» значительную роль сыграли секретные приказы и распоряжения НКВД 1937-1938 гг., регламентирующие проведение серии операции по большим группам людей разной «политической окраски», социального статуса и национальности. Среди наиболее жестоких следует выцелить оперативные приказы № 00447 от 30 июля 1937г. И № 00486 от 15 августа 1937 г. Первый из них представлял подробную инструкцию по проведению широкомасштабной операции по репрессированию фактически всех лиц, когда-либо попавших в «черные списки» ОПТУ-НКВД. В нем были раскрыты характерные черты и классификация репрессируемого контингента. Так, в первой категории относились «все наиболее враждебные» элементы. Они подлежали «немедленному аресту и по рассмотрении их дел на тройках — расстрелу». Ко второй были причислены «все остальные менее активные, но все же враждебные элементы». Они подлежали «аресту и заключению в лагеря на срок от 8 до 10 лет наиболее злостные и социально опасные из них заключению на те же сроки в тюрьмы по определению тройки». Подчеркивалось, что следствие следует проводить ускоренно и в упрощенном порядке» а исполнение приговора по первой категории — с полным сохранением тайны времени и места приведения приговора. Оперативный приказ НКВД Союза СССР от 15 августа 1937 года № 00486 «О начале репрессий в отношении жен изменников Родины, членов правотроцкистских и диверсионных организаций, осужденных Военной Коллегией и Военной тройкой по I и II категориям» существенно расширил круг репрессированных лиц.

Широкомасштабные акции были проведены в 1937 году против политэмигрантов-граждан СССР, иностранных подданных, объявленных шпионами, диверсантами и террористами. 20

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	
 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-256
Методическое рекамендации	стр. 113 из 160 стр.

августа 1937 г. был принят Оперативный приказ по проведению операции, направленной против поляков. 21 августа 1937 п вышло в свет постановление СНК СССР и ЦК ВКП (б) о депортации всего корейского населения пограничных районов Дальневосточного края. Трагической страницей вошли в историю Советского государства политические репрессии 40-х годов XX века. Порождены они были как объективными, так и субъективными причинами. Среди объективных причин можно назвать следующие: процесс изъятия и передела собственности, как необходимого условия революции, происходил в течение 20 лет и неизбежно вызывал противодействие социальных сил.

Большое влияние на обстановку в стране, развертывание политических репрессий оказывали субъективные причины, в том числе: острая политическая борьба внутри компартии и в ее руководстве по вопросам выбора путей и методов строительства нового общества и за лидирующие позиции в партии и государстве.

Репрессии в Казахстане 40-х — 50-х годов XX века были связаны с перетряской на идеологическом фронте. Они охватили область науки, литературы и искусства. Появился тезис о «буржуазном национализме» среди национальной интеллигенции. Политические репрессии этого времени развернулись среди «дела Бекмаханова». Также несправедливо политически обвинены видные ученые-обществоведы республики, такие как А. Жубанов, Б. Сулейменов, К. Аманжолов и другие, известные ученые и писатели президент АН КазССР К- Сатпаев и М. Ауэзов, Т. Тажибаев. В Казахстане службой НКВД было «разоблачено» 183 организаций, с общим числом «агентов» в 3720 человек. За 33 года с 1920 по 1953 гг., около 110 тысяч человек были подвергнуты политическим репрессиям, около 18% всей казахстанской партийной организации было объявлено врагами народа. В жизни каждого народа, государства были события, которые нельзя забывать. Бережное отношение к этим событиям, к его истории — лучший гарант того, что сегодня и завтра мы не совершим новых трагических ошибок. Именно такой трагической страницей в истории и политике Советского народа в прошлом, в том числе и Казахстана, был период политических репрессий 20-х — 50-х годов XX века, как следствие тоталитарной системы того периода

VII. Перечень литературы и средств обучения.

Основная литература:

1. Абдурахманов Н. А. Современная история Казахстана : учебное пособие / Н. А. Абдурахманов. - 2-е изд. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 346 бет с
2. Жанысбеков М. А. Қазақстанның қазіргі заманғы тарихы : оқу құралы / М. А. Жанысбеков, Н. А. Абдурахманов, А. С. Еркінбекова. - 2-ші бас. - Қарағанды : АҚНҰР, 2019. - 321 бет
3. Әминов, Т. М. Қазіргі Қазақстан тарихы [Текст] : оқу құралы / Т. М. Әминов. - Алматы : "Бастау", 2017. - 472 бет
4. Долгополов, А. Б. Избранные лекции по истории Казахстана: учеб. пособие / - Алматы : Эверо, 2016. - 192 с.
5. Буланов Е. О. Ортағасырлардағы Қазақстан тарихы (XIII-XV ғғ.) : оқу құралы / Е. О. Буланов. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 208 бет.
6. Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.1 : оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 316 бет. С
7. Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.2 : оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 312 бет. С
8. Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.3 : оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : Эпиграф, 2023. - 320 бет. С
9. Долгополов, А. Б. История Казахстана [Текст] : учеб. пособие / А. Б. Долгополов. - М. : "Литтерра", 2016. - 344 с.
10. Абдурахманов Н. А. Қазақстан тарихы: оқу құралы. - Алматы : Эверо, 201

Дополнительная литература :

1. Долгополов, А. Б. Избранные лекции по истории Казахстана: учеб. пособие / - Алматы : Эверо, 2016. - 192 с
2. Даркенов Қ. Ғ. Алаш зиялыларының тағдыры : монография / Қ. Ғ. Даркенов. - Алматы : Эпиграф, 2023. - 216 бет.
3. Джағфаров Н. Р. Великая Отечественная война: современный взгляд, объективная оценка событий : монография / Н. Р. Джағфаров ; ред. М. М. Кирьян. – Алматы
4. Дүйсенова Н. Алаштың қилы жолдары : монография / Н. Дүйсенова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 172 бет.
5. Дүйсенова Н. Қазақстандағы саяси қуғын-сүргін тарихы (1920-1950 ж.ж.) : оқу құралы / Н. Дүйсенова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 136 бет.
6. Дүкенбаева З. О. Қазақтың шығармашылық интеллигенциясының тарихы (1917-1941) : монография / З. О. Дүкенбаева. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 228 бет.
7. Дүкенбаева З. О. Әл-Фараби және Әл-Машани рухани дүниетанымы : монография / З. О. Дүкенбаева, М. О. Талғатбек . - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 404 бет.
8. Репина Л.П. Тарихи білім тарихы = История исторического знания : оқулық / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова ; бас. ред. М. Ж. Сеңгірбай ; Қаз. тіл ауд. Е.Ұ. Ұстағалиев. - 4-ші бас. - Алматы : "Ұлттық аударма бюросы" қоғамдық қоры, 2020. - 236 б. с
9. Джорданова Л. Тарихи білім: пәні және зерттеу әдістері = History in Practice : оқулық / Л. Джорданова ; ред. А. Б. Исембердиева ; Қаз. тіл ауд. Ә. Тілеужанқызы. - 3-ші бас. - Алматы : "Ұлттық аударма бюросы" қоғамдық қоры, 2020. - 376 б. с
10. Тлеужанова, М. К. Қазақстан тарихы. 1-т.: оқу-әдістемелік кешені / - Алматы : Эверо, 2016. - 316 бет. С
11. Тлеужанова, М. К. Қазақстан тарихы. 2 т. : оқу-әдістемелік кешені / - Алматы : Эверо, 2016. - 312 бет. с.
12. Тлеужанова, М. К. Қазақстан тарихы. 3 т.: оқу-әдістемелік кешені / - Алматы : Эверо, 2016. - 320 бет.

VIII. Заключительные вопросы

1. Каким был Казахстан в годы репрессии?
2. Сколько человек было реприсированно в Казахстане 1936-1937гг.?

XI. Закрепление новой темы

1. Остановится на важных этапах урока, повторить, закрепить материал.
2. Записать в тетрадь основные термины и тезисы.

X. Подвести итоги урока

1. Поставить оценку студентам.
2. Сообщить о теме следующего урока

Урок № 27

I. Тема: Казахстан – арсенал фронта

II. Количество часов: 90 мин

III. Вид урока : теория

IV. Задачи урока:

Образовательные: формировать знания о ВОВ и участие Казахстана как военный тыл и арсенал.

Развивающие: способствовать развитию умения самостоятельно работать с материалом учебника, заполнять таблицу

Воспитательные: способствовать воспитанию патриотизма, трудолюбия, самостоятельности.

Методы обучения: продуктивный, аналитический, графический.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-256 стр. 115 из 160 стр.
Методическое рекамендации	

V. Оборудование урока: учебное пособие История Казахстана, сборник тестовых заданий, интерактивная доска, компьютер, таблицы, карты.

VI. План урока:

- | | |
|---|----------------|
| 1. Подготовительный период : | 5 мин. |
| 2. Мозговой штурм: | 5 мин. |
| 3. Домашняя работа: | 30 мин. |
| 4. Подвести итоги домашней работы: | 5 мин. |
| 5. Подготовка к новой теме: | 5 мин. |
| 6. Изложение новой темы: | 30 мин. |
| 7. Итоги урока: | 5 мин. |
| 8. Домашняя задание по новой теме: | 5 мин. |

Вторая Мировая война: 1.09.1939 г./вторжение Германии в Польшу – 2.09.1945 г./подписание акта о капитуляции Японией.

Великая Отечественная война 22.06.1941 г./вторжение Германии в СССР – 8.05.1945 г./подписание акта о капитуляции Германией.

План «Барбаросса», разработанный фашистской Германией, состоял в обеспечении «жизненного пространства» на Востоке за счет уничтожения СССР. Планировали разгромить СССР за 3-4 месяца.

Казахстан должен был войти в колониальное государство «Большой Туркестан». Эта колония должна была стать сырьевым базисом «Германской империи».

Тыл.

Из Москвы и Украины (МАН и др.) были эвакуированы институты, которые занимались подготовкой квалифицированных кадров. В ноябре 1941 г. на базе эвакуированных студий «Мосфильм» и «Ленфильм» и др. была организована Центральная объединённая киностудия (ЦОКС).

В 1941 г. Ж.Жабаев написал обращение «Ленинградцы, дети мои!». За годы войны в Алматы были сняты фильмы «2 бойца», «Партизаны», «Секретарь райкома».

В 1942 г. в Алма-Ате состоялся казахстанский дебют Галины Улановой.

В 1944 г. в Алма-Ате создан ТЮЗ (Театр для детей и юношества).

Эвакуированные заводы разместили в Алма-Ате, Уральске, Чимкенте (заводы и фабрики, эвакуированные из западных районов страны), Караганде. Эти заводы должны были сверхсрочно давать продукцию фронту. За 1941-1942 гг. в Казахстан перевезли 220 заводов и фабрик. Победу в войне во многом предопределили промышленность, созданная в индустриализацию. За войну в Казахстане построили 240 фабрик и заводов.

В 1942 г. нефтяникам Эмбы 12 раз вручали знамя ГКО, также работал нефтеперерабатывающий завод в Гурьеве. Казахстан добывал 1/8 часть угля в СССР.

В сентябре 1942 г. танковую колонну «Комсомолец Казахстана» создавала молодёжь Чимкента/направлена на Сталинградский фронт.

В этом же году Государственную премию получил К.Сатпаев за исследование Джезказганского месторождения меди. Его группа провела огромную работу по мобилизации на оборону чёрных и цветных металлов.

В феврале 1943 г. вступил в строй Актюбинский завод ферросплавов. В апреле 1943 г. ГКО было принято решение о сооружении передельного Карагандинского металлургического завода.

Селяне юга в 1943 г. выступили за строительство подводной лодки «Комсомолец Казахстана».

По числу скота Казахстан был на 2-м месте в СССР. И.Жакаев собирал рекордные урожаи риса, а Ш.Берсисв – проса. Звенёвая А.Дацкова собирала по 52 центнера проса с га.

Инициатором движения тысячников стал Г.Хайдин.

К резкому снижению уровня жизни (и без того низкого) привело:

- сокращение трудоспособного населения в колхозах;
- увеличение женского труда;
- прекращение выдачи продуктов за трудодни;
- лагерный труд.

55 % населения КазССР на начало 1942 г. находилось на государственном снабжении хлебом. Казахстан принимал эвакуированные предприятия. В 1941- 1942 годах в Республику было перебазируется 220 заводов и фабрик, цехов и артелей, в основном из Украины, Белоруссии, Молдавии, Москвы, Ленинграда, в том числе 54 завода и фабрики легкой промышленности. Основными районами размещения перебазированных предприятий были Алма-Ата, Уральск, Петропавловск, Чимкент, Семипалатинск. Караганда, Актюбинск. Всего в 1941-1945 годах в Казахстане было построено 460 предприятий, включая и эвакуированные. Казахстан стал давать 85 % свинца, 35 % меди, 60 % молибдена, 65 % висмута, 79 % полиметаллических руд. Шахтеры Караганды за годы войны выдали 34 млн. тонн угля, на 39 % возросла добыча нефти.

Несмотря на то, что две трети призванных на фронт были сельскими тружениками и во многих колхозах до 80 % работающих были женщины, колхозники демонстрировали трудовой героизм. Так, звеньевой колхоза "Курман" Актюбинской области Ш. Берсиев установил мировой рекорд урожайности проса - 202 центнера с гектара, звеньевой колхоза "Кзыл-Ту" Кзыл-Ординской области И. Жахаев установил мировой рекорд по выращиванию риса - 172 центнера с гектара, звеньевой соседнего с ним колхоза "Авангард" Ким Ман Сам собирал по 150 центнеров риса с гектара, Настоящий героизм показали чабан Ж. Мукашев, свекловод М. Мухамедиева, табунщица Ш. Шугаипова и многие другие Герои Труда. Следует добавить, что сельские труженики Казахстана не только давали фронту хлеб, мясо, сырье, сохранив и увеличив посевные площади и поголовье скота, но и спасли эвакуированный скот из прифронтовой полосы, численностью почти 370 тысяч голов.

Население Казахстана стало собирать средства на строительство танков, самолетов, а также целых колонн и эскадрилий. Всего добровольные взносы казахстанцев на нужды фронта составили 4700 млн. рублей. Кроме того, фронтовикам отправлялись теплые вещи, подарки. От населения поступило почти 2,5 млн. теплых вещей, на фронт было доставлено 1600 вагонов подарков.

В Казахстан были эвакуированы также творческие и научные коллективы. В Алма-Ату прибыли Московская и Ленинградская киностудии, более 20 научных учреждений и такие всемирно-известные ученые академики как, И. П. Вернадский, В. А. Обручев, А. М. Панкратова, А. А. Скочинский и другие.

Духовным оружием служила литература. О героях фронта и тыла писали такие мастера поэзии и прозы, как Жамбыл, М. Ауэзов, С. Муканов, Д. Снегин, а также молодые писатели Д. Мулдағалиев, С. Мауленов, С. Сеитов, Ж. Саин. Около 90 писателей и поэтов Казахстана сражались на фронтах войны.

VII. Перечень литературы и средств обучения.

Основная литература:

1. Абдурахманов Н. А. Современная история Казахстана : учебное пособие / Н. А. Абдурахманов. - 2-е изд. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 346 бет с
2. Жанысбеков М. А. Қазақстанның қазіргі заманғы тарихы : оқу құралы / М. А. Жанысбеков, Н.А. Абдурахманов, А.С. Еркінбекова. - 2-ші бас. - Қарағанды : АҚНҰР, 2019. - 321 бет
3. Әминов, Т. М. Қазіргі Қазақстан тарихы [Текст] : оқу құралы / Т. М. Әминов. - Алматы : "Бастау", 2017. - 472 бет
4. Долгополов, А. Б. Избранные лекции по истории Казахстана: учеб. пособие / - Алматы : Эверо, 2016. - 192 с.

ÖNTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-256	
Методическое рекамендации	стр. 117 из 160 стр.	

5. Буланов Е. О. Ортағасырлардағы Қазақстан тарихы (XIII-XV ғғ.) : оқу құралы / Е. О. Буланов. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 208 бет.
6. Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.1 : оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 316 бет. С
7. Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.2 : оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 312 бет. С
8. Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.3 : оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : Эпиграф, 2023. - 320 бет. С
9. Долгополов, А. Б. История Казахстана [Текст] : учеб. пособие / А. Б. Долгополов. - М. : "Литтерра", 2016. - 344 с.
10. Абдурахманов Н.А. Қазақстан тарихы: оқу құралы. - Алматы : Эверо, 201

Дополнительная литература :

1. Долгополов, А. Б. Избранные лекции по истории Казахстана: учеб. пособие / - Алматы : Эверо, 2016. - 192 с
2. Даркенов Қ. Ғ. Алаш зиялыларының тағдыры : монография / Қ. Ғ. Даркенов. - Алматы : Эпиграф, 2023. - 216 бет.
3. Джагфаров Н. Р. Великая Отечественная война: современный взгляд, объективная оценка событий : монография / Н. Р. Джагфаров ; ред. М. М. Кирьян. – Алматы
4. Дүйсенова Н. Алаштың қилы жолдары : монография / Н. Дүйсенова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 172 бет.
5. Дүйсенова Н. Қазақстандағы саяси қуғын-сүргін тарихы (1920-1950 ж.ж.) : оқу құралы / Н. Дүйсенова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 136 бет.
6. Дүкенбаева З. О. Қазақтың шығармашылық интеллигенциясының тарихы (1917-1941) : монография / З. О. Дүкенбаева. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 228 бет.
7. Дүкенбаева З. О. Әл-Фараби және Әл-Машани рухани дүниетанымы : монография / З. О. Дүкенбаева, М. О. Талғатбек . - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 404 бет.
8. Репина Л.П. Тарихи білім тарихы = История исторического знания : оқулық / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова ; бас. ред. М. Ж. Сеңгірбай ; Қаз. тіл ауд. Е.Ұ. Ұстағалиев. - 4-ші бас. - Алматы : "Ұлттық аударма бюросы" қоғамдық қоры, 2020. - 236 б. с
9. Джорданова Л. Тарихи білім: пәні және зерттеу әдістері = History in Practice : оқулық / Л. Джорданова ; ред. А. Б. Исембердиева ; Қаз. тіл ауд. Ә. Тілеужанқызы. - 3-ші бас. - Алматы : "Ұлттық аударма бюросы" қоғамдық қоры, 2020. - 376 б. с
10. Тлеужанова, М. К. Қазақстан тарихы. 1-т.: оқу-әдістемелік кешені / - Алматы : Эверо, 2016. - 316 бет. С
11. Тлеужанова, М. К. Қазақстан тарихы. 2 т. : оқу-әдістемелік кешені / - Алматы : Эверо, 2016. - 312 бет. с.
12. Тлеужанова, М. К. Қазақстан тарихы. 3 т.: оқу-әдістемелік кешені / - Алматы : Эверо, 2016. - 320 бет.

VIII. Заключительные вопросы

1. Каким был Казахстан в годы ВОВ?
2. Какие виды вооружения поставлял на фронт Казахстан?
3. Общее число эвакуированных заводов и предприятий в Казахстан?

XI. Закрепление новой темы

1. Основится на важных этапах урока, повторить, закрепить материал.
2. Записать в тетрадь основные термины и тезисы.

X. Подвести итоги урока

1. Поставить оценку студентам.
2. Сообщить о теме следующего урока

Урок № 28

I.Тема: Казахстанцы на фронтах Великой Отечественной войны.

II. Количество часов: 90 мин

III. Вид урока: теория

IV. Задачи урока:

Образовательные: формировать знания о Казахстанцах которые были на фронтах великой отечественной войны, и о переходе на мирное строительство

Развивающие: способствовать развитию умения самостоятельно работать с материалом учебника, заполнять таблицу

Воспитательные: способствовать воспитанию патриотизма, трудолюбия, самостоятельности.

Методы обучения: продуктивный, аналитический, графический.

V. Оборудование урока: учебное пособие История Казахстана, сборник тестовых заданий, интерактивная доска, компьютер, таблицы, карты.

VI. План урока:

- | | |
|------------------------------------|---------|
| 1. Подготовительный период : | 5 мин. |
| 2. Мозговой штурм: | 5 мин. |
| 3. Домашняя работа: | 30 мин. |
| 4. Подвести итоги домашней работы: | 5 мин. |
| 5. Подготовка к новой теме: | 5 мин. |
| 6. Изложение новой темы: | 30 мин. |
| 7. Итоги урока: | 5 мин. |
| 8. Домашняя задание по новой теме: | 5 мин. |

Казахстанцы на фронтах Великой Отечественной войны.

Наганов, Фурсов, Турдыев – среди защитников Бреста.

В битве за Москву большую роль сыграла 316-я дивизия генерал-майора И.Панфилова. После битвы она станет 8-й гвардейской. В ноябре 1941 г. у Дубосеково группа истребителей танков совершила подвиг. Политруку В.Клочкову принадлежат слова: «Велика Россия, а отступить некуда...». Казахский джигит Т.Тохтаров героически погиб при защите Москвы (посмертно награждён звездой Героя СССР за уничтожение немецкого штаба в Бородино). Б.Момыш-улы - командир батальона.

Н.Абдиров направил свой самолёт на вражеские танки (Герой СССР).

Алгадай, сын Жамбыла, погиб близ Синельникова.

Р.Амангельдиев, сын национального героя, погиб под Серпуховым.

К.Аухадиев уничтожил танки, автомашины и одним из первых переплыл Днепр.

С.Баймагамбетов грудью прикрыл дзот под Ленинградом, повторив подвиг А. Матросова. Тот же подвиг совершил Тастемир Рустемов.

Б.Бейсекбаев был в составе экипажа Маслова, совершившего таран.

Малик Габдуллин (политрук) подбил танки и вышел из окружения.

Абу Досмухамбетов 6 октября 1943 г. бросился под гусеницы вражеского танка со связкой гранат (посмертно Герой СССР).

А.Егоров и З.Хусаинов участвовали в Движении Сопротивления в Европе (в этом движении участвовали сотни казахстанцев).

Ж.Елеусов /18 лет/ стал самым юным казахом Героем Советского Союза в боях за Днепр.

Луганский лично сбил 37 самолетов врага.

К.Маденов и Р.Караманов водрузили знамя полка на ратуше Берлина, а Кошкарбаев и Булатов - в окне рейхстага.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-256	
Методическое рекамендации	стр. 119 из 160 стр.	

М.Маметова (до войны студентка АГМИ) совершила подвиг в боях за Невель. Она писала в письме: «... послать на фронт из семьи некого,...прошусь сама».

А.Молдагулова была снайпером.

Т.Мурзаев (из Южного Казахстана) вошел в гарнизон «Дома Павлова».

С.Нурмаганбетов участвовал в боях за Берлин.

Полк Позолотина из Казахстана отличился при окружении немцев на Волге.

К.Семенченко - 1-й казахстанец, получивший звание Героя Советского Союза.

К.Спатаев (миномётчик) совершил подвиг в боях за Сталинград. В Сталинграде находится «Высота 11 Героев Востока».

Д.Суранчиев был активным участником подполья в г.Лида (Белоруссия).

А.Шарипов, Ж.Саин – писатели-партизаны.

Дуйсенбай Шыныбеков (снайпер) сражался на плацдарме у Ораниенбаума.

М.Янко повторил подвиг Гастелло.

Трижды Герой СССР И.Кожедуб (закончил Чугуевскую военную авиашколу), дважды Герои - Талгат Бегельдинов и Л.Беда.

Осенью 1942 г. в бассейне Каспия было введено военное положение, а Уральская область была объявлена прифронтовой. В некоторых районах Актюбинской области возводились оборонительные сооружения. Все ресурсы Западного Казахстана шли на Сталинградский фронт. Для защитников Сталинграда казахское радио 23.10.1942 г. организовало передачу. В это же время на Казахстане появился 1-й немецкий бомбардировщик. Совершив налеты на станции Сайхан, Шунгай, Жаныбеки авиация фашистов нанесла ущерб на сумму 7 млн. рублей. Заметным событием в истории Центральной Азии и Казахстана в годы Великой Отечественной войны стал Туркестанский легион – воинское подразделение, находившееся на стороне гитлеровской Германии. Около 80% тюркоязычных солдат погибло в фашистских концлагерях. Для более активного привлечения военнопленных в ряды создаваемого формирования требовались особая идеологическая работа и авторитетные вожди. Для этих целей был привлечен белоэмигрант, один из руководителей партии «Алаш», бывший глава Кокандской автономии Мустафа Шокай, но он отказался возглавить легион. 27 декабря 1941 г. М. Шокай скончался. Существует предположение, что он был отравлен. Объявление о создании Туркестанского легиона последовало в апреле 1942 г., т. е. почти четыре месяца спустя после смерти М. Шокая.

Общее количество партизан-казахстанцев превышало 3,5 тыс. человек.

На фронт ушел каждый 5-й казахстанец (1,2 млн.чел).

45 тыс. юношей было направлено в военные училища.

16 тыс. офицеров было подготовлено в 27 эвакуированных воен.училищах в Казахстан.

497 казахстанцев стали Героями Советского Союза (из них 2 казашки), 4 – дважды Герои СССР.

142 полных кавалера Ордена Славы.

Сражалось около 90 поэтов и писателей.

Погибло 27 млн. человек. Разрушено 1710 городов.

VII. Перечень литературы и средств обучения.

Основная литература:

- 1.Абдурахманов Н. А. Современная история Казахстана : учебное пособие / Н. А. Абдурахманов. - 2-е изд. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 346 бет с
- 2.Жанысбеков М. А. Қазақстанның қазіргі заманғы тарихы : оқу құралы / М. А. Жанысбеков, Н.А. Абдурахманов, А.С. Еркінбекова. - 2-ші бас. - Қарағанды : АҚНҰР, 2019. - 321 бет
- 3.Әминов, Т. М. Қазіргі Қазақстан тарихы [Текст] : оқу құралы / Т. М. Әминов. - Алматы : "Бастау", 2017. - 472 бет
- 4.Долгополов, А. Б. Избранные лекции по истории Казахстана: учеб. пособие / - Алматы : Эверо, 2016. - 192 с.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин Методическое рекамендации		044-73/11-256 стр. 120 из 160 стр.

- 5.Буланов Е. О. Ортағасырлардағы Қазақстан тарихы (XIII-XV ғғ.) : оқу құралы / Е. О. Буланов. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 208 бет.
- 6.Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.1 : оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 316 бет. С
- 7.Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.2 : оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 312 бет. С
- 8.Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.3 : оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : Эпиграф, 2023. - 320 бет. С
- 9.Долгополов, А. Б. История Казахстана [Текст] : учеб. пособие / А. Б. Долгополов. - М. : "Литтерра", 2016. - 344 с.
10. Абдурахманов Н.А. Қазақстан тарихы: оқу құралы.- Алматы : Эверо, 201

Дополнительная литература :

- 1.Долгополов, А. Б. Избранные лекции по истории Казахстана: учеб. пособие / - Алматы : Эверо, 2016. - 192 с
- 2.Даркенов Қ. Ғ. Алаш зиялыларының тағдыры : монография / Қ. Ғ. Даркенов. - Алматы : Эпиграф, 2023. - 216 бет.
- 3.Джагфаров Н. Р. Великая Отечественная война: современный взгляд, объективная оценка событий : монография / Н. Р. Джагфаров ; ред. М. М. Кирьян. – Алматы
- 4.Дүйсенова Н. Алаштың қилы жолдары : монография / Н. Дүйсенова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 172 бет.
- 5.Дүйсенова Н. Қазақстандағы саяси қуғын-сүргін тарихы (1920-1950 ж.ж.) : оқу құралы / Н. Дүйсенова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 136 бет.
- 6.Дүкенбаева З. О. Қазақтың шығармашылық интеллигенциясының тарихы (1917-1941) : монография / З. О. Дүкенбаева. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 228 бет.
- 7.Дүкенбаева З. О. Әл-Фараби және Әл-Машани рухани дүниетанымы : монография / З. О. Дүкенбаева, М. О. Талғатбек . - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 404 бет.
- 8.Репина Л.П. Тарихи білім тарихы = История исторического знания : оқулық / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова ; бас. ред. М. Ж. Сеңгірбай ; Қаз. тіл ауд. Е.Ұ. Ұстағалиев. - 4-ші бас. - Алматы : "Ұлттық аударма бюросы" қоғамдық қоры, 2020. - 236 б. с
- 9.Джорданова Л. Тарихи білім: пәні және зерттеу әдістері = History in Practice : оқулық / Л. Джорданова ; ред. А. Б. Исембердиева ; Қаз. тіл ауд. Ә. Тілеужанқызы. - 3-ші бас. - Алматы : "Ұлттық аударма бюросы" қоғамдық қоры, 2020. - 376 б. с
- 10.Тлеужанова, М. К. Қазақстан тарихы. 1-т.: оқу-әдістемелік кешені / - Алматы : Эверо, 2016. - 316 бет. С
- 11.Тлеужанова, М. К. Қазақстан тарихы. 2 т. : оқу-әдістемелік кешені / - Алматы : Эверо, 2016. - 312 бет. с.
- 12.Тлеужанова, М. К. Қазақстан тарихы. 3 т.: оқу-әдістемелік кешені / - Алматы : Эверо, 2016. - 320 бет.

VIII.Заключительные вопросы

1. Каким был Казахстан в годы ВОВ?
2. Какие виды вооружения поставлял на фронт Казахстан.?
3. Общие число героев казахстанцев Великой Отечественной войны?

XI.Закрепление новой темы

- 1.Основається на важных этапах урока, повторить, закрепить материал.
- 2.Записать в тетрадь основные термины и тезисы.

X.Подвести итоги урока

- 1.Поставить оценку студентам.
- 2.Сообщить о теме следующего урока

Урок № 29

I.Тема: Социально-экономическая жизнь Казахстана в 1950-е годы

II. Количество часов: 90 мин

III. Вид урока : теория

IV. Задачи урока:

Образовательные: формировать знания о волнениях и движениях в 1950 – 1980-х гг

Развивающие: способствовать развитию умения самостоятельно работать с материалом учебника, заполнять таблицу

Воспитательные: способствовать воспитанию патриотизма, трудолюбия, самостоятельности.

Методы обучения: продуктивный, аналитический, графический.

V. Оборудование урока: учебное пособие История Казахстана, сборник тестовых заданий, интерактивная доска, компьютер, таблицы, карты.

VI. План урока:

- | | | |
|----|---------------------------------|---------|
| 1. | Подготовительный период : | 5 мин. |
| 2. | Мозговой штурм: | 5 мин. |
| 3. | Домашняя работа: | 30 мин. |
| 4. | Подвести итоги домашней работы: | 5 мин. |
| 5. | Подготовка к новой теме: | 5 мин. |
| 6. | Изложение новой темы: | 30 мин. |
| 7. | Итоги урока: | 5 мин. |
| 8. | Домашняя задание по новой теме: | 5 мин. |

Экономика.

Перевод экономики на мирные рельсы начался с конверсии – выпуск военными заводами мирной продукции. В 1945-1948 гг. из армии демобилизовали 8,5 млн. человек.

В 1946 г. был принят «Закон о 5-летнем плане восстановления и развития народного хозяйства» (пятилетке). Основная задача послевоенной пятилетки 1946-1950 гг. – восстановление и развитие народного хозяйства (конкретно – тяжелой промышленности).

Рабочих рук не хватало по причинам:

- реэвакуация специалистов;
- гибель на войне;
- гибель в коллективизацию;
- низкая квалификация рабочих.

Для преодоления этого, а также для подготовки квалифицированных кадров и переподготовки рабочих открыты школы и училища трудовых резервов, в редконаселенных районах – интернаты.

В декабре 1947 г. отменена карточная система на продукты и товары. Накануне реформированы (трижды снижены за пятилетку) розничные цены. В том же году проведена денежная реформа, т.к. в 1940-х гг. появились фальшивки и излишек наличности у населения. Проводилось это за счет ухудшения жизни в аулах и деревнях. Зарплата рабочих в 1950 г. - 64 рубля.

В 1947 г. свою 1-ю продукцию дал Усть-Каменогорский свинцово-цинковый комбинат.

В 1949 г. в Алматы открыта АТС (телефонная станция), связавшая столицу с 56 городами СССР.

В 1950 г. была проложена железная дорога Моинты - Чу, длиной 438 км.

Включение в работу в 1950 г. промысла Мунайлы увеличило нефтедобычу по сравнению с довоенным периодом на 52 %.

В 1950-е гг. стали удерживать коренное население в сельской местности. На предприятиях Чимкента, Алма-Аты, Джамбула работали в основном приезжие, специалисты из центра СССР. Доля горожан выросла с 28 % (1939 г.) до 44 % (1959 г.).

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин		044-73/11-256
Методическое рекамендации		стр. 122 из 160 стр.

В нач.1950-ых гг. в Казахстане насчитывалось 65 предприятий легкой и пищевой промышленности.

После войны (до сер. 1960-ых гг.) в Казахстане появилась химическая промышленность. Крупнейшие химические производства были на юге Казахстана.

После войны шефство над Казахстанской Магниткой, Усть-Каменогорской ГЭС взял комсомол. Карагандинский металлургический комбинат строящийся в Темир-Тау был объявлен комсомольской стройкой. В 1958-1959 гг. на стройку в Темир-Тау приехало свыше 300 тыс.чел. 1 августа 1958 г. в Темир-Тау произошли волнения по социальным причинам (из-за низкого уровня жизни). Карагандинский металлургический комбинат стал основным поставщиком металла для Казахстана, Сибири, Урала, Средней Азии.

В 1954-1958 гг. в Казахстане построено 730 промышленных предприятий.

В 1957 г. созданы совнархозы – управления отраслями по территориальному признаку. Отраслевые союзно-республиканские министерства вновь воссозданы в 1965 г.

Со 2-й пол. 1950-х гг. все большее внимание уделяли развитию техники и производственной технологии.

В 1960 г. по выпуску продукции Казахстан был в Союзе на 3-м месте.

Непропорциональное ускоренное развитие тяжелой промышленности продолжало доминировать в послевоенный период.

Чтобы скрыть провал 6-й пятилетки (1956-1960 гг.) была спланирована 7-ка (1959-1965 гг.).

Обилие сельскохозяйственного сырья стимулировало развитие легкой и пищевой промышленности. Необходимость перевозки огромной массы промышленного сырья стимулировало развитие транспорта и коммуникаций. В 1950-ые гг. ускоренными темпами развивался железнодорожный транспорт.

Рост индустрии и миграции в 1954-1962 гг. развили энергетику, транспорт, строительство. Электрификация – главное направление в экономике страны в 1960-ые гг. Во 2-й половине 1950-ых гг. введено централизованное управление энергетики.

Несмотря на индустриализацию в 1920-1930-х гг. Казахстан и к 1960-м гг. оставался аграрной страной.

После войны развитие сельского хозяйства тормозилось по причинам:

- нехватка сельхозмашин;
- насильственные методы руководства;
- пренебрежение к экономическим законам;
- низкая культура земледелия.

Причины неэффективности сельского хозяйства:

- низкая производительность труда и зарплата;
- нехватка удобрений;
- отчуждение крестьян от результатов труда;
- запрет на подсобное хозяйство.

В 1950-е гг положение в животноводстве оставалось тяжелым. Трудности военных лет, сокращение пастбищ после целины тормозили его развитие. Материально-техническое обеспечение его тоже было низким. Бывшим оккупированным районам бесплатно был передан скот.

В целях повышения производства продукции в 1945-1952 гг. было осуществлено укрупнение и слияние мелких колхозов.

Сентябрь 1953 г. – Пленум КПСС, который подверг резкой критике состояние сельского хозяйства и наметил меры по его устранению.

В 1954 г. началось освоение целины (Южная Сибирь, Казахстан, Урал, Поволжье, Северный Кавказ). Эта идея принадлежала высшей государственной власти.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин Методическое рекамендации		044-73/11-256 стр. 123 из 160 стр.

К началу августа 1954 г. было распахано 6,5 млн. га целины. Всего было освоено 25 млн. га земли. План был выполнен с опережением на год. В 1954-1959 гг. в освоение целины вложили 20 млрд. рублей.

В 1954-1955 гг. в Казахстан прибыло 350 тыс. человек, хотя требовалось 130 тыс. В целом, за 1954-1962 гг. приехало 2 млн. человек.

В 1954-1955 гг. в совхозы было направлено 4,5 тыс. специалистов. Наилучших показателей целинники достигли в 1956 г., когда собрали миллиард пудов зерна. Колхозы вынуждены были покупать старую технику МТС по высоким ценам.

Негативные последствия освоения целины:

- развитие эрозии почв;
- нарушение экологии;
- сокращение сенокосных угодий;
- изъятие земель для застройки населенных пунктов.

Освоение целины это продолжение экстенсивного развития сельского хозяйства. Рациональная система земледелия была создана спустя 20 лет.

Распахка целины привела к отставанию животноводства. Причины отставания животноводства в целину:

- недостаточная материально-техническая база;
- использование нежизненных экономических законов;
- сокращение пастбищ;
- последствия коллективизации.

В 1950-ые гг. в Казахстан в сферу животноводства было направлено 2 тыс. специалистов. В 1957-1958 гг. с целью увеличения колхозно-совхозного поголовья у селян стали изымать крупный рогатый скот. К 1960 г. в Каз насчитывалось 36,4 млн. голов скота.

В 1958 г. из слабых колхозов преобразовали 500 совхозов. Наряду с колхозами в 1940-1950-е гг. стали появляться животноводческие совхозы. Чабан Ж.Куанышпаев из Жамбылской области известен на международных аукционах каракуля в 1950-ых гг. В 1959-1965 гг. поголовье скота увеличилось на 67,4 % и составило 39 млн. голов скота. В 1962 г. X съезд ЛКСМ взял шефство над животноводством.

Без реформ в политике невозможно было изменить экономику. В 1950-е гг. увеличилось финансировании социальной сферы. Государство стало платить пособия многодетным и одиноким матерям, инвалидам, по потере кормильца, расширить пенсии.

Политика.

В 1946-1954 гг. 1-й секретарь ЦК Компартии Казахстана Жумабай Шаяхметов. Идеология сталинизма достигла апогея в 1940 - нач.1950-ых гг. В этот период все достижения воспринимались как итог «дальновидной» работы Вождя (И.Сталина). Считали, что руководящая роль партии в обществе только возрастает, поэтому все проблемы общества рассматривались на съездах и пленумах Компартии. Советы только формально считались законодательными органами, но реально все вопросы решала партия. Во все звенья партийной власти внедрялся командно-административный метод работы. После смерти И.Сталина начинается хрущёвская «оттепель» (смягчение режима).

В 1954-1955 гг. на VII съезде избран П.Пономаренко, а с января 1960-декабрь 1986 гг. - Динмухамед Кунаев.

XIX съезд КПСС выдвинул тезис о замене товарно-денежных отношений прямым товарообменом.

Постановления ЦК ВКП(б) 1946 г. о журналах «Звезда» и «Ленинград» начали новую волну репрессий против интеллигенции. В 1947 г. вышло Постановление ЦК КП(б) Казахстана «О грубых ошибках в работе Института языка и литературы АН КазССР», согласно которому

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-256	
Методическое рекамендации	стр. 124 из 160 стр.	

запрещалось изучение наследия казахского народа до 1917 г. все попытки изучения казахской культуры прошлых веков объявлялись националистическими искажениями. Это Постановление обвинило в национализме С.Муканова и М.Ауэзова.

Когда в России рассматривали «Дело врачей» и «Ленинградское дело», то в Казахстане рассматривали «Дело Бекмаханова». Статья в газете «Правда» /от 1950 г./ начала политическое преследование Бемаханова – обвиняли в антирусской пропаганде и восхвалении антирусских восстаний. В своей монографии «Казахстан в 1820-1840-е гг.» Бекмаханов даёт верную оценку национально-освободительной борьбе казахов (Восстание К.Касымова). За положительную оценку данного восстания объявили буржуазным националистом. Бекмаханов – один из авторов «История КазССР», 1943 г.

В июле 1953 г. Пленум ЦК исключил из партии Л.Берия.

На XX съезде КПСС был разоблачен культ личности Сталина. Речь Хрущева на съезде опубликована через 33 года (в 1989 г.).

Главные преступления сталинизма:

- насаждение командно-административной системы;
- сооружение лагерей (в 1946 г. в Казахстане на спецпоселении находилось около 900 тыс. человек);
- депортация (изгнание, ссылка) народов;
- нарушение прав и свобод граждан.

На XXI съезде КПСС Хрущев провозгласил о полной победе социализма в СССР и начале строительства коммунизма. Реформы Хрущева были обречены на провал, т.к. отсутствовал научный прогноз. К концу его правления появился «синдром усталости» от реформ Хрущева. Его сместили в октябре 1964 г.

В 1950-1960-ые гг. в отличие от времён И.Сталина, инакомыслящих увольняли с работы, исключали из партии, помещали в психиатрические клиники (через психиатрические лечебницы прошло 90 тыс. «инакомыслящих», например учитель-фронтовик М.Еликбаев, написавший Н.Хрущёву об искажениях в национальной политике и нарушении прав человека).

На XXII съезде принята 3-я программа партии.

Демократические тенденции XXIII съезда были заблокированы бюрократическим консерватизмом.

Профсоюзы - самая массовая организация трудящихся. После войны им передали курорты, дома отдыха, библиотеки, клубы. Пионерскую организацию (1-ая ступень коммунистического воспитания) контролировал комсомол.

В 1953 г. на крупные ассигнования создана сеть интернатов, где училось 40 тыс. учащихся.

В 1955 г. права союзных республик в распределении местных бюджетов были расширены. А в 1956-1958 гг. республики сами формировали органы юстиции, судов и т.д.

В 1957 г. были реабилитированы народы, депортированные в 1944-1945 гг.: балкарцы, чеченцы, ингуши и калмыки. Но не получили возможности вернуться домой: крымские татары, немцы, корейцы.

В 1962 г. партийные органы были перестроены по производственному признаку.

Командно-административная система не была заинтересована в возвращении из Китая наших бывших соотечественников. В нач. 1960-ых гг в Казахстан на Родину из Китая вернулись 200 тыс. репатриантов. В Китае проживали большие общины уйгур и казахов.

В 1962 г. казахов в Казахстане стало всего 29 % (1/3 всего населения). К середине 1980-х гг. казахи преобладали только в 2-х городах КазССР – Кызыл-Орда и Атырау.

После изменения демографии (роста числа русскоязычных) положение казахского языка и культуры были трудными.

При Хрущеве и Брежневе решили создать «новую историческую общность – советский народ».

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-256	
Методическое рекамендации	стр. 125 из 160 стр.	

В 1949 г. было проведено 1-е испытание на Семипалатинском ядерном полигоне (на стыке Карагандинской, Семипалатинской и Павлодарской областей). Цена 1-го взрыва 30 млн. руб. С 1962 г. начали проводить медицинские обследования облученных людей. Согласно Московскому договору 1963 г. между США и СССР на Семипалатинском полигоне перешли к подземным испытаниям. Полигоны нанесли ущерб земле, климату, водоемам, воздуху.

Под обращением 12 марта 1951 г. о принятии Закона о защите Мира подписалось 4 млн. казахстанцев.

В 1955 г. заключен Варшавский Договор.

В 1960-1986 гг. (с перерывом на 1962-1964 гг.) 1-м секретарем ЦК КПК был Д.Кунаев. В 1964-1982 гг. (сер.1960-х – сер.1980-х гг.) генеральным секретарем ЦК КПСС был Л.Брежнев – его годы правления характеризуются как период застоя.

В 1960-х гг. казахи-студенты Москвы создали организацию «Жас тулпар», которая способствовал росту национального самосознания казахской молодежи. Ее идейным лидером был Мурат Ауэзов.

Единственным обладателем власти в Казахстане (как и во всем СССР) была компартия. Инакомыслие считалось «очернением социализма».

В 1960-е гг. коммунистическая партия, опираясь на силовые министерства, стала проводить кадровую политику, ущемлявшие национальные интересы.

Искривление национальной политики в 1970-1980-ые гг. выразилось в:

- закрытии более 600 казахских школ;
- вытеснении казахского языка вытеснен в быт;
- отчуждении молодежи от казахского языка и культуры;
- вытеснении из быта национальных обычаев и традиций.

В 1970-1980-ых гг. господствовала теория слияния наций. Тогда же в казахском обществе процветали: протекционизм, взяточничество, землячество, социальная апатия.

В апреле 1978 г. была принята последняя советская Конституция.

Весной 1979 г. ЦК КПСС принял решение о создании в КазССР немецкой автономной области. Лидеры КазССР создали комитет (глава А.Коркин) по созданию в КазССР немецкой автономной области, в которую должна была войти часть Акмолинской, Павлодарской, Карагандинской, Кокчетавской областей. Ее столицей должен был стать г. Ерейментау. Но в июне в Целинограде молодежь против создания автономии.

13 августа 1969 г. у оз.Жаланашколь (Семипалатинская область) произошло советско-китайское столкновение. Ядерный конфликт был предотвращен встречей А.Косыгина и Чжоу Эньлая в аэропорту Пекина.

В 1979 г. вводятся войска в Афганистан (выведены 15 февраля 1989 г.). На войне погибло 780 казахстанцев. Против ввода войск выступил ученый-физик А.Сахаров. В эти годы СССР начал утрачивать роль лидера в социалистическом лагере.

Промышленность.

В 1960-е гг. специальные комиссии отслеживали внедрение новой техники в промышленности. На крупных заводах создали комиссии, отвечающие за технический прогресс. Улучшение обеспечения техникой производства в середине 1960-х гг. повысили рациональную организацию труда.

Решающую роль в строительстве новых городов в 1960-ые гг. сыграли различные ведомства. Связано это было с освоением полезных ископаемых.

В 1970-ых гг. сложился Мангистауский научно-производственный комплекс. Экспорт нефти в 1970-ых гг. несколько стабилизировал экономику. В 1965 г. 1-ю нефть дало месторождение в Новом Узене. Нефтедобывающая и химическая отрасли приобрели всесоюзное значение. Финансирование нефтедобычи в 1-й пол.1970-х гг. увеличились в 2 раза.

На берегу Каспия (в Актау/Шевченко) построен 1-й в мире атомный водоопреснитель.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Кафедра общеобразовательных дисциплин			044-73/11-256
Методическое рекамендации			стр. 126 из 160 стр.

В 1965 г. работникам Ачисайского полиметаллического комбината была вручена Ленинская Премия.

В 1965 г. территориальное управление экономикой (совнархозы) отменили и восстановили отраслевые министерства.

В 1966 г. на новое планирование перешло 11 предприятий.

В 1970-е гг. социалистические соревнования стали способом восполнения пробелов. В 1970 г. в республике находилось 40 тыс. км асфальтированных дорог. В 1970-ые гг. интенсивно развивался автомобильный транспорт.

В 1970-е гг. Восточный Казахстан стал крупным центром цветной металлургии.

В 1974-75 гг. на ударные комсомольские стройки направлено свыше 25 тыс. человек.

Предприятия Военно-промышленного комплекса в Казахстане не подчинялись местным властям, находились в союзном подчинении, губили экологию, тратили местные ресурсы.

Сырьевая отрасль преобладала в экспорте в 1980-ых гг. Лишь 3 % от внедряемых в СССР научно-технических новшеств приходилось на Казахстан. В 1980-90-ых гг. импортировали металлорежущие станки и электровозы.

Высыхание Арала стало бедствием всей Средней Азии. Неэкономное использование воды (природных ресурсов) Сырдарьи и Амударьи привело к высыханию Арала и возникновению зоны экологического бедствия (оголению морского дна, увеличению солености моря, усилению соле-пылевых выбросов с осушенного дна, потеря рыбопромыслового значения). Ухудшилась экология в Алма-Ате, Караганде, Темир-Тау и др. Экологические учреждения и организации не финансировались.

Сельское хозяйство.

Мартовский Пленум ЦК КПСС 1965 г. пытался наметить эффективную аграрную политику (поднимать сельское хозяйство). Он наметил:

- поднять закупочные цены на сельхозпродукты;
- ввести добавки на сверхплановую их продажу;
- изменить условия взимания подоходного налога с колхозов;
- укрепить материально-техническую базу хозяйств.

С конца 1960-х гг. стали интенсифицировать сельское хозяйство. После 1965 г. увеличено финансирование сельского хозяйства. Половина зерновых хозяйств стали производить товарную продукцию.

В сер. 1960-ых гг (хозяйственная реформа 1965 г.) были предприняты попытки внедрить хозрасчет. В 1967 г. на хозрасчет были переведены колхозы с совхозами. Перевод колхозов в совхозы, переход на хозрасчет в 1970-е гг. увеличили объём производства. Постройка крупных ГЭС и ТЭЦ позволило полнее электрифицировать колхозы и совхозы.

В 1971-1980 гг. 8 млрд. рублей капиталов вложили в сельское хозяйство. Но государственные плановые закупки тормозили развитие сельского хозяйства. В 1970-ые гг. И.Худенко (глава совхоза «Илийский») пытался предложить эффективные методы развития (хозрасчет, фермерство), но был арестован и умер в тюрьме. Власти опыты Худенко объявили «несоциалистическими, вредными».

В 1971 г. комсомольцы Шубартауского района создали комсомольско-молодежные бригады в овцеводстве.

В 1974-1977 гг. 65 тыс. юношей и девушек направили в сферу животноводства.

В 1970-х гг. КазССР была на 2-м месте в СССР по выделке каракуля. КазССР была на 2-м месте после России по овцеводству.

В 1970-е гг. объявили животноводческую кампанию по увеличению овец. Увы, она привела к уменьшению их поголовья.

Не дала результатов и Продовольственная программа 1982 г., т.к:

- разработана в рамках устаревшей системы управления;

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин		044-73/11-256
Методическое рекамендации		стр. 127 из 160 стр.

- не затрагивала коренных интересов крестьянства;
 - отсутствовали экономические стимулы для труда;
- использовались только экстенсивные методы производства.

VII. Перечень литературы и средств обучения.

Основная литература:

1. Абдурахманов Н. А. Современная история Казахстана : учебное пособие / Н. А. Абдурахманов. - 2-е изд. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 346 бет с
2. Жанысбеков М. А. Қазақстанның қазіргі заманғы тарихы : оқу құралы / М. А. Жанысбеков, Н. А. Абдурахманов, А. С. Еркінбекова. - 2-ші бас. - Қарағанды : АҚНҰР, 2019. - 321 бет
3. Әминов, Т. М. Қазіргі Қазақстан тарихы [Текст] : оқу құралы / Т. М. Әминов. - Алматы : "Бастау", 2017. - 472 бет
4. Долгополов, А. Б. Избранные лекции по истории Казахстана: учеб. пособие / - Алматы : Эверо, 2016. - 192 с.
5. Буланов Е. О. Ортағасырлардағы Қазақстан тарихы (XIII-XV ғғ.) : оқу құралы / Е. О. Буланов. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 208 бет.
6. Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.1 : оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 316 бет. С
7. Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.2 : оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 312 бет. С
8. Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.3 : оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : Эпиграф, 2023. - 320 бет. С
9. Долгополов, А. Б. История Казахстана [Текст] : учеб. пособие / А. Б. Долгополов. - М. : "Литтерра", 2016. - 344 с.
10. Абдурахманов Н. А. Қазақстан тарихы: оқу құралы. - Алматы : Эверо, 201

Дополнительная литература :

1. Долгополов, А. Б. Избранные лекции по истории Казахстана: учеб. пособие / - Алматы : Эверо, 2016. - 192 с
2. Даркенов Қ. Ғ. Алаш зиялыларының тағдыры : монография / Қ. Ғ. Даркенов. - Алматы : Эпиграф, 2023. - 216 бет.
3. Джагфаров Н. Р. Великая Отечественная война: современный взгляд, объективная оценка событий : монография / Н. Р. Джагфаров ; ред. М. М. Кирьян. – Алматы
4. Дүйсенова Н. Алаштың қилы жолдары : монография / Н. Дүйсенова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 172 бет.
5. Дүйсенова Н. Қазақстандағы саяси қуғын-сүргін тарихы (1920-1950 ж.ж.) : оқу құралы / Н. Дүйсенова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 136 бет.
6. Дүкенбаева З. О. Қазақтың шығармашылық интеллигенциясының тарихы (1917-1941) : монография / З. О. Дүкенбаева. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 228 бет.
7. Дүкенбаева З. О. Әл-Фараби және Әл-Машани рухани дүниетанымы : монография / З. О. Дүкенбаева, М. О. Талғатбек . - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 404 бет.
8. Репина Л. П. Тарихи білім тарихы = История исторического знания : оқулық / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова ; бас. ред. М. Ж. Сеңгірбай ; Қаз. тіл ауд. Е. Ұ. Ұстағалиев. - 4-ші бас. - Алматы : "Ұлттық аударма бюросы" қоғамдық қоры, 2020. - 236 б. с
9. Джорданова Л. Тарихи білім: пәні және зерттеу әдістері = History in Practice : оқулық / Л. Джорданова ; ред. А. Б. Исембердиева ; Қаз. тіл ауд. Ә. Тілеужанқызы. - 3-ші бас. - Алматы : "Ұлттық аударма бюросы" қоғамдық қоры, 2020. - 376 б. с
10. Тлеужанова, М. К. Қазақстан тарихы. 1-т.: оқу-әдістемелік кешені / - Алматы : Эверо, 2016. - 316 бет. С
11. Тлеужанова, М. К. Қазақстан тарихы. 2 т. : оқу-әдістемелік кешені / - Алматы : Эверо, 2016. - 312 бет. с.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин		044-73/11-256
Методическое рекамендации		стр. 128 из 160 стр.

12.Тлеужанова, М. К. Қазақстан тарихы. 3 т.: оқу-әдістемелік кешені / - Алматы : Эверо, 2016. - 320 бет.

VIII.Заключительные вопросы

1. Каким был Казахстан в 1950-1980гг ?
2. Какими были негативные последствия освоения целины.?
3. Причины неэффективности сельского хозяйства?

XI.Закрепление новой темы

- 1.Остановится на важных этапах урока, повторить, закрепить материал.
- 2.Записать в тетрадь основные термины и тезисы.

X.Подвести итоги урока

- 1.Поставить оценку студентам.
- 2.Сообщить о теме следующего урока

Урок № 30

I.Тема: Казахстан в годы застоя

II. Количество часов: 90 мин

III.Вид урока : теория

IV.Задачи урока:

Образовательные: формировать знания о волнениях и движениях в 1950 – 1980-х гг

Развивающие: способствовать развитию умения самостоятельно работать с материалом учебника, заполнять таблицу

Воспитательные: способствовать воспитанию патриотизма, трудолюбия, самостоятельности.

Методы обучения: продуктивный, аналитический, графический.

V. Оборудование урока: учебное пособие История Казахстана, сборник тестовых заданий, интерактивная доска, компьютер, таблицы, карты.

VI. План урока:

- | | |
|------------------------------------|---------|
| 1. Подготовительный период : | 5 мин. |
| 2. Мозговой штурм: | 5 мин. |
| 3. Домашняя работа: | 30 мин. |
| 4. Подвести итоги домашней работы: | 5мин. |
| 5. Подготовка к новой теме: | 5мин. |
| 6. Изложение новой темы: | 30 мин. |
| 7. Итоги урока: | 5 мин. |
| 8. Домашняя задание по новой теме: | 5 мин. |

Казахстан в годы «застоя» (60-80-е годы)

Общественно-политическая жизнь. Противоречия общественно-политического развития.

Условно «застоем» принято считать период с середины 60-х до середины 80-х годов. Как и во всем Советском Союзе, в Казахстане *единственным обладателем политической власти была Коммунистическая партия*. На октябрьском пленуме 1964 года Н Хрущёв был отстранен от власти. Его сменил Л. Брежнев, занимавший пост первого секретаря Компартии Казахстана в 1955-1956 годах.

В январе 1960 года первым секретарем ЦК КП Казахстана был избран Д. Кунаев, видный партийный, политический и государственный деятель, академик АН Казахской ССР, Герой

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SKMA -1979- 	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин		044-73/11-256	
Методическое рекомендации		стр. 129 из 160 стр.	

Социалистического труда. В 1962-1964 годах Кунаев работал на посту председателя Совета министров Казахской ССР.

В 1962—1964 годах республику возглавлял И. Юсупов, который был отстранен от должности первого секретаря ЦК КП Казахстана в 1964 году по предложению Л. Брежнева. С 1962 до декабря 1986 года республику возглавлял Д. Кунаев.

13 августа 1969 года произошло вооруженное столкновение советских пограничников и китайцев у озера Жаланашколь в Семипалатинской области. В предотвращении конфликта решающую роль сыграла **встреча 11 сентября 1969 года в аэропорту Пекина Председателя Совета министров СССР Н. Косыгина и Первого премьера Госсовета КНР Чжоу Эньлая.**

7 октября 1977 года была принята новая Конституция СССР. **Шестая статья Конституции СССР гласила, что руководящей и направляющей силой советского общества, ядром его политической системы, государственных и общественных организаций является КПСС.**

Новая **Конституция Казахской ССР была принята в апреле 1978 года.** Процесс обсуждения проекта Конституции был завершен всего за полтора месяца.

В декабре **1979 года решением узкой группы лиц руководства СССР было решено ввести советские войска в Афганистан** (вывод советских войск из Афганистана произошел в феврале 1989 года).

VII. Перечень литературы и средств обучения.

Основная литература:

- 1.Абдурахманов Н. А. Современная история Казахстана : учебное пособие / Н. А. Абдурахманов. - 2-е изд. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 346 бет с
- 2.Жанысбеков М. А. Қазақстанның қазіргі заманғы тарихы : оқу құралы / М. А. Жанысбеков, Н.А. Абдурахманов, А.С. Еркінбекова. - 2-ші бас. - Қарағанды : АҚНҰР, 2019. - 321 бет
- 3.Әминов, Т. М. Қазіргі Қазақстан тарихы [Текст] : оқу құралы / Т. М. Әминов. - Алматы : "Бастау", 2017. - 472 бет
- 4.Долгополов, А. Б. Избранные лекции по истории Казахстана: учеб. пособие / - Алматы : Эверо, 2016. - 192 с.
- 5.Буланов Е. О. Ортағасырлардағы Қазақстан тарихы (XIII-XVIII ғғ.) : оқу құралы / Е. О. Буланов. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 208 бет.
- 6.Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.1 : оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 316 бет. С
- 7.Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.2 : оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 312 бет. С
- 8.Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.3 : оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : Эпиграф, 2023. - 320 бет. С
- 9.Долгополов, А. Б. История Казахстана [Текст] : учеб. пособие / А. Б. Долгополов. - М. : "Литтерра", 2016. - 344 с.
10. Абдурахманов Н.А. Қазақстан тарихы: оқу құралы.- Алматы : Эверо, 201

Дополнительная литература :

- 1.Долгополов, А. Б. Избранные лекции по истории Казахстана: учеб. пособие / - Алматы : Эверо, 2016. - 192 с
- 2.Даркенов Қ. Ғ. Алаш зиялыларының тағдыры : монография / Қ. Ғ. Даркенов. - Алматы : Эпиграф, 2023. - 216 бет.

ONTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SKMA -1979- MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин		044-73/11-256
Методическое рекамендации		стр. 130 из 160 стр.

- 3.Джагфаров Н. Р. Великая Отечественная война: современный взгляд, объективная оценка событий : монография / Н. Р. Джагфаров ; ред. М. М. Кирьян. – Алматы
- 4.Дүйсенова Н. Алаштың қилы жолдары : монография / Н. Дүйсенова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 172 бет.
- 5.Дүйсенова Н. Қазақстандағы саяси қуғын-сүргін тарихы (1920-1950 ж.ж.) : оқу құралы / Н. Дүйсенова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 136 бет.
- 6.Дүкенбаева З. О. Қазақтың шығармашылық интеллигенциясының тарихы (1917-1941) : монография / З. О. Дүкенбаева. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 228 бет.
- 7.Дүкенбаева З. О. Әл-Фараби және Әл-Машани рухани дүниетанымы : монография / З. О. Дүкенбаева, М. О. Талғатбек . - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 404 бет.
- 8.Репина Л.П. Тарихи білім тарихы = История исторического знания : оқулық / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова ; бас. ред. М. Ж. Сеңгірбай ; Қаз. тіл ауд. Е.Ұ. Ұстағалиев. - 4-ші бас. - Алматы : "Ұлттық аударма бюросы" қоғамдық қоры, 2020. - 236 б. с
- 9.Джорданова Л. Тарихи білім: пәні және зерттеу әдістері = History in Practice : оқулық / Л. Джорданова ; ред. А. Б. Исембердиева ; Қаз. тіл ауд. Ә. Тілеужанқызы. - 3-ші бас. - Алматы : "Ұлттық аударма бюросы" қоғамдық қоры, 2020. - 376 б. с
- 10.Тлеужанова, М. К. Қазақстан тарихы. 1-т.: оқу-әдістемелік кешені / - Алматы : Эверо, 2016. - 316 бет. С
- 11.Тлеужанова, М. К. Қазақстан тарихы. 2 т. : оқу-әдістемелік кешені / . - Алматы : Эверо, 2016. - 312 бет. с.
- 12.Тлеужанова, М. К. Қазақстан тарихы. 3 т.: оқу-әдістемелік кешені / - Алматы : Эверо, 2016. - 320 бет.

VIII.Заключительные вопросы

1. Каким был Казахстан в 1950-1980гг ?
2. Какими были негативные последствия освоения целины.?
3. Причины неэффективности сельского хозяйства?

XI.Закрепление новой темы

- 1.Остановится на важных этапах урока, повторить, закрепить материал.
- 2.Записать в тетрадь основные термины и тезисы.

X.Подвести итоги урока

- 1.Поставить оценку студентам.
- 2.Сообщить о теме следующего урока

Урок № 31

I.Тема: Казахстан в период кардинальных перемен

II. Количество часов: 90 мин

III.Вид урока: теория

IV.Задачи урока:

Образовательные: формировать знания о декабрьских событиях 1986 года

Развивающие: способствовать развитию умения самостоятельно работать с материалом учебника, заполнять таблицу

Воспитательные: способствовать воспитанию патриотизма, трудолюбия, самостоятельности.

Методы обучения: продуктивный, аналитический, графический.

V. Оборудование урока: учебное пособие История Казахстана, сборник тестовых заданий, интерактивная доска, компьютер, таблицы, карты.

VI. План урока:

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SKMA -1979- 	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин		044-73/11-256	
Методическое рекамендации		стр. 131 из 160 стр.	

- | | |
|---|----------------|
| 1. Подготовительный период : | 5 мин. |
| 2. Мозговой штурм: | 5 мин. |
| 3. Домашняя работа: | 30 мин. |
| 4. Подвести итоги домашней работы: | 5 мин. |
| 5. Подготовка к новой теме: | 5 мин. |
| 6. Изложение новой темы: | 30 мин. |
| 7. Итоги урока: | 5 мин. |
| 8. Домашняя задание по новой теме: | 5 мин. |

Март 1985 г. – генеральный секретарь М.Горбачев взял курс на ускорение и перестройку. Цель – избавить социализм от недостатков. Лидеры СССР предложили концепцию международных отношений - «новое политическое мышление».

Январь 1986 г. Пленум ЦК КПСС был посвящен перестройке и кадровой политике партии.

Декабрь 1986 г. – Пленум ЦК КПК решал организационный вопрос (замена лидера республики – смена Д.Кунаева и назначение Колбина). Смена лидера КазССР привела к массовому недовольству 17 декабря 1986 г. на площади в Алма-Ате. Мирная демонстрация превратилась в массовые беспорядки из-за низкой политической культуры лидеров КазССР.

Декабрьские события стали 1-м столкновением неокрепшей демократии и командно-административной системы. События в Алма-Ате стали началом демократических реформ в СССР.

В 1987 г. Пленум ЦК оценил декабрьские события в Алма-Ате как проявление «казахского национализма». Декабрьские события объясняли не только как национализм, но и как криминал. В постановлении Президиума Верховного Совета КазССР от 24.09.1990 г. говорится, что перерастание мирной демонстрации в массовые беспорядки было вызвано политическим бессилием лидеров, их неумением выйти из острой ситуации. Сегодня считается, что эти события носили политический характер.

Экономика.

Закон «О собственности в КазССР» положил начало переходу от социалистической экономике к рыночной.

Впервые, с 1985 г. были заключены экономические связи с Южной Кореей. Товарооборот с Китаем в 1986-1990 гг. вырос в 5 раз. В конце 1980-ых гг. в структур экспорта Казахстана 97 % составляло сырье и полуфабрикаты. Сырьевая направленность промышленности определила развитие только добывающих отраслей. В СССР по объему экспорта Казахстан на 5-м месте.

В перестройку не был преодолен спад, начавшийся в народном хозяйстве в 1987 г.

В 1990 г. создан 1-й банк с иностранным участием (Саудовская Аравия) «Аль-Барака банк».

В 1-й половине 1991 г. в Казахстане было 35 совместных предприятий.

К началу 1991 г. в Казахстане проживало более 42 % селян.

В 1990-1991 гг. КазССР заключил экономические контракты и договоры о дружбе с республиками СССР. Особенно тесные связи у Казахстана сложились с Россией.

Реформы 1962-1989 гг. не дали результатов, т.к. не предусматривали коренных изменений экономических отношений.

Политика.

Национальная интеллигенция начала работу по реабилитации и изучением роли репрессированных в истории Казахстана. В 1988 г. реабилитированы Байтурсинов, Жумабаев, Дулатов, Шакарим и др. В сентябре 1990 г. принят указ «О помощи реабилитированным гражданам, репрессированным в 1930-1950-ые гг.». К сегодняшнему дню реабилитированы 30 тыс. человек.

Весной 1989 г. О.Сулейменовым было создано общественное движение «Невада - Семипалатинск» в защиту экологии, которое имело в 1986-1991 гг. наибольшую поддержку и

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-256	
Методическое рекамендации	стр. 132 из 160 стр.	

влияние в Казахстане. Движение требовало закрытия ядерных полигонов. 28 августа 1991 г. Назарбаев закрывает Семипалатинский полигон.

М. Шаханов возглавил созданный в 1980-ых гг. Комитет по проблемам Балхаша и Арала. Он же впервые открыто заговорил о событиях декабря 1986 г. в Алматы.

В апреле 1989 г. было создано добровольное историко-просветительское общество «Адилет». Членов общества объединяло: гуманистические, нравственные принципы, неприятие беззакония, дискриминации и попрание прав человека, осуждение произвола и насилия, стремление формировать гражданское достоинство людей.

В июне 1989 г. вместо Колбина назначен П.Назарбаев.

В июне 1989 г. произошли события (беспорядки) в Новом Узене/Жана-Узене. Основная причина столкновение местного населения и рабочих вахтовиков - нерешенные социальные вопросы. Толчком к волнениям стало вызывающее поведение вахтовиков.

В июле 1989 г. в ходе забастовки шахтеров Караганды прозвучали не только экономические требования, но и политические требования (закрытие полигона в Семипалатинске).

22 сентября 1989 г. был принят «Закон о языках» (казахский язык – государственный).

Летом 1990 г. возникло движение «Азат». Его главная цель - суверенитет Казахстана.

Созданное в 1990 г. движение «Единство» было межнациональным.

В 1990 г. люди, осужденные за участие в Декабрьских событиях 1986 г., образовали партию «Желтоксан».

К началу 1990 г. в Казахстане действовало 100 политизированных общественных движений.

В апреле 1990 г. принят закон об учреждении поста Президента КазССР. 1 декабря 1991 г. КазССР стала Республикой Казахстан. Назарбаев 1 декабря 1991 г. стал президентом в результате всенародных выборов. А 10 декабря 1991 г. прошла инаугурация.

25 октября 1990 г. была принята Декларация о государственном суверенитете Казахстана («День Республики»). Этот документ сохранял еще половинчатые нормы, касающиеся «сохранения Союза». КазССР одним из последних присоединился к «параду суверенитетов».

Президент КазССР принял указы о создании Совета безопасности, Золотого и Алмазного фонда. Это стало предпосылками достижения суверенитета.

Шедшая после Августовского путча 4-месячная борьба завершилась принятием закона о независимости Казахстана 16 декабря 1991 г.

Августовский путч.

Августовский переворот ГКЧП 1991 г. возглавил Г.Янаев. Лидеры «августовского путча» хотели восстановить разваливающийся СССР. Назарбаев назвал меры путчистов незаконными. «Августовский путч» сорвал подписание нового союзного договора 20 августа 1991 г.

Чрезвычайный съезд КПК 7 сентября 1991 г. распустил компартию КазССР, а на её базе возникла Социалистическая партия. Часть коммунистов объединилась в социал-демократическую партию. Другая часть вошла в Народный Конгресс Казахстана, созданный в октябре 1991 г. Сулейменовым и Шахановым. В октябре 1991 г. на внеочередном XVIII съезде ЛКСМ Казахстана распущен и на его базе возник Союз молодежи Казахстана.

8 декабря 1991 г. в Минске лидеры РСФСР, Украины, Белоруссии распустили СССР (1922-1991 гг.). На месте СССР возник СНГ. 13 декабря 1991 г. лидеры республик Средней Азии и Казахстана присоединились к решениям в Минске. В СНГ вошли 11 республик, кроме Грузии. Окончательно СНГ сформировался 21 декабря 1991 г. в Алма-Ате. 1 из главных договоренностей в Алма-Ате стали совместные действия по ядерному оружию (были созданы механизмы совместного контроля ядерного оружия бывшего СССР).

VII. Перечень литературы и средств обучения.

Основная литература:

1.Абдурахманов Н. А. Современная история Казахстана : учебное пособие / Н. А. Абдурахманов. - 2-е изд. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 346 бет с

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин Методическое рекамендации		044-73/11-256 стр. 133 из 160 стр.

2. Жанысбеков М. А. Қазақстанның қазіргі заманғы тарихы : оқу құралы / М. А. Жанысбеков, Н.А. Абдурахманов, А.С. Еркінбекова. - 2-ші бас. - Қарағанды : АҚНҰР, 2019. - 321 бет
3. Әминов, Т. М. Қазіргі Қазақстан тарихы [Текст] : оқу құралы / Т. М. Әминов. - Алматы : "Бастау", 2017. - 472 бет
4. Долгополов, А. Б. Избранные лекции по истории Казахстана: учеб. пособие / - Алматы : Эверо, 2016. - 192 с.
5. Буланов Е. О. Ортағасырлардағы Қазақстан тарихы (XIII-XV ғғ.) : оқу құралы / Е. О. Буланов. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 208 бет.
6. Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.1 : оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 316 бет. С
7. Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.2 : оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 312 бет. С
8. Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.3 : оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : Эпиграф, 2023. - 320 бет. С
9. Долгополов, А. Б. История Казахстана [Текст] : учеб. пособие / А. Б. Долгополов. - М. : "Литтерра", 2016. - 344 с.
10. Абдурахманов Н.А. Қазақстан тарихы: оқу құралы.- Алматы : Эверо, 201

Дополнительная литература :

1. Долгополов, А. Б. Избранные лекции по истории Казахстана: учеб. пособие / - Алматы : Эверо, 2016. - 192 с
2. Даркенов Қ. Ғ. Алаш зиялыларының тағдыры : монография / Қ. Ғ. Даркенов. - Алматы : Эпиграф, 2023. - 216 бет.
3. Джағфаров Н. Р. Великая Отечественная война: современный взгляд, объективная оценка событий : монография / Н. Р. Джағфаров ; ред. М. М. Кириян. – Алматы
4. Дүйсенова Н. Алаштың қилы жолдары : монография / Н. Дүйсенова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 172 бет.
5. Дүйсенова Н. Қазақстандағы саяси қуғын-сүргін тарихы (1920-1950 ж.ж.) : оқу құралы / Н. Дүйсенова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 136 бет.
6. Дүкенбаева З. О. Қазақтың шығармашылық интеллигенциясының тарихы (1917-1941) : монография / З. О. Дүкенбаева. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 228 бет.
7. Дүкенбаева З. О. Әл-Фараби және Әл-Машани рухани дүниетанымы : монография / З. О. Дүкенбаева, М. О. Талғатбек . - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 404 бет.
8. Репина Л.П. Тарихи білім тарихы = История исторического знания : оқулық / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова ; бас. ред. М. Ж. Сеңгірбай ; Қаз. тіл ауд. Е.Ұ. Ұстағалиев. - 4-ші бас. - Алматы : "Ұлттық аударма бюросы" қоғамдық қоры, 2020. - 236 б. с
9. Джорданова Л. Тарихи білім: пәні және зерттеу әдістері = History in Practice : оқулық / Л. Джорданова ; ред. А. Б. Исембердиева ; Қаз. тіл ауд. Ә. Тілеужанқызы. - 3-ші бас. - Алматы : "Ұлттық аударма бюросы" қоғамдық қоры, 2020. - 376 б. с
10. Тлеужанова, М. К. Қазақстан тарихы. 1-т.: оқу-әдістемелік кешені / - Алматы : Эверо, 2016. - 316 бет. С
11. Тлеужанова, М. К. Қазақстан тарихы. 2 т. : оқу-әдістемелік кешені / - Алматы : Эверо, 2016. - 312 бет. с.
12. Тлеужанова, М. К. Қазақстан тарихы. 3 т.: оқу-әдістемелік кешені / - Алматы : Эверо, 2016. - 320 бет.

VIII. Заключительные вопросы

1. Какими были события 1986г?
2. К каким негативным последствиям привели события 1986г. ?
3. Что такое государственная независимость?

XI. Закрепление новой темы

1. Остановиться на важных этапах урока, повторить, закрепить материал.
2. Записать в тетрадь основные термины и тезисы.

X. Подвести итоги урока

1. Поставить оценку студентам.
2. Сообщить о теме следующего урока

Урок № 32

I. Тема: Стабилизация экономики Казахстана (1998-2001 гг.)

II. Количество часов: 90 мин

III. Вид урока: теория

IV. Задачи урока:

Образовательные: формировать знания об экономике независимого Казахстана

Развивающие: способствовать развитию умения самостоятельно работать с материалом учебника, заполнять таблицу

Воспитательные: способствовать воспитанию патриотизма, трудолюбия, самостоятельности.

Методы обучения: продуктивный, аналитический, графический.

V. Оборудование урока: учебное пособие История Казахстана, сборник тестовых заданий, интерактивная доска, компьютер, таблицы, карты.

VI. План урока:

- | | |
|---|----------------|
| 1. Подготовительный период : | 5 мин. |
| 2. Мозговой штурм: | 5 мин. |
| 3. Домашняя работа: | 30 мин. |
| 4. Подвести итоги домашней работы: | 5 мин. |
| 5. Подготовка к новой теме: | 5 мин. |
| 6. Изложение новой темы: | 30 мин. |
| 7. Итоги урока: | 5 мин. |
| 8. Домашняя задание по новой теме: | 5 мин. |

Экономика.

В январе 1992 г. в РК вслед за РФ проведена либерализация цен, т.к. потребительские цены в России отпущены. Показатель инфляции - рост цен. Тогда же (в январе 1992 г.) был добыт 1-й слиток золота.

В августе 1992 г. принят Закон «О защите и поддержке част, предпринимательства», который должен был укрепить рыночные реформы. Основными экономическими тенденциями в развитии рынка были: приватизация (процесс разгосударствления и передачи собственности народу), демонополизация, свободное ценообразование, жесткая кредитно-денежная и финансовая политика.

Спад производства в животноводстве был вызван: сокращением поголовья скота; снижением заготовок кормов; устарели сельхозмашины; сохранением командных форм управления. Сокращение посевных площадей вызвано падением спроса на продукты РК из-за их высокой себестоимости.

Отставание жилищного строительства вызвано: слабостью материально-технической базы; удорожанием стройматериалов; недостаточностью кредитов и ссуд для возведения в селах благоустроенных домов; удорожанием архитектурных проектов.

РК вышла из рублевой зоны, т.к. РФ выдвинула условия, ограничивающие его суверенитет. 15 ноября 1993 г. ввели тенге. Мировые финансовые организации поддержали это.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SKMA -1979- MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин		044-73/11-256
Методическое рекамендации		стр. 135 из 160 стр.

Приватизация была проведена в 4 этапа, начиная с 1991 г. и продолжается по настоящий момент. К концу 1993 г. завершился 1-й этап приватизации.

Инвестиционные фонды стали посредниками между населением и предприятиями. Зарубежные инвестиции вкладывались в сырьевые отрасли. Инвесторы при этом освобождались от налогов на 5 лет.

1 из главных задач экономики в 1990-е гг. – превращение РК в крупного производителя нефти.

Цель пенсионной реформы - пенсионеры получают деньги со своих личных счетов в пенсионных фондах.

Ухудшение экологии привело к росту сердечных, кожных, нервных, онкологических болезней.

Основное направление внешней экономической политики - привлечение капиталовложений.

Важное направление во внешнеэкономической политике занимало создание свободных экономических зон: Жайрем-Атасуйской, Актюбинской.

В 1995 г. широко развивались связи с Турцией. В 1990-е г. отношения РК с Турцией особенно широкомасштабно развивались.

Цель закона об ограничении монополий:

- включение механизма рыночного регулирования;
- стимулирование свободной конкуренции;
- пресечение недобросовестной конкуренции;
- защита интересов потребителей.

Глобализация НТП – это:

- приобретение готовых технологий в развитых странах;
- подготовка высококвалифицированных специалистов;
- поддержка НТП;
- разработка программ внедрения НТП в производство.

Внутренняя политика.

12 декабря 1991 г. был издан указ «О реабилитации граждан...» - участников событий декабря 1986 г.

16 декабря 1991 г. был принят Закон о государственной независимости и учрежден День независимости Казахстана.

В январе 1992 г. созданы Внутренние войска. Текст новой присяги для военных Президент утвердил в августе 1992 г.

В июне 1992 г. приняты герб и флаг, в декабре 1992 г. – гимн. Авторы флага Щ.Ниязбеков, герба - Ж.Малибеков и Ш.Уалиханов.

В 1992 г. прошел Форум народов Казахстана.

28 января 1993 г. принята 1-я Конституция РК. 30 августа 1995 г. принята новая, ныне действующая, 2-я Конституция. В октябре 1998 г. на совместном заседании Сената и Мажилиса Парламента были внесены изменения и дополнения в Конституцию. Казахстан – унитарное государство с президентским правлением (14 областей). Основополагающие принципы деятельности РК: общественное согласие, политическая стабильность, экономическое развитие на благо народа, Казахстанский патриотизм, решение проблем демократическими методами через органы государственной власти. Народ – источник власти в РК. От имени народа могут выступить президент (глава государства – символ и гарант единства народа и государственной власти; избирается на 5 лет) и парламент. Защита РК – святой долг и обязанность каждого гражданина. Акимат - орган местной исполнительной власти, а Маслихат – орган местной представительной власти.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин		044-73/11-256
Методическое рекамендации		стр. 136 из 160 стр.

Осенью 1993 г. Советы народных депутатов начали самороспуск. Глава Верховного Совета С. Абдильдин объявил 13 декабря 1993 г. о его роспуске. После роспуска Верховного Совета принят новый кодекс о выборах. 19 апреля 1994 г. начал работу новый парламент.

Общественно-политическое движение стало реальной силой в конце 1993 г. Республиканская Партия Казахстана создана на базе «Азата». Народный Конгресс Казахстана стал альтернативой РПК. В феврале 1993 г. возникло «Народное единство Казахстана». Из движения Демократический выбор Казахстана появились «Ак Жол» и Народная партия ДВК.

Референдум 1995 г. продлил полномочия Президента до 1 декабря 2001 г.

В 1995 г. вышел указ Президента о переносе столицы. В 1997 г. столица переехала в Акмолу. В июне 1998 г. состоялась презентация новой столицы. В 1999 г. решением ЮНЕСКО Астане присвоено звание «Город мира» и вручена медаль.

7 мая 1997 г. возникло Министерство обороны. 1-й министр обороны генерал Нурмагамбетов.

Внешняя политика.

2 марта 1992 г. Казахстан вступает в ООН. К середине 1992 г. независимость Казахстана признали Канада, США (всего 30 государств).

В Хельсинки РК вместе с другими новыми странами подписал акт об ОБСЕ.

В мае 1992 г. РК и РФ подписали договор о дружбе, сотрудничестве и границе.

1993 г. – в результате подписания Лиссабонского протокола Казахстан объявлен безъядерной зоной.

На 47-й сессии ООН Назарбаев предложил создать совещание глав стран Азии по безопасности.

В июне 1994 г. был опубликован проект Назарбаева о евразийском союзе. Приоритет во внешних связях отдается России.

В апреле 1996 г. лидеры Казахстана, России, Китая (и др.) собрались в Шанхае. Возникла Шанхайская организация сотрудничества (ШОС). Позже ШОС заседала в Москве (1997 г.) – ШОС подписала документ об ограничении приграничных войск, Алматы (1998 г.), в Бишкеке (1999 г.) ШОС подписали Декларацию.

В августе 1999 г. РК был 2-м торговым партнером Китая среди СНГ.

Сентябрь 2003 г. проведен Первый съезд лидеров мировых и традиционных религий.

Отношение с США у РК строятся на основе равенства и взаимных интересов.

НАТО может помочь Европе и СНГ предотвратить территориальных конфликтов.

Культура.

В 1990-ые гг. в Казахстане имелось 19 культурных центров и 48 театров.

В сентябре-октябре 1992 г. прошел Всемирный курултай казахов. Его председатель Назарбаев.

1992 г. – год важного периода в развитии казахстанской науки (образовано Министерство науки и новых технологий). Основой для дальнейшего развития стал закон «О науке», принятый в 2001 г.

В 1992 г. начинает издаваться казахско-турецкая газета «Заман-Казахстан».

С 1993 г. наши студенты по программе «Болашак» учатся на Западе (в США, Франции, Германии).

В 1995 г. (год Абая по ЮНЕСКО) отметили его 150-летний юбилей.

В 1995 г. появилась Концепция формирования исторического сознания. 1-й из заслуг историков Казахстана является отрицание негативной роли кочевников в истории.

1996 г. – объявлен годом Жамбыла.

1997 г. – год Межнационального согласия и памяти жертв репрессий.

1998 г. – год единства народов и национальной истории.

1999 г. – год единства и преемственности поколений.

В апреле 1999 г. праздновался 100-летний юбилей ученого К.Сатпаева.

По указу Президента 2000 г. был объявлен «Годом культуры, мира, благодарения».

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	
SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-256
Методическое рекамендации	стр. 137 из 160 стр.

В 2004 г. принята Концепция развития Образования до 2015 г. с введением 12-летки, а также Указ «О государственной Программе «Культурное наследие на 2004-2006 гг.».».В 2005 г. – открыта Центральная мечеть в Астане.

Автор «Языка письма» О.Сулейменов.

А.Нурпеисов писал о трагедии Арала.

VII. Перечень литературы и средств обучения.

Основная литература:

- 1.Абдурахманов Н. А. Современная история Казахстана : учебное пособие / Н. А. Абдурахманов. - 2-е изд. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 346 бет с
- 2.Жанысбеков М. А. Қазақстанның қазіргі заманғы тарихы : оқу құралы / М. А. Жанысбеков, Н.А. Абдурахманов, А.С. Еркінбекова. - 2-ші бас. - Қарағанды : АҚНҰР, 2019. - 321 бет
- 3.Әминов, Т. М. Қазіргі Қазақстан тарихы [Текст] : оқу құралы / Т. М. Әминов. - Алматы : "Бастау", 2017. - 472 бет
- 4.Долгополов, А. Б. Избранные лекции по истории Казахстана: учеб. пособие / - Алматы : Эверо, 2016. - 192 с.
- 5.Буланов Е. О. Ортағасырлардағы Қазақстан тарихы (XIII-XV ғғ.) : оқу құралы / Е. О. Буланов. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 208 бет.
- 6.Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.1 : оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 316 бет. С
- 7.Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.2 : оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 312 бет. С
- 8.Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.3 : оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : Эпиграф, 2023. - 320 бет. С
- 9.Долгополов, А. Б. История Казахстана [Текст] : учеб. пособие / А. Б. Долгополов. - М. : "Литтерра", 2016. - 344 с.
10. Абдурахманов Н.А. Қазақстан тарихы: оқу құралы.- Алматы : Эверо, 201

Дополнительная литература :

- 1.Долгополов, А. Б. Избранные лекции по истории Казахстана: учеб. пособие / - Алматы : Эверо, 2016. - 192 с
- 2.Даркенов Қ. Ғ. Алаш зиялыларының тағдыры : монография / Қ. Ғ. Даркенов. - Алматы : Эпиграф, 2023. - 216 бет.
- 3.Джагфаров Н. Р. Великая Отечественная война: современный взгляд, объективная оценка событий : монография / Н. Р. Джагфаров ; ред. М. М. Кирьян. – Алматы
- 4.Дүйсенова Н. Алаштың килы жолдары : монография / Н. Дүйсенова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 172 бет.
- 5.Дүйсенова Н. Қазақстандағы саяси қуғын-сүргін тарихы (1920-1950 ж.ж.) : оқу құралы / Н. Дүйсенова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 136 бет.
- 6.Дүкенбаева З. О. Қазақстың шығармашылық интеллигенциясының тарихы (1917-1941) : монография / З. О. Дүкенбаева. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 228 бет.
- 7.Дүкенбаева З. О. Әл-Фараби және Әл-Машани рухани дүниетанымы : монография / З. О. Дүкенбаева, М. О. Талғатбек . - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 404 бет.
- 8.Репина Л.П. Тарихи білім тарихы = История исторического знания : оқулық / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова ; бас. ред. М. Ж. Сеңгірбай ; Қаз. тіл ауд. Е.Ұ. Ұстағалиев. - 4-ші бас. - Алматы : "Ұлттық аударма бюросы" қоғамдық қоры, 2020. - 236 б. с
- 9.Джорданова Л. Тарихи білім: пәні және зерттеу әдістері = History in Practice : оқулық / Л. Джорданова ; ред. А. Б. Исембердиева ; Қаз. тіл ауд. Ә. Тілеужанқызы. - 3-ші бас. - Алматы : "Ұлттық аударма бюросы" қоғамдық қоры, 2020. - 376 б. с
- 10.Тлеужанова, М. К. Қазақстан тарихы. 1-т.: оқу-әдістемелік кешені / - Алматы : Эверо, 2016. - 316 бет. С

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SKMA -1979- 	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин		044-73/11-256	
Методическое рекомендации		стр. 138 из 160 стр.	

- 11.Тлеужанова, М. К. Қазақстан тарихы. 2 т. : оқу-әдістемелік кешені /. - Алматы : Эверо, 2016. - 312 бет. с.
- 12.Тлеужанова, М. К. Қазақстан тарихы. 3 т.: оқу-әдістемелік кешені / - Алматы : Эверо, 2016. - 320 бет.

VIII.Заключительные вопросы

1. Какой была Экономика независимого Казахстана?
2. Какой была внешняя и внутренняя политика Казахстана?
3. Культура независимого Казахстана?

XI.Закрепление новой темы

- 1.Остановится на важных этапах урока, повторить, закрепить материал.
- 2.Записать в тетрадь основные термины и тезисы.

X.Подвести итоги урока

- 1.Поставить оценку студентам.
- 2.Сообщить о теме следующего урока

Урок № 33

I.Тема: Международное положение и внешняя политика Республики Казахстан.

II. Количество часов: 90 мин

III.Вид урока: теория

IV.Задачи урока:

Образовательные: формировать знания о Новом политическом экономическом курсе состоявшегося государства

Развивающие: способствовать развитию умения самостоятельно работать с материалом учебника, заполнять таблицу

Воспитательные: способствовать воспитанию патриотизма, трудолюбия, самостоятельности.

Методы обучения: продуктивный, аналитический, графический.

V. Оборудование урока: учебное пособие История Казахстана, сборник тестовых заданий, интерактивная доска, компьютер, таблицы, карты.

VI. План урока:

- | | |
|------------------------------------|---------|
| 1. Подготовительный период : | 5 мин. |
| 2. Мозговой штурм: | 5 мин. |
| 3. Домашняя работа: | 30 мин. |
| 4. Подвести итоги домашней работы: | 5мин. |
| 5. Подготовка к новой теме: | 5мин. |
| 6. Изложение новой темы: | 30 мин. |
| 7. Итоги урока: | 5 мин. |
| 8. Домашняя задание по новой теме: | 5 мин. |

- Обнародована 10 декабря 1997 г. в г. Акмоле во время мероприятий, посвященных юридическому признанию новой столицы Казахстана (на собрании республиканского актива).
- В основу легли положения работ Назарбаева 1992 – 1996 гг., в том числе и книги «На пороге XXI века».
- Президент РК, первый из всех президентов государств СНГ выдвинул свое видение перспектив развития целого государства на длительный период в 33 года и поиск эффективных путей укрепления суверенитета.

Стратегия – это:

- искусство планирования руководства, основанного на перспективных прогнозах;
- способы достижения какой-либо цели;

- анализ существующей ситуации;
- план действия.

«Программа - 2030» - книга Н. Назарбаева о перспективных целях развития:

- обращение к народу;
- программа развития на 33 года;
- план действия и стратегия достижения процветания;
- анализ сегодняшней ситуации;
- прогноз будущего;
- основные направления внутренней и внешней политики.

Отличие Стратегии «Казахстан – 2030. Процветание, безопасность и улучшение благосостояния всех казахстанцев» от предыдущих Посланий президента:

- рассчитана на весь народ;
- затрагивает интересы всех конкретно;
- искренне требует серьезного изучения;
- разработана при изучении опыта.

В активе нашей страны имеется 8 преимуществ:

1. Мы заложили основу нашего независимого суверенного государства.
2. Мы окончательно отошли от старой политической и экономической системы.
3. Под влиянием трансформации нашего общества мы все изменились, привыкая к качественно иной системе ценностей – мы стали свободными.
4. В числе главных наших активов – качество населения, это крупнейшее завоевание нашего народа и прежней системы. Мы должны всемерно развивать имеющийся бесценный капитал и создавать ему все новые и более цивилизованные условия для развития. Сильная сторона Казахстана – его люди, их воля и знания. Главное качество, отличающее казахстанцев – толерантность (терпимость).
5. Наши природные ресурсы являются огромным богатством.
6. Огромный потенциал представляют собой наши обширные земельные площади и сельскохозяйственные угодья.
7. Политическая стабильность и единство общества.
8. Толерантность и терпение казахстанцев, их радушие и приветливость.

Негативные стороны:

1. Наш менталитет, сформированный несколькими поколениями людей воспитанными в духе коммунизма.
2. Снижение объемов производства и как следствие – ухудшение социально-экономической ситуации.
3. В результате экономического спада доходы и уровень жизни большинства наших граждан ухудшились.
4. Увеличение национальных сбережений и накопление капитала, которые должны были стать движущей силой экономики, происходят медленно.
5. Переход к рыночной экономике породил острые, доселе неизвестные нам в таких масштабах проблемы бедности и безработицы.
6. Демографическая депопуляция. Начиная с 1992-го года, впервые за 50 послевоенных лет наше население стало сокращаться. Ситуация «демографический крест» - снижение численности населения из-за миграции (перемещение населения) и естественного прироста. Незатратное решение демографической проблемы – усиление правовой ответственности родителей за воспитание детей.
7. Недостаточно подготовленное, плохо организованное государственное управление.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SKMA -1979- MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин		044-73/11-256
Методическое рекамендации		стр. 140 из 160 стр.

8. Нестабильность законодательства.

Основные возможности Казахстана:

1. Располагаясь на перекрестке дорог в евроазиатском регионе, мы имеем огромный потенциал крупных рынков сбыта. Выгодный внешний фактор Казахстана, способствующий его развитию – географическое положение. Он связующее звено между Китаем, Россией и Исламским миром. Казахстан укрепляет центрально-азиатский союз с Узбекистаном и Кыргызстаном.

2. Мы имеем поддержку со стороны иностранных государств и донорских организаций.

3. Уникальные возможности представляет процесс глобализации экономики и научно-технического прогресса.

Для осуществления стратегии надо правильно определять приоритетные цели.

Приоритеты развития до 2030 года:

1. *Национальная безопасность.* Обеспечить развитие Казахстана как независимого суверенного государства при сохранении полной территориальной целостности.

2. *Внутриполитическая стабильность и консолидация общества.* Сохранить и укрепить внутриполитическую стабильность и национальное единство, что позволит Казахстану претворить в жизнь национальную стратегию.

3. *Экономический рост, базирующийся на открытой рыночной экономике с высоким уровнем иностранных инвестиций и внутренних сбережений.* Достичь реальных устойчивых и возрастающих темпов экономического роста. В контактах с иностранными партнёрами надо отстаивать экологию.

4. *Здоровье, образование и благополучие граждан Казахстана.* Постоянно улучшать условия жизни, здоровье, образование и возможности всех казахстанцев, улучшать экологическую среду.

5. *Энергетические ресурсы.* Эффективно использовать энергетические ресурсы Казахстана путем быстрого увеличения добычи и экспорта нефти и газа с целью получения дохода.

6. *Инфраструктура, в особенности транспорт и связь.* Развивать эти ключевые сектора таким образом, чтобы способствовать укреплению национальной безопасности, политической стабильности и экономическому росту. Основной объём грузовых перевозок осуществляет железнодорожный транспорт. Лизинг в авиации – это аренда дорогого оборудования с возможностью дальнейшего выкупа. В развитии же информационных технологий надо развивать телекоммуникационные услуги.

7. *Профессиональное государство.* Создать эффективный и современный корпус государства служащих Казахстана, преданных делу и способных выступать представителями народа в достижении наших приоритетных целей.

Эти долгосрочные приоритеты должны служить для концентрации усилий государства и наших граждан, стать основой критериев при формировании бюджета страны и кадровой политики.

В создании высокоразвитого общества Казахстан будет придерживаться собственной модели. Ведущая опора и стабилизирующий фактор нашего государства – это средний класс.

У процветающего и политически стабильного Казахстана должно быть 3 черты:

- национальное единство;
- социальная справедливость;
- благосостояние граждан.

Создавая процветающий Казахстан, мы должны начать со здоровой экономики. Процесс стабилизации макроэкономики – это сокращение госбюджета и проведение монетарной и кредитной политики. Именно развитие сельского хозяйства, лёгкой промышленности, инфраструктуры и туризма решит структурные вопросы экономики, проблемы занятости и бедности.

К 2030 году Казахстан пройдет сложный путь и вступит в следующий этап развития.

Характеризовать Казахстан должны будут следующие ключевые слова:

- процветание;
- безопасность;
- благосостояние.

Молодое поколение в 2030 году будет:

- знать русский, английский, казахский языки;
- станет высококвалифицированными специалистами на высокооплачиваемой работе;
- вести здоровый образ жизни.

VII. Перечень литературы и средств обучения.

Основная литература:

1. Абдурахманов Н. А. Современная история Казахстана : учебное пособие / Н. А. Абдурахманов. - 2-е изд. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 346 бет с
2. Жанысбеков М. А. Қазақстанның қазіргі заманғы тарихы : оқу құралы / М. А. Жанысбеков, Н. А. Абдурахманов, А. С. Еркінбекова. - 2-ші бас. - Қарағанды : АҚНҰР, 2019. - 321 бет
3. Әминов, Т. М. Қазіргі Қазақстан тарихы [Текст] : оқу құралы / Т. М. Әминов. - Алматы : "Бастау", 2017. - 472 бет
4. Долгополов, А. Б. Избранные лекции по истории Казахстана: учеб. пособие / - Алматы : Эверо, 2016. - 192 с.
5. Буланов Е. О. Ортағасырлардағы Қазақстан тарихы (XIII-XV ғғ.) : оқу құралы / Е. О. Буланов. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 208 бет.
6. Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.1 : оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 316 бет. С
7. Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.2 : оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 312 бет. С
8. Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.3 : оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : Эпиграф, 2023. - 320 бет. С
9. Долгополов, А. Б. История Казахстана [Текст] : учеб. пособие / А. Б. Долгополов. - М. : "Литтерра", 2016. - 344 с.
10. Абдурахманов Н. А. Қазақстан тарихы: оқу құралы. - Алматы : Эверо, 201

Дополнительная литература :

1. Долгополов, А. Б. Избранные лекции по истории Казахстана: учеб. пособие / - Алматы : Эверо, 2016. - 192 с
2. Даркенов Қ. Ғ. Алаш зиялыларының тағдыры : монография / Қ. Ғ. Даркенов. - Алматы : Эпиграф, 2023. - 216 бет.
3. Джагфаров Н. Р. Великая Отечественная война: современный взгляд, объективная оценка событий : монография / Н. Р. Джагфаров ; ред. М. М. Кирьян. – Алматы
4. Дүйсенова Н. Алаштың қилы жолдары : монография / Н. Дүйсенова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 172 бет.
5. Дүйсенова Н. Қазақстандағы саяси қуғын-сүргін тарихы (1920-1950 ж.ж.) : оқу құралы / Н. Дүйсенова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 136 бет.
6. Дүкенбаева З. О. Қазақтың шығармашылық интеллигенциясының тарихы (1917-1941) : монография / З. О. Дүкенбаева. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 228 бет.
7. Дүкенбаева З. О. Әл-Фараби және Әл-Машани рухани дүниетанымы : монография / З. О. Дүкенбаева, М. О. Талғатбек. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 404 бет.
8. Репина Л. П. Тарихи білім тарихы = История исторического знания : оқулық / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова ; бас. ред. М. Ж. Сеңгірбай ; Қаз. тіл ауд. Е. Ұ. Ұстағалиев. - 4-ші бас. - Алматы : "Ұлттық аударма бюросы" қоғамдық қоры, 2020. - 236 б. с

- 9.Джорданова Л. Тарихи білім: пәні және зерттеу әдістері = History in Practice : оқулық / Л. Джорданова ; ред. А. Б. Исембердиева ; Қаз. тіл ауд. Ә. Тілеужанқызы. - 3-ші бас. - Алматы : "Ұлттық аударма бюросы" қоғамдық қоры, 2020. - 376 б. с
- 10.Тлеужанова, М. К. Қазақстан тарихы. 1-т.: оқу-әдістемелік кешені / - Алматы : Эверо, 2016. - 316 бет. С
- 11.Тлеужанова, М. К. Қазақстан тарихы. 2 т. : оқу-әдістемелік кешені /. - Алматы : Эверо, 2016. - 312 бет. с.
- 12.Тлеужанова, М. К. Қазақстан тарихы. 3 т.: оқу-әдістемелік кешені / - Алматы : Эверо, 2016. - 320 бет.

VIII.Заключительные вопросы

1. Какой была Экономика независимого Казахстана?
2. Какой была внешняя и внутренняя политика Казахстана?
3. Культура независимого Казахстана?

XI.Закрепление новой темы

- 1.Остановится на важных этапах урока, повторить, закрепить материал.
- 2.Записать в тетрадь основные термины и тезисы.

X.Подвести итоги урока

- 1.Поставить оценку студентам.
- 2.Сообщить о теме следующего урока

Урок № 34

I.Тема:Всемирный курултай казахов. **№2 Рубежный контроль.**

II. Количество часов: 90 мин

III.Вид урока: теория

IV.Задачи урока:

Образовательные: формировать знания о диаспоре и ирреденте

Развивающие: способствовать развитию умения самостоятельно работать с материалом учебника, заполнять таблицу

Воспитательные: способствовать воспитанию патриотизма, трудолюбия, самостоятельности.

Методы обучения: продуктивный, аналитический, графический.

V. Оборудование урока: учебное пособие История Казахстана, сборник тестовых заданий, интерактивная доска, компьютер, таблицы, карты.

VI. План урока:

- | | |
|------------------------------------|---------|
| 1. Подготовительный период : | 5 мин. |
| 2. Мозговой штурм: | 5 мин. |
| 3. Домашняя работа: | 30 мин. |
| 4. Подвести итоги домашней работы: | 5мин. |
| 5. Подготовка к новой теме: | 5мин. |
| 6. Изложение новой темы: | 30 мин. |
| 7. Итоги урока: | 5 мин. |
| 8. Домашняя задание по новой теме: | 5 мин. |

Всемирный курултай казахов 29 сентября 1992 года состоялся первый всемирный курултай казахов в Алматы.

Огромное впечатление на участников курултая произвело выступление почтенного аксакала, горячего поборника турецко-казахской дружбы Х. Алтая, рассказавшего о пережитом участниками похода через горы Гималаи и пустыню Такла-Макан, стоившего жизни тысячи казахов.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SKMA -1979- 	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин		044-73/11-256	
Методическое рекамендации		стр. 143 из 160 стр.	

Представитель казахской диаспоры в Узбекистане А. Укибаев рассказал о жизни и быте казахов в соседней братской республике, где в 580 школах учатся свыше 130 тыс. детей. В Ташкенте и Нукусе работают казахские национальные центры культуры, в районах наиболее компактного проживания казахского населения имеются филиалы этих центров, проводится большая работа по пропаганде языка, культуры, традиций казахского народа, по укреплению братской дружбы между народами двух соседних республик.

В декабре 1992 года состоялся Форум народов Казахстана. Главной целью внутривластного развития страны стал курс на сохранение межнационального согласия и политической стабильности.

Второй курултай казахов состоялся в 2002 году в городе Туркестан. На курултае были обсуждены вопросы национального развития, принято обращение к казахам всего мира. Третий курултай состоялся в 2005 году в городе Астане. На нем присутствовало свыше 300 делегатов представителей 32 стран мира, где проживают казахи. На четырех секциях, организованных в рамках курултая, были обсуждены вопросы миграции, культуры казахских диаспор, образования и занятия малым и средним бизнесом.

Ведущей организацией страны, занимающейся установлением связей с зарубежными казахами, является Всемирная ассоциация казахов. На различных (конференции, круглые столы, совещания), организованных под эгидой Всемирной ассоциации казахов, обсуждаются вопросы, интересующие соотечественников, живущих за рубежом.

Общественные движения и политические партии Р.К.

Демократические процессы привели к созданию в союзных республиках массовых объединений трудящихся. Одним из первых и наиболее массовых движений в Казахстане было экологическое движение «Невада– Семипалатинск», созданное по инициативе поэта О. Сулейменова весной 1989 года. Цель движения закрытие Семипалатинского и других полигонов, функционировавших на территории Казахстана. Движение «Невада – Семипалатинск» потребовало от военных ведомств снятия покрова «секретности» ядерных испытаний, возмещения убытков населения. С этой целью активисты движения организовали пикеты, демонстрации научные конференции – международные и республиканские.

По инициативе Мухтара Шаханова для оказания помощи жителям Приаралья был организован комитет по проблемам Балхаша и Арала. Комитет сделал очень многое для привлечения внимания мировой общественности и правительства СССР к экологической катастрофе Аральского моря. Во многих городах – Усть – Каменогорске, Алматы были созданы движения, выступающие за экологическую чистоту региона.

В апреле 1989 г. создано казахстанское добровольное историко-просветительское общество «Адилет» - «Справедливость», членов которого объединяют гуманистические нравственные принципы, неприятие беззакония, дискриминации, попрания прав человека и народов, стремление способствовать формированию гражданского достоинства людей, осуждение произвола и населения как средства решения общественных проблем и социальных конфликтов.

В июле 1990 года оформилось Гражданское движение «Азат». Главная цель - обретение государственного суверенитета Казахстана. Осенью 1991 г. гражданское движение создало свою политическую партию.

В августе 1990 года было создано межнациональное движение «Единство». Организаторы – представители научно-технической интеллигенции предприятий союзного значения.

Созданы союзы, общества, объединяющие своих членов по социальному, профессиональному и другим признакам – организация воинов афганцев, «Адилет», мемориал – ассоциация молодых строителей «Союз независимых студентов», «Азамат», «Акикат», Лига женщин – мусульманок Казахстана и т.д.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SKMA -1979- SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин		044-73/11-256
Методическое рекамендации		стр. 144 из 160 стр.

Общественное движение «За честные выборы» 5 сентября оно провело свое учредительное собрание. В качестве основных целей это движение называет инициирование предложений по изменению действующего законодательства о выборах, проведение обучения избирателей и представителей общественных объединении законным методом агитационной работы, оказание необходимых консультации кандидатами, проведение опросов общественного контроля за ходом голосования и т.д.

Что интересно, нейтральное, на первый взгляд, движение приобрело весомый авторитет в политической среде и стало камнем преткновения в споре между властью и оппозицией.

Общественное движение «Акжол» («Ясная дорога») создано в ноябре 1998 года. Основу движения составили представители научной и творческой интеллигенции республики. По утверждению его лидера, представителя правления Союза писателей Казахстана, Нурлана Оразалина, целью движения является поддержка политического курса Президента Н. Назарбаева.

Платформой же своего объединения участники новой организации считают стратегию «Казахстан-2030» и на второе место выдвигают защиту интересов интеллигенции.

Общественное движение «Орлеу» («Прогресс») - образовано в декабре 1998 года. Во главе этого движения стоит известный журналист Сейдамет Куттыкадам. В качестве своей социальной базы данная организация видит представителей среднего класса и интеллигенции.

В 1999 году в Казахстане была проведена первая перепись населения в условиях суверенитета, которая показала, что со времени предыдущей переписи 1989 года население страны уменьшилось на 1246023 человека и составило 14953131 человек против 16199154, из них более 50% - городское население и более 40% - сельские жители.

В общем численности населения женщины составляли более 50%, дети и подростки – более 30%, более 50% - население нетрудоспособного возраста и более 12% - пенсионеры.

Стратегические цели в начале 1992 года в сфере социального развития были сформулированы следующим образом:

- создание общества, в котором было бы на деле обеспечено благосостояние всех;
- обеспечение каждому желающему предпринимательской свободы и возможности приложения сил в любой другой сфере деятельности с тем, чтобы более способный, трудолюбивый и предприимчивый достигал в обществе более высокого социального статуса;
- развитие этнической самобытности и сохранение национально-культурного многообразие Казахстана, укрепление на этой основе его престижа в мире как региона со стабильным общественно-политическим климатом;
- повышение трудовых доходов, пенсий и пособий по мере роста и стабилизации экономики, ее интеграции в мирохозяйственные связи, но не допуская незаконного обогащения.

Реализуя на практике стратегию социального развития, в 1994 году Президент сформулировал факторы как позитивного, так и негативного характера, влияющие на проведение социальной политики.

К первым относятся:

- 1) более высокий уровень индустриализации по сравнению с другими странами, проводящими, радикальные реформы;
- 2) сравнительно высокий уровень образования населения;
- 3) развития система социальной поддержки населения со стороны государства, в виде обязательного среднего образования, бесплатной медицины, доступности базовых культурных услуг;
- 4) наличие массовых составляющих потенциальную базу будущего среднего слоя.

К отрицательным фактором Президент отнес сохраняющуюся психологию иждивенчества, резкую региональную неравномерность распределения населения и ресурсов социального развития, отсталость производительного аппарата.

Тогда же исполнительной властью были сформулированы основные направления социальной политики:

- осуществление государственной политики социальной защиты пенсионеров, инвалидов, многодетных семей, детей и молодежи, других мало обеспеченных граждан;
- формирование социального слоя предпринимателей как ключевого фактора реализации экономических и социальных преобразований;
- развитие многообразных систем страхования как дополнительных каналов социальной защиты;
- подтягивание уровня социального развития от стальных регионов за счет льготного режима хозяйствования.

Подходы к социальной политике существенно изменились. Суть изменений свелась к резкому сокращению государственного финансирования социальной сферы (образование, здравоохранение, социальная помощь безработным, инвалидам, многодетным, жилищное строительство и т.д.). Образованы пенсионный фонд, фонды социального, медицинского страхования, занятости.

В результате миграционного оттока, численности населения республики с 1991 года сократилось почти на 2 млн. человек.

С 1991 по 2001 год средняя продолжительность жизни в стране снизилась на 4 года – с 68 до 64. В три раза упал за десять лет естественный прирост населения, в 1,5 раза – рождаемость. Общая смертность населения увеличилась на треть (в 1991 году 7,7 человека на каждую тысячу, в 2001 году – более 10).

Происходит неуклонное снижение уровня образования населения. С 1991 года в 6 раз сократилось число дошкольных учреждений (это означает, что лишь 11 из 100 имеют доступ к дошкольному образованию). Государственные расходы на образование неуклонно сокращались и составляли в процентах от ВВП в 1991 году – 6,5%, в 1998 году – 3,9%. Как следствие, доля учащихся сократилась с 67% в 1991 году до 64% в 1998 году.

Если, по отчету ООН, по индексу человеческого развития (индекс измеряется на основании трех компонентов: продолжительной и здоровой жизни, приобретении знаний и реального ВВП на душу населения) Казахстан занимал в 1991 году 61-е место в мире среди 175 стран, то в 1995-м 64-е место, в 1996 –м 72 место, в 1997 году 93-е место, в 1999 году 76-е.

1999 год стал важной вехой в развитии демократических процессов в Казахстане. Именно тогда впервые была введена пропорциональная система выборов в Парламент в нижнюю палату. В Мажилисе Парламента республики из 77 мест 10 было выделено для выборов по пропорциональной системе. Политические партии впервые получили возможность напрямую участвовать в борьбе за депутатские мандаты. По партийным спискам был зарегистрировано 84 кандидата. В выборах приняли участия 9 партии: Народный конгресс, Возрождение Казахстана, Республиканская политическая партия «Отан», Коммунистическая партия, Демократическая партия «Азат», Гражданская Аграрная, Национальная партия «Алаш».

Рубежный контроль №2

1. Абылай хан.
2. Культура Казахстана XV-XVIII вв.
3. Участие казахов Младшего жуза в крестьянской войне 1773 - 1775 годов под руководством Е. Пугачева.
4. Восстание 1783-1797 годов под предводительством С. Датулы.
5. Восстание в Бокейской Орде под предводительством И. Тайманулы и М. Утемисовича.
6. Восстание сырдарьинских казахов во главе с Ж. Нурмухаммедова.
7. Освободительное восстание под руководством К. Касымулы

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SKMA -1979- MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин		044-73/11-256
Методическое рекамендации		стр. 146 из 160 стр.

8. Отмена королевской власти.
9. Завершение аннексии Россией казахских земель.
10. Административные реформы 60-90-х годов XIX века.
11. Переселение русских крестьян.
12. Становление и развитие капиталистических отношений.
13. XX век. Социально-экономическая ситуация в регионе в начале XX века. 59. XX век. возрождение политической жизни в регионе.
14. Столыпинская аграрная реформа.
15. Культура Казахстана второй половины XIX - начала XX века.
16. Первая мировая война и Февральская революция.
17. Гражданская война в Казахстане.
18. Образование Казахской ССР и ее историческое значение.
19. Коллективизация сельского хозяйства.
20. Направление индустриализации в Казахстане.
21. Общественно-политическая жизнь: репрессии.
21. Образование Казахской ССР.
22. 1920-40-е гг. Культурная жизнь Казахстана
23. Начало и характер Великой Отечественной войны и ее историческое значение.
24. Казахстанцы на фронтах Великой Отечественной войны.
25. Героизм казахстанцев в тылу.
26. Наука и культура Казахстана.
27. Реконструкция экономики в соответствии с мирной жизнью и политической жизнью Казахстана.
28. Освоение целинных и залежных земель.
29. Экономические реформы 1960-х годов.
30. Промышленное развитие в 1970-80 гг.
31. Политика «Перестройки» в Казахстане и ее последствия.
32. Декабрьские события 1986 года: причины и историческая оценка.
33. Культура Казахстана в 1946-1990 гг.
34. Распад СССР и его причины.
35. Казахстан - суверенное, независимое государство.
36. Государственные символы Республики Казахстан.
37. Экономическая положение в Независимого Казахстана.
38. Курултай казахов мира и его историческое значение.
39. Конституция РК -основной закон страны.
40. Политическоеположение в независимого Казахстана.
41. Современная культура Казахстана.
42. Современные демографические процессы в Казахстане.

VII. Перечень литературы и средств обучения.

Основная литература:

1. Абдурахманов Н. А. Современная история Казахстана : учебное пособие / Н. А. Абдурахманов. - 2-е изд. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 346 бет с
2. Жанысбеков М. А. Қазақстанның қазіргі заманғы тарихы : оқу құралы / М. А. Жанысбеков, Н.А. Абдурахманов, А.С. Еркінбекова. - 2-ші бас. - Қарағанды : АҚНҰР, 2019. - 321 бет
3. Әминов, Т. М. Қазіргі Қазақстан тарихы [Текст] : оқу құралы / Т. М. Әминов. - Алматы : "Бастау", 2017. - 472 бет
4. Долгополов, А. Б. Избранные лекции по истории Казахстана: учеб. пособие / - Алматы : Эверо, 2016. - 192 с.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин Методическое рекамендации		044-73/11-256 стр. 147 из 160 стр.

- 5.Буланов Е. О. Ортағасырлардағы Қазақстан тарихы (XIII-XV ғғ.) : оқу құралы / Е. О. Буланов. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 208 бет.
- 6.Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.1 : оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 316 бет. С
- 7.Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.2 : оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 312 бет. С
- 8.Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.3 : оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : Эпиграф, 2023. - 320 бет. С
- 9.Долгополов, А. Б. История Казахстана [Текст] : учеб. пособие / А. Б. Долгополов. - М. : "Литтерра", 2016. - 344 с.
10. Абдурахманов Н.А. Қазақстан тарихы: оқу құралы.- Алматы : Эверо, 201

Дополнительная литература :

- 1.Долгополов, А. Б. Избранные лекции по истории Казахстана: учеб. пособие / - Алматы : Эверо, 2016. - 192 с
- 2.Даркенов Қ. Ғ. Алаш зиялыларының тағдыры : монография / Қ. Ғ. Даркенов. - Алматы : Эпиграф, 2023. - 216 бет.
- 3.Джагфаров Н. Р. Великая Отечественная война: современный взгляд, объективная оценка событий : монография / Н. Р. Джагфаров ; ред. М. М. Кирьян. – Алматы
- 4.Дүйсенова Н. Алаштың қилы жолдары : монография / Н. Дүйсенова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 172 бет.
- 5.Дүйсенова Н. Қазақстандағы саяси қуғын-сүргін тарихы (1920-1950 ж.ж.) : оқу құралы / Н. Дүйсенова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 136 бет.
- 6.Дүкенбаева З. О. Қазақтың шығармашылық интеллигенциясының тарихы (1917-1941) : монография / З. О. Дүкенбаева. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 228 бет.
- 7.Дүкенбаева З. О. Әл-Фараби және Әл-Машани рухани дүниетанымы : монография / З. О. Дүкенбаева, М. О. Талғатбек . - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 404 бет.
- 8.Репина Л.П. Тарихи білім тарихы = История исторического знания : оқулық / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова ; бас. ред. М. Ж. Сеңгірбай ; Қаз. тіл ауд. Е.Ұ. Ұстағалиев. - 4-ші бас. - Алматы : "Ұлттық аударма бюросы" қоғамдық қоры, 2020. - 236 б. с
- 9.Джорданова Л. Тарихи білім: пәні және зерттеу әдістері = History in Practice : оқулық / Л. Джорданова ; ред. А. Б. Исембердиева ; Қаз. тіл ауд. Ә. Тілеужанқызы. - 3-ші бас. - Алматы : "Ұлттық аударма бюросы" қоғамдық қоры, 2020. - 376 б. с
- 10.Тлеужанова, М. К. Қазақстан тарихы. 1-т.: оқу-әдістемелік кешені / - Алматы : Эверо, 2016. - 316 бет. С
- 11.Тлеужанова, М. К. Қазақстан тарихы. 2 т. : оқу-әдістемелік кешені / - Алматы : Эверо, 2016. - 312 бет. с.
- 12.Тлеужанова, М. К. Қазақстан тарихы. 3 т.: оқу-әдістемелік кешені / - Алматы : Эверо, 2016. - 320 бет.

VIII.Заключительные вопросы

1. Что такое Курултай?
2. В каком году прошел первый курултай казахов?
3. Численность казахской диаспоры за рубежом?

XI.Закрепление новой темы

- 1.Основається на важных этапах урока, повторить, закрепить материал.
- 2.Записать в тетрадь основные термины и тезисы.

X.Подвести итоги урока

- 1.Поставить оценку студентам.
- 2.Сообщить о теме следующего урока

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SKMA -1979- MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин		044-73/11-256
Методическое рекамендации		стр. 148 из 160 стр.

Урок № 35

I.Тема: Новое экономическое направление Республики Казахстан

II. Количество часов: 90мин

III.Вид урока: теория

IV.Задачи урока:

Образовательные: формировать знания о Новом политическом экономическом курсе состоявшегося государства

Развивающие: способствовать развитию умения самостоятельно работать с материалом учебника, заполнять таблицу

Воспитательные: способствовать воспитанию патриотизма, трудолюбия, самостоятельности.

Методы обучения: продуктивный, аналитический, графический.

V. Оборудование урока: учебное пособие История Казахстана, сборник тестовых заданий, интерактивная доска, компьютер, таблицы, карты.

VI. План урока:

- | | |
|------------------------------------|---------|
| 1. Подготовительный период : | 5 мин. |
| 2. Мозговой штурм: | 5 мин. |
| 3. Домашняя работа: | 30 мин. |
| 4. Подвести итоги домашней работы: | 5мин. |
| 5. Подготовка к новой теме: | 5мин. |
| 6. Изложение новой темы: | 30 мин. |
| 7. Итоги урока: | 5 мин. |
| 8. Домашняя задание по новой теме: | 5 мин. |

• Обнародована 10 декабря 1997 г. в г. Акмоле во время мероприятий, посвященных юридическому признанию новой столицы Казахстана (на собрании республиканского актива).

• В основу легли положения работ Назарбаева 1992 – 1996 гг., в том числе и книги «На пороге XXI века».

• Президент РК, первый из всех президентов государств СНГ выдвинул своё видение перспектив развития целого государства на длительный период в 33 года и поиск эффективных путей укрепления суверенитета.

Стратегия – это:

- искусство планирования руководства, основанного на перспективных прогнозах;
- способы достижения какой-либо цели;
- анализ существующей ситуации;
- план действия.

«Программа - 2030» - книга Н. Назарбаева о перспективных целях развития:

- обращение к народу;
- программа развития на 33 года;
- план действия и стратегия достижения процветания;
- анализ сегодняшней ситуации;
- прогноз будущего;
- основные направления внутренней и внешней политики.

Отличие Стратегии «Казахстан – 2030. Процветание, безопасность и улучшение благосостояния всех казахстанцев» от предыдущих Посланий президента:

- рассчитана на весь народ;
- затрагивает интересы всех конкретно;
- искренне требует серьёзного изучения;

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Кафедра общеобразовательных дисциплин			044-73/11-256
Методическое рекамендации			стр. 149 из 160 стр.

- разработана при изучении опыта.

В активе нашей страны имеется 8 преимуществ:

9. Мы заложили основу нашего независимого суверенного государства.
10. Мы окончательно отошли от старой политической и экономической системы.
11. Под влиянием трансформации нашего общества мы все изменились, привыкая к качественно иной системе ценностей – мы стали свободными.
12. В числе главных наших активов – качество населения, это крупнейшее завоевание нашего народа и прежней системы. Мы должны всемерно развивать имеющийся бесценный капитал и создавать ему все новые и более цивилизованные условия для развития. Сильная сторона Казахстана – его люди, их воля и знания. Главное качество, отличающее казахстанцев – толерантность (терпимость).
13. Наши природные ресурсы являются огромным богатством.
14. Огромный потенциал представляют собой наши обширные земельные площади и сельскохозяйственные угодья.
15. Политическая стабильность и единство общества.
16. Толерантность и терпение казахстанцев, их радушие и приветливость.

Негативные стороны:

9. Наш менталитет, сформированный несколькими поколениями людей воспитанными в духе коммунизма.
10. Снижение объемов производства и как следствие – ухудшение социально-экономической ситуации.
11. В результате экономического спада доходы и уровень жизни большинства наших граждан ухудшились.
12. Увеличение национальных сбережений и накопление капитала, которые должны были стать движущей силой экономики, происходят медленно.
13. Переход к рыночной экономике породил острые, доселе неизвестные нам в таких масштабах проблемы бедности и безработицы.
14. Демографическая депопуляция. Начиная с 1992-го года, впервые за 50 послевоенных лет наше население стало сокращаться. Ситуация «демографический крест» - снижение численности населения из-за миграции (перемещение населения) и естественного прироста. Незатратное решение демографической проблемы – усиление правовой ответственности родителей за воспитание детей.
15. Недостаточно подготовленное, плохо организованное государственное управление.
16. Нестабильность законодательства.

Основные возможности Казахстана:

4. Располагаясь на перекрестке дорог в евроазиатском регионе, мы имеем огромный потенциал крупных рынков сбыта. Выгодный внешний фактор Казахстана, способствующий его развитию – географическое положение. Он связующее звено между Китаем, Россией и Исламским миром. Казахстан укрепляет центрально-азиатский союз с Узбекистаном и Кыргызстаном.
5. Мы имеем поддержку со стороны иностранных государств и донорских организаций.
6. Уникальные возможности представляет процесс глобализации экономики и научно-технического прогресса.

Для осуществления стратегии надо правильно определять приоритетные цели.

Приоритеты развития до 2030 года:

1. *Национальная безопасность.* Обеспечить развитие Казахстана как независимого суверенного государства при сохранении полной территориальной целостности.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SKMA -1979- MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин		044-73/11-256
Методическое рекамендации		стр. 150 из 160 стр.

2. *Внутриполитическая стабильность и консолидация общества.* Сохранить и укрепить внутриполитическую стабильность и национальное единство, что позволит Казахстану претворить в жизнь национальную стратегию.

3. *Экономический рост, базирующийся на открытой рыночной экономике с высоким уровнем иностранных инвестиций и внутренних сбережений.* Достичь реальных устойчивых и возрастающих темпов экономического роста. В контактах с иностранными партнёрами надо отстаивать экологию.

4. *Здоровье, образование и благополучие граждан Казахстана.* Постоянно улучшать условия жизни, здоровье, образование и возможности всех казахстанцев, улучшать экологическую среду.

5. *Энергетические ресурсы.* Эффективно использовать энергетические ресурсы Казахстана путем быстрого увеличения добычи и экспорта нефти и газа с целью получения дохода.

6. *Инфраструктура, в особенности транспорт и связь.* Развивать эти ключевые сектора таким образом, чтобы способствовать укреплению национальной безопасности, политической стабильности и экономическому росту. Основной объём грузовых перевозок осуществляет железнодорожный транспорт. Лизинг в авиации – это аренда дорогого оборудования с возможностью дальнейшего выкупа. В развитии же информационных технологий надо развивать телекоммуникационные услуги.

7. *Профессиональное государство.* Создать эффективный и современный корпус государства служащих Казахстана, преданных делу и способных выступать представителями народа в достижении наших приоритетных целей.

Эти долгосрочные приоритеты должны служить для концентрации усилий государства и наших граждан, стать основой критериев при формировании бюджета страны и кадровой политики. В создании высокоразвитого общества Казахстан будет придерживаться собственной модели. Ведущая опора и стабилизирующий фактор нашего государства – это средний класс.

У процветающего и политически стабильного Казахстана должно быть 3 черты:

- национальное единство;
- социальная справедливость;
- благосостояние граждан.

Создавая процветающий Казахстан, мы должны начать со здоровой экономики. Процесс стабилизации макроэкономики – это сокращение госбюджета и проведение монетарной и кредитной политики. Именно развитие сельского хозяйства, лёгкой промышленности, инфраструктуры и туризма решит структурные вопросы экономики, проблемы занятости и бедности.

К 2030 году Казахстан пройдёт сложный путь и вступит в следующий этап развития.

Характеризовать Казахстан должны будут следующие ключевые слова:

- процветание;
- безопасность;
- благосостояние.

Молодое поколение в 2030 году будет:

- знать русский, английский, казахский языки;
- станет высококвалифицированными специалистами на высокооплачиваемой работе;
- вести здоровый образ жизни.

VII. Перечень литературы и средств обучения.

Основная литература:

1. Абдурахманов Н. А. Современная история Казахстана : учебное пособие / Н. А. Абдурахманов. - 2-е изд. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 346 бет с

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин Методическое рекамендации		044-73/11-256 стр. 151 из 160 стр.

2. Жанысбеков М. А. Қазақстанның қазіргі заманғы тарихы : оқу құралы / М. А. Жанысбеков, Н.А. Абдурахманов, А.С. Еркінбекова. - 2-ші бас. - Қарағанды : АҚНҰР, 2019. - 321 бет
3. Әминов, Т. М. Қазіргі Қазақстан тарихы [Текст] : оқу құралы / Т. М. Әминов. - Алматы : "Бастау", 2017. - 472 бет
4. Долгополов, А. Б. Избранные лекции по истории Казахстана: учеб. пособие / - Алматы : Эверо, 2016. - 192 с.
5. Буланов Е. О. Ортағасырлардағы Қазақстан тарихы (XIII-XV ғғ.) : оқу құралы / Е. О. Буланов. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 208 бет.
6. Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.1 : оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 316 бет. С
7. Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.2 : оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 312 бет. С
8. Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.3 : оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : Эпиграф, 2023. - 320 бет. С
9. Долгополов, А. Б. История Казахстана [Текст] : учеб. пособие / А. Б. Долгополов. - М. : "Литтерра", 2016. - 344 с.
10. Абдурахманов Н.А. Қазақстан тарихы: оқу құралы.- Алматы : Эверо, 201

Дополнительная литература :

1. Долгополов, А. Б. Избранные лекции по истории Казахстана: учеб. пособие / - Алматы : Эверо, 2016. - 192 с
2. Даркенов Қ. Ғ. Алаш зиялыларының тағдыры : монография / Қ. Ғ. Даркенов. - Алматы : Эпиграф, 2023. - 216 бет.
3. Джагфаров Н. Р. Великая Отечественная война: современный взгляд, объективная оценка событий : монография / Н. Р. Джагфаров ; ред. М. М. Кириян. – Алматы
4. Дүйсенова Н. Алаштың қилы жолдары : монография / Н. Дүйсенова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 172 бет.
5. Дүйсенова Н. Қазақстандағы саяси қуғын-сүргін тарихы (1920-1950 ж.ж.) : оқу құралы / Н. Дүйсенова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 136 бет.
6. Дүкенбаева З. О. Қазақтың шығармашылық интеллигенциясының тарихы (1917-1941) : монография / З. О. Дүкенбаева. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 228 бет.
7. Дүкенбаева З. О. Әл-Фараби және Әл-Машани рухани дүниетанымы : монография / З. О. Дүкенбаева, М. О. Талғатбек . - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 404 бет.
8. Репина Л.П. Тарихи білім тарихы = История исторического знания : оқулық / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова ; бас. ред. М. Ж. Сеңгірбай ; Қаз. тіл ауд. Е.Ұ. Ұстағалиев. - 4-ші бас. - Алматы : "Ұлттық аударма бюросы" қоғамдық қоры, 2020. - 236 б. с
9. Джорданова Л. Тарихи білім: пәні және зерттеу әдістері = History in Practice : оқулық / Л. Джорданова ; ред. А. Б. Исембердиева ; Қаз. тіл ауд. Ә. Тілеужанқызы. - 3-ші бас. - Алматы : "Ұлттық аударма бюросы" қоғамдық қоры, 2020. - 376 б. с
10. Тлеужанова, М. К. Қазақстан тарихы. 1-т.: оқу-әдістемелік кешені / - Алматы : Эверо, 2016. - 316 бет. С
11. Тлеужанова, М. К. Қазақстан тарихы. 2 т. : оқу-әдістемелік кешені / - Алматы : Эверо, 2016. - 312 бет. с.
12. Тлеужанова, М. К. Қазақстан тарихы. 3 т.: оқу-әдістемелік кешені / - Алматы : Эверо, 2016. - 320 бет.

VIII. Заключительные вопросы

1. Какой была Экономика независимого Казахстана?
2. Какой была внешняя и внутренняя политика Казахстана?
3. Культура независимого Казахстана?

ONTÜSTIK-KAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SKMA -1979- MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин		044-73/11-256
Методическое рекомендации		стр. 152 из 160 стр.

XI. Закрепление новой темы

1. Остановиться на важных этапах урока, повторить, закрепить материал.
2. Записать в тетрадь основные термины и тезисы.

X. Подвести итоги урока

1. Поставить оценку студентам.
2. Сообщить о теме следующего урока

Урок № 36

I. Тема: Образование, наука, культура независимого Казахстана. Заключение

II. Количество часов: 90 мин

III. Вид урока: теория

IV. Задачи урока:

Образовательные: формировать знания об Образовании, науке, культуре независимого Казахстана.

Развивающие: способствовать развитию умения самостоятельно работать с материалом учебника, заполнять таблицу

Воспитательные: способствовать воспитанию патриотизма, трудолюбия, самостоятельности.

Методы обучения: продуктивный, аналитический, графический.

V. Оборудование урока: учебное пособие История Казахстана, сборник тестовых заданий, интерактивная доска, компьютер, таблицы, карты.

VI. План урока:

- | | |
|---|----------------|
| 1. Подготовительный период : | 5 мин. |
| 2. Мозговой штурм: | 5 мин. |
| 3. Домашняя работа: | 30 мин. |
| 4. Подвести итоги домашней работы: | 5 мин. |
| 5. Подготовка к новой теме: | 5 мин. |
| 6. Изложение новой темы: | 30 мин. |
| 7. Итоги урока: | 5 мин. |
| 8. Домашняя задание по новой теме: | 5 мин. |

Овладение культурным наследием – это основа исторической памяти народа, без которой, в свою очередь, не бывает истинного патриотизма. Преодоление этой инерции исторического беспамятства особенно важно для воспитания подрастающего поколения. Современные культурные процессы в Казахстане многолики и разнообразны. Под ними понимается широкий спектр изменений, инноваций, коренных преобразований, охватывающих различные отрасли и сферы образования, науки и культуры, включая все развивающиеся в настоящее время виды и жанры искусства.

По причине комплекса исторических обстоятельств Казахстан является государством с полиэтничным обществом. Поэтому культурный процесс здесь вбирает в себя явления, связанные с взаимодействием и взаимовлиянием национальных культур. При этом следует отметить, что как ни в какой другой сфере социального развития в Казахстане, в области культуры национальное выступает в наиболее индивидуальном, можно сказать «чистом» виде, впитывая все лучшее из инационального. В то же время, культурные процессы в казахстанском обществе не ограничиваются национальными культурами географических масштабов страны. В Казахстане, благодаря происходившему на его территории многообразным политическим, историческим, общественно-экономическим изменениям, выработалась благодатная почва, которая способна впитывать все наилучшее из духовного наследия человечества.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-256	
Методическое рекамендации	стр. 153 из 160 стр.	

Складывавшиеся в Казахстане со второй половины 1980-х годов культурные процессы, отражали, с одной стороны, кризис советской тоталитарной системы, отход от культивировавшихся в тот период принципов классовости, партийности, социалистического реализма. Культурное развитие страны характеризовалось трудностями и коллизиями становления нового независимого государства. После декабрьских событий 1986 г. в Казахстане свой отпечаток на решение культурных вопросов оказало и обвинение казахского народа в «национализме». С другой стороны, в культуре конца 1980-х - начала 1990-х гг. наблюдается отражение первых шагов утверждающего плюрализма, различных форм собственности, общественно-политического обновления и многообразия мнений.

Процесс становления культуры суверенного Казахстана испытал и испытывает немалые трудности и противоречия. В начале пути перевод плановой экономики на рельсы рыночных отношений, сопровождавшийся падением объема производства, «вызвал серьезные издержки в материально-техническом и финансовом обеспечении учреждений культуры, народного образования и науки. Гуманитарная интеллигенция и специалисты непроектной сферы оказались социально незащищенными, что стало причиной забастовок учителей и медиков Казахстана в 1992 г. В то же время наблюдалась и тенденция коммерциализации культуры. Под предлогом демократизации общества в духовную сферу проникли низкопробные изобразительные и кино продукты, пропагандирующие порнографию, насилие, жестокость».

Государства постсоветского пространства на протяжении относительно короткого исторического периода столкнулись с комплексом проблем сферы духовного и культурного развития. Среди них: уход в прошлое былых приоритетов единого культурного пространства и появление новых парадигм национальной идентификации; девальвация коллективистских взглядов и возрождение на их руинах разных по своей идейной и мировоззренческой направленности ценностей. Последние и определили, в конечном счете судьбы ряда традиционных сообществ и государственных формирований. Эволюция процесса демократизации непосредственным образом определила многообразие и реальный контент общественных структур. В то же время по ряду показателей идеалы плюрализма и мультикультурализма не оправдали себя и даже вызвали обратные процессы. В этих условиях для возрожденного Казахстана ключом к сбережению нации, стабильности общества, национального единства и общественного согласия стал ориентир на богатое историческое и культурное наследие казахского и других этносов. Тем более, что возрастающие темпы глобализации актуализировали задачу выработки универсальной модели сохранения этнической самобытности и неповторимости.

Обращение к культурному наследию приобретает особую актуальность, когда встает задача выявления этнодифференцирующих функций в развитии национальных культур. Исследователь сталкивается здесь с разного рода жанрово-стилевыми предпочтениями и лексико-семантическими ориентациями при прослеживании судьбы фольклорного, профессионального развития отдельных национальных культур, путей совершенствования и взаимообогащения их самобытных творческих школ. Отсюда актуализация вопросов «что» и «как»: что означают культурные ценности для их создателей и породившей их социально-этнической среды, а с другой стороны, как они воспринимаются и оцениваются в инонациональной среде «потребителей». Под последними подразумеваются как читатели, зрители, слушатели, так и художники-творцы, и интерпретаторы, и аналитики искусства, осваивающие культурное наследие сообразно своим профессиональным установкам. «Психологи нашего столетия неоднократно рассуждали об архетипах, трудно определяемых больших идеях, образах или системах идей и образов, выплывающих в сознании людей из сферы бессознательного.

Национальная сказка, мифология, древние законы, архитектура, литература, история, культура, музыка и т.д. способствуют тому, что в сознании каждого из людей каким-то

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин		044-73/11-256
Методическое рекамендации		стр. 154 из 160 стр.

таинственным образом формируются образы, способствующие возникновению собственных оценок истории и культуры, а также порождающих деление на «Мы» и «Другие». Без таких архетипов вообще невозможно говорить о национальной памяти, национальном образе мира, национальном духовном и материальном наследии».

В настоящее время цивилизационное формирование Казахстана, как равноправного субъекта мирового сообщества, требует глубокого переосмысления места и роли культурного достояния народа, давшего имя республике. Согласно принятой ЮНЕСКО «Конвенции о всемирном культурном и природном наследии», а также «Рекомендации об охране культурного и природного наследия» ответственность за сохранность и прерогатива регулирования нормативной системы в этой сфере ложится на плечи государственных структур. Однако настала необходимость и на общенациональном уровне, с привлечением широкой общественности, произвести освидетельствование и выявить приоритеты историко-культурного наследия с точки зрения сохранения и развития языка, материальных, интеллектуальных и духовных достижений, на основе которых складывается современный этнический образ казахского народа. Сопоставительный анализ историко-культурного ядра казахстанского общества в контексте общечеловеческих гуманитарных ценностей даст возможность не только обогатить имманентную социокультурную инфраструктуру, но и четко позиционировать Казахстан в современном мире как страну с уникальной историей и культурой. Достигнутые Казахстаном к началу XXI века темпы экономического роста оказали неминуемое положительное влияние на развитие культурных процессов.

Примером плодотворного диалога государства и культуры в современном Казахстане по праву может считаться Государственная программа «Культурное наследие». Реализация программы основана на выдвинутой Президентом Республики Казахстан Н.А. Назарбаевым двуединой задаче формирования такой социокультурной общности, которая опиралась бы на богатейший пласт языковой, духовной и материальной культуры казахского народа, а также всех этносов, проживающих в нашей стране. И одновременно – на органическом восприятии многогранного опыта духовно-культурного развития всей мировой цивилизации. Настоящая Программа определяет основные аспекты, связанные с изучением, охраной, использованием и пропагандой культурного наследия страны, преемственностью развития и возрождения историко-культурных традиций, предусматривает меры по созданию целостной системы изучения культурного наследия, в том числе и современной национальной культуры, фольклора, традиций и обычаев, обобщению многовекового опыта национальной литературы и письменности, по созданию развернутых художественных и научных серий, а также, реставрации, консервации и музеефикации памятников истории и культуры, укреплению и развитию научно-исследовательской, материально-технической составляющей вопросов культурного наследия.

Разработка данной Программы была продиктована необходимостью более активного, конструктивного вмешательства в организационную ситуацию, сложившуюся в сфере культурного наследия, путем планомерного финансирования деятельности по сохранению и рациональному использованию имеющихся культурных ценностей. Начиная со второй половины 80-х годов XX века практически было приостановлено издание основополагающих трудов мировой научной мысли в области философии, истории, юриспруденции и т.д., а также художественной литературы для казахоязычной аудитории. В этой связи, в целях воспитания подрастающего поколения в духе казахстанского патриотизма и восполнения пробелов в полноценном изучении исторического, культурного наследия, а также обобщения многовекового духовного опыта казахского народа, становятся особо актуальными вопросы создания развернутых исторических, художественных, научных серий на государственном языке. Комплексное решение обозначенных выше проблем в рамках настоящей Программы будет способствовать дальнейшему развитию системы изучения, сохранения и популяризации

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SKMA -1979- SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин		044-73/11-256
Методическое рекамендации		стр. 155 из 160 стр.

культурного наследия народа Казахстана. Государственная программа «Культурное наследие» - «Мәдени мұра» за короткий исторический отрезок времени стала восприниматься как классический бренд нашей страны, олицетворяющий духовную преемственность, связь времен, поколений и традиций государственности на территории Казахстана как полноправной составной общечеловеческого историко-культурного и цивилизационного процесса. В общеисторическом плане – это уникальный проект современности, который по своим масштабам и результатам не имеет аналогов во всем постсоветском пространстве. С реализацией Государственной программы «Культурное наследие» связана историческая судьба многих народов древности, средневековья, нового и новейшего времени; история ряда крупных политико-административных центров, городов; исключительно многообразное развитие традиционно-бытовой, духовной культуры казахов и взаимодействовавших с ним народов и стран; сложение огромного круга самобытных мемориально-культовых памятников и т.д.

Начавшись как программа возрождения культурного наследия казахского народа, и в целом усиления культурных процессов в Казахстане в условиях становления независимости, данный проект перешел пределы собственно нашей страны. Многочисленные экспедиции и кропотливый труд исследователей и всех, кто поддержал и стоит у истоков Государственной программы «Культурное наследие», вывели ее на магистраль мировой цивилизации, сделав составной планетарных культурно-исторических и политических трансформаций. Продолжение мероприятий по Государственной программе «Культурное наследие» входит в План работы Национальной Комиссии Республики Казахстан по делам ЮНЕСКО и ИСЕСКО на 2008 год.

В рамках конференции планируется выставка результатов, полученных в 2004-2008 гг. На современном этапе развития казахстанского общества диалог между государством и обществом призван сыграть особую роль в расширении и углублении научных исследований, в осмыслении и практическом сохранении для потомков богатейшего историко-культурного наследия, что является задачей первостепенного значения в период активной разработки проектов по названной программе. Планируется рассмотрение и обсуждение очень широкого круга вопросов, связанных с экспертно-аналитическими заключениями ведущих отечественных и зарубежных ученых и исследователей относительно результатов, полученных по Государственной программе «Культурное наследие» в 2004-2008 гг. Предполагается проведение выездных семинаров, обширная культурная программа, работа «Клуба идей» по обмену мнениями и выработке путей дальнейшей плодотворной реализации программы «Культурное наследие».

Предыдущий период реализации программы «Культурное наследие» в Республике Казахстан (2004-2007 гг.) показал высокую востребованность опеки государства в деле по сбережению и приумножению материальных и интеллектуальных ценностей прошлых поколений. Бережное отношение к своему историческому наследию в условиях наднационального делового предпринимательства и стирания этнических границ свидетельствует о приоритете морально-этических ценностей в казахстанском обществе и четкой протекционистской политике государства, которое стремится к укреплению своего национального авторитета на международной арене. Богатство культурного наследия Казахстана определяется не только его вкладом в сокровищницу мировой истории, но и выявляет значительные потенциалы прорыва в будущее, когда, как отмечал Президент РК Н.А. Назарбаев, история «придает импульс развитию национальной духовности». Следующий этап осуществления Программы «Мадени мұра», предполагает помимо уже апробированных методов по открытию и реставрации материальных артефактов, поиску, обследованию и сбору исторического материала, ретрансляции научных произведений внедрение новых разработок, нацеленных на популяризацию реальных культурных ценностей народа. Эвристическая и эмпирическая деятельность должна быть обогащена инновациями в области расширения

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин		044-73/11-256
Методическое рекамендации		стр. 156 из 160 стр.

методологических и методических горизонтов науки с тем, чтобы культурное наследие казахского народа сумело освободиться от прежних идеологических наслоений и предстать в качестве общечеловеческого достояния. Проблемы финансирования должны основываться на специально выработанных нормативных актах, где бы предусматривались все этапы и характер работ, проводимых в рамках Программы, регламентировалась деятельность каждого из подразделений. Опыт реализации первого этапа показал неэффективность работы финансовых органов как по своевременности открытия финансирования, так и по расчетам на отдельные виды работ.

В частности, бюджетная часть проекта совсем не предусматривала расходы на административное, бухгалтерское и техническое сопровождение проекта. Не соответствуют реальности экспедиционные, командировочные расходы, равно как и ставки авторских гонораров, утвержденных еще в 2004 году. Необходимо также в соответствии с реалиями времени предусмотреть статью расходов на создание учебников и учебных пособий по результатам

Программы «Культурное наследие». Продолжение подготовки сериальных изданий, предусмотренных Программой, требуют большей свободы маневра при выборе границ отбора систематизации и обработки материала. Емкость заданных объемов (20-22 печатных листа на один том) не в состоянии охватить полностью источниковую базу и монографии иноязычных авторов, величина полного издания которых порой значительно превышает заданные параметры. В связи с этим было бы целесообразно перевести работу по подготовке многотомных сериалов из формата просто издательских проектов, где последнее слово принадлежит издательствам, отвечающим не за содержание, а за объемы, на позиции научно-прикладных исследований с соответствующим трансфертом средств на научную и издательскую деятельность по отдельным статьям расходов. Следует также обратить внимание на своевременный выкуп авторских прав (copyright), несоблюдение правил которых по международному праву ведет к серьезным последствиям. В целом, современные культурные процессы в Казахстане отражают происходящие в стране позитивные перемены, связанные с углублением демократических реформ. Безусловно, развитие отечественного образования, науки и культуры не происходит без сложностей, трудностей и негативов, о которых нередко говорится в специальной литературе, средствах массовой информации. Среди них чаще называются такие: упало финансирование учреждений культуры, науки, образования; усилилась их коммерциализация; вследствие экономических трудностей увеличилась социальная незащищенность работников этих сфер и др.

Говоря о задачах и перспективах развития общеказахстанской, в том числе и собственно культурной казахской модели Президент нашего государства Н.А.Назарбаев в своей работе «В потоке истории» сказал: «Задача скорее состоит в освоении нового культурного опыта, в национально-культурной интерпретации ежедневно возникающих артефактов... Выстраиваемая общеказахстанская культурная реальность не должна быть замкнутой в пределах нашего государства культурной системой. Её базовая характеристика – принципиальная открытость и направленность на диалог с другими культурными потоками». Выступление Президента Н.А. Назарбаева на расширенном заседании Общественного совета по реализации государственной программы «Культурное наследие» (Астана, 13 июня 2008 г.) является наиболее полным ответом на вопрос о перспективах и значении данного проекта. В тоже время нижеприводимые слова Главы государства характеризуют современный процесс взаимодействия государства и общества в Казахстане. Президент акцентировал внимание на том, что в наши дни все большую актуальность приобретает современная история Казахстана. О древности будут писать всегда, она привлекает и ученых, и людей искусства. Теперь пришло время задуматься, что мы, сегодняшние созидатели, оставим нашим детям и внукам. Каждому поколению надо уметь сохранять свое культурное достояние. Мы смогли создать свободное

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-256	
Методическое рекамендации	стр. 157 из 160 стр.	

суверенное государство, и мы должны быть озабочены тем, какие произведения мы напишем о нашей эпохе, какие артефакты создадим. Культура - очень емкое понятие, объединяющее широкий спектр дисциплин: это этика, этикет, наука, язык и искусство.

Видение Нурсултаном Назарбаевым культурного наследия именно в формате его современности, в связи с днем нынешним, раскрывает новые перспективы развития программы «Мадени мура». Овладение культурным наследием – это основа исторической памяти народа, без которой, в свою очередь, не бывает истинного патриотизма.

Преодоление этой инерции исторического беспамятства особенно важно для воспитания подрастающего поколения. В этой связи Президент сказал: «С обретением независимости Казахстан укрепил экономику, признан в мире. В стране растет активное и целеустремленное молодое поколение, свободно владеющее несколькими языками, освоившее современные информационные технологии. Но где гарантия, что это не будут чуждые чаяниям народа технократы, не знающие родной истории, своих корней, не осознающие себя наследниками и продолжателями великой степной культуры? Молодое поколение, не усвоившее духовные ценности своего народа, уроки родной истории, может захлебнуться волной глобализации и пойти на поводу различных догматических течений.

Это означает, что наш долг воспитать молодых казахстанцев в духе патриотизма, любви к родному народу, - сказал Президент. Он обязал Министерство образования и науки для всестороннего обсуждения этого вопроса и принятия соответствующего решения составить планы работ на долгосрочную перспективу и начать их реализацию». Комплексное решение обозначенных выше проблем в рамках Государственной программы «Культурное наследие» продолжает способствовать дальнейшему развитию системы изучения, сохранения и популяризации культурного наследия народа Казахстана.

Объявление государственного суверенитета и независимости Республики Казахстан внесли коренные изменения в понимание задач культурного строительства в новых условиях и перспектив дальнейшего развития отечественной культуры. «Развитие культуры Казахстана должно служить идее консолидации казахстанского общества, где наряду с утверждением межнационального согласия очень важным является укрепление внутринационального единства... задача состоит в том, чтобы национальная идея сыграла объединяющую, конструктивную роль».

Последние годы в развитии различных жанров и направлений отечественной культуры были отмечены новым рывком в понимании задач культурного развития, как со стороны государства, так и народа Казахстана. Успехи Казахстана в области социально-экономических и политических реформ неминуемо сказались на культурных процессах. Если в первые годы независимости историческая миссия культуры была направлена на укрепление основ возрожденной государственности казахского народа, то сейчас ее задачи состоят в определении места Казахстана в системе современных мировых культурных процессов.

Стратегия страны на вхождение в число 50-ти наиболее развитых стран мира определяет и горизонты перспектив культуры современного Казахстана. На протяжении 15-ти лет в нашей республике строится демократическое общество с многоукладной, рыночной экономикой, открывающей человеку возможности для реализации его экономических, социальных, национальных, политических и культурных интересов в общемировой цивилизации. В дело утверждения и укрепления процессов суверенизации и независимого развития нашего государства вносят посильную лепту все без исключения отрасли культуры и жанры искусства Казахстана

VII. Перечень литературы и средств обучения.

Основная литература:

1. Абдурахманов Н. А. Современная история Казахстана : учебное пособие / Н. А. Абдурахманов. - 2-е изд. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 346 бет с

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин		044-73/11-256
Методическое рекамендации		стр. 158 из 160 стр.

2. Жанысбеков М. А. Қазақстанның қазіргі заманғы тарихы : оқу құралы / М. А. Жанысбеков, Н.А. Абдурахманов, А.С. Еркінбекова. - 2-ші бас. - Қарағанды : АҚНҰР, 2019. - 321 бет
3. Әминов, Т. М. Қазіргі Қазақстан тарихы [Текст] : оқу құралы / Т. М. Әминов. - Алматы : "Бастау", 2017. - 472 бет
4. Долгополов, А. Б. Избранные лекции по истории Казахстана: учеб. пособие / - Алматы : Эверо, 2016. - 192 с.
5. Буланов Е. О. Ортағасырлардағы Қазақстан тарихы (XIII-XV ғғ.) : оқу құралы / Е. О. Буланов. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 208 бет.
6. Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.1 : оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 316 бет. С
7. Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.2 : оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 312 бет. С
8. Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.3 : оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : Эпиграф, 2023. - 320 бет. С
9. Долгополов, А. Б. История Казахстана [Текст] : учеб. пособие / А. Б. Долгополов. - М. : "Литтерра", 2016. - 344 с.
10. Абдурахманов Н.А. Қазақстан тарихы: оқу құралы. - Алматы : Эверо, 201

Дополнительная литература :

1. Долгополов, А. Б. Избранные лекции по истории Казахстана: учеб. пособие / - Алматы : Эверо, 2016. - 192 с
2. Даркенов Қ. Ғ. Алаш зиялыларының тағдыры : монография / Қ. Ғ. Даркенов. - Алматы : Эпиграф, 2023. - 216 бет.
3. Джагфаров Н. Р. Великая Отечественная война: современный взгляд, объективная оценка событий : монография / Н. Р. Джагфаров ; ред. М. М. Кириян. – Алматы
4. Дүйсенова Н. Алаштың қилы жолдары : монография / Н. Дүйсенова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 172 бет.
5. Дүйсенова Н. Қазақстандағы саяси қуғын-сүргін тарихы (1920-1950 ж.ж.) : оқу құралы / Н. Дүйсенова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 136 бет.
6. Дүкенбаева З. О. Қазақтың шығармашылық интеллигенциясының тарихы (1917-1941) : монография / З. О. Дүкенбаева. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 228 бет.
7. Дүкенбаева З. О. Әл-Фараби және Әл-Машани рухани дүниетанымы : монография / З. О. Дүкенбаева, М. О. Талғатбек . - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 404 бет.
8. Репина Л.П. Тарихи білім тарихы = История исторического знания : оқулық / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова ; бас. ред. М. Ж. Сеңгірбай ; Қаз. тіл ауд. Е.Ұ. Ұстағалиев. - 4-ші бас. - Алматы : "Ұлттық аударма бюросы" қоғамдық қоры, 2020. - 236 б. с
9. Джорданова Л. Тарихи білім: пәні және зерттеу әдістері = History in Practice : оқулық / Л. Джорданова ; ред. А. Б. Исембердиева ; Қаз. тіл ауд. Ә. Тілеужанқызы. - 3-ші бас. - Алматы : "Ұлттық аударма бюросы" қоғамдық қоры, 2020. - 376 б. с
10. Тлеужанова, М. К. Қазақстан тарихы. 1-т.: оқу-әдістемелік кешені / - Алматы : Эверо, 2016. - 316 бет. С
11. Тлеужанова, М. К. Қазақстан тарихы. 2 т. : оқу-әдістемелік кешені / - Алматы : Эверо, 2016. - 312 бет. с.
12. Тлеужанова, М. К. Қазақстан тарихы. 3 т.: оқу-әдістемелік кешені / - Алматы : Эверо, 2016. - 320 бет.

VIII. Заключительные вопросы

1. Экономика независимого Казахстана?
2. Наука и образование независимого Казахстана?
3. Культура независимого Казахстана?

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин		044-73/11-256	
Методическое рекамендации		стр. 159 из 160 стр.	

XI.Закрепление новой темы

- 1.Остановится на важных этапах урока, повторить, закрепить материал.
- 2.Записать в тетрадь основные термины и тезисы.

X.Подвести итоги урока

- 1.Поставить оценку студентам.
- 2.Сообщить о теме следующего урока

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»		
Кафедра общеобразовательных дисциплин		044-73/11-256
Методическое рекамендации		стр. 160 из 160 стр.