

OŃTŪSTIK QAZAQSTAN <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»		044/45-11(3)
Силлабус		1стр. из 1

**Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»  
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус)  
Образовательная программа 6В10103- «Стоматология»**

<b>1.</b>	<b>Общие сведения о дисциплине</b>		
<b>1.1</b>	<b>Код дисциплины: VZTChLO 4301</b>	<b>1.6</b>	<b>Учебный год: 2023-2024</b>
<b>1.2</b>	<b>Название дисциплины:</b> Воспалительные заболевания и травмы челюстно-лицевой области.	<b>1.7</b>	<b>Курс: 4</b>
<b>1.3</b>	<b>Пререквизиты:</b> Хирургия полости рта 2	<b>1.8</b>	<b>Семестр:7</b>
<b>1.4</b>	<b>Постреквизиты:</b> Нейростоматология и травмы челюстно-лицевой области	<b>1.9</b>	<b>Количество кредитов (ECTS): 5 (150)</b>
<b>1.5</b>	<b>Цикл: ПД</b>	<b>1.10</b>	<b>Компонент: ВК</b>
<b>2.</b>	<b>Описание дисциплины</b>		
Одонтогенные воспалительные процессы изучает: периостит остеомиелит альвеолит флегмона абсцесс. Травма верхней и нижней челюсти перелом носа травма лицевой области: Этиология патогенез диагностика дифференциальная диагностика лечения и шинирования. Оказание помощи пострадавшим с травмой челюстно-лицевой области. Осложнения переломов челюстей их профилактика и лечение. Экспертиза временной нетрудоспособности при переломах челюстей.			
<b>3.</b>	<b>Форма суммативной оценки</b>		
<b>3.1</b>	<b>Тестирование</b>	<b>3.5</b>	<b>Курсовая</b>
<b>3.2</b>	<b>Письменный+</b>	<b>3.6</b>	<b>Эссе</b>
<b>3.3</b>	<b>Устный</b>	<b>3.7</b>	<b>Проект</b>
<b>3.4</b>	<b>ОСПЭ/ОСКЭ или прием практических навыков+</b>	<b>3.8</b>	<b>Другой (указать)</b>
<b>4.</b>	<b>Цели дисциплины</b>		
Формирование теоретических знаний и навыков в обследовании, лечении, профилактике больных с травмами и воспалительными процессами челюстно-лицевой области; в оказании первой медицинской, квалифицированной и специализированной помощи при травмах челюстей.			
<b>5.</b>	<b>Конечные результаты обучения (РО дисциплины)</b>		
<b>PO1</b>	Знает структуру отделения (кабинета) хирургической стоматологии. Знаком с инструментами применяемыми в челюстно-лицевой хирургии. Знает принципы обработки и стерилизации инструментов.		
<b>PO2</b>	Демонстрирует навыки и клинические знания в обследовании хирургического стоматологического больного, использует данные дополнительных методов исследования, классифицирует воспалительные заболевания и травмы челюстно-лицевой области.		
<b>PO3</b>	Применяет знания и навыки лечения и профилактики одонтогенных воспалительных заболеваний и травм у пациентов всех возрастных групп, учитывая индивидуальные особенности.		
<b>PO4</b>	Демонстрирует знания и навыки работы в команде при оказании экстренной неотложной квалифицированной медицинской помощи при острых и хронических одонтогенных воспалительных процессах, обострениях хронических заболеваний челюстно-лицевой области всем возрастным категориям больных.		
<b>PO5</b>	Применяет навыки по иммобилизации костных отломков с помощью шины Тигерштедта и по методике Айви.		
<b>5.1</b>	<b>РО дисциплины</b>	<b>Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины</b>	
	<b>PO 1,PO2</b>	<b>PO2</b> Демонстрирует базовые и клинические знания по основным стоматологическим заболеваниям у взрослых и детей.	
	<b>PO4,PO5</b>	<b>PO3</b> Оказывает экстренную медицинскую помощь, включая оказание первой помощи и реанимационной помощи пациентам всех возрастных групп.	

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»		044/45-11(3)
Силлабус		2стр. из 1

	<b>PO 3</b>	<b>PO4</b> Проводит лечение и профилактику основных стоматологических заболеваний у пациентов всех возрастных групп				
	<b>PO3,PO4</b>	<b>PO5</b> Соблюдает принципы медицинской этики и деонтологии готов реализовать этически-деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении на трёх языках с коллегами медицинскими сёстрами и младшим персоналом пациентами и их родственниками и формы методы психолого-педагогического убеждения для пациентов разных возрастных групп.				
	<b>PO2</b>	<b>PO6</b> Использует цифровые технологии в диагностике лечении и организации стоматологической службы.				
<b>6.</b>	<b>Подробная информация о дисциплине</b>					
<b>6.1</b>	<b>Место проведения (здание, аудитория):</b> Южно-Казахстанская Медицинская Академия, кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии». Площадь Аль-Фараби, корпус № 2, I- этаж. Электронный адрес: <a href="mailto:Stom_2018@inbox.ru">Stom_2018@inbox.ru</a>					
<b>6.2</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Лекции</b>	<b>Практ. зан.</b>	<b>Лаб. зан.</b>	<b>СРО</b>	<b>СРОП</b>
		<b>15</b>	<b>35</b>	-	<b>70</b>	<b>30</b>
<b>7.</b>	<b>Сведения о преподавателях</b>					
<b>№</b>	<b>Ф.И.О.</b>	<b>Степени и должность</b>	<b>Электронный адрес</b>	<b>Научные интересы и др.</b>	<b>Достижения</b>	
<b>1.</b>	<b>Аргинбекова А.А.</b>	<b>ассистент</b>	<a href="mailto:Stom_2018@inbox.ru">Stom_2018@inbox.ru</a>			
<b>2.</b>	<b>Касимов Н.И.</b>	<b>ассистент</b>	<a href="mailto:Stom_2018@inbox.ru">Stom_2018@inbox.ru</a>			
<b>3.</b>	<b>Шырынбек И.</b>	<b>ассистент</b>	<a href="mailto:Stom_2018@inbox.ru">Stom_2018@inbox.ru</a>			
<b>4.</b>	<b>Шамаханова З.И</b>	<b>ассистент</b>	<a href="mailto:Stom_2018@inbox.ru">Stom_2018@inbox.ru</a>			
<b>5.</b>	<b>Бариева М.К.</b>	<b>ассистент</b>	<a href="mailto:Stom_2018@inbox.ru">Stom_2018@inbox.ru</a>			
<b>8.</b>	<b>Тематический план</b>					
<b>Неделя/день</b>	<b>Название темы</b>	<b>Краткое содержание</b>	<b>РО дисциплины</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Формы/методы/технологии обучения</b>	<b>Формы/методы оценивания</b>
<b>1</b>	<b>Лекция.</b> Предмет и содержание челюстно-лицевой хирургии. Организация хирургической стоматологической помощи. История развития отечественной челюстно-лицевой хирургии. Принципы деонтологии и врачебной этики челюстно-лицевой хирургии. Принципы обследования больного в хирургической практике. Современные цифровые	История развития челюстно-лицевой хирургии РК. Принципы деонтологии и врачебной этики челюстно-лицевой хирургии. Принципы обследования больного в хирургической практике. Современные цифровые диагностические технологии в стоматологии.	<b>PO1</b>	<b>2</b>	обзорная	Обратная связь (блиц-опрос)



	диагностические технологии в стоматологии.					
	<b>Практическое занятие.</b> Топография клетчаточных пространств челюстно-лицевой области	-границы клетчаточных пространств -топографическая анатомия дна полости рта - оперативный доступ при дренировании абсцессов и флегмон челюстно-лицевой области.	PO2	3	обсуждение основных вопросов темы,	устный опрос
	<b>СРОП/СРО</b> Топография клетчаточных пространств челюстно-лицевой области.	-границы клетчаточных пространств -топографическая анатомия дна полости рта	PO2	2/4	Эссе	Чек-лист
2	<b>Лекция.</b> Острые гнойные одонтогенные воспалительные процессы челюстно-лицевой области. Периодонтит. Острый серозный периостит. Острый гнойный периостит. Хронический периостит.	-классификация -патогенез - методы диагностики -лечение	PO2 PO3	2	обзорная	Обратная связь (блиц-опрос)
	<b>Практическое занятие.</b> Периостит челюстных костей. Причины развития. Клиника острого и хронического одонтогенного периостита. Диагностика.	-патогенез -микрофлора полости рта -специфика одонтогенных воспалительных процессов -методы дренирования периостита Дифференциальная диагностика с другими заболеваниями. Методика хирургического лечения. Прогнозирование течения и исхода заболевания. Показания и госпитализация с острым гнойным периоститом.	PO2 PO3	3	выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач	оценивание выполнения тестовых заданий, оценивание решения ситуационных задач
	<b>СРОП/СРО</b> Острые гнойные одонтогенные воспалительные процессы челюстно-лицевой области.	-патогенез -микрофлора полости рта -специфика одонтогенных воспалительных процессов	PO2 PO3	3/5	Эссе	Чек-лист



	Периодонтит. Острый серозный периостит. Острый гнойный периостит. Хронический периостит.					
3	<b>Лекция.</b> Фурункулы и карбункулы челюстно-лицевой области. Абсцесс.	-этиология -патогенез -дифференциальная диагностика -реабилитация	PO2 PO3	2	обзорная	Обратная связь (блиц-опрос)
	<b>Практическое занятие.</b> Фурункулы и карбункулы челюстно-лицевой области. Абсцесс. Вскрытие гнойного очага на муляжах.	Фурункулы и карбункулы челюстно-лицевой области. Принципы диагностики и лечения. Принципы диагностики и лечения.	PO2 PO3	3	обсуждение основных вопросов темы, выполнение практических работ	устный опрос, оценивание выполнения практических работ
	<b>СРОП/СРО</b> Фурункулы и карбункулы челюстно-лицевой области. Абсцесс.	-этиология возникновения гнойно-воспалительного процесса -патогенез -границы очага воспаления -вскрытие и дренирование гнойных очагов	PO2 PO3	2/4	Эссе	Чек-лист
4	<b>Лекция.</b> Одонтогенный гайморит. Перфорации и свищи верхнечелюстного синуса. Принципы диагностики и лечения.	-этиология -патогенез -особенности течения одонтогенных синуситов -дифференциальная диагностика -осложнения	PO1 PO2	1	обзорная	Обратная связь (блиц-опрос)
	<b>Практическое занятие.</b> Одонтогенный гайморит. Перфорации и свищи верхнечелюстного синуса. Принципы диагностики и лечения. Чтение и интерпретация рентгенограмм.	-этиология -патогенез -дифференциальная диагностика -особенности лечения одонтогенных синуситов -реабилитация больных	PO2 PO3	3	выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач	оценивание выполнения тестовых заданий, оценивание



						решения ситуацион ных задач
	<b>СРОП/СРО</b> Одонтогенный гайморит. Перфорации и свищи верхнечелюстного синуса. Принципы диагностики и лечения.	-этиология -патогенез -особенности течения одонтогенных синуситов -дифференциальная диагностика -осложнения	<b>PO2 PO3</b>	<b>3/5</b>	Эссе	Чек-лист
<b>5</b>	<b>Лекция.</b> Абсцессы и флегмоны челюстно-лицевой области. Классификация. Принципы диагностики и лечения.	-этиология -патогенез -особенности одонтогенной микрофлоры -границы клетчаточных пространств -пути распространения гнойного экссудата -симптомы абсцессов и флегмон -методы обследования больных с гнойно- воспалительными процессами челюстно- лицевой области	<b>PO2 PO3</b>	<b>1</b>	обзорная	Обратная связь (блиц- опрос)
	<b>Практическое занятие.</b> Абсцессы и флегмоны челюстно-лицевой области. Классификация. Принципы диагностики и лечения. Методы дренирования гнойно-воспалительного экссудата.	-дифференциальная диагностика -характерные симптомы для локализации гнойно- воспалительного экссудата -методы вскрытия и дренирования воспалительного очага	<b>PO2 PO3</b>	<b>3</b>	обсуждение основных вопросов темы, выполнение практических работ, работа в малых группах	устный опрос, оценивани е выполнен ия практичес ких работ



	<b>СРОП/СРО</b> Абсцессы и флегмоны челюстно-лицевой области. Классификация. Принципы диагностики и лечения.	-этиология -патогенез -особенности одонтогенной микрофлоры -основные и дополнительные методы обследования больных -лечение больных в условиях стационара и поликлиники	<b>PO2 PO3 PO4</b>	<b>2/4</b>	Эссе	Чек-лист
<b>6</b>	<b>Лекция.</b> Острый одонтогенный остеомиелит. Хронический одонтогенный остеомиелит челюстей. Принципы диагностики и лечения.	-этиология -патогенез  -методы диагностики	<b>PO2 PO3 PO4</b>	<b>1</b>	обзорная	Обратная связь (блиц-опрос)
	<b>Практическое занятие.</b> Острый одонтогенный остеомиелит.  Хронический одонтогенный остеомиелит челюстей. Принципы диагностики и лечения.  Выполнение техники остеоперфорации на биоматериалах.	Сбор анамнеза. Диагностика. Патогенез. Лечение.  Выполнение техники остеоперфорации на биоматериалах.	<b>PO2 PO3 PO4</b>	<b>3</b>	выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач	оценивание выполнения тестовых заданий, оценивание решения ситуационных задач
	<b>СРОП/СРО</b>  <b>Рубежный контроль № 1</b>		<b>PO1 PO2 PO3</b>	<b>3/5</b>	тест	оценивание выполнения тестовых заданий
<b>7</b>	<b>Лекция.</b> Травмы мягких тканей челюстно-лицевой области.	-этиология -патогенез  -дифференциальная диагностика  -особенности течения в челюстно-лицевой области	<b>PO2 PO3</b>	<b>1</b>	обзорная	Обратная связь (блиц-опрос)

	<b>Практическое занятие.</b> Травмы мягких тканей челюстно лицевой области. Особенности оказания помощи пострадавшим с травмой челюстно-лицевой области перенесшим COVID-19.	-дифференциальная диагностика травм челюстно-лицевой области -особенности проведения первичной хирургической обработки ран челюстно-лицевой области -методы наложения швов -простой узловой, выворотный, внутрикожный шов Особенности оказания помощи пострадавшим с травмой челюстно-лицевой области перенесшим COVID-19.	<b>PO2 PO3</b>	<b>3</b>	обсуждение основных вопросов темы, выполнение практических работ, работа в малых группах	устный опрос, оценивание выполнения практических работ
	<b>СРОП/СРО</b> Травмы мягких тканей челюстно лицевой области.	-этиология -патогенез -дифференциальная диагностика -особенности течения в челюстно-лицевой области	<b>PO2</b>	<b>2/4</b>	Эссе	Чек-лист
<b>8</b>	<b>Лекция.</b> Переломы нижней челюсти.	-анатомия нижней челюсти -места прикрепления жевательных мышц -классификация переломов нижней челюсти -локализация линии переломов -механизмы переломов нижней челюсти	<b>PO2</b>	<b>1</b>	обзорная	Обратная связь (блиц-опрос)
	<b>Практическое занятие.</b> Переломы нижней челюсти. Иммобилизация челюстей. Установка шины Тигерштедта на муляжах.	-методы иммобилизации отломков челюстных костей -шина Тигерштедта -иммобилизация по методике Айви -гигиена полости рта при переломах нижней челюсти -уход и особенности кормления больных с	<b>PO5 PO1</b>	<b>3</b>	выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач	оценивание выполнения тестовых заданий, оценивание решения ситуационных задач



		переломами нижней челюсти				
	<b>СРОП/СРО</b> Переломы нижней челюсти. Биомеханика переломов.	-анатомия нижней челюсти -места прикрепления жевательных мышц -классификация переломов нижней челюсти -локализация линии переломов -механизмы переломов нижней челюсти	<b>PO2</b>	<b>3/5</b>	Эссе	Чек-лист
<b>9</b>	<b>Лекция.</b> Огнестрельные ранения челюстно-лицевой области.	-классификация огнестрельных ранении -механизм повреждающего действия -гидродинамическое действие	<b>PO2</b> <b>PO1</b> <b>PO4</b>	<b>1</b>	обзорная	Обратная связь (блиц-опрос)
	<b>Практическое занятие.</b> Огнестрельные ранения челюстно-лицевой области.	-классификация огнестрельных ранении -механизм повреждающего действия -гидродинамическое действие	<b>PO2</b> <b>PO1</b> <b>PO4</b>	<b>3</b>	обсуждение основных вопросов темы, выполнение практических работ, работа в малых группах	устный опрос, оценивание выполнения практических работ
	<b>СРОП/СРО</b> Огнестрельные ранения челюстно-лицевой области.	-классификация огнестрельных ранении -механизм повреждающего действия -гидродинамическое действие	<b>PO2</b> <b>PO1</b> <b>PO4</b>	<b>2/4</b>	Эссе	Чек-лист
<b>10</b>	<b>Лекция.</b> Комбинированные повреждения.	-комбинированные радиационные поражения (КРП)  -комбинированные химические поражения (КХП)  -комбинированные термомеханические поражения (КТМП)	<b>PO2</b> <b>PO3</b>	<b>1</b>	обзорная	Обратная связь (блиц-опрос)
	<b>Практическое занятие.</b> Комбинированные повреждения.	-комбинированные радиационные поражения (КРП)	<b>PO2</b> <b>PO3</b>	<b>3</b>	выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач	оценивание выполнения тестовых заданий,



		-комбинированные химические поражения (КХП)  -комбинированные термомеханические поражения (КТМП)				оценивание решения ситуационных задач
	<b>СРОП/СРО</b> Комбинированные повреждения.	-комбинированные радиационные поражения (КРП)  -комбинированные химические поражения (КХП)  -комбинированные термомеханические поражения (КТМП)	<b>PO2</b>	<b>3/5</b>	Эссе	Чек-лист
<b>11</b>	<b>Лекция.</b> Ожоги челюстно-лицевой области.	-топографо-анатомические особенности челюстно-лицевой области -строение кожи -особенности иннервации челюстно-лицевой области -особенности кровоснабжения челюстно-лицевой области -мимические мышцы лица и их функция	<b>PO2</b>	<b>1</b>	обзорная	Обратная связь (блиц-опрос)
	<b>Практическое занятие.</b> Ожоги челюстно-лицевой области.	-классификация ожогов и отморожений лица по глубине поражения.  -особенности клинического течения ожогов головы, лица, шеи.  -периоды ожоговой болезни.  -основные методы определения площади ожога.  -особенности лечения ожогов лица, головы, шеи.	<b>PO3</b> <b>PO2</b>	<b>3</b>	обсуждение основных вопросов темы, выполнение практических работ, работа в малых группах	устный опрос, оценивание выполнения практических работ
	<b>СРОП/СРО</b> Ожоги челюстно-лицевой области.	-классификация ожогов и отморожений лица по глубине поражения.	<b>PO2</b> <b>PO3</b>	<b>2/5</b>	Эссе	Чек-лист

		-особенности клинического течения ожогов головы, лица, шеи. -периоды ожоговой болезни. -основные методы определения площади ожога. -особенности лечения ожогов лица, головы, шеи.				
12	<b>Лекция.</b> Отморожения челюстно-лицевой области.	-классификация -патогенез -лечение	PO3 PO2	1	обзорная	Обратная связь (блиц-опрос)
	<b>Практическое занятие.</b> Отморожения челюстно-лицевой области. отработка наложения повязок при ожогах на муляжах.	-классификация -патогенез -лечение	PO3 PO2	2	выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач	оценивание выполнения тестовых заданий, оценивание решения ситуационных задач
	<b>СРОП/СРО</b> <b>Рубежный контроль №2</b>		PO3 PO2 PO4 PO5	3/5	тест	оценивание выполнения тестовых заданий
<b>Подготовка и проведение промежуточной аттестации</b>				<b>15</b>		
<b>9</b>	<b>Методы обучения и формы контролей</b>					
<b>9.1</b>	<b>Лекции</b>	Обзорные, Обратная связь (блиц-опрос)				
<b>9.2</b>	<b>Практические занятия</b>	Обсуждение основных вопросов темы, выполнение практических работ, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач. Устный опрос, оценивание выполнения практических работ, оценивание выполнения тестовых заданий, оценивание решения ситуационных задач.				
<b>9.3</b>	<b>СРО/СРОП</b>	Презентации, оценивание презентаций				
<b>9.4</b>	<b>Рубежный контроль</b>	Тест, оценивание выполнения тестовых заданий				
<b>10.1</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения дисциплины</b>					
<b>№</b>	<b>Наименование результатов обучения</b>	<b>Неудовлетворительно</b>	<b>Удовлетворительно</b>	<b>Хорошо</b>	<b>Отлично</b>	
<b>PO 1</b>	Знает структуру отделения (кабинета) хирургической	1. Не знает структуру отделения	1. Затрудняется ответить на вопрос о структуре отделения челюстно-лицевой	1. Знает структуру отделения хирургической стоматологии.	1. Уверенно ориентируется в структуре отделения	

	стоматологии. Знаком с инструментами применяемыми в челюстно-лицевой хирургии. Знает принципы обработки и стерилизации инструментов.	хирургической стоматологии. 2. Не знаком с инструментами, применяемыми в челюстно-лицевой хирургии. 3. Не знает принципы обработки и стерилизации инструментов.	хирургии. 2. Допускает ошибки при выборе инструментов, применяемых в челюстно-лицевой хирургии. 3. С трудом отвечает на вопросы, связанные с обработкой и стерилизацией инструментов.	2. Знает инструменты, применяемые в челюстно-лицевой хирургии. 3. Описывает принципы обработки и стерилизации инструментов с помощью преподавателя.	хирургической стоматологии. 2. Уверенно ориентируется в названиях и применении инструментов, применяемых в челюстно-лицевой хирургии. 3. Четко описывает принципы обработки и стерилизации инструментов.
<b>PO 2</b>	Демонстрирует навыки и клинические знания в обследовании хирургического стоматологического больного, использует данные дополнительных методов исследования, классифицирует воспалительные заболевания и травмы челюстно-лицевой области.	1. Не проводит опрос, осмотр, инструментальный осмотр хирургического стоматологического больного. 2. Не использует данные рентгенографии и лабораторных анализов 3. Не классифицирует воспалительные заболевания и травмы челюстно-лицевой области.	1. Затрудняется в проведении опроса, осмотра, инструментального осмотра хирургического стоматологического больного. 2. Использует данные рентгенографии и лабораторных анализов с множеством ошибок 3. Затрудняется в классификации воспалительных заболеваний и травм челюстно-лицевой области.	1. Проводит опрос, осмотр, инструментальный осмотр хирургического стоматологического больного с подсказками. 2. Использует данные рентгенографии и лабораторных анализов с помощью преподавателя. 3. Классифицирует воспалительные заболевания и травмы челюстно-лицевой области.	1. Уверенно проводит опрос, осмотр, инструментальный осмотр хирургического стоматологического больного. 2. Уверенно использует данные рентгенографии и лабораторных анализов 3. Свободно классифицирует воспалительные заболевания и травмы челюстно-лицевой области.
<b>PO 3</b>	Применяет знания и навыки лечения и профилактики одонтогенных воспалительных заболеваний и травм у пациентов всех возрастных групп, учитывая индивидуальные особенности.	1. Не знает методы контролируемой чистки, не может назначить средства индивидуальной гигиены. 2. Не ориентируется в составлении плана санации полости рта. 3. Не ориентируется в назначении реабилитационных мероприятий.	1. Применяет методы контролируемой чистки, определяет назначения средств индивидуальной гигиены с множеством ошибок. 2. Затрудняется в составлении плана санации полости рта. 3. Слабо ориентируется в назначении реабилитационных мероприятий. Не учитывает индивидуальные особенности.	1. Применяет методы контролируемой чистки, определяет назначения средств индивидуальной гигиены с помощью преподавателя. 2. Пользуется подсказками в составлении плана санации полости рта. 3. Ориентируется в назначении реабилитационных мероприятий учитывая индивидуальные особенности.	1. Уверенно, самостоятельно применяет методы контролируемой чистки. Четко определяет назначения средств индивидуальной гигиены. 2. Свободно ориентируется в составлении плана санации полости рта. 3. Уверенно ориентируется в назначении реабилитационных мероприятий учитывая индивидуальные особенности.



<b>PO 4</b>	Демонстрирует знания и навыки работы в команде при оказании экстренной неотложной квалифицированной медицинской помощи при острых и хронических одонтогенных воспалительных процессах, обострениях хронических заболеваний челюстно-лицевой области всем возрастным категориям больных.	1. Не смог выбрать основные и дополнительные методы исследования. Не поставил диагноз. 2. Не знает последовательность проведения мероприятия. 3. Не назначил антибактериальное и дезинтоксикационное лечение. 4. Не умеет работать в команде.	1. С ошибками и с помощью преподавателя поставил диагноз. 2. Провел этапы вскрытия и дренирования гнойного очага на ЧЛО с ошибками, которые исправил с помощью преподавателя. 3. Назначил антибактериальное и дезинтоксикационное лечение с подсказками. 4. Затрудняется работать в команде.	1. Поставил диагноз с помощью преподавателя. 2. Провел в правильной последовательности этапы вскрытия и дренирования гнойного очага на ЧЛО с незначительными ошибками, которые сам же исправил. 3. Назначил адекватное антибактериальное и дезинтоксикационное лечение. 4. Работает в команде. Выполняет задания.	1. С помощью основных и дополнительных методов исследования поставил правильно диагноз. 2. Самостоятельно провел в правильной последовательности этапы вскрытия и дренирования гнойного очага на ЧЛО 3. Назначил адекватное медикаментозное и физиотерапевтическое лечение 4. Умеет работать в команде, проявляет качества лидера. Готов взять на себя ответственность.
<b>PO 5</b>	Применяет навыки по иммобилизации костных отломков с помощью шины Тигерштедта и по методике Айви.	1. Не показывает навыки в фиксации шины Тигерштедта на необходимом уровне на зубной ряд. 2. Не знает алгоритм иммобилизации костных отломков по методике Айви.	1. Затрудняется при изготовлении, наложении, фиксации шины Тигерштедта на необходимом уровне на зубной ряд с помощью преподавателя. 2. Сбиваясь в алгоритме с ошибками проводит иммобилизацию костных отломков по методике Айви с помощью преподавателя.	1. Изготовил, наложил, зафиксировал шину Тигерштедта на необходимом уровне на зубной ряд с помощью преподавателя. 2. Придерживаясь алгоритма, используя подсказки, обеспечил надежную иммобилизацию костных отломков по методике Айви.	1. Самостоятельно изготовил, наложил, зафиксировал шину Тигерштедта на необходимом уровне на зубной ряд. 2. Самостоятельно, строго придерживаясь алгоритма обеспечил надежную иммобилизацию костных отломков по методике Айви.

**10.2 Критерии оценивания**

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
<b>A</b>	<b>4,0</b>	<b>95-100</b>	<b>Отлично</b>
<b>A -</b>	<b>3,67</b>	<b>90-94</b>	
<b>B +</b>	<b>3,33</b>	<b>85-89</b>	<b>Хорошо</b>
<b>B</b>	<b>3,0</b>	<b>80-84</b>	
<b>B -</b>	<b>2,67</b>	<b>75-79</b>	
<b>C +</b>	<b>2,33</b>	<b>70-74</b>	
<b>C</b>	<b>2,0</b>	<b>65-69</b>	
<b>C -</b>	<b>1,67</b>	<b>60-64</b>	<b>Удовлетворительно</b>
<b>D+</b>	<b>1,33</b>	<b>55-59</b>	
<b>D-</b>	<b>1,0</b>	<b>50-54</b>	
<b>FX</b>	<b>0,5</b>	<b>25-49</b>	<b>Неудовлетворительно</b>



<b>F</b>	<b>0</b>	<b>0-24</b>	
----------	----------	-------------	--

**Чек лист оценивания эссе**

**Ф.И.О.обучающегося** \_\_\_\_\_

**группа** \_\_\_\_\_

№ п / п	Критерии оценки	Уровни				Нет ответ а.
		Отли чно	Хор ошо	Удо вле тво рит ель но	Требуе т дорабо тки	
1.	Соответствие заданной теме.	20	20	15	10	0
2	Изложил и доказал свою точку зрения, опираясь на конкретный материал.	20	15	15	10	0
3	Кратко, и ясно изложил материал	20	20	15	10	0
4	Умение выстроить взаимосвязи между элементами схемы	20	15	15	10	0
5.	Продемонстрировал культуру академического письма	20	15	15	10	0
	всего	100	85	75	50	0

**Чек лист устного /письменного/ опроса обучающегося**

**Ф.И.О.обучающегося** \_\_\_\_\_

**группа** \_\_\_\_\_

№ п/ п	Критерии оценки	Уровни				Ответа нет.
		Отличн о	Хоро шо	Удов летво рител ьно	Требуе т доработ ки	
1.	Уровень понимания темы	20	17	15	10	0
2.	Уровень логического мышления и обоснования выводов	20	17	15	10	0



3.	Соответствие устного ответа заданному вопросу	10	8,5	7,5	5	0
4.	Наличие в ответе всех необходимых теоретических фактов	20	17	15	10	0
5.	Правильно составленные примеры и иллюстрация ответа	10	8,5	7,5	5	0
6.	Умение пользоваться профессиональной терминологией	10	8,5	7,5	5	0
7.	Демонстрация общей культуры речи/письма	10	8,5	7,5	5	0

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Устный опрос	Отлично Соответствует баллам: 95-100;90-94	Обучающийся во время ответа не допустил каких-либо ошибок, ориентировался в теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины дал им критическую оценку, а также использовал научные достижения других дисциплин.
	Хорошо Соответствует баллам: 85-89;80-84 75-79;70-74	Обучающийся во время ответа не допустил грубых ошибок, но допустил неточности и непринципиальные ошибки, исправленные им самим, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя.
	Удовлетворительно Соответствует баллам: 65-69;60-64 50-54	Обучающийся во время ответа допустил принципиальные ошибки, ограничился только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала.
	Неудовлетворительно Соответствует баллам 25-49 0-24	Обучающийся во время ответа допустил грубые ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия, не сумел использовать научную терминологию по гистологии и физиологии.

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Выполнение тестовых заданий (тестирование)	Отлично Соответствует баллам: 95-100;90-94	Обучающийся выполнил правильно 90-100% тестовых заданий.



Хорошо Соответствует баллам: 85-89;80-84 75-79;70-74	Обучающийся выполнил правильно 70-89% тестовых заданий.
Удовлетворительно Соответствует баллам: 65-69;60-64;50-54	Обучающийся выполнил правильно 50-69% тестовых заданий.
Неудовлетворительно Соответствует баллам: 25-49 0-24	Обучающийся выполнил правильно менее 50% тестовых заданий.

<b>Форма контроля</b>	<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
Решение ситуационных задач	Отлично Соответствует баллам: 95-100;90-94	Обучающийся во время решения ситуационной задачи не допустил каких-либо ошибок, ориентировался в теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины использовал междисциплинарную связь. Использовал научную терминологию. Выявил основные признаки заболевания, правильно указал критерии и дополнительные методы диагностики, Правильно интерпретировал данные ситуационной задачи и данные дополнительных исследований.
	Хорошо Соответствует баллам: 85-89;80-84 75-79;70-74	Обучающийся во время решения ситуационной задачи не допустил грубых ошибок, но допустил неточности и неприципиальные ошибки, исправленные им самим, сумел классифицировать, интерпретировать данные ситуационной задачи и дополнительных методов исследования с помощью преподавателя.
	Удовлетворительно Соответствует баллам: 65-69;60-64 50-54	Обучающийся во время решения ситуационной задачи допустил принципиальные ошибки, ограничился только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в анализировании данных ситуационной задачи и дополнительных методов исследования.
	Неудовлетворительно Соответствует баллам: 25-49 0-24	Обучающийся во время решения ситуационной задачи допустил грубые ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия, не сумел использовать научную терминологию. Не справился с решением ситуационной задачи с помощью преподавателя.

<b>Форма контроля</b>	<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
-----------------------	---------------	------------------------



Выполнение практической работы.	Отлично Соответствует баллам: 95-100 90-94	рабочее место оснащается с соблюдением всех требований к подготовке для выполнения манипуляций; практические действия выполняются последовательно, в соответствии с алгоритмом выполнения манипуляций; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; выдерживается регламент времени; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санитарно-эпидемического режима; все действия обосновываются;
	Хорошо Соответствует баллам: 85-89;80-84 75-79;70-74	рабочее место не полностью самостоятельно оснащается для выполнения практических манипуляций; практические действия выполняются последовательно, но неуверенно; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медицинского персонала; нарушается регламент времени; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санитарно-эпидемического режима; все действия обосновываются с уточняющими вопросами преподавателя;
	Удовлетворительно Соответствует баллам: 65-69;60-64 50-54	рабочее место не полностью оснащается для выполнения практических манипуляций; нарушена последовательность их выполнения; действия неуверенные, для обоснования действий необходимы наводящие и дополнительные вопросы и комментарии преподавателя; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медицинского персонала; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санитарно-эпидемического режима;
	Неудовлетворительно Соответствует баллам 25-49 0-24	затруднения с подготовкой рабочего места, невозможность самостоятельно выполнить практические манипуляции; совершаются действия, нарушающие безопасность пациента и медицинского персонала, нарушаются требования санитарно-эпидемического режима, техники безопасности при работе с аппаратурой, используемыми инструментами и материалами.
Письменная работа????		

**10. Учебные ресурсы**

**Литература**

**Основная:**

OŃTŪSTIK QAZAQSTAN <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»	Силлабус	044/45-11(3) 17стр. из 1

1. Хирургическая стоматология : учебник / под ред. В.В. Афанасьева . - 3-е изд., перераб. . - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2019.
2. Челюстно-лицевая хирургия [Текст] : учебник / под ред. А.Ю. Дробышева, О.О. Янушевича. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2018.
3. Сағындық Х.Л. Воспалительные заболевания тканей челюстно-лицевой области и шеи : учебное пособие / Х. Л. Сағындық , А. М. Суманова, З. А. Пайзиева. - Караганда : Medet Group, 2021.

#### Дополнительная:

1. Уразалина, Н. М. Тест тапсырмалары. I-бөлім. Жалпынозоология, этиология және патогенез, тұқым қуалаушылық реактивтік патологиясы және аллергия [Мәтін] : тестер / Н. М. Уразалина. - Алматы : Эверо, 2014.

#### Электронные базы данных

№	Название	Ссылка
1	Республиканская межвузовская электронная библиотека	<a href="http://rmebrk.kz/">http://rmebrk.kz/</a>
2	Консультант студента	<a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
3	Открытый университет Казахстана	<a href="https://openu.kz/kz">https://openu.kz/kz</a>
4	Закон (доступ в справочно -информационном секторе)	<a href="https://zan.kz/ru">https://zan.kz/ru</a>
5	Информационная сис "Параграф Медицина"	<a href="https://online.zakon.kz/Medicine/">https://online.zakon.kz/Medicine/</a>
6	Научная электронная библиотека	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
7	Открытая библиотека	<a href="https://kitap.kz/">https:// kitap.kz/</a>
8	Thomson Reuters	<a href="http://www.webofknowledge.com">www.webofknowledge.com</a>
9	ScienceDirect	<a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a>
10	Scopus	<a href="https://www.scopus.com/">https://www.scopus.com/</a>
11	«Акнурпресс» цифровая библиотека	<a href="https://aknurpress.kz/login">https://aknurpress.kz/login</a>

#### 11. Политика дисциплины

##### Требования, предъявляемые к обучающимся:

1. Не пропускать занятия без уважительных причин.
2. Не опаздывать на занятия.
3. Приходить на занятия в форме.
4. Проявлять активность во время практических занятий.
5. Осуществлять подготовку к занятиям.
6. Своевременно, по графику, выполнять и сдавать самостоятельные работы (СРО).
7. Не заниматься посторонними делами во время занятий.
8. Быть терпимым, открытым и доброжелательным к сокурсникам и преподавателям.
9. Соблюдать технику безопасности в аудитории и бережно относиться к имуществу кафедры.
10. Рубежный контроль знаний обучающихся проводится не менее двух раз в течение одного академического периода на 7 и 14 неделях теоретического обучения с выставлением итогов рубежных контролей в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски лекций (пропуски лекций в виде штрафных баллов отнимаются из оценок рубежного контроля). Штрафной балл за пропуск 1 лекции составляет 1,0 балл. Обучающийся, не явившийся на рубежный контроль без уважительной причины, не допускается к сдаче экзамена по дисциплине. Итоги рубежного контроля предоставляются в деканат в виде рапорта в конце контрольной недели.
11. Оценка за СРО выставляется на занятиях, согласно расписанию, в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски занятий СРО. Штрафной балл за пропуск 1 занятия СРО составляет 2,0 балла.
12. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и цифровой контент размещаются преподавателем в модуле «Задание» для прикрепленной академической группы (потока). На все виды обучающих видеоматериалов даются ссылки на облачное хранилище кафедры.
13. Модуль «Задание» АИС Platonus является основной платформой для дистанционного обучения и размещений всех учебных и методических материалов.

#### 13. Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии

Политика выставления оценок по дисциплине

**Итоговая оценка (ИО) обучающегося по завершению курса складывается из суммы оценки рейтинга допуска (ОРД) и оценки итогового контроля (ОИК) и выставляется согласно балльно-**



рейтинговой буквенной системе.

$$\text{ИО} = \text{ОРД} + \text{ОИК}$$

**Оценка рейтинга допуска (ОРД)** равна 60 баллам или 60% и включает: оценку текущего контроля (ОТК) и оценку рубежного контроля (ОРК).

**Оценка текущего контроля (ОТК)** представляет собой среднюю оценку за практические занятия и СРО.

**Оценка рубежного контроля (ОРК)** представляет собой среднюю оценку двух рубежных контролей.

**Оценка рейтинга допуска (60 баллов)** высчитывается по формуле:

$$\text{ОРК ср} \times 0,2 + \text{ОТК ср} \times 0,4$$

**Итоговой контроль (ИК)** проводится в форме тестирования и обучающийся может получить 40 баллов или 40% общей оценки.

При тестировании обучающемуся предлагается 50 вопросов.

Расчет итогового контроля производится следующим образом: если обучающийся ответил правильно на 45 вопросов из 50, то это составит 90 %.

$$90 \times 0,4 = 36 \text{ баллов.}$$

**Итоговая оценка** подсчитывается в случае, если обучающийся имеет положительные оценки как по рейтингу допуска (РД) =30 баллов или 30% и более, так и по итоговому контролю (ИК)=20 баллов или 20% и более.

**Итоговая оценка (100 баллов) = ОРК ср x 0,2 + ОТК ср x 0,4 + ИК x 0,4** обучающийся, получивший **неудовлетворительную оценку** за один из видов контролей (РК<sub>1</sub>, РК<sub>2</sub>, ТКср) к экзамену не допускается. Штрафные баллы отнимаются от средней оценки текущего контроля.

#### 14. Утверждение и пересмотр

Дата утверждения на кафедре	Протокол	Зав. кафедрой	Подпись
«22» 06 2023 ж	№ 11	Шукпаров А.Б	
Дата пересмотра на кафедре	Протокол	Зав. кафедрой Ф.И.О.	Подпись
«__» __ 202__ ж	№__		
Дата утверждения на КОП	Протокол	Председатель КОП	Подпись
«23» 06 2023 ж	№ 11	Тенбаева Л.О	
Дата пересмотра на КОП	Протокол	Председатель КОП Ф.И.О.	Подпись
«__» __ 202__ ж	№__		