

|                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ONTUSTIK-QAZAQSTAN<br><b>MEDISINA<br/>AKADEMIASY</b><br>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  | <br>SOUTH KAZAKHSTAN<br><b>MEDICAL<br/>ACADEMY</b><br>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии                                     |  | 044-41/                                                                                                                                                                            |
| Рабочая программа дисциплины (Силлабус)                                                             |  | 1стр. из 25                                                                                                                                                                        |

**Кафедра «Фармакология, фармакотерапия и клиническая фармакология»**  
**Рабочая программа дисциплины (Силлабус)**  
**Образовательная программа 6B10102 «Педиатрия»**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                           |                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Общие сведения о дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                           |                               |
| 1.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Код дисциплины: Farm 3301-1                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1.6                                                                       | Учебный год: 2023-2024        |
| 1.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Название дисциплины: Фармакология-1                                                                                                                                                                                                                                                          | 1.7                                                                       | Курс: 3                       |
| 1.3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Пререквизиты: микробиология и иммунология 1-2, медицинская биохимия 1-2, анатомия.                                                                                                                                                                                                           | 1.8                                                                       | Семестр: 5                    |
| 1.4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Постреквизиты: основы внутренних болезней 1-2, основы детских болезней 1-2, инфекционные болезни.                                                                                                                                                                                            | 1.9                                                                       | Количество кредитов (ECTS): 5 |
| 1.5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Цикл: БД                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1.10                                                                      | Компонент: ВК                 |
| 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Описание дисциплины (максимум 50 слов)                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                           |                               |
| Общие закономерности фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных веществ. Классификация, номенклатура лекарственных средств, фармакологическая характеристика лекарственных средств, показания, противопоказания к назначению, нежелательные лекарственные реакции, режим дозирования. Оформление и выписывание рецепта на лекарственные средства. Оформление рецептурного формуляра. Основные группы лекарственных веществ, их свойства и режим назначения. Классификация и побочные эффекты лекарственных средств. |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                           |                               |
| 3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Форма суммативной оценки                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                           |                               |
| 3.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ✓ Тестирование                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3.5                                                                       | Курсовая                      |
| 3.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Письменный                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3.6                                                                       | Эссе                          |
| 3.3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Устный                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3.7                                                                       | Проект                        |
| 3.4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ✓ ОСПЭ                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3.8                                                                       | Другой (указать)              |
| 4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Цели дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                           |                               |
| Сформировать у студентов навыки клинического мышления, выбора лекарственных средств у взрослых и детей при основных синдромах детских болезней.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                           |                               |
| 5.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Конечные результаты обучения (РО дисциплины)                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                           |                               |
| PO1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Знание и понимание<br>Демонстрирует знания фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств, их побочных реакций, показаний и противопоказаний к применению в зависимости от патологического состояния, синдромов.Ориентируется в классификации и номенклатуре лекарственных средств. |                                                                           |                               |
| PO2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Применение знаний и понимания<br>Выбирает лекарственные средства для лечения патологических состояний в соответствии с механизмом действия и фармакокинетическх показателей                                                                                                                  |                                                                           |                               |
| PO3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Применение знаний и понимания<br>Выписывает рецепты на лекарственные средства, определяет режим дозирования лекарственного средства.                                                                                                                                                         |                                                                           |                               |
| PO4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Формирование суждений<br>Способен сравнивать лекарственные средства в фармакологических группах, генерациях (поколениях).                                                                                                                                                                    |                                                                           |                               |
| PO5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Формирование суждений<br>Использует протоколы лечения для выбора лекарственного средства                                                                                                                                                                                                     |                                                                           |                               |
| PO6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Коммуникативные способности<br>Представляет информацию о лекарственных средствах специалистам и неспециалистам                                                                                                                                                                               |                                                                           |                               |
| PO7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Способности к учебе<br>Проводит поиск информации по лекарственным средствам в базе доказательной медицины                                                                                                                                                                                    |                                                                           |                               |
| 5.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | РО дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                | Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины                  |                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | PO1                                                                                                                                                                                                                                                                                          | PO1 Демонстрирует знание и понимание биомедицинских наук для диагностики, |                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | PO2                                                                                                                                                                                                                                                                                          | лечения, динамического наблюдения при наиболее распространенных           |                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | PO3                                                                                                                                                                                                                                                                                          | заболеваниях у детей                                                      |                               |

|                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН<br><b>MEDISINA<br/>AKADEMIASY</b><br>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  |  SOUTH KAZAKHSTAN<br><b>MEDICAL<br/>ACADEMY</b><br>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии                                     |  | 044-41/                                                                                                                                                                         |
| Рабочая программа дисциплины (Силлабус) Образовательная программа «Фармация»                        |  | 2стр. из 16                                                                                                                                                                     |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                     |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                   |                   |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|                                      | PO4                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                     |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                   |                   |
|                                      | PO5<br>PO6                                                                                                                                                                                                                                                                            | PO2 На основе доказательной медицины в амбулаторных условиях проводит прием, диагностику, лечение и динамическое наблюдение детского населения                                                                      |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                   |                   |
|                                      | PO7                                                                                                                                                                                                                                                                                   | PO3 Осуществляет динамическое наблюдение за здоровыми и больными новорожденными в профилактических учреждениях педиатрического профиля, проводит необходимые диагностические и лечебно-профилактические мероприятия |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                   |                   |
| 6. Подробная информация о дисциплине |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                     |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                   |                   |
| 6.1                                  | Место проведения (здание, аудитория): Южно-Казахстанская медицинская академия, главный корпус, кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии. Площадь Аль-Фараби-1, 4-этаж, аудитория № 419,421,425,429,431,434, №4 лекционный зал. Телефон (АТС) 40-82-06. в\н 227 |                                                                                                                                                                                                                     |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                   |                   |
| 6.2                                  | Количество часов                                                                                                                                                                                                                                                                      | Лекции                                                                                                                                                                                                              | Практ. занятие        | Лаб. занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                | СРО                                                                               | СРОП              |
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 15                                                                                                                                                                                                                  | 35                    | -                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 70                                                                                | 30                |
| 7. Сведения о преподавателях         |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                     |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                   |                   |
| №                                    | Ф.И.О                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Степени и должность                                                                                                                                                                                                 | Электронный адрес     | Научные интересы и др.                                                                                                                                                                                                                                                                      | Достижения                                                                        |                   |
| 1                                    | Токсанбаева Жанат Садебековна                                                                                                                                                                                                                                                         | Зав.каф., к.ф.н., и.о.профессора                                                                                                                                                                                    | zhanat_2701@mail.ru   | «Фармакологическое и фитохимическое изучение лекарственных растений флоры Казахстан»                                                                                                                                                                                                        | Автор около 130 научных работ, учебных пособий, лекций, методических рекомендаций |                   |
| 2                                    | Ибрагимова Айгуль Гаффаровна                                                                                                                                                                                                                                                          | к.ф.н., и.о.доцента                                                                                                                                                                                                 | aygul_ibr@mail.ru     | «Проблемы рационального использования лекарственных средств: эффективная и безопасная фармакотерапия, фармакоэпидемиологическая, фармакоэкономическая, фармакогенетические аспекты. Персонализированная терапия. Разработка фитопрепаратов и эффективная фитотерапия различных заболеваний» | Автор более 20 научных работ, учебных пособий, методических рекомендаций          |                   |
| 3                                    | Дуйсенбаева Бактылы Таласбаевна                                                                                                                                                                                                                                                       | Старший преподаватель                                                                                                                                                                                               | fotikikl@mail.ru      | Клиническая фармакология в педиатрии                                                                                                                                                                                                                                                        | Автор 45 научных статей, Автор учебных пособий и методических рекомендации        |                   |
| 4                                    | Сұлтанбекова Айдана Насирллақызы                                                                                                                                                                                                                                                      | Преподаватель                                                                                                                                                                                                       | arnur.ernur89@mail.ru | Клиническая фармакология в общей медицине                                                                                                                                                                                                                                                   | Автор 3 научных статей                                                            |                   |
| 8. Тематический план                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                     |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                   |                   |
| Неде                                 | Название темы                                                                                                                                                                                                                                                                         | Краткое содержание                                                                                                                                                                                                  |                       | РО                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Кол-                                                                              | Формы/м<br>Формы/ |

| ля/<br>день |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | дисц<br>ипли<br>ны | во<br>часо<br>в | етоды/<br>технолог<br>ии<br>обучения | методы<br>оценивания                                |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 1           | <b>Лекция.</b><br>Введение.<br>Фармакология как научная дисциплина.<br>История развития. Фармакокинетика, фармакодинамика лекарственных средств. Взаимодействие лекарственных средств. Особенности фармакокинетики и фармакодинамики в педиатрии. | Определение фармакологии, содержание и основные задачи фармакологии. Связь фармакологии с медико-биологическими и клиническими дисциплинами.<br>Основные нормативные документы, регламентирующие правила выписывания лекарственных средств. Общие правила составления, выписывания рецептов и отпуска по ним из аптеки лекарств. Формы рецептурных бланков. Правила выписывания лекарственных форм в рецептах.<br>Фармакокинетика лекарственных средств, определение и содержание. Пути введения лекарственных средств в организм. Основные параметры фармакокинетики. Фармакодинамика лекарственных средств, определение и содержание. Первичная фармакологическая реакция (эффект), локализация и механизм действия лекарств. Виды действия лекарственных веществ. Факторы, влияющие на фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных средств.<br>Особенности фармакокинетики ЛС у беременных.<br>Особенности фармакокинетики и фармакодинамики ЛС у плода.<br>Особенности фармакотерапии у новорожденных и детей.<br>Особенности фармакотерапии к лиц пожилого возраста<br>Изменение эффектов, вызываемых лекарственными средствами при одновременном или последовательном применении двух и более препаратов. Виды взаимодействий лекарственных средств. Комбинирование лекарственных средств. Механизмы борьбы с побочными реакциями лекарственных средств. | РО 1               | 1               | Обзорная                             | Обратная связь<br>Feedback                          |
|             | <b>Практическое занятие.</b><br>Введение.<br>Фармакология как научная дисциплина.<br>История                                                                                                                                                      | Определение фармакологии, содержание и основные задачи фармакологии. Связь фармакологии с медико-биологическими и клиническими дисциплинами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | РО 1,2             | 2               | Устное обсуждение, расчет доз,       | Устное обсуждение, расчет доз, выписывание рецептов |

|  |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |                             |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------|--|
|  | <p>развития. Фармакокинетика, фармакодинамика лекарственных средств. Взаимо-действие лекарственных средств.</p> | <p>Принцип изыскания новых лекарственных средств. Синтез новых лекарственных средств на основе изучения зависимости между химической структурой и действием веществ. Твердые, мягкие и жидкие лекарственные формы. Лекарственные формы для инъекций. Другие лекарственные формы. Особенности выписывания ядовитых, сильнодействующих, наркотических средств и препаратов с одурманивающим действием. Фармакокинетика лекарственных средств, определение и содержание. Пути введения лекарственных средств в организм. Преимущества и недостатки основных путей введения. Всасывание лекарственных веществ при различных путях введения. Основные механизмы всасывания и факторы, влияющие на них. Распределение лекарственных веществ в организме, факторы, влияющие на него. Биологические барьеры. Транспорт лекарственных веществ. Депонирование. Превращение лекарственных веществ в организме. Пути выведения лекарственных веществ из организма. Пресистемная элиминация лекарственных веществ. Основные параметры фармакокинетики. Понятие о биодоступности и биоэквивалентности. Математическое моделирование процессов фармакокинетики. Фармакодинамика лекарственных средств, определение и содержание. Первичная фармакологическая реакция (эффект), локализация и механизм действия лекарственных веществ. Понятие о специфических рецепторах, агонистах и антагонистах. Виды связи лекарственных веществ с биомолекулами организма. Виды действия лекарственных веществ. Факторы, влияющие на фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных средств. Особенности фармакокинетики ЛС у беременных. Особенности фармакокинетики и фармакодинамики ЛС у плода.</p> |  |  | <p>выписывание рецептов</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------|--|

|   |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                        |   |                                                                                                 |                                                                                   |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                 | Особенности фармакотерапии у новорожденных и детей.<br>Особенности фармакотерапии к лиц пожилого возраста                                                                                                                                                                                                                                                        |                        |   |                                                                                                 |                                                                                   |
|   | <b>СРОП. Тема и задание СРО</b><br>1. Основные нормативные документы, регламентирующие правила выписывания лекарственных средств                                | Основные нормативные документы, регламентирующие правила выписывания лекарственных средств. Правила выписывания лекарственных форм в рецептах. Формы рецептурных бланков. Правила выписывания лекарственных форм в рецептах.                                                                                                                                     | РО 6,7                 | 9 | Защита презентаций                                                                              | Презентация<br>Чек-лист                                                           |
| 2 | <b>Лекция.</b><br>Средства, влияющие на афферентную иннервацию. Местные анестетики. Вяжущие, обволакивающие и адсорбирующие средства.<br>Раздражающие средства. | Средства угнетающего типа действия. Средства, угнетающие чувствительные нервные окончания и/или проведение возбуждения по афферентным нервам. Местные анестетики. Определение. Классификация. Требования, предъявляемые к местным анестетикам. Локализация и механизм действия. Вяжущие, обволакивающие и раздражающие средства.                                 | РО 1                   | 1 | Тематическая                                                                                    | Обратная связь<br>Feedback                                                        |
|   | <b>Практическое занятие.</b><br>Средства, влияющие на афферентную иннервацию                                                                                    | Средства угнетающего типа действия. Средства, угнетающие чувствительные нервные окончания и/или проведение возбуждения по афферентным нервам. Местные анестетики. Определение. Классификация. Требования, предъявляемые к местным анестетикам. Локализация и механизм действия. Вяжущие, обволакивающие и раздражающие средства. Режимы дозирования в педиатрии. | РО 1<br><br>РО 2,3,4,5 | 2 | Case study. Обсуждение клинического случая (CbD – Casebased Discussion). Работа в малых группах | Устный опрос. Решение тестовых заданий и ситуационных задач. Выписывание рецептов |
|   | <b>СРОП. Тема и задание СРО</b> Основные параметры фармакокинетики и фармакодинамики.                                                                           | Основные параметры фармакокинетики и фармакодинамики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | РО 6,7                 | 9 | Составление тестовых заданий                                                                    | Составление тестовых заданий<br>Чек-лист                                          |

|   |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |   |                        |                                                     |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|------------------------|-----------------------------------------------------|
| 3 | <b>Лекция.</b><br>Средства, влияющие на эфферентную иннервацию Холинергические средства .              | Общая характеристика вегетативной нервной системы. Структура и функция холинергического синапса. Локализация М- и Н-холинорецепторов. Характеристика мускарино- и никотинохолинорецепторов, их подтипы. Холиномиметики и холиноблокаторы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | PO 1       | 1 | Тематическая           | Обратная связь Feedback                             |
|   | <b>Практическое занятие.</b><br>Средства, влияющие на эфферентную иннервацию. Холинергические средства | Общая характеристика вегетативной нервной системы. Структура и функция холинергического синапса. Локализация М- и Н-холинорецепторов. Характеристика мускарино- и никотинохолинорецепторов, их подтипы. Классификация средств, влияющих на передачу возбуждения в холинергических синапсах. Антихолинэстеразные средства (М- и Н-холиномиметические средства непрямого типа действия). Основные эффекты. Сравнительная характеристика препаратов и применение. Особенности действия фосфорорганических соединений. Побочное и токсическое действие антихолинэстеразных средств. Лечение отравлений. Применение реактиваторов холинэстеразы (дипириксим, аллоксим, изонитрозин) при отравлениях фосфорорганическими соединениями. М- и Н-холиноблокирующие средства. Средства, влияющие на М-холинорецепторы. Влияние на глаз (величину зрачка, внутриглазное давление, аккомодацию), гладкие мышцы внутренних органов, секрецию желез. Сравнительная характеристика препаратов. Применение. Токсическое действие мускарина. Лечение отравлений. М-холиноблокирующие средства. Основные фармакологические эффекты. Влияние атропина на глаз, сердечно-сосудистую систему, гладкие мышцы, железы. Особенности действия... Препараты красавки. Применение. Отравление атропином и помощь при нем. Особенности действия и применения платифиллина, ипратропия бромид. Избирательно | PO 2,3,4,5 | 3 | Работа в малых группах | Устное обсуждение, расчет доз, выписывание рецептов |



|   |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |    |                             |                                                     |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----|-----------------------------|-----------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                               | действующие М-холиноблокаторы (пирензепин, тиотропия бромид). Режимы дозирования в педиатрии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |    |                             |                                                     |
|   | <b>СРОП. Тема и задание СРО</b><br>1. Возрастные аспекты применения ЛС.<br>2. Взаимодействие ЛС. Профилактика нежелательных побочных реакций. | 1. Возрастные аспекты применения ЛС. Принципы фармакотерапии в педиатрии.<br>2. Взаимодействие ЛС. Профилактика нежелательных побочных реакций.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | РО 6,7     | 12 | Защита презентаций, реферат | Презентация, реферат<br>Чек-лист                    |
| 4 | <b>Лекция.</b><br>Средства, влияющие на эфферентную иннервацию.<br>Адренергические средства.                                                  | Структура и функция адренергического синапса. Локализация альфа- и бета-адренорецепторов. Характеристика адренорецепторов, их подтипы. Классификация средств, влияющих на передачу возбуждения в адренергических синапсах. Адреномиметики и адреноблокаторы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | РО 1       | 1  | Тематическая                | Обратная связь<br>Feedback                          |
|   | <b>Практическое занятие.</b><br>Средства, влияющие на эфферентную иннервацию.<br>Адренергические средства                                     | Общая характеристика симпатической нервной системы. Структура и функция адренергического синапса. Локализация альфа- и бета-адренорецепторов. Характеристика адренорецепторов, их подтипы. Классификация средств, влияющих на передачу возбуждения в адренергических синапсах. Препараты собственной симпатомиметической активностью. Влияние на функции органов.<br>Адреноблокирующие средства.<br>Симпатолитические средства.<br>Адреноблокирующие средства.<br>Фармакодинамика альфа-адреноблокаторов. Селективные и неселективные альфа-адреноблокаторы. Применение. Возможные осложнения.<br>Основные свойства и применение бета-адреноблокаторов. Бета-адреноблокаторы с избирательным действием (метопролол, атенолол) и внутренней симпатомиметической активностью (окспренолол). Бета-адреноблокаторы, применяемые для лечения глаукомы. Побочные эффекты бета-адреноблокаторов. Альфа- и бета-адреноблокаторы (карведилол). Симпатолитические средства: Локализация, механизмы действия и основные эффекты октадина и | РО 2,3,4,5 | 2  | Работа в малых группах      | Устное обсуждение, расчет доз, выписывание рецептов |

|   |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |    |                               |                                                     |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----|-------------------------------|-----------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                               | резерпин, их сравнительная характеристика. Применение. Побочное действие. Режимы дозирования в педиатрии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |    |                               |                                                     |
|   | <b>СРОП. Тема и задание СРО</b><br>1. Раздражающие средства. Отхаркивающие средства рефлекторного действия.<br>2. Отравление ФОС (Фосфорорганические соединения). Отравление атропином.       | 1. Раздражающие средства. Отхаркивающие средства рефлекторного действия. Горечи, слабительные и желчегонные средства рефлекторного действия. Побочные действие.<br>2. Отравление ФОС. Отравление атропином. Симптомы, меры помощи. Применяемые препараты.                                                                                                                                                                        | РО 6,7     | 6  | Защита презентаций            | Чек-лист (презентация).                             |
| 5 | <b>Лекция.</b><br>Общие принципы проведения химиотерапии. Антибиотикорезистентность. Антисептические и дезинфицирующие средства. Особенности применения лекарственных препаратов в педиатрии. | Понятие об антибиотикотерапии. Требования, предъявляемых к ней. Основные механизмы действия антибиотиков. Понятие об основных и резервных антибиотиках. Антисептические и дезинфицирующие средства. Классификация. Механизм действия. Применение. Биологическое значение антибиотиков. История получения и применения антибиотиков. Принципы классификации. Принципы комбинирования антибиотиков.                                | РО 1       | 1  | Тематическая                  | Обратная связь Feedback                             |
|   | <b>Практическое занятие.</b><br>Общие принципы проведения химиотерапии. Антибиотикорезистентность. Антисептические и дезинфицирующие средства                                                 | Понятие об антибиотикотерапии. Требования, предъявляемых к ней. Основные механизмы действия антибиотиков. Понятие об основных и резервных антибиотиках. Антисептические и дезинфицирующие средства. Классификация. Механизм действия. Применение. Биологическое значение антибиотиков. История получения и применения антибиотиков. Принципы классификации. Принципы комбинирования антибиотиков. Особенности применения у детей | РО 2,3,4,5 | 2  | Работа в малых группах        | Устное обсуждение, расчет доз, выписывание рецептов |
|   | <b>СРОП. Тема и задание СРО</b><br>1. β-блокаторы. Классификация.<br>2. Антибиотикорезистентность.                                                                                            | 1. β-блокаторы. Классификация. Показания к применению. Побочные эффекты.<br>2. Антибиотикорезистентность. Причины антибиотикорезистентности.                                                                                                                                                                                                                                                                                     | РО 6,7     | 10 | Защита презентаций, рефератов | Чек-лист (презентация, реферат).                    |
| 6 | <b>Лекция.</b><br>Химиотерапевтические средства. Антибиотики. В-лактамы антибиотиков.                                                                                                         | Классификация. Механизм и спектр противомикробного действия. Бета-лактамы антибиотиков. Антибиотики группы пенициллина: классификация, механизм и спектр                                                                                                                                                                                                                                                                         | РО 1       | 1  | Тематическая                  | Обратная связь Feedback                             |



|   |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |   |                               |                                                     |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|-------------------------------|-----------------------------------------------------|
|   | Особенности применения лекарственных препаратов в педиатрии.                                                                                                | действия и фармакокинетика препаратов. Особенности действия и применения полусинтетических пенициллинов.<br>Уреидопенициллины.<br>Комбинированные препараты с ингибиторами бета-лактамаз.<br>Особенности применения у детей.                                                                                                                                                              |            |   |                               |                                                     |
|   | <b>Практическое занятие.</b><br>Химиотерапевтические средства.<br>Антибактериальные антибиотики – 1 часть                                                   | Классификация. Механизм и спектр противомикробного действия.<br>Бета-лактамы антибиотики.<br>Антибиотики группы пенициллина: классификация, механизм и спектр действия и фармакокинетика препаратов. Особенности действия и применения полусинтетических пенициллинов.<br>Уреидопенициллины.<br>Комбинированные препараты с ингибиторами бета-лактамаз.<br>Особенности применения у детей | РО 2,3,4,5 | 3 | Работа в малых группах        | Устное обсуждение, расчет доз, выписывание рецептов |
|   | <b>СРОП. Тема и задание СРО</b><br>Средства влияющие на иммунную систему                                                                                    | Средства влияющие на иммунную систему                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | РО 6,7     | 6 | Защита презентаций, рефератов | Чек-лист (презентация, реферат).                    |
| 7 | <b>Лекция.</b><br>Химиотерапевтические средства. Антибиотики. Макролиды.<br>Аминогликозиды.<br>Особенности применения лекарственных препаратов в педиатрии. | Антибиотики группы аминогликозидов, линкозамидов, макролидов, хлорамфеникола и других групп. Классификация, механизм и спектр действия и фармакокинетика препаратов. Особенности действия и применения препаратов. Особенности применения у детей                                                                                                                                         | РО 1       | 1 | Тематическая                  | Обратная связь Feedback                             |
|   | <b>Практическое занятие.</b><br>Химиотерапевтические средства.<br>Антибактериальные антибиотики – 2 часть                                                   | Антибиотики группы аминогликозидов, тетрациклинов, линкозамидов, макролидов, гликопептидов, хлорамфеникола и других групп. Классификация, механизм и спектр действия и фармакокинетика препаратов. Особенности действия и применения препаратов. Особенности применения у детей                                                                                                           | РО 2,3,4,5 | 2 | Работа в малых группах        | Устное обсуждение, расчет доз, выписывание рецептов |
|   | Рубежный контроль-1                                                                                                                                         | Вопросы по всем пройденным материалам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | РО 6,7     | 2 | Билеты (письменно)            | Выписывание рецептов, письменно                     |

|   |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |   |                                                                                                |                                                                                   |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 8 | <b>Лекция.</b><br>Химиотерапевтические средства. Антибиотики. Тетрациклины. Глипептиды и другие. Особенности применения лекарственных препаратов в педиатрии. | Антибиотики группы тетрациклинов, линкозамидов, гликопептидов, хлорамфеникола и других групп. Классификация, механизм и спектр действия и фармакокинетика препаратов. Особенности действия и применения препаратов. Особенности применения у детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | PO 1       | 1 | Тематическая                                                                                   | Обратная связь<br>Feedback                                                        |
|   | <b>Практическое занятие.</b><br>Синтетические противомикробные средства                                                                                       | История открытия. Зависимость между структурой сульфаниламидов и их антимикробной активностью. Механизм и спектр антимикробного действия. Классификация. Сравнительная характеристика препаратов. Применение. Возможные осложнения их предупреждение. Комбинированные препараты с триметопримом. Особенности действия и применения. Салазосоединения, их действие и применение. Побочные эффекты. Синтетические противомикробные средства разного химического строения. Классификация. Сравнительная характеристика препаратов. Применение. Фторхинолоны. Производные нитрофурана. Общая характеристика. Механизм и спектр антимикробного действия. Побочные эффекты. Особенности применения у детей | PO 2,3,4,5 | 2 | Casestudy . Обсуждение клинического случая (CbD – CasebasedDiscussion). Работа в малых группах | Устный опрос. Решение тестовых заданий и ситуационных задач. Выписывание рецептов |
|   | <b>СРОП. Тема и задание СРО</b><br>1. Комбинирование антибактериальных средств.                                                                               | 1. Комбинирование антибактериальных средств.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | PO 6,7     | 6 | Составление тестовых заданий                                                                   | Составление тестовых заданий<br>Чек-лист                                          |
| 9 | <b>Лекция.</b><br>Нестероидные противовоспалительные средства. Особенности применения лекарственных препаратов в педиатрии.                                   | Механизм действия нестероидных противовоспалительных средств. НПВС разных химических групп. Показания и противопоказания к применению.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | PO 1       | 1 | Тематическая                                                                                   | Обратная связь<br>Feedback                                                        |
|   | <b>Практическое занятие.</b><br>Средства, влияющие на иммунные процессы. Противовоспалительные средства. Противоаллергические средства.                       | Механизм действия нестероидных противовоспалительных средств. НПВС разных химических групп. Показания и противопоказания к применению. Механизм действия и применение противоаллергических средств (димедрол, супрастин, клемастин, хлоропирамин, фексофенадин)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | PO 2,3,4,5 | 3 | Работа в малых группах                                                                         | Устное обсуждение, расчет доз, выписывание рецептов                               |

|    |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |   |                    |                           |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|--------------------|---------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                  | Иммуностимуляторы. Классификация. Механизм действия и сравнительная характеристика препаратов. Препараты из разных фармакологических групп, повышающие неспецифическую резистентность организма. Иммунодепрессанты. Классификация. Механизм действия и сравнительная характеристика препаратов. Особенности применения у детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |   |                    |                           |
|    | <b>СРОП. Тема и задание СРО</b><br>Противовирусные препараты для лечения ВИЧ инфекции.                                                                                                                           | Классификация и механизм действия противовирусных средств. Применение. Биологическое значение. Средства для лечения СПИДа (азидотимидин). Возможные побочные эффекты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | РО 6,7 | 4 | Защита презентаций | Чек-лист (презентация).   |
| 10 | <b>Лекция.</b><br>Противовирусные средства при Covid-19. Противогрибковые средства.<br>Противогельминтные средства.<br>Противопротозойные средства. Особенности применения лекарственных препаратов в педиатрии. | Классификация и механизм действия противовирусных средств. Применение. Биологическое значение, фармакологические эффекты и применение интерферонов. Интерфероногены. Средства для лечения СПИДа. Возможные побочные эффекты.<br>Противопротозойные препараты. Классификация, механизм действия средств, применяемых для лечения малярии, амебиаза, трихомониаза, лейшманиоза и тд.<br>Классификация. Сравнительная характеристика препаратов. Применение. Возможные осложнения и их предупреждение.<br>Общая характеристика. Механизм противогрибкового действия препаратов разных групп. Возможные побочные эффекты.<br>Противопротозойные препараты. Классификация, механизм действия средств, применяемых для лечения малярии, амебиаза, трихомониаза, лейшманиоза и тд.<br>Классификация. Сравнительная характеристика препаратов. Применение. Возможные осложнения и их предупреждение.<br>Общая характеристика. Механизм противогрибкового действия препаратов разных групп. Классификация противогельминтных средств. Механизм действия, Показания к применению. Противопоказания. Особенности применения у детей | РО 1   | 1 | Тематическая       | Обратная связь (Feedback) |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                   |          |                               |                                                            |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------|-------------------------------|------------------------------------------------------------|
|    | <p><b>Практическое занятие.</b><br/>Противовирусные средства. Противопротозойные препараты. Противогрибковые средства. Противогельминтные средства.</p>                                                                                                                                           | <p>Классификация и механизм действия противовирусных средств. Применение. Биологическое значение, фармакологические эффекты и применение интерферонов. Интерферонотерапия. Средства для лечения СПИДа. Возможные побочные эффекты.<br/>Противопротозойные препараты. Классификация, механизм действия средств, применяемых для лечения малярии, амебиаза, трихомониаза, лейшманиоза и тд.<br/>Классификация. Сравнительная характеристика препаратов. Применение. Возможные осложнения и их предупреждение.<br/>Общая характеристика. Механизм противогрибкового действия препаратов разных групп.<br/>Классификация противогельминтных средств. Механизм действия, Показания к применению. Противопоказания. Особенности применения у детей</p> | <p>РО 2,3,4,5</p> | <p>2</p> | <p>Работа в малых группах</p> | <p>Устное обсуждение, расчет доз, выписывание рецептов</p> |
|    | <p><b>СРОП. Тема и задание СРО</b><br/>Противоопухолевые средства. Классификация, механизм действия. Особенности спектра противоопухолевого действия алкилирующих средств, антиметаболитов, антибиотиков, препаратов растительного происхождения, гормональных и антигормональных препаратов.</p> | <p>Противоопухолевые средства. Классификация, механизм действия. Особенности спектра противоопухолевого действия алкилирующих средств, антиметаболитов, антибиотиков, препаратов растительного происхождения, гормональных и антигормональных препаратов (тамоксифен, флутамид), разных синтетических средств (прогестерон), ферментов (аспарагиназа), препаратов платины (цисплатин).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>РО 6,7</p>     | <p>6</p> | <p>Защита презентаций</p>     | <p>Чек-лист (презентация).</p>                             |
| 11 | <p><b>Лекция.</b><br/>Противотуберкулезные средства. Особенности применения лекарственных препаратов в педиатрии.</p>                                                                                                                                                                             | <p>Классификация. Сравнительная характеристика препаратов. Применение. Возможные осложнения и их предупреждение.<br/>Общая характеристика. Механизм действия противотуберкулезных препаратов разных групп.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>РО 1</p>       | <p>1</p> | <p>Тематическая</p>           | <p>Обратная связь (Feedback)</p>                           |

|    |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |   |                        |                                                     |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|------------------------|-----------------------------------------------------|
|    | <b>Практическое занятие.</b><br>Противотуберкулезные средства.<br>Противоспирохетозные средства.                                           | Общая характеристика. Механизм противотуберкулезного действия препаратов разных групп. Классификация. Механизм и спектр антибактериального действия основных и резервных препаратов, их фармакокинетика. Основные принципы терапии противотуберкулезными средствами длительность и этажность лечения, комбинированная терапия). Сравнительная характеристика отдельных препаратов. Побочное действие.<br>Принципы назначения противоспирохетозных средств. Противоспирохетозные свойства препаратов бензилпенициллина. Механизм действия препаратов висмута, их применение при лечении сифилиса. Побочное действие. Резервные противоспирохетозные антибиотики: тетрациклин, эритромицин и др. Особенности применения у детей. | РО 2,3,4,5 | 2 | Работа в малых группах | Устное обсуждение, расчет доз, выписывание рецептов |
|    | <b>СРОП. Тема и задание СРО</b><br>Противобластомные средства. Моноклональные антитела - тарстузумаб, ритуксимаб, бевацизумаб, цетуксимаб. | Противобластомные средства. Моноклональные антитела - тарстузумаб, ритуксимаб, бевацизумаб, цетуксимаб<br>Ингибиторы протеинкиназ - иматиниб, гифетиниб, эрлотиниб, темсиролимус и прочие противоопухолевые препараты: аспарагиназа, гидроксикарбамид. Применение в медицине.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | РО 6,7     | 6 | Защита презентаций     | Чек-лист (презентация, реферат).                    |
| 12 | <b>Лекция.</b><br>Средства применяемые при злокачественных новообразованиях. Особенности применения лекарственных препаратов в педиатрии.  | Классификация. Сравнительная характеристика препаратов. Применение. Возможные осложнения и их предупреждение.<br>Общая характеристика. Механизм действия противоопухолевых средств.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | РО 1       | 1 | Тематическая           | Обратная связь (Feedback)                           |
|    | <b>Практическое занятие.</b><br>Противобластомные средства                                                                                 | Классификация. Сравнительная характеристика препаратов. Применение. Возможные осложнения и их предупреждение.<br>Общая характеристика. Механизм противобластомного действия препаратов разных групп. Особенности применения у детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | РО 2,3,4,5 | 3 | Работа в малых группах | Устное обсуждение, расчет доз, выписывание рецептов |
|    | <b>СРОП. Тема и задание СРО</b><br>Препараты для наркоза.                                                                                  | Проведение общей анестезии в педиатрии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | РО 6,7     | 6 | Защита презентаций     | Чек-лист (презентация, реферат).                    |

|    |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |   |                                                  |                                                     |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 13 | <b>Лекция.</b><br>Гормональные средства. Кортикостероидные средства. Особенности применения лекарственных препаратов в педиатрии.                                                | Классификация гормональных средств. Механизм действия. Показания и противопоказания. Механизм действия стероидных противовоспалительных средств. Показания к применению. Противопоказания. Особенности применения у детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | РО 1       | 1 | Тематическая                                     | Обратная связь (Feedback)                           |
|    | <b>Практическое занятие.</b><br>Гормональные средства. Кортикостероидные средства.                                                                                               | Классификация гормональных средств. Механизм действия. Показания и противопоказания. Механизм действия стероидных противовоспалительных средств. Показания к применению. Противопоказания. Особенности применения у детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | РО 2,3,4,5 | 2 | Работа в малых группах                           | Устное обсуждение, расчет доз, выписывание рецептов |
|    | <b>СРОП. Тема и задание СРО</b><br>Противовирусные препараты для лечения гепатитов.                                                                                              | Применения противовирусных препаратов для лечения гепатитов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | РО 6,7     | 6 | Защита презентаций, составление тестовых заданий | Презентация, составление тестовых заданий           |
| 14 | <b>Лекция.</b><br>Средства влияющие на ЦНС. Снотворные средства. Противосудорожные, противоэпилептические средства. Особенности применения лекарственных препаратов в педиатрии. | Классификация лекарственных средств. Механизм действия. Основные фармакологические эффекты. Сравнительная характеристика препаратов и применение. Консервативное лечение эпилепсии. Выбор противоэпилептического препарата в зависимости от типа припадков и формы эпилепсии. Преимущества современных противоэпилептических препаратов (ламотриджин, тиагабин и др.) особенности применения у детей. Синдром поражения мозговых оболочек (менингиты). Общие принципы фармакотерапии менингитов. Классификация, механизм действия, показания, противопоказания. Особенности применения у детей. Препараты, применяемые при паркинсонизме. Леводопа + ингибиторы допа-декарбоксилазы, агонисты дофаминовых рецепторов (адр), ингибиторы моноаминоксидазы –b (мао – в), антагонисты n-метил-d-аспартата (глутамата), антихолинэргические средства. Особенности применения у детей. | РО 1       | 1 | Тематическая                                     | Обратная связь (Feedback)                           |



|    |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                   |          |                                                 |                                                            |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|    | <p><b>Практическое занятие.</b><br/>Средства влияющие на ЦНС. Снотворные средства.<br/>Противосудорожные, противоэпилептические средства.</p> | <p>Классификация лекарственных средств. Механизм действия. Основные фармакологические эффекты. Сравнительная характеристика препаратов и применение. Консервативное лечение эпилепсии. Выбор противоэпилептического препарата в зависимости от типа припадков и формы эпилепсии. Преимущества современных противоэпилептических препаратов (ламотриджин, тиагабин и др.) особенности применения у детей. Синдром поражения мозговых оболочек (менингиты). Общие принципы фармакотерапии менингитов. Классификация, механизм действия, показания, противопоказания. Особенности применения у детей. Препараты, применяемые при паркинсонизме. Леводопа + ингибиторы допа-декарбоксилазы, агонисты дофаминовых рецепторов (адр), ингибиторы моноаминоксидазы –b (мао – в), антагонисты n-метил-d-аспартата (глутамата), антихолинэргические средства. Особенности применения у детей</p> | <p>РО 2,3,4,5</p> | <p>2</p> | <p>Работа в малых группах</p>                   | <p>Устное обсуждение, расчет доз, выписывание рецептов</p> |
|    | <p><b>СРОП. Тема и задание СРО</b><br/>Неврологические препараты. Применяемые препараты при ДЦП.</p>                                          | <p>Неврологические препараты. Применяемые препараты при ДЦП.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>РО 6,7</p>     | <p>4</p> | <p>Защита презентаций, выписывание рецептов</p> | <p>Чек-лист (презентация, выписывание рецептов).</p>       |
| 15 | <p><b>Лекция.</b><br/>Психотропные средства. Особенности применения лекарственных препаратов в педиатрии.</p>                                 | <p>Антипсихотические средства. Антидепрессанты. Нормотимические средства. Анксиолитические средства (транквилизаторы). Седативные средства. Психостимуляторы. Общие принципы фармакотерапии менингитов. Классификация, механизм действия, показания, противопоказания. Особенности применения у детей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>РО 1</p>       | <p>1</p> | <p>Тематическая</p>                             | <p>Обратная связь (Feedback)</p>                           |
|    | <p><b>Практическое занятие.</b><br/>Психотропные средства. Средства, угнетающие ЦНС. Средства, стимулирующие ЦНС.</p>                         | <p>Классификация лекарственных средств. Механизм действия. Основные фармакологические эффекты. Сравнительная характеристика препаратов и применение. Принципы лекарственной терапии при депрессивном синдроме. Антидепрессанты (дулоксетин, сертралин, флуоксетин, флувоксамин,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>РО 2,3,4,5</p> | <p>3</p> | <p>Работа в малых группах</p>                   | <p>Устное обсуждение, расчет доз, выписывание рецептов</p> |

|                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">             OŇTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/> <b>MEDISINA<br/>AKADEMIASY</b><br/>             «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ           </p> |  |  <p style="text-align: center;">             SOUTH KAZAKHSTAN<br/> <b>MEDICAL<br/>ACADEMY</b><br/>             АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»           </p> |
| Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии                                                                                                                |  | 044-41/                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Рабочая программа дисциплины (Силлабус) Образовательная программа «Фармация»                                                                                                   |  | 16стр. из 16                                                                                                                                                                                                                                               |

|             |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                |                                                                          |                                                                    |                                        |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|             |                                                                                                    | миртазапин, агомелатин, венлафаксин),<br>снотворные (зопиклон),<br>транквилизаторы (диазепам,<br>феназепам, клоназепам).<br>Антипсихотические средства.<br>Нейролептики (оланзапин, кветиапин,<br>рисперидон,<br>палиперидон, амисульприд, сульпирид,<br>клозапин, галоперидол,<br>трифлуоперазин,<br>левомепромазин, хлорпромазин).<br>Нормотимические препараты<br>(карбамазепин, вальпроевая кислота,<br>ламотриджин, топирамат).<br>Особенности применения у детей |                                                                                |                                                                          |                                                                    |                                        |
|             | <b>Рубежный контроль -2</b>                                                                        | Вопросы по всем пройденным материалам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | РО<br>6,7                                                                      | 2                                                                        | Билеты<br>(письмен<br>но)                                          | Выписывани<br>е рецептов,<br>письменно |
|             | <b>Количество часов</b>                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                | 135                                                                      |                                                                    |                                        |
|             | <b>Подготовка и проведения промежуточной аттестации</b>                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                | 15                                                                       |                                                                    |                                        |
|             | <b>Общее количество часов дисциплины</b>                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                | 150                                                                      |                                                                    |                                        |
| <b>9.</b>   | <b>Методы обучения и преподавания</b>                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                |                                                                          |                                                                    |                                        |
| 9.1         | Лекции                                                                                             | Обзорные, тематические, обзор лекции в виде лекции-презентации или текстового материала, лекционные материалы внесенные в модуль «Задание», вопросы обратной связи; лекции-презентации на платформе ZOOM, WEBEX MEET, обратная связь с аудиторией блиц-опрос студентов по теме лекции                                                                                                                                                                                  |                                                                                |                                                                          |                                                                    |                                        |
| 9.2         | Практические занятия                                                                               | Работа в малых группах; Casestudy. Обсуждение клинического случая (CbD – CasebasedDiscussion). индивидуальная работа в on-line режиме связи и/или в off-line режиме по выполнению заданий, представленных в модуле «Задание»; обсуждение в on-line режиме или в чате модуля «Задание» или на других платформах (Zoom, Webex).                                                                                                                                          |                                                                                |                                                                          |                                                                    |                                        |
| 9.3         | СРО/СРОП                                                                                           | Презентация, рефераты, подготовка тестовых заданий;<br>В условиях дистанционного обучения задания выполняются на платформе Platonus в модуле «Задание»; дополнительно преподавателем проводится on-line обсуждение СРО с использованием различных информационных платформ и социальных сетей (групповой звонок Wathsapp, Zoom, Webex, Skype, др.).                                                                                                                     |                                                                                |                                                                          |                                                                    |                                        |
| 9.4         | Рубежный контроль                                                                                  | Письменный ответ (билеты по вопросам дисциплины); в условиях дистанционного обучения онлайн-тестирование с использованием аудио- и видеонаблюдения, устный опрос в онлайн-режиме в режиме видеоконференции на платформах ZOOM, WEBEX MEET.                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                |                                                                          |                                                                    |                                        |
| <b>10.</b>  | <b>Критерии оценивания</b>                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                |                                                                          |                                                                    |                                        |
| <b>10.1</b> | <b>Критерии оценивания результатаов обучения дисциплин</b>                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                |                                                                          |                                                                    |                                        |
| <b>№ РО</b> | <b>Наименование результатов обучения</b>                                                           | <b>Неудовлетворител<br/>ьно</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Удовлетворительн<br/>о</b>                                                  | <b>Хорошо</b>                                                            | <b>Отлично</b>                                                     |                                        |
| PO1         | Демонстрирует знания фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств, их побочных реакций, | 1) Не ориентируется в фармакологической классификации и номенклатуре                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1)Ориентируется в фармакологической классификации и номенклатуре лекарственных | 1) Определяет принадлежность лекарственного средства к фармакологической | 1) Ориентируется в различных классификациях лекарственных средств. |                                        |



|     |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | показаний и противопоказаний к применению. Ориентируется в классификации и номенклатуре лекарственных средств.                              | лекарственных средств.<br>2) Не демонстрирует знания фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств, их побочных реакций, показаний и противопоказаний к применению. | средств.<br>2) По инструкции к применению для специалистов и по справочным материалам демонстрирует знания фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств, их побочных реакций, показаний и противопоказаний к применению. | и терапевтической группе.<br>2) Демонстрирует знания фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств, показаний и противопоказаний к применению.<br>3) Предупреждает о возможных побочных эффектах лекарственных средств отдельных групп<br>4) Предупреждает о возможных взаимодействиях лекарственных средств в отдельных группах. | 2) Определяет принадлежность лекарственного средства к номенклатуре различных классификации<br>3) Демонстрирует знания фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств, их побочных реакций, показаний и противопоказаний к применению.<br>4) Распознает нежелательные эффекты лекарственных средств, проводить профилактику и коррекцию побочных эффектов лекарственных средств.<br>5) Оценивает возможность токсического действия лекарственных средств.<br>6) Сравнивает лекарственные средства в фармакологических группах, генерациях (поколениях) по фармакокинетическим, фармакодинамическим параметрам. |
| PO2 | Выбирает лекарственные средства для лечения патологических состояний в соответствии с механизмом действия и фармакокинетических показателей | 1) Определяет общую фармакологическую группу лекарственных средств.<br>2) Выписывает рецепт с допущением ошибок.                                                              | 1) Выбирает фармакологическую группу лекарственных средств по органам и системам<br>2) Выписывает рецепт с помощью справочной литературы/источников.                                                                                | 1) Выбирает лекарственные средства для лечения и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний.<br>2) Выписывает рецепт на заданный лекарственный препарат без ошибок<br>Расчитывает дозу лекарственного средства.                                                                                                                  | 1) Выбирает лекарственные средства из различных фармакологических групп в соответствии с показаниями к применению, противопоказаниями и побочными эффектами.<br>2) Выписывает рецепт на лекарственные средства в наиболее приемлемой лекарственной форме в зависимости от                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|     |                                                                                                     |                                                                                           |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                     |                                                                                           |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                               | возраста, пола, функциональных особенностей.<br>3)Проводит расчет доз различными методами и определяет кратность и длительность применения лекарственного средства.                                                                                   |
| PO3 | Выписывает рецепты на лекарственные средства, определяет режим дозирования лекарственного средства. | 1)Не определяет побочные эффекты лекарственных средств.                                   | 1)Определяет побочные эффекты лекарственных средств на основе справочного материала.                                                            | 1)Распознает нежелательные эффекты лекарственных средств в зависимости от фармакологической группы.                                                                                                           | 1)Распознает нежелательные эффекты лекарственных средств, проводит профилактику и коррекцию побочных эффектов лекарственных средств.<br>2)Оценивает возможность токсического действия лекарственных средств.                                          |
| PO4 | Способен сравнивать лекарственные средства в фармакологических группах, генерациях (поколениях).    | 1)Не ориентируется в фармакологических группах лекарственных средств                      | 1)Сравнивает лекарственные средства только по справочным материалам                                                                             | 1)Сравнивает фармакологическую характеристику лекарственных средств в отдельных группах и подгруппах лекарственных средств.                                                                                   | 1)Сравнивает, анализирует фармакокинетические и фармакодинамические параметры, фармакологические свойства лекарственных средств в различных фармакологических группах, подгруппах, поколениях для выбора наиболее эффективного и безопасного средства |
| PO5 | Использует протоколы лечения для выбора лекарственного средства                                     | 1) Не способен использовать полученную информацию о взаимодействии лекарственных средств. | 1) Собирает информацию о возможных взаимодействиях лекарственных средств из различных источников для передачи ее специалистам и неспециалистам. | 1) Собирает из источников информацию о возможных взаимодействиях лекарственных средств между собой, с пищей, лекарственными растениями и др. для профессиональной консультации специалистов и неспециалистов. | 1) Формулирует аргументы, оценивает возможные взаимодействия лекарственных препаратов между собой, с пищей, лекарственными растениями и др.                                                                                                           |
| PO6 | Представляет                                                                                        | 1)Не способен                                                                             | 1)Собирает                                                                                                                                      | 1)Собирает                                                                                                                                                                                                    | 1)Анализирует                                                                                                                                                                                                                                         |

|     | информацию о лекарственных средствах специалистам и неспециалистам                                       | полученную информацию о лекарственных средствах использовать для консультаций для населения и специалистов здравоохранения. | информацию о лекарственных средствах из различных источников для передачи ее специалистам и неспециалистам | информацию о лекарственных средствах из различных источников для профессиональной консультации специалистов и неспециалистов.     | информацию о лекарственных средствах                                                                                                              |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PO7 | Проводит поиск и интерпретацию информации данных о лекарственных средствах в базе доказательной медицины | 1)Не владеет навыками работы в базах данных по лекарственным средствам                                                      | 1)Проводит поиск информации в справочных базах данных о лекарственных средствах.                           | 1)Проводит поиск информации в международной базе данных о лекарственных средствах, основанной на принципах доказательной медицины | 1)Проводит поиск и интерпретацию информации в международной базе данных о лекарственных средствах, основанной на принципах доказательной медицины |

## 10.2 Критерий оценивания методов и технологии обучения

### Чек-лист для практического занятия.

#### Устное обсуждение, расчет доз, выписывание рецептов

|                                                     |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Устное обсуждение, расчет доз, выписывание рецептов | <b>Отлично</b><br>Соответствует оценкам:<br>А (4,0; 95-100%);<br>А- (3,67; 90-94%)                                                  | Активно участвует в работе, проявил при этом оригинальное мышление, показывает глубокое знание материала, использует при обсуждении научные достижения других дисциплин.<br>Выписывает рецепт на лекарственные средства в наиболее приемлемой лекарственной форме в зависимости от возраста, пола, функциональных особенностей.<br>Проводит расчет доз различными методами и определяет кратность и длительность применения лекарственного средства. |
|                                                     | <b>Хорошо</b><br>Соответствует оценкам:<br>В+ (3,33; 85-89%)<br>В (3,0; 80-84%)<br>В- (2,67; 75-79%)<br>С+ (2,33; 70-74%)           | Участвовал в работе, показал знание материала, допускал не принципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим студентом<br>Выписывает рецепт на заданный лекарственный препарат без ошибок<br>Расчитывает дозу лекарственного средства.                                                                                                                                                                                         |
|                                                     | <b>Удовлетворительно</b><br>Соответствует оценкам:<br>С (2,0; 65-69%)<br>С- (1,67; 60-64%)<br>D+ (1,33; 55-59%)<br>D- (1,0; 50-54%) | При работе в группе был пассивен, допускал неточности и не принципиальные ошибки, испытывал большие затруднения в систематизации материала.<br>Выписывает рецепт с помощью справочной литературы/источников.                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                     | <b>Неудовлетворительно</b><br>FX (0.5; 25-49%)<br>F (0; 0-24%)                                                                      | Не принимал участие в работе группы, отвечая на вопросы преподавателя, допускал принципиальные ошибки и неточности, не использовал при ответах научную терминологию.<br>Выписывает рецепт с допущением ошибок.                                                                                                                                                                                                                                       |

#### Обсуждение клинического случая (CbD – CasebasedDiscussion). Работа в малых группах

|                         |                                          |                                                                                                   |
|-------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Обсуждение клинического | <b>Отлично</b><br>Соответствует оценкам: | Студенты, выделенные в небольшую группу, активно участвовали в обсуждении клинической ситуации, в |
|-------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">             OŇTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/> <b>MEDISINA<br/>             AKADEMIASY</b><br/>             «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ           </p> |  | <p style="text-align: center;"> <br/>             SOUTH KAZAKHSTAN<br/> <b>MEDICAL<br/>             ACADEMY</b><br/>             АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»           </p> |
| Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии                                                                                                                             |  | 044-41/                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Рабочая программа дисциплины (Силлабус) Образовательная программа «Фармация»                                                                                                                |  | 20стр. из 16                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                              |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| случая (CbD – Case based Discussion). Работа в малых группах | A (4,0; 95-100%);<br>A- (3,67; 90-94%)                                                                                              | это время проявляли свои логические навыки мышления, полностью корректно решали клиническую ситуацию при обсуждении.                                                                                                                                               |
|                                                              | <b>Хорошо</b><br>Соответствует оценкам:<br>B+ (3,33; 85-89%)<br>B (3,0; 80-84%)<br>B- (2,67; 75-79%)<br>C+ (2,33; 70-74%)           | Студенты, отнесенные к подгруппе, принимали активное участие в обсуждении клинической ситуации, при обсуждении клинической ситуации студенты из подгруппы справлялись с ошибками или ошибками позиции, исправленными и                                             |
|                                                              | <b>Удовлетворительно</b><br>Соответствует оценкам:<br>C (2,0; 65-69%)<br>C- (1,67; 60-64%)<br>D+ (1,33; 55-59%)<br>D- (1,0; 50-54%) | Студенты, зачисленные в небольшую группу, были пассивными в обсуждении клинического случая, при обсуждении клинического случая студенты из небольшой группы выполняли его, используя справочную литературу/источники, допуская слабые и непоследовательные ошибки. |
|                                                              | <b>Неудовлетворительно</b><br>FX (0,5; 25-49%)<br>F (0; 0-24%)                                                                      | Не смогли найти правильное решение клинической ситуации, не участвовали в работе группы, допускали ошибки и неточности, не использовали научную терминологию при ответе.                                                                                           |

#### Чек-лист для СРО

| Презентация темы            |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Форма контроля              | Оценка                                                                                                                              | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Презентация темы            | <b>Отлично</b><br>Соответствует оценкам<br>A (4,0; 95-100%);<br>A- (3,67; 90-94%)                                                   | Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок. Использовано не менее 3 литературных источников. Слайды содержательные и лаконичные. При защите автор демонстрирует глубокие знания по теме. Не допускает ошибок при ответе на вопросы во время обсуждения.                   |
|                             | <b>Хорошо</b><br>Соответствует оценкам:<br>B+ (3,33; 85-89%)<br>B (3,0; 80-84%)<br>B- (2,67; 75-79%)<br>C+ (2,33; 70-74%)           | Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок. Использовано не менее 3 литературных источников. Слайды содержательные и лаконичные. При защите автор демонстрирует хорошие знания по теме. Допускает не принципиальные ошибки при ответе на вопросы, которые сам исправляет. |
|                             | <b>Удовлетворительно</b><br>Соответствует оценкам:<br>C (2,0; 65-69%)<br>C- (1,67; 60-64%)<br>D+ (1,33; 55-59%)<br>D- (1,0; 50-54%) | Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок. Использовано не менее 3 литературных источников. Слайды не содержательны. При защите автор допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы.                                                                             |
|                             | <b>Неудовлетворительно</b><br>FX (0,5; 25-49%)<br>F (0; 0-24%)                                                                      | Презентация не сдана в назначенный срок. Использовано менее 3 литературных источников. Слайды не содержательны. При защите автор допускает грубые ошибки при ответе на вопросы. Не ориентируется в собственном материале.                                                               |
| Подготовка тестовых заданий |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Форма контроля              | Оценка                                                                                                                              | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Подготовка тестовых заданий | <b>Отлично</b><br>Соответствует оценкам:<br>A (4,0; 95-100%);<br>A- (3,67; 90-94%)                                                  | Тестовые задания содержат не менее 10 вопросов. Сданы в назначенный срок. Основа теста содержательна. Тестовые задания сформулированы четко, корректно, конкретно. Однотипные и адекватные варианты ответов. Имеется алгоритм                                                           |



|                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН<br><b>MEDISINA<br/>         AKADEMIASY</b><br>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  |  SOUTH KAZAKHSTAN<br><b>MEDICAL<br/>         ACADEMY</b><br>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии                                              |  | 044-41/                                                                                                                                                                                  |
| Рабочая программа дисциплины (Силлабус) Образовательная программа «Фармация»                                 |  | 21стр. из 16                                                                                                                                                                             |

|  |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                     | ответов. Верно отмечены правильные ответы.                                                                                                                                                                                                                                              |
|  | <b>Хорошо</b><br>Соответствует оценкам:<br>B+ (3,33; 85-89%)<br>B (3,0; 80-84%)<br>B- (2,67; 75-79%)<br>C+ (2,33; 70-74%)           | Тестовые задания содержат не менее 10 вопросов. Сданы в назначенный срок. Основа теста содержательна. Тестовые задания сформулированы четко, корректно, конкретно. Неоднотипные варианты ответов. Тмеется алгоритм ответов. Верно отмечены правильные ответы.                           |
|  | <b>Удовлетворительно</b><br>Соответствует оценкам:<br>C (2,0; 65-69%)<br>C- (1,67; 60-64%)<br>D+ (1,33; 55-59%)<br>D- (1,0; 50-54%) | Тестовые задания содержат не менее 10 вопросов. Сданы в назначенный срок. Основа теста несодержательна. Имеются тестовые задания, сформулированные нечетко, некорректно, неконкретно. Неоднотипные варианты ответов. Имеется алгоритм ответов. Не все верные ответы отмечены правильно. |
|  | <b>Неудовлетворительно</b><br>FX (0.5; 25-49%)<br>F (0; 0-24%)                                                                      | Тестовые задания содержат не менее 10 вопросов. Несодержательная основа текста, нечеткая постановка вопроса. Неоднотипные варианты ответов. Не имеется алгоритма ответов. Неверно отмечено более 50% правильных ответов.                                                                |

#### Реферат темы

|              |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Реферат темы | <b>Отлично</b><br>Соответствует оценкам<br>A (4,0; 95-100%);<br>A- (3,67; 90-94%)                                                   | Реферат выполнен самостоятельно в установленные сроки. Использовались литературные фамилии не ниже 3. Реферат содержательный и эффективный. Во время защиты автор проявил глубокие знания по теме. Не допускает ошибок при ответах на вопросы во время обсуждения.                    |
|              | <b>Хорошо</b><br>Соответствует оценкам:<br>B+ (3,33; 85-89%)<br>B (3,0; 80-84%)<br>B- (2,67; 75-79%)<br>C+ (2,33; 70-74%)           | Реферат выполнен самостоятельно в установленные сроки. Использовались литературные фамилии не ниже 3. Реферат содержательный и эффективный. Во время защиты автор продемонстрировал хорошие знания по теме. Сам исправляя, при ответе на вопросы допускает непоследовательные ошибки. |
|              | <b>Удовлетворительно</b><br>Соответствует оценкам:<br>C (2,0; 65-69%)<br>C- (1,67; 60-64%)<br>D+ (1,33; 55-59%)<br>D- (1,0; 50-54%) | Реферат выполнен самостоятельно в установленные сроки. Использовались литературные фамилии не ниже 3. Реферат без содержания. При защите автор допускает ошибки при ответе на вопросы.                                                                                                |
|              | <b>Неудовлетворительно</b><br>FX (0.5; 25-49%)<br>F (0; 0-24%)                                                                      | Реферат не был сдан в назначенное время. Использовались литературные линии ниже 3. Реферат без содержания. При защите автор допускает серьезные ошибки при ответе на вопросы. В своем материале он не знает совершенства.                                                             |

#### Многобальная система оценка знаний

| Оценка по буквенной системе | Цифровой эквивалент баллов | Процентное содержание | Оценка по традиционной системе |
|-----------------------------|----------------------------|-----------------------|--------------------------------|
| A                           | 4,0                        | 95-100                | Отлично                        |
| A -                         | 3,67                       | 90-94                 |                                |
| B +                         | 3,33                       | 85-89                 | Хорошо                         |
| B                           | 3,0                        | 80-84                 |                                |
| B -                         | 2,67                       | 75-79                 |                                |
| C +                         | 2,33                       | 70-74                 |                                |
| C                           | 2,0                        | 65-69                 | Удовлетворительно              |

|                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">             OÑTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/> <b>MEDISINA</b><br/> <b>AKADEMIASY</b><br/>             «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ           </p> |  | <p style="text-align: center;"> <br/>             SOUTH KAZAKHSTAN<br/> <b>MEDICAL</b><br/> <b>ACADEMY</b><br/>             АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»           </p> |
| <p style="text-align: center;">Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии</p>                                                                                     |  | 044-41/                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p style="text-align: center;">Рабочая программа дисциплины (Силлабус) Образовательная программа «Фармация»</p>                                                                        |  | 22стр. из 16                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------|
| C -                                                                                                                                                                                                     | 1,67                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 60-64 | Неудовлетворительно |
| D+                                                                                                                                                                                                      | 1,33                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 55-59 |                     |
| D-                                                                                                                                                                                                      | 1,0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 50-54 |                     |
| FX                                                                                                                                                                                                      | 0,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 25-49 |                     |
| F                                                                                                                                                                                                       | 0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 0-24  |                     |
| <b>11. Учебные ресурсы</b>                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |                     |
| Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например: видео, аудио, дайджесты) | <p>1.«Консультант студента» (издательство ГЭОТАР), который представляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по всем дисциплинам. Ссылка для доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>, ЛОГИН ibragim123, ПАРОЛЬ Libukma123</p> <p>2.ОҚМА Репозиторийі <a href="http://lib.ukma.kz/repository/">http://lib.ukma.kz/repository/</a></p> <p>3.Республикалық жоғары оқу орындары аралық электрондық кітапхана <a href="http://rmebrk.kz/">http://rmebrk.kz/</a></p> <p>4.«Aknurpress» сандық кітапхана <a href="https://aknurpress.kz/login">https://aknurpress.kz/login</a></p> <p>5.«Заң» нормативтік-құқықтық актілер базасы <a href="https://zan.kz/ru">https://zan.kz/ru</a></p> <p>6.«Параграф Медицина» ақпараттық жүйесі <a href="https://online.zakon.kz/Medicine/">https://online.zakon.kz/Medicine/</a></p> <p>7.Thomson Reuters (Web of science)<a href="http://www.webofknowledge.com">www.webofknowledge.com</a></p> <p>8.ScienceDirect <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a></p> <p>9.Scopus<a href="https://www.scopus.com/">https://www.scopus.com/</a></p> |       |                     |
| Электронные учебники                                                                                                                                                                                    | <p>1. Kharkevitch, D. A. Pharmacology [Электронный ресурс] :textbookformedicalstudents / D. A. Kharkevitch. - Электрон.текстовые дан. ( 83.9Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. - эл. опт. Диск</p> <p>2. Фармакология [Электронный ресурс] :оқуқұралы / ред. бас. Г. М. Пичхадзе = Фармакология : учебное пособие / под ред. Г. М. Пичхадзе. - Электрон.текстовые дан. (43.0Мб). - М. : "Литтерра", 2016. - 504 бет с.</p> <p>3. Майский, В. В. Фармакология с общей рецептурой [Электронный ресурс] : учебник для мед.училищ и колледжей / В. В. Майский, Р. Н. Аляутдин. - 3-е изд., доп. и перераб. - Электрон.текстовые дан. (36,1 МБ). - М. : Издательская группа "ГЭОТАР- Медиа", 2011. - 240 с.</p> <p>4. Аляутдин, Р. Н. Фармакология [Электронный ресурс] : учебник для среднего проф. образования / Р. Н. Аляутдин, Н. Г. Преферанский, Н. Г. Преферанская. - Электрон.текстовые дан. (44,6 МБ). - М. : Издательская группа "ГЭОТАР- Медиа",2010.- 704 с.</p> <p>5. Харкевич, Д. А. Фармакология [Электронный ресурс]: учебник- Электрон. текстовые дан. (62,1 МБ). - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2010. - 752 с</p>                              |       |                     |
| Лабораторные физические ресурсы                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |                     |
| Специальные программы                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |                     |
| Журналы (эл.журналы)                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |                     |
| Литература                                                                                                                                                                                              | <p><b>На русском языке:</b><br/> <b>Основная:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фармакология :оқу құралы = Фармакология : учебное пособие / Г. М. Пичхадзе [т.б.]. - М. : "Литтерра", 2016. - 504 бет.</li> <li>2. Стикеева, Р. Қ. Фармакология-1: оқуқұралы / Р. Қ. Стикеева. - Алматы :Эверо, 2016. - 148 бет.с.</li> <li>3. Харкевич, Д. А. Основы фармакологии: учебник. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 720 с.</li> <li>4. Аляутдин, Р. Н. Фармакология : учебник.- М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 704 с.</li> <li>5. Харкевич, Д. А. Фармакология :оқулық. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 784 бет.</li> <li>6. Рахимов, Қ. Д. Фармакология :оқуқұралы. - Алматы : ЖШС "Жания-Полиграф", 2014. - 554 бет.с.</li> <li>7. Орманов, Н. Ж. Фармакология. 1-кітап :оқулық / Н. Ж. Орманов, Л. Н. Орманова. - Алматы :Эверо, 2013. - 656 бет.с.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |                     |

|                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">             ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН<br/> <b>MEDISINA</b><br/> <b>AKADEMIASY</b><br/>             «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ           </p> |  | <p style="text-align: center;"> <br/> <b>SKMA</b><br/>             -1979-<br/> <b>MEDICAL</b><br/> <b>ACADEMY</b><br/>             АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»           </p> |
| <p style="text-align: center;">Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии</p>                                                                                     |  | 044-41/                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p style="text-align: center;">Рабочая программа дисциплины (Силлабус)Образовательная программа «Фармация»</p>                                                                         |  | 23стр. из 16                                                                                                                                                                                                                                                                   |

8. Орманов, Н. Ж. Фармакология. 2-кітап :оқулық / Н. Ж. Орманов, Л. Н. Орманова. - Алматы :Эверо, 2013. - 512 бет.с.
9. Фармакология : учебник / под ред. Р. Н. Аляутдина. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 832 +эл.

**Дополнительная:**

1. Фармакология :нұсқаулық = Фармакология : руководство / Г. М. Пичхадзе [т.б.]. - М. : "Литтерра", 2017. - 640 бет с.
2. Машковский М.Д. Лекарственные средства. 16.-е издание. перераб., доп. и испр. М. Новая волна. 2017. – 1216 с.
3. Дәнекер ұлпалар ауруларының фармакотерапиясы: оқулық / З. А. Керимбаева [ж.б.]. - Алматы :Эверо, 2016. - 184 б. с.
4. Микробқа қарсы дәрілердің фармакологиясы: оқу құралы /Т. А. Муминов [ж/б.]; қаз. тіл. ауд. Н. М. Малдыбаева.- Алматы : Литер Принт. Казахстан, 2016.-552 бет. с.
5. Фармакология антимикробных средств : учеб.пособие / Т. А. Муминов. - Алматы : Литер Принт. Казахстан, 2016.
6. Фармакология:руководство к лабораторным занятиям : учеб. пособие / под ред. Д. А. Харкевича. - 6-е изд., испр. и доп. ; Рек. учебно-методическим объединением по мед. и фарм. образованию вузов России. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 512 с.
7. Рахимов, Қ. Д. Фитофармакология. Фармакология - Тезаурус. : оқу құралы = Фитофармакология. Фармакология -Тезаурус : учеб. пособие. - Алматы : ЖШС "Жания-Полиграф", 2015. - 528 с.
8. Фармакология негіздері және рецептурасы : оқулық / М. З. Шайдаров [ж/б.]. - Астана :Ақнұр, 2014. - 398 бет. с.
9. Основы фармакологии с рецептурой : учебник / М. З. Шайдаров [и др.]. - Астана :Ақнұр, 2014. - 406 с.
10. Жаугашева, С. К. Фармакологический глоссарий/ С. К. Жаугашева, Н. Т. Дилдабекова, Рашид. Саджид - Фармакологиялық глоссарий / сөздік = PHARMACOLOGIC GLOSSARY : соварь. - 2-е изд ; Утв. и рек. к изд. Ученым советом КГМУ. - Алматы : Эверо, 2013. - 132 с.
11. Орманов, Н. Ж. Жалпы рецептура. Жалпы фармакология :оқу құралы / Н. Ж. Орманов, Н. Р. Сырманова, Л. Н. Орманова; ҚР денсаулық сақтау министрлігі; ОҚММА. - Алматы: Эверо, 2012. - 102 бет.с.

**На английском языке:**

**Основная:**

1. Katzung , Bertram G.Basic and Clinical Pharmacology [Text] : textbook / Katzung Bertram G. - 14 nd ed. - [S. l.] : McGraw-Hill education, 2018.
1. 2. Goodman end Gilman's , A. The Pharmacological Basis of Therapeutics [Text] : textbook / Goodman & Gilman's A. ; editor L. L. Brunton . - 13 nd ed. - New York : McGraw-Hill Education, 2018.

**12. Политика дисциплины**

1. Быть активными на практических занятиях;
2. Уметь работать в команде;
3. Иметь представление о теме предстоящей лекции, быть готовым к обратной связи на лекции;
4. Должны выполнять задания ежедневно согласно расписания лекционных, практических занятий и занятий СРОП и СРО;
5. При отсутствии активности и при невыполнении задании применяются меры наказания и снижается балл по практическому занятию;
- 6.Должны участвовать в обсуждениях, выполнять индивидуальные и групповые задания, исследовать и другие

|                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН<br><b>MEDISINA<br/>AKADEMIASY</b><br>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  | <br>SOUTH KAZAKHSTAN<br><b>MEDICAL<br/>ACADEMY</b><br>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии                                     |  | 044-41/                                                                                                                                                                            |
| Рабочая программа дисциплины (Силлабус) Образовательная программа «Фармация»                        |  | 24стр. из 16                                                                                                                                                                       |

ресурсы;

7. Не пропускать занятия без уважительной причины;

8. Иметь опрятный внешний вид;

9. На практических занятиях проявлять активность;

10. Не опаздывать на занятия;

11. Содержать рабочее место в чистоте.

При ДОТ

1. Рекомендовано студенту иметь необходимое техническое отношение (ноутбук, смартфон)

2. Иметь стабильно подключение в интернет

3. Заранее установленные программы связи ZOOM, Webex и т.д

4. Иметь возможность выходить на связь во время дистанционного обучения согласно расписанию

5. Своевременно проверять наличие заданий на платформе АИС Platonus

6. Должны следить за конечными датами сдачи заданий;

7. Вовремя выполнять и отправлять выполненные задания через платформы АИС Platonus, Mail.ru. Whatsapp за отведенный промежуток времени.

При пропуске каждого лекционного занятия оценка рубежного контроля снижается на 1 балл, при пропуске каждого занятия СРСП оценка за СРО снижается на 2 балла. Рейтинг допуска к экзамену складывается из среднего балла практического занятия, СРС, рубежного контроля

Итоговый рейтинг допуска к экзамену по предмету должен составлять не менее 50 баллов (60%)

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>13.</b> | <b>Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|            | Понимание значение принципов и культуры академической честности, выражающих честность студента при выполнении письменных работ, ответах на экзаменах, в исследованиях, выражении своей позиции, во взаимоотношениях с преподавателями, студентами и администрацией.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|            | <p>Итоговый контроль</p> <p>Итоговая оценка рассчитывается автоматически на основе средней оценки текущего контроля, средней оценки рубежных контролей и оценки итогового контроля:</p> <p>Итоговая оценка (100 %) = Рейтинг допуска (60 %) + Итоговый контроль (40 %)</p> <p>Рейтинг допуска (60 %) = Средняя оценка рубежных контролей (20 %) + Средняя оценка текущего контроля (40 %)</p> <p>Средняя оценка рубежных контролей =</p> <p>Рубежный контроль 1 + Рубежный контроль 2</p> <p>Средняя оценка текущего контроля = среднеарифметическая сумма текущих оценок с учетом средней оценки по СРО, поощрительных и штрафных баллов</p> <p>Итоговая оценка (100 %) = РКср x 0,2 + ТКср x 0,4 + ИК x 0,4</p> <p>РКср - средняя оценка рубежных контролей</p> <p>ТКср - средняя оценка текущего контроля</p> <p>ИК - оценка итогового контроля</p> |

|     |                                 |               |                                             |                                                                                       |
|-----|---------------------------------|---------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 14. | Утверждение и пересмотр         | Протокол № 10 | Ф.И.О. заведующего<br>Токсанбаева Ж.С.      | Подпись                                                                               |
|     | Дата утверждения<br>15.05.2023г |               |                                             |  |
|     | Дата пересмотра<br>23.06.2023г  | Протокол № 11 | Ф.И.О. председателя КОП<br>Кемельбеков К.С. | Подпись                                                                               |
|     |                                 |               |                                             |  |