

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Жедел медициналық көмек және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11()
Силлабус		17 беттің 1 беті

СИЛЛАБУС

«Жедел медициналық көмек және мейіргер ісі» кафедрасы
«Дәлелді мейіргерлік практика бойынша тереңдетілген курс» пәнінің жұмыс
бағдарламасы (Силлабус)
6В10104– «Мейіргер ісі» Білім беру бағдарламасы

1.	Пән туралы жалпы мағлұмат		
1.1	Пән коды: DMPBTK 4303	1.6	Оқу жылы: 2023-2024
1.2	Пән атауы: «Дәлелді мейіргерлік практика бойынша тереңдетілген курс»	1.7	Курсы: 4
1.3	Реквизитке дейінгі: Үй жағдайындағы мейіргерлік күтім; Созылмалы аурулардағы мейіргерлік күтім;	1.8	Семестрі: 7
1.4	Реквизиттен кейінгі: Магистратура пәндері.	1.9	Кредит саны (ECTS): 5
1.5	Цикл: КП	1.10	Компонент: ЖООК
2.	Пәннің мазмұны (50 сөзден көп емес)		
Дәлелдеу иерархиясы (Evidencesystem). Клиникалық сұраныстарды тұжырымдау принциптері (PICO). Зерттеудің әдіснамалық сапасын бағалау. Диагностикалық және скринингтік зерттеулер. Басқа зерттеулерді қорытындылайтын зерттеулер. Дәлелді медицина мен дәлелді мейіргерлік практиканы енгізу.			
3.	Жиынтық бағалау түрі		
3.1	✓ Тестілеу	3.5	Курстық
3.2	Жазбаша	3.6	Эссе
3.3	Ауызша	3.7	Жоба
3.4	ОҚКЕ/ ОҚТЕ немесе тәжірибелік дағдыларды қабылдау	3.8	Басқа (көрсету)
4.	Пәннің мақсаттары		
Дәлелді медицина және критикалық ойлау, талдаудың негізгі анықтамалары және түсініктерімен таныстыру.			
5.	Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН)		
1 ОН	Пәннің базалық ұғымдарын біледі.		
2 ОН	Ғаламторда дәлелді медицинадағы ақпарат деректері базасы туралы білімдерін қолданады. Өр түрлі көздерден алынған дәлелдемелерді іздеу және бағалау әдістерін түсінеді және біледі.		
3 ОН	Диагностика және емдеу хаттаманың, стандарттың қолдану кезеңдерін қалыптастырады. Клиникалық жетекшілік және оны жасау кезеңдері туралы дәлелдерді қалыптастырады. Клиникалық зерттеулер қорытындыларын қалыптастырады.		
4 ОН	Дәлелді медицина деректер базасынан ақпаратты табу және талдауға қабілетті, есепті қалыптастырады және оның шешуге өз тәсілдерін ұсынады.		
5 ОН	Зерделенген пәні бойынша студенттерге, оқытушыларға, емтихан алушыларға білім беруге қабілетті.		
6 ОН	Өр түрлі көздерден дәлелдемелер негізінде алынған өз көзқарасын тұжырымдауға қабілетті.		
5.1	Пәннің ОН	Пәнді оқыту нәтижелерімен байланысты білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелері	

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Жедел медициналық көмек және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ()
Силлабус		17 беттің 2 беті

	1 ОН	ОН 2. Ғылыми зерттеулерде заманауи ақпараттық технологиялар мен дәлелді медицина принциптерін қолданады				
	2 ОН					
	3 ОН	ОН 3. Білім мен түсінушілікті көрсетеді, мейіргерлік практика саласындағы зерттеулерді этикалық реттеу принциптерін қолданады				
	4 ОН 5 ОН	ОН 5. Білімді біріктіреді, кәсіби қызметте дербес шешім қабылдайды				
	6 ОН	ОН 4. Нәтижелерді қорытындылайды тұжырымдар мен практикалық ұсыныстарды тұжырымдайды				
6.	Пән туралы толық ақпарат					
6.1	Өткізу орны (ғимарат, аудитория): Оңтүстік Қазақстан медициналық академиясы, жедел медициналық көмек және мейіргер ісі кафедрасы. Водопьянова 1, Медбикелік күтім ауруханасы.					
6.2	Сағаттар саны	Дәріс	Тәжір. сабақ	ОБӨЖ	БӨЖ	
		15	35	30	70	
7.	Оқытушылар туралы мәліметтер					
№	Т.А.Ж.	Дәрежесі және лауазымы	Электрондық адресі	Ғылыми қызығушылықтары және т.б.	Жетістіктері	
1.	Сейдахметова Айзат Ашимхановна	м.ғ.к., доцент, кафедра менгерушісі	aizat-seidahmetova@mail.ru	Гастроэнтерология, ревматология, кардиология	Терапия, оқытудың инновациялық әдістері, Эрасмус+ және ҒТ бағдарламаларының, конгрестер мен съездердің қатысушысы.	
2	Жумабаев Тулебей	м.ғ.к., доцент	tulebayz@bk.ru	Паразитарлы аурулардың диагностикасы мен емдеу тәсілдері.	40-тан мақаланың авторы.	
3	Султанова Жанат Сарсеновна	кафедра ассистенті	zhanat.sultanov.a.2016@mail.ru	Паллиативті көмек	Педиатрия, оқытудың инновациялық әдістері, 30 мақаланың авторы.	
4	Ходжакулова Умида Абдывалыевна	м.ғ.магистрі, кафедра ассистенті	umidah@mail.ru	Мейіргерлік күтім	Эрасмус+, ҒТБ қатысушысы.	
5	Еримбет Бекзат Мыңбайұлы	кафедра ассистенті	bekzaterimbet@mail.ru	БМСК	Халықаралық конференцияларға қатысушы.	
8.	Тақырыптық жоспар					
Апта /күн	Тақырып атауы	Пәннің қысқаша мазмұны	Пәннің ОН	Сағат саны	Оқыту технологиясының	Бағалау әдістері/формалары

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Жедел медициналық көмек және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ()
Силлабус		17 беттің 3 беті

					формасы / әдістері	
1	Дәріс Дәлелді медицина және критикалық ойлаудың даму тарихы. Негізгі қағидалары, терминдері .	Медицина тарихы: алғашқы қадамдары. Орта ғасырдағы медицина тарихы. XVI-XIXғғ. Медицина. XXғ. Медицинаның дамуы.	ОН 1	1	Шолу	Блиц-сұрау
	Тәжірибелік сабақ Дәлелді медицина және критикалық ойлау. Денсаулық сақтауды ұйымдастырушылар мен критикалық ойлауды талдау.	Медицина тарихы: алғашқы қадамдары. Орта ғасырдағы медицина тарихы. XVI-XIXғғ. Медицина. XXғ. Медицинаның дамуы.	ОН 1	3	Ауызша сауалнама, Ситуациялық есептерді шешу	Чек-парақ
	ОБӨЖ Дәлелді медицина және критикалық ойлау. Денсаулық сақтауды ұйымдастырушылар мен критикалық ойлауды талдау.	Дәлелді медицина принциптері	ОН 1	3	Презентация	Чек-парақ
2	Дәріс Дәлелдерді іздестіру, критикалық бағалау және енгізу	Әрбір клиникалық шешім нақты дәлелденген ғылыми фактілерге негізделуі тиіс. Эпидемиологиялық және биологиялық зерттеулер Дәлелдімедицинаның әдістемелік негізін құрайды және практикалық жұмыстарға нақты дәлелденген маңызды мәліметтер көзі болып табылады.	ОН 2	1	Шолу	Блиц-сұрау
	Тәжірибелік сабақ Дәлелдерді іздестіру, критикалық бағалау және енгізу	Әрбір клиникалық шешім нақты дәлелденген ғылыми фактілерге негізделуі	ОН 2	3	Ауызша сауалнама, Ситуациялық	Чек-парақ



		тиіс. Эпидемиологиялық және биологиялық зерттеулер Дәлелдімедицинаны ң әдістемелік негізін кұрайды және практикалық жұмыстарға нақты дәлелденген маңызды мәліметтер көзі болып табылады.			есептерді шешу	
	ОБӨЖ Дәлелді медицинадағы зерттеулер	Биостатистика әдістері	ОН 2	3	Презентаци я	Чек-парақ
3	Дәріс Жүйелі шолу және мета- талдау: олардың түрлері, жүргізу мақсаты, жетістіктері мен қиындықтары.	Медициналық білімнің қасиеті. Жоғарғы медициналық білімді зерттеуге арналған дәлелді ұсыныстар. Медициналық білімнің методологиялық талдауы.	ОН 2	2	Шолу	Блиц-сұрау
	Тәжірибелік сабақ Жүйелі шолу және мета- талдау: олардың түрлері, жүргізу мақсаты, жетістіктері мен қиындықтары.	Медициналық білімнің қасиеті. Жоғарғы медициналық білімді зерттеуге арналған дәлелді ұсыныстар. Медициналық білімнің методологиялық талдауы.	ОН 2	3	Ауызша сауалнама, Ситуациял ық есептерді шешу	Чек-парақ
	ОБӨЖ Медицинадағы бағдарламалау технологиясы	Компьютермен жұмыс істеу машықтарын жетілдіру.	ОН 2	2	Презентаци я	Чек-парақ
4	Дәріс Дәлелді медицина және критикалық ойлау: базалық қағидасы және қабылдауы. Деректер базалары, анықтамасы, жіктелуі.	Ауру түріндегі өзгерістерге, емдеу нәтижесіне көңіл аудару. Ағымдағы клиникалық тәжірибе нәтижесін сипаттау. Емдеудің	ОН 2	1	Шолу	Блиц-сұрау

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Жедел медициналық көмек және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ()
Силлабус		17 беттің 5 беті

		жаңа әдісін қолдану. Емдеудің жаңа және дәстүрлі әдісін салыстыру.				
	Тәжірибелік сабақ. Дәлелді медицина және критикалық ойлау: базалық қағидасы және қабылдауы. Деректер базалары, анықтамасы, жіктелуі.	Ауру түріндегі өзгерістерге, емдеу нәтижесіне көңіл аудару. Ағымдағы клиникалық тәжірибе нәтижесін сипаттау. Емдеудің жаңа әдісін қолдану. Емдеудің жаңа және дәстүрлі әдісін салыстыру.	ОН 2	3	Ауызша сауалнама, Ситуациялық есептерді шешу	Чек-парақ
	ОБӨЖ Скрининг бағдарламасы нәтижесіне критикалық талдау. жүргізу	Дәлелді денсаулық сақтау. Дәлелді медицина және маркетинг.	ОН 3	2	Презентация	Чек-парақ
5	Дәріс Когортты зерттеулер және жағдайлық-бақылау типті зерттеулер	Аурудың таралуын бағалау. Ауруға төнген қауіп факторын бағалау. Қоршаған ортаның факторларының адамдарға әсерін бағалау, популяциядағы қатынас себебін білу.	ОН 3	1	Шолу	Блиц-сұрау
	Тәжірибелік сабақ. Когортты зерттеулер және жағдайлық-бақылау типті зерттеулер	Аурудың таралуын бағалау. Ауруға төнген қауіп факторын бағалау. Қоршаған ортаның факторларының адамдарға әсерін бағалау, популяциядағы қатынас себебін білу.	ОН 3	3	Ауызша сауалнама, Ситуациялық есептерді шешу	Чек-парақ
	ОБӨЖ AGREE критерийлерін бағалау	Ғылыми медициналық ақпаратты талдау, тарату және пайдалану мәселелері.	ОН 4	2	Презентация	Чек-парақ
6	Дәріс Медицинадағы	Қатысым көрсеткіштерін	ОН 4	2	Шолу	Блиц-сұрау

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Жедел медициналық көмек және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ()
Силлабус		17 беттің 6 беті

	статистикалық критерийлер	есептеу, бағалау. Динамикалық қатардағы қатысым көрсеткіштерін есептеу.				
	Тәжірибелік сабақ Медицинадағы статистикалық критерийлер	Қатысым көрсеткіштерін есептеу, бағалау. Динамикалық қатардағы қатысым көрсеткіштерін есептеу.	ОН 4	3	Ауызша сауалнама, Ситуациялық есептерді шешу	Чек-парақ
	ОБӨЖ Мейіргер ісіндегі клиникалық ойлау негіздері. Ғылыми зертеулердегі пациенттердің рөлі. Пациенттердің құқығы.	Биомедициналық журналдарға ұсынылатын қолжазбаларға қойылатын біріңғай талаптар	ОН 3	2	Презентация	Чек-парақ
7	Дәріс Дәлелді медицина қағидасымен жұмыс жасайтын ұйымдардың құрылуы	Нәтиже дәлелдігінің деңгейі.	ОН 2	2	Шолу	Блиц-сұрау
	Тәжірибелік сабақ Дәлелді медицина қағидасымен жұмыс жасайтын ұйымдардың құрылуы	Нәтиже дәлелдігінің деңгейі.	ОН 2	3	Ауызша сауалнама, Ситуациялық есептерді шешу	Чек-парақ
	ОБӨЖ Ақпараттық ғасыр үшін критикалық ойлау технологиясын дамыту	Өткен тақырыптар бойынша бақылау	ОН 2	2	Презентация	Чек-парақ
	№ 1 Аралық бақылау			1		Тестілеу
8	Дәріс Дәлелді медицина және критикалық ойлауды талдауда медициналық жетістіктерге жету	Жүйелі шолуға дайындық. Мета-анализді қолдану.	ОН 4	1	Шолу	Блиц-сұрау
	Тәжірибелік сабақ Дәлелді медицина және критикалық ойлауды талдауда медициналық жетістіктерге жету	Жүйелі шолуға дайындық. Мета-анализді қолдану.	ОН 4	3	Ауызша сауалнама, Ситуациялық есептерді шешу	Чек-парақ

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Жедел медициналық көмек және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ()
Силлабус		17 беттің 7 беті

	ОБӨЖ Medline-медициналық ақпаратты библиографиялық іздестіру.	Медициналық технологияларды бағалау әдістері	ОН 4	2	Презентаци я	Чек-парақ
9	Дәріс Сауалнамалық зерттеулерге арналған мақалалар.	Шешім қабылдау үрдісінің табиғаты. Шешім қабылдауға арналған шара, анықтама немесе диагноз. Шешімнің шектелуін және критерилерін тұжырымдау.	ОН 6	2	Шолу	Блиц-сұрау
	Тәжірибелік сабақ Сауалнамалық зерттеулерге арналған мақалалар.	Шешім қабылдау үрдісінің табиғаты. Шешім қабылдауға арналған шара, анықтама немесе диагноз. Шешімнің шектелуін және критерилерін тұжырымдау.	ОН 6	3	Ауызша сауалнама, Ситуациял ық есептерді шешу	Чек-парақ
	ОБӨЖ Дәлелді медицинадағы зерттеу әдістерінің артықшылықтары	Пациенттерді олардың құқықтары мен міндеттері туралы хабардар ету. Қаржылық көмек	ОН 3	2	Презентаци я	Чек-парақ
10	Дәріс Критикалық ойлау, оның мәні, механизмі және тәжірибелік қызметтегі маңызы.	Зерттеу жорамалын негіздеу және тұжырымдау (емдеу әсерінің нәтижесін орнату үшін мета- анализ нәтижесін қолданудың көптеген нұсқалары бар, ауру мен қауіп факторының арасында да себептік байланыстыр болып тұр).	ОН 6	2	Шолу	Блиц-сұрау
	Тәжірибелік сабақ Критикалық ойлау, оның	Зерттеу жорамалын негіздеу және	ОН 6	2	Ауызша сауалнама,	Чек-парақ

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Жедел медициналық көмек және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ()
Силлабус		17 беттің 8 беті

	мәні, механизмі және тәжірибелік қызметтегі маңызы.	тұжырымдау (емдеу әсерінің нәтижесін орнату үшін мета-анализ нәтижесін қолданудың көптеген нұсқалары бар, ауру мен қауіп факторының арасында да себептік байланыстыр болып тұр).			Ситуациялық есептерді шешу	
	ОБӨЖ Клиникалық шешім қабылдау үдерісі. Клиникалық жетекшіліктер және ұсыныстар.	Дәлелдік деңгейлері	ОН 4	2	Презентация	Чек-парақ
11	Тәжірибелік сабақ Маман емес адамдар үшін статистикалық зерттеулерді бағалау	Нысан туралы түсінік қалыптастыру. Мәліметтер талдауы алғашқы мәліметтер қарағандағы жылдамдығы. Алғашқы мәліметтерді қолдану нәтижелігін арттыру. Мәліметтерді талдау, ақпараттың алғашқы көздерімен салыстырғандағы ақпарат алу жылдамдығы	ОН 4	2	Ауызша сауалнама, Ситуациялық есептерді шешу	Чек-парақ
	ОБӨЖ Критикалық ойлау, оның түрлері, формалары, ойлау операциялары.	Дәлелді медицина тұжырымдамасының маңызы	ОН 6	2	Презентация	Чек-парақ
12	Тәжірибелік сабақ Сараптамалық бағалаудан өткен мәліметтер базасы	Басылым дерек көздері.Электронды каталог. Медицина ғылымы бойынша библиографиялық мақалалар базасы. Тапсырысты қысқа мерзімде алу мүмкіндігі. Абстракті негізінде	ОН 6	2	Ауызша сауалнама, Ситуациялық есептерді шешу	Чек-парақ

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Жедел медициналық көмек және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ()
Силлабус		17 беттің 9 беті

		мәселеге қатысты жылдам бағытбағдар алу. Басылым авторларымен байланыс жасау мүмкіндігі.				
	ОБӨЖ Сапалық клиникалық зерттеулерге арналған мақалалар. Сапалық зерттеулерге қатысты мақаланы бағалау	Дәлелді медицина: болмысы және болашағы.	ОН 3	2	Презентация	Чек-парақ
	№ 2 Аралық бақылау			1		Тестілеу
13	Тәжірибелік сабақ Дәлелді медицина және маркетинг.	Дәлелді медицина денсаулық сақтаудағы маркетинг жұмысына әсері. Медициналық қызметтер нарығы.	ОН 1	2	Ауызша сауалнама, Ситуациялық есептерді шешу	Чек-парақ
	ОБӨЖ Дәлелді медицина мамандарының қоғамы туралы түсінік. Біздің елдегі және ТМД-дағы	Қазақстандағы ДМ дамуы. ДМ мамандарының қоғамы ұғымы. Біздің елдегі ДМ орталықтары. ТМД-дағы ДМ орталықтары.	ОН 5	2	Презентация	Чек-парақ

9.	Оқыту әдістері				
9.1	Дәріс		Шолу		
9.2	Тәжірбелік сабақ		Шағын топтарда жұмыс істеу. Ситуациялық есептерді шешу. Ауызша сауалнама.		
9.3	БӨЖ/ОБӨЖ		Презентация		
9.4	Аралық бақылау		Тестілеу		
10.	Бағалау критерийлері				
10.1	Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері				
ОН №	Оқыту нәтижелері	Қанағаттанарлықсыз	Қанағаттанарлық	Жақсы	Өте жақсы
ОН1	Пәннің базалық ұғымдарын біледі.	Пәннің базалық ұғымдарын іздей алмайды, қолдана білмеді, өрескел қателіктерге бой алдырады.	Пәннің базалық ұғымдарын іздеу барысында қиындықтарға тап болады.	Пәннің базалық ұғымдарын қолдана біледі. Пәннің базалық ұғымдарын, деректер іздеу барысында 1-2 қателіктерге бой алдырады.	Пәннің базалық ұғымдарын іздеп, қолдана біледі. Ғылыми мәліметтер базасынан ғылыми деректер іздей алады.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Жедел медициналық көмек және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ()
Силлабус		17 беттің 10 беті

		оқытушының көмегіне сүйенеді.			
ОН2	Ғаламторда дәлелді медицинадағы ақпарат деректері базасы туралы білімдерін қолданады. Әр түрлі көздерден алынған дәлелдемелерді іздеу және бағалау әдістерін түсінеді және біледі.	Ғаламторда дәлелді медицинадағы ақпарат деректері базасы туралы білімдерін қолдана алмайды. Әр түрлі көздерден алынған дәлелдемелерді іздеу және бағалау әдістерін түсініп бағалауға және біріктіруге қабілетті емес, өрескел қателіктерге бой алдырады, оқытушының көмегіне сүйенеді.	Ғаламторда дәлелді медицинадағы ақпарат деректері базасы туралы білімдерін қолдануды қиыналады. Әр түрлі көздерден алынған дәлелдемелерді іздеу және бағалау әдістерін түсініп бағалауға және біріктіруге қиындықтарға тап болады.	Ғаламторда дәлелді медицинадағы ақпарат деректері базасы туралы білімдерін қолданады. Әр түрлі көздерден алынған дәлелдемелерді іздеу және бағалау әдістерін түсініп бағалауға және біріктіруге 1-2 қиындықтарға тап болады.	Ғаламторда дәлелді медицинадағы ақпарат деректері базасы туралы білімдерін қолданады. Әр түрлі көздерден алынған дәлелдемелерді іздеу және бағалау әдістерін түсініп бағалау мен біріктіруді біледі.
ОН3	Диагностика және емдеу хаттаманың, стандарттың қолдану кезеңдерін қалыптастырады. Клиникалық жетекшілік және оны жасау кезеңдері туралы дәлелдерді қалыптастырады. Клиникалық зерттеулер	Диагностика және емдеу хаттаманың, стандарттың қолдану кезеңдерін қалыптастыра алмайды. Клиникалық жетекшілік және оны жасау кезеңдері туралы дәлелдерді қалыптастыра алмайды.	Диагностика және емдеу хаттаманың, стандарттың қолдану кезеңдерін қалыптастыра алмайды. Клиникалық жетекшілік және оны жасау кезеңдері туралы дәлелдерді қалыптастыра алмайды.	Диагностика және емдеу хаттаманың, стандарттың қолдану кезеңдерін қалыптастырады. Клиникалық жетекшілік және оны жасау кезеңдері туралы дәлелдерді қалыптастырады. Клиникалық зерттеулер қорытындыларын қалыптастыру кезінде зерттеулер	Диагностика және емдеу хаттаманың, стандарттың қолдану кезеңдерін қалыптастырады. Клиникалық жетекшілік және оны жасау кезеңдері туралы дәлелдерді қалыптастырады. Клиникалық зерттеулер қорытындылары

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Жедел медициналық көмек және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ()
Силлабус		17 беттің 11 беті

	қорытындыларын қалыптастырады.	Клиникалық зерттеулер қорытындыларын қалыптастыру кезінде өрескел қателіктер жібереді, оқытушының көмегіне жүгінеді.	Клиникалық зерттеулер қорытындыларын қалыптастыра алмайды, қиындықтарға тап болады.	жүргізу барысында 1-2 қиындықтарға тап болады.	н қалыптастырып жүргізе алады.
ОН4	Дәлелді медицина деректер базасынан ақпаратты табу және талдауға қабілетті, есепті қалыптастырады және оның шешуге өз тәсілдерін ұсынады.	Дәлелді медицина деректер базасынан ақпаратты табу және талдауға қабілетті емес, есепті қалыптастыра алмайды және оның шешуге өз тәсілдерін ұсына алмайды, өрескел қателіктер жібереді, оқытушының көмегіне жүгінеді.	Дәлелді медицина деректер базасынан ақпаратты табу және талдауға қабілетті емес, есепті қалыптастыра алмайды және оның шешуге өз тәсілдерін ұсынуда қиындықтарға тап болады.	Дәлелді медицина деректер базасынан ақпаратты табу және талдауға қабілетті, есепті қалыптастырады және оның шешуге өз тәсілдерін ұсынады жүргізу барысында 1-2 қиындықтарға тап болады.	Дәлелді медицина деректер базасынан ақпаратты табу және талдауға қабілетті, есепті қалыптастырады және оның шешуге өз тәсілдерін ұсынады.
ОН5	Зерделенген пәні бойынша студенттерге, оқытушыларға, емтихан алушыларға білім беруге қабілетті.	Зерделенген пәні бойынша студенттерге, оқытушыларға, емтихан алушыларға білім беруге қабілетті емес, өрескел қателіктер жібереді, оқытушының көмегіне жүгінеді.	Зерделенген пәні бойынша студенттерге, оқытушыларға, емтихан алушыларға білім беруге қиындықтарға тап болады.	Зерделенген пәні бойынша студенттерге, оқытушыларға, емтихан алушыларға білім беру барысында 1-2 қиындықтарға тап болады.	Зерделенген пәні бойынша студенттерге, оқытушыларға, емтихан алушыларға білім беруге қабілетті.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Жедел медициналық көмек және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ()
Силлабус		17 беттің 12 беті

ОН6	Әр түрлі көздерден дәлелдемелер негізінде алынған өз көзқарасын тұжырымдауға қабілетті.	Әр түрлі көздерден дәлелдемелер негізінде алынған өз көзқарасын тұжырымдауға қабілетті емес,өрескел қателіктер жібереді, оқытушының көмегіне жүгінеді.	Әр түрлі көздерден дәлелдемелер негізінде алынған өз көзқарасын тұжырымдауға қиындықтарға тап болады.	Әр түрлі көздерден дәлелдемелер негізінде алынған өз көзқарасын тұжырымда барысында 1-2 қиындықтарға тап болады.	Әр түрлі көздерден дәлелдемелер негізінде алынған өз көзқарасын тұжырымдауға қабілетті.
10.2	Оқыту әдістері мен технологияларын бағалау критерийлері				
Практикалық сабаққа арналған тексеру парағы					
Бақылау түрі		Бағасы		Бағалау критерийлері	
Шағын топтарда жұмыс істеу. Ситуациялық есептерді шешу. Ауызша сауалнама.		Өте жақсы А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%) бағаларына сәйкес келеді		Жауап беру барысында студент сұрақтың негізгі мағынасын түсінсе, тақырып бойынша жақсы бағдар алса, оларды критикалық бағалай алса қойылады. Студент нақты, толық жауап береді,дәлелсіздіктерді, қателіктер жібермейді. Сабаққа дайындалу барысында қосымша әдебиеттерді қолданған. Тақырып бойынша материалды жақсы жүйелейді.	
		Жақсы В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%) бағаларына сәйкес келеді		Жауап беру барысында студент қағидатты емес дәлелсіздіктерді жібергенде немесе жауап беру барысында дөрекі қателіктер жібергенде немесе жауап беру барысында дөрекі қателіктер жібермей, қағидатты дәлелсіздіктер, қателер жіберіп оларды уақытылы өздігімен жөндеген жағдайда қойылады. Сабаққа дайындалу барысында қосымша әдебиеттерді қолданған. Өтілген тақырыптар бойынша білімін көрсетеді, бірақ басқа	

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Жедел медициналық көмек және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ()
Силлабус		17 беттің 13 беті

		пәндерде алған білімін қолдануда қиындықтар туылады. Тақырып бойынша материалды жүйелеуде қиындықтар болады.
	Қанағаттанарлық C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%) D (1,0; 50 -54%) бағаларына сәйкес келеді	Бұл баға студент жауап беру кезінде дәлсіздіктер мен принципиялды емес қателіктер жіберген жағдайда қойылады, ол мұғалім айтуы бойынша ғана оқулықтарды оқумен шектелген, материалды жүйелеуде үлкен қиыншылықтар кездеседі
	Қанағаттанарлықсыз Fx (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%) бағасына сәйкес келеді	Бұл баға студенттің жауап беру кезінде принципиялды қателіктер жіберген жағдайларда қойылады, сабақ тақырыбына сәйкес негізгі материалмен жұмыс істемеген; пәннің ғылыми терминдерін қолдана алмайды, күрделі стилистикалық және логикалық қателіктермен жауап береді.
БӨЖ-ге арналған тексеру парағы		
Бақылау түрлері	Бағасы	Бағалау критерийлері
Презентация дайындау және қорғау	Өте жақсы A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%) бағаларына сәйкес келеді	Презентация уақытылы дайындалған, 5-тен кем емес әдебиет көзін қолданған, слайдтар мағыналы және безендірілген, қорғау барысында тақырып бойынша терең білімін көрсетті, сұрақтарға жауап беру барысында қателіктер жібермеді, талқылау барысында қиындықсыз нақты жауап берді.
	Жақсы B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%) бағаларына	Презентация уақытылы дайындалған, 3-тен кем емес әдебиет көзін қолданған, слайдтар мағыналы және күлгінді, қорғау барысында тақырып бойынша білімін көрсетті, сұрақтарға жауап беру барысында қателіктер

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Жедел медициналық көмек және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ()
Силлабус		17 беттің 14 беті

	сәйкес келеді	жіберді, артынша өзі түзеді.
	Қанағаттанарлық C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%) D (1,0; 50 -54%) бағаларына сәйкес келеді	Презентация уақытылы дайындалған, 3-тен кем емес әдебиет көзін қолданған, слайдтар мағыналы, қорғау барысында сұрақтарға жауап беру барысында іргелі қателіктер жібере отырып жауап берді.
	Қанағаттанарлықсыз Fx (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%) бағасына сәйкес келеді	БӨЖ орындамаған жағдайда.

Аралық аттестациялау

Бақылау түрлері	Бағасы	Бағалау критерийлері
Тесттік тапсырмаларды орындау	Өте жақсы A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Дұрыс жауап 90-100%
	Жақсы B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Дұрыс жауап 70-89%
	Қанағаттанарлық C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%) D (1,0; 50 -54%)	Дұрыс жауап 50-69%
	Қанағаттанарлықсыз Fx (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Дұрыс жауап 0-49%-дан

Білімді бағалаудың көп балдық жүйесі

Әріптік жүйемен бағалау	Баллдардың сандық эквиваленті	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Жедел медициналық көмек және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ()
Силлабус		17 беттің 15 беті

C -	1,67	60-64	Қанағаттанарлықсыз
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

11. Оқу ресурстары

Электрондық ресурстар, оның ішінде, бірақ олармен шектелмей: дерекқорлар, анимациялар, тренажерлер, кәсіби блогтар, веб-сайттар, басқа да электрондық анықтамалық материалдар (мысалы, бейне, аудио, дайджестер)

1. <http://rmebrk.kz/>
2. <https://zan.kz/ru>
3. <https://online.zakon.kz/Medicine/>
4. <https://www.youtube.com/channel/UC2KQ2vGectAWstvVXKUL2Og>
5. <http://www.rcrz.kz/index.php/ru/>
6. <https://nursekz.com/>

Адилова, Л. М. Мейіргердің манипуляциялық әрекетінің алгоритмдері [Электронный ресурс] : оқу құралы = Алгоритмы сестринских манипуляций : учеб. пособие / Л. М. Адилова. – Электрон. текстовые дан. (39.5Мб). – М. : «Литтерра», 2016. – 248б. с.

Электрондық оқулықтар <http://lib.ukma.kz/repository/>
<https://aknurpress.kz/login>

Зертханалық / физикалық ресурстар

Арнайы бағдарламалар

Журналдар (электрондық журналдар)

Әдебиеттер

1. Дәріс кешені- Мейіргер ісіндегі зерттеу негіздері пәні бойынша : дәріс кешені / анестезиология және реаниматология курсымен мейірбике ісі кафедрасы. – Шымкент : ОҚМФА, 2016. – 43 с.
2. Қаныбеков, А. Медбикелердің іс – әрекеттері. 2-бөлім : оқулық бағдарлама / А. Қаныбеков. – Алматы : Эверо, 2016. – 260 бет с

Қосымша әдебиеттер

Қаныбеков, А. Медбикелердің іс – әрекеттері. 2-бөлім : оқулық бағдарлама / А. Қаныбеков. – Алматы : Эверо, 2016. – 260 бет с

12. Пәннің саясаты

1. Цикл барысында кафедрада және ЖМЖ бекетінде арнайы киімде жүру: халат, колпак, бетперде қажет.
2. Тәртіпті, емдік қорғау режимін, тыныштықты сақтау қажет, персоналмен және науқастармен этика, деонтологияны, субординацияны сақтау.
3. Электр тогына қатысы бар заттарды ылғалды қолмен ұстамау, темірден жасалған заттарды тықпау.
4. Кафедрадағы және ауруханадағы медициналық және техникалық оқу құралдарына ұқыпты қарау, өз бетінше тиісуге болмайды!
5. СӨЖ тақырыптарын талқылауда белсенді қатысу.

Тыйым салынады:

1. ҚЖМЖ бекеті территориясында темекі шегуге.
2. Жұмыс орнында арнайы киімсіз(халат,калпак) жүруге.
3. Арнайы киімде ҚЖМЖКС территориясынан шығуға.
4. ЖМЖ территориясында сөйлесуге, шулауға, тамақ қабылдауға

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SKMA — 1979 —	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Жедел медициналық көмек және мейіргер ісі кафедрасы			044-57/11 ()
Силлабус			17 беттің 16 беті

Студенттерге оқу процесінде қоятын талаптар:

- Себепсіз сабақтан калмау.
- Сабақтарда белсенді болу.
- Сабаққа дайындалып келу.
- Студенттердің өзіндік жұмыстарын уақтылы кесте бойынша тапсыруы.
- Сабаққа кешікпеу.
- Сабақ үстінде басқа іспен шұғылданбау.
- Сабырмен өзін-өзі ұстай білу, оқытушыларды және өзімен бірге оқитын жолдастарынсылау, мейірімді болу.
- Кафедранын мүліктеріне камкорлық жасау.
- Себепті қатыспаған сабақтарын уақтылы қайта тапсыру.

Айыптау санкциялары:

Дәрісті себепсіз қалдырса 1балл алынады

ОСӨЖ себепсіз қалдырса 2 балл алынады

Аралық бақылауды себепсіз тапсырмаса емтиханға жіберілмейді.

13.	Академияның моральдық-этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат
1	Сайт ЮКМА https://ukma.kz/
2	Академическая политика АО ЮКМА. П. 4 Кодекс чести студента https://base.ukgfa.kz/wp-content/uploads/2021/05/%D0%90%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F-%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0-%D0%90%D0%9E-%D0%AE%D0%9A%D0%9C%D0%90.pdf
3	Пән бойынша баға қою саясаты Студенттің курс аяқталғаннан кейінгі қорытынды бағасы (ҚБ) рұқсат беру рейтингісінің (РБР) бағасы мен қорытынды бақылау бағасының (ҚББ) қосындысынан тұрады және балдық-рейтингтік әріптік жүйеге сәйкес қойылады. $ҚБ = РБР + ҚББ$ Рұқсат беру рейтингісін бағалау (РБР) 60 балға немесе 60% - ға тең және мыналарды қамтиды: ағымдағы бақылауды бағалау (АББ) және межелік бақылауды бағалау (МББ). Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ) практикалық сабақтар мен БӨЖ сабақтарының орташасын бағалауды білдіреді. Межелік бақылауды бағалау (МББ) екі межелік бақылаудың (МББ) орташа бағасын білдіреді. Рұқсат беру рейтингісінің бағасы (60 балл) мына формула бойынша есептеледі:: $РБР_{орт} * 0,2 + АББ_{орт} * 0,4$ Қорытынды бақылау (ҚБ) тестілеу нысанында өткізіледі және білім алушы 40 балл немесе жалпы бағаның 40% - ын ала алады. Тестілеу кезінде білім алушыға 50 сұрақ ұсынылады. Қорытынды бақылауды есептеу мынадай түрде жүргізіледі: егер білім алушы 50 сұрақтың 45-іне дұрыс жауап берсе, бұл 90% құрайды. $90 \times 0,4 = 36 \text{ балл.}$ Қорытынды баға, егер білім алушының жіберу рейтингісі бойынша (ЖР) =30 балл немесе 30% және одан жоғары, сондай-ақ қорытынды бақылау бойынша (ҚБ)=20 балл немесе 20% және одан жоғары оң бағалары болған жағдайда есептеледі. Қорытынды баға (100 балл) = РБР орт* 0,2 + МББ орт* 0,4 +ҚБ* 0,4 бақылау түрлерінің бірі (МБ1, МБ2, АБорт) үшін қанағаттанарлықсыз баға алған білім алушы емтиханға жіберілмейді. Айыппұл балдары ағымдағы бақылаудың орташа бағасынан алынады

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Жедел медициналық көмек және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ()
Силлабус		17 беттің 17 беті

14.	Бекіту және қайта қарау		
Кафедрада бекітілген күні	Хаттама № <u>11</u> <u>13.06.23</u>	Каф. меңгерушісі Сейдахметова А.А.	Қолы: 
ББК мақұлданған күні	Хаттама № <u>12</u> <u>26.06.23</u>	ББК төрайымы Сейдахметова А.А.	Қолы: 
Кафедрада қайта қарау күні	Хаттама № ____	Каф. меңгерушісі Сейдахметова А.А.	Қолы:
ББК қайта қарау күні	Хаттама № ____	ББК төрайымы Сейдахметова А.А.	Қолы: