

ОҢТҮСТІК-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Жұқпалы аурулар және дерматовенерология кафедрасы Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)		044-49/11 28 беттің 1 беті

**Кафедра «Жұқпалы аурулар және дерматовенерология»
 Пәннің жұмыс оқу бағдарламасы (СИЛЛАБУС)
 Білім беру бағдарламасы 6В10101«Жалпы медицина»**

1. Пән туралы жалпы мағлұмат			
1.1	Пән коды: ZhDT 6301-7	1.6	Оқу жылы: 2022-2023
1.2	Пәннің атауы: ЖТД-гі жұқпалы аурулар	1.7	Курс:6
1.3	Реквизитке дейінгі: микробиология және иммунология, жалпы гигиена және эпидемиология, медициналық фармакология, ішкі аурулар негіздері, жалпы тәжірибелі дәрігер негіздері	1.8	Семестр:12
1.4	Реквизиттен кейінгі: «Жалпы тәжірибелік дәрігер», «Жұқпалы аурулар, оның ішіндегі балалар жұқпалы аурулары» мамандықтары бойынша резидентура.	1.9	Кредиттер саны (ECTS):5
1.5	Цикл: БП(бейімдеуші пән)	1.10	Компонент: ТК (таңдау компоненті)
2. Пәннің сипаттамасы			
<p>Жұқпалы аурулар мен олардан болатын өлім-жітімнің төмендеуіне қарамастан, қазіргі кезеңде ЖРВИ, тұмау, вирустық гепатиттер, жедел ішек инфекциялары, менингококк және стафилококк аурулары, зооноздар өзектілігін сақтап отыр. Жаңа нозологиялық формалардың пайда болуы, COVID-19 және басқа да жұқпалы аурулардың қауіпті проблемалары сияқты кейбір жұқпалы аурулардың пандемияға бейімділігі дәрігерлерді оқытуға қойылатын талаптарды арттырады.</p>			
3. Жиынтық бағалау түрі			
3.1	Ауызша√	3.7	Аралық бақылау I,II (тестілеу) √
3.2	Ситуациялық есептерді шешу мен талдау√	3.8	Тестілеу/әңгімелесу√
3.3	Рефератты дайындау және қорғау√	3.9	Тәжірибелік дағдыларды қабылдау√
3.4	Тақырыптың презентациясы√	3.10	Ғылыми жобалар әдісін бағалау критериилері√
3.5	Тестілік тапсырмаларды дайындау√	3.11	Case-study бойынша бағалау критериилері√
3.6	Ауру тарихын дайындау және қорғау√	3.12	Эссе дайындау√



4. Пәннің мақсаттары

Ересектердегі жұқпалы аурулардың өз бетінше диагностикасын, емдік, оңалту және алдын алу шараларын жүргізу үшін қажет біліктілік пен тәжірибелік дағдыларды, дәлелді медицинаның талап етілген білім көлемін меңгерген, кәсіптік білім беру стандартының талаптарын қанағаттандыратын, БМСК жүйесінде оңтайлы қызмет атқару үшін қажетті білім көлемін, тәжірибелік және коммуникативтік дағдыларды меңгерген маманды-тәжірибелік дәрігерді (отбасылық дәрігерді) дайындау.

5. Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН)

№	ОН пәндері	Қанағаттар-лықсыз	Қанағаттар-лық	Жақсы	Өте жақсы
ОН 1	Жұқпалы ауруларда диагностиканы, дифференциальды диагностиканы, емдеуді, динамикалық бақылауды түсінуді және дәлелді медицина қағидаттарына негізделген білімін көрсетеді				
ОН 2	Дағдыларды көрсетеді: жұқпалы аурулар курациясы, клиникалық диагнозды тұжырымдай алады, емдеу жоспарын тағайындай алады және оны медициналық көмек көрсетудің барлық деңгейлеріндегі дәлелді медицинаның негізінде тиімді бағалайды.				
ОН 3	Жұқпалы аурулардағы шұғыл медицина-лық көмек көрсетудегі дағдыларын көрсетеді. Жұқпалы аурулар кезінде ауруханаға жатқызу көрсеткіш-терін анықтайды.				
ОН 4	Қарым-қатынас дағдыларын көрсетеді: инфекциялық профильдегі науқаспен тиімді қарым-қатынас жасай алады. Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастыру-шылық өрісі шеңберінде әрекет етуге қабілетті. Команда құрамында жұмыс істей алады.				
ОН 5	Төтенше жағдайларда негізгі көмек көрсетуге қабілетті. Халықпен санитарлық-ағарту жұмыстарын жүргізеді. Эпидемияға қарсы іс-шаралар өткізеді.				
ОН 6	Ақпараттық технологияларды, ДМ дерекқорын күнделікті қызметінде тиімді пайдалану дағдыларын көрсетеді. Есептік құжаттаманы ресімдеуге, зерттеу тобының жұмысына қатысуға қабілетті. Үздіксіз өзін-өзі тәрбиелеуге және дамытуға қабілетті.				
5.1	Пәнді ОН ББ бағдарламасымен оқыту нәтижелерімен байланысты пәннің ОН				
ОН1 ОН2	<ul style="list-style-type: none"> - Кәсіби міндеттерін орындайды. - Өзін-өзі бақылауды және өз қызметін үздіксіз жетілдіруді ұйымдастырады. 				



ОН3 ОН4	- Үздіксіз жеке және кәсіби өсуді қолдайды, өзін-өзі бағалау және өмір бойы оқыту негізінде медициналық көмектің сапасын үнемі жақсартады.
ОН5	- Диагностика жүргізеді, шұғыл және өмірге қауіп төндіретін жағдайларда білікті және шұғыл медициналық көмек көрсетеді.

6. Пән туралы толық ақпарат

6.2	Сағаттар саны	Дәрістер	Тәжірибелік сабақтар	БӨЖ	ОБӨЖ	Сағаттар саны
		-	30	42	18	

8. Тақырыптық жоспар

Апта / күн	Тақырып атауы	Пәннің қысқаша мазмұны	Пәннің ОН	Сағат саны	Оқыту технологиясының формасы /әдістері	Бағалау әдістері /формалары
1	Тәжірибелік сабақ. Жалпы дәрігерлік тәжірибедегі инфекциялық патология	ҚР инфекциялық қызметті ұйымдастыру Нормативті құжаттар.	ОН 4 ОН 5 ОН 6	4	Медициналық құжаттарды жүргізу, дискуссия	тестілеу, ауызша және жазбаша сұрау, сұхбаттасу, рецепттер жазу
	ОБӨЖ. БӨЖ Қазіргі заманауи сатыдағы жұқпалы аурулар. ЖТД тәжірибесіндегі қызба синдромы. Ажыратпалы	ҚР жұқпалы аурулар қызметінің ұйымдастыруы. Нормативтік құжаттар Қызба синдромымен және жалпытоксикалық синдроммен жүретін жұқпалы аурулардың ажыратпалы диагностикасы.	ОН 2 ОН 4 ОН 5 ОН 6	2/6	кейс, эссе	ЖТД жұқпалы аурулар циклі барысында



	диагностика жүргізу принциптері	Клиникалық хаттамалар				
2	Тәжірибелік сабақ. Қызбамен және жалпы токсикалық синдромдармен жүретін аурулардың ажыратпалы диагностикасы.	Қызбамен және жалпы токсикалық синдромдармен жүретін аурулардың ажыратпалы диагностикасы. <u>Клиникалық хаттамалар:</u> «Ересектердегі ЖРВИ мен тұмау», ҚР ДСМ және СД №10 Хаттама 30 қараша, 2015ж.; «Коронавирус COVID-2019» , ҚР ДСМ Хаттама №82 03.02.2020ж., «Конго-Қырым қызбасы», ҚР ДСМ және СД №9 Хаттама 12 желтоқсан, 2014ж.; «Эбола қызбасы», ҚР ДСМ СД, ҚР Хаттама №9 12 желтоқсан, 2014ж.; «Тропикалық безгек», ҚР ДСМ және СД. Хаттама №9 12 желтоқсан, 2014ж. «Жедел және жеделалды бруцеллез», ҚР ДСМ және СД.	ОН 2 ОН 5 ОН 6	4	гlossари й, РВ TBL, Case-study.	тестілеу, ауызша және жазбаша сұрау, сұхбаттасу, рецепттер жазу, эссе, интерндердің порт-фолиосы



		Хаттама №18 30 қараша, 2015ж.; «Созылмалы бруцеллез». ҚР ДСМ және СД, сәуір 2013ж., «Лейшманиоз», ҚР ДСМ және СД. Хаттама №9 25 тамыз, 2017ж.;				
	ОБӨЖ. БӨЖ ЖТД тәжірибесін дегі қызба және диарея синдромы. Ажыратпалы диагностика жүргізу принциптері	Диарея синдромымен жүретін жұқпалы аурулардың диагностикасы және ажыратпалы диагностикасы. <i>Клиникалық хаттамалар.</i>	ОН 2 ОН 4 ОН 5 ОН 6	3/6	реферат/ презентация, эссе	ЖДТ жұқпалы аурулар циклі барысында
3	Тәжірибелік сабақ. Ересектерде диарея синдромымен жүретін жұқпалы аурулардың диагностикасы және ажыратпалы диагностикасы	Диарея синдромымен жүретін жұқпалы аурулардың диагностикасы және ажыратпалы диагностикасы <i>Клиникалық хаттамалар:</i> «Ересектердегі инфекциялық шығу тегі бар диарея және гастроэнтерит», ҚР ДСМ және СД. Хаттама №18 30 қараша, 2015ж.; «Басқа	ОН 2 ОН 5 ОН 6	4	Глоссарий PBL, ТВ L, Case-study.	тестілеу, ауызша және жазбаша сұрау, сұхбаттасу, рецепттер жазу, эссе, интерндердің портфолиосы



		инфекциялық емес гастроэнтериттер мен колиттер», ҚР ДСМ және СД Хаттама №18 30 қараша, 2015ж., «Иерсиниоз», ҚР ДСМ СД, Хаттама №21 12мамыр, 2017ж.				
	ОБӨЖ. БӨЖ ЖТД тәжірибесін дегі сарғаю синдромы. Ажыратпалы диагностика жүргізудің принциптері	Ересектерде сарғаю синдромымен жүретін жұқпалы аурулардың ажыратпалы диагностикасы. <i>Клиникалық хаттамалар.</i>	ОН 2 ОН 4 ОН 5 ОН 6	2/6	кейс, ғылым и жоба	ЖДТ жұқпалы аурулар циклі барысында
4	Тәжірибелік сабақ. Ересектерде жұқпалы аурулар клиникасында сарғаю синдромымен жүретін жұқпалы аурулардың диагностикасы және ажыратпалы диагностикасы	Ересектерде жұқпалы аурулар клиникасында сарғаю синдромымен жүретін жұқпалы аурулардың диагностикасы және ажыратпалы диагностикасы <i>Клиникалық хаттамалар:</i> «Ересектердегі В, D және С жедел вирусты гепатиттер», ҚР ДСМ және СД №16 «20» қараша, 2015ж.; «Жильбер	ОН 2 ОН 5 ОН 6	4	глоссарий, PBL, Case-study, рөлдік ойын	тестілеу, ауызша және жазбаша сұрау, сұхбаттасу, рецепттер жазу, эссе, интерндердің портфолиосы



		синдромы», ҚР ДСМ және СД. Хаттама №10 04 шілде 2014ж.; «Ересектердегі созылмалы вирусты С гепатиті» ҚР ДСМ және СД. Хаттама №9 15 қыркүйек, 2013ж.; «Бауыр циррозы», ҚР ДСМ және СД. Хаттама №23 12 желтоқсан, 2013ж.				
	ОБӨЖ. БӨЖ ЖТД тәжірибесіндегі экзантема және лимфоаденопатия синдромы. Ажыратпалы диагностика жүргізудің принциптері	Ересектерде экзантемамен және лимфоаденопатиямен жүретін жұқпалы аурулардың ажыратпалы диагностикасы. <i>Клиникалық хаттамалар.</i>	ОН 2 ОН 4 ОН 5 ОН 6	3/6	реферат/ презентация, кейс	ЖДТ жұқпалы аурулар циклі барысында
5	Экзантемамен және лимфоаденопатиямен жүретін жұқпалы аурулардың диагностикасы және	Экзантемамен және лимфоаденопатиямен жүретін жұқпалы аурулардың диагностикасы және ажыратпалы диагностикасы <i>Клиникалық</i>	ОН 2 ОН 5 ОН 6	4	глоссарий, PBL, TBL, Case-study, СП	тестілеу, ауызша және жазбаша сұрау, сұхбаттасу, рецепттер жазу, эссе, интерндердің



<p>ажыратпалы диагностикасы</p>	<p><u>хаттамалар</u> «Қызылша», ҚР ДСМ Хаттама №9 12.12.2014г., «Конго-Қырым қызбасы», ҚР ДСМ Хаттама №9 12.12.2014ж., «Ересектердегі менингококкты инфекция», ҚР ДСМ Хаттама №9 15.09.2015ж.; «Аскаридоз», ҚР ДСМ Хаттама №18 20.11.2015ж., «Лейшманиоз», ҚР ДСМ Хаттама №9 25.08.2016ж., «Сібір жарасы», ҚР ДСМ Хаттама №11 29.09.2016ж., «Иерсиниоз», ҚР ДСМ Хаттама №21 12.05.2017ж., «Ересектердегі энтеровирусты инфекция», ҚР ДСМ Хаттама №21 12.05.2017ж., «Қызамық (Краснуха)», ҚР ДСМ Хаттама №9 16.08.2016ж. Жәншәу (Скарлатина)», ҚР ДСМ Хаттама №9 16.08.2016, «Ересектердегі герпестік</p>				<p>портфолиосы</p>
---------------------------------	--	--	--	--	--------------------



		инфекция», ҚР ДСМ Хаттама №16 20.11.2015ж., «Жедел және созылмалы тонзиллит», ҚР ДСМ Хаттама №5 23.06.2016ж.				
	ОБӨЖ. БӨЖ ЖТД тәжірибесін дегі менингеаль ды синдром Ажыратпал ы диагностика жүргізудің принциптер і	Менингеальды синдроммен жүретін жұқпалы аурулардың диагностикасы және ажыратпалы диагностикасы. <i>Клиникалық хаттамалар.</i>	ОН 2 ОН 4 ОН 5 ОН 6	2/6	реферат/ презента ци эссе	ЖДТ жұқпалы аурулар циклі барысында
6	Менингеаль ды синдроммен жүретін жұқпалы аурулардың диагностика сы және ажыратпал ы диагностика сы	Менингеальды синдроммен жүретін жұқпалы аурулардың диагностикасы және ажыратпалы диагностикасы <i>Клиникалық хаттамалар:</i> «Ересектердегі менингококкты инфекция», ҚР ДСМ Хаттама №9 15.09.2015ж.; «Ересектердегі энтеровирусты инфекция», ҚР ДСМ Хаттама №21 12.05.2017ж.	ОН 2 ОН 5 ОН 6	4	гlossари й, PBL Open Labyrinth, TBL, Case- study	тестілеу, ауызша және жазбаша сұрау, сұхбаттасу, рецепттер жазу, эссе, интерндер-дің порт-фолиосы



	ОБӨЖ. БӨЖ Ересектердегі АИЖВ инфекцияны диагностикалау мен емдеудің заманауи тәсілдері	Ересектердегі АИЖВ-инфекция <i>Клиникалық хаттама.</i>	ОН 2 ОН 4 ОН 5 ОН 6	3/6	реферат/ презентация, кейс, ғылыми жоба	ЖДТ жұқпалы аурулар циклі барысында
7	Респираторлық синдроммен және тонзиллит синдромымен жүретін аурулардың диагностикасы мен ажыратпалы диагностикасы	Респираторлық синдроммен және тонзиллит синдромымен жүретін аурулардың диагностикасы мен ажыратпалы диагностикасы <i>Клиникалық хаттамалар:</i> «Ересектердегі ОРВИ жәнәтұмау», ҚР ДСМ Хаттама №10 30.11.2015ж.; «Ересектердегі пневмония» ҚР ДСМ Хаттама №9, 15.09.2015ж.; «Жедел және созылмалы тонзиллит», ҚР ДСМ Хаттама №5 23.06.2016ж.	ОН 2 ОН 5 ОН 6	4	глоссарий, PBL, TBL, Case-study, стандартты пациент	тестілеу, ауызша және жазбаша сұрау, сұхбаттасу, рецепттер жазу, эссе, интерндер-дің порт-фолиосы
	ОБӨЖ. БӨЖ ЖТД тәжірибесіндегі буын синдромы. Ажыратпал	Тірек-қимыл аппаратын зақымдаумен жүретін жұқпалы аурулардың диагностикасы және ажыратпалы	ОН 2 ОН 4 ОН 5 ОН 6	2/6	кейс, ғылыми жоба	ЖДТ жұқпалы аурулар циклі барысында



	ы диагностика жүргізудің принциптері	диагностикасы. <i>Клиникалық хаттамалар.</i>				
8	Тірек-қимыл аппаратын зақымдаумен жүретін жұқпалы аурулардың диагностикасы және ажыратпалы диагностикасы	Тірек-қимыл аппаратын зақымдаумен жүретін жұқпалы аурулардың диагностикасы және ажыратпалы диагностикасы <i>Клиникалық хаттамалар:</i> «Жедел және жеделалды бруцеллез», ҚР ДСМ және СР Хаттама №18 30 қараша, 2015г.; «Созылмалы бруцеллез» ҚР ДСМ және СР, сәуір 2013ж.	ОН 2 ОН 5 ОН 6	4	глоссарий, PBL, TBL, Case-study.	тестілеу, ауызша және жазбаша сұрау, сұхбаттасу, рецепттер жазу, эссе, интерндер-дің порт-фолиосы
	ОБӨЖ. БӨЖ Халықаралық медико-санитарлық ереже. ҚР аса қауіпті инфекциялар (АҚІ)	Аса қауіпті инфекциялар диагностикасы және ажыратпалы диагностикасы. <i>Клиникалық хаттамалар.</i>	ОН 2 ОН 4 ОН 5 ОН 6	3/6	реферат/презентация, кейс	ЖДТ жұқпалы аурулар циклі барысында
9	Аса қауіпті инфекциялар диагностикасы және ажыратпал	Аса қауіпті инфекциялар диагностикасы және ажыратпалы диагностикасы (АҚІ)	ОН 2 ОН 5 ОН 6	4	глоссарий, PBL, Case-study, рөлдік	тестілеу, ауызша және жазбаша сұрау, сұхбаттасу, рецепттер жазу,



	ы диагностика сы (АҚІ)	<i>Клиникалық хаттамалар:</i> «Конго-Қрым қызбасы», ҚР ДСМ және СР Хаттама №9 12 желтоқсан, 2014г.; «Эбол қызбасы», ҚР ДСМ және СР Хаттама №9 12 желтоқсан, 2014ж.; «Құтыру», ҚР ДСМ және СР Хаттама №18 20 қараша, 2015ж. «Сібір жарасы», ҚР ДСМ және СР Хаттама №11 «29» қыркүйек 2016жыл			ойын	эссе, интерндер-дің порт-фолиосы
	ОБӨЖ. БӨЖ ЖТД тәжірибе- сіндегі гельминтоз дар. Диагностик алау мен емдеудің заманауи принциптер і.	Гельминтоз дардың диагностикасы және ажыратпалы диагностикасы. <i>Клиникалық хаттама.</i>	ОН 2 ОН 4 ОН 5 ОН 6	2/6	реферат/ презента ция, кейс, ҒЫЛЫМИ жоба	ЖТД жұқпалы аурулар циклі барысында
10	Ересектердегі АИЖВ инфекциясы	Ересектердегі АИЖВ инфекциясы <i>Клиникалық хаттама:</i> «Ересектердегі АИЖВ», ҚР ДСМ және СР	ОН 2 ОН 5 ОН 6	4	гlossари й, PBL, Case- study, рөлдік ойын	тестілеу, ауызша және жазбаша сұрау, сұхбаттасу, рецепттер жазу, эссе,



		2015ж.				интерндер-дің порт-фолиосы
	ОБӨЖ. БӨЖ ЖТД тәжірибесін дегі респираторлы синдром жәнетонзиллит синдромы Ажыратпалы диагностика жүргізу принциптері	Респираторлы синдром және тонзиллит синдромының диагностикасы және ажыратпалы диагностикасы <i>Клиникалық хаттамалар.</i>	ОН 2 ОН 4 ОН 5 ОН 6	3/5	реферат/ презентация, эссе	ЖДТ жұқпалы аурулар циклі барысында
11	Жүкті әйелдердегі инфекциялық патологиялардың диагностикасы және ажыратпалы диагностикасы	Жүкті әйелдердегі инфекциялық патологиялардың диагностикасы және ажыратпалы диагностикасы <i>Клиникалық хаттамалар:</i> «Ересектердегі ЖРВИ және тұмау», ҚР ДСМ және СР Хаттама №10 30 қараша, 2015ж.; «Ересектердегі пневмония» , ҚР ДСМ және СР Хаттама №9, 15 қыркүйек, 2015ж.; «Жедел және созылмалы тонзиллит»,	ОН 2 ОН 5 ОН 6	4	гlossарий, PBL, TBL, Case-study	тестілеу, ауызша және жазбаша сұрау, сұхбаттасу, рецепттер жазу, эссе, интерндер-дің порт-фолиосы



		ҚР ДСМ және СР Хаттама №5 23маусым, 2016ж.				
	ОБӨЖ. БӨЖ Жүктілік және жұқпалы аурулар	Жүкті әйелдердің инфекциялық патология ларының диагностикасы және ажыратпалы диагностикасы <i>Клиникалық хаттамалар.</i>	ОН 2 ОН 4 ОН 5 ОН 6	2/6	реферат/ презента ция	ЖДТ жұқпалы аурулар циклі барысында
12	Жұқпалы аурулар клиникасын -дағы шұғыл жағдайлар	Жұқпалы аурулар клиникасын дағы шұғыл жағдайлар <i>Клиникалық хаттамалар:</i> «Ерсектердегі ЖРВИ және тұмау», ҚР ДСМ және СР Хаттама №10 30 қараша, 2015ж. «Ботулизм», ҚР ДСМ және СР Хаттама №18 30 қараша, 2015ж., «Конго- Қрым қызбасы», ҚР ДСМ және СР Хаттама №9 12 желтоқсан, 2014ж.; «Ересектердегі менингококкты инфекция», ҚР ДСМ және СР Хаттама №9 15қыркүйек, 2015ж.	ОН 2 ОН 5 ОН 6	6	гlossари й, PBL, Case- study, рөлдік ойын	тестілеу, ауызша және жазбаша сұрау, сұхбаттасу, рецепттер жазу, эссе, интерндер-дің порт-фолиосы
	ОБӨЖ. БӨЖ	Жұқпалы аурулар клиникасында	ОН 2 ОН 4	3/5	кейс, ғылыми	ЖДТ жұқпалы аурулар циклі



	Жұқпалы аурулар клиникасын да шұғыл жағдайларды диагностикалау және емдеу принциптері	шұғыл жағдайлар. <i>Клиникалық хаттамалар.</i>	ОН 5 ОН 6		жоба	барысында
9. Оқыту және сабақ беру әдістері						
9.1	Дәріс					
9.2	Тәжірибелік сабақ	<p>Жағдайлық есептер, дискуссиялар, презентациялар, әдістерді қолдану: «Стандартталған пациент», «Консилиум», Конференция», «Ғылыми жобаны қорғау», «ПОО», кейс-стадия, G-globe платформасында жұмыс, ауру тарихына сараптама жасау, портфолио құрастыру, симуляциялық технологияларды қолдану, ауызша сұрау, кафедраның жеке сайтында тестілеу, медициналық әдебиеттермен жұмыс, тәжірибелік сабақтарда өткен кейбір сұрақтарды зерттеу, клиникалық аудиттің болжамды жоспарын қорғау, жеке және топтық тапсырмалардың орындалу нәтижелерін талқылау, пациенттерді курациялау, аралық бақылау жүргізу, кері байланыс</p> <p>Шағын топтарда жұмыс істеу. Ситуациялық есептерді шешу. Ауызша сауалнама. Case study. Клиникалық жағдайды талқылау (CbD – Casebased Discussion). ЖУРНАЛ КЛУБЫ (JC - Journal club). Искерлік ойын (BG - Business game).</p>				
9.3	БӨЖ/ ОБӨЖ	<p>ҚЖАА науқастарды курациялау, ЖАК науқастарды амбулаторлық қабылдау, ҚЖАА бөлімшелерінде кезекшілікке тұру, оқу және ғылыми әдебиеттермен жұмыс, презентация дайындау, портфолио құрастыру, арнайы медициналық әдебиеттерді оқып-үйрену, электрондық ақпараттық ресурстармен, сонымен қатар Интернет желісіндегі медициналық порталда жұмыс жасау, медициналық статистика және есептілік негіздерін зерттеу, дербес компьютермен жұмыс істеу дағдыларын жетілдіру.</p> <ul style="list-style-type: none"> «Cokhrane», «PubMed», «Medline», «KiberLeninka» платформаларында арнайы медициналық әдебиеттерді 				



		<p>зерттеу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Электрондық ақпараттық ресурстармен, сонымен қатар Интернет желісіндегі медициналық порталда жұмыс жасау. • Медициналық статистика және есептілік негіздерін оқып үйрену дербес компьютермен жұмыс істеу дағдыларын жетілдіру. • тақырыптық презентацияларды дайындау, портфолио, жобалар құру (аналитикалық матрица). • жұқпалы аурулар ауруханасының бөлімшелерінде кезекшілік жасау (аптасына 1 кезекшілік) • білімі мен дағдыларын тексеру дерекқорымен жұмыс http://www.nbme.org/ifombse 2016 			
9.4	Аралық бақылау	I, II аралық тестілеу ҚТБО-да			
10. Бағалау критерийлері					
10.1 Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері					
№	ОН пәндері	Қанағаттар-лықсыз	Қанағатта р-лық	Жақсы	Өте жақсы
ОН 1	Жұқпалы ауруларда диагностика, дифференциальды диагностика, емдеуді, динамикалық бақылауды түсінуді және дәлелді медицина қағидаттарына негізделген	1) Жұқпалы аурулар кезіндегі диагностика, дифференциальды диагностика туралы білімі мен түсінігін көрсете алмайды	1) Жұқпалы аурулар кезіндегі диагностика, дифференциальды диагностика туралы білімі мен түсінігінің жеткіліксіздігін көрсетеді	1) Жұқпалы аурулар кезіндегі диагностика, дифференциальды диагностика туралы білімі мен түсінігін көрсетуге қабілетті	1) Жұқпалы аурулар кезіндегі диагностика, дифференциальды диагностика туралы білімі мен түсінігін дербес көрсетеді



	білімін көрсетеді				
		2) Жұқпалы аурулар кезінде ем тағайындауға және динамикалық бақылау жүргізуге қабілетсіз	2) Жұқпалы аурулар кезінде динамикалық бақылау жүргізуде және емдеуде қателіктер жібереді	2) Жұқпалы аурулар кезінде ем тағайындауға және динамикалық бақылау жүргізуге қабілетті	2) Жұқпалы аурулар кезінде емдеуді дербес тағайындайды және балаларда динамикалық бақылау жүргізеді
		3) Емдеуде дәлелді медицина қағидаттарын қолданбайды	3) Емдеуде дәлелді медицина қағидаттарын жеткіліксіз қолданады	3) Емдеуде дәлелді медицина қағидаттарын қолдануға қабілетті	3) Дәлелді медицина қағидаттары негізінде тағайындауларды талдайды
ОН 2	Дағдыларды көрсетеді: жұқпалы аурулар курациясы, клиникалық диагнозды тұжырымдай алады, емдеу жоспар	1) Жұқпалы аурулардың курациясын көрсете алмайды	1) Жұқпалы аурулардың курация дағдыларының жеткіліксіздігін көрсетеді	1) Мынадай дағдыларды көрсете алады: инфекциялық ауруларды курациялау	1) Инфекциялық ауруы бар балаларды курациялау дағдыларын өз бетінше көрсетеді



	<p>ЫН тағайын дай алады және оны медици налық көмек көрсету дің барлық деңгейл ерін-дегі дәлелді медици наның негізінд е тиімді бағалай ды.</p>				
		<p>2) Клиникалық диагнозды тұжырымдай алмайды, емдеу жоспарын тағайындай алмайды</p>	<p>2) Клиникалық диагнозды тұжырымда уда қателіктер жібереді, емдеу жоспарын тағайындай ды</p>	<p>2) Клиникалық диагнозды тұжырымда й алады, емдеу жоспарын тағайындай алады</p>	<p>2) Клиникалық диагнозды дербес тұжырымдайды, емдеу жоспарын тағайындайды</p>
		<p>3) Дәлелді медицина негізінде емдеудің тиімділігін</p>	<p>3) Дәлелді медицина негізінде емнің тиімділігін</p>	<p>3) Дәлелді медицина негізінде емдеудің тиімділігін</p>	<p>3) Медици-налық көмек көрсетудің барлық деңгейл ерінде дәлелді медицина негізінде</p>



	бағалай алмайды	бағалауға қабілеті жеткіліксіз	бағалауға қабілетті	емдеудің тиімділігін талдайды және бағалайды
10.2 Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері				
Әріптік жүйемен бағалау	Баллдардың сандық эквиваленті	Пай ызды қ мазм ұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау	
A	4,0	95- 100	Өте жақсы	
A -	3,67	90- 94		
B +	3,33	85- 89	Жақсы	
B	3,0	80- 84		
B -	2,67	75- 79		
C +	2,33	70- 74	Қанағаттанарлық	
C	2,0	65- 69		
C -	1,67	60- 64		
D+	1,33	55- 59		
D-	1,0	50- 54	Қанағаттанарлықсыз	
FX	0,5	25- 49		
F	0	0- 24		
Бақыла	Бағасы	Бағалау критерийі		



у формасы		
Ауызша жауап	Өте жақсы Бағаларына сәйкес келеді: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	Егер студент жауап беру кезінде қандай да бір қателерді, дәлсіздіктерді жібермеген жағдайда қойылады. Оқытылатын пән бойынша теорияларда, тұжырымдамаларда және бағыттарда бағдарланады және оларға сыни баға береді, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін пайдаланады.
	Жақсы Бағаларына сәйкес келеді: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%).	Егер студент жауап беру кезінде дөрекі қателер жібермесе, студенттің өзі түзеткен принципіалды емес дәлсіздіктер немесе принципті қателіктер жіберсе, оқытушының көмегімен бағдарламалық материалды жүйелендіре алса қойылады.
	Қанағаттанарлық Бағаларына сәйкес келеді: С+ (2,33; 70-74%); С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 50-54%)	Егер студент жауап беру кезінде дәлсіздіктер мен ұстанымсыз қателіктер жіберсе, тек оқытушы көрсеткен оқу әдебиетімен шектелсе, материалды жүйелендіруде үлкен қиындықтарға тап болса қойылады.
	Қанағаттанарлықсыз Бағалауға сәйкес келеді: FX(0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Егер студент жауап беру кезінде принципті қателіктер жіберсе, сабақ тақырыбы бойынша негізгі әдебиетпен жұмыс істемесе; пәннің ғылыми терминологиясын қолдана алмаса, өрескел стилистикалық және логикалық қателіктермен жауап берсе қойылады.

Ситуациялық есептерді шешу және талдау

Бағалау формасы	Бағасы	Бағалау критерииі
Тест тапсырмалары және	Өте жақсы Бағаларына сәйкес келеді:	Жұмысқа белсенді қатысып, өзіндік ойлау қабілетін көрсетті, материалды терең білуін көрсетті, талқылау кезінде басқа



<p>ситуациялық есептерді шешу, интерпретация жасай отырып, зертханалық эксперименттердің нәтижелерін талдау және талқылау, шағын топтарда жұмыс істеу.</p>	<p>A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>пәндердің ғылыми жетістіктерін пайдаланды</p>
	<p>Жақсы Бағаларына сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%).</p>	<p>Жұмысқа белсенді қатысты, материалды білуін көрсетті, студенттің өзі түзеткен принципалды емес дәлсіздіктер немесе принципті қателіктер жіберді</p>
	<p>Қанағаттанарлық Бағаларына сәйкес келеді: C+ (2,33; 70-74%); C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 50-54%)</p>	<p>Топта жұмыс істеу кезінде пассивті болды, дәлсіздіктер мен ұстанымсыз қателіктер жіберді, материалды жүйелеуде үлкен қиындықтарға тап болды.</p>
	<p>Қанағаттанарлықсыз Бағалауға сәйкес келеді: FX(0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Оқытушының сұрақтарына жауап бере отырып, топ жұмысына қатыспады, принципті қателіктер мен дәлсіздіктер жіберді, жауап беру кезінде ғылыми терминологияны пайдаланбады.</p>

Рефератты дайындау және қорғау

Бағалау формасы	Бағасы	Бағалау критерии
<p>Рефератты дайындау және қорғау</p>	<p>Өте жақсы Бағаларына сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Реферат тиянақты орындалып және белгіленген мерзімде тапсырылды, өздігінен 10 беттен кем емес машинкамен мәтін басты, 5 әдебиеттен кем емес. Реферат тақырыбына сәйкес схемалар, кестелер және суреттер келтірілген. Рефератты қорғау кезінде мәтінді оқымайды, әңгімелейді. Барлық қойылған сұрақтарға сенімді және қатесіз жауап береді.</p>
	<p>Жақсы Бағаларына сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%);</p>	<p>Реферат тиянақты орындалып және белгіленген мерзімде тапсырылды, өздігінен 10 беттен кем емес машинкамен мәтін басты, 5 әдебиеттен кем емес. Реферат тақырыбына сәйкес</p>



	B- (2,67; 75-79%).	схемалар, кестелер және суреттер келтірілген. Рефератты қорғау кезінде мәтінді оқымайды, әңгімелейді. Сұрақтарға жауап беру кезінде принципіалды емес қателер жібереді.
	Қанағаттанарлық Бағаларына сәйкес келеді: C+ (2,33; 70-74%); C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 50-54%)	Реферат тиянақты орындалып және белгіленген мерзімде тапсырылды, өздігінен 10 беттен кем емес машинкамен мәтін басты, 5 әдебиеттен кем емес. Реферат тақырыбына сәйкес схемалар, кестелер және суреттер келтірілген. Рефератты қорғау кезінде мәтінді оқымайды, әңгімелейді. Сұрақтарға сенімсіз жауап береді, принципті қателіктер жібереді.
	Қанағаттанарлық ы з Бағалауға сәйкес келеді: FX(0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Реферат тиянақты орындалып және белгіленген мерзімде тапсырылды, өздігінен 10 беттен кем емес машинкамен мәтін басты, 5 әдебиеттен кем емес. Реферат тақырыбына сәйкес схемалар, кестелер және суреттер келтірілген. Рефератты қорғау кезінде мәтінді оқымайды, әңгімелейді. Сұрақтарға жауап беру кезінде дөрекі қателер жібереді, материалға бағдарланбайды.

Презентация дайындау және қорғау

Бақылау формасы	Бағасы	Бағалау критерии
Презентация дайындау және қорғау	Өте жақсы Бағаларына сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Презентацияны өз бетінше, белгіленген мерзімде, 20 слайдтан кем емес көлемде орындалды. 5 әдебиеттен кем емес пайдаланылған. Слайдтар мазмұнды және қысқа. Қорғау кезінде автор тақырып бойынша терең білімдерін көрсетті. Талқылау кезінде, сұрақтарға жауап беру кезінде қателер жібермейді.
	Жақсы Бағаларына сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-	Презентацияны өз бетінше, белгіленген мерзімде, 20 слайдтан кем емес көлемде орындалды. 5 әдебиеттен кем емес пайдаланылған. Слайдтар мазмұнды және қысқа. Қорғау кезінде автор



<p>89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%).</p>	<p>тақырып бойынша терең білімдерін көрсетті. Талқылау кезінде, сұрақтарға жауап беру кезінде қателер жібермейді. Сұрақтарға жауап беру кезінде принципіалды емес қателер жібереді,оны өзі түзетеді.</p>
<p>Қанағат танарлық Бағаларына сәйкес келеді: C+ (2,33; 70-74%); C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 50-54%)</p>	<p>Презентацияны өз бетінше, белгіленген мерзімде, 20 слайдтан кем емес көлемде орындалды. 5 әдебиеттен кем емес пайдаланылған. Слайдтар мазмұнды және қысқа. Сұрақтарға жауап беру кезінде принципіалды қателер жібереді, оны өзі түзетеді.</p>
<p>Қанағат танарлықсыз Бағалауға сәйкес келеді: FX(0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Презентацияны өз бетінше, белгіленген мерзімде, 20 слайдтан кем емес көлемде орындалды. 5 әдебиеттен кем емес пайдаланылған. Слайдтар мазмұнды емес. Презентация белгіленген мерзімде тапсырылмаған, көлемі 20 слайдтан кем. 5-тен кем әдебиет көздері қолданылған. Слайдтар мазмұнды емес. Қорғау кезінде автор сұрақтарға жауап беру кезінде өрескел қателіктер жібереді. Өз материалында бағдарланбайды.</p>

Тест тапсырмаларын дайындау

Бақылау формасы	Бағасы	Бағалау критерииі
Тест тапсырмаларын дайындау	<p>Өте жақсы Бағаларына сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Тест тапсырмалары кемінде 10 сұрақтан тұрады. Белгіленген мерзімде тапсырылды. Тест негізі мазмұнды. Тест тапсырмалары нақты, дұрыс тұжырымдалған. Жауаптардың біртектес және бара бар нұсқалары. Жауап алгоритмі бар. Дұрыс жауаптар анықталды.</p>
	<p>Жақсы Бағаларына сәйкес келеді:</p>	<p>Тест тапсырмалары кемінде 10 сұрақтан тұрады. Белгіленген мерзімде тапсырылды. Тест негізі мазмұнды. Тест тапсырмалары нақты, дұрыс</p>



	<p>B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%).</p>	<p>тұжырымдалған. Бір типті емес жауап нұсқалары. Жауап алгоритмі бар. Дұрыс жауаптар анықталды.</p>
<p>Қанағаттанарлық Бағаларына сәйкес келеді: C+ (2,33; 70-74%); C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 50-54%)</p>	<p>Тест тапсырмалары кемінде 10 сұрақтан тұрады. Белгіленген мерзімде тапсырылды. Тест негізі мазмұнсыз. Тест тапсырмалары бар, тақ, дұрыс емес, түсініксіз. Жауап нұсқалары бір типті емес. Жауап алгоритмі бар. Барлық дұрыс жауаптар дұрыс емес.</p>	
<p>Қанағаттанарлықсыз Бағалауға сәйкес келеді: FX(0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Тест тапсырмалары 10 сұрақтан кем. Тесттің мазмұны нақты емес, сұрақтың анық қойылуы сенімсіз. Бір типті емес жауап нұсқалары. Жауап алгоритмі жоқ. Дұрыс жауаптардың 50% - дан астамы дұрыс емес.</p>	

Оқу ауру тарихын дайындау және қорғау

Бағалау формасы	Бағалау	Бағалау критерийлері
<p>Оқу ауру тарихын дайындау және қорғау</p>	<p>Өте жақсы Бағаға сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Ауру тарихы ұқыпты жазылған және белгіленген мерзімде тапсырылды. Ауру тарихын жазу схемасы сақталған. Алдын ала диагноз дұрыс қойылған. Шағымдары, анамнестикалық мәліметтер және эпидемиологиялық анамнез толық жиналған. Зерттеу және емдеу жоспары Клиникалық хаттамаға сәйкес келеді. Аспаптық және зертханалық зерттеулердің нәтижелері дұрыс интерпретацияланған. Клиникалық диагноз логикалық дұрыс негізделген, емдеу жоспары рецепт бойынша толық жасалған. Клиникалық хаттамаға сәйкес келеді. Күнделіктер дәйекті, егжей-тегжейлі</p>



		жазылған. Болжам мен ұсыныстар толық, дұрыс сипатталған.
Жақсы Бағаға сәйкес келеді: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%); С+ (2,33; 70-74%)		Ауру тарихы ұқыпты жазылған және белгіленген мерзімде тапсырылды. Ауру тарихын жазу схемасы толық сақталмаған. Алдын ала диагноз дұрыс қойылған. Шағымдары, анамнестикалық мәліметтер және эпидемиологиялық анамнез толық жиналмаған. Зерттеу және емдеу жоспары Клиникалық хаттамаға сәйкес келмейді. Аспаптық және зертханалық зерттеулердің нәтижелері дұрыс интерпретацияланбаған. Клиникалық диагноз логикалық дұрыс негізделген, емдеу жоспары рецепт бойынша толық жасалған, Клиникалық хаттамаға сәйкес келмейді. Күнделіктер қысқа жазылған. Болжам мен ұсыныстар жеткіліксіз сипатталған.
Қанағат танарлық Бағаға сәйкес: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 50-54%)		Ауру тарихы ұқыпты жазылмаған және белгіленген мерзімде тапсырылмады. Ауру тарихын жазу схемасы сақталмаған. Алдын ала диагноз қойылмаған. Шағымдары, анамнестикалық мәліметтер және эпидемиологиялық анамнез қате жиналған. Зерттеу және емдеу жоспары Клиникалық хаттамаға сәйкес келмейді. Аспаптық және зертханалық зерттеулердің нәтижелері дұрыс интерпретацияланбаған. Клиникалық диагноз негізделмеген, емдеу жоспары рецепт бойынша толық жасалмаған, Клиникалық хаттамаға сәйкес келмейді. Күнделіктер қысқа жазылған. Болжам мен ұсыныстар жоқ.
Қанағаттанарлықсыз FX(0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)		Ауру тарихы тексеруге ұсынылмаған.

Әдетте, сабақта білімді бақылаудың бірнеше түрі қолданылады.

Журналға баллдық-рейтингтік әріптік жүйе бойынша орташа баға қойылады.



Аралық бақылау: I, II аралық тестілеу ҚТБО-да
Журналға баллдық-рейтингтік әріптік жүйе бойынша орташа баға қойылады.

Қорытынды бақылау

Бақылау формасы	Бағасы	Бақылау критерииі
Тестілеу/ / әңгімеле су	Өте жақсы Бағаларына сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Егер студент жауап беру кезінде қандай да бір қателерді, дәлсіздіктерді жібермеген жағдайда қойылады. Оқытылатын пән бойынша теорияларда, тұжырымдамаларда және бағыттарда бағдарланады және оларға сыни баға береді, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін пайдаланады. Тест бойынша 86-100% дұрыс жауап алады
	Жақсы Бағаларына сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%)	Егер студент жауап беру кезінде дәрекі қателер жібермесе, студенттің өзі түзеткен принципалды емес дәлсіздіктер немесе принципті қателіктер жіберсе, оқытушының көмегімен бағдарламалық материалды жүйелендіре алса қойылады. Тест бойынша 75-85% дұрыс жауап алады
	Қанағаттанарлық Бағаларына сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 50-54%)	Егер студент жауап беру кезінде дәлсіздіктер мен ұстанымсыз қателіктер жіберсе, тек оқытушы көрсеткен оқу әдебиетімен шектелсе, материалды жүйелендіруде үлкен қиындықтарға тап болса қойылады. Тест бойынша дұрыс жауаптардың 50-74% - ы
	Қанағат-танарлықсыз Бағалауға сәйкес келеді: FX(0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Егер студент жауап беру кезінде принципті қателіктер жіберсе, сабақ тақырыбы бойынша негізгі әдебиетпен жұмыс істемесе; пәннің ғылыми терминологиясын қолдана алмаса, өрескел стилистикалық және логикалық қателіктермен жауап берсе қойылады. Тест бойынша 50% кем дұрыс жауап
Бақылау формасы	Бағасы	Бақылау критерииі
Практика-	Өте жақсы	Практикалық жұмысты дұрыс орындап,



лық дағдыларды қабылдау	Бағаларына сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	аппаратураның терең білімін және физиологиялық зерттеулердің заманауи әдістерін көрсетті. Практикалық жұмыс бойынша толық есеп берді.
	Жақсы Бағаларына сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%)	Практикалық жұмысты дұрыс орындап, аппаратураның жақсы білімін және физиологиялық зерттеулердің заманауи әдістерін көрсетті. Есепте принципіалды емес қателер мен дәлсіздіктер бар.
	Қанағаттанарлық Бағаларына сәйкес келеді C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 50-54%)	Практикалық жұмысты дұрыс орындап, оқытушының көмегіне жүгінді. Есепте принципті қателер мен дәлсіздіктер бар.
	Қанағаттанарлықсыз Бағалауға сәйкес келеді: FX(0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Практикалық жұмысты орындау кезінде нашар бағдарланды. Уақытында орындалмаған. Есепте принципті дәлсіздіктер мен өрескел қателіктер жіберілген.

Ғылыми жобалар әдісін бағалау критерийлері:

№	Позиция	Критерий	Максималды балл
1.	Инновациялық, бірегейлігі	Ғылыми жобада жаңалықтың белгілі бір дәрежесінің болуы; инновация жұмысының бірегей сапасы мен принципі	10
2.	Өзектілігі	Зерттелетін мәселе жобасының маңыздылығын, нәтижелердің қажеттілігін көрсету	20
3.	Сипаттаманың сапасы мен қол жетімділігі	Материалдарды жүйелеудің қолжетімділігі, толықтығы, сапасы, баяндаудың стилі мен мәдениеті	20
4.	Жобаның жарияланымдары және сыртқы	Зерттеу тақырыбы бойынша жарияланымдардың болуы, баяндамалар және конференцияларға	10



	көрінісі	қатысу	
5.	Енгізутәжірибесі	Жоспарланған қасиеттерге қол жеткізуді растай отырып, жобаны іс жүзінде іске асыруда оң тәжірибенің болуы	10
6.	Пысықталуы	Ғылыми жобаны терең және кешенді әзірлеу, тәуекелдерді және оларды еңсеру тәсілдерін болжау	10
7	Әлеуметтік әсері	Ғылыми жобаны тираждау кезіндегі әлеуетті оң әлеуметтік өзгерістердің мәні мен ауқымы	20
	Қорытынды		Мах - 100

Case-study бойынша бағалау критерийлері:

Case-study баяндамасының нәтижесі бойынша: студент сапалы баға алады ("өте жақсы", "Жақсы", "Қанағаттанарлық", "Қанағаттанарлықсыз").

Бағасы	Критерийлер
«өте жақсы»	Науқасқа толық және сауатты тексеру жүргізген, нәтижелерді нақты, қисынды баяндаған, сабақтың оқу материалын жан-жақты, жүйелі және терең білгенін анықтаған, сондай-ақ зерделенетін жағдай бойынша қосымша әдебиеттермен таныс студент лайық
«жақсы»	Науқасты сауатты тексерген студент, өте сенімді науқасты баяндаған, сабаққа ұсынылған негізгі әдебиетті меңгерген студент лайықты
«қанағаттанарлық»	Науқасты толық тексермеген, науқасты жеткілікті түрде сенімді түрде баяндамаған, пәнді одан әрі меңгеру үшін қажетті көлемде оқу материалдарын, сабаққа ұсынылған негізгі әдебиеттерді қолданбаған студенттер лайықты. Сондай-ақ қателікке жол берген, бірақ оқытушының басшылығымен оларды жою үшін қажетті білімі бар магистранттарға
«қанағаттанарлықсыз»	Сұрақтарға жауап беру кезінде принципті қателіктер жіберген, негізгі оқу материалының білімдерінде Елеулі олқылықтарды тапқан, жетекшілік ететін науқасты нашар білетін студентке қойылады

Бес минуттық эссе бағалау критерийлері:



№	Критерий	Критерийге сәйкестігі	Максимальді балл
1	Мазмұны	Тақырыпқасәйкестігі, Тақырыпты ашу тереңдігі	20
2	Аргументация	Логикалық құрылымдалған, нақты материал	20
3	Жаңалығы	Түпнұсқалығы, Шығармашылық тәсіл	20
4	Стиль	Баяндау айқындығы, мәтін мәнерлілігі	20
5	Ресімдеу	Нақтылығы, оқылуы, Көлемнің ақылдылығы	20
	Қорытынды		Мах – 100

11. Оқу ресурстары

Атауы	Сілтеме
Электронная библиотека ЮКМА	http://lib.ukma.kz/repository/
Электронный каталог - Для внутреннего пользования - Для внешнего пользования	http://10.10.202.52 http://89.218.155.74
Республиканская межвузовская электронная библиотека	http://rmebrk.kz/
Консультант студента	http://www.studmedlib.ru
«Параграф Медицина» Информационная система	https://online.zakon.kz/Medicine
Закон (доступ в справочно-информационном секторе)	https://zan.kz
Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru/
«BooksMed» электронды кітапханасы	http://www.booksmed.com
«Web of science» (Thomson Reuters)	http://apps.webofknowledge.com
«Science Direct» (Elsevier)	https://www.sciencedirect.com
«Scopus» (Elsevier)	www.scopus.com
PubMed	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed
Цифровая библиотека «Aknurpress»	https://aknurpress.kz/login



Электрондық оқулықтар: электрондық ресурстар, соның ішінде, бірақ онымен шектелмейді: мәліметтер базасы, анимациялық симуляторлар, кәсіби блогтар, веб-сайттар, басқа электронды анықтамалық материалдар (мысалы: видео, аудио, дайджест)

Әдебиет

Орыс тілінде:

Негізгі:

1. Руководство к практическим занятиям по инфекционным болезням для студентов медицинских вузов. [Е. С. Белозеров](#), [Ю. В. Лобзин](#), [Е. И. Архипова](#), Издательство [СпецЛит](#), 2017 г.; 576 с.
2. Национальное руководство по инфекционным болезням +CD. Под ред. Ющука Н.Д., Венгерова Ю.Я., 2009.

Қосымша:

1. Диагностика типичного случая инфекционной болезни (стандартизованный пациент). Учебное пособие. Н.Д.Ющук, Е.В.Волчкова. Издательство [Гэотар-Медиа](#), 2017 г.; 454 с.
2. Курманова К.Б., Дуйсенова А.К. Бруцеллез. Клинические аспекты А, 2002г.
3. Дифференциальная диагностика инфекционных болезней. Руководство для врачей. [В. А. Казанцев](#), [А. П. Казанцев](#); Издательство; [Медицинское Информационное Агентство \(МИА\)](#), 2013 г. 496 с.
4. Справочник семейного врача. Инфекционные болезни. [Захаренко С.М.](#), [Финогеев Ю.П.](#) Издательство [Диля](#), 2014 г.; 528 с.
5. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии. Учебник. Гриф МО РФ. [Б. В. Кабарухин](#), [В. Н. Дунайцева](#), [А. К. Белоусова](#); Издательство [Феникс](#), 2016 г.; 364 с.
6. Инфекционные болезни. Учебник. [Н. Д. Ющук](#), [Г. Н. Кареткина](#), [Л. И. Мельникова](#); Издательство [Гэотар-Медиа](#), 2015 г.; 512 с.
7. Пищевые токсикоинфекции. Пищевые отравления. [Н. Д. Ющук](#); Издательство, [Гэотар-Медиа](#), 2017 г.; 160 с.
8. Воздушно-капельные инфекции. Стандарты медицинской помощи. [С. Ю. Кочетков](#), [А. С. Дементьев](#), [Н. И. Журавлева](#); Издательство [Гэотар-Медиа](#), 2016 г.; 448 с.
9. Острые кишечные инфекции у детей. [А. В. Горелов](#); Издательство [Гэотар-Медиа](#), 2016 г.; 144 с.
10. ВИЧ-инфекция и СПИД. Клинические рекомендации. [В. В. Покровский](#), [В. В. Покровский](#); Издательство [Гэотар-Медиа](#), 2016 г.; 112 с.
11. Медицинская паразитология. Лабораторная диагностика. Учебник. [В. П. Сергиев](#); Издательство [Феникс](#), 2017 г.; 250 с.
12. Рекомендации по диагностике и лечению взрослых больных гепатитом С. [Н. Д. Ющук](#); Издательство [Гэотар-Медиа](#), 2017 г.; 96 с.



13. Атлас инфекционных болезней; [Владислав Иванович Лучшев](#); [Сергей Николаевич Жаров](#), [Владимир Владимирович Никифоров](#), Издательство [Гэотар-Медиа](#), 2014 г.; 224 с.

14. Вирусные гепатиты в вопросах и ответах. Пособие для врачей. [Т. В. Антонова](#), [Д. А. Лиознов](#); Москва :Литтерра, 2010. - 336 с.

15. Инфекционная гепатология. Руководство для врачей. [В. Ф. Учайкин](#), [Т. В. Чередниченко](#), [А. В. Смирнов](#); Издательство [Гэотар-Медиа](#), 2014 г.; , 640 с.

16. Геморрагические лихорадки у туристов и мигрантов (медицина путешествий). В 5-и частях. Часть 4: Арбовирусные лихорадки: желтая, денге, Чикунгунья, Крым-Конго, Западного Нила. Контагио [В. В. Нечаев](#), [А. К. Шведов](#), [М. Н. Програмская](#); Издательство [Спец Лит](#), 2015 г.; 124 с.

Қазақ тілінде:

Негізгі:

1. Абуова Г.Н. Жұқпалы аурулардан дәрістер жинағы: оқу құралы - Шымкент, 2017ж. 448 б.

Қосымша:

1. Абуова Г.Н. Жұқпалы аурулардың синдромдық дифференциялық диагнозы: оқулық -Шымкент, 2017ж. 320 б.

Ағылшын тілінде:

Негізгі:

1. Harrison's Infectious Diseases / Kasper D. L., Fauci A. S.; McGraw-Hill, 3rd Edition, 2017.

Қосымша:

1. Oxford Handbook of Tropical Medicine / Eddleston M. [et al.]; Oxford University Press, 3 edition, 2008

2. Essentials of Clinical Immunology / Chapel H. [et al.]; Wiley-Blackwell Immunology / Male D., Brostoff J., Roth D. B., Roitt I. M.; Saunders / Elseviere, 6 edition, 2014

3. Travel and Tropical Medicine Manual / Jong E. C. [ed. by], Sanford Ch.; Saunders / Elsevier, 2017

12. Пән саясаты

1. Цикл барысында санитарлық кітапшасы болу, кафедрада және ауруханада арнайы киімде жүру: халат, колпак, ауыстырылатын аяқ киім, бетперде, міндетті түрде фонендоскоп қажет.
2. Тәртіпті, емдік қорғау режимін, тыныштықты сақтау қажет, персоналмен және науқастармен этико-деонтологияны, субординацияны сақтау.
3. Бөлімшелерде науқасты курациялау кезінде қолдың тазалығын қадағалау (тырнақтарды алу қажет), қолды жуу мен дезинфекцияны қол жуу техникасына сәйкес орындау. Науқастар курациясынан соң міндетті түрде қолды дезинфекциялау және жуу.
4. Қолда кесілген, терінің жарақаттары болса медициналық манипуляцияларды



резиналық қолғаппен жүргізу.

5. Тамшылы инфекциямен науқастар палаталары мен бөлімшелерде міндетті түрде бетперде тағу, ол ауыз бен мұрынды жауып тұруы қажет. Бетпердені 3 сағат сайын ауыстыру қажет.
6. Бөлімшелерге тұмау және ЖРВИ белгілері бар қызметкерлер мен студенттер, ауа-тамшылы инфекциясы бөлімшелеріне жүктілер жіберілмейді.
7. Шаштар толығымен колпакпен немесе орамалмен жабылуы тиіс.
8. Электр тогына қатысы бар заттарды ылғалды қолмен ұстамау.
9. Ауруханадағы медициналық аспаптарға және кафедрадағы техникалық оқу құралдарына ұқыпты қарау.

Тыйым салынады:

1. Науқастар кереуетіне отыруға.
2. Жұқпалы аурулар ауруханасының территориясында темекі шегуге.
3. Бөлімшеде және жұмыс орнында арнайы киімсіз жүруге.
4. Қысқа медициналық халат, ұзын юбка, көйлек, хиджаб, джинсы киюге. Арнайы киімде жұқпалы аурулар ауруханасының территориясынан шығуға.
5. Ауруханада қатты сөйлесуге, шулауға, науқастарға арналған дәретхананы пайдалануға. Палаталарда, коридорда, лабораторияларда тамақ қабылдауға
6. Бір бөлімшеден екінші бөлімшеге графиктен тыс өтуге, дәрігерлердің рұқсатынсыз ауру тарихтарын алуға.

№	Интерндерге қойылатын талаптар:	Орындамаған жағдайда айыптау шаралары
1	Себепсіз сабақтан қалмау: а) дәріс б) тәжірибелік сабақ	а) жіберілген дәріс саны x 1,0 жалпы рейтингтен алынады б) жіберілген тәжірибелік сабақ саны x 2,0 жалпы рейтингтен алынады
2	Сабақтарда белсенді болу	Рейтингтің жоғарлауына әсер етеді.
3	Сабаққа дайындалмай келу	Рейтингтің төмендеуіне әсер етеді.
4	Студенттердің өзіндік жұмыстарын уақтылы кесте бойынша тапсыруы	Өзіндік жұмыстарын уақтылы кесте бойынша тапсырмаған жағдайда, оқу журналында балы төмендейді.
5	Сабаққа кешікпеу	Сабаққа кешіккен жағдайда, оқу журналында балы төмендейді.
6	Сабақ үстінде басқа іспен шұғылданбау	Сабақ үстінде басқа іспен шұғылдануы рейтингтің төмендеуіне әсер етеді.
7	Сабырмен өзін-өзі ұстай білу,	Ескермеген жағдайда кафедра



	оқытушыларды және өзімен бірге оқитын жолдастарын сыйлау, мейірімді болу	мәжілісінде талқыланып, деканатқа хабарланады.
8	Кафедраның мүліктеріне қамқорлық жасау	Мүліктерді бұзған жағдайда, қалпына келтіруі талап етіледі.
9	Себепті, себепсіз қатыспаған сабақтарын уақтылы қайта тапсыру	Жіберілген сабақты өтеу үшін, деканның рұқсат парағынсыз қабылданбайды.
10	Қорытынды аттестацияға жіберілмеу критеріі	Сабаққа нашар қатысуына байланысты (сабақтың 25% артық) оқу бағдарламасын төмен игеру және/немесе төменүлгерім (ЖР49% төмен)

13.	Академияның моральдық-этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат
13.1	Академияның саясаты
13.2	Студенттің моральдық кодексі
<p>Пән бойынша баға қою саясаты: интерннің курс аяқталғаннан кейінгі қорытынды бағасы рұқсат беру рейтингісінің (ЖРБ) бағасы мен қорытынды бақылау бағасының (АКБ) сомасынан құралады және балдық - рейтингтік әріптік жүйеге сәйкес қойылады.</p> <p>ИО = ЖРБ + ЖСК</p> <p>Рұқсат беру рейтингісін бағалау (ЖРБ) 60 балға немесе 60% - ға тең және мыналарды қамтиды: ағымдағы бақылауды бағалау (ТББ) және межелік бақылауды бағалау (СБШ).</p> <p>Ағымдағы бақылауды бағалау (ТББ) практикалық сабақтар үшін орташа бағалаудан + СӨЖ орташа бағасынан құралады</p> <p>Аралық бақылауды бағалау (СБШ) 2 коллоквиумның орташа бағасын қамтиды.</p> <p>Рұқсат беру рейтингісінің бағасы (60 балл) мына формула бойынша есептеледі::</p> <p>СБШ ср x 0,2 + ТББ ср x 0,4</p> <p>Қорытынды бақылау (АК) тестілеу түрінде өткізіледі және студент 40 балл немесе жалпы бағаның 40% ала алады.</p> <p>Тестілеу кезінде студентке 50 сұрақ ұсынылады.</p> <p>Қорытынды бақылауды есептеу келесідей: егер студент 50 сұрақтың 45-іне дұрыс жауап берсе, бұл 90% құрайды.</p> <p>90 x 0,4 = 36 балл.</p> <p>Қорытынды баға, егер білім алушының жіберу рейтингісі бойынша (РЖ) =30 балл немесе 30% және одан жоғары, сондай-ақ қорытынды бақылау бойынша (АК)=20</p>	



және одан жоғары %оң бағалары болған жағдайда есептеледі.

Қорытынды баға (100 балл) = АББ ср x 0,2 + ТББ ср x 0,4 + ИК x 0,4 бақылау түрлерінің бірі үшін қанағаттанарлықсыз баға алған Интерн (РК1, РК2, ТКср) емтиханға жіберілмейді.

Айыппұл балдары ағымдағы бақылаудың орташа бағасынан алынады.

14. Бекіту және қайта қарау

Кафедрада бекітілген күні	Хаттама №	Кафедра меңгерушісі ТАЖ	Қолы
09.06.2023	№ 11а	Абуова Г.Н.	
ББК мақұлданған күні	Хаттама № 10	ББК төрағасының ТАЖ	Қолы
		Садықова А.Ш.	
05.06.2023			

ОҢТҮСТІК-QAZAQSTAN

**MEDISINA
AKADEMIASY**

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ



SOUTH KAZAKHSTAN

**MEDICAL
ACADEMY**

АО «Южно-Казакстанская медицинская академия»

Жұқпалы аурулар және дерматовенерология кафедрасы

Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)

044-49/11

28 беттің 35 беті