

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Фармация ісін ұйымдастыру және басқару кафедрасы		Б044-40/11- 2023-
«Коммуникативтік дағдылар фармацевтикалық этика негіздерімен»		2024 52 беттің 1 беті

«Фармация ісін ұйымдастыру және басқару» кафедрасы

«Коммуникативтік дағдылар фармацевтикалық этика негіздерімен» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (СИЛЛАБУС)

БВ10106 – «Фармация» (қысқартылған) Білім беру бағдарламасы

1.	Пән туралы жалпы мағлұмат		
1.1	Пән коды: KDFEN3202	1.6	Оқу жылы: 2023-2024
1.2	Пәннің атауы: «Коммуникативтік дағдылар фармацевтикалық этика негіздерімен»	1.7	Курс: 3
1.3	Реквизитке дейінгі:медициналық және фармацевтикалық тауартану	1.8	Семестр: 5
1.4	Реквизиттен кейінгі:фармацевтикалық кеңес беру және фармацевтикалық құқық негіздері	1.9	Кредит саны (ECTS): 4
1.5	Цикл: БП	1.10	Компонент: ЖООК
2.	Пәннің мақсаттары		
Фармацевтикалық мамандардың фармацевтикалық қызметті тұтынушылармен қатынасының тиімділігін арттырудағы коммуникативтік және этикалық компетенттіліктің маңызы. Коммуникативтік процесске қатысушылардың рөлі, кедергілер,дау-жанжалдардың пайда болуы,оларды шешу әдістері.Фармацевттің пациентке жеке жасына, ауру түріне байланысты коммуникация құруы. Фармацевттің мәдениетаралық коммуникация мен этикалық компетенттілігін қалыптастыруы және дәріханаларда тауар сату шеберлігі.			
3.	Жиынтықбағалау түрі		
3.1	Тестілеу	3.5	Курстық
3.2	Жазбаша	3.6	Эссе
3.3	Ауызша✓	3.7	Жоба
3.4	ОҚКЕ/ ОҚТЕ немесе Тәжірибелік дағдыларды қабылдау	3.8	Басқа(көрсету)
4.	Пәннің мақсаттары		
Білім алушыларға коммуникативтік дағдылар мен фармацевтикалық этика бағытында білімдерді, түсініктерді, дағдыларды бойына сіңіріп, болашақ фармацевт мамандығын меңгеруде этикалық, моральдық-әдептік ережелері мен принциптерін мүлтіксіз орындау қажеттігін терең түсінуге тәрбиелеу.			
5.	Оқытудың соңғы нәтижелері(пәннің ОН)		
ОН1	ҚР дәрі-дәрмек айналымындағы этикалық негіздемені құрайтын регламенттелген құқықтық-нормативтік құжаттарды,фармацевтикалық қызметтерді тұтынушылармен тиімді қарым-қатынас жасауға бағытталған , оларды тыңдап естудің маңыздылығын түсініп,фармацевтикалық этика және деонтология принциптерін қолданады		
ОН2	Фармацевт пен фармацевтикалық қызметтердің тұтынушысы арасындағы қарым-қатынасты нығайтудың тиімді тәсілдерін қолданады,Тиісті тәжірибелер стандарттарын қолдана отырып, командада, белгісіз, екіұшты жағдайларда жұмыс жасай алады.		
ОН3	Ақпараттарды сараптап,жүйелеп,коммуникативті дағдылар мен этикалық білімдерді қолдана отырып, халыққа және медициналық қызметкерлерге сапалы фармацевтикалық қызметтер көрсету үшін қорытындылар жасай алады.		

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Фармация ісін ұйымдастыру және басқару кафедрасы		Б044-40/11- 2023-
«Коммуникативтік дағдылар фармацевтикалық этика негіздерімен»		2024 52 беттің 1 беті

ОН4	фармацевт қызметінде қолданатын психологиялық талаптар туралы идеяны қалыптастырып,кәсіптік қызмет саласындағы ақпараттық технологиялар негізінде ақпарат қолданады,қызметтер барысында мультимәдениеттілік пен саналық пен ашықтықты қолданады					
ОН5	Алған фармацевтикалық білімдерін, кәсіби қызметтер, факттер,көріністер,теориялар мен олардың оқу аумағында күрделі байланысын түсініп,фармацевттер мен науқастар, дәрігерлер қарым-қатынасында фармацевтикалық қызметтер көрсетуде нақты жағдайларға байланысты білімдерді қолданады,					
ОН6	Этика және деонтология аумағында ғылыми зерттеулер әдістерін біледі.Академиялық жазудың үш бағытын; Жазу ойлау,байқау,еске сақтау қабілеттерін нығайтып,фармацевттердің дәрігерлермен, науқастармен қарым-қатынасында қолдануға мүмкіндік береді.					
ОН7	ІТ технологиялар негізінде ақпараттарды қолдана отырып, коммуникативтік құзыреттілікті және жауапкершілікті үнемі жетілдіріп,коммуникативтік дағдылар,фармацевтикалық этика ғылымдарын байланыстырады					
5.1	Пәннің ОН	Пәннің ОН-мен байланысты БББ оқыту нәтижелері				
	ОН1	ОН 1 Қазақстан Республикасының қолданыстағы заңнамасының және тиісті фармацевтикалық практикалардың (GxP) талаптарына сәйкес фармацевтикалық саланың қазіргі заманғы даму үрдістерінің кәсіби білімін және түсінігін көрсетеді				
	ОН 2 ОН3	ОН 2 Халықты сапалы, тиімді қауіпсіз дәрілік заттармен және медициналық бұйымдармен қамтамасыз етуді ұйымдастырады және жүзеге асырады				
	ОН 4 ОН5	ОН 11 Кәсіби міндеттерді тиімді орындау, кәсіби және тұлғалық даму үшін қажетті ақпаратты пайдалана алады.				
	ОН 6 ОН7	ОН 10 Кәсіби қызметтің барлық салаларында заманауи ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдануға қабілетті.				
6.	Пән туралы толық ақпарат					
6.1	Өтетін орны (ғимарат, аудитория): Оңтүстік Қазақстан медициналық академиясы, бас ғимарат, фармацевтикалық істі ұйымдастыру және басқару кафедрасы.Әл-Фараби алаңы-1, 3-қабат, № 313,313 А, 314, 316, 320 аудитория. Телефоны (АТС) 40-82-06. Ішкі 327					
6.2	Сағат саны	Дәріс	Тәжір. сабақ	Зерт. сабақ.	БӨЖ	ОБӨЖ
		10	30	-	56	24

7. Оқытушылар туралы мәліметтер					
№	Т.А.Ж.	Дәрежесі мен лауазымы	Электрондық мекен-жайы	Ғылыми қызығушылықтары жәнет.б	Жетістіктері
1.	Шертаева К.Д.	фарм.ғ.д, профессор, кафедралық меңгерушісі	klara_shertaeva@mail.ru	Фармацевтикалық нарықты маркетингтік зерттеу	330-ден астам ғылыми жұмыстың авторы, 2 ғылым и-техникалық жобаның жетекшісі

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Фармация ісін ұйымдастыру және басқару кафедрасы		Б044-40/11- 2023- 2024
«Коммуникативтік дағдылар фармацевтикалық этика негіздерімен»		52 беттің 1 беті

					i, ғылымимектебібар
2.	БлиноваО.В.	фарм.ғ.к,про фессорм.а	blinova67@mail.ru	Фармацевти калықнарық тымаркетинг ті кзерттеу	220-тен астам ғылымижұмыстардың авторы,2 ғылыми- техникалықжобаныңж ауапты орындаушысы
3.	ШимироваЖ.К.	фарм.ғ.к,доц ентм.а	shimirova_z@mail.ru	фармацевтик алықнарықт ыңмаркетинг тікзерттеул ерімен айналысады	50-тан астам ғылымижұмыстардың авторы
4.	ЖумабаевН.Ж.	фарм.ғ.к,про фессорм.а	nardek.55@mail.ru	Әртүрліауру ларкезіндедә рілікзаттард ыұтымды пайдалану	90-тан астам ғылымижұмыстардың авторы
5.	СапакбайМ.М.	ФИҰБ кафедрасын ыңдоцент м.а.	malikmed@mail.ru	Фармацевти калықнарық тымаркетинг тікзерттеу, Фармацията рихы	120-ден астаммақаланыңавтор ы
6.	УтегеноваГ.И.	PhD докторы, ФИҰБ	gulnara64.64@mail.ru	ауылдық жерлерде	130-денастам мақаланыңавторы
7.	УмурзаховаГ. Ж.	PhD докторы,ФИ ҰБ кафедрасын ыңдоцентам. а.	galiaum@mail.ru	Кадрлықмен еджмент	130- денастамғылымимақа ланыңавторы
8.	МамытбаеваК. Ж.	фармацияма гистры,ФИҰ Б кафедрасын ы ңағаоқытуш ысы	mkulpan@mail.ru	фармацевтик алық білімберуді жаңғырту	60- денастамғылымимақа ланыңавторы
9.	ЖанбырбаеваА. Д.	фармацияма гистры,ФИҰ Б кафедрасын ыңағаоқыту шысы	jambirbaeva1982@gmail.com	фармацевтик алықнарықт ыңмаркетинг тікзерттеул ерім енайналысад	30- денастамғылымимақа ланыңавторы

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Фармация ісін ұйымдастыру және басқару кафедрасы		Б044-40/11- 2023-
«Коммуникативтік дағдылар фармацевтикалық этика негіздерімен»		2024 52 беттің 1 беті

10.	Уразбава С.А.	кафедраның аға оқытушысы	urazbaeva62@mail.ru	Фармацевтикалық нарықты маркетингтік зерттеу	12-танастамғылымы жұмыстардың авторы
11	Джабаркулова С.К.	фармация магистры, ФІҰБ каф. аға оқытушысы	Sayara_f@mail.ru	занимается маркетинговыми исследованиями фармацевтического рынка	автор более 10 научных статей.
12	Орынбаева А.Д.	фармация магистры, ФІҰБ кафедрасының оқытушысы	aidana_orynbaeva@mail.ru	фармацевтический маркетингтік зерттеулерімен айналысады	10-денастамғылымымақаланың авторы
13	Кершеева И.Б.	ФІҰБ кафедрасының оқытушысы	Kersheeva00@mail.ru	фармацевтический маркетингтік зерттеулері	10-денастамғылымымақаланың авторы

8. Тақырыптық жоспар						
Апта / күн	Тақырып атауы	Пәннің қысқаша мазмұны	Пәннің ОН	Сағат саны	Оқыту технологиясының формасы/әдістері	Бағалау әдістері/формалары
1	Дәріс. Тақырыбы Коммуникативтік үрдіс және фармацевтің коммуникативтік күзіреттілігі	Қарым-қатынастың 3 жағы. Коммуникация түрлері: өнімді және өнімді емес. Коммуникативтік процесс. Коммуникация кезінде үш негізгі әсер ету. Коммуникация процесінің жеті негізгі құрылымдық компоненті. Коммуникативтік үдеріске қатысушылардың рөлі.	ОН 1	1	Шолу	Кері байланыс Feedback
	Тәжірибелік	Қарым-қатынастың 3	ОН1	2	TBL	Критері

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Фармация ісін ұйымдастыру және басқару кафедрасы		Б044-40/11- 2023- 2024
«Коммуникативтік дағдылар фармацевтикалық этика негіздерімен»		52 беттің 1 беті

	сабақ. Тақырыбы Коммуникативтік үрдіс және фармацевттің коммуникативтік күзiреттiлiгi .	жағы. Коммуникация түрлері: өнімді және өнімді емес. Коммуникативтік процесс. Коммуникация кезінде үш негізгі әсер ету. Коммуникация процесінің жеті негізгі құрылымдық компоненті. Коммуникативтікүдер іскеқатысушылардың рөлі				аль-дық бағалау. Чек-парақ.
	ОБӨЖ. 1 БӨЖ орындау бойынша кеңес беру мерзімі.БӨЖ тапсырмасы Фармацевтикалық этика және деонтология	.Этика және деонтология ұғымы. Фармацевтикалық этика және деонтология, олардың бағыттары. Фармацевтің пациенттермен, дәрігерлермен және әріптестерімен фармацевтикалық Этика тұрғысынан өзара қарым-қатынасы. Фармацевтің этикалық кодексі. Фармацевтикалық кәсіпкерліктің табысты дамуына этикалық мінез-құлықтың әсері	ОН 2	2/4	Реферат, тест тапсырмаларын құрастыру, презентация, эссе	Критерии аль-дық бағалау. Чек-парақ.
2	Дәріс. Тақырыбы Фармацевтің пациенттермен қарым-қатынасында вербалды және вербалды емес әдістерді қолдануы	Вербалды коммуникация. Сөйлеу "фармацевт-пациент" қарым-қатынас құралы ретінде., "фармацевт-пациент" байланысын орнату тәсілдері. Вербалды емес мінез-құлық. Белгілердің Оптико-кинетикалық жүйесі. "Көздің	ОН3	1	Шолу	Керібайланыс Feedback

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Фармация ісін ұйымдастыру және басқару кафедрасы		Б044-40/11- 2023- 2024
«Коммуникативтік дағдылар фармацевтикалық этика негіздерімен»		52 беттің 1 беті

		байланысы", күлімсірей білу, мұқият болу, фармацевтің сыртқы келбеті – "фармацевт- пациент" байланысын орнату тәсілдері.				
	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы Фармацевт және пациент» қатынастарының ерекшеліктері	Қарым-қатынас ерекшеліктері "фармацевт және пациент."Фармацевтің пациентпен қарым- қатынас ережесі. Коммуникативтік үдерістің тиімділігіне әсер ететін факторлар. Коммуникативтік үдерістің тиімділігіне кедергі келтіретін факторлар.	ОНЗ	2	SBL	Критери аль-дық бағалау. Чек- парақ.
	ОБӨЖ.2БӨЖ орындау бойынша кеңес беру мерзімі.БӨЖ тапсырмасы Қазі ргі кезеңдегі фармацевтикалық көмек көрсету жүйесінің заманауи мәселелері	Дәрілік заттар айналымы саласындағы мемлекеттік бақылау. Фармацевтикалық көмек тұжырымдамасы. Халыққа дәрілік көмекті ұйымдастыру саласындағы мемлекеттік саясаттың негізгі қағидаттары	ОН2	2/4	Презентаци я,реферат, тест тапсырмал ар құрастыру, эссе	Критери аль-дық бағалау. Чек- парақ.
3	Дәріс. -	-	-	-	-	-
	Тәжірибелік сабақ Дәріхана тұтыну- шыларымен, тиімді қатынас жасауда вербалды және вербалды емес әдістерін қолдану.	Вербалды коммуникация. Сөйлеу "фармацевт- пациент" қарым- қатынас құралы ретінде. Аты, комплимент, сұрақтар қоя білу, "эхо" қабылдау, "резюме" қабылдау, "нақтылау", қарсылықтарға жауап бере білу – "фармацевт-пациент"	ОНЗ	2	Семинар	«Семина р» әдістері нің критери илері қолданы ла-ды чек- парақша лары

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Фармация ісін ұйымдастыру және басқару кафедрасы		Б044-40/11- 2023-2024
«Коммуникативтік дағдылар фармацевтикалық этика негіздерімен»		52 беттің 1 беті

		байланысын орнату тәсілдері. Вербалды мінез-құлық. Белгілердің Оптико-кинетикалық жүйесі. "Көздің байланысы", күлімсіре білу, мұқият болу, фармацевтің сыртқы келбеті – "фармацевт-пациент" байланысын орнату тәсілдері. Бет өрнегі, оның портреттік сипаттамалары.				
	ОБӨЖ.ЗӨЖ орындау бойынша кеңес беру мерзімі.БӨЖ тапсырмасы ҚР фармацевтикалық қызмет көрсету салаларын реттейтін құқықтық және этикалық негіздері	Азаматтардың денсаулығын сақтау туралы ҚР заңнамасының конституциялық негіздері. Қазақстан Республикасында азаматтардың денсаулығын қорғаудың құқықтық, экономикалық және этикалық негіздері. Азаматтардың дәрілік заттар айналымы саласындағы құқықтары мен міндеттері.	ОНЗ	1/3	Реферат, презентация, тест тапсырмаларын құрастыру, эссе	Критерияль-дық бағалау. Чек-парақ.
4	Дәріс. Тақырыбы Фармацевтің науқастармен, дәрігерлермен, әріптестерімен, дәрігерлермен қарым-қатынас құруы	Дәріханалық ұжымдағы қарым-қатынастың I, II және III деңгейлері. Дәріханалық ұйымдардағы бейресми қатынастар. Әйелдер психологиясының ерекшелігі.	ОН4	1	Шолу	Кері байланыс Feedback
	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы Фармацевтің науқастармен, дәрігерлермен,	Дәріханалық ұжымдағы қарым-қатынастың I, II және III деңгейлері. Дәріханалық ұйымдардағы бейресми қатынастар.	ОНЗ	2	TBL-әдісі	«TBL» әдістерінің критерийлері чек-

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Фармация ісін ұйымдастыру және басқару кафедрасы		Б044-40/11- 2023-2024
«Коммуникативтік дағдылар фармацевтикалық этика негіздерімен»		52 беттің 1 беті

	әріптестерімен, қарым-қатынас құруы.	тар. Әйелдерпсихологиясы ныңерекшелігі.				парақшалары қолданылады
	ОБӨЖ.4БӨЖ орында бойынша кеңес беру мерзімі.БӨЖ тапсырмасыДәрілік заттарды өндіруде, сапасын тексеруде, тиімділігі мен қауыпсіздігінің этикалық, экономикалық аспектітері.	Бірегей дәрілік заттар өндірісінің этикалық және экономикалық мәселелері. Дженериктер өндірісінің мәселелері, фальсификаттарды анықтау және күресу жолдары. ҚР дәрілік заттарды өндірудің Этикалық проблемаларын шешу	ОН3	2/4	Презентация, реферат, тест тапсырмалар құрастыру, эссе	Критерияль-дық бағалау. Чек-парақ.
5	Дәріс. Тақырыбы Фармацевтің пациентке дұрыс сұрақ қоя білуі	Дәріхана пациенттеріне сұрақтар қалай дұрыс қою керек? Белсенді тыңдау-халыққа фармацевтикалық көмектің коммуникативтік құрамдас бөлігі ретінде. "Мүдделіжәнебелсенді тыңдау техникасы	ОН5	1	Шолу	КерібайланысFeedback
	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы Фармацевтің фармацевтикалық қызметті тұтынушыға, оның жеке қасиеттеріне, жасына және ауру түріне байланысты қатынасын қалыптастыруы	Дәріхананың пациентіне кәсіби фармацевтикалық тәсілдердің кезеңдері. Дәріхана пациентінің менталитетінің ерекшеліктері. Дәрігерлік құпия. Фармацевт жасына байланысты пациентке көзқарастар. Дәріхананың келесі пациенттеріне фармацевт тәсілдері: жүкті әйелдер ауытқитын	ОН 4	2	семинар	«Семинар» әдістерінің критерііле-рі қолданылады чек-парақшалары

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Фармация ісін ұйымдастыру және басқару кафедрасы		Б044-40/11- 2023-2024
«Коммуникативтік дағдылар фармацевтикалық этика негіздерімен»		52 беттің 1 беті

		(девиантты) мінез-құлқы бар тұлғалар.				
	ОБӨЖ.5БӨЖ орындау бойынша кеңес беру мерзімі.БӨЖ тапсырмасы Дәрілік препараттарды саудаға шығару қозғалысының этикалық критерилері	Дәрілік препараттарды фармацевтикалық нарыққа жылжыту әдістері мен критерийлері	ОН5	2/4	Презентация, тест тапсырмаларын құрастыру, реферат, эссе	Критериялық бағалау. Чек-парақ.
6	Дәріс	-	-	-	-	-
	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы Фармацевттің дәріхана пациенттеріне сұрақ қоя білу дағдылары	Фармацевтің кәсіби білімі мен іскерлігі. Кәсіби құзыреттілік. Дәріхана пациенттеріне сұрақтар қалай дұрыс қою керек? Белсенді тыңдау-халыққа фармацевтикалық көмектің коммуникативтік құрамдас бөлігі ретінде	ОН 2	2	TBL	TBL әдістерінің критерийлері қолданылады чек-парақшалары(Feedback)
	ОБӨЖ.6БӨЖ орындау бойынша кеңес беру мерзімі.БӨЖ тапсырмасы Жаңа дәрілік құралдарға клиникалық зерттеулер жүргізу кезіндегі медициналық персонал мен пациенттердің құқығын қорғауды қамтамасыз ететін этикалық комитеттер	Пациенттерде жаңа дәрілік заттарға клиникалық сынақтар жүргізу. Этикалық аспектілер, ерікті келісім, ақпараттық келісім, пациенттер мен медициналық қызметкерлердің құқықтарын қамтамасыз ету бойынша этикалық аспектілер	ОН 1	1/3	Презентация Реферат тестілік тапсырмалар құрастыру	Критериялық бағалау. Чек-парақ.
7	Дәріс. Тақырыбы	Фармацевт коммуникациясының	ОН4	1	Шолу	Кері байланыс

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Фармация ісін ұйымдастыру және басқару кафедрасы		Б044-40/11- 2023-
«Коммуникативтік дағдылар фармацевтикалық этика негіздерімен»		2024
		52 беттің 1 беті

	Фармацевт коммуникациясын дағы кедергілер, дау-жанжалдардың шығу факторлары, оларды жеңу	ұйымдастырушылық кедергілері. Фармацевт тұлғасының ерекшеліктеріне байланысты байланыс кедергілері. Қақтығыс, қақтығыстарды жіктеу. Жанжал процесс ретінде. Қақтығысты жеңу стратегияларының жіктелуі. Қақтығыс жағдайында байланыс орнатуға ықпал ететін Модель.Жанжалдардың туындауына қарсы әрекет ететін фармацевтің мінез-құлық ережелері. Созылмалы шаршау синдромы, оның белгілері, онымен күресу тәсілдері				edback
	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы Фармацевттің тұлғалылығына қойылатын психологиялық талаптар	Жеке тұлғаны анықтау, жеке тұлға параметрлері мен даралығы. Табысты тұлғаның сапасы. Нәтижелілік, сезімталдық, икемділік-анықтау. Фармацевтің қайтарымы. "Фармацевт қайтарымы" формуласы. 7 мақсатөлшемі.	ОН 2	2	Семинар	Критері аль-дық бағалау. Чек-парақ.
	ОБӨЖ.7БӨЖ орындау бойынша кеңес беру мерзімі.БӨЖ тапсырмасы Аралық бақылау 1	(1-7) өткен тақырыптар бойынша бақылау	ОН 1 ОН 2 ОН 3	2/4	тестілеу/коллоквиум	Критері аль-дық бағалау. Чек-парақ.
8	Дәріс. Тақырыбы	Дәріхананың пациентіне кәсіби	ОН2	1	Ақпараттық	Кері байланыс

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Фармация ісін ұйымдастыру және басқару кафедрасы		Б044-40/11- 2023-2024
«Коммуникативтік дағдылар фармацевтикалық этика негіздерімен»		52 беттің 1 беті

	Фармацевттің пациенттің ауруы мен жасына байланысты тәсілдері.	фармацевтикалық тәсілдердің кезеңдері. Дәріхана пациентінің менталитетінің ерекшеліктері. Дәрігерлік құпия. Фармацевт жасына байланысты пациентке көзқарастар. Дәріхананың келесі пациенттеріне фармацевт тәсілдері: жүкті әйелдер, ауытқитын (девиантты) мінез-құлқы бар тұлғалар.				с Feedback
	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы Фармацевт коммуникациясын дағы кедергілер, дау-жанжалдардың шығу факторлары, оларды жеңу	Жеке тұлғаны анықтау, жеке тұлға параметрлері мен даралығы. Табысты тұлғаның сапасы. Нәтижелілік, сезімталдық, икемділік-анықтау. Фармацевттің қайтарымы. "Фармацевт қайтарымы" формуласы. 7 мақсатөлшемі:	ОН 2	2	SBL Оқыту кейсі	«SBL» әдістерінің критерийлері чек-парақшалары(Feedback) қолданылады
	ОБӨЖ.8БӨЖ орындау бойынша кеңес беру мерзімі.БӨЖ тапсырмасы Фармацевттің этикалық кодексі	Фармацевттің этикалық кодексінің Ережелері. ҚР фармацевтикалық қызметкерлердің этикалық кодексінің негізгі міндеттері мен мақсаттары.	ОН3	2/4	Презентация, реферат, тест тапсырмаларды құрастыру, эссе.	Критерий-алдық бағалау. Чек-парақ.
9	Дәріс. -	-	-	-	-	-
	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы Тұтынушыларға фармацевтикалық қызметті көрсету ережелері	Ережелер фармацевтердің пациентпен қарым-қатынас әдістерінің жиынтығы болып табылады. Ереженің негізгі мақсаты-қызметкерлерді	ОН4	2	TBL	TBL әдістерінің критерийлері қолданылады чек-

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Фармация ісін ұйымдастыру және басқару кафедрасы		Б044-40/11- 2023-
«Коммуникативтік дағдылар фармацевтикалық этика негіздерімен»		2024
		52 беттің 1 беті

		фармацевтикалық қызметтерді тұтынушыларға қызмет көрсету ережелеріне үйрету, содан кейін қабылданған ережелердің қаншалықты орындалатынын және "сараптамалық сатып алу" әдістемесі бойынша пациенттердің қажеттіліктеріне сәйкес келетінін бағалау.				парақшалары
	ОБӨЖ.9БӨЖ орындау бойынша кеңес беру мерзімі.БӨЖ тапсырмасы Фармацевт-тұтынушы, Фармацевт-дәрігер мен фармацевт-фармацевт арасындағы қарым-қатынастарының этикалық аспектітері	Фармацияда қарым-қатынастың 1,2,3 деңгейлерінің тұжырымдамасы. Фармацевт, дәрігер тағайындаған пациенттің фармакотерапиясына жауапты маман ретінде. Дәріхананың Ұйымдарда формалды емес қарым-қатынастар.	ОН4	1/3	Презентация, тест, реферат, тапсырмаларын құрастыру, эссе	Критериялық бағалау. Чек-парақ.
10	Дәріс. Тақырыбы Фармацевт маманның коммуникативтік күзіреттілігін және мәдениетаралық коммуникациялық дағдыларын қалыптастыру	Коммуникативтік күзіреттілік. Коммуникативтік күзіреттілігі қалыптасатын фармацевт қабілеттері. Фармацевт тұлғасының коммуникативтік-орындаушылық шеберлігі. Фармацевтің	ОН5	1	Шолу	Кері байланыс Feedback

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Фармация ісін ұйымдастыру және басқару кафедрасы		Б044-40/11- 2023-
«Коммуникативтік дағдылар фармацевтикалық этика негіздерімен»		2024 52 беттің 1 беті

		коммуникативтік әлеуеті. Мәдениетаралық коммуникацияның негізгі ұғымдары. Вербальды емес сигналдарды мәдениетаралық байланыста қолдану. Мәдениетаралық қарым-қатынастағы тактильді мінез-құлықтың маңызы. Фармацевт пен пациент арасындағы кеңістіктік қашықтықты анықтау. Фармацевтке мәдени көзқарас тұрғысынан коммуникация аймағын білу				
	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы Дәріханаларда ДЗ мен басқа тауарларды сату шеберлігі	Сауда нүктесі және фармацевтика туралы алғашқы әсер. Сыртқы түрі. Сымбат. Қимылдар. Дауыс үні. Мимика, күлкі, поза. Келушімен сөйлесуді қалай бастау керек және	ОН 5	2	SBL	.«SBL» әдістерінің критерийлері чек-парақшалары(Feedback) қолданылады
	ОБӨЖ. 10БӨЖ орындау бойынша кеңес беру мерзімі.БӨЖ тапсырмасы Фармацевттердің іскерлік қасиеттерін қалыптастыру ерекшеліктері	Фармацевттердің іскерлік қасиеттерін дамыту. Тренингтер, семинарлар өткізу, Фирмашілік оқыту, тәжірибе алмасу, жаңашылдық. Үздіксіз кәсіптік оқыту, дуалды оқыту. Мотивация.	ОН 1	2/4	Реферат, тест тапсырмаларын құрастыру, эссе	Критериялық бағалау. Чек-парақ.
11	Дәріс. Тақырыбы Кәсіби адаптация, кәсіби имиджі	Кәсіби бейімделу. Әлеуметтік-психологиялық бейімделу туралы	ОН5	1	Ақпараттық	Кері байланыс Feedback

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Фармация ісін ұйымдастыру және басқару кафедрасы		Б044-40/11- 2023-
«Коммуникативтік дағдылар фармацевтикалық этика негіздерімен»		2024
		52 беттің 1 беті

	және фармацевттердің коммуникативтік толеранттылығы.	түсінік. Имидж түсінігі және оның практикалық тағайындалуы. Имидждің жіктелуі. Сыртқы және ішкі имидж. Фармацевт тұлғасының коммуникативтік төзімділігі мен коммуникативтік төзімділік деңгейлері. Коммуникативтік төзімділікке негізделген тұлғаның дағдылары.				k
	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы Фармацевтикалық қызметтерді тұтынушылардың құқықтарын қорғаудағы этикалық мәселелер	Фармацевтикалық қызметтерді тұтынушылардың құқықтарын қорғаудағы этикалық мәселелер және «Фармацевттің этикалық кодексі».	ОН 4	2	семинар	«Семинар» әдістерінің критерийлері қолданылады чек-парақшалар
	ОБӨЖ. 11БӨЖ орындау бойынша кеңес беру мерзімі.БӨЖ тапсырмасы Фармацевттердің әріптестер командасында жұмыс істеуі	Командада жұмыс істеу. Шығармашылық тәсіл мен бастама-персоналды басқарудағы командалық тәсілдің негізгі белгілері. Команда-анықтау, мақсаты, міндеттері және фармацевтикалық ұжымнаның ырмашылығы.	ОН4	2/4	Презентация, тест тапсырмаларын құрастыру, эссе	Критерий-дық бағалау. Чек-парақ.
12	Дәріс. -	-	-	-	-	-
	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы Дәрілік заттар мен медициналық құралдарды	ҚР ДСМН 294 21.12.2020ж. бұйрығы «Дәрілік заттар мен медициналық құралдарды жылжытудың	ОН 2	2	Семинар	Критерий-дық бағалау. Чек-парақ.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Фармация ісін ұйымдастыру және басқару кафедрасы		Б044-40/11- 2023-
«Коммуникативтік дағдылар фармацевтикалық этика негіздерімен»		2024
		52 беттің 1 беті

	жылжытудың этикалық аспекттері	этикалық ережелерін бекіту туралы».Өндірушілер мен, дистрибьютерлермен және ДЗ айналым саласындағы субъекттермен қарым қатынас орнату.ДЗ жарнамалаудың құқықтық нормалары.				
	ОБӨЖ. 12БӨЖ орындау бойынша кеңес беру мерзімі.БӨЖ тапсырмасы Фар мацевтикалық жарнама этикасы	Қазақстандағы "жарнама туралы" заң. Фармацевтикалық жарнама этикасы. Фармацевтикалықнары қтағыжосықсызбәсе келестік. Қателіктер	ОН 2	1/3	Презентаци я, тест тапсырмал арын құрастыру, эссе	Критери аль-дық бағалау. Чек- парақ.
13	Дәріс. Тақырыбы Тұтынушыларға фармацевтикалық қызметті көрсету ережелері.	Ережелер фармацевтердің пациентпен қарым- қатынас әдістерінің жиынтығы болып табылады. Ереженің негізгі мақсаты- қызметкерлерді фармацевтикалық қызметтерді тұтынушыларға қызмет көрсету ережелеріне үйрету, содан кейін қабылданған ережелердің қаншалықты орындалатынын және "сараптамалық сатып алу"әдістемесі бойынша пациенттердің қажеттіліктеріне сәйкес келетінін бағалау	ОН 3	1	Шолу	Кері байланы с Feedbac k
	Тәжірибелік сабақ.	Дәрілік заттардың дистрибуциясының	ОН 3	2	семинар	«Семин ар»

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Фармация ісін ұйымдастыру және басқару кафедрасы		Б044-40/11- 2023- 2024
«Коммуникативтік дағдылар фармацевтикалық этика негіздерімен»		52 беттің 1 беті

	Тақырыбы Дәрілік заттардың дистрибуциясын ың этикалық мәселелері	этикалық мәселелері мен Ережелері. Көтерме сауда нарығында фармацевтикалық тауарларды босатудың бәсекелестік этикасы. Дистрибьютордың этикалық кодексі				әдістері нің критери илері қолданы ла-ды чек- парақша лары(Fe edback
	ОБӨЖ. 13БӨЖ орындау бойынша кеңес беру мерзімі.БӨЖ тапсырмасы Фар мацевтикалық қызметкерлердің коммуникативтік компетенттілігі	Коммуникативтік құзыреттілік түсінігі. Фармацевт тұлғасының коммуникативтік әлеуеті. Әріптестердің адекваттылық деңгейі. Фармацевтің коммуникативтік қондырғысы. Фармацевт тұлғасының коммуникативтік- орындаушылық шеберлігі.	ОН 2	2/4	Реферат, тест тапсырмал арын құрастыру, презентаци я	Критери аль-дық бағалау. Чек- парақ.
14	Дәріс. Тақырыбы Дәріханаларда сату шеберлігі	Сауда нүктесі және фармацевтика туралы алғашқы әсер. Сыртқы түрі. Сымбат. Қимылдар. Дауыс үні. Мимика, күлкі, поза. Келушімен сөйлесудің алай бастау керек және т. б.	ОН 3	1	Мәселелік	Кері байланы с Feedbac k
	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы Фармацевтикалық көмекті тұтынушылардың құқықтарын қорғау	Фармацевтикалық көмекті тұтынушылардың құқықтарын қорғау жүйесінің моделі. Мемлекеттік құрылымдар. Тұтынушылар бірлестіктерімен, фармацевтикалық қоғамдармен және қауымдастықтармен.	ОН 34	2	семинар	Критери аль-дық бағалау. Чек- парақ.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Фармация ісін ұйымдастыру және басқару кафедрасы		Б044-40/11- 2023-
«Коммуникативтік дағдылар фармацевтикалық этика негіздерімен»		2024 52 беттің 1 беті

		Фармацевтикалық Фармацевтикалық көмекті тұтынушылардың құқықтарын қорғау жүйесінің моделі.. Мемлекеттік құрылымдар. Тұтынушылар бірлестіктерімен, фармацевтикалық қоғамдармен және қауымдастықтармен. Фармацевтикалық қызметкерлердің моральдық-этикалық нормаларын тәрбиелеу, азаматтардың өз құқықтарын білуі (өзін-өзі қорғау).				
	ОБӨЖ. 14БӨЖ орындау бойынша кеңес беру мерзімі.БӨЖ тапсырмасы. Әріптестермен тұлғааралық қатынастар жасау ерекшеліктері	Дәріханалық ұйымдардағы бейресми қатынастар. Әйелдер психологиясының ерекшелігі. Менталитет, жекеқасиеттері, фармацевтіңұжымдағы көшбасшылығы.	ОН 2 ОН 4	1/4	Презентация, тест тапсырмаларын құрастыру, эссе	Критерияль-дық бағалау. Чек-парақ.
15	Дәріс. - Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы Фармацевтің қоғам мен дәрігер арасындағы қарым-қатынасын анықтайтын этикалық принциптері	- Дәрі-дәрмектерді жеңілдікпен және тегін босатудың, дәрі-дәрмектерді рецептісіз және рецептісіз босатудың этикалық мәселелері, олардың жанама әсерінің мониторингі. Фармацевтер мен және дәріханалық ұйымдардың басқа да қызметкерлерінің қарым-қатынасын анықтайты	- ОН 2	- 2	- Семинар	- Критерияль-дық бағалау. Чек-парақ.
	ОБӨЖ. 15 БӨЖ	(8-15)өткен тақырып	ОН1	1/4	Тестілеу/	Критери

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Фармация ісін ұйымдастыру және басқару кафедрасы		Б044-40/11- 2023-
«Коммуникативтік дағдылар фармацевтикалық этика негіздерімен»		2024 52 беттің 1 беті

орындау бойынша кеңес беру мерзімі.БӨЖ тапсырмасыАралық бақылау 2	бойынша бақылау	ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6 ОН 7		коллоквиум	аль-дық бағалау. Чек-парақ.
Аралық аттестаттауды дайындау және өткізу			12		

9.	Оқыту әдістері				
9.1	Дәріс	Шолу, ақпараттық			
9.2	Тәжірибелік сабақ	Семинарлар, жағдайлық есептер, SBL, TBL, оқу кейсі			
9.3	ОБӨЖ. БӨЖ	Сұрақтар бойынша кеңес беру, БӨЖ тақырыптарын талқылау БӨЖ тапсырмаларын орындау, әдебиеттермен, электронды деректер базасымен жұмыс, ситуациялық есептерді, тест тапсырмаларын шешу, рефераттар, презентациялар, эссе дайындау; тест тапсырмаларын, глоссарий құрастыру			
9.4	Аралық бақылау	Коллоквиум/тестілеу			
10	Бағалау критерийлері				
10.1	Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері				
ОН №	Оқыту нәтижелерінің атауы	Қанағаттанарлықсыз	Қанағаттанарлық	Жақсы	Өте жақсы
ОН1	Фармацевтикалық этиканың міндеттері мен негізгі қағидалары мен коммуникативті дағдыларды, Қазақстан Республикасындағы дәрілік заттардың айналымының құқықтық және этикалық негіздерін реттейтін заңнамалық және нормативтік құжаттарды, фармацевтикалық этика және деонтология қағидаларын, (тұтынушы назарын аудару) білімін көрсетеді.	1. Қарым-қатынас және коммуникативті процесс, оның түрлерін анықтауда бағдарланбайды. 2.Қарым-қатынас процесіне қатысушылардың рөлі туралы білімін көрсетпейді. 3. Фармацевтикалық этика және деонтология қағидаларын бағдарламайды.	1. Әдебиеттер арқылы қарым-қатынас және оның түрлері, қарым-қатынас процесі анықтамаларына бағдарланады. 2. Қарым-қатынас үдерісіне қатысушылардың рөлін атайды. 3. Фармацевтикалық этика мен деонтологияның негізгі үрдістерін атайды.	1. Қарым-қатынастың анықтамасын, қарым-қатынас үрдісінің түрлерін және оның негізгі қызметтерін біледі. 2. Қарым-қатынас үрдісіне қатысушылардың рөлін атайды. 3. Фармацевтикалық этика мен деонтологияның негізгі қағидаларын және «Фармацевттің этикалық кодексінің» мазмұнын біледі.	1. Қарым-қатынастың анықтамасын, қарым-қатынас процесінің түрлерін және оның негізгі қызметтерін біледі. 2. Қарым-қатынас процесіне қатысушылардың рөлін атайды. 3. Фармацевтикалық этика мен деонтологияның негізгі қағидаларын және «Фармацевттің этикалық кодексінің» мазмұнын біледі.
ОН2	Фармацевтер, дәрігерлер және фармацевтикалық қызметтерді тұтынушылар арасында фармацевтикалық ұйымдардағы Тиісті тәжірибе стандарттарына сәйкес қарым-	1. Халыққа дәрілік көмекті ұйымдастыру саласындағы мемлекеттік саясаттың негізгі принциптерін және фармацевттің пациенттермен, дәрігерлермен және әріптестермен этикалық мінез-құлқының әсерін	1. Халыққа дәрілік көмекті ұйымдастыру саласындағы мемлекеттік саясаттың негізгі принциптерін біледі. 2. Фармацевттің қарым-қатынасының негізгі 3 деңгейін атайды. 3. Анықтамалық	1. Халыққа дәрілік көмекті ұйымдастыру саласындағы мемлекеттік саясаттың негізгі принциптерін біледі. 2. Фармацевттің қарым-қатынасының негізгі 3 деңгейін атайды. 3. Дәріхана	1. Халыққа дәрілік көмекті ұйымдастыру саласындағы мемлекеттік саясаттың негізгі принциптерін атайды. 2. Фармацевттің пациенттермен, дәрігерлермен және әріптестермен қарым-қатынасын фармацевтикалық этика

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Фармация ісін ұйымдастыру және басқару кафедрасы		Б044-40/11- 2023- 2024
«Коммуникативтік дағдылар фармацевтикалық этика негіздерімен»		52 беттің 1 беті

	қатынастарды құрудың тиімді тәсілдерін қолданады, командада және белгісіздік жағдайында жұмыс істейді.	түсінбейді.	әдебиеттер арқылы дәріхана пациенттерімен қарым-қатынастың психологиялық аспектілерін өз сөзімен мазмұндайды.	пациенттерімен қарым-қатынас жасаудың психологиялық сәттерін өз сөзімен айтады.	тұрғысынан сипаттайды. 3. Фармацевтикалық кәсіпкерліктің табысты дамуына этикалық мінез-құлықтың әсерін байланыстырады. 4. Дәріхана пациенттерімен қарым-қатынастың психологиялық компоненттерін анықтайды.
ОНЗ	Пәнді оқуда алған коммуникативті және этикалық дағдыларды пайдалана отырып, медициналық қызметкерлерге және халыққа сапалы қызмет көрсету үшін ақпаратты жүйелейді.	Коммуникативті және этикалық стандарттарды қолдана отырып, науқастарға сапалы қызмет көрсетуге көңіл бөлмейді.	1. «Фармацевт-пациент» қарым-қатынастың вербалды және вербальды емес коммуникацияларын атайды. 2. Оқулықты пайдалана отырып, өндірістің этикалық аспектілерін, сапасын бақылау, дәрілік заттардың тиімділігі мен қауіпсіздігін атайды.	1. Қарым-қатынас процесінің тиімділігіне әсер ететін факторларды атайды. 2. «Фармацевт-пациент» қарым-қатынас құралы ретінде вербалды және вербалды емес коммуникацияларды жүйелейді. 3. Өндірістің этикалық аспектілерін шешуді, сапасын бақылауды, дәрілік заттардың тиімділігін және қауіпсіздігін сипаттайды. 4. Дистрибьютордың этикалық кодексін және көтерме сауда нарығындағы этикалық бәсекелестік принциптерін атайды.	1. Қарым-қатынас процесінің тиімділігіне әсер ететін факторларды атайды. 2. «Фармацевт-пациент» қарым-қатынас құралы ретінде вербалды және вербалды емес коммуникацияларды жүйелейді. 3. Өндірістің этикалық аспектілерін шешуді, сапасын бақылауды, дәрілік заттардың тиімділігін және қауіпсіздігін сипаттайды. 4. Дистрибьютордың этикалық кодексін және көтерме сауда нарығындағы этикалық бәсекелестік принциптерін атайды.
ОН4	Мамандарға фармацевтердің, дәрігерлердің және фармацевтикалық қызметтерді тұтынушылардың қарым-қатынасын құрудың тиімді тәсілдерін түсіндіреді, жұмысқа саналы көзқараспен көп мәдениеттілік пен ашықтықты көрсетеді.	1. Фармацевтердің, дәрігерлердің және фармацевтикалық қызметтерді тұтынушылардың арасындағы қарым-қатынастарды құру тәсілдерін білмейді.	1. Фармацевтикалық ұжымдағы қарым-қатынастың I, II, III деңгейлерін, бейресми қатынастарды және әйел психологиясының ерекшеліктерін атайды. 2. Жанжалдардың себептерін және оларды шешу жолдарын атайды.	1. Қазақстан Республикасында азаматтардың денсаулығын қорғаудың құқықтық, экономикалық және этикалық негіздерін, дәрілік заттардың айналымы саласындағы азаматтардың құқықтары мен міндеттерін атап өтеді. 2. Фармацевтикалық ұжымдағы қарым-қатынастың I, II, III деңгейлерін, бейресми қарым-қатынастарды және әйел психологиясының ерекшеліктерін анықтайды. 3. Фармацевттің қарым-қатынасындағы ұйымдастырушылық кедергілерді, қақтығыстардың себептерін және оларды шешу жолдарын атайды. 4. Фармацевтикалық қызметтерді тұтынушыларға қызмет көрсетудің негізгі ережелерін, ережелерді	1. Қазақстан Республикасында азаматтардың денсаулығын қорғаудың құқықтық, экономикалық және этикалық негіздерін, дәрілік заттардың айналымы саласындағы азаматтардың құқықтары мен міндеттерін атап өтеді. 2. Фармацевтикалық ұжымдағы қарым-қатынастың I, II, III деңгейлерін, бейресми қарым-қатынастарды және әйел психологиясының ерекшеліктерін анықтайды. 3. Фармацевттің қарым-қатынасындағы ұйымдастырушылық кедергілерді, қақтығыстардың себептерін және оларды шешу жолдарын атайды. 4. Фармацевтикалық қызметтерді тұтынушыларға қызмет көрсетудің негізгі ережелерін, ережелерді «сараптамалық сатып

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Фармация ісін ұйымдастыру және басқару кафедрасы		Б044-40/11- 2023- 2024
«Коммуникативтік дағдылар фармацевтикалық этика негіздерімен»		52 беттің 1 беті

				«сараптамалық сатып алу» әдісімен бақылауды белгіледі.	алу» әдісімен бақылауды белгіледі
ОН5	Фармацевтикалық ғылымдар саласында алған білімдерін IT-технологияларды пайдалана отырып жүйелейді және пәнаралық байланыс негізінде практикалық іс-әрекетке бейімдейді: психология және мәдениеттану, фармацевтикалық қызметті ұйымдастыру пәндері.	1. Этикалық жарнаманың негізгі принциптерін және дәрілік және басқа да дәріхана өнімдерін жарнамалау туралы заңнаманың негіздерін түсінбейді. 2. Компьютерді АИС Platonus, You Tube, ukma, ZOOM, Webex Watsapp, mail.ru платформалары арқылы пайдаланады.	1. Этикалық жарнаманың негізгі қағидаттарын және дәрілік заттарды және басқа да дәріхана өнімдерін жарнамалау туралы заңнаманың негіздерін анықтайды. 2. Компьютерді АИС Platonus, You Tube, ukma, ZOOM, Webex Watsapp, mail.ru платформалары арқылы пайдаланады.	1. Фармацевттің іскерлік қасиеттерін дамыту туралы, коммуникативті құзыретті құрайтын ақпаратты жүйелейді. 2. Фармацевт тұлғасының әлеуметтік-психологиялық бейімделуі, имиджі және коммуникативтік толеранттылығы ұғымдарын сипаттайды. 3. Этикалық жарнама қағидаттарын және дәрілік заттарды және басқа да дәріхана өнімдерін жарнамалау туралы заңнаманың негіздерін біледі. 4. АИС Platonus, You Tube, ukma, ZOOM, Webex Watsapp, mail.ru бағдарламалары арқылы ДҚ арқылы алынған ақпаратты жүйелейді.	1. Фармацевттің іскерлік қасиеттерін дамыту туралы, коммуникативті құзыретті құрайтын ақпаратты жүйелейді. 2. Фармацевт тұлғасының әлеуметтік-психологиялық бейімделуі, имиджі және коммуникативтік толеранттылығы ұғымдарын сипаттайды. 3. Этикалық жарнама қағидаттарын және дәрілік заттарды және басқа да дәріхана өнімдерін жарнамалау туралы заңнаманың негіздерін біледі. 4. АИС Platonus, You Tube, ukma, ZOOM, Webex Watsapp, mail.ru бағдарламалары арқылы ДҚ арқылы алынған ақпаратты жүйелейді.
ОН6	Коммуникациялық дағдылар мен деонтологияда қолданылатын зерттеу әдістері, сондай-ақ академиялық жазудың негізгі ережесі - Үш күш ойлауға, байқауға және есте сақтауға көмектеседі және оларды фармацевтер, дәрігерлер және фармацевтикалық тұтынушылар арасындағы қарым-қатынас саласында қолданады.	1. «Фармацевт-дәрігер-пациент» триадасында көпмәдениеттілік пен ашықтықты көрсетпейді. 2. Топтық тапсырмаларды орындау үшін өз ортасында коммуникацияларды құра алмайды.	1. Анықтамалық әдебиеттер арқылы «фармацевт-дәрігер-пациент» триадасында көпмәдениеттілік пен ашықтықты көрсетеді. 2. Топтық тапсырмаларын орындау үшін өз ортасындағы коммуникацияларды сипаттайды.	1. Анықтамалық әдебиеттер арқылы «фармацевт-дәрігер-пациент» триадасында көпмәдениеттілік пен ашықтықты көрсетеді. 2. Топтық тапсырмаларды орындау үшін өз ортасында коммуникацияларды құрады.	1. Анықтамалық әдебиеттер арқылы «фармацевт-дәрігер-пациент» триадасында көпмәдениеттілік пен ашықтықты көрсетеді. 2. Топтық тапсырмаларды орындау үшін өз ортасында коммуникацияларды құрады.
ОН7	Білім алушының емтиханға жауап беруде, зерттеуде, өз позициясын білдіруде, оқытушылармен, білім алушылармен және әкімшілікпен қарым-қатынаста адалдығын көрсету, академиялық адалдық принциптері мен мәдениетінің маңыздылығын түсінеді.	1. Жазбаша, емтиханға, СӨЖ-ге жауап беруде академиялық адалдық принциптері мен мәдениетін біледі.	1. Жазбаша, емтиханға, СӨЖ-ге жауап беруде академиялық адалдық принциптері мен мәдениетін біледі.	1. Жазбаша жұмысты, емтиханға, СӨЖ жауаптарын орындауда академиялық адалдық принциптері мен мәдениетін таңдайды. 2. Оқытушылармен, студенттермен және әкімшілікпен қарым-қатынаста өз ұстанымын білдіреді.	1. Жазбаша жұмысты, емтиханға, СӨЖ жауаптарын орындауда академиялық адалдық принциптері мен мәдениетін таңдайды. 2. Оқытушылармен, студенттермен және әкімшілікпен қарым-қатынаста өз ұстанымын білдіреді.

10.2	Оқыту әдістері мен технологияларын бағалау критерийлері Практикалық сабаққа арналған тексеру парағы
------	--

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Фармация ісін ұйымдастыру және басқару кафедрасы		Б044-40/11- 2023-
«Коммуникативтік дағдылар фармацевтикалық этика негіздерімен»		2024 52 беттің 1 беті

	БӨЖ-ге арналған тексеру парағы Аралық аттестаттау					
10.2.1	Семинар					
	"Бейне дәріс бойынша қорытынды" тапсырмасын бағалау критерийлері					
	№	Критерийлер	Сипаттама		Ұпайлар	
	1	Бейне дәрісте қарастырылған негізгі мәселелерді бөліп көрсету	Барлық негізгі проблемалар бөлінді және оларға қысқаша сипаттама берілді.		3	
			Барлық проблемалар ерекшеленбейді, берілген сипаттама бейне дәрістің негізгі мәселелерін толық қамтымайды.		2	
			Барлық проблемалар ерекшеленбейді, мәселелердің қысқаша сипаттамасы жоқ немесе қорытынды сипаттамасы берілмейді.		0-1	
	2	Қорытынды тереңдігі мен нақтылығы	Қорытынды ойлаудың тәуелсіздігін көрсетеді, терең, қысқа.		2	
			Қорытынды жасалмады немесе бейне дәрістің негізгі мазмұнын қайталайды, ұзақ, өз тұжырымдарын қамтымайды.		0-1	
	Барлығы				0-5	
	"Презентация, ойын (кері байланыс), бейне; тест тапсырмаларын, ситуациялық тапсырмаларды, кейсті құрастыру" тапсырмасын бағалау критерийлері					
	№ р/б	Бағалау критерийлері	Бағалау-деңгейі			
			Өте жақсы	Жақсы	Түзетуді қажет етеді	Нашар
	1	Тақырыптың тәжірибелік және теориялық маңыздылығын ашады.	9 - 10	7 - 8	5 - 6	0 -5
	2	Пәнаралық және пәнішілік байланысты қолданады.	9 -10	7 - 8	5 - 7	0 - 5
	3	Бейнелеу құралдарын қолданады/ басқа көрнекі құралдарды қолданады.	9 -10	7 - 9	5 - 7	0 - 5
	4	Қорытындыларды дұрыс тұжырымдайды және / немесе оңтайлы шешімді ұсынады.	9 - 10	7 - 10	6 - 7	0 - 5
		Барлығы	54 - 60	42 -53	30 - 41	0 -29
	"Ауызша / жазбаша жауап" тапсырмасын бағалау критерийлері					
	№	Критерийлер	Сипаттама		Ұпайлар	
	1	Жауаптың толықтығы	материалды терең білуді көрсетеді; негізгі мәселелерді бөліп көрсетеді, оларға сыни баға береді		5	
			материалды білуді көрсетеді;		4	
			барлық мәселелерді бөліп көрсетпейді		0-3	

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Фармация ісін ұйымдастыру және басқару кафедрасы		Б044-40/11- 2023-
«Коммуникативтік дағдылар фармацевтикалық этика негіздерімен»		2024
		52 беттің 1 беті

			материалды нашар білетіндігін көрсетеді; проблемаларды бөліп көрсету қиынға соғады.	
2	Жауаптың дәлдігі мен дұрыстығы	жауапта қандай да бір қателіктерге, дәлсіздіктерге жол бермейді; оқу және ғылыми әдебиеттерге, нормативтік-құқықтық актілерге сілтеме жасай отырып, жауапты негіздейді.	5	
		жауапта қателіктер, дәлсіздіктер жібереді; жауапты негіздемейді.	4	
		Барлығы	0-10	
"Тестілеу" тапсырмасын бағалау критерийлері				
№	Критерий		Ұпайлар	
1	90-100% дұрыс жауаптар		18-20	
2	70-89% дұрыс жауаптар		14-17	
3	50-69% дұрыс жауаптар		10-13	
4	дұрыс жауаптардың 50% - дан азы		0-9	
Барлығы			0-20	
"Сабақтағы белсенділік" бағалау критерийлері				
№	Критерийлер	Сипаттама	Ұпайлар	
1	Тақырып мәселелерін талқылауға қатысу	материалды терең білуді көрсетеді; тұжырымдарды дұрыс тұжырымдайды, мұғалімнің қосымша сұрақтарына дұрыс жауап береді; мысалдар келтіреді.	3	
		материалды білуді көрсетеді; тұжырымдарды тұжырымдайды, мұғалімнің қосымша сұрақтарына жауап беру кезінде дәлсіздіктерге жол береді.	2	
		материалды нашар білетіндігін көрсетеді; қорытынды жасамайды, мұғалімнің қосымша сұрақтарына жауап беру кезінде қателіктер мен дәлсіздіктер жібереді.	0-1	
2	Басқа студенттердің жұмыстарын талқылауға қатысу	аудиториямен пікірталас жүргізеді және қолдайды; басқа студенттердің сөйлеген сөздерінің жауаптарын талдайды;көшбасшының бейімділігін көрсетеді, топты қойылған міндеттерді орындауға жұмылдырады.	2	
		аудиториямен пікірталасты қолдайды; басқа студенттердің сөйлеген сөздерінің жауаптарын толықтырады.	1	
		аудиториямен пікірталасты қолдамайды; басқа студенттердің сөйлеген сөздерінің жауаптарын толықтырмайды.	0	

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Фармация ісін ұйымдастыру және басқару кафедрасы		Б044-40/11- 2023-
«Коммуникативтік дағдылар фармацевтикалық этика негіздерімен»		2024 52 беттің 1 беті

			Барлығы	0-5
10.2.2	Ситуациялық есептерді құрастыру/шешу (SBL)			
	№	Критерийлер	Сипаттама	Ұпайлар
	1	Ситуациялық міндеттердің сабақ тақырыбының мазмұнына сәйкестігі	Ситуациялық тапсырмалар сабақ тақырыбының мазмұнына толық сәйкес/жарамды. Міндеттерді құру үшін өзекті көздер пайдаланылды: оқу әдебиеті, ғылыми жарияланымдар, заңнамалық-нормативтік актілер, анықтамалық материалдар.	9-10
			Ситуациялық тапсырмалар сабақ тақырыбының мазмұнына сәйкес/жарамды. Тапсырмаларды жасау үшін өзекті оқу әдебиеттері пайдаланылды.	7-8
			Ситуациялық тапсырмалар сабақ тақырыбының мазмұнына толық сәйкес келмейді/жарамды, тапсырмалар бар, сабақ тақырыбынан тыс құрастырылған. Тапсырмаларды құру үшін қазіргі және ескірген көздер қолданылады.	5-6
			Ситуациялық тапсырмалар ішінара сабақ тақырыбының мазмұнына сәйкес/жарамды немесе барлығы сабақ тақырыбынан тыс құрастырылған. Міндеттерді жасау үшін ескірген көздер немесе басқа елдердің заңнамасы пайдаланылды.	0-4
	2	Ақпарат, тақырыпты ашу тереңдігі	Қажетті және қызықты ақпарат таңдалды. Тақырып толығымен ашылды. Білім алушыларға оқытылатын бағдарламадан тыс терең білім көрсетілді.	9-10
			Қажетті ақпарат таңдалды. Тақырып ашылды, қорғау кезінде зерттелетін бағдарлама шеңберіндегі білім көрсетілді.	7-8
			Ақпарат жеткіліксіз. Тақырып ішінара ашылды, қорғауда зерттелетін бағдарлама аясында әлсіз білім көрсетілді.	5-6
			Тақырып ашылмаған. Білім алушы сабақ тақырыбы мәселелерінде нашар бағдарланады. Немесе ситуациялық тапсырмалар орындалмайды.	0-4
	3	Сюжет, тарих	Ол ситуациялық тапсырманы дербес жасайды, оның негізі нақты, қызықты, тәжірибелік жағдайлардан алынады.	9-10
			Ол ситуациялық тапсырманы дербес жасайды, оның негізі нақты жағдайларды	7-8

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Фармация ісін ұйымдастыру және басқару кафедрасы		Б044-40/11- 2023-
«Коммуникативтік дағдылар фармацевтикалық этика негіздерімен»		2024 52 беттің 1 беті

			алады, бірақ маңызды емес.	
			Өз бетінше ситуациялық тапсырма жасайды, оның негізі бастапқы шешімді қажет етпейтін күнделікті жұмысқа байланысты жағдайларды алады.	5-6
			Ситуациялық тапсырманы әрең жасайды, оның негізінде күнделікті жұмысқа байланысты жағдайлар қызықты емес немесе жағдай туғыза алмайды.	0-4
	4	Негізгі мәселелерді бөліп көрсету	Білім алушы материалды терең білетіндігін көрсетеді, негізгі проблемаларды бөліп көрсетеді, оларға сыни баға береді.	9-10
			Білім алушы материалды білуді көрсетеді; сипаттайтын және бағалайтын барлық мәселелерді бөліп көрсетпейді.	7-8
			Білім алушы материалды нашар білетіндігін көрсетеді, проблемаларды анықтауда қиындық туғызады, бірақ оларды талқылауға қатысады.	5-6
			Білім алушы сабақ тақырыбында нашар бағдарланған, мәселені тұжырымдай алмайды.	0-4
	5	Сұрақтарды тұжырымдау	Сұрақтар дұрыс, сауатты, логикалық түрде тұжырымдалған, ситуациялық есепте сипатталған барлық негізгі мәселелерді қамтиды. Сұрақтар қою олардың көп түрлілігі мен түсініксіздігін ескере отырып, шешім қабылдауға мүмкіндік береді.	9-10
			Сұрақтар сауатты тұжырымдалған, ситуациялық есепте сипатталған барлық негізгі мәселелерді қамтымайды. Сұрақтар қою оларды біржақты шешуді көздейді.	7-8
			Сұрақтар қателермен тұжырымдалған, ситуациялық тапсырмада сипатталған барлық негізгі мәселелерді қамтымайды. Сұрақтар қою оларды біржақты шешуді көздейді.	5-6
			Сұрақтардың тұжырымдамасында өрескел қателіктер бар. Сұрақтар маңызды емес мәселені көрсетеді немесе білім алушыға мәселені тұжырымдау қиынға соғады.	0-4
	6.	Ситуациялық есептерді шешу	Білім алушы жағдайды дұрыс бағалайды, ситуациялық есепте ұсынылған мәселелерді шешудің ең оңтайлы жолдарын ұсынады, өз шешімін сенімді түрде дәлелдейді.	18-20

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Фармация ісін ұйымдастыру және басқару кафедрасы		B044-40/11- 2023- 2024
«Коммуникативтік дағдылар фармацевтикалық этика негіздерімен»		52 беттің 1 беті

			Білім алушы жағдайды бағалайды, ситуациялық есепте ұсынылған мәселелерді шешудің өз жолдарын ұсынады, өз шешімін ішінара дәлелдейді.	14-17
			Білім алушы жағдайды бағалауда қателіктер жібереді, проблемаларды шешудің өз жолдарын ұсынады, өз шешімін ішінара дәлелдейді.	10-13
			Білім алушы жағдайды бағалауда өрескел қателіктер жібереді, проблемаларды шешудің өз жолдарын ұсынады, өз шешімін дәлелдемейді немесе шешуде қиындық туғызады.	0-9
	7	Әдебиеттерді таңдау, жобалау, тапсырмалар көлемі.	Соңғы 5 жылда кемінде 5 әдеби дереккөз пайдаланылды. Ситуациялық міндеттер тақырыпты, орындаған және тексерген адамның аты-жөнін, қажет болған жағдайда ситуациялық тапсырманың шарты мен сұрақтары бар парақты, содан кейін кестелерді, графиктерді, диаграммаларды көрсете отырып, титулдық парақпен ресімделеді. Білім алушы өз шешімін, Пайдаланылған әдебиеттер тізімін көрсетеді.	9-10
			Кем дегенде 5 әдеби дереккөз пайдаланылды (соңғы 5 жылда 5-тен аз). Ситуациялық міндеттер тақырыпты, орындаған және тексерген адамның аты-жөнін, ситуациялық тапсырманың шарты мен сұрақтары бар парақты көрсете отырып, титулдық парақпен ресімделеді. Білім алушы өз шешімін, Пайдаланылған әдебиеттер тізімін көрсетті.	7-8
			Басылым мерзімі 5 жылдан асатын 5-тен аз әдеби көздер пайдаланылды. Ситуациялық міндеттер тақырыпты, орындаған және тексерген адамның аты-жөнін, ситуациялық тапсырманың шарты мен сұрақтары бар парақты көрсете отырып, титулдық парақпен ресімделеді. Білім алушы өз шешімін, Пайдаланылған әдебиеттер тізімін көрсетті.	5-6
			Әдебиет көздері көрсетілмеген немесе 5 жылдан астам уақыт бойы 5-тен аз әдеби көздер көрсетілген. Тиула парағы жоқ немесе бар, бірақ ол сабақ тақырыбын көрсетпейді. Білім алушы дұрыс емес	0-4

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Фармация ісін ұйымдастыру және басқару кафедрасы		Б044-40/11- 2023-
«Коммуникативтік дағдылар фармацевтикалық этика негіздерімен»		2024 52 беттің 1 беті

			шешім көрсетті немесе шешім жоқ.	
	8.	Ситуациялық міндеттерді уақтылы ұсыну және уақытында қорғау	Ситуациялық міндеттер мерзімінде ұсынылады. Қорғау кесте бойынша жүргізілді.	9-10
			Ситуациялық міндеттер 1 сабаққа кеш ұсынылды. Тапсырмаларды қорғау кестеден тыс жүргізілді.	7-8
			Ситуациялық міндеттер 2 сабаққа кеш ұсынылды. Тапсырмаларды қорғау кестеден тыс жүргізілді.	5-6
			Ситуациялық міндеттер аралық бақылауға дейін ұсынылмайды. Тапсырмаларды қорғау кестеден тыс жүргізілді немесе өткізілмеді.	0-4
	9.	Жұмысқа шығармашылық көзқарас Барлығы	Жұмыс шығармашылық тәсілмен ерекшеленеді (тапсырмалар қағаз түрінде/электронды түрде, ойын түрінде ұсынылған). Білім алушы материалды нақты, анық, қисынды, сауатты баяндайды, кәсіби сөйлеуді меңгереді. Барлық қойылған сұрақтарға сенімді және қатесіз жауап береді. Сыни тұрғыдан ойлауды қолданады, нақты және оңтайлы шешім ұсынады, ол сенімді түрде дәлелдейді.	9-10
			Жұмыс шығармашылық тәсілмен ерекшеленеді (тапсырмалар қағаз түрінде/электронды түрде, ойын түрінде ұсынылған). Білім алушы материалды нақты баяндайды, кәсіби сөйлеуді меңгереді. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде ол 1 принципіалды емес қателік жібереді, оны өзі түзетеді. Дауласатын шешімін ұсынады.	7-8
			Жұмыс шығармашылық тұрғыдан ерекшеленбейді. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде 1-2 негізгі қателіктер жіберіледі. Дауласпайтын өз шешімін ұсынады.	5-6
			Жұмыс шығармашылық тұрғыдан ерекшеленбейді. Сұрақтарға жауап бере алмайды немесе өрескел қателіктер жібереді.	0-4
Барлығы			0-100	
10.2.3	Істерді құрастыру / шешу(CBL)			
	№	Критерийлер	Сипаттамасы	Ұпайлар
	1	Тақырыпты таңдау	Істің тақырыбы қысқа, жарқын, мазмұнды, назар аударады және істің мазмұнын толығымен көрсетеді.	9-10

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Фармация ісін ұйымдастыру және басқару кафедрасы		Б044-40/11- 2023-
«Коммуникативтік дағдылар фармацевтикалық этика негіздерімен»		2024 52 беттің 1 беті

			Істің тақырыбы сәл ұзын, бірақ ақпараттық, істің мазмұнын көрсетеді.	7-8
			Істің тақырыбы ұзақ, қабылдау қиын, істің мазмұнын аз көрсетеді.	5-6
			Эссенің тақырыбы көлемді және ақпараты аз, істің мазмұнын көрсетпейді.	0-4
	2	Істің сабақ тақырыбының мазмұнына сәйкестігі	Іс сабақ тақырыбының мазмұнына толық сәйкес/жарамды. Міндеттерді құру үшін өзекті көздер пайдаланылды: оқу әдебиеті, ғылыми жарияланымдар, заңнамалық-нормативтік актілер, анықтамалық материалдар.	9-10
			Іс сабақ тақырыбының мазмұнына сәйкес / жарамды. Істі жасау үшін өзекті оқу әдебиеттері пайдаланылды.	7-8
			Іс сабақ тақырыбының мазмұнына толық сәйкес келмейді/дәлелденбейді, сабақ тақырыбында емес жағдайлар бар. Істі жасау үшін қазіргі және ескірген көздер қолданылады.	5-6
			Іс ішінара сабақ тақырыбының мазмұнына сәйкес келеді немесе сабақ тақырыбынан тыс құрастырылған. Істі жасау үшін ескірген дереккөздер немесе басқа елдердің заңнамасы пайдаланылды.	0-4
	3	Ақпарат, тақырыпты ашу тереңдігі	Қажетті және қызықты ақпарат таңдалды. Тақырып толығымен ашылды. Білім алушыларға оқытылатын бағдарламадан тыс терең білім көрсетілді.	9-10
			Қажетті ақпарат таңдалды. Тақырып ашылды, қорғау кезінде зерттелетін бағдарлама шеңберіндегі білім көрсетілді.	7-8
			Ақпарат жеткіліксіз. Тақырып ішінара ашылды, қорғауда зерттелетін бағдарлама аясында әлсіз білім көрсетілді.	5-6
			Тақырып ашылмаған. Білім алушы сабақ тақырыбы мәселелерінде нашар бағдарланады. Немесе іс құрастырылмаған.	0-4
	4	Сюжет, тарих	Іс өз бетінше жасалады,оның негізі нақты, қызықты, тәжірибелік әрекеттерді көрсететін жағдайларды алады.	9-10
			Іс дербес жасалады, оның негізі нақты жағдайларды алады, бірақ тәжірибелік қызмет үшін маңызды емес.	7-8
			Кейс өздігінен жасалады, оның негізі бастапқы шешімді қажет етпейтін	5-6

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Фармация ісін ұйымдастыру және басқару кафедрасы		Б044-40/11- 2023-
«Коммуникативтік дағдылар фармацевтикалық этика негіздерімен»		2024 52 беттің 1 беті

			күнделікті жұмысқа байланысты жағдайларды алады.	
			Іс үлкен қиындықпен жасалады, оның негізінде күнделікті жұмысқа байланысты жағдайлар қызықты емес немесе жағдай туғыза алмайды.	0-4
	5	Негізгі мәселелерді бөліп көрсету	Білім алушы материалды терең білетіндігін көрсетеді, негізгі проблемаларды бөліп көрсетеді, оларға сыни баға береді.	9-10
			Білім алушы материалды білуді көрсетеді; сипаттайтын және бағалайтын барлық мәселелерді бөліп көрсетпейді.	7-8
			Білім алушы материалды нашар білетіндігін көрсетеді, проблемаларды анықтауда қиындық туғызады, бірақ оларды талқылауға қатысады.	5-6
			Білім алушы сабақ тақырыбында нашар бағдарланған, мәселені тұжырымдай алмайды.	0-4
	6	Сұрақтарды тұжырымдау	Сұрақтар дұрыс, сауатты, логикалық түрде тұжырымдалған, істе сипатталған барлық негізгі мәселелерді қамтиды. Сұрақтар қою олардың алуан түрлілігі мен түсініксіздігін ескере отырып, шешім қабылдауға мүмкіндік береді.	9-10
			Сұрақтар сауатты тұжырымдалған, істе сипатталған барлық негізгі сұрақтарды қамтымайды. Сұрақтар қою оларды біржақты шешуді көздейді.	7-8
			Сұрақтар қателіктермен тұжырымдалған, істе сипатталған барлық негізгі сұрақтарды қамтымайды. Сұрақтар қою оларды біржақты шешуді көздейді.	5-6
			Сұрақтарды тұжырымдауда өрескел қателіктер бар. Сұрақтар маңызды емес мәселені көрсетеді немесе оқушыға мәселені айту қиынға соғады.	0-4
	7.	Істің шешімі	Білім алушы жағдайды дұрыс бағалайды, мәселенің барлық аспектілерін талдайды және олардың ішіндегі ең маңыздыларын ажыратады. Барлық сандар мен фактілер есептеулермен және дереккөздерге сілтемелермен расталады. Барлық қойылған сұрақтарға жауап береді, кейсте ұсынылған мәселелерді шешудің оңтайлы және балама нұсқаларын ұсынады. Өз шешімін сенімді түрде дәлелдейді, оң және теріс сценарий	9-10

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Фармация ісін ұйымдастыру және басқару кафедрасы		Б044-40/11- 2023-
«Коммуникативтік дағдылар фармацевтикалық этика негіздерімен»		2024 52 беттің 1 беті

			бойынша болжам жасайды.	
			Білім алушы жағдайды бағалайды, проблемаларды талдайды және олардан маңызды мәселелерді ажыратады. Сандар мен фактілерді есептеулер мен дереккөздерге сілтемелер растайды. Барлық қойылған сұрақтарға жауап береді, бірақ дәлсіздіктерге жол береді. Мәселелерді шешудің балама нұсқасын ұсынады. Өз шешімін дәлелдейді.	7-8
			Білім алушы жағдайды бағалайды, проблемаларды талдайды. Қойылған сұрақтарға толық жауап бермейді, дәлсіздіктер мен түбегейлі қателіктерге жол береді. Мәселелерді шешудің балама нұсқаларын ұсыну қиынға соғады. Өз шешімін әлсіз дәлелдейді.	5-6
			Білім алушыға жағдайды бағалау, проблемаларды анықтау, жауаптарды тұжырымдау қиынға соғады. Қойылған сұрақтарға дөрекі қателіктер жібере отырып жауап береді. Өз шешімін дәлелдемейді.	0-4
	8	Әдебиеттерді таңдау, кейсті рәсімдеу	Іс сабақтың тақырыбын, орындаған және тексерген адамның аты-жөнін көрсете отырып, титулдық парақпен безендірілген. Іс тақырыпты, жағдайдың сипаттамасын, сұрақтарды, шешімдерді іздеуді, нәтиженің сипаттамасын, пайдаланылған әдебиеттер тізімін қамтиды. Соңғы 5 жылда кемінде 5 әдеби дереккөз келтірілген.	9-10
			Іс сабақтың тақырыбын, орындаған және тексерген адамның аты-жөнін көрсете отырып, титулдық парақпен безендірілген. Іс барлық құрылымдық бөлімшелерді қамтымайды(бөлімшелердің бірі жоқ). Кем дегенде 5 әдеби дереккөз келтірілген, оның ішінде соңғы 5 жылда – 3-4.	7-8
			Іс сабақтың тақырыбын, орындаған және тексерген адамның аты-жөнін көрсете отырып, титулдық парақпен безендірілген. Іс барлық құрылымдық бөлімшелерді қамтымайды (екеуі жоқ). 5 – тен аз әдеби дереккөз келтірілген, оның ішінде соңғы 5 жылда-1-2.	5-6
			Іс техникалық бұзушылықтармен титулдық парақпен безендірілген. Іс барлық құрылымдық бөлімшелерді қамтымайды	0-4

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Фармация ісін ұйымдастыру және басқару кафедрасы		Б044-40/11- 2023-
«Коммуникативтік дағдылар фармацевтикалық этика негіздерімен»		2024
		52 беттің 1 беті

			(үшеуі жок). 5 – тен аз әдеби дереккөз келтірілген, оның ішінде соңғы 5 жылда-0-1.	
	9	Істі уақтылы ұсыну және уақытында қорғау	Іс мерзімінде ұсынылған. Қорғау кесте бойынша жүргізілді.	9-10
			Іс 1 сабаққа кеш ұсынылды. Қорғау кестеден тыс жүргізілді.	7-8
			Іс 2 сабаққа кеш ұсынылды. Қорғау кестеден тыс жүргізілді.	5-6
			Іс аралық бақылауға дейін ұсынылмаған. Қорғау кестеден тыс жүргізілді немесе өткізілмеді.	0-4
	10	Жұмысқа шығармашылық көзқарас	Жұмыс шығармашылық тәсілмен ерекшеленеді (іс қағаз түрінде де, электронды түрде де, презентация түрінде де ұсынылған). Білім алушы материалды нақты, анық, қисынды, сауатты баяндайды, кәсіби сөйлеуді меңгереді. Барлық қойылған сұрақтарға сенімді және қатесіз жауап береді. Сыни ойлауды қолданады, сенімді дәлелдер келтіретін түпнұсқа оңтайлы шешімді ұсынады.	9-10
			Жұмыс шығармашылық тәсілмен ерекшеленеді (іс қағаз түрінде/электронды түрде және презентация түрінде ұсынылған). Білім алушы материалды нақты баяндайды, кәсіби сөйлеуді меңгереді. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде ол 1 принципіалды емес қателік жібереді, оны өзі түзетеді. Дауласатын шешімін ұсынады.	7-8
			Жұмыс шығармашылық тұрғыдан ерекшеленбейді. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде 1-2 негізгі қателіктер жіберіледі. Дауласпайтын өз шешімін ұсынады.	5-6
			Жұмыс шығармашылық тұрғыдан ерекшеленбейді. Сұрақтарға жауап бере алмайды немесе өрескел қателіктер жібереді.	0-4
			Барлығы	0-100
10.2.4	Реферат			
	№	Критерийлер	Сипаттама	Ұпайлар
	1	Проблемалық жағдайды және тақырыптың өзектілігін анықтау	Мәселелер нақты тұжырымдалған, ғылыми негізделген және біріктірілген. Тақырыптың өзектілігі дәлелденген.	9-10
			Мәселелер тұжырымдалған және негізделген. Тақырыптың өзектілігі	7-8

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Фармация ісін ұйымдастыру және басқару кафедрасы		Б044-40/11- 2023-
«Коммуникативтік дағдылар фармацевтикалық этика негіздерімен»		2024
		52 беттің 1 беті

			ашылды.	
			Мәселелер ішінара тұжырымдалған, негізделмеген. Тақырыптың өзектілігі ішінара ашылды.	5-6
			Мәселелер тұжырымдалмаған немесе үстірт тұжырымдалмаған, тақырыптың өзектілігі көрінбейді.	0-4
	2	Тақырыпты ашу тереңдігі	Тақырып толығымен қорғалған кезде ашылады. зерттелетін бағдарламадан тыс терең білім көрсетілді. Ғылыми терминдер қолданылады, олардың еркін жұмыс істеуі байқалады.	9-10
			Тақырып ашылды, қорғау кезінде зерттелетін бағдарлама шеңберіндегі білім көрсетілді. Ғылыми терминдер жеткіліксіз қолданылады. Мазмұны тақырыптың барлық мәселелерін қамтиды.	7-8
			Тақырып ішінара ашылды. Ғылыми терминдер қолданылмайды. Мазмұны тақырыптың барлық мәселелерін қамтымайды.	5-6
			Тақырып ашылмаған. Мазмұны тақырыптың барлық мәселелерін қамтымайды. Ғылыми терминдер қолданылмайды.	0-4
	3	Рефераттың құрылымы мен мазмұны	Рефератта барлық негізгі бөлімдер көрсетілген: кіріспе (тақырып, мақсаттар мен міндеттер, өзектілік); негізгі мазмұн (тақырып бойынша зерттелген нақты мәселелердің тізімі); қорытынды (қорытындылар мен ұсыныстар); Пайдаланылған әдебиеттер тізімі. Пайдаланылған әдебиеттер тізімі әдебиеттерді шолуда айтылған кезде нөмірленеді.	9-10
			Рефератта барлық негізгі бөлімдер көрсетілген: кіріспе (тақырып, мақсаттар мен міндеттер, өзектілік); негізгі мазмұн (тақырып бойынша зерттелген нақты мәселелердің тізімі); қорытынды (қорытындылар мен ұсыныстар); Пайдаланылған әдебиеттер тізімі. Негізгі бөлімде бөлімдер логикалық ретпен көрсетілген. Пайдаланылған әдебиеттер тізімі әдебиеттерді шолуда айтылғандай нөмірленбейді. Грамматикалық және	7-8

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Фармация ісін ұйымдастыру және басқару кафедрасы		Б044-40/11- 2023-
«Коммуникативтік дағдылар фармацевтикалық этика негіздерімен»		2024 52 беттің 1 беті

			стилистикалық қателіктер бар.	
			Рефератта негізгі бөлімдер ішінара көрсетілген. Негізгі бөлімде бөлімдер логикалық ретпен көрсетілмеген. Пайдаланылған әдебиеттер тізімі әдебиеттерді шолуда айтылғандай нөмірленбейді. Грамматикалық және стилистикалық қателер бар.	5-6
	4	Реферат материалын ұсыну сапасы	Рефератта логикалық орналасуы сақталмаған барлық бөлімдер көрсетілмеген. Дөрекі грамматикалық және стилистикалық қателер бар.	0-4
			Материалды ұсынудың логикалық дәйектілігі, дәлелдің сенімділігі, тұжырымдардың қысқалығы мен дәлдігі сақталады. Білім алушы әр түрлі авторлар ұсынған мәселелерге сыни баға береді. Кестелер, суреттер, формулалар келтірілген.	9-10
			Материалды ұсынудың логикалық реттілігі сақталады. Білім алушы әр түрлі авторлар ұсынған мәселелерді көрсетеді. Кестелер, суреттер, формулалар келтірілген.	7-8
			Материалды ұсынудың логикалық реттілігі әрдайым сақтала бермейді. Білім алушы әр түрлі авторлар ұсынған мәселелерді ішінара көрсетеді. Кестелер, суреттер, формулалар жеткіліксіз мөлшерде келтірілген.	5-6
			Материалды ұсынудың логикалық реттілігі ішінара сақталады немесе сақталмайды. Кестелер, суреттер, формулалар берілмейді немесе жеткіліксіз.	0-4
	5	Қорытындыны тұжырымдау	Қорытындылар дұрыс тұжырымдалған, дәлелденген.	9-10
			Қорытындылар дұрыс тұжырымдалған, бірақ толық дәлелденбеген.	7-8
			Қорытындылар толық тұжырымдалмаған, жеткілікті дәлелденбеген.	5-6
			Тұжырымдар дұрыс тұжырымдалмаған, дәлелденбеген.	0-4
	6	Әдебиеттерді таңдау және пайдалану	Толық мәтінді дерекқорларда, деректерде, беделді басылымдарда орналастырылған ең өзекті жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген. Сілтемелер мәтінде сандармен дәйекті түрде көрсетілген.	9-10
			Шектеулі дереккөздерден алынған толық	7-8

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Фармация ісін ұйымдастыру және басқару кафедрасы		Б044-40/11- 2023-
«Коммуникативтік дағдылар фармацевтикалық этика негіздерімен»		2024 52 беттің 1 беті

			мәтінді дерекқорларда орналастырылған жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген. Мәтіндегі сілтемелер сандармен дәйекті түрде берілген.	
			Интернетте жалпыға қол жетімді жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген. Толық мәтінді мәліметтер базасы, беделді басылымдар іс жүзінде қолданылмайды. Дереккөздердің көп бөлігі эссе тақырыбына жатпайды. Мәтіндегі сілтемелер көрсетілмеген.	5-6
			Толық мәтінді мәліметтер базасы, беделді басылымдар іс жүзінде қолданылмайды. Дереккөздердің көп бөлігі жоба тақырыбына жатпайды. Мәтіндегі сілтемелер көрсетілмеген.	0-4
	7.	Қолданылған әдебиеттер саны	Рефератта соңғы 5 жылда кемінде 5 әдеби дереккөз пайдаланылды.	9-10
			Рефератта кемінде 5 әдеби дереккөз қолданылған, бірақ оның ішінде соңғы 5 жылда 3-4.	7-8
			Рефератта 5-тен аз әдеби көздер пайдаланылды, оның ішінде соңғы 5 жылда 1-2.	5-6
			Рефератта 5-тен аз әдеби көздер пайдаланылды, олардың соңғы 5 жылдағы дереккөздері жоқ.	0-4
	8	Рефератты ресімдеудің қойылатын талаптарға сәйкестігі	Реферат ұқыпты орындалды, машинкамен басылған мәтіннің кемінде 10 бетінде ұсынылған, форматы А 4, Times New Roman шрифті, қаріп өлшемі 14, шеттері жоғарыдан, оңнан, төменнен 2 см, солдан 3 см.рефератты ресімдеуге қойылатын техникалық талаптар сақталады.	9-10
			Реферат ұқыпты орындалды, машинкамен басылған мәтіннің кемінде 10 бетінде ұсынылған, форматы А 4, Times New Roman шрифті, қаріп өлшемі 14, шеттері жоғарыдан, оңнан, төменнен 2 см, солдан 3 см. жобаны ресімдеуге қойылатын техникалық талаптар толық сақталмаған.	7-8
			Реферат ұқыпсыз орындалды, А 4 форматындағы машинкамен басылған мәтіннің 10 бетінен аз ұсынылған. Times New Roman шрифті, қаріп өлшемі және жоғарғы, оң, төменгі жиектер сәйкес келмейді. Жобаны ресімдеуге қойылатын	5-6

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Фармация ісін ұйымдастыру және басқару кафедрасы		Б044-40/11- 2023-
«Коммуникативтік дағдылар фармацевтикалық этика негіздерімен»		2024
		52 беттің 1 беті

			техникалық талаптар ішінара сақталды.	
			Реферат ұқыпсыз орындалды, А 4 форматындағы машинкамен басылған мәтіннің 10 бетінен аз ұсынылған. Қаріп, қаріп өлшемі және жоғарғы, оң, төменгі жиектер сәйкес келмейді. Жобаны ресімдеуге қойылатын техникалық талаптар сақталмаған.	0-4
	9.	Рефератты уақтылы ұсыну және уақытында қорғау	Реферат мерзімінде ұсынылған. Қорғау кесте бойынша жүргізілді.	9-10
			Реферат 1 сабаққа кеш ұсынылды. Қорғау кестеден тыс жүргізілді.	7-8
			Реферат 2 сабаққа кеш ұсынылды. Қорғау кестеден тыс жүргізілді.	5-6
			Реферат аралық бақылауға дейін ұсынылмаған. Қорғау кестеден тыс жүргізілді немесе өткізілмеді.	0-4
	10.	Жұмысқа шығармашылық көзқарас, баяндама сапасы	Жұмыс шығармашылық тәсілмен, мәселенің өзіндік шешімімен ерекшеленеді. Эссені қорғаған кезде мәтін оқымайды, бірақ айтады. Материалды анық, қисынды, сауатты, сенімді түрде баяндайды, кәсіби сөйлеуді меңгереді. Барлық қойылған сұрақтарға сенімді және қатесіз.	9-10
			Жұмыс шығармашылықпен ерекшеленеді. Эссені қорғаған кезде мәтін оқымайды, бірақ айтады. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде ол 1 принципалды емес қателік жібереді, оны өзі түзетеді.	7-8
			Жұмыс шығармашылық тұрғыдан ерекшеленбейді. Эссені қорғаған кезде мәтін оқылады. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде 1-2 негізгі қателіктер жіберіледі.	5-6
			Жұмыс шығармашылық тұрғыдан ерекшеленбейді. Эссені қорғаған кезде мәтін оқылады. Сұрақтарға жауап бере алмайды немесе өрескел қателіктер жібереді.	0-4
			Барлығы	0-100
10.2.5	Презентация			
	№	Критерийлер	Сипаттама	Баллы
	1	Проблемалық	Мәселелер нақты тұжырымдалған, ғылыми	9-10

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Фармация ісін ұйымдастыру және басқару кафедрасы		B044-40/11- 2023- 2024
«Коммуникативтік дағдылар фармацевтикалық этика негіздерімен»		52 беттің 1 беті

		жағдайды және тақырыптың өзектілігін анықтау	негізделген және біріктірілген. Тақырыптың өзектілігі дәлелденген	
			Мәселелер тұжырымдалған және негізделген. Тақырыптың өзектілігі ашылды.	7-8
			Мәселелер ішінара тұжырымдалған, негізделмеген. Тақырыптың өзектілігі ішінара ашылды	5-6
			Мәселелер тұжырымдалмаған немесе үстірт тұжырымдалмаған, тақырыптың өзектілігі көрінбейді	0-4
	2	Тақырыпты ашу тереңдігі	Тақырып толығымен қорғалған кезде ашылады зерттелетін бағдарламадан тыс терең білім көрсетілді. Ғылыми терминдер қолданылады, олардың еркін жұмыс істеуі байқалады.	9-10
			Тақырып ашылды, қорғау кезінде зерттелетін бағдарлама шеңберіндегі білім көрсетілді. Ғылыми терминдер жеткіліксіз қолданылады. Мазмұны тақырыптың барлық мәселелерін қамтиды.	7-8
			Тақырып ішінара ашылды. Ғылыми терминдер қолданылмайды. Мазмұны тақырыптың барлық мәселелерін қамтымайды.	5-6
			Тақырып ашылмаған. Мазмұны тақырыптың барлық мәселелерін қамтымайды. Ғылыми терминдер қолданылмайды.	0-4
	3	Презентацияның құрылымы мен мазмұны	Презентация негізгі бөлімдерді қамтиды: тақырып слайд, презентация жоспары, негізгі слайдтар, дереккөздер тізімі, қорытынды слайд. Слайдтар логикалық ретпен орналастырылған.	9-10
			Презентацияда бөлімдердің бірі жоқ. Слайдтар логикалық ретпен орналастырылған.	7-8
			Презентацияда екі бөлім жоқ. Слайдтардың орналасуы логикалық реттілікке сәйкес келмейді	5-6
			Презентацияда үш немесе одан да көп бөлім жоқ. Слайдтардың орналасуы ретсіз.	0-4
	4	Презентация материалын ұсыну сапасы	Материалды ұсынудың логикалық дәйектілігі, дәлелдің сенімділігі, тұжырымдардың қысқалығы мен дәлдігі сақталады. Білім алушы әр түрлі авторлар	9-10

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Фармация ісін ұйымдастыру және басқару кафедрасы		Б044-40/11- 2023- 2024
«Коммуникативтік дағдылар фармацевтикалық этика негіздерімен»		52 беттің 1 беті

			ұсынған мәселелерге сыни баға береді. Аудиториямен байланыс белсенді түрде сақталады. Баяндама регламенті сақталады-15 минут.	
			Материалды ұсынудың логикалық реттілігі сақталады, дәлелдер келтіріледі. Білім алушы әртүрлі авторлар ұсынған мәселелерді сипаттайды. Аудиториямен байланыс сақталады. Баяндама регламенті сақталады-15 минут.	7-8
			Материалды ұсынудың логикалық дәйектілігі әрдайым сақтала бермейді, дәлелдер жеткіліксіз. Білім алушы әртүрлі авторлар ұсынған мәселелерді сипаттайды. Аудиториямен байланыс ішінара сақталады. Баяндама регламенті сақталмайды.	5-6
			Материалды ұсынудың логикалық реттілігі сақталмайды. Білім алушыға дәлелдер келтіру және проблемаларды сипаттау қиынға соғады. Аудиториямен байланыс жасалмайды. Баяндама регламенті сақталмайды.	0-4
	5	Тұжырымдарды тұжырымдау	Қорытындылар дұрыс тұжырымдалған, дәлелденген.	9-10
			Қорытындылар дұрыс тұжырымдалған, бірақ толық дәлелденбеген.	7-8
			Тұжырымдар толық тұжырымдалмаған, жеткілікті дәлелденбеген	5-6
			Тұжырымдар дұрыс тұжырымдалмаған, дәлелденбеген.	0-4
	6	Әдебиеттерді таңдау және пайдалану	Толық мәтінді дерекқорларда, деректерде, беделді басылымдарда орналастырылған ең өзекті Жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген. Сілтемелер мәтінде сандармен дәйекті түрде көрсетілген.	9-10
			Шектеулі дереккөздерден алынған толық мәтінді дерекқорларда орналастырылған жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген. Мәтіндегі сілтемелер сандармен дәйекті түрде берілген.	7-8
			Интернетте жалпыға қол жетімді жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген. Толық мәтінді мәліметтер базасы, беделді басылымдар іс жүзінде қолданылмайды. Дереккөздердің көп бөлігі эссе тақырыбына жатпайды. Мәтіндегі сілтемелер көрсетілмеген.	5-6

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Фармация ісін ұйымдастыру және басқару кафедрасы		Б044-40/11- 2023-
«Коммуникативтік дағдылар фармацевтикалық этика негіздерімен»		2024
		52 беттің 1 беті

			Толық мәтінді мәліметтер базасы, беделді басылымдар іс жүзінде қолданылмайды. Дереккөздердің көп бөлігі жоба тақырыбына жатпайды. Мәтіндегі сілтемелер көрсетілмеген.	0-4
7.	Әдеби дереккөздер саны		Тұсаукесерде соңғы 5 жылда кемінде 5 әдеби дереккөз пайдаланылды.	9-10
			Тұсаукесерде кемінде 5 әдеби дереккөз пайдаланылды, бірақ оның ішінде соңғы 5 жылда 3-4.	7-8
			Тұсаукесерде 5-тен аз әдеби көздер пайдаланылды, оның ішінде соңғы 5 жылда 1-2.	5-6
			Тұсаукесерде 5-тен аз әдеби көздер пайдаланылды, олардың соңғы 5 жылдағы дереккөздері жоқ.	0-4
8	Презентация дизайнының сәйкестігі		Слайдтар саны 15-20. Бірыңғай дизайн стилі сақталады. Бір слайдта үш түстен артық емес қолданылады: Фон, тақырып және мәтін үшін. Тақырыптар үшін қаріптер – 24 – тен кем емес, ақпарат үшін-18-ден кем емес. Жазулар суреттердің (суреттердің) астында, кестелердің атаулары жоғарғы жағында орналасқан. Слайдтар эстетикалық жағымды, диаграммалар мен сызбалар тартымды, мазмұнды және қызықты. Компьютерлік анимация мүмкіндіктері пайдаланылды. Тақырыптар аудиторияның назарын аударады. Слайдтар мазмұнды және қысқа, ақпаратқа толы емес. Әр слайд 1 қысқа ойды көрсетеді, қысқа сөздер мен сөйлемдер қолданылады. Мәтін оңай оқылады, түсі мен фоны графикалық элементтермен үйлеседі, суреттер мен кестелер дұрыс орналастырылған, барлық еренсілтемелер жұмыс істейді.	9-10
			Слайдтар саны 10-14. Бірыңғай дизайн стилі сақталады. Бір слайдта үш түстен артық емес қолданылады: Фон, тақырып және мәтін үшін. Тақырыптар мен ақпаратқа арналған қаріптер сәйкес келеді. Суреттердің (суреттердің), кестелер мен диаграммалардың орналасуында шамалы бұзушылықтар бар. Тақырыптар аудиторияның назарын аударады. Әр слайд 1 ойды көрсетеді. Мәтін оңай оқылады, барлық еренсілтемелер жұмыс істейді.	7-8

O'NTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Фармация ісін ұйымдастыру және басқару кафедрасы		Б044-40/11- 2023- 2024
«Коммуникативтік дағдылар фармацевтикалық этика негіздерімен»		52 беттің 1 беті

			Слайдтар саны 7-9. Бірыңғай дизайн стилі әрдайым сақтала бермейді. Бір слайдта үш түстен артық қолданылады. Тақырыптар мен ақпаратқа арналған қаріптер ішінара сәйкес келеді. Суреттердің (суреттердің), кестелер мен диаграммалардың орналасуында бұзушылықтар бар. Слайдтар ақпаратқа толы. Мәтін әрдайым оңай оқылмайды, еренсілтемелер ішінара жұмыс істемейді.	5-6
			Слайдтар саны 5-6. Бірыңғай дизайн стилі сақталмайды. Бір слайдта үш түстен артық қолданылады. Тақырыптар мен ақпаратқа арналған қаріптер сәйкес келмейді. Суреттердің (суреттердің), кестелер мен диаграммалардың орналасуында бұзушылықтар бар. Слайдтар ақпаратқа толы. Мәтін әрдайым оңай оқылмайды, еренсілтемелер ішінара жұмыс істемейді.	0-4
	9.	Презентацияны уақтылы ұсыну және уақытында қорғау	Тұсаукесер уақытында ұсынылды. Қорғау кесте бойынша жүргізілді.	9-10
			Тұсаукесер 1 сабаққа кеш ұсынылды. Жобаны қорғау кестеден тыс жүргізілді.	7-8
			Тұсаукесер 2 сабаққа кеш ұсынылды. Рефератты қорғау кестеден тыс жүргізілді.	5-6
			Презентация аралық бақылауға дейін ұсынылмаған. Презентацияны қорғау кестеден тыс жүргізілді немесе өткізілмеді.	0-4
	10.	Жұмысқа шығармашылық көзқарас, баяндама сапасы	Жұмыс шығармашылық тәсілмен, мәселенің өзіндік шешімімен ерекшеленеді. Презентацияны қорғаған кезде мәтін оқылмайды, бірақ баяндайды және түсіндіреді. Мысалдар келтіреді. Материалды анық, анық, қисынды, сауатты, сенімді түрде баяндайды, кәсіби сөйлеуді меңгереді. Барлық қойылған сұрақтарға сенімді және қатесіз жауап береді.	9-10
			Жұмыс шығармашылықпен ерекшеленеді. Қорғау кезінде презентация мәтіні оқымайды, бірақ айтады. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде ол 1 принципіалды емес қателік жібереді, оны өзі түзетеді.	7-8
			Жұмыс шығармашылық тұрғыдан ерекшеленбейді. Презентацияны қорғаған	5-6

ОҢТҮСТІК-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Фармация ісін ұйымдастыру және басқару кафедрасы		Б044-40/11- 2023-
«Коммуникативтік дағдылар фармацевтикалық этика негіздерімен»		2024 52 беттің 1 беті

			кезде мәтін оқылады. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде 1-2 негізгі қателіктер жіберіледі.	
			Жұмыс шығармашылық тұрғыдан ерекшеленбейді. Эссені қорғаған кезде мәтін оқылады. Сұрақтарға жауап бере алмайды немесе өрескел қателіктер жібереді.	0-4
	Барлығы			0-100
10.2.6	Эссе			
	№	Критерийлер	Сипаттамасы	Ұпайлар
	1	Тақырыпты таңдау	Эссе тақырыбы қысқа, бірақ мазмұнды, назар аударады. Эссенің мазмұны жарияланған тақырыпқа сәйкес келеді.	9-10
			Эссе тақырыбы сәл ұзын. Эссенің мазмұны жарияланған тақырыпқа сәйкес келеді.	7-8
			Тақырып ұзақ, ақпараты аз. Эссенің мазмұны ішінара жарияланған тақырыпқа сәйкес келеді.	5-6
			Эссе тақырыбы жұмыстың мазмұнын нашар көрсетеді, көлемді. Эссенің мазмұны жарияланған тақырыпқа сәйкес келмейді.	0-4
	2	Проблемалық жағдайды және тақырыптың өзектілігін анықтау	Мәселе нақты тұжырымдалған, негізделген және біріктірілген.	9-10
			Мәселе тұжырымдалған және негізделген.	7-8
			Мәселе ішінара тұжырымдалған, негізделмеген.	5-6
			Мәселе тұжырымдалмаған немесе үстірт тұжырымдалмаған.	0-4
	3	Мәселенің ашылу тереңдігі зерттелетін тақырып аясында	Мәселе толығымен ашылды, зерттелетін бағдарламадан тыс терең білім көрсетілді. Студент таңдалған әдебиеттерден алынған мысалдарды дәлел ретінде қолдана отырып, өзінің түсінігін түсіндіреді.	9-10
			Мәселе ашылды, зерттелетін бағдарлама аясында білім көрсетілді.	7-8
			Мәселе ішінара ашылды, зерттелетін бағдарлама аясында әлсіз білім көрсетілді.	5-6
			Мәселе ашылмаған немесе ішінара ашылған жоқ, білім алушы зерттелетін бағдарлама шеңберінде нашар бағдарланады.	0-4
	4	Өз ойларын тұжырымдай білу және ақпаратты құрылымдай білу	Білім алушы (автор) ойларды нақты және сауатты тұжырымдайды, ақпаратты құрылымдайды, негізгі ұғымдарды пайдаланады, себеп-салдарлық байланыстарды бөліп көрсетеді, тәжірибені	9-10

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Фармация ісін ұйымдастыру және басқару кафедрасы		Б044-40/11- 2023-2024
«Коммуникативтік дағдылар фармацевтикалық этика негіздерімен»		52 беттің 1 беті

			тиісті мысалдармен суреттейді, өз тұжырымдарын дәлелдейді, эрудиция мен хабардарлықты көрсетеді.	
			Білім алушы (автор) ойларды сауатты тұжырымдайды, ақпаратты құрылымдайды, негізгі ұғымдарды пайдаланады, өз тұжырымдарын дәлелдейді, ақпараттылықты көрсетеді.	7-8
			Білім алушы (автор) ойларды еркін тұжырымдайды, негізгі ұғымдарды қолданады, өз тұжырымдарын дәлелдейді.	5-6
			Білім алушы (автор) өз ойларын тұжырымдай алмайды және өз тұжырымдарын дәлелдей алмайды.	0-4
	5	Материалды ұсыну сапасы	Композициялық тұтастықтың болуы, мәлімдеменің бөліктері логикалық тұрғыдан байланысты, ой дәйекті түрде дамиды. Тұжырымдамалардың қысқалығы мен дәлдігі, жайбарақат және ұсынудың қарапайымдылығы байқалады. Жекеден жалпыға, жалпыдан жекеге өту мүмкіндігі көрсетіледі. Ұсынылған дәлелдер күшті және сенімді. Тақырыпты және таңдалған мәселені авторлық бағалау бар. Грамматикалық және стилистикалық қателер жоқ немесе аз мөлшерде болады.	9-10
			Композициялық тұтастықтың болуы, мәлімдеменің бөліктері логикалық байланысты. Тұжырымдамалардың қысқалығы байқалады. Дәлелді дәлелдер келтірілген. Тақырыптың авторлық бағасы бар. Грамматикалық және стилистикалық қателер аз мөлшерде болады.	7-8
			Эссенің бөліктері логикалық тұрғыдан аз байланысты. Тұжырымдамалардың қысқалығы мен дәлдігі сақталмайды. Дәлелдер аз мөлшерде ұсынылған. Тақырыптың авторлық бағасы әлсіз. Грамматикалық және стилистикалық қателер көп мөлшерде болады.	5-6
			Эссенің бөліктері логикалық тұрғыдан байланысты емес. Тұжырымдамалардың қысқалығы мен дәлдігі сақталмайды. Дәлелдер ұсынылмайды немесе аз мөлшерде ұсынылады. Тақырыптың авторлық бағасы жоқ. Грамматикалық және стилистикалық қателер көп мөлшерде	0-4

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Фармация ісін ұйымдастыру және басқару кафедрасы		Б044-40/11- 2023-
«Коммуникативтік дағдылар фармацевтикалық этика негіздерімен»		2024 52 беттің 1 беті

			болады.	
	6.	Тұжырымдарды тұжырымдау	Тұжырымдар дұрыс тұжырымдалған, Әртүрлі дереккөздерден дәлелденген, автордың белсенді ұстанымы бар.	9-10
			Тұжырымдар дұрыс тұжырымдалған, бірақ толық дәлелденбеген, автордың ұстанымы бар.	7-8
			Қорытындылар толық тұжырымдалмаған, жеткілікті дәлелденбеген, автордың ұстанымы нашар бақыланады.	5-6
			Тұжырымдар дұрыс тұжырымдалмаған, дәлелденбеген, автордың ұстанымы жоқ.	0-4
	7.	Әдебиеттерді таңдау және пайдалану	Толық мәтінді дерекқорларда, деректерде, беделді басылымдарда орналастырылған ең өзекті Жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген. Сілтемелер мәтінде сандармен дәйекті түрде көрсетілген. Пайдаланылған әдебиеттер тізімі эсседе айтылған кезде нөмірленеді және соңғы 5 жылда кемінде 5 әдеби дереккөзді қамтиды.	9-10
			Шектеулі дереккөздерден алынған толық мәтінді дерекқорларда орналастырылған жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген. Мәтіндегі сілтемелер кемінде 5 әдеби дереккөзі бар сандармен дәйекті түрде көрсетілген, бірақ олардың тек 3-4 - і соңғы 5 жылда.	7-8
			Интернетте жалпыға қол жетімді жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген. Толық мәтінді мәліметтер базасы, беделді басылымдар іс жүзінде қолданылмайды. Дереккөздердің көп бөлігі эссе тақырыбына жатпайды. 5-тен аз әдеби көздер пайдаланылды, олардың тек 1-2-сі соңғы 5 жылда. Мәтіндегі сілтемелер көрсетілмеген.	5-6
			Толық мәтінді мәліметтер базасы, беделді басылымдар іс жүзінде қолданылмайды. Дереккөздердің көп бөлігі жоба тақырыбына жатпайды. 5-тен аз әдеби дереккөз пайдаланылды, олардың соңғы 5 жылдағы дереккөздері жоқ. Мәтіндегі сілтемелер көрсетілмеген.	0-4
	8	Эссе ресімдеудің қойылатын талаптарға сәйкестігі	Эссе ұқыпты орындалды, а 4 форматында ұсынылды, Times New Roman шрифті, қаріп өлшемі 14, шеттері жоғарыдан, оңнан, төменнен 2 см, солдан 3 см. беттер саны 2-ден 5-ке дейін басылған беттер (300-ден	9-10

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Фармация ісін ұйымдастыру және басқару кафедрасы		Б044-40/11- 2023-
«Коммуникативтік дағдылар фармацевтикалық этика негіздерімен»		2024 52 беттің 1 беті

			1000 сөзге дейін). Эсседе барлық негізгі бөлімдер көрсетілген: кіріспе бөлім-бүкіл жұмыс көлемінің 10% (ұсынылған тақырыпты түсіну, оның өзектілігі, мәселені бөліп көрсету, эссе идеясын тұжырымдау); негізгі мазмұн-80% (эссе авторының ойлары (тезис/тезис), авторлық позицияны дәлелдеу, тақырыпты және таңдалған мәселені авторлық бағалау); қорытынды-Жұмыс көлемінің 10% (қорытындылар мен ұсынымдар); Пайдаланылған әдебиеттер тізімі.	
			Эссе ұқыпты, бірақ дизайндағы кейбір техникалық кемшіліктер бар. Беттер (немесе әріптер) санында шамалы ауытқулар бар. Эссе барлық негізгі бөлімдерді көрсетеді, бірақ бөлімдердің пропорцияларында шамалы айырмашылықтар бар.	7-8
			Эссенің дизайндағы техникалық кемшіліктері бар. Беттер (немесе әріптер) санында айтарлықтай айырмашылықтар байқалады. Эссе барлық негізгі бөлімдерді қамтымайды.	5-6
			Композиция абайсызда орындалды, дизайн айтарлықтай техникалық кемшіліктерге ие. Беттер (немесе әріптер) санында елеулі ауытқулар белгіленеді, барлық негізгі бөлімдер көрсетілмейді, пропорциялар сақталмайды.	0-4
	9.	Эссені уақтылы ұсыну және уақытында қорғау	Эссе уақытында ұсынылған. Қорғау кесте бойынша жүргізілді.	9-10
			Эссе 1 сабаққа кеш ұсынылды. Қорғау кестеден тыс жүргізілді.	7-8
			Эссе 2 сабаққа кеш ұсынылды. Қорғау кестеден тыс жүргізілді.	5-6
			Эссе аралық бақылауға дейін ұсынылмаған. Қорғау кестеден тыс жүргізілді немесе өткізілмеді.	0-4
	10.	Жұмысқа шығармашылық көзқарас, баяндама сапасы	Жеке және шығармашылық тәсіл көрсетілді. Түпнұсқалық (қызықты іліністер, күтпеген бұрылыстар), тұжырымдардың жаңалығы бар. Барлық қойылған сұрақтарға сенімді және қатесіз.	9-10
			Жұмыс шығармашылық тәсілмен ерекшеленеді, стандартты емес шешімдер бар. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде ол 1 принципіалды емес қателік	7-8

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Фармация ісін ұйымдастыру және басқару кафедрасы		Б044-40/11- 2023-
«Коммуникативтік дағдылар фармацевтикалық этика негіздерімен»		2024 52 беттің 1 беті

			жібереді, оны өзі түзетеді.	
			Жұмыс шығармашылық тұрғыдан ерекшеленбейді. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде 1-2 негізгі қателіктер жіберіледі.	5-6
			Жұмыс шығармашылық тұрғыдан ерекшеленбейді. Сұрақтарға жауап бере алмайды немесе өрескел қателіктер жібереді.	0-4
				Барлығы
10.2.7	Тест тапсырмаларын құрастыру			
	№	Критерийлер	Сипаттама	Ұпайлар
	1	Тест тапсырмаларының сабақ тақырыбының мазмұнына сәйкестігі	Тест тапсырмалары сабақ тақырыбының мазмұнына толық сәйкес / жарамды. Тесттерді құру үшін өзекті көздер пайдаланылды: оқу әдебиеті, заңнамалық және нормативтік актілер, қолдануға болатын анықтамалық материалдар.	9-10
			Тест тапсырмалары сабақ тақырыбының мазмұнына сәйкес / жарамды. Тесттерді құру үшін өзекті оқу әдебиеттері пайдаланылды.	7-8
			Тест тапсырмалары сабақ тақырыбының мазмұнына толық сәйкес/жарамды емес, тапсырмалары сабақ тақырыбынан тыс құрастырылған тесттер бар. Тесттерді құру үшін қазіргі және ескірген көздер қолданылады.	5-6
			Тест тапсырмалары ішінара сабақ тақырыбының мазмұнына сәйкес/жарамды немесе барлық тапсырмалар сабақ тақырыбынан тыс жасалады. Тесттерді құру үшін негізгі мәселелер бойынша ерекшеленетін ескірген оқу әдебиеттері немесе басқа елдердің оқу әдебиеттері пайдаланылды.	0-4
	2	Тақырыпты ашу тереңдігі	Тақырып толығымен ашылды, білім алушыларды қорғау кезінде зерттелетін бағдарламадан тыс терең білім көрсетілді. Ғылыми терминдер қолданылды, олар еркін жұмыс істеді.	9-10
			Тақырып ашылды, қорғау кезінде зерттелетін бағдарлама шеңберіндегі білім көрсетілді. Ғылыми терминдер жеткіліксіз қолданылады. Мазмұны тақырыптың барлық мәселелерін қамтиды.	7-8
			Тақырып ішінара ашылды. Ғылыми	5-6

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Фармация ісін ұйымдастыру және басқару кафедрасы		Б044-40/11- 2023-
«Коммуникативтік дағдылар фармацевтикалық этика негіздерімен»		2024 52 беттің 1 беті

			терминдер қолданылмайды. Мазмұны тақырыптың барлық мәселелерін қамтымайды.	
			Тақырып ашылмаған. Мазмұны тақырыптың барлық мәселелерін қамтымайды. Ғылыми терминдер қолданылмайды.	0-4
	3	Тест құрылымы	Жұмысқа кемінде 10 тест тапсырмасы кіреді. Тесттерде әр түрлі деңгейдегі жабық типтегі сұрақтар бар. Бір тест тапсырмасында бір дұрыс жауаппен бір қиындық деңгейіндегі бір тапсырма бар. Барлық тапсырмаларда бес жауап нұсқасы бар, олардың біреуі дұрыс және төртеуі дұрыс емес. Тест тапсырмалары қайталанбайды.	18-20
			Жұмыс 7-8 тест тапсырмаларын қамтиды. Тесттерде бір қиындық деңгейіндегі жабық типтегі сұрақтар бар. Барлық тапсырмаларда бес жауап нұсқасы бар, олардың біреуі дұрыс және төртеуі дұрыс емес. Тест тапсырмалары қайталанбайды.	14-17
			Жұмысқа 5-6 тест тапсырмасы кіреді. Тесттерде бір қиындық деңгейіндегі жабық типтегі сұрақтар бар. Тапсырмалар әртүрлі жауап нұсқаларын қамтиды. Тест тапсырмалары қайталанайды.	10-13
			Жұмыс 5-ке дейін тест тапсырмаларын қамтиды. Тесттерде бір қиындық деңгейіндегі жабық типтегі сұрақтар бар. Тапсырмалар әртүрлі жауап нұсқаларын қамтиды. Тест тапсырмалары қайталанайды.	0-9
	4	Тест құрастыру сапасы	Тапсырма мен жауаптардың мәтіні анық және анық. "Барлық жауаптар дұрыс", "дұрыс жауап жоқ", "басқасының бәрі", "қатысы жоқ" сияқты жауап нұсқалары жоқ. Жауап нұсқаларының дұрыстығы күмән тудырмайды. Дистракторлар біртекті, сенімді және дұрыс жауаппен бірдей ұзындықта. Жауаптардың барлық нұсқалары дұрыс, көлемді ауызша конструкцияларсыз және тапсырманың негізгі бөлігімен грамматикалық тұрғыдан сәйкес келеді. Тапсырмада тек бір толық ой бар. Мәлімдеменің логикалық формасы,	18-20

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Фармация ісін ұйымдастыру және басқару кафедрасы		Б044-40/11- 2023-
«Коммуникативтік дағдылар фармацевтикалық этика негіздерімен»		2024 52 беттің 1 беті

		тұжырымдамалардың қысқалығы мен дәлдігі, қажетсіз бөлшектерсіз сақталады.	
		Тапсырма мен жауаптардың мәтіні бір мәнді. "Барлық жауаптар дұрыс", "дұрыс жауап жоқ", "басқасының бәрі", "қатысы жоқ" сияқты жауаптар сирек кездеседі. Жауап нұсқаларының дұрыстығы күмән тудырмайды. Дистракторлар біртекті, сенімді және дұрыс жауаппен бірдей ұзындықта. Барлық жауап нұсқалары тапсырманың негізгі бөлігімен дұрыс және грамматикалық түрде сәйкес келмейді. Тапсырмада тек бір толық ой бар. Мәлімдеменің логикалық формасы сақталады. Тұжырымдамалардың егжей-тегжейлері, көлемді ауызша құрылымдары бар тесттер бар.	14-17
		Тапсырма мен жауаптардың мәтіні әрқашан бір мағыналы бола бермейді. "Барлық жауаптар дұрыс", "дұрыс жауап жоқ", "басқасының бәрі", "қатысы жоқ" сияқты жауаптар бар. Жауап нұсқаларының дұрыстығы кейде күмән тудырады. Дистракторлардың барлығы бірдей сенімді емес және дұрыс жауаппен ұзындығы бойынша ерекшеленеді. Барлық жауап нұсқалары тапсырманың негізгі бөлігімен дұрыс және грамматикалық түрде сәйкес келмейді. Мәлімдеменің логикалық формасы сақталмайды. Тұжырымдамалардың егжей-тегжейлері, көлемді ауызша құрылымдары бар тесттер бар.	10-13
		Тапсырма мен жауаптардың мәтіні бір мағыналы емес. "Барлық жауаптар дұрыс", "дұрыс жауап жоқ", "басқасының бәрі", "қатысы жоқ" сияқты жауаптар жиі кездеседі. Жауап нұсқаларының дұрыстығы күмән тудырады. Дистракторлардың барлығы бірдей сенімді емес және дұрыс жауаппен ұзындығы бойынша ерекшеленеді. Барлық жауап нұсқалары тапсырманың негізгі бөлігімен дұрыс және грамматикалық түрде сәйкес келмейді. Мәлімдеменің логикалық формасы сақталмайды. Тұжырымдамалардың егжей-	0-9

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Фармация ісін ұйымдастыру және басқару кафедрасы		Б044-40/11- 2023-2024
«Коммуникативтік дағдылар фармацевтикалық этика негіздерімен»		52 беттің 1 беті

			тегжейлері, көлемді ауызша құрылымдары бар тесттер бар.	
	5.	Әдебиеттерді таңдау	Соңғы 5 жылда кемінде 5 әдеби дереккөз пайдаланылды.	9-10
			10 жылға дейін қамту тереңдігі бар кемінде 5 әдеби дереккөз пайдаланылды.	7-8
			Он жыл бұрынғы 5-тен аз әдеби көздер пайдаланылды.	5-6
			Дереккөздер көрсетілмеген немесе жиырма жыл бұрынғы 5-тен аз әдеби көздер пайдаланылған.	0-4
	6	Тесттерді рәсімдеу сәйкестігі	Ресімдеуге тақырыптың нөмірі мен атауы, құрастырушының аты-жөні және тексерушінің аты-жөні, 5 декстракторы бар кемінде 10 тест сұрақтары, Пайдаланылған әдебиеттер тізімі көрсетілген титулдық бет кіреді.	9-10
			Ресімдеуге тақырыптың нөмірі мен атауы, құрастырушының аты-жөні және тексерушінің аты-жөні, 5 декстракторы бар 7-8 тест сұрақтары, Пайдаланылған әдебиеттер тізімі көрсетілген титулдық бет кіреді.	7-8
			Ресімдеуге тақырыптың нөмірі мен атауы, құрастырушының аты-жөні және тексерушінің аты-жөні, 7-8 тест сұрақтары, Пайдаланылған әдебиеттер тізімі көрсетілген титулдық бет кіреді. Дистракторлардың саны әр түрлі.	5-6
			Дизайндағы кемшіліктер бар, дистракторлар саны әр түрлі.	0-4
	7.	Тесттерді уактылы ұсыну және уакытында қорғау	Тесттер мерзімінде ұсынылады. Қорғау кесте бойынша жүргізілді.	9-10
			Тесттер 1 сабаққа кеш ұсынылады. Тесттерді қорғау кестеден тыс жүргізілді.	7-8
			Тесттер 2 сабаққа кеш ұсынылады. Тесттерді қорғау кестеден тыс жүргізілді.	5-6
			Тесттер аралық бақылауға дейін ұсынылмайды. Тесттерді қорғау кестеден тыс жүргізілді немесе өткізілмеді.	0-4
	8.	Жұмысқа шығармашылық көзқарас	Жұмыс шығармашылық тәсілмен (тесттер қағаз түрінде/электронды түрде, ойын түрінде ұсынылған), жағдайдың өзіндік шешімімен ерекшеленеді. Материалды анық, анық, қисынды, сауатты, сенімді түрде баяндайды, кәсіби сөйлеуді меңгереді.	9-10

ОҢТҮСТІК-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Фармация ісін ұйымдастыру және басқару кафедрасы		Б044-40/11- 2023-
«Коммуникативтік дағдылар фармацевтикалық этика негіздерімен»		2024 52 беттің 1 беті

			Барлық қойылған сұрақтарға сенімді және қатесіз жауап береді.	
			Жұмыс шығармашылықпен ерекшеленеді. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде ол 1 принципиалды емес қателік жібереді, оны өзі түзетеді.	7-8
			Жұмыс шығармашылық тұрғыдан ерекшеленбейді. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде 1-2 негізгі қателіктер жіберіледі.	5-6
			Жұмыс шығармашылық тұрғыдан ерекшеленбейді. Сұрақтарға жауап бере алмайды немесе өрескел қателіктер жібереді.	0-4
		Барлығы		
10.2.8	Аралық бақылау: коллоквиум / тестілеу			
	Ауызша жауап			
	№	Критерийлер	Сипаттамасы	Ұпайлар
	1	Ауызша жауаптың толықтығы мен тереңдігі	Сұрақ толығымен ашылды. Білім алушыларға оқытылатын бағдарламадан тыс терең білім көрсетілді. Білім алушы негізгі проблемаларды бөліп көрсетеді, оларға сыни баға береді.	45-60
			Сұрақ ашылды. Білім алушыларға оқытылатын бағдарлама шеңберінде білім көрсетілді. Білім алушы негізгі проблемаларды бөліп көрсетеді, оларға баға береді.	35-44
			Сұрақ толық ашылмаған. Білім алушыларға оқытылатын бағдарлама шеңберінде әлсіз білім көрсетілді.	25-34
			Сұрақ ішінара ашылды немесе ашылмады. Білім алушыларға зерттелетін бағдарлама шеңберінде өте әлсіз білім көрсетілді.	0-24
	2.	Жауаптың дәлдігі мен дұрыстығы	Білім алушы жағдайды дұрыс бағалайды, барлық аспектілерді талдайды, қойылған сұраққа негізді және дәл жауап береді. Оқу және ғылыми әдебиеттерге, нормативтік-құқықтық актілерге сілтеме жасай отырып, өз жауабын сенімді түрде дәлелдейді.	27-30
			Білім алушы жағдайды дұрыс бағалайды, қойылған сұраққа негізді жауап береді, оқу және ғылыми әдебиеттерге, нормативтік-құқықтық актілерге сілтеме жасай отырып, өз жауабын дәлелдейді. Бірақ дәлсіздіктерге жол береді.	21-26

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Фармация ісін ұйымдастыру және басқару кафедрасы		Б044-40/11- 2023-
«Коммуникативтік дағдылар фармацевтикалық этика негіздерімен»		2024
		52 беттің 1 беті

			Білім алушыға жағдайды бағалау қиынға соғады, қойылған сұраққа жауап береді, түбегейлі қателіктер жібереді және өз шешімін дәлелдемейді.	15-20
			Білім алушыға жағдайды бағалау және жауаптарды тұжырымдау қиынға соғады. Қойылған сұрақтарға дөрекі қателіктер жібере отырып жауап береді. Өз шешімін дәлелдемейді.	0-14
	Барлығы			0-60
	Тестілеу			
	№	Критерийлер		Бағалау
	1	90-100% дұрыс жауаптар		36-40
	2	70-89% дұрыс жауаптар		28-35
	3	50-69% дұрыс жауаптар		20-27
	4	дұрыс жауаптардың 50% - дан азы		0-19
	Итого			0-40
Ескерту: ауызша жауап пен тестілеуден тұратын аралық бақылауда ауызша жауап 60%, ал тестілеу жалпы бағалаудың 40% құрайды				

Білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі

Әріптік жүйемен бағалау	Баллдардың сандық эквиваленті	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	
B	3,0	80-84	Жақсы
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	Қанағаттанарлық
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	Қанағаттанарлықсыз

11.	Оқу ресурстары
Электрондық ресурстар, оның ішінде, бірақ олармен шектелмей: дерекқорлар, анимациялар Симуляторлар, кәсіби блогтар, веб-сайттар, басқа да электрондық анықтамалық материалдар (мысалы, бейне, аудио, дайджестер)	1. "Коммуникативтік дағдылар" пәні бойынша дәріс кешені. Мамандық: 5B110300- "Фармация" [Электронный ресурс] = Тезисы лекций по дисциплине "Коммуникативные навыки". Специальность: 5B110300- "Фармация" : лекциялар тезисі Шымкент : Б. ж., 2013ж. 1экз. 2. ОҚМА Репозиторийі http://lib.ukma.kz/repository/ Республикалық жоғары оқу орындары аралық электрондық кітапхана http://rmebrk.kz/ «Аknurpress» сандық кітапхана

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Фармация ісін ұйымдастыру және басқару кафедрасы		Б044-40/11- 2023-
«Коммуникативтік дағдылар фармацевтикалық этика негіздерімен»		2024 52 беттің 1 беті

	https://aknurpress.kz/login «Заң» нормативтік-құқықтық актілер базасы https://zan.kz/ru «Параграф Медицина» ақпараттық жүйесі https://online.zakon.kz/Medicine/
Электрондық оқулықтар	
Зертханалық / физикалық ресурстар	
Арнайы бағдарламалар	
Журналдар (электрондық журналдар)	
Әдебиет	1. Датхаев, У. М. Асимов, М. А., Умурзахова, Г. Ж. Коммуникативтік дағдылар: оқулық / - Алматы : Эверо, 2016. - 260 бет. С.80экз. 2. Молотов-Лучанский, В. Б. Коммуникативные навыки : учеб. пособие. - Алматы : Эверо, 2014. - 138 с.34экз. 3. Шертаева, К. Д. Фармация саласындағы коммуникативтік дағдылар : оқу құралы - Шымкент : Жасұлан, 2013. - 72 бет.90экз. 4. Куклина, Н. М. Биомедицинская этика : учеб. пособие / Н. М. Куклина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Алматы : Эверо, 2012. - 380 с.60экз. 5. Асимов М.А. Коммуникативтік дағдылар: оқулық.- Алматы, 2011ж.300экз. 6. Асимов, М. А. Коммуникативные навыки : учебник . - Алматы : Эверо, 2011г.150экз. Қосымша әдебиеттер 1. Коммуникативтік дағдылар: анықтамалық = Коммуникативные навыки : справочник = Communication skills : directory / Л. Л. Мациевская [и др.]. - Алматы : Эверо, 2014. - 118 бет. с.70экз. 2. Дербисалина, Г. А. Коммуникативные навыки в работе врача общей практики: учеб.-методическое пособие "Ақнұр", 2014. - 122 с.50экз. Коммуникативтік дағдылар" пәні бойынша дәріс кешені. 3. Мамандық: 5В110300-"Фармация" = Тезисы лекций по дисциплине "Коммуникативные навыки". Специальность: 5В110300-"Фармация" : лекциялар тезисі. - Шымкент : Б. ж., 2013.-10экз. 4. Коммуникативтік дағдылар: анықтамалық = Коммуникативные навыки :. - Алматы : Эверо, 2013. - 86 бет.140экз.

12.	Пән саясаты
Білімалушыларға қойылатын талаптар: - сабақты себепсіз жібермеу;	

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Фармация ісін ұйымдастыру және басқару кафедрасы	Б044-40/11- 2023-	
«Коммуникативтік дағдылар фармацевтикалық этика негіздерімен»	2024 52 беттің 1 беті	

- сабаққакешікпеу;
- тазакелбеткеиеболу;
- жұмысорныннтазаұстау;
- ЖОО-дажалпықабылданғанарнайыформаныұстану;
- тәжірибеліксабақтардабелсенділіктаныту;
- сабаққадайындықпен келу;
- командадажұмысжасайбілу;
- БӨЖбойыншатапсырмалардыуактылыорындаужәнеқорғайбілу;
- сабаққакешікпеу;
- сабақбарысындадостықатмосферанысақтау;
- дәрістік,практикалықсабақтарменСӨЖсабақтарыныңкестесінесәйкестапсырмалардыорындау;
- сабақ уакытында басқа жұмыстармен айналыспау;
- техника қауіпсіздігін сақтау және оқу аудитория мүліктеріне зиян келтірмеу.

Айыппұлшаралары:бірдәрістіксабақтыдәлелсізсебеппенөткізіпалғанкездеайыппұлбалы16 алдықұрайды(айыппұл балытүріндегідәрістердіөткізіпалумежелікбақылаубағасынаналынады).БӨЖ1сабағынөткізіп алғаныүшінайыппұлбалы2балдықұрайды(БӨЖ сабақтарын өткізіп алу БӨЖ бағасынан айыппұл балы түрінде алынады). Кешігу, сабақ кезіндедұрыс емес мінез-құлық, кафедра мүлкіне зиян келтіру, сабақта ұялы телефонды пайдалану үшін1,0 балл алынады. ӨРҰ уактылы қорғалмағаны үшін алынған бағадан 20% алынады, ӨРҰ Қрапталарында тапсырған жағдайда 50% алынады. Бақылау түрлерінің бірі бойынша (ағымдағыбақылау, №1 және/немесе №2 аралық бақылау) өту балын (50%) жинамаған білім алушы пәнбойыншаемтиханғажіберілмейді.

Білімалушылардыңжазбашажұмыстарының барлықтүрлеріплагиат(реферат,эссе,тесттапсырмаларынкұрастыру)тұрғысынан тексеруденөтеді.

Ынталандыру шаралары: оқу процесіне белсенді қатысқаны үшін (олимпиадаларға, ғылыми-зерттеу жұмыстарына қатысу, конференцияларда сөз сөйлеу) пән бойынша аралық бақылаудыбағалауға5 баллқосылады.

Аралықбақылауғасебеппсізкелмегенбілімалушыпәнбойыншаемтихантапсыруғажіберілмейді.

13.	Академияның моральдық-этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат
1	Сайт ЮКМА https://ukma.kz/ Миссия Бәсекеге қабілетті кадрларды даярлау саласында танылған көшбасшы болу! Білім беру жүйесіндегі орны Халықаралық сапа және қауіпсіздік стандарттарына сай мамандарды даярлауға бағытталған құзыреттілік тәсілдеріне және практикалық денсаулық сақтау мен фармацевтикалық өндірістердің қажеттіліктеріне негізделген медициналық және фармацевтикалық білім берудің тиімді жүйесіОКМА-дағы сапа қағидаты – қазақстандық білім беруді жаңғырту тұжырымдамасын іске асыру, оның негізгі бағыты оның іргелі және жеке тұлғаның, қоғам мен мемлекеттің өзекті және перспективалық қажеттіліктеріне сәйкестігін сақтау негізінде оқытудың қазіргі заманғы сапасын қамтамасыз ету болып табылады, ол оқу процесінде, ғылыми-зерттеу қызметінде және консультациялық-диагностикалық жұмыста инновациялық технологияларды және ғылымның жаңа жетістіктерін пайдаланумен қамтамасыз

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Фармация ісін ұйымдастыру және басқару кафедрасы		Б044-40/11- 2023-
«Коммуникативтік дағдылар фармацевтикалық этика негіздерімен»		2024 52 беттің 1 беті

	етіледі. тәжірибе. ОҚМА өз миссиясын жүзеге асыруға негізделген негізгі этикалық қағидалар: ОҚМА ПОҚ жоғары кәсібилігі қағидасы – бұл дайындықтың барлық деңгейіндегі білім алушыларға сапалы білім беру қызметін ұсынатын ПОҚ-ның өз білімдері мен дағдыларын үнемі жетілдіруі. ОҚМА-дағы сапа қағидасы - қазақстандық білім беруді жаңғырту тұжырымдамасын жүзеге асыру болып табылады, оның басты бағыты жеке тұлғаның, қоғамның және мемлекеттің өзекті және перспективті сұранысына сәйкес білім беруде қазіргі заманауи сапамен қамтамасыз ететін инновациялық технологиялар мен ғылым мен тәжірибедегі жаңа жетістіктерді оқу процесінде, ғылыми-зерттеу қызметтерінде және кеңес беру-диагностикалық жұмыстарда қолдануды қамтамасыз ету болып табылады. Оқу бағдарлау қағидасы - білім беру бағдарламаларының икемді траекториялары бойынша студентке орталықтандырылған оқу процесін іске асыру, еңбек нарығында тез өзгеріп отыратын экономикалық жағдайлар мен қазіргі заманғы үрдістерді ескере отырып, білім алушыларға олардың кәсіби өсуі үшін барынша тиімді жағдайлар жасау, мотивацияны дамыту және білім беру нәтижелерін бақылау, білім беру бағдарламаларын үздіксіз жаңарту, тиімді кәсіби қызметі үшін қажетті білімі мен біліктілік шеңберін кеңейту.
2	Академиялық саясат. 4-т. студенттің ар-намыс кодексі https://base.ukgfa.kz/wp-content/uploads/2023/01/%D0%90%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F-%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0-%D0%90%D0%9E-%D0%AE%D0%9A%D0%9C%D0%90-1.pdf
3	Пән бойынша Бағалау саясаты Курсты аяқтағаннан кейін студенттің қорытынды бағасы (ҚБ) қабылдау рейтингінің (ҚРБ) және қорытынды бақылау бағасының (ҚББ) сомасынан құралады және балдық-рейтингтік әріптік жүйеге сәйкес қойылады. ҚБ = ҚРБ + ҚББ Қабылдау рейтингінің бағасы (ҚРБ) 60 баллға немесе 60% - ға тең және мыналарды қамтиды: ағымдағы бақылауды бағалау (АББ) және аралық бақылауды бағалау (АББ). Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ) практикалық сабақтар мен БӨЖ үшін орташа бағалауды білдіреді. Аралық бақылауды (АББ) бағалау екі аралық бақылаудың орташа бағасын білдіреді. Төзімділік рейтингінің бағасы (60 балл) формула бойынша есептеледі: $АББ\text{ орт} \times 0,2 + АББ\text{ орт} \times 0,4$ Қорытынды бақылау (ҚБ) тестілеу түрінде өткізіледі және білім алушы 40 балл немесе жалпы бағаның 40% ала алады. Тестілеу кезінде білім алушыға 50 сұрақ ұсынылады. Қорытынды бақылауды есептеу келесідей жүргізіледі: егер білім алушы 50-ден 45 сұраққа дұрыс жауап берсе, онда бұл 90% құрайды. $90 \times 0,4 = 36$ ұпай. Егер білім алушының қабылдау рейтингі (ҚР) = 30 балл немесе 30% және одан жоғары, сондай-ақ қорытынды бақылау (ҚБ) = 20 балл немесе 20% және одан жоғары оң бағалары болған жағдайда қорытынды баға есептеледі. Қорытынды баға (100 балл) = АББ орт $\times$ 0,2 + АББ орт $\times$ 0,4 + ҚБ $\times$ 0,4 бақылаудың

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Фармация ісін ұйымдастыру және басқару кафедрасы		Б044-40/11- 2023-
«Коммуникативтік дағдылар фармацевтикалық этика негіздерімен»		2024
		52 беттің 1 беті

	бір түрі үшін қанағаттанарлықсыз баға алған білім алушы (АБ1, АБ2, АБорт) емтиханға жіберілмейді. Айыппұл ұпайлары ағымдағы бақылаудың орташа бағасынан алынады.
--	---

14 Бекіту және қайта қарау			
Кафедрада бекітілген күні 15. 06. 2023	Хаттама № 16a	Кафедра меңгерушісі ТАЖ Илертаева К.Д.	Қолы Илертаева К.Д.
ББК мақұлданған күні 15. 06. 2023ж	Хаттама № 11	ББК төрағасының ТАЖ Тюксанбаева Ж.К.	Қолы Тюксанбаева Ж.К.
Қайта қарау күні	Хаттама №	Кафедра меңгерушісі ТАЖ	Қолы
ББК қайта қарау күні	Хаттама №	ББК төрағасының ТАЖ	Қолы