

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Жұқпалы аурулар және дерматовенерология кафедрасы Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)		044-49/11 40 беттің 1 беті

Кафедра «Жұқпалы аурулар және дерматовенерология»

Пәннің жұмыс оқу бағдарламасы (СИЛЛАБУС)

Білім беру бағдарламасы 6В10101 «Жалпы медицина»

1.	Пән туралы жалпы мағлұмат		
1.1	Пән коды: ZhDT 6301-3	1.6	Оқу жылы: 2023-2024
1.2	Пәннің атауы: «ЖТД -дегі балалар жұқпалы аурулары»	1.7	Курс: 6
1.3	Реквизитке дейінгі: анатомия, микробиология және иммунология, мамандыққа кіріспе	1.8	Семестр: 11-12
1.4	Реквизиттен кейінгі: «Жалпы тәжірибелік дәрігер», «Жұқпалы аурулар, оның ішіндегі балалар жұқпалы аурулары» мамандықтары бойынша резидентура	1.9	Кредиттер саны (ECTS): 3
1.5	Цикл: БП(бейімдеуші пән)	1.10	Компонент: ТК (таңдау компоненті)
2.	Пәннің сипаттамасы, практикалық бағдарлау		
<p>Балалардың жұқпалы ауруларының құрылымында қазіргі кезеңде жіті респираторлық аурулар, тұмау, вирустық гепатиттер, жедел ішек инфекциялары, менингококкты және стафилококкты аурулар, зоонозды инфекциялар өз өзектілігін сақтап отыр. Жаңа нозологиялық формалардың пайда болуы, COVID-19 және басқа да жұқпалы аурулардың қауіпті проблемалары сияқты кейбір жұқпалы аурулардың пандемияға бейімділігі дәрігерлерді оқытуға қойылатын талаптарды арттырады.</p>			
3.	Жиынтық бағалау түрі		
3.1	Тестілеу√	3.5	Курстық√
3.2	Жазбаша√	3.6	Эссе√
3.3	Ауызша√	3.7	Жоба√
3.4	ОҚКЕ/ ОҚТЕ немесе тәжірибелік ағдыларды қабылдау√	3.8	Басқа (көрсету) √
4.	Пәннің мақсаттары		
<p>Балалардағы жұқпалы аурулардың өз бетінше диагностикасын, емдік, оңалту және алдын алу шараларын жүргізу үшін қажет біліктілік пен тәжірибелік дағдыларды, дәлелді медицинаның талап етілген білім көлемін меңгерген, кәсіптік білім беру стандартының талаптарын қанағаттандыратын, БМСК жүйесінде оңтайлы қызмет атқару үшін қажетті білім көлемін, тәжірибелік және коммуникативтік дағдыларды меңгерген маманды-тәжірибелік дәрігерді (отбасылық дәрігерді) дайындау.</p>			
5.	Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН)		
ОН1	Балалардағы жұқпалы ауруларда диагностиканы, дифференциальды диагности-каны, емдеуді, динамикалық бақылауды түсінуді және дәлелді		



	медицина қағидаттарына негізделген білімін көрсетеді.
ОН2	Дағдыларды көрсетеді: балалардағы жұқпалы аурулар курациясы, клиникалық диагнозды тұжырымдай алады, емдеу жоспарын тағайындай алады және оны медициналық көмек көрсетудің барлық деңгейлеріндегі дәлелді медицинаның негізінде тиімді бағалайды.
ОН3	Балалардағы жұқпалы аурулардағы шұғыл медициналық көмек көрсетудегі дағдыларын көрсетеді. Балалардағы жұқпалы аурулар кезінде ауруханаға жатқызу көрсеткіштерін анықтайды.
ОН4	Қарым - қатынас дағдыларын көрсетеді: инфекциялық профильдегі науқаспен тиімді қарым-қатынас жасай алады. Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде әрекет етуге қабілетті. Команда құрамында жұмыс істей алады.
ОН5	Төтенше Жағдайларда негізгі көмек көрсетуге қабілетті. Халықпен Санитарлық Ағарту Жұмыстарын жүргізеді. Эпидемияға қарсы іс шаралар өткізеді.
ОН6	Ақпараттық технологияларды, ДМ дерекқорын күнделікті қызметінде тиімді пайдалану дағдыларын көрсетеді. Есептік құжаттаманы ресімдеуге, зерттеу тобының жұмысына қатысуға қабілетті. Үздіксіз өзін-өзі тәрбиелеуге және дамытуға қабілетті.
5.1	Пәнді ОН ББ бағдарламасымен оқыту нәтижелерімен байланысты пәннің ОН
ОН1	- Кәсіби міндеттерін орындайды.
ОН2	- Өзін-өзі бақылауды және өз қызметін үздіксіз жетілдіруді ұйымдастырады.
ОН3	- Үздіксіз жеке және кәсіби өсуді қолдайды, өзін-өзі бағалау және өмір бойы оқыту негізінде медициналық көмектің сапасын үнемі жақсартады.
ОН4	- Диагностика жүргізеді, шұғыл және өмірге қауіп төндіретін жағдайларда білікті және шұғыл медициналық көмек көрсетеді.
ОН5	- ҚР Денсаулық сақтау жүйесінің электрондық базаларында жұмыс істейді, медициналық қызмет көрсету процестерін құжаттандыруды қамтамасыз етеді.
6.	Пән туралы толық ақпарат
6.1	Өткізу орны (ғимарат, аудитория): Жібек жолы даңғылы, 13 Шымкент қалалық жұқпалы аурулар ауруханасы



<p>«Балалар жұқпалы аурулары» сабақтары кафедра аудиторияларында өткізіледі. Кафедраның орналасқан жері: Шымкент қаласы, «Қалалық жұқпалы аурулар ауруханасы» МКҚК. Жібек жолы даңғылы, 13, Телефон 8-7252 (490077), ОҚМА кафедрасы, эл.мекен-жайы: infecsia_11@mail.ru. Оқыту және/немесе техникалық қолдау бойынша сұрақтар туындаған жағдайда сайттың басты бетіндегі «ОҚМА» АҚ сайтының CALL-Center, Helpdesk бөлімінде көрсетілген телефондар және/немесе электрондық пошта арқылы хабарласа аласыздар.</p>					
6.2	Сағаттар саны	Дәрістер	Тәжірибелік сабақтар	ИӨЖ	ОИӨЖ
		-	30	42	18
7. Оқытушылар туралы мәліметтер					
№	ТАЖ	Дәреже сі және лауазымы	Электрондық адресі	Ғылыми қызығушылықтары және т. б..	Жетістіктері
1	Абуова Г.Н.	М.ғ.к., Профессор, кафедра меңгерушісі	dr.abuova@gmail.com	Жұқпалы аурулар	М.ғ.к., профессор, жоғары санатты дәрігер-инфекционист, ҚР денсаулық сақтау ісінің үздігі. ҚР БҒМ «2016-үздік оқытушысы». Инфектологияның негізгі бөлімдері бойынша дәрістер циклын оқиды. Тәжірибелік сабақтар, пікірталастар, дөңгелек үстелдер өткізеді. «Оңтүстік Қазақстан денсаулық сақтау саласының тәуелсіз сарапшылар қауымдастығы» ТҚ мүшесі.
2	Бердалиева Ф.А.	Доцент м.а., PhD доктор	fberdalieva@mail.ru	Жұқпалы аурулар. Балалар жұқпалы аурулары.	жоғары санатты дәрігер-инфекционист, кафедраның доцент м.а. Стационар мен емханада жұқпалы аурулардан және балалар жұқпалы ауруларынан дәрістер



					циклын оқиды. Бірқатар жұқпалы аурулар бойынша науқастар мен пациенттерге кеңес жүргізеді. Жұқпалы аурулар бойынша Евро-Азиялық қоғамның (ЖАЕАҚ), ҚР дәрігер инфекционистерінің АОҚ, Ресей инфекционистерінің Ұлттық Ғылыми қоғамының (ҰҒИК), жұқпалы аурулар саласындағы мамандардың Халықаралық Қауымдастығының (ЖСМХК), Инфекционистердің облыстық қоғамының, «Оңтүстік Қазақстан денсаулық сақтау саласының тәуелсіз сарапшылар қауымдастығы» ТҚ мүшесі.
3	Камыт бекова К.Ж.	М.ғ.к., доцент м.а.	kamytbekova@mail.ru	Жұқпалы аурулар: Асқазан ішек трактының аурулары	М.ғ.к, доцент м.а жоғары санатты дәрігер-инфекционист. Инфекционистердің облыстық қоғамының, «Оңтүстік Қазақстан денсаулық сақтау саласының тәуелсіз сарапшылар қауымдастығы» ТҚ мүшесі. Стационарда жұқпалы аурулардан дәріс оқиды. Тәжірибелік сабақтар, пікірталастар, дөңгелек үстелдер өткізеді.



					Кафедраның силлабустарын, оқу- әдістемелерін, тесттерді жасайды. Кафедраның сапа, менеджмент жұмыстарына сараптау жүргізеді
4	Шопаев А.Ш.	Аға оқытуш ы	dr.amangel di03@mail. ru	Балалар жұқпалы аурулары	ассистент, жоғары санатты дәрігер-инфекционист. Стацио нарда жұқпалы аурулардан дәріс оқиды. Тәжірибелік сабақтар, пікірталастар, дөңгелек үстелдер өткізеді.
5	Сарыпбекова Л.Л.	Ассист ент, кафедр а ның оқу ісі менгер ушісі	laurasarypb ekova@gm ail.com>	Жұқпалы аурулар: ҚКГҚ, ауа- тамшылы инфекцияла р	ассистент, жоғары санатты дәрігер-инфекционист. Стационарда жұқпалы ауруларды қабылдап ем тағайындайды. Медбикелерге дәрістер оқиды. Тәжірибелік сабақтар, пікірталастар, дөңгелек үстелдер өткізеді. сабақтар, пікірталастар, дөңгелек үстелдер өткізеді.

8. Тақырыптық жоспар

А п т а / к ү н	Тақырып атауы	Пәннің қысқаша мазмұны	Пән нің ОН	Са ғат саны	Оқыту технол огия сының формас ы/ әдістері	Бағалау әдістері/ форма лары
1	Тәжірибелік сабақ. Жалпы дәрігерлік тәжірибедегі балалардағы инфекция- лық патология Қызбамен және	ҚР инфекциялық қызметті ұйымдастыру Нормативті құжаттар. Қызбамен және жалпы токсикалық	ОН 2 ОН 5	4	Науқас тарды курация лау, клиника лық талдау	тестілеу, ауызша және жазбаша сұрау, сұхбат тасу, рецепттер жазу



Жұқпалы аурулар және дерматовенерология кафедрасы

Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)

044-49/11

40 беттің 6 беті

<p>жалпы токсикалық синдром-дармен жүретін балалардағы аурулардың ажыратпалы диагнос-тикасы. Жұқпалы балалар ауруларының арнайы алдын алу іс-шаралары (вакцинация, ревакцинация).</p>	<p>синдромдармен жүретін балалардағы аурулардың ажыратпалы диагностикасы. <u>Клиникалық хаттамалар:</u> «Балалардағы ЖРВИ және тұмау», ҚР ДСМ Хаттама№10 от 30қараша, 2015ж.; «Балалардағы коронавирус COVID-2019», ҚР ДСМ Хаттама№82 от 03.02.2020ж., «Конго-Қырым қанды безгегі», ҚР ДСМ Хаттама№9 12 желтоқсан, 2014ж., «Эбол қызбасы», ҚР ДСМ Хаттама№9 12 желтоқсан, 2014ж.; «Тропикалық малярия», ҚР ДСМ Хаттама№9 12желтоқсан, 2014ж. «Жедел және жеделдеу сарп (бруцеллез)», ҚР ДСМ Хаттама№60 29.03.2019 ж. «Созылмалы бруцеллез» ҚР ДСМ сәуір2013ж., «Лейшманиоз аруы», ҚР ДСМ Хаттама №9</p>	<p>арға қатысу. Қарау және медициналық құжаттарды жүргізу, дискуссия. Консилиум, конференция.</p>
---	--	---



		2016ж 25 тамыз. Бұйрық ҚР ДСМ №47 27.05.2021 ж Бұйрық ҚР ДСМ №114 .12.11.2021 ж. ҚРҰ-нің қаулысы №612 .24.09.2020 ж №ҚР ДСМ -13-2021 02.02.2021 ж				
	ОИӨЖ. ИӨЖ Қазіргі заманауи сатыдағы балалардағы жұқпалы аурулар. ЖТД тәжірибесіндегі қызба синдромы. Ажыратпалы диагностика жүргізу принциптері	ҚР жұқпалы аурулар қызметінің ұйымдастырылуы. Нормативтік құжаттар. Қызба синдромымен және жалпы токсикалық синдроммен жүретін балалардағы жұқпалы аурулардың ажыратпалы диагностикасы. <i>Клиникалық хаттамалар</i>	ОН 2 ОН 5	2/6	кейс, эссе	ЖДТ жұқпалы аурулар циклі барысында
2	Тәжірибелік сабақ. Балалардағы диарея синдромымен жүретін жұқпалы аурулардың диагностикасы және ажыратпалы диагностикасы	Диарея синдромымен жүретін балалардағы жұқпалы аурулардың диагностикасы және ажыратпалы диагностикасы, сусыздану БЖАЫҚ бағдарламасы бойынша. <i>Клиникалық хаттамалар:</i> «Балалардағы	ОН 2 ОН 5	4	Науқастар тәртіптеу, ауызша және курацияла жазбаша сұрау, у, сұхбаттасу, клиникалық рецепттер жазу ық талдауларға қатысу. Қарау және медициналық құжаттарды жүргізу, дискус	



		болжамды диарея және гастроэнтерит», ҚР ДСМ Хаттама№18 2015г. 30 қараша; «Басқада жұқпалы емес гастроэнтериттер және колит ауруларымен», ҚР ДСМ Хаттама№18 2015г. 30 қараша, «Иерсиниоз» ҚР ДСМ Хаттама№21 2017ж. 12 мамыр. Бұйрық ҚР ДСМ №126 27.03.2018 ж			ия. Консил иум, конференция.	
	ОИӨЖ. ИӨЖ ЖТД тәжірибесіндегі балалардағы диарея синдромы. Ажыратпалы диагностика жүргізу принциптері	Диарея синдромымен жүретін балалардағы жұқпалы аурулардың диагностикасы және ажыратпалы диагностикасы. <i>Клиникалық хаттамалар.</i>	ОН 2 ОН 5	3/6	реферат / презентация, эссе	ЖДТ жұқпалы аурулар циклі барысында
3	Тәжірибелік сабақ. Балаларда жұқпалы аурулар клиникасында сарғаю синдромымен жүретін жұқпалы аурулардың диагностикасы және ажыратпалы диагностикасы	Балаларда жұқпалы аурулар клиникасында сарғаю синдромымен жүретін жұқпалы аурулардың диагностикасы және ажыратпалы диагностикасы <i>Клиникалық хаттамалар:</i> «Балалардағы жедел	ОН 2	4	Науқастарды курациялау, клиникалық талдауларға қатысу. Қарау және медициналық құжаттар	тестілеу, ауызша және жазбаша сұрау, сұхбаттасу, рецепттер жазу, эссе, интерндердің портфолиосы



		<p>вирусты В, D және С гепатиттері», ҚР ДСМ Хаттама №16 от «20» ноябрь, 2015ж. 20 қараша; «Жильбер синдромы», ҚР ДСМ Хаттама №10, 2014ж. 14 шілде; «Балалардағы созылмалы вирусты С гепатиті» ҚР ДСМ Хаттама №9, 2013ж. 15 қыркүйе; «Бауыр циррозы», ҚР ДСМ Хаттама №23, 2013ж. 12 желтоқсан. Бұйрық ҚР ДСМ №126 27.03.2018 ж Бұйрық ҚР ДСМ №55.</p>			<p>ды жүргізу, дискуссия. Консилиум, конференция.</p>	
	<p>ОИӨЖ. ИӨЖ ЖТД тәжірибесіндегі балалардағы сарғаю синдромы. Ажыратпалы диагностика жүргізудің принциптері</p>	<p>Балаларда сарғаю синдромымен жүретін жұқпалы аурулардың ажыратпалы диагностикасы. <i>Клиникалық хаттамалар.</i></p>	<p>ОН 2 ОН 5</p>	<p>2/6</p>	<p>кейс, ғылыми жоба</p>	<p>ЖДТ жұқпалы аурулар циклі барысында</p>
<p>4</p>	<p>Тәжірибелік сабақ. Экзантемамен және лимфо-аденопатиямен жүретін балалардағы жұқпалы аурулардың диагностикасы және ажыратпалы диагностикасы</p>	<p>Экзантемамен және лимфоаденопатиямен жүретін балалардағы жұқпалы аурулардың диагностикасы және ажыратпалы диагностикасы <i>Клиникалық</i></p>	<p>ОН 2 ОН 5</p>	<p>4</p>	<p>Науқастарды курациялау, клиникалық талдауларға қатысу. Қарау және медицин</p>	<p>тестілеу, ауызша және жазбаша сұрау, сұхбаттасу, рецепттер жазу, эссе, интерндердің портфолиосы</p>



		<p><i>хаттамалар</i> «Қызылша», ҚР ДСМ Клиникалық хаттама №9 от 12 декабря, 2014 ж., «Конго-Крым қанды безгегі», ҚР ДСМ Клиникалық хаттамасы. №9 12 желтоқсан, 2014ж., «Менингококкты инфекция балалардағы», ҚР ДСМ Клиникалық хаттамасы. №9 от 15 қыркүйек, 2014 ж.; «Желшешек», ҚР ДСМ Клиникалық хаттамасы №4, 9 маусым 2015ж., «Лейшманиоз ауруы», ҚР ДСМ Клиникалық хаттамасы. №9, 25 тамыз 2016ж., «Сібір жарасы», ҚР ДСМ Клиникалық хаттамасы, №11 29 қыркүйек, 2016 ж., «Иерсиниоз», ҚР ДСМ Клиникалық хаттамасы №21 12 мамыр, 2017ж., «Балалардағы энтеровирусты жұқпа ауруы», ҚР ДСМ Клиникалық хаттамасы №16, 20 қараша, 2017ж., «Қызамық»,</p>		<p>алық құжаттарды жүргізу, дискуссия. Консилиум, конференция.</p>	
--	--	--	--	--	--



		<p>ҚР ДСМ Клиникалық хаттамасы №9 «16» тамыз 2016 ж, «Жаншу ауруы», №9 «16» тамыз 2016ж, «Адамның карапайым вирусты герпесті жұқпасы»,» ҚР ДСМ Клиникалық хатамасы №16 «29» маусым 2017ж. Бұйрық ҚР ДСМ №13 02.02.2021 ж , Бұйрық ҚР ҰЭМ №144 23.06.2015 ж Бұйрық ҚР ДСМ №47 27.05.2021ж</p>				
	<p>ОИӨЖ. ИӨЖ ЖТД тәжірибе сіндегі балалардағы экзантема және лимфоаденопатия синдромы. Ажыратпалы диагностика жүргізудің принциптері</p>	<p>Балаларда экзантемамен және лимфоаденопатиямен жүретін жұқпалы аурулардың ажыратпалы диагностикасы. Клиникалық хаттамалар.</p>	<p>ОН 2 ОН 5</p>	<p>3/6</p>	<p>реферат / презентация, кейс</p>	<p>ЖДТ жұқпалы аурулар циклі барысында</p>
5	<p>Тәжірибелік сабақ. Баспа және лимфоаденопатиямен жүретін балалардағы жұқпалы аурулардың диагностикасы және ажыратпалы диагностикасы</p>	<p>Экзантемамен және лимфоаденопатиямен жүретін балалардағы жұқпалы аурулардың диагностикасы және ажыратпалы диагностикасы <i>Клиникалық хаттамалар</i></p>	<p>ОН 2 ОН 5</p>	<p>4</p>	<p>Науқастарды курациялау, клиникалық талдауларға қатысу. Қарау және медицина</p>	<p>тестілеу, ауызша және жазбаша сұрау, сұхбаттасу, рецепттер жазу, эссе, интерндердің портфолиосы</p>



	<p>«Қызылша», ҚР ДСМ Клиникалық хаттамасы №9 12 желтоқсан, 2014ж., «Конго-Крым қанды безгегі», ҚР ДСМ Клиникалық хаттамасы №9 от 12 желтоқсан, 2014ж., «Менингококкты жұқпа балалардағы», ҚР ДСМ Клиникалық хаттамасы №9 15 қыркүйек, 2015ж.;</p> <p>2015ж., «Лейшманиоз ауруы», ҚР ДСМ Клиникалық хаттамасы №9 , 25 тамыз, 2016ж., «Сибир жарасы ҚР ДСМ Клиникалық хаттамасы №11, 29 қыркүйек, 2016ж., «Иерсиниоз», ҚР ДСМ Клиникалық хаттамасы №21 12мамыр, 2017ж., «Энтеровирус усты жұқпа », ҚР ДСМ Клиникалық хаттамасы №21 12мамыр, 2017ж., «Қызамық», ҚР ДСМ Клиникалық хаттамасы №9 от «16» тамыз 2016</p>			<p>налық құжаттарды жүргізу, дискуссия. Консилиум, конференция.</p>	
--	--	--	--	---	--



		ж,« Жаншу», ҚР ДСМ Клиникалық хаттамасы №9 «16» тамыз 2016 ж,« Балалардағы герпес жұқпасы», ҚР ДСМ Клиникалық хаттамасы №16 «20» қараша 2015 ж,«Жедел және созылмалы баспа», ҚР ДСМ Клиникалық хаттамасы №5 , 23 маусым, 2016ж.Бұйрық ҚР ДСМ №47 27.05.2021ж №ҚР ДСМ-211/2020 27.11.2020 ж Бұйрық ҚР ДСМ №175 ,18.04.2018 ж.				
	ОИӨЖ. ИӨЖ ЖТД тәжірибесіндегі балалардағы баспа,лимфоаденопатия синдромында жұқпалы аурулардың диагностикасы және ажыратпалы диагностикасы	Балалардағы орталық жүйке жүйесінің зақымдалуымен және респираторлы синдроммен жүретін жұқпалы аурулардың диагностикасы және ажыратпалы диагностикасы. <i>Клиникалық хаттамалар.</i>	ОН 2 ОН 5	2/6	реферат/ презентация, эссе	ЖДТ жұқпалы аурулар циклі барысында
6	Тәжірибелік сабақ. Менин-геальды синдроммен жүретін	Менингеальды синдроммен жүретін жұқпалы	ОН 2 ОН 5	4	Науқастарды курация	тестілеу, ауызша және жазбаша сұрау,



	балалардағы жұқпалы аурулардың диагностикасы және ажыратпалы диагностикасы	аурулардың диагностикасы және ажыратпалы диагностикасы <i>Клиникалық хаттамалар:</i> «Менингокты инфекция балалардағы», ҚР ДСМ Клиникалық хаттамасы №9 , 15 қыркүйек, 2015ж.; «Энтеровирусты жұқпа», ҚР ДСМ Клиникалық хаттамасы, №21, 12 мамыр, 2017ж. Бұйрық ҚР ДСМ №47 27.05.2021ж			лау, клиникалық талдау арға қатысу. Қарау және медициналық құжаттарды жүргізу, дискуссия. Консилиум, конференция.	сұхбаттасу, рецепттер жазу, эссе, интерндердің портфолиосы
	ОИӨЖ. ИӨЖ ЖТД тәжірибесіндегі балалардағы менингеальды синдром Ажыратпалы диагностика жүргізудің принциптері	Менингеальды синдроммен жүретін балалардағы жұқпалы аурулардың диагностикасы және ажыратпалы диагностикасы. <i>Клиникалық хаттамалар.</i>	ОН 2 ОН 5	2/6	реферат/презентация, эссе	ЖТД жұқпалы аурулар циклі барысында
7	Тәжірибелік сабақ. ЖТД тәжірибесіндегі балалардағы шұғыл жағдайлар. ИТШ; токсикоз с эксикозом I-III ст.; БОС. кезіндегі дифференциалды диагностика лау мен емдеудің заманауи принциптері.	ЖТД тәжірибесіндегі балалардағы шұғыл жағдайлар. ИТШ; токсикоз және эксикоз I-III дәрежесі.; БОС. <i>Клиникалық хаттамалар.</i> «Балалардағы менингококктық жұқпа», ҚР ДСМ	ОН 2 ОН 5	4	Науқастарды курация лау, клиникалық талдау арға қатысу. Қарау және медицина	тестілеу, ауызша және жазбаша сұрау, сұхбаттасу, рецепттер жазу, эссе, интерндердің портфолиосы



		<p>Клиникалық хаттамасы №9 12 желтоқсан, 2014ж.; «Балалардағы тұмау және ЖРВИ», ҚР ДСМ Клиникалық хаттамасы №32, 10 қараша, 2017ж.; « Балалардағы ларингит ауруы » ҚР ДСМ Клиникалық хаттамасы №24 29 маусым, 2017 ж., « Балалардағы бронхит ауруы» ҚР ДСМ Клиникалық хаттамасы №29, 5 қазан, 2017ж. №ҚР ДСМ- 225/2020 30.11.2020 ж</p>			<p>налық құжаттарды жүргізу, дискуссия. Консилиум, конференция.</p>	
	<p>ОИӨЖ. ИӨЖ ЖТД тәжірибесіндегі балалардағы буын синдромы. Ажыратпалы диагностика жүргізудің принциптері</p>	<p>ЖТД тәжірибесіндегі балалардағы шұғыл жағдайлар. ИТШ, токсикоз, эксикоз III-ші дәрежедегі, БОС кезіндегі дифференциалды диагностикалау мен емдеудің заманауи принциптері. Клиникалық хаттама.</p>	<p>ОН 2 ОН 5</p>	<p>2/6</p>	<p>кейс, ғылыми жоба</p>	<p>ЖТД жұқпалы аурулар циклі барысында</p>
9	Оқыту және сабақ беру әдістері					
9	Дәріс	-				
9	Тәжірибелік сабақ	Жағдайлық есептер, дискуссиялар, презентациялар, әдістерді				



<p>. 2</p>		<p>қолдану: «Стандартталған пациент», «Консилиум», Конференция», «Ғылыми жобаны қорғау», «ПОО», кейс-стадия, G-globe платформасында жұмыс, ауру тарихына сараптама жасау, портфолио құрастыру, симуляциялық технологияларды қолдану, ауызша сұрау, кафедраның жеке сайтында тестілеу, медициналық әдебиеттермен жұмыс, тәжірибелік сабақтарда өткен кейбір сұрақтарды зерттеу, клиникалық аудиттің болжамды жоспарын қорғау, жеке және топтық тапсырмалардың орындалу нәтижелерін талқылау, пациенттерді курациялау, аралық бақылау жүргізу, кері байланыс</p> <p>Шағын топтарда жұмыс істеу. Ситуациялық есептерді шешу. Ауызша сауалнама. Case study. Клиникалық жағдайды талқылау (CbD – CasebasedDiscussion). Журнал клубы (JC - Journal club). Искерлік ойын (BG - Business game)...</p>
<p>9 . 3</p>	<p>БӨЖ/ ОБӨЖ</p>	<p>ҚЖАА науқастарды курациялау, ЖАК науқастарды амбулаторлық қабылдау, ҚЖАА бөлімшелерінде кезекшілікке тұру, оқу және ғылыми әдебиеттермен жұмыс, презентация дайындау, портфолио құрастыру, арнайы медициналық әдебиеттерді оқып-үйрену, электрондық ақпараттық ресурстармен, сонымен қатар Интернет желісіндегі медициналық порталда жұмыс жасау, медициналық статистика және есептілік негіздерін зерттеу, дербес компьютермен жұмыс істеу дағдыларын жетілдіру.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Cokhrane», «PubMed», «Medline», «KiberLeninka» платформаларында арнайы медициналық әдебиеттерді зерттеу. • Электрондық ақпараттық ресурстармен, сонымен қатар Интернет желісіндегі медициналық порталда жұмыс жасау. • Медициналық статистика және есептілік негіздерін оқып үйрену • дербес компьютермен жұмыс істеу дағдыларын жетілдіру. • тақырыптық презентацияларды дайындау, портфолио, жобалар құру (аналитикалық матрица). • жұқпалы аурулар ауруханасының бөлімшелерінде кезекшілік жасау (аптасына 1 кезекшілік) • білімі мен дағдыларын тексеру дерекқорымен жұмыс http://www.nbme.org/ifombse 2016
<p>9 . 4</p>	<p>Аралық бақылау</p>	<p>I, II аралық - бақылау тестілеу ҚТБОда</p>
<p>10. Бағалау критерийлері</p>		
<p>10.1 Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері</p>		



ОН №	Оқыту нәтижелері	Қанағат танарлықсыз	Қанағат танарлық	Жақсы	Өте жақсы
ОН1	<p>Балалар дағы жұқпалы ауруларда диагностиканы, дифференциальды диагностиканы, емдеуді, динамикалық бақылауды түсінуді және дәлелді медицина қағидаттарына негізделген білімін көрсетеді. Балалар дағы жұқпалы ауруларда диагностиканы, дифференциальды диагностиканы, емдеуді, динамикалық бақылауды түсінуді және дәлелді медицина қағидаттары</p>	<p>1) Балалардың жұқпалы аурулары кезіндегі диагностика, дифференциалды диагностика туралы білімі мен түсінігін көрсете алмайды</p>	<p>1) Балалардың жұқпалы аурулары кезіндегі диагностика, дифференциалды диагностика туралы білімі мен түсінігінің жеткіліксіздігін көрсетеді</p>	<p>1) Балалардың жұқпалы аурулары кезіндегі диагностика, дифференциалды диагностика туралы білімі мен түсінігін көрсете туге қабілетті</p>	<p>1) Балалардың жұқпалы аурулары кезіндегі диагностика, дифференциалды диагностика туралы білімі мен түсінігін дербес көрсетеді</p>
		<p>2) Балалардың жұқпалы аурулары кезінде балаларда ем тағайындауға және</p>	<p>2) Балалардың жұқпалы аурулары кезінде балаларда динамикалық бақылау</p>	<p>2) Балалардың жұқпалы аурулары кезінде емдеуді және</p>	<p>2) Балалардың жұқпалы аурулары кезінде емдеуді дербес тағайындайды және балаларда динамикалық</p>



	<p>на негізделген білімін көрсетеді. Балалар дағы жұқпалы ауруларда диагности-каны, дифферен-циальды диагности-каны, емдеуді, динамика-лық бақылауды түсінуді және дәлелді медицина қағидат-тарына негізделген білімін көрсетеді.</p>	<p>динамикалық бақылау жүргізуге қабілетсіз</p>	<p>жүргізуде және емдеуде қателіктер жібереді</p>	<p>лары кезін де балал арда ем тағай ында уға және дина мика лық бақы лау жүргі зуге қабіл етті</p>	<p>бақылау жүргізеді</p>
		<p>3) Емдеуде дәлелді медицина қағидаттарын қолданбайды</p>	<p>3) Емдеуде дәлелді медицина қағидаттарын жеткіліксіз қолданады</p>	<p>3) Емде уде дәлел ді меди цина қағид аттар ын қолда нуға қабіл етті</p>	<p>3) Дәлелді медицина қағидаттары негізінде тағайындауларды талдайды</p>
<p>ОН 2</p>	<p>Дағдыларды көрсетеді: балалардағы жұқпалы аурулар курациясы, клиникалық</p>	<p>1) Жұқпалы ауруы бар балалардың курациясын көрсете алмайды</p>	<p>1) Жұқпалы ауруы бар балалардың курация дағдыларының жеткіліксіздігін көрсетеді</p>	<p>1) Мына дай дағды ларды көрсет е</p>	<p>1) Инфекциялық ауруы бар балаларды курациялау дағдыларын өз бетінше көрсетеді</p>



	<p>диагнозды тұжырымдай алады, емдеу жоспарын тағайындай алады және оны медициналық көмек көрсетудің барлық деңгейлеріндегі дәлелді медицинаның негізінде тиімді бағалайды.</p>			алады: инфекциялық ауруы бар балаларды курациялау	
		2) Клиникалық диагноз-ды тұжырым-дай алмайды, емдеу жоспарын тағайындай алмайды	2)Клиникалық диагнозды тұжырымдауда қателіктер жібереді, емдеу жоспарын тағайындайды	2) Клиникалық диагнозды тұжырымдай алады, емдеу жоспарын тағайындай алады	2) Клиникалық диагнозды дербес тұжырымдайды, емдеу жоспарын тағайындайды
		3) Дәлелді медицина негізінде емдеудің тиімділігін бағалай алмайды	3) Дәлелді медицина негізінде емнің тиімділігін бағалауға қабілеті жеткіліксіз	3) Дәлелді медицина негізінде емдеудің тиімділігін бағалауға қабілетті	3)Медициналық көмек көрсетудің барлық деңгейлерінде дәлелді медицина негізінде емдеудің тиімділігін талдайды және бағалайды
ОНЗ	Балалардағ	1) Инфекция-	1)Инфекциял	1)Ин	1) Инфекциялық



	<p>ы жұқпалы аурулардағы шұғыл медициналық көмек көрсетудегі дағдыларын көрсетеді. Балалардағы жұқпалы аурулар кезінде ауруханаға жатқызу көрсеткіштерін анықтайды.</p>	<p>лық ауруы бар балаларда шұғыл медициналық көмек көрсетуге қабілетсіз</p>	<p>ық ауруы бар балаларда шұғыл медициналық көмек көрсету дағдыларында қателіктер жібереді</p>	<p>фекциялық ауруы бар балаларда шұғыл медициналық көмек көрсету дағдыларын көрсетуге қабілетті</p>	<p>ауруы бар балаларда шұғыл медициналық көмек көрсету дағдыларын дербес көрсетеді</p>
		<p>2) Балалардың жұқпалы аурулары кезінде ауруханаға жатқызу көрсеткіштерін анықтай алмайды</p>	<p>2)Балалардың жұқпалы аурулары кезінде ауруханаға жатқызу көрсеткіштерін анықтауға жеткіліксіз</p>	<p>2)Балалардың жұқпалы аурулары кезінде ауруханаға жатқызу көрсеткіштерін анықтауға жеткіліксіз</p>	<p>2)Балалардың жұқпалы аурулары кезінде емдеуге жатқызу көрсеткіштерін дербес айқындайды</p>



				тауға кабіл етті	
ОН4	Қарым-қатынас дағдыларын көрсетеді: инфекциялық профильдегі науқаспен тиімді қарым-қатынас жасай алады. Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде әрекет етуге қабілетті. Команда құрамында жұмыс істей алады.	1)Коммуникативтік іс-қимыл дағдыларын көрсете алмайды: пациент үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында инфекциялық бейіндегі пациентпен, оның қоршаған ортасымен, Денсаулық сақтау мамандарымен өзара іс-қимыл жасау	1) Коммуникативтік іс-әрекет дағдыларында қателіктер жібереді: пациент үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында инфекциялық бейіндегі пациентпен, оның қоршаған ортасымен, Денсаулық сақтау мамандарымен өзара іс-қимыл жасау	1)Коммуникативтік іс-әрекет дағдыларын көрсетуге қабілетті: пациент үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында инфекциялық бейіндегі пациентпен, оның қоршаған ортасымен, Денсаулық	1) Коммуникативтік іс-қимыл дағдыларын дербес көрсетеді: пациент үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында инфекциялық бейіндегі пациентпен, оның қоршаған ортасымен, Денсаулық сақтау мамандарымен тиімді өзара іс-қимыл жасайды



				сақтау мамандары мен өзара іс-қимыл жасау	
		2) Қазақстан Республикасының Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде әрекет етуге қабілетсіз.	2) Қазақстан Республикасының Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде әрекет етуге жеткіліксіз қабілетті	2) Қазақстан Республикасының Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде әрекет етуге қабілетті	2) Қазақстан Республикасының Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде әрекет етуге қабілетсіз.
		3)Команда	3)Команда	3)Ко	3)Команда



		құрамында жұмыс істей алмайды	құрамының жұмысында белсенді емес	манд а құрамында жұмыс істей алады	құрамында жұмыс істейді тиімді
ОН5	Төтенше жағдайларда негізгі көмек көрсетуге қабілетті. Халықпен санитарлық-ағарту жұмыстарын жүргізеді. Эпидемияға қарсы іс-шаралар өткізеді.	1) Төтенше жағдайларда базалық көмек көрсетуге қабілетсіз	1) Төтенше жағдайларда базалық көмек көрсетуде қателіктер жібереді	1) Төтенше жағдайларда базалық көмек көрсетуге қабілетті	1) Төтенше жағдайларда өз бетінше базалық көмек көрсетеді
		2) Халықпен санитарлық-ағарту жұмыстарын жүргізуге қабілетсіз	2) Халықпен санитарлық-ағарту жұмыстарын жүргізуге қабілеті жеткіліксіз	2) Халықпен санитарлық-ағарту жұмыстарын жүргізуге қабілетті	2) Халықпен санитарлық-ағарту жұмыстарын дербес жүргізеді
		3) Эпидемияға қарсы іс-шаралар	3) Эпидемияға қарсы іс-шараларды	3) Эпидемияға қарсы іс-шараларды	3) Эпидемияға қарсы іс-шараларды дербес



		жүргізбейді	толық жүргізбейді	қарсы іс-шараларды жүргізуге қабілетті	жүргізеді
ОН 6	Ақпараттық технологияларды, ДМ дерекқорын күнделікті қызметінде тиімді пайдалану дағдыларын көрсетеді. Есептік құжаттаманы ресімдеуге, зерттеу тобының жұмысына қатысуға қабілетті. Үздіксіз өзін-өзі тәрбиелеуге және дамытуға қабілетті.	1) Ақпараттық технологияларды, ДМ деректер базасын өзінің күнделікті қызметінде пайдалануға қабілетсіз	1) Өзінің күнделікті қызметінде ақпараттық технологияларды, ДМ дерекқорын пайдалану бойынша қателіктер жібереді	1) Өзінің күнделікті қызметінде ақпараттық технологияларды, ДМ дерекқорын тиімді пайдалану дағдыларын көрсетуге қабілетті	1) Өзінің күнделікті қызметінде ақпараттық технологияларды, ДМ дерекқорын тиімді пайдалану дағдыларын дербес көрсетеді
		2) Есептік	2) Есепке алу	2)	2) Есептік

		құжаттаманы рәсімдеуге, зерттеу тобының жұмысына қатысуға қабілетсіз	құжаттамасын рәсімдеуге, зерттеу тобының жұмысына қатысуға жеткіліксіз қабілетті	Есептік құжаттама ны рәсімдеуге, зерттеу тобының жұмысына қатысуға қабілетті	құжаттаманы дербес рәсімдейді, зерттеу тобының жұмысына белсенді қатысады
		3) Үздіксіз өзін-өзі тәрбиелеуге және дамуға ұмтылысы жоқ	3) Үздіксіз өзін-өзі тәрбиелеу мен дамуға белсенді емес	3) Үздіксіз өзін-өзі тәрбиелеуге және дамуға қабілетті	3)Мақсатты, үздіксіз өзін-өзі тәрбиелеуге және дамуға қабілетті
10.2	Оқыту әдістері мен технологияларын бағалау критерийлері				
Әріптік жүйемен бағалау	Баллдардың сандық эквиваленті	Пайыздық құрамы	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау		
A	4,0	95-100	Өте жақсы		
A -	3,67	90-94			
B +	3,33	85-89	Жақсы		



B	3,0	80-84	Қанағаттанарлық
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Қанағаттанарлықсыз
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

Бағалау интервьюі-ауызша сұрауды бағалау критерийлерінің чек-парағы:

Бақылау формасы	Бағасы	Бағалау критерийлері
Бағалау интервьюі-ауызша сұрау	Өте жақсы бағаға сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Егер интерн жауап беру кезінде қандай да бір қателерді, дәлсіздіктерді жібермеген жағдайда қойылады. Оқытылатын пән бойынша теорияларда, тұжырымдамаларда және бағыттарда бағдарланады және оларға сыни баға береді, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін пайдаланады.
	Жақсы бағаға сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%)	Егер интерн жауап беру кезінде дөрекі қателер жібермесе, студенттің өзі түзеткен принципіалды емес дәлсіздіктер немесе принципті қателіктер жіберсе, оқытушының көмегімен бағдарламалық материалды жүйелендіре алса қойылады.
	Қанағаттанарлық бағаға сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 50-54%)	Егер интерн жауап беру кезінде дәлсіздіктер мен ұстанымсыз қателіктер жіберсе, тек оқытушы көрсеткен оқу әдебиетімен шектелсе, материалды жүйелендіруде үлкен қиындықтарға тап болса қойылады.
	Қанағаттанарлықсыз бағаға сәйкес келеді: FX(0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Егер интерн жауап беру кезінде принципті қателіктер жіберсе, сабақ тақырыбы бойынша негізгі әдебиетпен жұмыс істемесе; пәннің ғылыми терминологиясын қолдана алмаса, өрескел стилистикалық және логикалық қателіктермен жауап берсе қойылады.

Ситуациялық есептерді шешу және талдаудың чек-парағы

Бағалау	Бағасы	Бағалау критерийі
---------	--------	-------------------



формасы		
Тест тапсырмаларын және ситуациялық есептерді шешу, интерпретация жасай отырып, зертханалық эксперименттердің нәтижелерін талдау және талқылау, шағын топтарда жұмыс істеу.	Өте жақсы Бағаларына сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Жұмысқа белсенді қатысып, өзіндік ойлау қабілетін көрсетті, материалды терең білуін көрсетті, талқылау кезінде басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін пайдаланды
	Жақсы Бағаларына сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%)	Жұмысқа белсенді қатысты, материалды білуін көрсетті, студенттің өзі түзеткен принципіалды емес дәлсіздіктер немесе принципі қателіктер жіберді
	Қанағаттанарлық Бағаларына сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 50-54%)	Топта жұмыс істеу кезінде пассивті болды, дәлсіздіктер мен ұстанымсыз қателіктер жіберді, материалды жүйелеуде үлкен қиындықтарға тап болды.
	Қанағаттанарлықсыз Бағалауға сәйкес келеді: FX(0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Оқытушының сұрақтарына жауап бере отырып, топ жұмысына қатыспады, принципті қателіктер мен дәлсіздіктер жіберді, жауап беру кезінде ғылыми терминологияны пайдаланбады.

Рефератты дайындау және қорғау чек-парағы

Бағалау формасы	Бағасы	Бағалау критерийі
Рефератты дайындау және қорғау	Өте жақсы Бағаларына сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Реферат тиянақты орындалып және белгіленген мерзімде тапсырылды, өздігінен 10 беттен кем емес машинкамен мәтін басты, 5 әдебиеттен кем емес. Реферат тақырыбына сәйкес схемалар, кестелер және суреттер келтірілген. Рефератты қорғау кезінде мәтінді оқымайды, әңгімелейді. Барлық қойылған сұрақтарға сенімді және қатесіз жауап береді.
	Жақсы	Реферат тиянақты орындалып және белгіленген



	<p>Бағаларына сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>мерзімде тапсырылды, өздігінен 10 беттен кем емес машинкамен мәтін басты, 5 әдебиеттен кем емес. Реферат тақырыбына сәйкес схемалар, кестелер және суреттер келтірілген. Рефератты қорғау кезінде мәтінді оқымайды, әңгімелейді. Сұрақтарға жауап беру кезінде принципіалды емес қателер жібереді.</p>
	<p>Қанағаттанарлық Бағаларына сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 50-54%)</p>	<p>Реферат тиянақты орындалып және белгіленген мерзімде тапсырылды, өздігінен 10 беттен кем емес машинкамен мәтін басты, 5 әдебиеттен кем емес. Реферат тақырыбына сәйкес схемалар, кестелер және суреттер келтірілген. Рефератты қорғау кезінде мәтінді оқымайды, әңгімелейді. Сұрақтарға сенімсіз жауап береді, принципті қателіктер жібереді.</p>
	<p>Қанағаттанарлықсыз Бағалауға сәйкес келеді: FX(0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Реферат тиянақты орындалып және белгіленген мерзімде тапсырылды, өздігінен 10 беттен кем емес машинкамен мәтін басты, 5 әдебиеттен кем емес. Реферат тақырыбына сәйкес схемалар, кестелер және суреттер келтірілген. Рефератты қорғау кезінде мәтінді оқымайды, әңгімелейді. Сұрақтарға жауап беру кезінде дөрекі қателер жібереді, материалға бағдарланбайды.</p>

Презентация дайындау және қорғау

Бақылау формасы	Бағасы	Бағалау критерииі
Презентация дайындау және қорғау	<p>Өте жақсы Бағаларына сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Презентацияны өз бетінше, белгіленген мерзімде, 20 слайдтан кем емес көлемде орындалды. 5 әдебиеттен кем емес пайдаланылған. Слайдтар мазмұнды және қысқа. Қорғау кезінде автор тақырып бойынша терең білімдерін көрсетті. Талқылау кезінде, сұрақтарға жауап беру кезінде қателер жібермейді.</p>
	<p>Жақсы Бағаларына сәйкес келеді: B+(3,33;85-89%); B (3,0; 80-84%); B-(2,67; 75-79%);</p>	<p>Презентацияны өз бетінше, белгіленген мерзімде, 20 слайдтан кем емес көлемде орындалды. 5 әдебиеттен кем емес пайдаланылған. Слайдтар мазмұнды және қысқа. Қорғау кезінде автор тақырып бойынша терең білімдерін көрсетті. Талқылау кезінде, сұрақтарға жауап беру кезінде қателер жібермейді. Сұрақтарға жауап беру</p>



	C+(2,33; 70-74%)	кезінде принципіалды емес қателер жібереді,оны өзі түзетеді.
Қанағат танарлық	Бағаларына сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67;60-64%); D+ (1,0; 50-54%)	Презентацияны өз бетінше, белгіленген мерзімде, 20 слайдтан кем емес көлемде орындалды. 5 әдебиеттен кем емес пайдаланылған. Слайдтар мазмұнды және қысқа. Сұрақтарға жауап беру кезінде принципіалды қателер жібереді, оны өзі түзетеді.
Қанағат танарлықсыз	Бағалауға сәйкес келеді: FX(0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Презентацияны өз бетінше, белгіленген мерзімде, 20 слайдтан кем емес көлемде орындалды. 5 әдебиеттен кем емес пайдаланылған. Слайдтар мазмұнды емес. Презентация белгіленген мерзімде тапсырылмаған, көлемі 20 слайдтан кем. 5-тен кем әдебиет көздері қолданылған. Слайдтар мазмұнды емес. Қорғау кезінде автор сұрақтарға жауап беру кезінде өрескел қателіктер жібереді. Өз материалында бағдарланбайды.

Тест тапсырмаларын дайындау

Бақылау формасы	Бағасы	Бағалау критерииі
Тест тапсыр-маларын дайындау	Өте жақсы Бағаларына сәйкес келеді: A(4,0; 95-100%); A- (3,67;90-94%)	Тест тапсырмалары кемінде 10 сұрақтан тұрады. Белгіленген мерзімде тапсырылды. Тест негізі мазмұнды. Тест тапсырмалары нақты, дұрыс тұжырымдалған. Жауаптардың біртектес барабар нұсқалары. Жауап алгоритмі бар. Дұрыс жауаптар анықталды.
	Жақсы Бағаларына сәйкес келеді: V+ (3,33;85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67;75-79%); C+ (2,33;70- 74%)	Тест тапсырмалары кемінде 10 сұрақтан тұрады. Белгіленген мерзімде тапсырылды. Тест негізі мазмұнды. Тест тапсырмалары нақты, дұрыс тұжырымдалған. Бір типті емес жауап нұсқалары. Жауап алгоритмі бар. Дұрыс жауаптар анықталды.
	Қанағаттанарлық Бағаларына сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 50-54%)	Тест тапсырмалары кемінде 10 сұрақтан тұрады. Белгіленген мерзімде тапсырылды. Тест негізі мазмұнсыз. Тест тапсырмалары бар, тақ, дұрыс емес, түсініксіз. Жауап нұсқалары бір типті емес. Жауап алгоритмі бар. Барлық дұрыс жауаптар дұрыс емес.
	Қанағаттанар-лықсыз	Тест тапсырмалары 10 сұрақтан кем. Тесттің мазмұны нақты емес, сұрақтың анық қойылуы



Бағалауға сәйкес келеді:
FX(0,5; 25-49%)
F (0; 0-24%)

сенімсіз. Бір типті емес жауап нұсқалары. Жауап алгоритмі жоқ. Дұрыс жауаптардың 50% - дан астамы дұрыс емес.

Оқу ауру тарихын дайындау және қорғау

Бағалау формасы	Бағалау	Бағалау критерийлері
Оқу ауру тарихын дайындау және қорғау	<p>Өте жақсы Бағаға сәйкес келеді: A (4,0;95-100%); A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Ауру тарихы ұқыпты жазылған және белгіленген мерзімде тапсырылды. Ауру тарихын жазу схемасы сақталған. Алдын ала диагноз дұрыс қойылған. Шағымдары, анамnestикалық мәліметтер және эпидемиологиялық анамнез толық жиналған. Зерттеу және емдеу жоспары Клиникалық хаттамаға сәйкес келеді. Аспаптық және зертханалық зерттеулердің нәтижелері дұрыс интерпретацияланған. Клиникалық диагноз логикалық дұрыс негізделген, емдеу жоспары рецепт бойынша толықжасалған, Клиникалық хаттамаға сәйкес келеді. Күнделіктер дәйекті, егжей-тегжейлі жазылған. Болжам мен ұсыныстар толық, дұрыс сипатталған.</p>
	<p>Жақсы Бағаға сәйкес келеді: B+ (3,33;85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67;75-79%); C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Ауру тарихы ұқыпты жазылған және белгіленген мерзімде тапсырылды. Ауру тарихын жазу схемасы толық сақталмаған. Алдын ала диагноз дұрыс қойылған. Шағымдары, анамnestикалық мәліметтер және эпидемиологиялық анамнез толық жиналмаған. Зерттеу және емдеу жоспары Клиникалық хаттамаға сәйкес келмейді. Аспаптық және зертханалық зерттеулердің нәтижелері дұрыс интерпретацияланбаған. Клиникалық диагноз логикалық дұрыс негізделген, емдеу жоспары рецепт бойынша толықжасалған, Клиникалық хаттамаға сәйкес келмейді. Күнделіктер қысқа жазылған. Болжам мен ұсыныстар жеткіліксіз сипатталған.</p>
	<p>Қанағат танарлық</p>	<p>Ауру тарихы ұқыпты жазылмаған және белгіленген мерзімде тапсырылмады. Ауру тарихын жазу</p>



	<p>Бағағасәйкес: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 50-54%)</p>	<p>схемасы сақталмаған. Алдын ала диагноз қойылмаған. Шағымдары, анамнестикалық мәліметтер және эпидемиологиялық анамнез кәте жиналған. Зерттеу және емдеу жоспары Клиникалық хаттамаға сәйкес келмейді. Аспаптық және зертханалық зерттеулердің нәтижелері дұрыс интерпретацияланбаған. Клиникалық диагноз негізделмеген, емдеу жоспары рецепт бойынша толық жасалмаған, Клиникалық хаттамаға сәйкес келмейді. Күнделіктер қысқа жазылған. Болжам мен ұсыныстар жоқ.</p>
	<p>Қанағат танарлықсыз FX(0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Ауру тарихы тексеруге ұсынылмаған.</p>

Әдетте, сабақта білімді бақылаудың бірнеше түрі қолданылады.

Журналға баллдық-рейтингтік әріптік жүйе бойынша орташа баға қойылады.

Аралық бақылау: I, II тестілеу ҚТБОда

Журналға баллдық-рейтингтік әріптік жүйе бойынша орташа баға қойылады.

Қорытынды бақылау

Бақылау формасы	Бағасы	Бақылау критерииі
Тестілеу // әңгімелесу	<p>Өте жақсы Бағаларына сәйкес келеді: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Егер студент жауап беру кезінде қандай да бір қателерді, дәлсіздіктерді жібермеген жағдайда қойылады. Оқытылатын пән бойынша теорияларда, тұжырымдамаларда және бағыттарда бағдарланады және оларға сыни баға береді, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін пайдаланады. Тест бойынша 86-100% дұрыс жауап алады</p>
	<p>Жақсы Бағаларына сәйкес келеді: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%);</p>	<p>Егер студент жауап беру кезінде дөрекі қателер жібермесе, студенттің өзі түзеткен принципіалды емес дәлсіздіктер немесе принципті қателіктер жіберсе, оқытушының көмегімен бағдарламалық материалды жүйелендіре алса қойылады. Тест бойынша 75-85% дұрыс жауап алады</p>



Жұқпалы аурулар және дерматовенерология кафедрасы

Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)

044-49/11

40 беттің 32 беті

	<p>C+ (2,33; 70-74%)</p> <p>Қанағаттанарлық</p> <p>Бағаларына сәйкес келеді:</p> <p>C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 50-54%)</p>	<p>Егер студент жауап беру кезінде дәлсіздіктер мен ұстанымсыз қателіктер жіберсе, тек оқытушы көрсеткен оқу әдебиетімен шектелсе, материалды жүйелендіруде үлкен қиындықтарға тап болса қойылады. Тест бойынша дұрыс жауаптардың 50-74%.</p>
	<p>Қанағаттанарлықсыз</p> <p>Бағалауға сәйкес келеді:</p> <p>FX(0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Егер студент жауап беру кезінде принципті қателіктер жіберсе, сабақ тақырыбы бойынша негізгі әдебиетпен жұмыс істемесе; пәннің ғылыми терминологиясын қолдана алмаса, өрескел стилистикалық және логикалық қателіктермен жауап берсе қойылады. Тест бойынша 50% кем дұрыс жауап</p>
Бақылау формасы	Бағасы	Бақылау критерииі
Практикалық дағдыларды қабылдау	<p>Өте жақсы</p> <p>Бағаларына сәйкес келеді:</p> <p>A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Практикалық жұмысты дұрыс орындап, аппаратураның терең білімін және физиологиялық зерттеулердің заманауи әдістерін көрсетті. Практикалық жұмыс бойынша толық есеп берді.</p>
	<p>Жақсы</p> <p>Бағаларына сәйкес келеді:</p> <p>B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Практикалық жұмысты дұрыс орындап, аппаратураның жақсы білімін және физиологиялық зерттеулердің заманауи әдістерін көрсетті. Есепте принципіалды емес қателер мен дәлсіздіктер бар.</p>
	<p>Қанағаттанарлық</p> <p>Бағаларына сәйкес келеді</p> <p>C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 50-54%)</p>	<p>Практикалық жұмысты дұрыс орындап, оқытушының көмегіне жүгінді. Есепте принципті қателер мен дәлсіздіктер бар.</p>
	<p>Қанағаттанарлықсыз</p>	<p>Практикалық жұмысты орындау кезінде нашар бағдарланды. Уақытында орындалмаған. Есепте</p>



Бағалауға сәйкес келеді:
FX(0,5; 25-49%)
F (0; 0-24%)

принципті дәлсіздіктер мен өрескел қателіктер жіберілген.

Ғылыми жобалар әдісін бағалау критерийлері:

№	Позиция	Критерий	Максимальды балл
1.	Инновациялық, бірегейлігі	Ғылыми жобанда жаңалықтың белгілі бір дәрежесінің болуы; инновация жұмысының бірегей сапасы мен принципі	10
2.	Өзектілігі	Зерттелетін мәселе жобасының маңыздылығын, нәтижелердің қажеттілігін көрсету	20
3.	Сипаттаманың сапасы мен қолжетімділігі	Материалдарды жүйелеудің қолжетімділігі, толықтығы, сапасы, баяндаудың стилі мен мәдениеті	20
4.	Жобаның жарияланымдары және сыртқы көрінісі	Зерттеу тақырыбы бойынша жарияланымдардың болуы, баяндамалар және конференцияларға қатысу	10
5.	Енгізу тәжірибесі	Жоспарланған қасиеттерге қол жеткізуді растай отырып, жобаны іс жүзінде іске асыруда оң тәжірибенің болуы	10
6.	Пысықталуы	Ғылыми жобаны терең және кешенді әзірлеу, тәуекелдерді және оларды еңсеру тәсілдерін болжау	10
7.	Әлеуметтік әсері	Ғылыми жобаны тираждау кезіндегі әлеуетті оң әлеуметтік өзгерістердің мәні мен ауқымы	20
	Қорытынды		Max - 100

Case-study бойынша бағалау критерийлері:

Case-study баяндамасының нәтижесі бойынша: студент сапалы баға алады ("өте жақсы", "Жақсы", "Қанағаттанарлық", "Қанағаттанарлықсыз").

Бағасы	Критерий
«өте жақсы»	Науқасқа толық және сауатты тексеру жүргізген, нәтижелерді нақты, қисынды баяндаған, сабақтың оқу материалын жан-жақты, жүйелі және терең білгенін анықтаған, сондай-ақ зерделенетін



	жағдай бойынша қосымша әдебиеттермен таныс студент лайық
«жақсы»	Науқасты сауатты тексерген студент, өте сенімді науқасты баяндаған, сабаққа ұсынылған негізгі әдебиетті меңгерген студент лайықты
«қанағат танарлық»	Науқасты толық тексермеген, науқасты жеткілікті түрде сенімді түрде баяндамаған, пәнді одан әрі меңгеру үшін қажетті көлемде оқу материалдарын, сабаққа ұсынылған негізгі әдебиеттерді қолданбаған студенттер лайықты. Сондай-ақ қателікке жол берген, бірақ оқытушының басшылығымен оларды жою үшін қажетті білімі бар магистранттарға
«қанағат танарлықсыз»	Сұрақтарға жауап беру кезінде принципті қателіктер жіберген, негізгі оқу материалының білімдерінде Елеулі олқылықтарды тапқан, жетекшілік ететін науқасты нашар білетін студентке қойылады

Бес минуттық эссе бағалау критерийлері:

№	Критерий	Критерийге сәйкестігі	Максимальді балл
1	Мазмұны	Тақырыпқа сәйкестігі, Тақырыпты ашу тереңдігі	20
2	Аргументация	Логикалық құрылымдалған, нақты материал	20
3	Жаңалығы	Түп нұсқалығы, Шығармашылық тәсіл	20
4	Стиль	Баяндау айқындығы, мәтін мәнерлілігі	20
5	Ресімдеу	Нақтылығы, оқылуы, Көлемнің ақылдылығы	20
	Қорытынды		Max - 100

11. Оқу ресурстары

Электрондық ресурстар, соның ішінде, бірақ онымен шектелмейді: мәліметтер базасы, анимациялық симуляторлар, кәсіби блогтар, веб-сайттар, басқа электронды анықтамалық материалдар (мысалы: видео, аудио, дайджест)	Атауы	Сілтеме
	ОҚМА электронды кітапханасы	http://lib.ukma.kz/repository/
	Электронды каталогы	
	- Іште қолдануға	http://10.10.202.52
	- Сыртта қолдануға	http://89.218.155.74
	Республикалық ЖОО-аралық кітапхана	http://rmebrk.kz/
	Интерн кеңесшісі	http://www.studmedlib.ru
	«Параграф Медицина» Ақпараттық жүйе	https://online.zakon.kz/Medicine
	Заң (анықтамалық-ақпараттық секторда еркін қолданыс)	https://zan.kz
Ғылыми электронды кітапхана	https://elibrary.ru/	
«BooksMed» электронды кітапханасы	http://www.booksmed.com	
«Web of science» (Thomson	http://apps.webofknowledge.com	



Reuters)	
«Science Direct» (Elsevier)	https://www.sciencedirect.com
«Scopus» (Elsevier)	www.scopus.com
PubMed	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed
Цифрлы кітапхана «Aknurpress»	https://aknurpress.kz/login

Электрондық оқулықтар

Әдебиет

Орыс тілінде:

Негізгі:

1. Руководство к практическим занятиям по инфекционным болезням для студентов медицинских вузов. [Е. С. Белозеров](#), [Ю. В. Лобзин](#), [Е. И. Архипова](#) , Издательство [СпецЛит](#), 2017 г.; 576 с.
2. Национальное руководство по инфекционным болезням +CD. Под ред. Ющука Н.Д., Венгерова Ю.Я., 2009.

Қосымша:

1. Диагностика типичного случая инфекционной болезни (стандартизованный пациент). Учебное пособие. Н.Д.Ющук, Е.В.Волчкова.Издательство [Гэотар-Медиа](#), 2017 г.; 454 с.
2. Курманова К.Б., Дуйсенова А.К. Бруцеллез. Клинические аспекты А, 2002г.
3. Дифференциальная диагностика инфекционных болезней. Руководство для врачей. [В. А. Казанцев](#), [А. П. Казанцев](#); Издательство; [Медицинское Информационное Агентство \(МИА\)](#), 2013 г. 496 с.
4. Справочник семейного врача. Инфекционные болезни. [Захаренко С.М.](#), Финогеев Ю.П. Издательство [Диля](#), 2014 г.; 528 с.
5. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии. Учебник. Гриф МО РФ. [Б. В. Кабарухин](#), [В. Н. Дунайцева](#), [А. К. Белоусова](#); Издательство [Феникс](#), 2016 г.; 364 с.
6. Инфекционные болезни. Учебник. [Н. Д. Ющук](#), [Г. Н. Кареткина](#), [Л. И. Мельникова](#); Издательство [Гэотар-Медиа](#), 2015 г.; 512 с.
7. Пищевые токсикоинфекции. Пищевые отравления. [Н. Д. Ющук](#); Издательство, [Гэотар-Медиа](#), 2017 г.; 160 с.
8. Воздушно-капельные инфекции. Стандарты медицинской помощи. [С. Ю. Кочетков](#), [А. С. Дементьев](#), [Н. И. Журавлева](#); Издательство [Гэотар-Медиа](#), 2016 г; 448 с.
9. Острые кишечные инфекции у детей. [А. В. Горелов](#); Издательство [Гэотар-Медиа](#), 2016 г.; 144 с.
- 10.ВИЧ-инфекция и СПИД. Клинические рекомендации. [В. В. Покровский](#), [В. В.](#)



[Покровский](#); Издательство [Гэотар-Медиа](#), 2016 г.; 112 с.

11. Медицинская паразитология. Лабораторная диагностика. Учебник. [В. П. Сергиев](#); Издательство [Феникс](#), 2017 г.; 250 с.

12. Рекомендации по диагностике и лечению взрослых больных гепатитом С. [Н. Д. Ющук](#); Издательство [Гэотар-Медиа](#), 2017 г.; 96 с.

13. Атлас инфекционных болезней; [Владислав Иванович Лучшев](#); [Сергей Николаевич Жаров](#), [Владимир Владимирович Никифоров](#), Издательство [Гэотар-Медиа](#), 2014 г.; 224 с.

14. Вирусные гепатиты в вопросах и ответах. Пособие для врачей. [Т. В. Антонова](#), [Д. А. Лиознов](#); Москва :Литтерра, 2010. - 336 с.

15. Инфекционная гепатология. Руководство для врачей. [В. Ф. Учайкин](#), [Т. В. Чередниченко](#), [А. В. Смирнов](#); Издательство [Гэотар-Медиа](#), 2014 г.; , 640 с.

16. Геморрагические лихорадки у туристов и мигрантов (медицина путешествий). В 5-и частях. Часть 4: Арбовирусные лихорадки: желтая, денге, Чикунгунья, Крым-Конго, Западного Нила. Контагио [В. В. Нечаев](#), [А. К. Шведов](#), [М. Н. Програмская](#); Издательство [Спец Лит](#), 2015 г.; 124 с.

Қазақ тілінде:

Негізгі:

1. Абуова Г.Н. Жұқпалы аурулардан дәрістер жинағы: оқу құралы - Шымкент, 2017ж. 448 б.

Қосымша:

1. Абуова Г.Н. Жұқпалы аурулардың синдромдық дифференциялық диагнозы: оқулық -Шымкент, 2017ж. 320 б.

Ағылшын тілінде:

Негізгі:

1. Harrison's Infectious Diseases / Kasper D. L., Fauci A. S.; McGraw-Hill, 3rd Edition, 2017.

Қосымша:

1. Oxford Handbook of Tropical Medicine / Eddleston M. [et al.]; Oxford University Press, 3 edition, 2008

2. Essentials of Clinical Immunology / Chapel H. [et al.]; Wiley-Blackwell Immunology / Male D., Brostoff J., Roth D. B., Roitt I. M.; Saunders / Elsevier, 6 edition, 2014

Travel and Tropical Medicine Manual / Jong E. C. [ed. by], Sanford Ch.; Saunders / Elsevier, 2017



арнайы киімде жүру: халат, колпак, ауыстырылатын аяқ киім, бетперде, міндетті түрде фонендоскоп қажет.

2. Тәртіпті, емдік қорғау режимін, тыныштықты сақтау қажет, персоналмен және науқастармен этико-деонтологияны, субординацияны сақтау.
3. Бөлімшелерде науқасты курациялау кезінде қолдың тазалығын қадағалау (тырнақтарды алу қажет), қолды жуу мен дезинфекцияны қол жуу техникасына сәйкес орындау. Науқастар курациясынан соң міндетті түрде қолды дезинфекциялау және жуу.
4. Қолда кесілген, терінің жарақаттары болса медициналық манипуляцияларды резиналық қолғаппен жүргізу.
5. Тамшылы инфекциямен науқастар палаталары мен бөлімшелерде міндетті түрде бетперде тағу, ол ауыз бен мұрынды жауып тұруы қажет. Бетпердені 3 сағат сайын ауыстыру қажет.
6. Бөлімшелерге тұмау және ЖРВИ белгілері бар қызметкерлер мен студенттер, ауа-тамшылы инфекциясы бөлімшелеріне жүктілер жіберілмейді.
7. Шаштар толығымен колпакпен немесе орамалмен жабылуы тиіс.
8. Электр тоғына қатысы бар заттарды ылғалды қолмен ұстамау.
9. Ауруханадағы медициналық аспаптарға және кафедрадағы техникалық оқу құралдарына ұқыпты қарау.

Тыйым салынады:

1. Науқастар кереуетіне отыруға.
2. Жұқпалы аурулар ауруханасының территориясында темекі шегуге.
3. Бөлімшеде және жұмыс орнында арнайы киімсіз жүруге.
4. Қысқа медициналық халат, ұзын юбка, көйлек, хиджаб, джинсы киюге. Арнайы киімде жұқпалы аурулар ауруханасының территориясынан шығуға.
5. Ауруханада қатты сөйлесуге, шулауға, науқастарға арналған дәретхананы пайдалануға. Палаталарда, коридорда, лабораторияларда тамақ қабылдауға
6. Бір бөлімшеден екінші бөлімшеге графиктен тыс өтуге, дәрігерлердің рұқсатынсыз ауру тарихтарын алуға.

№	Интерндерге қойылатын талаптар:	Орындамаған жағдайда айыптау шаралары
1	Себепсіз сабақтан қалмау: а) дәріс б) тәжірибелік сабақ	а) жіберілген дәріс саны x 1,0 жалпы рейтингтен алынады б) жіберілген тәжірибелік сабақ саны x 2,0 жалпы рейтингтен алынады
2	Сабақтарда белсенді болу	Рейтингтің жоғарлауына әсер етеді.
3	Сабаққа дайындалмай келу	Рейтингтің төмендеуіне әсер етеді.
4	Интерндердің өзіндік жұмыстарын уақтылы кесте бойынша тапсыруы	Өзіндік жұмыстарын уақтылы кесте бойынша тапсырмаған жағдайда, оқу журналында балы төмендейді.



5	Сабаққа кешікпеу	Сабаққа кешіккен жағдайда, оқу журналында балы төмендейді.
6	Сабақ үстінде басқа іспен шұғылданбау	Сабақ үстінде басқа іспен шұғылдануы рейтингтің төмендеуіне әсер етеді.
7	Сабырмен өзін-өзі ұстай білу, оқытушыларды және өзімен бірге оқитын жолдастарын сыйлау, мейірімді болу	Ескермеген жағдайда кафедра мәжілісінде талқыланып, деканатқа хабарланады.
8	Кафедраның мүліктеріне қамқорлық жасау	Мүліктерді бұзған жағдайда, қалпына келтіруі талап етіледі.
9	Себепті, себепсіз қатыспаған сабақтарын уақтылы қайта тапсыру	Жіберілген сабақты өтеу үшін, деканның рұқсат парағынсыз қабылданбайды.
10	Қорытынды аттестацияға жіберілмеу критеріі	Сабаққа нашар қатысуына байланысты (сабақтың 25% артық) оқу бағдарламасын төмен игеру және/немесе төменүлгерім (ЖР49% төмен)
13.	Академияның моральдық-этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат	
13.1	Академияның саясаты. П. 4 Студенттің моральдық кодексі	
13.2	<p>Пән бойынша баға қою саясаты: студенттің курс аяқталғаннан кейінгі қорытынды бағасы рұқсат беру рейтингісінің (ЖРБ) бағасы мен қорытынды бақылау бағасының (АКБ) сомасынан құралады және балдық - рейтингтік әріптік жүйеге сәйкес қойылады.</p> <p>ИО = ЖРБ + ЖСК</p> <p>Рұқсат беру рейтингісін бағалау (ЖРБ) 60 балға немесе 60% - ға тең және мыналарды қамтиды: ағымдағы бақылауды бағалау (ТББ) және межелік бақылауды бағалау (СБШ).</p> <p>Ағымдағы бақылауды бағалау (ТББ) практикалық сабақтар үшін орташа бағалаудан + СӨЖ орташа бағасынан құралады</p> <p>Аралық бақылауды бағалау (СБШ) 2 коллоквиумның орташа бағасын қамтиды.</p> <p>Рұқсат беру рейтингісінің бағасы (60 балл) мына формула бойынша есептеледі:</p> <p>$СБШ\ ср \times 0,2 + ТББ\ ср \times 0,4$</p> <p>Қорытынды бақылау (АК) тестілеу түрінде өткізіледі және студент 40 балл немесе жалпы бағаның 40% ала алады. Тестілеу кезінде студентке 50 сұрақ ұсынылады.</p> <p>Қорытынды бақылауды есептеу келесідей: егер студент 50 сұрақтың 45-іне дұрыс жауап берсе, бұл 90% құрайды. $90 \times 0,4 = 36$ балл.</p> <p>Қорытынды баға, егер білім алушының жіберу рейтингісі бойынша (РЖ) =30</p>	



Жүкпалы аурулар және дерматовенерология кафедрасы

Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)

044-49/11

40 беттің 39 беті

балл немесе 30% және одан жоғары, сондай-ақ қорытынды бақылау бойынша (АК)=20 және одан жоғары %оң бағалары болған жағдайда есептеледі. Қорытынды баға (100 балл) = АББ ср x 0,2 + ТББ ср x 0,4 + ИК x 0,4 бақылау түрлерінің бірі үшін қанағаттанарлықсыз баға алған Студент (РК1, РК2, ТКср) емтиханға жіберілмейді. Айыппұл балдары ағымдағы бақылаудың орташа бағасынан алынады.

14. Бекіту және қайта қарау

Кафедрала бекітілген күні	Хаттама №	Кафедра меңгерушісі ТАЖ	Қолы
09.06.2023	№ 11а	Абуова Г.Н.	
ББК мақұлдаған күні	Хаттама № 10	ББК төрайымының ТАЖ	Қолы
05.06.2023		Садыкова А.Ш.	

ОҢТҮСТІК-QAZAQSTAN

**MEDISINA
AKADEMIASY**

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ



SOUTH KAZAKHSTAN

**MEDICAL
ACADEMY**

АО «Южно-Казакстанская медицинская академия»

Жүкпалы аурулар және дерматовенерология кафедрасы

Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)

044-49/11

40 беттің 40 беті