

O'NTUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургиялық және ортопедиялық стоматология» кафедрасы		044/45-11(10)
Силлабус		14 беттің 1 беті

«Хирургиялық және ортопедиялық стоматология» кафедрасы
Пәннің жұмыс оқу бағдарламасы (СИЛЛАБУС)
«БВ10103- «Стоматология» білім беру бағдарламасы

1.	Пән туралы жалпы мағлұмат		
1.1	Пәннің коды: ZhBANT 5301	1.6	Оқу жылы: 2023-2024
1.2	Пәннің атауы: Жақ-бет аймағының нейростоматологиясы және травматологиясы	1.7	Курс: 5
1.3	Реквизит дейінгі: Жақ-бет аймағының қабыну ауруларымен жарақаттары	1.8	Семестр: 9
1.4	Реквизит кейінгі: Интернатура пәндері	1.9	Кредит саны (ECTS): 5 (150)
1.5	Цикл: КП	1.10	Компонент: ТК
2.	Пәннің сипаттамасы		
<p>Нейростоматологиялық аурулар Прозопалгияның клиникалық нұсқалары. Бет ауруы, психогендік ауырсыну, соматогендік ауырсыну. Нейростоматологиялық ауруларды тексеру әдістемесі. Соматоневрологиялық жағдайды зерттеу. Үшкіл невралгияның жіктелуі, этиологиясы, патогенезі, диф. диагностика. Үшкіл невралгияны емдеудің жалпы принциптері.</p>			
3.	Жиынтық бағалау нысаны		
3.1	Тестілеу	3.5	Курстық
3.2	Жазбаша	3.6	Эссе
3.3	Ауызша +	3.7	Жоба
3.4	ОҚТЭ/ОҚКЭ немесе Тәжірибелік дағдыларды қабылдау	3.8	Басқа (көрсету)
4.	Пәннің мақсаты		
<p>Білім алушытерде нейростоматологиялық патологиясы бар науқастарды диагностикалау мен емдеудің теориялық негіздері мен практикалық дағдыларын қалыптастыру.</p>			
5.	Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН)		
ОН 1	Жүйке жүйесінің негізгі аурулардың жақ-бет аймағында көріністеріні диагностикалау мен дифференциалды диагностикалауда, науқастың жас ерекшеліктерін, оның ішінде жүкті әйелдерді ескере отырып, білім мен дағдыларды көрсетеді.		
ОН 2	Жүйке жүйесінің негізгі ауруларын, олардың жақ-бет аймағында, оның ішінде жүкті әйелдерде де көріністерін сынама жасау және емдеу дағдыларын меңгерген.		
ОН 3	Жүйке жүйесі аурулары бар стоматологиялық науқастардың алдын алу және оңалту бойынша іс-шаралар жоспарын құруда дағдыларды көрсетеді.		
ОН 4	Жүйке жүйесі аурулары бар стоматологиялық науқастарды қабылдауда әріптестерімен және пациенттермен тиімді қарым-қатынас жасайды.		
ОН 5	Дәлелді медицина базасында жақ-бет аймағының неврологиялық патологиясын емдеу бойынша ақпарат іздейді.		
5.1	Пәннің ОН	Пәннің оқыту нәтижелерімен байланысты, БББ оқыту нәтижелері	
	ОН 1,ОН2	ОН2 Жүкті әйелдерде стоматологиялық аурулардың	

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургиялық және ортопедиялық стоматология» кафедрасы		044/45-11(10) 14 беттің 2 беті
Силлабус		

		ерекшеліктерін білуді көрсетеді.				
	ОН2,ОН3	ОН4 Барлық жас топтарындағы науқастардың негізгі стоматологиялық ауруларын емдеу мен алдын алуды жүзеге асырады				
	ОН4	ОН5 Медициналық этика және деонтология принциптерін сақтайды, әріптестерімен, медбикелермен және кіші персоналмен, пациенттермен және олардың туыстарымен үш тілде қарым-қатынаста дәрігерлік қызметтің этикалық-деонтологиялық аспектілерін және әртүрлі жастағы пациенттер үшін психологиялық-педагогикалық наным әдістерін іске асыруға дайын.				
	ОН5	ОН8 Медициналық тәжірибе мен зерттеулерде ғылыми принциптерді, әдістерді және білімді қолданады. Үздіксіз өзін-өзі тәрбиелеуге және дамытуға қабілетті.				
6.	Пән туралы толық ақпарат					
6.1	Өтетін орны (ғимарат, аудитория): Оңтүстік Қазақстан медициналық академиясы, "Хирургиялық және ортопедиялық стоматологиясы" кафедрасы. Әл-Фараби алаңы, № 2 корпус, I-қабат. Электр онды почта: Stom_2018@inbox.ru					
6.2	Сағат саны	Дәрістер	Тәжіриб. саб.	Зерт. саб.	БООЖ	ОБООЖ
		15	35	-	70	30
7.						
№	Аты-жөні	Дәрежесі мен лауазымы	Электронды почтасы	Ғылыми қызығушылықтары	Жетістіктері	
1.	Ширынбек И.	ассистент	shiryzbek@mail.ru			
2.	Касимов Н.И.	ассистент	Stom_2018@inbox.ru			
3.	Туребеков Е.М.	ассистент	stom_2018@inbox.ru			
8	Тақырыптық жоспар					
Апта	Тақырып атауы	Қысқаша мазмұны	Пәннің ОН	Сағат саны	Оқытудың түрлері/әдістері/оқыту технологиялары	Бағалаудың түрлері/әдістері
1	Дәріс. Нейростоматологияның тақырыбы мен мазмұны. Нейростоматология-	Нейростоматологияның дамуының негізгі, кезеңдері. Нейростоматологияның дамуына үлкен үлес	ОН1	2	шолу	Кері байланыс (блиц-сауалнама)

	бұл бет пен ауыз қуысындағы неврогенді ауруларды зерттейтін медицина ғылымының саласы. Анатомиялық-физиологиялық мәліметтер және орталық және перифериялық жүйке жүйесінің жалпы морфологиясы.	қосқан тарихи тұлғалар. Анатомиялық-физиологиялық мәліметтер және орталық және перифериялық жүйке жүйесінің жалпы морфологиясы.				
	Тәжірибелік сабақ. Нейростоматологияның тақырыбы мен мазмұны. Нейростоматология-бұл бет пен ауыз қуысындағы неврогенді ауруларды зерттейтін медицина ғылымының саласы.	Нейростоматологияның тақырыбы мен мазмұны. Нейростоматология-бұл бет пен ауыз қуысындағы неврогенді ауруларды зерттейтін медицина ғылымының саласы.	ОН1	3	Тақырыпты талқылау	Ауызша сұрау
	БООЖ/БӨЖ Анатомиялық-физиологиялық мәліметтер және орталық және перифериялық жүйке жүйесінің жалпы морфологиясы. Жүйке жасушасының морфологиясы. Орталық жүйке жүйесінің негізгі анатомиялық-функционалдық блоктары	Анатомиялық-физиологиялық мәліметтер және орталық және перифериялық жүйке жүйесінің жалпы морфологиясы. Жүйке жасушасының морфологиясы. Орталық жүйке жүйесінің негізгі анатомиялық-функционалдық блоктары	ОН1	2/4	Тест тапсырмаларын , ауру тарихын дайындау	Чек-парақ
2	Дәріс. Ауырсыну. Ауырсыну түрлері. Ауырсынудың анатомиялық және физиологиялық негіздері. Жіктеу және терминология. Типтік және атипті	Ауырсыну. Ауырсыну түрлері. Ауырсынудың анатомиялық және физиологиялық негіздері. Жіктеу және терминология. Типтік және атипті прозопагиялар,	ОН1 ОН2 ОН3	2	Шолу	Кері байланыс (блиц-сауалнама)

	прозопалгиялар, ауырсыну шкаласын талдау	ауырсыну шкаласын талдау				
	Тәжірибелік сабақ. Ауыруы. Ауырсыну түрлері. Ауырсынудың анатомиялық және физиологиялық негіздері. Жіктеу және терминология. Типтік және атипті прозопалгиялар, ауырсыну шкаласын талдау	Ауыруы. Ауырсыну түрлері. Ауырсынудың анатомиялық және физиологиялық негіздері. Жіктеу және терминология. Типтік және атипті прозопалгиялар, ауырсыну шкаласын талдау	ОН1 ОН2 ОН3	3	Тақырыпты талқылау, жағдаяттық есеп шығару	Ауызша сұрау, жағдаяттық есепті тексеру
	БӨӨЖ/БӨЖ Стоматологиядағы неврологиялық патологиясы бар науқасты тексерудің тарихы мен ерекшеліктерін жинау, медициналық тарихты тіркеу.	Стоматологиядағы неврологиялық патологиясы бар науқасты тексерудің тарихы мен ерекшеліктерін жинау, медициналық тарихты тіркеу.	ОН1 ОН2	3/5	Тест тапсырмаларын , ауру тарихын дайындау	Чек-парақ
3	Дәріс. Семиология (симптомология) клиникасы және диагностикасы ауырсыну синдромы тұлғалар. Кранио мандибулярлық бұзылыс. Миофасциялық ауырсыну синдромы	Семиология (симптомология) клиникасы және диагностикасы ауырсыну синдромы тұлғалар Кранио мандибулярлық бұзылыс. Миофасциялық ауырсыну синдромы	ОН1 ОН2	2	Шолу	Кері байланыс (блиц- сауалнама)
	Тәжірибелік сабақ. Семиология (симптомология) клиникасы және диагностикасы ауырсыну синдромы тұлғалар Кранио мандибулярлық бұзылыс. Миофасциялық ауырсыну синдромы	Семиология (симптомология) клиникасы және диагностикасы ауырсыну синдромы тұлғалар Кранио мандибулярлық бұзылыс. Миофасциялық ауырсыну синдромы	ОН1 ОН2	3	Тақырыпты талқылау	Ауызша сұрау
	БӨӨЖ/БӨЖ Неврологиялық науқастың	Неврологиялық науқастың психоэмоционалды	ОН2 ОН3	2 /4	Тест тапсырмаларын , ауру тарихын	Чек-парақ



	психоэмоционалды жағдайын бағалау.	жағдайын бағалау.			дайындау	
4	Дәріс. Тригеминальды жүйке жүйесінің патологиясы Тригеминальды зақымданудың анатомиясы және топикалық диагностикасы (V бас сүйек нерві)	Беттегі сезімтал бұзылулардың түрлері- жеке перифериялық нервтердің, үлкен бұтақтардың, тіс плексусының, жартылай ай түйінінің, тамырдың, жұлын жолының ядросының (Зельдер аймағының), таламустың, кортекстің зақымдалуымен. Невралгиядағы ауырсыну және тригеминальды нейропатия.	ОН2 ОН3 ОН5	1	проблемалық	Кері байланыс (блиц-сауалнама)
	Тәжірибелік сабақ. Тригеминальды жүйке жүйесінің патологиясы Тригеминальды зақымданудың анатомиясы және топикалық диагностикасы (V бас сүйек нерві)	Беттегі сезімтал бұзылулардың түрлері- жеке перифериялық нервтердің, үлкен бұтақтардың, тіс плексусының, жартылай ай түйінінің, тамырдың, жұлын жолының ядросының (Зельдер аймағының), таламустың, кортекстің зақымдалуымен. Невралгиядағы ауырсыну және тригеминальды нейропатия.	ОН2 ОН3 ОН5	3	Тақырыпты талқылау, тестілеу Тәжірибелік жұмыс орындау	Ауызша сұрау, тест нәтижесін бақылау Тәжірибелік жұмысты бағалау
	БООЖ/БӨЖ Сезімталдық: экстероцептивті, проприоцептивті, интероцептивті, күрделі түрлер.	Беттік және терең сезімталдық өткізгіштерінің анатомиясы мен физиологиясы. Сезімталдықтың беттік және терең және күрделі түрлерін зерттеу әдістемесі	ОН2 ОН3 ОН5	3/5	Тест тапсырмаларын , ауру тарихын дайындау	Чек-парақ
5	Дәріс. Бет нервісінің жүйесінің патологиясы. Бет нервісінің зақымдануының анатомиясы және топикалық диагностикасы (VII	Бет нервісінің орталық және шеткі параличі. Фаллопиялық каналдағы бет нервінің зақымдану деңгейіне байланысты клиниканың ерекшеліктері. Мимикалық бұлшықеттердің қызметін	ОН2 ОН3 ОН5	1	шолу	Кері байланыс (блиц-сауалнама)

	бассүйек нерві)	зерттеу әдістері. Субмандибулярлы және сублингвальды сілекей бездерінің, лакрималды бездің иннервациясы.				
	Тәжірибелік сабақ. Бет нервісінің жүйесінің патологиясы. Бет нервісінің зақымдануының анатомиясы және топикалық диагностикасы (VII бассүйек нерві) Науқас курациялау	Бет нервісінің орталық және шеткі параличі. Фаллопиялық каналдағы бет нервінің зақымдану деңгейіне байланысты клиниканың ерекшеліктері. Мимикалық бұлшықеттердің қызметін зерттеу әдістері. Субмандибулярлы және сублингвальды сілекей бездерінің, лакрималды бездің иннервациясы.	ОН2 ОН3 ОН5	3	Тақырыпты талқылау тәжірибелік жұмыс жасау	Ауызша сұрау тәжірибелік жұмысты бағалау
	БООЖ/БӨЖ Жедел және созылмалы ауырсынудың негізгі айырмашылықтары. Сомато-неврологиялық жағдайды зерттеу.	Жедел және созылмалы ауырсынудың негізгі айырмашылықтары. Сомато-неврологиялық жағдайды зерттеу.	ОН2 ОН3 ОН4	2/4	Тест тапсырмаларын , ауру тарихын дайындау	Чек-парақ
6	Дәріс. Аралық жүйке зақымдануының анатомиясы және топикалық диагностикасы (XIII БСН)	Алдыңғы-кохлеарлық жүйке, есту және вестибулярлық жүйелер. Әр түрлі деңгейдегі зақымдану белгілері. Нистагм, вестибулярлық бас айналу, атаксия.	ОН2 ОН3 ОН4	1	шолу	Кері байланыс (блиц-сауалнама)
	Тәжірибелік сабақ. Аралық жүйке зақымдануының анатомиясы және топикалық диагностикасы (XIII БСН)	Алдыңғы-кохлеарлық жүйке, есту және вестибулярлық жүйелер. Әр түрлі деңгейдегі зақымдану белгілері. Нистагм, вестибулярлық бас айналу, атаксия.	ОН2 ОН3 ОН4	3	Тақырыпты талқылау	Ауызша сұрау
	БООЖ/БӨЖ Аралық бақылау № 1			2/4	Жазбаша	жазбаша жауаптарды бағалау

7	Дәріс. Тіл-жұтқыншақ, вагус нервiнiң, қосымша және тiл асты (IX –X, XI, XII бассүйек нервi) зақымдануларының анатомиясы және топикалық диагностикасы	Вагус нервiнiң вегетативтi функциялары, әртүрлi деңгейдегi зақымдану белгiлерi, бульбар және псевдобульбар синдромдары(IX –X, XI, XII бас сүйек нервтерi).	ОН2 ОН3 ОН5	1	шолу	Керi байланыс (блиц-сауалнама)
	Тәжірибелiк сабақ. Тiл-жұтқыншақ, вагус нервiнiң, қосымша және тiл асты (IX –X, XI, XII бассүйек нервi) зақымдануларының анатомиясы және топикалық диагностикасы. Науқас курациялау.	Вагус нервiнiң вегетативтi функциялары, әртүрлi деңгейдегi зақымдану белгiлерi, бульбар және псевдобульбар синдромдары(IX –X, XI, XII бас сүйек нервтерi). Науқас курациялау.	ОН2 ОН3 ОН5	3	Тақырыпты талқылау Тәжірибелiк жұмысты орындау	Ауызша сұрау Тәжірибелiк жұмысты бағалау
	БООЖ/БӨЖ Неврологиялық патологиясы бар пациенттердi тексерудiң қосымша әдiстерi	(лумбальды пункция, кранио-және спондилография; бас және жұлын миының рентген, компьютерлiк томографиясы (КТ), бас және жұлын миының магниттi-резонанстық томографиясы (МРТ); эхоэнцефалоскопия)	ОН2 ОН3 ОН4	3/5	Тест тапсырмаларын , ауру тарихын дайындау	Чек-парақ
8	Дәріс. Беттiң вегетативтi ганглиясының зақымдануындағы нейростоматологиялық синдромдар	Қанат-таңдай, кiрпiк асты, жақ асты, тiл асты, құлақ ганглиясы, мұрын – кiрпiк және құлақ – самай нервтердiң невралгиясы мен невропатиясы, жоғарғы мойын симпатикалық түйiнiнiң зақымдануы.	ОН2 ОН3 ОН5	1	шолу	Керi байланыс (блиц-сауалнама)
	Тәжірибелiк сабақ. Беттiң вегетативтi ганглиясының зақымдануындағы нейростоматологиялық синдромдар	Қанат-таңдай, кiрпiк асты, жақ асты, тiл асты, құлақ ганглиясы, мұрын – кiрпiк және құлақ – самай нервтердiң невралгиясы мен невропатиясы, жоғарғы	ОН2 ОН3 ОН4	3	Тақырыпты талқылау, тесттiк есеп шығару	Ауызша сұрау, тесттiк есептi тексеру

		мойын симпатикалық түйінінің зақымдануы.				
	БООЖ/БӨЖ Кернеудің бас ауруы психологиялық ыңғайсыздық пен депрессиялық жағдайлардың рөлі болып табылады.	Кернеудің бас ауруы психологиялық ыңғайсыздық пен депрессиялық жағдайлардың рөлі болып табылады.	ОН2 ОН3 ОН4	3/5	Тест тапсырмаларын , ауру тарихын дайындау	Чек-парақ
9	Дәріс. Мидың тамырлы аурулары. ОНМК, ХНМК. Жүйке жүйесінің жұқпалы аурулары. Жіктелуі, этиологиясы, патогенезі, клиникасы. Ауыз қуысындағы белгілер.	Мидың тамырлы аурулары. ОНМК, ХНМК. Жүйке жүйесінің жұқпалы аурулары. Жіктелуі, этиологиясы, патогенезі, клиникасы. Ауыз қуысындағы белгілер.	ОН2 ОН3 ОН4	1	шолу	Кері байланыс (блиц-сауалнама)
	Тәжірибелік сабақ. Мидың тамырлы аурулары. ОНМК, ХНМК. Жүйке жүйесінің жұқпалы аурулары. Жіктелуі, этиологиясы, патогенезі, клиникасы. Ауыз қуысындағы белгілер.	Мидың тамырлы аурулары. ОНМК, ХНМК. Жүйке жүйесінің жұқпалы аурулары. Жіктелуі, этиологиясы, патогенезі, клиникасы. Ауыз қуысындағы белгілер.	ОН2 ОН3 ОН5	3	Тақырыпты талқылау, тесттік есеп шығару	Ауызша сұрау, тесттік есепті тексеру
	БООЖ/БӨЖ Самай-томенгі жақ буынның ауырсыну дисфункциясы мен миофасциялық прозопалгияның жалпы белгілері мен айырмашылықтары.	Самай-томенгі жақ буынның ауырсыну дисфункциясы мен миофасциялық прозопалгияның жалпы белгілері мен айырмашылықтары.	ОН1 ОН3 ОН4	2 /4	Тест тапсырмаларын , ауру тарихын дайындау	Чек-парақ
10	Дәріс. Цефалгиялардың жіктелуі. Негізгі цефалгиялар-мигрень және мерзімді мигрень невралгиясы. Мигрень шабуылдарының фазалары және олардың қандағы	Цефалгиялардың жіктелуі. Негізгі цефалгиялар-мигрень және мерзімді мигрень невралгиясы. Мигрень шабуылдарының фазалары және олардың қандағы биохимиялық корреляциясы.	ОН2 ОН3 ОН5	1	шолу	Кері байланыс (блиц-сауалнама)

	биохимиялық корреляциясы. Патогенетикалық және симптоматикалық терапия.	Патогенетикалық және симптоматикалық терапия.				
	Тәжірибелік сабақ. Цефалгиялардың жіктелуі. Негізгі цефалгиялар-мигрень және мерзімді мигрень невралгиясы. Мигрень шабуылдарының фазалары және олардың қандағы биохимиялық корреляциясы. Патогенетикалық және симптоматикалық терапия. Науқас курациялау	Цефалгиялардың жіктелуі. Негізгі цефалгиялар-мигрень және мерзімді мигрень невралгиясы. Мигрень шабуылдарының фазалары және олардың қандағы биохимиялық корреляциясы. Патогенетикалық және симптоматикалық терапия. Науқас курациялау	ОН2 ОН3 ОН4	3	Тақырыпты талқылау тәжірибелік жұмыс жасау	Ауызша сұрау тәжірибелік жұмысты бағалау
	БООЖ/БӨЖ Тізе түйінінің синдромы (Хант синдромы). Клиникасы, диагностикасы, емі.	Тізе түйінінің синдромы (Хант синдромы). Клиникасы, диагностикасы, емі.	ОН2 ОН3 ОН4	3/5	Тест тапсырмаларын, ауру тарихын дайындау	Чек-парақ
11	Дәріс. Жабық бас сүйек-ми жарақаттарының жіктелуі. Мидың шайқалуы, көгеруі және қысылуы клиникасы. Интракраниальды травматикалық гематомалар.	Дәрігерлік тактика. Ми жарақатының салдары ерте және алыс. ТБИ диагностикасы: краниография, КТ, мидың МРТ.	ОН2 ОН3 ОН4	1	Шолу	Кері байланыс (блиц-сауалнама)
	Тәжірибелік сабақ. Жабық бас сүйек-ми жарақаттарының жіктелуі. Мидың шайқалуы, көгеруі және қысылуы клиникасы. Интракраниальды травматикалық	Дәрігерлік тактика. Ми жарақатының салдары ерте және алыс. ТБИ диагностикасы: краниография, КТ, мидың МРТ. Науқас курациялау	ОН2 ОН3 ОН4	3	Тақырыпты талқылау тәжірибелік жұмыс жасау	Ауызша сұрау тәжірибелік жұмысты бағалау



	гематомалар. Науқас курациялау					
	БООЖ/БӨЖ Дентальды плексалгия, клиника, диагностика, емдеу.	Дентальды плексалгия, клиника, диагностика, емдеу.	ОН2 ОН3 ОН5	2/5	Тест тапсырмаларын , ауру тарихын дайындау	Чек-парақ
12	Дәріс. СТЖ буын аурулары	СТЖ буынның дисфункциясы. Бруксизм. Клиникасы, диагностикасы, емі	ОН2 ОН3 ОН4	1	шолу	Кері байланыс (блиц-сауалнама)
	Тәжірибелік сабақ. СТЖ буын аурулары Науқас курациялау	СТЖ буынның дисфункциясы. Бруксизм. Клиникасы, диагностикасы, емі Науқас курациялау	ОН2 ОН3 ОН4	2	Тақырыпты талқылау, тестілеу тәжірибелік жұмыс жасау	Ауызша сұрау, тест нәтижесін бақылау тәжірибелік жұмысты бағалау
	БООЖ/БӨЖ Аралық бақылау №2		ОН2 ОН3 ОН4	3/5	Жазбаша	жазбаша жауаптарды бағалау
	Аралық сынақты өткізу және дайындалу			15		
9.	Оқыту әдістері және бақылау түрлері					
9.1	Дәріс	Шолу, Кері байланыс (блиц-сауалнама)				
9.2	Тәжірибелік сабақ	Тақырыпты талқылау, жағдаяттық есеп шығару, тәжірибелік жұмыс жасау, тестілеу. Ауызша сұрау, тест нәтижесін бағалау, тәжірибелік жұмысты бағалау, жағдаяттық есепті бағалау				
9.3	БӨЖ/БООЖ	Тест тапсырмаларын , ауру тарихын дайындау, Чек-парақ				
9.4	Аралық бақылау	Жазбаша, жазбаша жауаптарды бағалау				
10.1	Пәнінің оқыту нәтижелерінің бағалау критерийлері					
№	Оқыту нәтижелерінің атауы	Қанағаттанарлық ыз	Қанағаттанарлық	Жақсы	Өте жақсы	
ОН1	Жүйке жүйесінің негізгі аурулардың жақ-бет аймағында көріністеріні диагностикалау мен дифференциалды диагностикалауда, науқастың жас ерекшеліктерін, оның ішінде жүкті әйелдерді ескере отырып,	Науқастың, оның ішінде жүкті әйелдердің жас ерекшеліктерін ескере отырып, жүйке жүйесінің негізгі ауруларының диагностикалық әдістерін және жетекші дифференциалды белгілерін, олардың жақ-бет аймағында көріністерін білмейді.	Науқастың жас ерекшеліктерін, соның ішінде жүкті әйелдерді ескере отырып, жүйке жүйесінің негізгі ауруларының диагностикалық әдістері мен жетекші дифференциалды белгілерін, олардың жақ-бет аймағында көріністерін белгісіз	Науқастың, оның ішінде жүкті әйелдердің жас ерекшеліктерін ескере отырып, жүйке жүйесінің негізгі ауруларының диагностикалық әдістерін және жетекші дифференциалды белгілерін, олардың жақ-бет	Диагностиканың принциптері мен әдістерін және жүйке жүйесінің негізгі ауруларының жетекші дифференциалды белгілерін, науқастың жас ерекшеліктерін, соның ішінде жүкті әйелдерді ескере отырып, жақ-бет	



	білім мен дағдыларды көрсетеді.		тізімдейді. Мұғалімнің көмегімен елеулі қателерді түзетеді.	аймағында көріністерін біледі. Қателіктер жібереді, оларды өзі түзетеді.	аймағында көріністерін жақсы біледі.
ОН2	Жүйке жүйесінің негізгі ауруларын, олардың жақ-бет аймағында, оның ішінде жүкті әйелдерде де көріністерін сынама жасау және емдеу дағдыларын меңгерген.	1.Жүйке жүйесінің ауруларын диагностикалау үшін сынамалар жүргізе алмайды. 2.Жүйке жүйесінің ауруларын диагностикалау негізінде, олардың жақ-бет аймағында, соның ішінде жүкті әйелдерде көріністерімен емдеу жоспарын құра алмайды.	1.Жүйке жүйесінің ауруларын диагностикалау үшін сынама жүргізу қиынға соғады, тіпті мұғалімнің көмегімен қателіктер жібереді. 2.Жүйке жүйесінің ауруларын диагностикалау негізінде емдеу жоспарын құра алмайды, олардың бет-жақ аймағында, соның ішінде жүкті әйелдерде көріністері бар, көптеген қателіктер жібереді.	1. Жүйке жүйесінің ауруларын диагностикалау үшін сынамалар жүргізеді, қателіктер жібереді, мұғалімнің көмегімен түзетеді. 2.Жүйке жүйесінің ауруларын диагностикалау негізінде, олардың жақ-бет аймағында, соның ішінде жүкті әйелдерде мұғалімнің көмегімен емдеу жоспарын жасайды.	1.Жүйке жүйесінің ауруларын диагностикалау үшін сынамаларды өз бетінше жүргізеді. 2.Жүйке жүйесінің ауруларын диагностикалау негізінде, олардың жақ-бет аймағында, соның ішінде жүкті әйелдерде көріністерімен емдеу жоспарын жасайды.
ОН3	Жүйке жүйесі аурулары бар стоматологиялық науқастардың алдын алу және оңалту бойынша іс-шаралар жоспарын құруда дағдыларды көрсетеді.	Жүйке жүйесі аурулары бар стоматологиялық науқастардың алдын алу және оңалту бойынша іс-шаралар жоспарын құра алмайды.	Жүйке жүйесінің аурулары бар стоматологиялық науқастардың алдын-алу және оңалту жоспарын құруда қиындықтарға тап болады, өрескел қателіктер жібереді.	Оқытушының көмегімен жүйке жүйесі аурулары бар стоматологиялық пациенттердің алдын алу және оңалту жөніндегі іс-шаралар жоспарын жасайды.	Жүйке жүйесі аурулары бар стоматологиялық пациенттерге алдын алу және оңалту жөніндегі іс-шаралар жоспарын дербес жасайды.
ОН4	Жүйке жүйесі аурулары бар стоматологиялық науқастарды қабылдауда әріптестерімен және пациенттермен тиімді қарым-қатынас жасайды.	Әріптестер мен кіші медициналық қызметкерлер тобында жұмыс істей алмайды. Шешімдер үшін жауапкершілікті аға әріптестеріне жүктейді. Қолдауды қажет етеді.	Командалық жұмысқа әрең қатысады. Шешімдер үшін жауапкершілікті аға әріптестеріне жүктейді. Қолдауды қажет етеді.	Әріптестер мен кіші медицина қызметкерлерінің командасында жұмыс істейді, пациенттерге қамқорлық көрсетеді. Шешімдер үшін жауапкершілікті аға әріптестеріне жүктейді. Қолдауды қажет етеді.	Әріптестер мен кіші медицина қызметкерлерінің командасында өз бетінше жұмыс істейді, пациенттерге қамқорлық көрсетеді, көшбасшының қасиеттерін көрсетеді, өз шешімдері мен іс-әрекеттері үшін жауапкершілік алады.
ОН5	Дәлелді медицина	Жақ-бет аймағының неврологиялық	Жақ-бет аймағының неврологиялық	Жақ-бет аймағының	Ғылыми журналдарда,



базасында жақ-бет аймағының неврологиялық патологиясын емдеу бойынша ақпарат іздейді.	патологиясын емдеу бойынша оқу ақпаратын пайдаланбайды.	патологиясын емдеуге арналған оқу ақпаратын ғана пайдаланады.	неврологиялық патологиясын емдеу бойынша оқытушы ұсынған оқу ақпараты мен ғылыми мақалаларды пайдаланады.	мақалаларда, монографияларда жақ-бет аймағының неврологиялық патологиясын емдеу туралы ақпаратты дербес таба алады.
---	---	---	---	---

10.2 Бағалау критерийлері

Әріптік жүйемен бағалау	Цифрлік эквивалент	Пайыздық бағалау	Дәстүрлі жүйемен бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	Қанағаттанарлық
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Қанағаттанарлықсыз
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

Бақылау формасы	Баға	Бағалау критерийлері
Ауызша сұрау	Өте жақсы A (4,0;95-100%) A-(3,67;90-94%)	Білім алушы жауап беру кезінде оқытылатын пәннің теорияларын, тұжырымдамаларын және бағыттарын басшылыққа алып, оларға сыни баға бере алса, сонымен қатар басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін пайдалана отырып қателіксіз жауап берсе қойылады
	Жақсы B+(3,33;85-89%) B-(2,67; 75-79%) C+(2,33;70-74%)	Жауап беру барысында білім алушы өрескел қателіктер жібермеген болса,бірақ жауап беру кезінде жіберген сәйкессіздікті немесе аса маңызды емес қателіктерді өз күшімен түзете алып, оқытушының көмегімен бағдарламалық материалды жүйелей алса қойылады
	Қанағаттанарлық C (2,0;65-69%) C-(1,67;60-64%) D+(1,33;55-59%) D(1,0; 50-54%)	Жауап беру кезінде білім алушы түбегейлі қателіктер жіберсе, тек мұғалім көрсеткен оқу әдебиетімен шектеліп, материалды жүйелеуді орасан қиыншылықпен орындаған болса қойылады
	Қанағаттанарлықсыз FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Жауап беру кезінде білім алушы өрескел қателер жіберсе, сабақтың тақырыбы бойынша негізгі әдебиеттермен жұмыс істемеген болса, гистология мен физиология бойынша ғылыми терминологияны дұрыс қолдана алмаған жағдайда қойылады.



Бақылау түрі	Баға	Бағалау критерийлері
Тесттік тапсырмаларды орындау	Өте жақсы А (4,0;95-100%) А-(3,67;90-94%)	90-100 % тест тапсырмаларын дұрыс орындаса
	Жақсы В+(3,33;85-89%) В-(2,67; 75-79%) С+(2,33;70-74%)	75-89 % тест тапсырмаларын дұрыс орындаса
	Қанағаттанарлық С (2,0;65-69%) С-(1,67;60-64%) Д+(1,33;55-59%) Д(1,0; 50-54%)	50-74% тест тапсырмаларын дұрыс орындаса
	Қанағаттанарлықсыз FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	50% -дан төмен тест тапсырмаларын дұрыс орындаса

Бақылау формасы	Баға	Бағалау критерийлері
Жағдаяттық есептерді шешу	Өте жақсы 95-100 балл 90-94 балл	Білім алушы жағдаяттық есепті шешуде қателіктер жібермеді, оқытылатын пәннің теорияларын, тұжырымдамаларын және бағыттарын басшылыққа алды, пәнаралық байланысты пайдаланды. Ғылыми терминологияны пайдаланды. Ол аурудың негізгі белгілерін анықтады, диагноздың критерийлері мен қосымша әдістерін дұрыс көрсетті, жағдаяттық есеп деректері мен қосымша зерттеу деректерін дұрыс түсіндірді.
	Жақсы 85-89 балл 80-84 балл 75-79 балл 70-74 балл	Білім алушы жағдаяттық есепті шешу барысында өрескел қателіктер жібермеді, бірақ кемшіліктермен принципиалды емес қателіктерге жол қойды және оларды өз күшімен түзете алды. мұғалімнің көмегімен жағдаяттық есептің мәліметтерін және қосымша зерттеу әдістерін жіктеуге, түсіндіруге қол жеткізді..
	Қанағаттанарлық 65-69 балл 60-64 балл 50-54 балл	Жағдаяттық есепті шешу барысында білім алушы түбегейлі қателіктер жіберді, тек мұғалім көрсеткен оқу әдебиетімен шектелді, жағдаяттық есептің мәліметтерін және қосымша зерттеу әдістерін талдауда үлкен қиындықтарға тап болды.
	Қанағаттанарлықсыз 0-49 балл	Білім алушы жағдаяттық есепті шешу барысында өрескел қателіктер жіберді, сабақ тақырыбы бойынша негізгі әдебиеттерді пысықтамаған, ғылыми терминологияны пайдалана алмады.



Жағдаяттық есепті мұғалімнің көмегімен шеше алмады.

Бақылау формасы	Баға	Бағалау критерийлері
Тәжірибелік жұмысты орындау	Өте жақсы А (4,0;95-100%) А-(3,67;90-94%)	жұмыс орны манипуляцияларды орындауға дайындық үшін барлық талаптарға сәйкес жабдықталған; тәжірибелік әрекеттер манипуляцияларды орындау алгоритміне сәйкес ретімен орындалады; пациенттің және медициналық персоналдың қауіпсіздігіне қойылатын барлық талаптар сақталады; уақыт шегі сақталады; жұмыс орны санитарлық-эпидемиялық режимнің талаптарына сәйкес тазаланады; барлық әрекеттер негізделген.
	Жақсы В+(3,33;85-89%) В-(2,67; 75-79%) С+(2,33;70-74%)	тәжірибелік манипуляцияларды орындау үшін жұмыс орны толығымен дербес жабдықталмаған; тәжірибелік іс-әрекеттер дәйекті, бірақ сенімсіз орындалады; емделушімен медициналық персоналдың қауіпсіздігіне қойылатын барлық талаптар сақталады; уақыт регламенті сақталмайды; жұмыс орны санитарлық-эпидемиялық режимнің талаптарына сәйкес жиналады; барлық іс-әрекеттер оқытушының нақтылау сұрақтарымен негізделеді;
	Қанағаттанарлық С (2,0;65-69%) С-(1,67;60-64%) Д+(1,33;55-59%) Д(1,0; 50-54%)	тәжірибелік манипуляцияларды орындау үшін жұмыс орны толық жабдықталмаған; оларды орындау дәйектілігі бұзылған; іс-әрекеттер белгісіз, іс-әрекеттерді негіздеу үшін оқытушының жетекші және қосымша сұрақтары мен түсініктемелері қажет; пациент пен медициналық персоналдың қауіпсіздігіне қойылатын барлық талаптар сақталады; жұмыс орны санитариялық-эпидемиялық режим талаптарына сәйкес тазартылады;
	Қанағаттанарлықсыз FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	жұмыс орнын дайындауға тосқауылдар орын алған, тәжірибелік манипуляцияларды өз бетінше орындай алмау; пациенттің және медициналық персоналдың қауіпсіздігін бұзатын әрекеттер жасалады, санитариялық-эпидемиялық режимнің, аппаратурамен, пайдаланылатын құрал-саймандармен және материалдармен жұмыс істеу кезіндегі қауіпсіздік техникасының талаптары бұзылады.

Тест тапсырмаларын дайындау

Бақылау формасы	Бағасы	Бағалау критерийі
-----------------	--------	-------------------



Тест тапсырмаларын дайындау	Өте жақсы Бағаларына сәйкес келеді: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	Тест тапсырмалары кемінде 10 сұрақтан тұрады. Белгіленген мерзімде тапсырылды. Тест негізі мазмұнды. Тест тапсырмалары нақты, дұрыстұжырымдалған. Жауаптардың біртектес және барабар нұсқалары. Жауап алгоритмі бар. Дұрыс жауаптар анықталды.
	Жақсы Бағаларына сәйкес келеді: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%); С+ (2,33; 70-74%)	Тест тапсырмалары кемінде 10 сұрақтан тұрады. Белгіленген мерзімде тапсырылды. Тест негізі мазмұнды. Тест тапсырмалары нақты, дұрыс тұжырымдалған. Бір типті емес жауап нұсқалары. Жауап алгоритмі бар. Дұрыс жауаптар анықталды.
	Қанағаттанарлық Бағаларына сәйкес келеді: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 50-54%)	Тест тапсырмалары кемінде 10 сұрақтан тұрады. Белгіленген мерзімде тапсырылды. Тест негізі мазмұнсыз. Тест тапсырмалары бар, тақ, дұрыс емес, түсініксіз. Жауап нұсқалары бір типті емес. Жауап алгоритмі бар. Барлық дұрыс жауаптар дұрыс емес.
	Қанағаттанарлықсыз Бағалауға сәйкес келеді: FX(0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Тест тапсырмалары 10 сұрақтан кем. Тесттің мазмұны нақты емес, сұрақтың анық қойылуы сенімсіз. Бір типті емес жауап нұсқалары. Жауап алгоритмі жоқ. Дұрыс жауаптардың 50% - дан астамы дұрыс емес.

Ауру тарихын дайындау және қорғау

Бақылау формасы	Бағасы	Бақылау критерии
Ауру тарихын дайындау және қорғау	Өте жақсы Бағаларына сәйкес келеді: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	Ауру тарихы ұқыпты жазылған және белгіленген мерзімде тапсырылған. Ауру тарихын жазу схемасы сақталды. Алдын ала диагноз дұрыс қойылған. Шағымдар, анамнестикалық деректер және эпидемиологиялық тарих толығымен жинақталған. Зерттеу жоспары мен тағайындалуы клиникалық хаттамаға сәйкес толық. Зертханалық және аспаптық мәліметтердің нәтижелері дұрыс түсіндірілген. Клиникалық диагноз логикалық тұрғыдан дұрыс негізделген, рецепттердегі емдеу жоспары клиникалық хаттамаға сәйкес толық құрастырылған. Күнделіктер дәйекті, егжей-тегжейлі жазылған. Болжам мен ұсыныстар толық, дұрыс сипатталған.



	<p>Жақсы Бағаларына сәйкес келеді: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%); С+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Ауру тарихы ұқыпты жазылған және белгіленген мерзімде тапсырылған. Ауру тарихын жазу схемасы толық сақталмаған. Алдын ала диагноз дұрыс қойылған. Шағымдар, анамнестикалық деректер және эпидемиологиялық тарих толық жиналмаған. Тексеру және емдеу жоспары клиникалық хаттамаға сәйкес келмейді. Зертханалық және аспаптық мәліметтердің нәтижелері дұрыс түсіндірілмеген. Клиникалық диагноз логикалық тұрғыдан дұрыс, емдеу жоспары рецепт бойынша жасалған, клиникалық хаттамаға сәйкес толық емес. Күнделіктер қысқа жазылған. Болжам мен ұсыныстар жеткіліксіз сипатталған.</p>	
	<p>Қанағаттанарлық Бағаларына сәйкес келеді С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 50-54%)</p>	<p>Ауру тарихы ұқыпсыз жазылған және белгіленген мерзімде берілмеген. Ауру тарихын жазу схемасы сақталмайды. Алдын ала диагноз қойылмаған. Шағымдар, анамнестикалық деректер және эпидемиологиялық тарих дұрыс жиналмаған. Тексеру және емдеу жоспары клиникалық хаттамаға сәйкес келмейді. Зертханалық және аспаптық мәліметтердің нәтижелері дұрыс түсіндірілмеген. Клиникалық диагноз негізсіз, емдеу жоспары рецепттерде жасалмаған. Күнделіктер қысқа жазылған. Болжам мен ұсыныстар жоқ.</p>	
	<p>Қанағаттанарлықсыз Бағалауға сәйкес келеді: FX(0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Ауру тарихы тексеруге ұсынылмаған</p>	

11. Оқу ресурстары

Әдебиет

Негізгі:

1. Ибрагимова, Р. С. Нейростоматологические заболевания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р. С. Ибрагимова ; Казахский Национальный Университет им. С. Д. Асфендиярова. - Алматы : [б. и.], 2021. <http://elib.kaznu.kz/>

2. Миндубаева Ф. А.

Физиология челюстно-лицевой системы человека : учебное пособие / Ф.А.Миндубаева, А.М.Евневич. - Алматы : ЭСПИ, 2020.

Қосымша:

1. Дуйсеева, Г. Ш. Современные аспекты боли и местного обезболивания в стоматологии [Текст] : учебник / Г.Ш.Дуйсеева, С.Р.Рузуддинов. - Алма-Ата : New book, 2019.

2. Клинические аспекты мышечно-суставной дисфункции ВНЧС [Текст] : учебное пособие / А.Ю.Малый [и др.]. - Алма-Ата : New book, 2019.

3. Персин, Л. С. Стоматология. Нейростоматология. Дисфункции зубочелюстной системы [Текст] : практикум / Л. С. Персин, М. Н. Шаров ; М-во образования и науки РФ; ФГАУ "Федеральный ин-т развития образования". - ; Рек. ГБОУ ВПО "Первый Моск. гос. мед. н-т им. И. М. Сеченова". - М. :



ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 360 с. : ил.

4.Толлеуова, А. С. Диагностика суставного синдрома в практике стоматолога [Текст] : учеб.-методическое пособие / А. С. Толуова, Д. Ж. Тайжанова ; М-во здравоохранения РК; КарГМУ. - Алматы : Эверо, 2014.

Электронды деректер базалары

№	Атауы	Сілтеме
1	Республикалық жоғары оқу орындары аралық электрондық кітапхана	http://rmebrk.kz/
2	Консультант студента	http://www.studmedlib.ru/
3	Открытый университет Казахстана	https://openu.kz/kz
4	«Заң» нормативтік-құқықтық актілер базасы	https://zan.kz/ru
5	«Параграф Медицина» ақпараттық жүйесі	https://online.zakon.kz/Medicine/
6	Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru/
7	Ашық кітапхана	https://kitap.kz/
8	Thomson Reuters	www.webofknowledge.com
9	ScienceDirect	http://www.sciencedirect.com/
10	«Aknurpress» сандық кітапхана	https://aknurpress.kz/login
11	Scopus	https://www.scopus.com/

12. Пәннің саясаты

Пәнді меңгеру үшін қойылатын талаптар:

1. Себепсіз сабақтан қалмау;
2. Сабаққа кешікпеу;
3. Сабаққа формамен келу;
4. Тәжірибелік сабақтарда белсенді болу;
5. Сабаққа дайындалып келу;
6. Білім алушының өзіндік жұмыстарын уақытылы кесте бойынша тапсыру;
7. Сабақ үстінде басқа іспен шұғылданбау;
8. Сабырмен өзін-өзі ұстай білу, оқытушыларды және өзімен бірге оқитын жолдастарын сыйлау, мейірімді болу;
9. Кафедраның мүліктеріне қамқорлық жасау.
10. Білім алушылардың білімдерін аралық бақылау бір академиялық кезеңде екі реттен кем емес теориялық оқытудың 7/14 апталарында жүргізіледі, аралық бақылау қорытындысы оқу үлгерім журналына және электронды журналға дәріске қатыспағаны үшін айып балын ескере отырып қойылады (дәріске қатыспаған жағдайда айып балы аралық бақылау бағасынан алынады). Дәрістің бір сабағына қатыспаған жағдайда 1,0 балл айып балы алынады. Себепсіз аралық бақылауға қатыспаған білім алушы пән бойынша емтихан тапсыруға жіберілмейді. Аралық бақылау қорытындысының мәліметі бақылау аптасының соңында деканатқа өткізіледі.
11. БӨЖ бағасы кестеге сәйкес сабақ барысында оқу үлгерім журналына және электронды журналға БӨЖ сабағына қатыспағаны үшін айып балы ескеріле отырып қойылады. БӨЖ-дің бір сабағына қатыспаған жағдайда айып балы 2,0 балды құрайды.

Цифрлық білім беру ресурстары (ЦБР) мен цифрлық контентті оқытушы бекітілген академиялық топқа (ағымға) арналған "тапсырма" модулінде орналастырады. Оқыту бейнематериалдарының барлық түрлеріне кафедраның бұлтты қоймасына сілтемелер беріледі. 13. Platonus ААЖ "тапсырма" модулі барлық оқу және әдістемелік материалдарды қашықтықтан оқыту мен орналастыруға арналған негізгі

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургиялық және ортопедиялық стоматология» кафедрасы		044/45-11(10)
Силлабус		14 беттің 18 беті

платформа болып табылады

13. Академияның моральдық-этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат

Пән бойынша баға қою саясаты

Білім алушының курс аяқталғаннан кейінгі қорытынды бағасы (ҚБ) рұқсат беру рейтингісінің (РБР) бағасы мен қорытынды бақылау бағасының (ҚББ) қосындысынан тұрады және балдық-рейтингтік әріптік жүйеге сәйкес қойылады.

$$ҚБ = РБР + ҚББ$$

Рұқсат беру рейтингісін бағалау (РБР) 60 балға немесе 60% - ға тең және мыналарды қамтиды: ағымдағы бақылауды бағалау (АББ) және межелік бақылауды бағалау (МББ).

Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ) тәжірибелік сабақтар мен БӨЖ сабақтарының орташасын бағалауды білдіреді.

Межелік бақылауды бағалау (МББ) екі межелік бақылаудың (МББ) орташа бағасын білдіреді.

Рұқсат беру рейтингісінің бағасы (60 балл) мына формула бойынша есептеледі:

$$РБР_{орт} * 0,2 + АББ_{орт} * 0,4$$

Қорытынды бақылау (ҚБ) тестілеу нысанында өткізіледі және білім алушы 40 балл немесе жалпы бағаның 40% - ын ала алады.

Тестілеу кезінде білім алушыға 50 сұрақ ұсынылады.

Қорытынды бақылауды есептеу мынадай түрде жүргізіледі: егер білім алушы 50 сұрақтың 45-іне дұрыс жауап берсе, бұл 90% құрайды.



$$90 \times 0,4 = 36 \text{ балл.}$$

Қорытынды баға, егер білім алушының жіберу рейтингісі бойынша (ЖР) =30 балл немесе 30% және одан жоғары, сондай-ақ қорытынды бақылау бойынша (ҚБ)=20 балл немесе 20% және одан жоғары оң бағалары болған жағдайда есептеледі.

Қорытынды баға (100 балл) = РБР орт* 0,2 + МББ орт* 0,4 +ҚБ* 0,4 бақылау түрлерінің бірі (МБ1, МБ2, АБорт) үшін қанағаттанарлықсыз баға алған білім алушы емтиханға жіберілмейді.

Айыппұл балдары ағымдағы бақылаудың орташа бағасынан алынады

14. Бекіту және қайта қарау

Кафедрада бекітілген күні	Хаттама	Кафедра меңгерушісі	Қолы
«22» 06 2023 ж	№ 11	Шукпаров А.Б	
Кафедрада қайта қарау күні	Хаттама	Кафедра меңгерушісі Т.А.Ж.	Қолы
«__» __ 202__ ж	№__		
ББК мақұлданған күні	Хаттама	ББК төрағасы:	Қолы
«23» 06 2023 ж	№ 11	Кенбаева е.О.	
ББК қайта қарау күні	Хаттама	ББК төрағасының Т.А.Ж.	Қолы
«__» __ 202__ ж	№__		