

OŃTÝSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Oңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»		044/45-11(8) 1стр. из 16
Силлабус		

**Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус)
Образовательная программа «6В10103- «Стоматология»**

1.	Общие сведения о дисциплине		
1.1	Код дисциплины: POS 4305	1.6	Учебный год: 2023-2024
1.2	Название дисциплины: Пропедевтика ортопедической стоматологии	1.7	Курс: 4
1.3	Пререквизиты: Материаловедение в стоматологии	1.8	Семестр: 7
1.4	Постреквизиты: Несъемное протезирование	1.9	Количество кредитов (ECTS): 5 (150)
1.5	Цикл: ПД	1.10	Компонент: КВ
2.	Описание дисциплины		
История ортопедической стоматологии. Организация ортопедической стоматологической помощи населению. Медицинская документация в клинике ортопедической стоматологии. Функциональная анатомия жевательно-речевого аппарата. Основные и дополнительные методы обследования ортопедических больных. Общая симптоматология заболеваний зубочелюстной системы, требующих ортопедического лечения. Виды зубных протезов и их характеристика. Техника изготовления постоянных зубных протезов			
3.	Форма суммативной оценки		
3.1	Тестирование	3.5	Курсовая
3.2	Письменный	3.6	Эссе
3.3	Устный +	3.7	Проект
3.4	ОСПЭ/ОСКЭ или приём практических навыков +	3.8	Другой (указать)
4.	Цели дисциплины		
Формирование знаний и навыков в восстановлении нормальной функции всех органов зубочелюстной системы, нарушенной вследствие утраты зубов, наличия аномалий, получения травм и других причин. В обследовании и диагностике ортопедических больных. В изготовлении и выборе конструкций зубных протезов.			
5.	Конечные результаты обучения (РО дисциплины)		
РО 1	Применяет навыки в методиках получения слепков, отливке моделей верхней и нижней челюстей, установке моделей в окклюдатор, в измерении анатомической лицевой дуги, в работе с артикулятором.		
РО 2	Демонстрирует знания и навыки в проведении функциональных проб с использованием аппаратов. (гнатодинамометр, электромиограф, миотонометр)		
РО 3	Демонстрирует знания и навыки в составлении и заполнении одонтопародонтограммы, в ведении медицинской документации на ортопедическом приеме.		
РО 4	Знает критерии определения воздействия изменений внешней и внутренней среды у взрослых, беременных и у детей, на особенности развития и формирование челюстно-лицевой области и роль профилактики аномалий и дефектов зубо-челюстной системы.		
РО 5	Эффективно коммуницирует с коллегами и одногруппниками, умеет работать в команде, соблюдает субординацию.		
РО 6	Интерпретирует рентгенограммы, ортопантограммы, составляет предварительный диагноз и план лечения на моделях и с помощью рентгенограмм.		
5.1	РО дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины	

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»		044/45-11 2стр. из 16
Силлабус		

	PO4	PO2 Демонстрирует знания особенностей стоматологических заболеваний у беременных.				
	PO1, PO2, PO3, PO4	PO4 Проводит лечение и профилактику основных стоматологических заболеваний у пациентов всех возрастных групп				
	PO 5	PO 5 Соблюдает принципы медицинской этики и деонтологии, готов реализовать этически-деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении на трёх языках с коллегами, медицинскими сёстрами и младшим персоналом, пациентами и их родственниками и формы методы психолого-педагогического убеждения для пациентов разных возрастных групп.				
	PO 6	PO 6 Использует цифровые технологии в диагностике, лечении и организации стоматологической службы.				
	PO3	PO7 Использует современные технологии менеджмента и маркетинга в своей профессиональной деятельности осуществляет анализ качества и эффективности своей работы. Демонстрирует предпринимательские навыки по организации стоматологической службы. Способен работать в условиях ОСМС.				
6.	Подробная информация о дисциплине					
6.1	Место проведения (здание, аудитория): Южно-Казахстанская Медицинская Академия, кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии». Площадь Аль-Фараби, корпус № 2, I- этаж. Электронный адрес: Stom_2018@inbox.ru					
6.2	Количество часов	Лекции	Практ. Зан.	Лаб. Зан.	СРО	СРО П
		15	35		70	30
7.	Сведения о преподавателях					
№	Ф.И.О.	Степени и должность	Электронный адрес	Научные интересы и др.	Достижения	
1.	Касимов Н.И.	ассистент	Stom_2018@inbox.ru			
2.	Бариева М.К.	ассистент	bc_arginbekova@mail.ru			
3.	Шамаханова З.И.	ассистент	Stom_2018@inbox.ru			
4.	Тагай Г.Т.	ассистент	Stom_2018@inbox.ru			
8.	Тематический план					
Неделя/день	Название темы	Краткое содержание	РО дисциплины	Количество часов	Формы/методы/технологии обучения	Формы/методы оценивания
1	Лекция. Предмет и задачи ОС. Основные звенья жевательно-речевого аппарата	10 основополагающих принципов ортопедической стоматологии. Анатомия и физиология зубочелюстной системы	РО 1,2	2	обзорная	обратная связь (блиц-опрос)



	<p>Практическое занятие. Введение в специальность. Функциональная анатомия жевательно-речевого аппарата</p>	<p>— основные звенья жевательно-речевого аппарата — органы полости рта, зубочелюстная система — челюсти и альвеолярные отростки, височно-нижнечелюстной сустав — верхняя челюсть — нижняя челюсть — височно-нижнечелюстной сустав</p>	<p>PO2,4 ,5</p>	<p>3</p>	<p>Решение ситуационных задач</p>	<p>Оценивание решения ситуационных задач</p>
	<p>СРОП/СРО Анатомия и физиология зубочелюстной системы</p>	<p>— зубы и зубные ряды — строение и функции пародонта — особенности строения зубочелюстной системы</p>	<p>PO1,3</p>	<p>2/4</p>	<p>Эссе</p>	<p>Чек-лист</p>
2	<p>Лекция. Биомеханика нижней челюсти.</p>	<p>-артикуляция -окклюзия и ее виды -прикус и его разновидности (физиологические, аномалийные и патологические).</p>	<p>PO2,4</p>	<p>2</p>	<p>обзорная</p>	<p>обратная связь (блиц-опрос)</p>
	<p>Практическое занятие. Роль функции жевания и глотания, местных травматологических факторов, частичного отсутствия зубов в развитии патологических процессов в пародонте.</p>	<p>— функции жевательно-речевого аппарата — вертикальные движения нижней челюсти — сагиттальные движения нижней челюсти — трансверзальные движения нижней челюсти — жевание и глотание — звукообразование, речь, дыхание</p>	<p>PO3,5 ,6</p>	<p>3</p>	<p>Выполнение тестовых заданий</p>	<p>Оценивание выполнения тестовых заданий</p>
	<p>СРОП/СРО Функции жевательно-речевого аппарата</p>	<p>— жевание и глотание — звукообразование, речь, дыхание</p>	<p>PO2,3</p>	<p>3/5</p>	<p>Эссе</p>	<p>Чек-лист</p>
3	<p>Лекция. Графические методы изучения жевательных движений нижней челюсти. Обследование височно-нижнечелюстного сустава</p>	<p>мышцы, сила мышц, жевательное давление — жевательные мышцы — мимические мышцы — жевательное давление электромиография. гнатодинамометрия.</p>	<p>PO2,4</p>	<p>2</p>	<p>обзорная</p>	<p>обратная связь (блиц-опрос)</p>



	Практическое занятие. ВНЧС и его строение. Рентгенодиагностика ВНЧС	— жевательное давление и его перераспределение - биомеханика ВНЧС Электромиография, Гнатодинамометрия.	PO1,6	3	Решение ситуационных задач	Оценивание решения ситуационных задач
	СРОП/СРО ВНЧС строение и функции.	Анатомия и физиология ВНЧС	PO4	2/4	Эссе	Чек-лист
4	Лекция. Особенности строения слизистой оболочки полости рта, имеющие прикладное значение в ортопедической стоматологии	Анатомо-гистологическое строение СОПР на разных участках полости рта. Возрастные особенности строения слизистой оболочки полости рта. (СОПР) Функции СОПР.	PO1,3	1	обзорная	обратная связь (блиц-опрос)
	Практическое занятие. Макро и микро строение губ, щек, языка, десны. Клиническая морфология СОПР	Клиническая морфология СОПР. Биотипы десны и их функции. Возрастные особенности СОПР.	PO3,4,5	3	Решение ситуационных задач	Оценивание решения ситуационных задач
	СРОП/СРО Классификации заболеваний жевательно-речевого аппарата	Классификации заболеваний жевательно-речевого аппарата и составление плана лечения.	PO2	3/5	Эссе	Чек-лист
5	Лекция. Функционально-морфологическая связь звеньев зубочелюстной системы в норме. Аппараты, иммитирующие движения нижней челюсти: окклюдаторы и артикуляторы.	Факторы, обеспечивающие устойчивость зубных рядов. Окклюзионная поверхность зубных рядов. Выносливость пародонта к нагрузке. Обследование беззубой альвеолярной части. Исследование жевательной эффективности зубных рядов.	PO1,3	1	обзорная	обратная связь (блиц-опрос)
	Практическое занятие. Обследование больного в клинике	— Клинические методы обследования. — Опрос больного (анамнез)	PO5,6	3	Выполнение практических работ,	Оценивание выполнения практически



	<p>ортопедической стоматологии. Методы обследования слизистой оболочки полости рта, мышц зубочелюстной системы.</p> <p>Ассистирование в клинике.</p>	<p>— Внешний осмотр больного — Обследование височно-нижнечелюстных суставов и жевательных мышц — Обследование полости рта — Инструментальные методы обследования - Рентгенологические методы обследования — Лабораторные методы обследования</p>			рисование схем	х работ, чек лист
	<p>СРОП/СРО Этика, деонтология, эргономика на рабочем месте врача, медицинская документация</p>	<p>Этика, деонтология, эргономика на рабочем месте врача, — История болезни (амбулаторная карта) Одонтопародонтограмма</p>	PO1	2/4	Эссе	Чек-лист
6	<p>Лекция. Семиология (симптоматология) основных стоматологических заболеваний, подлежащих ортопедическому лечению. Рентгенсемиотика данных заболеваний</p>	<p>1) частичная вторичная адентия, полный дефект коронковой части 2) частичная вторичная адентия, патологическая стираемость (вертикальная форма) передних зубов; 3) частичная вторичная адентия, патологическая стираемость (горизонтальная форма) передних зубов, снижение окклюзионной высоты на 4 мм; 4) полная вторичная адентия на нижней и частичная на верхней челюсти;</p>	PO2,3	1	Обзорная	обратная связь (блиц-опрос)
	<p>Практическое занятие. Клиническая картина различных патологических состояний</p>	<p>— Диагноз и прогноз. Диагноз, дифференциальный диагноз. — Дефекты коронок зубов — Частичная потеря зубов — Деформации окклюзионной поверхности зубных рядов — Повышенная стираемость зубов — Травматическая окклюзия — Полная потеря зубов</p>	PO2,6	3	Решение ситуационных задач	Оценивание решения ситуационных задач



	СРОП/СРО Сбор анамнеза стоматологического больного с оформлением истории болезни. Описание локального статуса курируемых ортопедических больных.	Сбор анамнеза стоматологического больного с оформлением истории болезни. Описание локального статуса курируемых ортопедических больных.	PO1,3	3/5	Эссе	Чек-лист
7	Лекция. Семиология (симптоматология) основных стоматологических заболеваний, подлежащих ортопедическому лечению. Рентгенсемиотика данных заболеваний	Зубочелюстные аномалии — Аномалии величины челюстей — Аномалии положения челюстей в черепе — Аномалии соотношения зубных рядов (дуг) — Аномалии формы и величины зубных рядов (дуг) — Аномалии отдельных зубов — Травмы, врожденные и приобретенные дефекты и деформации лица — Парафункции жевательных мышц	PO2,3	1	Обзорная	обратная связь (блиц-опрос)
	Практическое занятие. Принципы профилактики и лечения больных с различными патологическими состояниями в клинике ортопедической стоматологии	— Культура врачебного приема. Психомедикаментозная подготовка пациентов. — Обезболивание на ортопедическом стоматологическом приеме — Асептика, антисептика и дезинфекция — Планирование и задачи лечения	PO1,2	3	Выполнение тестовых заданий	Оценивание выполнения тестовых заданий
	СРОП/СРО Темы Рубежный контроль № 1			2/4	Письменно	оценивание письменных ответов
8	Лекция. Жевательное давление. Окклюзионная травма,	Пародонтит, генерализованная форма; очаговый пародонтит — глубокий прикус, прямой травматический узел;	PO2,5	1	Обзорная	обратная связь (блиц-опрос)



	травматический узел. Травматическая окклюзия, и ее клинические признаки.	частичная вторичная адентия — очаговый пародонтит — отраженный травматический узел, дистальное смещение нижней челюсти, снижение окклюзионной высоты, синдром Костена.				
	Практическое занятие. Заболевания височно-нижнечелюстного сустава	— Деформирующий артроз (остеоартроз) — Мышечно-суставные дисфункции ВНЧС — Привычные вывихи и подвывихи ВНЧС	PO5,6	3	Решение ситуационных задач	Оценивание решения ситуационных задач
	СРОП/СРО Аномалии зубов, зубных рядов и челюстей у взрослых	Классификация аномалий. Этиология. Патогенез.	PO2,3	3/5	Эссе	Чек-лист
9	Лекция. Нормализация окклюзионных соотношений при пародонтитах. Основные лечебные средства, применяемые в ортопедической стоматологии лица. Ортопедическое лечение очагового пародонтита. Клинико-биологические и биомеханические основы выбора метода лечения.	Окклюзиограмма. Показания, методы проведения и лечебное действие избирательного сошлифовывания, ортодонтических методов лечения и временного шинирования. Профилактическое значение применения непосредственных шинирующих протезов: шинирующие лечебные аппараты и протезы; аппараты для ортопедических целей; аппараты, применяемые при травмах лица; протезы челюстей и лица.	PO2	1	обзорная	обратная связь (блиц-опрос)
	Практическое занятие. Предварительное лечение перед протезированием Ассистирование в клинике.	Оздоровительные мероприятия в полости рта перед протезированием больного. Особенности ведения пациента с пародонтитом. Исправление формы альвеолярного отростка.	PO5	3	Выполнение практических работ, рисование схем	Оценивание выполнения практических работ



	<p>СРОП/СРО Оттиски и оттискные материалы</p>	<p>Классификация, показания к применению. Требования, предъявляемые к оттискным материалам. Оттискные ложки и их разновидности.</p>	<p>PO2,4</p>	<p>2/4</p>	<p>Эссе</p>	<p>Чек-лист</p>
	<p>Лекция. Ортопедическое лечение генерализованного пародонтита. Ортопедическое лечение при пародонтозе. Особенности применения постоянных шинирующих аппаратов и протезов при генерализованном пародонтите и пародонтозе.</p>	<p>Особенности лечения при сохранении зубных рядов и при частичном отсутствии зубов. Обоснование выбора конструктивных особенностей шин и протезов. Значение и виды амортизаторов жевательного давления</p>	<p>PO3,5</p>	<p>1</p>	<p>обзорная</p>	<p>обратная связь (блиц-опрос)</p>
	<p>Практическое занятие. Ортопедическое лечение очагового пародонтита. Избирательное шлифовывание. Частичное разрушение клинической коронки зуба, клиника, диагностика, лечение.</p>	<p>Несъемные, капповые, коронковые, колпачковые и полукоронковые шины и съемные шинирующие протезы. Клинико-лабораторные этапы изготовления. Виды стабилизации. Ближайшие и отдаленные результаты лечения. Техника и алгоритмы проведения избирательного шлифовывания. Особенности обследования больных с частичным разрушением клинической коронки зуба.</p>	<p>PO5,6</p>	<p>3</p>	<p>Решение ситуационных задач</p>	<p>Оценивание решения ситуационных задач</p>
	<p>СРОП/СРО Деформации зубных рядов. Замещение дефектов коронки зуба.</p>	<p>Классификации. Вкладки, накладки, inlay, onlay, overlay. Особенности препарирования под вкладки.</p>	<p>PO5</p>	<p>3/5</p>	<p>Эссе</p>	<p>Чек-лист</p>



11	<p>Лекция. Показания к лечению патологий твердых тканей зуба искусственной коронкой из пластмассы, биокерамики, безметалловой керамики. Одонтопрепарирование при ортопедическом лечении различными конструкциями зубных протезов</p>	<p>Цели изготовления искусственных коронок. Виды искусственных коронок зубов, показания и противопоказания к их применению. Особенности клинических этапов. Показания к обезболиванию при препарировании зуба. Обезболивание, профилактика осложнений. Реакция тканей зубов и организма пациента на препарирование. Зоны безопасности. Толщина стенок зуба. Методы и режимы препарирования. Алгоритм выбора.</p>	PO3,5	1	обзорная	обратная связь (блиц-опрос)
	<p>Практическое занятие. Показания к лечению патологии твердых тканей зубов вкладками, штифтовыми зубами. Показания к лечению патологий твердых тканей зубов винирами. Ассистирование в клинике.</p>	<p>Методика препарирования зуба. Особенности клинических этапов. Виды материалов для фиксации штифтов и виниров. Требования к цементом для фиксации.</p>	PO3,6	3	Выполнение практических работ, рисование схем	Оценивание выполнения практических работ, чек лист
	<p>СРОП/СРО Абразивные материалы, используемые на разных этапах ортопедического лечения. Материалы для фиксации искусственной коронки на опорный зуб.</p>	<p>Виды, требования, механизм действия и показания к выбору абразивных материалов и материалов для фиксации коронок.</p>	PO2,4	2/5	Эссе	Чек-лист
12	<p>Лекция. Возможные ошибки и осложнения при ортопедическом</p>	<p>Новые конструкционные материалы в ортопедической стоматологии. Профилактика осложнений при пользовании протезами из</p>	PO2	1	обзорная	обратная связь (блиц-опрос)



	лечения. Меры профилактики.	металлов, акриловых пластмасс, фарфора и металлокерамики				
	Практическое занятие. Методика препарирования коронковой части зуба под металлокерамическую коронку. Зоны безопасности.	Методика препарирования зуба. Особенности клинических этапов. Показания к депульпированию зубов при изготовлении металлокерамических коронок.	PO3,5	2	Выполнение тестовых заданий	Оценивание выполнения тестовых заданий
	СРОП/СРО Рубежный контроль №2		PO1,2	3/5	Письменно	оценивание письменных ответов
Подготовка и проведение промежуточной аттестации				15		
9.	Методы обучения и формы контролей					
9.1	Лекции	Обзорные, обратная связь (блиц-опрос)				
9.2	Практические занятия	Выполнение практических работ, рисование схем, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач. Оценивание выполнения тестовых заданий, Оценивание выполнения практических работ, чек лист, оценивание решения ситуационных задач				
9.3	СРО/СРОП	Презентации, чек-лист				
9.4	Рубежный контроль	Письменно, оценивание письменных ответов				
10.1	Критерии оценивания результатов обучения дисциплины					
№	РО дисциплины	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	
PO1	Применяет навыки в методиках получения слепков, отливке моделей верхней и нижней челюстей, установке моделей в окклюдатор, в измерении анатомической лицевой дуги, в работе с артикулятором.	1) Не владеет техникой получения слепков, отливки моделей верхней и нижней челюстей 2) Не знает разницу в работе окклюдатора и артикулятора 3) Не знает назначение и применение измерений анатомической лицевой дуги	1) Затрудняется в выполнении техники получения слепков, в отливке моделей верхней и нижней челюстей 2) Знает разницу в работе окклюдатора и артикулятора 3) Не знает назначение и применение измерений анатомической лицевой дуги	1) Технику получения слепков, отливки моделей верхней и нижней челюстей выполняет с ошибками, сам их исправляет. 2) Устанавливает модели в окклюдатор и в артикулятор с помощью преподавателя. 3) Знает назначение и применение измерений анатомической лицевой дуги	1) Владеет техникой получения слепков, отливки моделей верхней и нижней челюстей 2) Самостоятельно устанавливает модели в окклюдатор и в артикулятор. 3) Знает назначение и применение измерений анатомической лицевой дуги	
PO2	Демонстрирует знания и навыки в	1) Не знает назначение	1) Испытывает трудности в	1) Знает назначение аппаратов для	1) Твердо знает назначение	



	проведении функциональных проб с использованием аппаратов. (гнатодинамометр, электромиограф, миононометр)	аппаратов для функциональной диагностики ЗЧС (гнатодинамометр, электромиограф, миононометр) 2) Не владеет техникой проведения функциональных проб с использованием аппаратов.	понимании назначения аппаратов для функциональной диагностики ЗЧС (гнатодинамометр, электромиограф, миононометр) 2) Работает с техникой проведения функциональных проб с использованием аппаратов.	функциональной диагностики ЗЧС (гнатодинамометр, электромиограф, миононометр) 2) Неуверенно владеет техникой проведения функциональных проб с использованием аппаратов.	аппаратов для функциональной диагностики ЗЧС (гнатодинамометр, электромиограф, миононометр) 2) Владеет техникой проведения функциональных проб с использованием аппаратов.
PO3	Демонстрирует знания и навыки в составлении и заполнении одонтопародонтограммы, в ведении медицинской документации на ортопедическом приеме.	1) Не может работать с одонтопародонтограммой. 2) Не может заполнить амбулаторную карту стоматологического больного на ортопедическом приеме.	1) Испытывает трудности с пониманием и заполнением одонтопародонтограммы. 2) Заполняет амбулаторную карту стоматологического больного на ортопедическом приеме с подсказками.	1) Составляет и заполняет одонтопародонтограмму с помощью преподавателя. 2) Заполняет амбулаторную карту стоматологического больного на ортопедическом приеме с подсказками.	1) Самостоятельно составляет и заполняет одонтопародонтограмму используя данные, полученные при обследовании пациента. 2) Самостоятельно заполняет амбулаторную карту стоматологического больного на ортопедическом приеме.
PO4	Знает критерии определения воздействия изменений внешней и внутренней среды у взрослых, беременных и у детей, на особенности развития и формирование челюстно-лицевой области и роль профилактики аномалий и дефектов зубочелюстной системы.	1) Не знает влияние изменений внешней и внутренней среды у взрослых, беременных и у детей, на особенности развития и формирование челюстно-лицевой области. 2) Не знает роль профилактики аномалий и дефектов зубочелюстной системы.	1) Затрудняется в определении влияния изменений внешней и внутренней среды у взрослых, беременных и у детей, на особенности развития и формирование челюстно-лицевой области. 2) Затрудняется в определении роли профилактики аномалий и дефектов зубочелюстной системы.	1) Знает влияние изменений внешней и внутренней среды у взрослых, беременных и у детей, на особенности развития и формирование челюстно-лицевой области. 2) Описывает роль профилактики аномалий и дефектов зубочелюстной системы с ошибками, сам исправляет.	1) Умеет определять степень воздействия изменений внешней и внутренней среды у взрослых, беременных и у детей, на особенности развития и формирование челюстно-лицевой области. 2) Уверенно демонстрирует знание роли профилактики аномалий и дефектов зубочелюстной системы.
PO5	Эффективно коммуницирует с коллегами и одногруппниками, умеет работать в команде,	1) Редко коммуницирует с коллегами и одногруппниками, соблюдает субординацию.	1) Редко коммуницирует с коллегами и одногруппниками, соблюдает субординацию.	1) Коммуницирует с коллегами и одногруппниками, соблюдает субординацию.	1) Эффективно коммуницирует с коллегами и одногруппниками, соблюдает субординацию.



	соблюдает субординацию.	2) Не участвует командной работе.	2) Пассивен в командной работе.	2) Работает в команде.	2) Активно работает в команде, проявляет качества лидера
Р06	Интерпретирует рентгенограммы, ортопантограммы, составляет предварительный диагноз и план лечения на моделях и с помощью рентгенограмм.	1) Не может прочесть рентгенограммы, ортопантограммы. 2) Не может собрать информацию для постановки предварительного диагноза и плана лечения.	1) Затрудняется с чтением рентгенограммы, ортопантограммы даже с помощью преподавателя. 2) Не может сопоставить данные обследования для постановки предварительного диагноза и план лечения.	1) Интерпретирует рентгенограммы, ортопантограммы с помощью преподавателя 2) Составляет с ошибками предварительный диагноз и план лечения на моделях и с помощью рентгенограмм.	1) Свободно интерпретирует рентгенограммы, ортопантограммы 2) Правильно составляет предварительный диагноз и план лечения на моделях и с помощью рентгенограмм.

10.2 Критерии оценивания

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Неудовлетворительно
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

Чек лист оценивания эссе

Ф.И.О.обучающегося _____

группа _____

№ п / п	Критерии оценки	Уровни				Нет ответа.
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Требуется доработки	
1.	Соответствие заданной теме.	20	20	15	10	0



2	Изложил и доказал свою точку зрения, опираясь на конкретный материал.	20	15	15	10	0
3	Кратко, и ясно изложил материал	20	20	15	10	0
4	Умение выстроить взаимосвязи между элементами схемы	20	15	15	10	0
5.	Продемонстрировал культуру академического письма	20	15	15	10	0
	всего	100	85	75	50	0

Чек лист устного /письменного/ опроса обучающегося

Ф.И.О.обучающегося _____

группа _____

№ п/п	Критерии оценки	Уровни				
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Требуется доработки	Ответа нет.
1.	Уровень понимания темы	20	17	15	10	0
2.	Уровень логического мышления и обоснования выводов	20	17	15	10	0
3.	Соответствие устного ответа заданному вопросу	10	8,5	7,5	5	0
4.	Наличие в ответе всех необходимых теоретических фактов	20	17	15	10	0
5.	Правильно составленные примеры и иллюстрация ответа	10	8,5	7,5	5	0
6.	Умение пользоваться профессиональной терминологией	10	8,5	7,5	5	0
7.	Демонстрация общей культуры речи/письма	10	8,5	7,5	5	0

Чек-лист оценки рисунков, схем

Ф.И.О. обучающегося _____

группа _____



№ п/ п	Критерии оценки	уровень				Рисунк а, схемы нет.
		Отличн о	Хоро шо	Удов летво рител ьно	Требуе т доработ ки	
1.	Суреттің берілген тақырыпқа сайболуы	25	20	20	12,5	0
2.	Суретте керекті барлық элементтердің болуы	25	20	15	12,5	0
3.	Суретте керекті барлық элементтердің атауы дұрыс	25	20	20	12,5	0
4.	Суретте барлық элементтердің жайғасуы дұрыс көрсетілген	25	20	20	12,5	0
	барлығы	100	85	75	50	0

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Устный опрос	Отлично Соответствует баллам: 95-100;90-94	Обучающийся во время ответа не допустил каких-либо ошибок, ориентировался в теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины дал им критическую оценку, а также использовал научные достижения других дисциплин.
	Хорошо Соответствует баллам: 85-89;80-84 75-79;70-74	Обучающийся во время ответа не допустил грубых ошибок, но допустил неточности и непринципиальные ошибки, исправленные им самим, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя.
	Удовлетворительно Соответствует баллам: 65-69;60-64 50-54	Обучающийся во время ответа допустил принципиальные ошибки, ограничился только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала.
	Неудовлетворительно Соответствует баллам 25-49 0-24	Обучающийся во время ответа допустил грубые ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия, не сумел использовать научную терминологию по гистологии и физиологии.

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Выполнение тестовых заданий (тестирование)	Отлично Соответствует баллам: 95-100;90-94	Обучающийся выполнил правильно 90-100% тестовых заданий.



	Хорошо Соответствует баллам: 85-89;80-84 75-79;70-74	Обучающийся выполнил правильно 70-89% тестовых заданий.
	Удовлетворительно Соответствует баллам: 65-69;60-64;50-54	Обучающийся выполнил правильно 50-69% тестовых заданий.
	Неудовлетворительно Соответствует баллам 25-49 0-24	Обучающийся выполнил правильно менее 50% тестовых заданий.

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Решение ситуационных задач	Отлично Соответствует баллам: 95-100;90-94	Обучающийся во время решения ситуационной задачи не допустил каких-либо ошибок, ориентировался в теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины использовал междисциплинарную связь. Использовал научную терминологию. Выявил основные признаки заболевания, правильно указал критерии и дополнительные методы диагностики, Правильно интерпретировал данные ситуационной задачи и данные дополнительных исследований.
	Хорошо Соответствует баллам: 85-89;80-84 75-79;70-74	Обучающийся во время решения ситуационной задачи не допустил грубых ошибок, но допустил неточности и непринципиальные ошибки, исправленные им самим, сумел классифицировать, интерпретировать данные ситуационной задачи и дополнительных методов исследования с помощью преподавателя.
	Удовлетворительно Соответствует баллам: 65-69;60-64 50-54	Обучающийся во время решения ситуационной задачи допустил принципиальные ошибки, ограничился только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в анализировании данных ситуационной задачи и дополнительных методов исследования.
	Неудовлетворительно Соответствует баллам 25-49 0-24	Обучающийся во время решения ситуационной задачи допустил грубые ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия, не сумел использовать научную терминологию. Не справился с решением ситуационной задачи с помощью преподавателя.

11. Учебные ресурсы

Литература

Основная:

1. Ортопедическая стоматология: учебник/под.ред Э.С.Каливрадзияна, И.Ю.Лебеденко, Е.А.Брагина, И.П. Рыжовой.-2-е изд., перераб. и доп. –М.:ГЭОТАР-Медиа, 2018.
2. Копейкин В.Н., Демнер Л.М. «Зубопротезная техника» (Москва, «Медицина», 2010.)

Дополнительная:

1. Ортопедическая стоматология: (несъемное зубное протезирование): учебник/О.Р.Курбанов, А.И.Абдурахманов, С.И.Абакаров.-М.:ГЭОТАР –Медиа, 2015.
2. Ортопедическая стоматология. Материалы и технологии: учебник/А.И.Абдрахманов, О.Р.Курбанов. -3-е изд., перераб. и доп.-М.:ГЭОТАР-Медиа, 2016
3. Курляндский В.Ю. «Руководство к практическим занятиям по ортопедической стоматологии» (Москва, «Медицина», 1997г.)
4. Рыбаков А.И., Иващенко Г.М., Пуре Т.М. «Справочник по стоматологии»

Электронные базы данных

№	Название	Ссылка
1	Республиканская межвузовская электронная библиотека	http://rmebrk.kz/
2	Консультант студента	http://www.studmedlib.ru/
3	Открытый университет Казахстана	https://openu.kz/kz
4	Закон (доступ в справочно -информационном секторе)	https://zan.kz/ru
5	Информационная сис "Параграф Медицина"	https://online.zakon.kz/Medicine/
6	Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru/
7	Открытая библиотека	https:// kitap.kz/
8	Thomson Reuters	www.webofknowledge.com
9	ScienceDirect	http://www.sciencedirect.com/
10	Scopus	https://www.scopus.com/
11	«Aknurpress» цифровая библиотека	https://aknurpress.kz/login

21. Политика дисциплины

Требования, предъявляемые к обучающимся:

1. Не пропускать занятия без уважительных причин.
2. Не опаздывать на занятия.
3. Приходить на занятия в форме.
4. Проявлять активность во время практических занятий.
5. Осуществлять подготовку к занятиям.
6. Своевременно, по графику, выполнять и сдавать самостоятельные работы (СРО).
7. Не заниматься посторонними делами во время занятий.
8. Быть терпимым, открытым и доброжелательным к сокурсникам и преподавателям.
9. Соблюдать технику безопасности в аудитории и бережно относиться к имуществу кафедры.
10. Рубежный контроль знаний обучающихся проводится не менее двух раз в течение одного академического периода на 7 и 14 неделях теоретического обучения с выставлением итогов рубежных контролей в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски лекций (пропуски лекций в виде штрафных баллов снимаются из оценок рубежного контроля). Штрафной балл за пропуск 1 лекции

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»		044/45-11 17стр. из 16
Силлабус		

составляет 1,0 балл. Обучающийся, не явившийся на рубежный контроль без уважительной причины, не допускается к сдаче экзамена по дисциплине. Итоги рубежного контроля предоставляются в деканат в виде рапорта в конце контрольной недели.

11. Оценка за СРО выставляется на занятиях, согласно расписанию, в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски занятий СРО. Штрафной балл за пропуск 1 занятия СРО составляет 2,0 балла.
12. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и цифровой контент размещаются преподавателем в модуле «Задание» для прикрепленной академической группы (потока). На все виды обучающих видеоматериалов даются ссылки на облачное хранилище кафедры.
13. Модуль «Задание» АИС Platonus является основной платформой для дистанционного обучения и размещений всех учебных и методических материалов.

13. Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии

1) Политика выставления оценок по дисциплине

Итоговая оценка (ИО) обучающегося по завершению курса складывается из суммы **оценки рейтинга допуска (ОРД)** и **оценки итогового контроля (ОИК)** и выставляется согласно **балльно-рейтинговой буквенной системе.**

$$\text{ИО} = \text{ОРД} + \text{ОИК}$$

Оценка рейтинга допуска (ОРД) равна 60 баллам или 60% и включает: оценку текущего контроля (**ОТК**) и оценку рубежного контроля (**ОРК**).

Оценка текущего контроля (ОТК) представляет собой среднюю оценку за практические занятия и СРО.

Оценка рубежного контроля (ОРК) представляет собой среднюю оценку двух рубежных контролей.

Оценка рейтинга допуска (60 баллов) высчитывается по формуле:

$$\text{ОРК ср} \times 0,2 + \text{ОТК ср} \times 0,4$$

Итоговой контроль (ИК) проводится в форме тестирования и обучающийся может получить 40 баллов или 40% общей оценки.

При тестировании обучающемуся предлагается 50 вопросов.

Расчет итогового контроля производится следующим образом: если обучающийся ответил правильно на 45 вопросов из 50, то это составит 90 %.

$$90 \times 0,4 = 36 \text{ баллов.}$$

Итоговая оценка подсчитывается в случае, если обучающийся имеет положительные оценки как по рейтингу допуска (РД) =30 баллов или 30% и более, так и по итоговому контролю (ИК)=20 баллов или 20% и более.

Итоговая оценка (100 баллов) = ОРК ср x 0,2 + ОТК ср x 0,4 + ИК x 0,4 обучающийся, получивший **неудовлетворительную оценку** за один из видов контролей (**РК₁, РК₂, ТКср**) к экзамену не допускается.

Штрафные баллы отнимаются от средней оценки текущего контроля.



14. Утверждение и пересмотр

Дата утверждения на кафедре	Протокол	Зав. кафедрой	Подпись
«22» 06 2023 ж	№ 11	Шукпаров А.Б	
«__» __ 202__ ж	№ __	Зав. кафедрой Ф.И.О.	Подпись
Дата утверждения на КОП	Протокол	Председатель КОП	Подпись
«23» 06 2023 ж	№ 11	Тенбаева Л.О	
«__» __ 202__ ж	№ __	Председатель КОП Ф.И.О.	Подпись