

O'NTUSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Фармация ісін ұйымдастыру және басқару кафедрасы "Академиялық хат" пәні бойынша силлабус		Д044-40/11-2023 296беттің 1 беті

**Силлабус**  
 Фармация ісін ұйымдастыру және басқару кафедрасы  
**«Академиялық хат»**  
 пәннің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)  
 D140«Фармация» Білім беру бағдарламасы

<b>1.</b>	<b>Пән туралы жалпы мағлұмат</b>		
1.1	Пән коды: D-АХ	1.6	Оқу жылы: 2023-2024
1.2	Пәннің атауы: Академиялық хат	1.7	Курс: 1
1.3	Реквизитке дейінгі: Фармацияда ғылыми зерттеудің методологиясы	1.8	Семестр: 1
1.4	Реквизиттен кейінгі: ғылыми зерттеу	1.9	Кредит саны (ECTS): 3
1.5	Цикл: БП	1.10	Компонент: ЖООК
<b>2.</b>	<b>Пәннің мазмұны</b>		
Академиялық хатта ғылыми коммуникацияның заманауи әдістерін қолдану. Академиялық хат жанрларын салыстырмалы талдау. Ғылыми сипаттағым мәселелерді шешу үшін әр түрлі жанрдағы академиялық мәтінді құру және құрылымдау. Дерек көздерді, ғылыми дерекқорларды дәлелдеу және пайдалану. Ғылыми мақалаға аннотация, аналитикалық шолу, рецензия құрастыру. Диссертация мен жұмыс әдістемесі. Ғылыми жобаларды рәсімдеу.			
<b>3.</b>	<b>Жиынтық бағалау түрі</b>		
3.1	Тестілеу	3.5	Курстық
3.2	Жазбаша	3.6	Эссе
3.3	Ауызша ✓	3.7	Жоба
3.4	ОҚКЕ/ ОҚТЕ немесе Тәжірибелік дағдыларды қабылдау	3.8	Басқа(көрсету)
<b>4.</b>	<b>Пәннің мақсаттары</b>		
Ғылыми-зерттеу жұмысын орындау процесінде ғылыми жазу және сөйлеу стилін дамыту, ақпаратты жүйелі іздеу, жинау, талдау және нәтижелерді ұсыну үшін қажетті кәсіби құзыреттілікті қалыптастыру			
<b>5.</b>	<b>Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН)</b>		
ОН1	Академиялық хаттың дағдыларын, ғылыми мәтіндерді құрылымдауды, кәсіби қызмет міндеттерін шешу үшін жазбаша және ауызша нысанда коммуникацияға дайындығын көрсетеді.		
ОН2	Әр түрлі жанрлық типтердің ғылыми мәтінін жасау үшін тілдік, лексикалық, грамматикалық құралдар мен стилистикалық бұрылыстарды қолдана алады, өз идеяларын тұжырымдай алады, оларды нақты және сенімді түрде негіздеп, жазбаша түрде білдіре алады.		
ОН3	Ғылыми зерттеу тақырыбының өзектілігін, теориялық және практикалық маңыздылығын негіздеуге, перспективалық бағыттарды анықтауға, ғылыми әдебиеттерді іздеуге, ғылыми зерттеулердің нәтижелерін қорытындылауға және сыни бағалауға, ғылыми жобаларды әзірлеуге қатысуға қабілетті.		
ОН4	Ойлау мәдениетіне, ғылыми пікірталасқа, ғылыми қоғамдастыққа мақала, баяндама және т.б. түрінде өз пікірін білдіре отырып, көпшілік алдында сөз сөйлеуге; әріптестері және денсаулық сақтау қызметкерлерімен әріптестік, сенімді өзара қарым-қатынас құруға; жұмыста көпмәдениеттілік пен ашықтықты көрсетеді.		
ОН5	Кәсіби өсумен айналысады, өзін-өзі талдау дағдыларын көрсетеді; деректер базасында ақпарат іздеуді жүргізеді, ақпаратты жүйелейді және оны нақты кәсіби міндеттерді шешу		



	үшін пайдаланады;ғылыми зерттеулердің нәтижелерін түсіндіреді, ғылыми жұмыстарды жазу кезінде идеяларды әзірлейді және сыни ойлау мен дағдыларды дамытады.					
5.1	Пәннің ОН	Пәнді оқыту нәтижелерімен байланысты білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелері				
	ОН1	ОН9 – Академиялық хат жазу дағдыларын көрсетеді, ғылыми сипаттағы міндеттерді шешу үшін әр түрлі жанрлық типтегі академиялық мәтінді құрайды, құрылымдайды.				
	ОН 2					
	ОН 3					
	ОН 4					
ОН 5	ОН8 – Өзін-өзі талдау дағдыларын, өмір бойы оқуға ұмтылысын және жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру деңгейінде оқыту тәжірибесін көрсетеді.					
<b>6.</b>	<b>Пән туралы толық ақпарат</b>					
6.1	Өтетін орны (ғимарат, аудитория): Оңтүстік Қазақстан медициналық академиясы, бас ғимарат, фармация ісін ұйымдастыру және басқару кафедрасы.Әл-Фараби алаңы-1, 3-қабат, № 313, 313 А, 314, 316, 320, 322 аудитория. Сымтетік (АТС) 40-82-06. Ішкі 327					
6.2	Сағат саны	Дәріс	Тәжір. сабақ	Зерт. сабақ.	БӨЖ	ОБӨЖ
		-	30	-	42	18
<b>7.</b>	<b>Оқытушылар туралы мәліметтер</b>					
№	Т.А.Ж.	Дәрежесі мен лауазымы	Электрондық мекен-жайы	Ғылыми қызығушылықтары жәнет.б	Жетістіктері	
1	Шертаева К.Д.	фарм.ғ.д, профессор, кафедра меңгерушісі	<a href="mailto:klara_shertaeva@mail.ru">klara_shertaeva@mail.ru</a>	Фармацевтикалық нарықты маркетингтік зерттеу	300-ден астам ғылыми жұмыстың авторы, 3 ғылыми-техникалық жобаның жетекшісі, ғылыми мектебі бар	
2	Блинова О.В.	фарм.ғ.к, профессор м.а	<a href="mailto:blinova67@mail.ru">blinova67@mail.ru</a>	Фармацевтикалық нарықты маркетингтік зерттеу	200-тен астам ғылыми жұмыстардың авторы, 3 ғылыми-техникалық жобаның жауапты орындаушысы	
<b>8.</b>	<b>Тақырыптық жоспар</b>					
Апта / күн	Тақырып атауы	Пәннің қысқаша мазмұны	Пәннің ОН	Сағат саны	Оқыту технологи ясының формасы / әдістері	Бағалау әдістері/ формалары



1	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Академиялық хат қызмет түрі және ғылымдағы байланыс әдісі ретінде.	Академиялық хат жазуда ғылыми коммуникацияның заманауи әдістерін, нормалары мен ережелерін қолдану. Ғылыми дискурстың ерекшеліктері. Зерттеу жұмысына, зерттеуге арналған материалдар мен әдебиеттерге тақырып пен тақырыпты таңдау.	ОН1	3	семинар	Критериальдық бағалау. Чек-парақ
	<b>ОБӨЖ. 1 БӨЖ орындау бойынша кеңес беру мерзімі. БӨЖ тапсырмасы</b> Ойлау және сөйлеу	Ойды құру және қабылдау процесінде ойлау мәдениетін қолдану. Ойды білдіру қабілетін қалыптастыру. Материалды ұсыну кезінде жеңілдету және күрделендіру әдістерін қолдану.	ОН2	2/4	презентация	Критериальдық бағалау. Чек-парақ
2	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Ғылыми стильдегі құжаттар мәтіндік құрылым ретінде.	Ғылыми стиль құжаттарының сыни сипаттамасы: ғылыми мақала, монография, диссертация, автореферат, ғылыми баяндама, реферат, рецензия, аннотация, грантқа өтінім; оқулық, оқу-әдістемелік құрал, дәріс.	ОН2, ОН3	3	семинар	Критериальдық бағалау. Чек-парақ
	<b>ОБӨЖ. 2 БӨЖ орындау бойынша кеңес беру мерзімі. БӨЖ тапсырмасы</b> Ғылыми-ақпараттық мәтіннің типологиясы	Ғылыми-ақпараттық мәтіннің типологиясы. Библиографиялық сипаттаманы, аннотацияны, рефератты, шолуды жасауға қойылатын талаптар.	ОН2, ОН4	2/4	Реферат	Критериальдық бағалау. Чек-парақ
3	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Ғылыми мәтіннің типологиялық ерекшеліктері.	Ғылыми мәтін құру. Ғылыми, сенімділік, жаңалық, ғылыми мәтіннің өзектілігі.	ОН3, ОН4	3	семинар	Критериальдық бағалау. Чек-парақ



	<b>ОБӨЖ. 3 БӨЖ орындау бойынша кеңес беру мерзімі. БӨЖ тапсырмасы</b> Фактілерді, пікірлерді және бағалауды білдіру құралдары.	Академиялық эссе компоненттері / Essay. Эссе жазу бойынша жұмыс кезеңдері.	ОН3, ОН4	2/4	эссе	Критериальдық бағалау. Чек-парақ
<b>4</b>	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Академиялық мәтін жүйе ретінде.	Академиялық хат жанрларын салыстырмалы талдау. Ғылыми сипаттағы мәселелерді шешу үшін әр түрлі жанрдағы академиялық мәтінді құру және құрылымдау. Академиялық сауаттылық және хатты бағалау критерийлері. Көрнекі ақпаратпен жұмыс істеудің құрылымы мен ережелері.	ОН2	3	СВЛ	Критериальдық бағалау. Чек-парақ
	<b>ОБӨЖ. 4 БӨЖ орындау бойынша кеңес беру мерзімі. БӨЖ тапсырмасы</b> Ғылыми мақалалар жазу	Қолжазбаны дайындау, құрылымы, мазмұны, жазу және безендіру әдістері.	ОН4	2/4	презентация	Критериальдық бағалау. Чек-парақ
<b>5</b>	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Ғылыми мақалаға аннотация, оның құрылымы.	Ғылыми мақаланың аннотациясына қойылатын талаптар. Аннотация құрылымы. Аннотациядағы кілт сөздерді бөлектеу. Ғылыми мақалаға аннотация, аналитикалық шолу, рецензия құрастыру.	ОН4	3	Ғылыми жоба	Критериальдық бағалау. Чек-парақ
	<b>ОБӨЖ. 5 БӨЖ орындау бойынша кеңес беру мерзімі. БӨЖ</b>	Билет бойынша бағдарламаланған бақылау сұрақтарына жауап беріңіз.	ОН4 ОН5	2/4	Коллоквиум	Критериальдық бағалау. Чек-парақ



	<b>тапсырмасы</b> Аралық бақылау 1					
6	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Дереккөздерді дәлелдеу және пайдалану	Аргументтің құрамы мен құрылымы. Дәлелдердің түрлері. Негіздеу және түсіндіру. Дәлелдеу әдістерін салыстырмалы талдау.	ОН4	3	Ғылыми жоба	Критериялық бағалау. Чек-парақ
	<b>ОБӨЖ. 6 БӨЖ орындау бойынша кеңес беру мерзімі. БӨЖ тапсырмасы</b> Дәлелді сыни талдау.	Дереккөздерді іріктеу және сыни бағалау. Дереккөздерді, ғылыми дерекқорларды дәлелдеу және пайдалану. Дәйексөз және парафраза. Дәлелдеудің заңды және заңсыз әдістері. Дәлелдеудегі жалпы бейресми қателіктер мен амалдар.	ОН4	2/4	презентация	Критериялық бағалау. Чек-парақ
7	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Ғылыми саладағы ауызша сөйлеу түрлері	Ғылыми сөйлеудің ауызша жанрларын сыни бағалау. Ауызша және жазбаша сөйлеудің ерекшеліктерін анықтау. Ауызша сөйлеу мазмұнына қойылатын талаптар. Баяндама құрылымы. Сөз сөйлеу мәтінін дайындау.	ОН4	3	SBL	Критериялық бағалау. Чек-парақ
	<b>ОБӨЖ. 7 БӨЖ орындау бойынша кеңес беру мерзімі. БӨЖ тапсырмасы</b> Слайд-шоудың құрылымы мен мазмұны	Қосалқы материалды дайындау. Слайд-шоудың құрылымы мен мазмұны. Слайдтың дизайны. Қойылымның басталуы. Аудиторияның назарын аудару әдістері. Регламентті сақтау. Сұрақтарға жауап беру.	ОН4	2/4	презентация	Критериялық бағалау. Чек-парақ



8	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Конференцияны (семинарды) ұйымдастыру және қатысу.	Конференцияға (семинарға) қатысу және ұйымдастырудың мақсаттары мен міндеттері. Конференцияны дайындау, бағдарламаны әзірлеу. Семинарлардың түрлері. Семинарларды ұйымдастыру және өткізу.	ОН4	3	семинар	Критериальдық бағалау. Чек-парақ
	<b>ОБӨЖ. 8 БӨЖ орындау бойынша кеңес беру мерзімі. БӨЖ тапсырмасы</b> Диссертациямен жұмыс әдістемесі.	Диссертация бойынша жұмыс кезеңдерін бөлу және сипаттау. Ғылыми зерттеу тақырыбының өзектілігін, теориялық және практикалық маңыздылығын негіздеу. Перспективалық бағыттарды анықтау, ғылыми әдебиеттерді іздеу, ғылыми зерттеулердің нәтижелерін қорытындылау және сыни бағалау.	ОН3, ОН4	2/4	презентация	Критериальдық бағалау. Чек-парақ
9	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Әдеби шолу сапасын бағалау.	Әдеби шолу принциптері. Әдеби шолуды жоспарлау. Библиографиялық тізімді құру.	ОН4	3	семинар	Критериальдық бағалау. Чек-парақ
	<b>ОБӨЖ. 9 БӨЖ орындау бойынша кеңес беру мерзімі. БӨЖ тапсырмасы</b> Аралық бақылау 2	Билет бойынша бағдарламаланған бақылау сұрақтарына жауап беру	ОН4, ОН5	2/4	Коллоквиум	Критериальдық бағалау. Чек-парақ
10	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Академиялық хат -логика, талдау, сыни ойлау.	Сыни тұрғыдан ойлау: мақсаттары, ерекшеліктері, негізгі сипаттамалары. КО логикамен, аргументация теориясымен, шешім қабылдау теориясымен байланысы.	ОН3	3	семинар	Критериальдық бағалау. Чек-парақ



	<b>ОБӨЖ. 10</b> <b>БӨЖ орындау бойынша кеңес беру мерзімі. БӨЖ тапсырмасы</b> Ғылыми жобаларды рәсімдеу.	Ғылыми жобаларға қойылатын талаптар. Ғылыми жобаларды рәсімдеу кезеңдері	ОНЗ	/6	презентация	Критериялық бағалау. Чек-парақ
<b>9.</b>	<b>Оқыту әдістері</b>					
9.1	Тәжірибелік сабақ	Семинарлар, CBL, SBL, ғылыми жоба				
9.2	БӨЖ/ОБӨЖ	Әдебиеттермен, электронды деректер базасымен жұмыс, ситуациялық есептерді, тест тапсырмаларын құрастыру және шешу, рефераттар, презентациялар, эсселер дайындау.				
9.3	Аралық бақылау	Коллоквиум				
<b>10.</b>	<b>Бағалау критерийлері</b>					
<b>10.1</b>	<b>Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері</b>					
<b>ОН №</b>	<b>Оқыту нәтижелері</b>	<b>Қанағаттанарлық сыз</b>	<b>Қанағаттанарлық</b>	<b>Жақсы</b>	<b>Өте жақсы</b>	
ОН1	Академиялық <u>а</u> тдағдыларын, ғылымимәтінде рдікұрылымдауды, кәсібиқызметті нміндеттеріншешуүшінжазбаша және ауызшатүрдеқарым-қатынасжасауғ адайындығынк өрсетеді.	1.Белгіленген құрылымды ескере отырып, ғылыми құжатты әзірлеуге қабілетсіз. 2.Ғылыми құжатты стилистика, грамматика және ақпараттылық тұрғысынан талдай алмайды. 3.Ғылыми коммуникацияның әдістері, нормалары мен ережелері туралы түсінік жоқ 4.Реферат, эссе, мақала және т. б. дайындауда ғылыми стиль құжаттарын жазу ережелерін пайдаланбайды. 5.Аннотация, эссе, мақала, тезис, шолу түрінде ғылыми ақпаратты беру қиынға соғады.	1.Белгіленген құрылымды ескере отырып, ғылыми құжатты ішінара әзірлейді. 2.Ғылыми құжатты стилистика, грамматика және ақпараттылық тұрғысынан сипаттайды. 3.Аннотацияда, мақалада, рефератта ғылыми коммуникацияның әдістері, нормалары мен ережелері туралы түсінігі бар. 4.Ғылыми стильдегі құжаттарды жазу ережелерін ішінара қолданады. 5.Ғылыми ақпаратты аннотациялар, рефераттар, мақалалар,	1.Белгіленген құрылымды ескере отырып, ғылыми құжат әзірлейді. 2.Ғылыми құжаттың мазмұны мен құрылымын стилистика, грамматика және ақпараттылық тұрғысынан талдайды. 3.Аннотацияда, мақалада, рефератта ғылыми коммуникацияның әдістерін, нормалары мен ережелерін бағалайды. 4.Ғылыми стильдегі құжаттарды жазудың кейбір ережелерін қолданады. 5.Ғылыми ақпаратты	1.Белгіленген құрылымды ескере отырып, ғылыми құжатты дербес әзірлейді. 2.Ғылыми құжаттың мазмұны мен құрылымын стилистика, грамматика және ақпараттылық тұрғысынан сыни тұрғыдан талдайды. 3.Аннотацияда, мақалада, рефератта ғылыми коммуникацияның әдістерін, нормалары мен ережелерін бағалай отырып, дәлелдер тұжырымдайды. 4.Ғылыми стильдегі құжаттарды жазудың барлық ережелерін эссе, мақала және т. б.	

			тезистер, шолулар түрінде ішінара береді.	аннотациялар, рефераттар, мақалалар, тезистер, шолулар түрінде береді.	дайындауда қолданады. 5.Ғылыми ақпаратты аннотациялар, рефераттар, мақалалар, тезистер, шолулар түрінде тиімді жеткізеді.
ОН2	Тілдік, лексикалық, грамматикалық құралдар мен стилистикалық айналымдарды әртүрлі жанрлы ктиптегі ғылым имәтінді құру, өз идеяларын жазба ашату рдет ұжырымдау, негіздеу және сенімді түрде білдіру үшін қолданады.	1. Академиялық жазудың лингвистикалық, лексикалық, грамматикалық және стилистикалық құралдарын білмейді. 2. Ғылыми сипаттағы мәселелерді шешу үшін Аннотация, реферат, аналитикалық шолу, ғылыми хабарлама және басқа да ғылыми құжаттарды жасауда кейбір жанрлық-стилистикалық әдістерді қолдану қиынға соғады 3. Әр түрлі мәтіндерді жалпылауға және олардың негізгі идеяларын бөліп көрсетуге қабілетті емес. 4. Көрнекі ақпаратпен жұмыс істеу ережелерін пайдаланбайды. 5. Ғылыми стиль құжаттарында өз көзқарасын білдіру және дәлелдер келтіру қиынға соғады.	1. Академиялық жазудың лингвистикалық, лексикалық, грамматикалық және стилистикалық құралдары туралы білімдерін көрсетеді. 2. Ғылыми сипаттағы мәселелерді шешу үшін Аннотация, реферат, аналитикалық шолу, ғылыми хабарлама және басқа да ғылыми құжаттарды жасауда кейбір жанрлық-стилистикалық әдістерді қолданады 3. Әр түрлі мәтіндерді олардың негізгі идеяларын бөлектемей қорытындылайды. 4. Көрнекі ақпаратпен жұмыс істеу ережелерін ішінара қолданады. 5. Өз көзқарасын білдіреді, ғылыми стиль құжаттарында дәлелдер келтіруде	1. Әр түрлі жанрлық типтегі ғылыми мәтін жасау үшін академиялық жазудың лингвистикалық, лексикалық, грамматикалық және стилистикалық құралдарын қолданады. 2. Ғылыми сипаттағы мәселелерді шешу үшін Аннотация, реферат, аналитикалық шолу, ғылыми хабарлама және басқа да ғылыми құжаттарды жасауда жанрлық-стилистикалық әдістерді қолданады. 3. Негізгі идеяларын бөліп көрсете отырып, әртүрлі мәтіндерді қорытындылайды. 4. Көрнекі ақпаратпен жұмыс істеу	1. Академиялық хаттың лингвистикалық, лексикалық, грамматикалық және стилистикалық құралдарын әр түрлі жанрлық типтегі ғылыми мәтін құру үшін тиімді қолданады. 2. Ғылыми сипаттағы мәселелерді шешу үшін Аннотация, реферат, аналитикалық шолу, ғылыми хабарлама және басқа да ғылыми құжаттарды құруда барлық жанрлық-стилистикалық әдістерді тиімді қолданады. 3. Негізгі идеяларын бөліп көрсете отырып, әртүрлі мәтіндерді талдайды. 4. Ғылыми мәтінді ұсынуда көрнекі ақпаратпен жұмыс істеу ережелерін тиімді





			қиындықтар туындайды.	ережелерін қолданады. 5.Ғылыми стиль құжаттарында өз көзқарасын білдіре отырып, өз ойын ішінара дәлелдейді.	қолданады. 5.Ғылыми стиль құжаттарында өз көзқарасын білдіре отырып, өз ойын дәлелдейді.
ОН 3	Ғылыми әдебиеттерді талдау, ғылыми зерттеулердің нәтижелерін жалпылау және бағалау, ғылыми жобаларды әзірлеуге қатысу негізінде перспективалық бағыттарды анықтай отырып, ғылыми зерттеу тақырыбының өзектілігін, теориялық және практикалық маңыздылығын негіздей алады.	1.Ғылыми стиль құжаттары туралы жалпытүсінігі бар: ғылыммақала, монография, диссертация, реферат, ғылымибаяндама, реферат, рецензия, аннотация, грантқаөтінім; оқулық, оқу-әдістемелікқұрал, дәріс. 2.Ғылыми мәтіндікүру және ғылымизерттеутақырыбыныңөзектілігін, теориялық және практикалықмаңыздылығын, нәтижелердіңсенімділігін, зерттеудіңжаңалығынанықтауқиынғасоғады. 3.Диссертациямен, ғылымижобаменжұмысжасаудыңбарлықперспективалықбағыттарымен кезеңдерінанықтайалмайды. 4.Scopus, WebofScience, GoogleScholar және т. б. халықаралықғылымидерекқорлард	1.Ғылыми стиль құжаттарыноларғасынибағабермейсипаттайды: ғылыммақала, монография, диссертация, реферат, ғылымибаяндама, реферат, рецензия, аннотация, грантқаөтінім; оқулық, оқу-әдістемелікқұрал, дәріс. 2.Ғылыми мәтінкүраалады, ғылымизерттеутақырыбыныңөзектілігін, теориялық және практикалықмаңыздылығын, нәтижелердіңсенімділігін, зерттеудіңжаңалығынанықтаудақиындықтуғызады. 3.Зерттеудіңжекелегенперспективалықбағыттарын, диссертациямен, ғылымижобаменжұмыскезеңдерінесипаттайды. 4.Интернетте ғылымиәдебиеттердііздейді.. 5.Ғылыми зерттеулердіңнәтижелерінжүйел	1.Ғылыми стиль құжаттарынжүйелейді, оларғаішінарасынибағабереді: ғылыммақала, монография, диссертация, реферат, ғылымибаяндама, реферат, рецензия, аннотация, грантқаөтінім; оқулық, оқу-әдістемелікқұрал, дәріс. 2.Ғылыми зерттеутақырыбыныңөзектілігін, теориялық және практикалықмаңыздылығын, нәтижелердіңсенімділігін, сыниойлаудықолданаотырып, зерттеудіңжаңалығындәлелдейотырып, ғылымимәтінкүруғақабілетті. 3.Зерттеудіңжекелегенперспективалықбағыттарын, диссертациямен, ғылымижобаменжұмысістеукезеңдерінанықтайды. 4.Scopus,	1.Келесі ғылыми стиль құжаттарынжүйелейді, оларғасынибағабереді: ғылыммақала, монография, диссертация, реферат, ғылымибаяндама, реферат, рецензия, аннотация, грантқаөтінім; оқулық, оқу-әдістемелікқұрал, дәріс. 2.Ғылыми зерттеутақырыбыныңөзектілігін, теориялық және практикалықмаңыздылығын, нәтижелердіңсенімділігін, сыниойлаудықолданаотырып, зерттеудіңжаңалығындәлелдейотырып, ғылымимәтінкүруғақабілетті. 3.Зерттеудіңбарлықперспективалықбағыттарын, диссертациямен, ғылымижобаменжұмыскезеңдерінанықтайды. 4.Scopus, WebofScience, GoogleScholar



		<p>ағылымиәдебиетт ердіздеу және түсіндіруқиын. 5.Ғылыми зерттеулердіңнәтижелерінжүйелеуге, жалпылауға және сынибағалауғақабілетсіз. 6.Мәтіннің стилистикалық және жанрлықбайланысынанықтайалмайды. 7.Мәтінге семантикалықталдау жасау және кілтсөздердібөлектеу қиынғасоғады.</p>	<p>ейді. 6Мәтіннің стилистикалық және жанрлықбайланысынанықтауқиынғасоғады. 7.Мәтінді семантикалықталдау және кілтсөздердіанықтау аудақателіктер жібереді.</p>	<p>WebofScience, GoogleScholar және т. б. халықаралықғылымидерекқорлардағылымиәдебиеттердііздейді.. 5.Ғылыми зерттеулердіңнәтижелерінжүйелейді және жинақтайды. 6.Мәтіннің стилистикалық және жанрлықбайланысынатайды. 7.Мәтінге семантикалықталдау жүргізеді, кілтсөздердіішін арабөлектейді.</p>	<p>және т. б. халықаралықғылымидерекқорлардағылымиәдебиеттердііздейді және түсіндіреді. 5.Ғылыми зерттеулердіңнәтижелерінжүйелейді, жинақтайды және сынитұрғыданбағалайды. 6.Мәтіннің стилистикалық және жанрлықбайланысынанықтайды. 7.Кілт сөздердібөліпкөрсетіотырып, мәтінгесемантикалықталдау жүргізеді</p>
ОН4	<p>Ғылыми пікірталаста ойлау мәдениетін, дәлелдеу және көзқарасты қорғау дағдыларын, ғылыми қоғамдастыққа мақала, баяндама түрінде өз пікірлерін ұсына отырып, жұмыста көпмәдениеттілік пен ашықтықты пайдалана отырып, әріптестерімен және денсаулық сақтау қызметкерлері</p>	<p>1.Конференцияда көпшілік алдында сөйлеу үшін мәтінді, слайдтарды әзірлеу кезінде өз зерттеулеріңіздің нәтижелерін түсіндіру қиынға соғады 2.Логикалық және дәлелді пікірталас жүргізуге қабілетті емес. 3.Әріптестермен және денсаулық сақтау қызметкерлерімен қарым-қатынаста көпмәдениеттілік пен ашықтықты көрсетпейді.</p>	<p>1.Көпшілік алдында сөйлейді, бірақ өз пікірін білдіру қиынға соғады. 2.Ғылыми пікірталасқа қатысады, бірақ оның дәлелдерін дәлелдей алмайды. 3.Әріптестермен және денсаулық сақтау қызметкерлерімен қарым-қатынас орната отырып, жұмыста көпмәдениеттілік пен ашықтықтың кейбір элементтерін қолданады.</p>	<p>1.Зерттеу нәтижелері бойынша өз пайымдауларын ұсына отырып, конференцияда көпшілік алдында сөйлеу үшін мәтін, слайдтар әзірлеу арқылы өз зерттеулеріңіздің нәтижелерін баяндайды. 2.Дәлелдерді қолдана отырып, пікірталас жүргізуге қабілетті. 3.Әріптестермен және денсаулық сақтау қызметкерлерімен қарым-қатынас орната отырып, жұмыста</p>	<p>1.Зерттеу нәтижелері бойынша өз пікірлерін ұсына отырып, конференцияда көпшілік алдында сөйлеу үшін мәтін, слайдтар әзірлеу арқылы өз зерттеулеріңіздің нәтижелерін түсіндіреді. 2.Логикалық және дәлелді пікірталас жүргізуге қабілетті. 3.Әріптестермен және денсаулық сақтау қызметкерлерімен серіктестік, сенімді қарым-қатынас орната отырып, жұмыста көпмәдениеттілік</p>



	мен серіктестік, сенімді қарым-қатынас орната отырып, көпшілік алдында сөз сөйлеуді меңгерген.			көпмәдениеттілік пен ашықтық элементтерін көрсетеді.	пен ашықтықты көрсетеді.
ОН 5	Кәсіби өсумен, интроспекциямен, мәліметтер базасынан ақпарат іздеумен, ақпаратты жүйелеумен және оны нақты кәсіби міндеттерді шешу, ғылыми зерттеулердің нәтижелерін түсіндіру, идеяларды әзірлеу және ғылыми жұмыстарды жазу кезінде сыни ойлауды дамыту үшін қолданумен айналысады.	1.Біліктілікті арттыра отырып, кәсіби саладағы өзгерістер мен инновациялар туралы хабардар емес. 2.Интроспекцияға қабілетті емес. 3.Ақпаратты табу, жүйелеу және түсіндіру қиын. 4.Шетелдік көздерден кәсіби қызмет саласындағы ақпаратты алуға және бағалауға мүмкіндік беретін деңгейде шет тілдерінің бірін білмейді. 5.Ғылыми жұмыстарды жазу кезінде сыни ойлау негізінде ғылыми зерттеулердің нәтижелерін түсіндіру қиынға соғады.	1.Үнемі біліктілікті арттырмай, кәсіби саладағы кейбір өзгерістер туралы біледі. 2.Интроспекцияға қабілетті. 3.Интернеттен ақпарат іздейді. 4.Шет тілдерінің бірін шетелдік көздерден кәсіби қызмет саласындағы ақпаратты аудармашының көмегімен бағдарлауға мүмкіндік беретін деңгейде біледі. 5.Ғылыми жұмыста ғылыми зерттеулердің нәтижелерін ұсынады.	1.Біліктілігін арттыра отырып, кәсіби саладағы инновациялар туралы хабардар. 2.Интроспекция дағдыларын көрсетеді. 3.Халықаралық деректер базасында ақпарат іздеуді жүргізеді. 4.Шетелдік көздерден кәсіби қызмет саласындағы ақпаратты аудармашының көмегімен алуға мүмкіндік беретін деңгейде шет тілдерінің бірін меңгерген. 5.Ғылыми жұмыстарды жазу кезінде ғылыми зерттеулердің нәтижелерін түсіндіреді.	1.Біліктілікті жүйелі түрде арттыра отырып, кәсіби саладағы барлық өзгерістер мен жаңалықтарды біледі. 2.Жұмысқа қанағаттануды диагностикалау технологиясын қолдана отырып, интроспекция дағдыларын көрсетеді. 3.Халықаралық деректер базасында ақпаратты іздеуді, жүйелеуді және түсіндіруді жүргізеді. 4.Шетелдік көздерден кәсіби қызмет саласындағы ақпаратты алуға және бағалауға мүмкіндік беретін деңгейде шет тілдерінің бірін меңгерген. 5.Ғылыми жұмыстарды жазу кезінде сыни ойлауға негізделген идеяларды дамыта отырып, ғылыми зерттеулердің нәтижелерін түсіндіреді.

**10.2 Оқыту әдістері мен технологияларын бағалау критерийлері****Практикалық сабаққа арналған тексеру парағы****1. Семинар**

"Бейнедерісбойыншақорытынды" тапсырмасынбағалау критерийлері

№	Критерийлер	Сипаттама	Ұпайлар
1	Бейнедерістеқарастырылғаннегізгімәселелердібөліпкөрсету	Барлық негізгі проблемалар бөлінді және оларға қысқаша сипаттама берілді. Барлық проблемалар ерекшеленбейді, берілген сипаттама бейне дәрістің негізгі мәселелерін толық қамтымайды.	3 2
2	Қорытынды тереңдігі мен нақтылығы	Барлық проблемалар ерекшеленбейді, мәселелердің қысқаша сипаттамасы жоқ немесе қорытынды сипаттамасы берілмейді. Қорытынды ойлаудың тәуелсіздігін көрсетеді, терең, қысқа. Қорытынды жасалмады немесе бейне дәрістің негізгі мазмұнын қайталайды, ұзақ, өз тұжырымдарын қамтымайды. Барлығы	0-1 2 0-1 0-5

"Презентация, ойын (кері байланыс), бейне; тест тапсырмаларын, ситуациялық тапсырмаларды, кейсті құрастыру" тапсырмасын бағалау критерийлері

№ п/п	Бағалау критерийлері	Бағалау деңгейі			
		Өте жақсы	Жақсы	Түзетуді қажет етеді	Нашар
1	Тақырыптың тәжірибелік және теориялық маңыздылығын ашады.	9 - 10	7 - 8	5 - 6	0 - 5
2	Пәнаралық және пәнішілік байланысты қолданады.	9 - 10	7 - 8	5 - 7	0 - 5
3	Бейнелеу құралдарын қолданады/ басқа көрнекі құралдарды қолданады.	9 - 10	7 - 9	5 - 7	0 - 5
4	Қорытындыларды дұрыс тұжырымдайды және / немесе оңтайлы шешімді ұсынады.	9 - 10	7 - 10	6 - 7	0 - 5
	Барлығы	54 - 60	42 - 53	30 - 41	0 - 29

"Ауызша / жазбаша жауап" тапсырмасын бағалау критерийлері

№	Критерилер	Сипаттама	Баға
1	Жауаптың толығы	материалды терең білуді көрсетеді; негізгі мәселелерді бөліп көрсетеді, оларға сыни баға береді материалды білуді көрсетеді; барлық мәселелерді бөліп көрсетпейді материалды нашар білетіндігін көрсетеді; проблемаларды бөліп көрсету қиынға соғады	5 4 0-3
2	Жауаптың дәлдігі мен дұрыстығы	жауапта қандай да бір қателіктерге, дәлсіздіктерге жол бермейді; оқу және ғылыми әдебиеттерге, нормативтік-құқықтық актілерге сілтеме жасай отырып, жауапты негіздейді. жауапта дәлсіздіктерге жол береді; жауапты ішінара негіздейді жауапта қателіктер, дәлсіздіктер жібереді; жауапты негіздемейді Барлығы	5 4 0-3 0-10

"Тестілеу" тапсырмасын бағалау критерийлері

№	Критерилер	Баға
1	90-100 % дұрыс жауап	18-20
2	70-89 % дұрыс жауап	14-17



3	50-69 % дұрыс жауап		10-13
4	50% дұрыс жауаптан кем		0-9
			Барлығы
"Сабақтағы белсенділік" бағалау критерийлері			
№	Критерилер	Сипаттама	Баға
1	Тақырып мәселелерін талқылауға қатысу	материалды терең білуді көрсетеді; тұжырымдарды дұрыс тұжырымдайды, оқытушының қосымша сұрақтарына дұрыс жауап береді; мысалдар келтіреді.	3
		материалды білуді көрсетеді; қорытдыларды тұжырымдайды, оқытушының қосымша сұрақтарына жауап беру кезінде дәлсіздіктерге жол береді.	2
		материалды нашар білетіндігін көрсетеді; қорытынды жасамайды, оқытушының қосымша сұрақтарына жауап беру кезінде қателіктер мен дәлсіздіктер жібереді.	0-1
2	Басқа студенттердің жұмыстарын талқылауға қатысу	аудиториямен пікірталас жүргізеді және қолдайды; басқа білім алушылардың сөйлеген сөздерінің жауаптарын талдайды; көшбасшының бейімділігін көрсетеді, топты қойылған міндеттерді орындауға жұмылдырады	2
		аудиториямен пікірталасты қолдайды; басқа білім алушылардың сөйлеген сөздерінің жауаптарын толықтырады.	1
		аудиториямен пікірталасты қолдамайды; басқа білім алушылардың сөйлеген сөздерінің жауаптарын толықтырмайды	0
<b>2. SBL</b>			
№	Критерийлер	Сипаттама	Ұпайлар
1	Ситуациялық міндеттердің сабақ тақырыбының мазмұнына сәйкестігі	Ситуациялық тапсырмалар сабақ тақырыбының мазмұнына толық сәйкес/жарамды. Міндеттерді құру үшін өзекті көздер пайдаланылды: оқу әдебиеті, ғылыми жарияланымдар, заңнамалық-нормативтік актілер, анықтамалық материалдар.	9-10
		Ситуациялық тапсырмалар сабақ тақырыбының мазмұнына сәйкес/жарамды. Тапсырмаларды жасау үшін өзекті оқу әдебиеттері пайдаланылды.	7-8
		Ситуациялық тапсырмалар сабақ тақырыбының мазмұнына толық сәйкес келмейді/жарамды, тапсырмалар бар, сабақ тақырыбынан тыс құрастырылған. Тапсырмаларды құру үшін қазіргі және ескірген көздер қолданылады.	5-6
		Ситуациялық тапсырмалар ішінара сабақ тақырыбының мазмұнына сәйкес/жарамды немесе барлығы сабақ тақырыбынан тыс құрастырылған. Міндеттерді жасау үшін ескірген көздер немесе басқа елдердің заңнамасы пайдаланылды.	0-4
2	Ақпарат, тақырыпты ашу тереңдігі	Қажетті және қызықты ақпарат таңдалды. Тақырып толығымен ашылды. Білім алушыларға оқытылатын бағдарламадан тыс терең білім көрсетілді.	9-10
		Қажетті ақпарат таңдалды. Тақырып ашылды, қорғау кезінде зерттелетін бағдарлама шеңберіндегі білім көрсетілді.	7-8
		Ақпарат жеткіліксіз. Тақырып ішінара ашылды, қорғауда зерттелетін бағдарлама аясында әлсіз білім көрсетілді.	5-6
		Тақырып ашылмаған. Білім алушы сабақ тақырыбы мәселелерінде нашар бағдарланады. Немесе ситуациялық тапсырмалар орындалмайды.	0-4
3	Сюжет, тарих	Ол ситуациялық тапсырманы дербес жасайды, оның негізі нақты, қызықты, тәжірибелік жағдайлардан алынады.	9-10
		Ол ситуациялық тапсырманы дербес жасайды, оның негізі нақты жағдайларды алады, бірақ маңызды емес.	7-8
		Өз бетінше ситуациялық тапсырма жасайды, оның негізі бастапқы шешімді қажет етпейтін күнделікті жұмысқа байланысты	5-6

		жағдайларды алады.	
		Ситуациялық тапсырманы әрең жасайды, оның негізінде күнделікті жұмысқа байланысты жағдайлар қызықты емес немесе жағдай туғыза алмайды.	0-4
4	Негізгі мәселелерді бөліп көрсету	Білім алушы материалды терең білетіндігін көрсетеді, негізгі проблемаларды бөліп көрсетеді, оларға сыни баға береді.	9-10
		Білім алушы материалды білуді көрсетеді; сипаттайтын және бағалайтын барлық мәселелерді бөліп көрсетпейді.	7-8
		Білім алушы материалды нашар білетіндігін көрсетеді, проблемаларды анықтауда қиындық туғызады, бірақ оларды талқылауға қатысады.	5-6
		Білім алушы сабақ тақырыбында нашар бағдарланған, мәселені тұжырымдай алмайды.	0-4
5	Сұрақтарды тұжырымдау	Сұрақтар дұрыс, сауатты, логикалық түрде тұжырымдалған, ситуациялық есепте сипатталған барлық негізгі мәселелерді қамтиды. Сұрақтар қою олардың көп түрлілігі мен түсініксіздігін ескере отырып, шешім қабылдауға мүмкіндік береді.	9-10
		Сұрақтар сауатты тұжырымдалған, ситуациялық есепте сипатталған барлық негізгі мәселелерді қамтымайды. Сұрақтар қою оларды біржақты шешуді көздейді.	7-8
		Сұрақтар қателермен тұжырымдалған, ситуациялық тапсырмада сипатталған барлық негізгі мәселелерді қамтымайды. Сұрақтар қою оларды біржақты шешуді көздейді.	5-6
		Сұрақтардың тұжырымдамасында өрескел қателіктер бар. Сұрақтар маңызды емес мәселені көрсетеді немесе білім алушыға мәселені тұжырымдау қиынға соғады.	0-4
6.	Ситуациялық есептерді шешу	Білім алушы жағдайды дұрыс бағалайды, ситуациялық есепте ұсынылған мәселелерді шешудің ең оңтайлы жолдарын ұсынады, өз шешімін сенімді түрде дәлелдейді.	18-20
		Білім алушы жағдайды бағалайды, ситуациялық есепте ұсынылған мәселелерді шешудің өз жолдарын ұсынады, өз шешімін ішінара дәлелдейді.	14-17
		Білім алушы жағдайды бағалауда қателіктер жібереді, проблемаларды шешудің өз жолдарын ұсынады, өз шешімін ішінара дәлелдейді.	10-13
		Білім алушы жағдайды бағалауда өрескел қателіктер жібереді, проблемаларды шешудің өз жолдарын ұсынады, өз шешімін дәлелдемейді немесе шешуде қиындық туғызады.	0-9
7	Әдебиеттерді таңдау, жобалау, тапсырмалар көлемі.	Соңғы 5 жылда кемінде 5 әдеби дереккөз пайдаланылды. Ситуациялық міндеттер тақырыпты, орындаған және тексерген адамның аты-жөнін, қажет болған жағдайда ситуациялық тапсырманың шарты мен сұрақтары бар парақты, содан кейін кестелерді, графиктерді, диаграммаларды көрсете отырып, титулдық парақпен ресімделеді. Білім алушы өз шешімін, Пайдаланылған әдебиеттер тізімін көрсетеді.	9-10
		Кем дегенде 5 әдеби дереккөз пайдаланылды (соңғы 5 жылда 5-тен аз). Ситуациялық міндеттер тақырыпты, орындаған және тексерген адамның аты-жөнін, ситуациялық тапсырманың шарты мен сұрақтары бар парақты көрсете отырып, титулдық парақпен ресімделеді. Білім алушы өз шешімін, Пайдаланылған әдебиеттер тізімін көрсетті.	7-8
		Басылым мерзімі 5 жылдан асатын 5-тен аз әдеби көздер пайдаланылды. Ситуациялық міндеттер тақырыпты, орындаған және тексерген адамның аты-жөнін, ситуациялық тапсырманың шарты мен сұрақтары бар парақты көрсете отырып, титулдық парақпен ресімделеді. Білім алушы өз шешімін, Пайдаланылған	5-6

			әдебиеттер тізімін көрсетті.	
			Әдебиет көздері көрсетілмеген немесе 5 жылдан астам уақыт бойы 5-тен аз әдеби көздер көрсетілген. Тиула парағы жоқ немесе бар, бірақ ол сабақ тақырыбын көрсетпейді. Білім алушы дұрыс емес шешім көрсетті немесе шешім жоқ.	0-4
8.	Ситуациялық міндеттерді уақтылы ұсыну және уақытында қорғау		Ситуациялық міндеттер мерзімінде ұсынылады. Қорғау кесте бойынша жүргізілді.	9-10
			Ситуациялық міндеттер 1 сабаққа кеш ұсынылды. Тапсырмаларды қорғау кестеден тыс жүргізілді.	7-8
			Ситуациялық міндеттер 2 сабаққа кеш ұсынылды. Тапсырмаларды қорғау кестеден тыс жүргізілді.	5-6
			Ситуациялық міндеттер аралық бақылауға дейін ұсынылмайды. Тапсырмаларды қорғау кестеден тыс жүргізілді немесе өткізілмеді.	0-4
9.	Жұмысқа шығармашылық көзқарас Барлығы		Жұмыс шығармашылық тәсілмен ерекшеленеді (тапсырмалар қағаз түрінде/электронды түрде, ойын түрінде ұсынылған). Білім алушы материалды нақты, анық, қисынды, сауатты баяндайды, кәсіби сөйлеуді меңгереді. Барлық қойылған сұрақтарға сенімді және қатесіз жауап береді. Сыни тұрғыдан ойлауды қолданады, нақты және оңтайлы шешім ұсынады, ол сенімді түрде дәлелдейді.	9-10
			Жұмыс шығармашылық тәсілмен ерекшеленеді (тапсырмалар қағаз түрінде/электронды түрде, ойын түрінде ұсынылған). Білім алушы материалды нақты баяндайды, кәсіби сөйлеуді меңгереді. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде ол 1 принципалды емес қателік жібереді, оны өзі түзетеді. Дауласатын шешімін ұсынады.	7-8
			Жұмыс шығармашылық тұрғыдан ерекшеленбейді. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде 1-2 негізгі қателіктер жіберіледі. Дауласпайтын өз шешімін ұсынады.	5-6
			Жұмыс шығармашылық тұрғыдан ерекшеленбейді. Сұрақтарға жауап бере алмайды немесе өрескел қателіктер жібереді.	0-4
			Барлығы	0-100
<b>3.CBL</b>				
<b>№</b>	<b>Критерилер</b>	<b>Сипаттама</b>	<b>Баға</b>	
1	Тақырыпты таңдау	Кейстің тақырыбы қысқа, жарқын, мазмұнды, назар аударады және кейстің мазмұнын толығымен көрсетеді.	9-10	
		Кейстің тақырыбы сәл ұзын, бірақ ақпараттық, кейстің мазмұнын көрсетеді.	7-8	
		Кейстің тақырыбы ұзақ, қабылдау қиын, кейстің мазмұнын аз көрсетеді.	5-6	
		Кейстің тақырыбы көлемді және ақпараты аз, істің мазмұнын көрсетпейді.	0-4	
2	Кейстің сабақ тақырыбының мазмұнына сәйкестігі	Кейс сабақ тақырыбының мазмұнына толық сәйкес/жарамды. Тапсырмаларды құру үшін тиісті дереккөздер пайдаланылды: оқу әдебиеті, ғылыми басылымдар, заңнамалық және нормативтік актілер, анықтамалық материал.	9-10	
		Кейс сабақ тақырыбының мазмұнына сәйкес/жарамды. Кейс құру үшін тиісті оқу әдебиеттері пайдаланылды.	7-8	
		Кейс сабақтың тақырыбының мазмұнына толық сәйкес емес/жарамды, сабақ тақырыбына сәйкес келмейтін жағдайлар бар. Істі жасау үшін тиісті және ескірген дереккөздер пайдаланылды.	5-6	
		Кейс сабақтың тақырыбының мазмұнына жартылай адекватты/жарамды немесе ол сабақ тақырыбы бойынша құрастырылмаған. Істі құру үшін ескірген дереккөздер немесе басқа елдердің заңнамасы пайдаланылды	0-4	
3	Ақпарат, тақырыптың	Қажетті және қызықты ақпарат таңдалды. Тақырып толығымен ашылды. Білім алушыларға оқытылатын бағдарламадан тыс терең	9-10	



	ашылу тереңдігі	білім көрсетілді.	
		Қажетті ақпарат таңдалды. Тақырып ашылды, қорғау кезінде зерттелетін бағдарлама шеңберіндегі білім көрсетілді.	7-8
		Ақпарат жеткіліксіз. Тақырып ішінара ашылды, қорғауда зерттелетін бағдарлама аясында әлсіз білім көрсетілді.	5-6
		Тақырып ашылмаған. Білім алушы сабақ тақырыбы мәселелерінде нашар бағдарланады. Немесе кейс құрастырылмаған.	0-4
4	Фабула, тарих	Практикалық іс-әрекеттерді көрсететін нақты, қызықты жағдайларға негізделген кейсті өз бетінше құрастырады.	9-10
		Нақты жағдайларға негізделген, бірақ практикалық іс-әрекеттер үшін маңызы шамалы кейсті өз бетінше құрастырады.	7-8
		Түпнұсқа шешімді қажет етпейтін күнделікті жұмысқа байланысты жағдайларға негізделген кейсті өз бетінше құрастырады.	5-6
		Күнделікті жұмысқа байланысты, қызықсыз немесе жағдаят құра алмайтын жағдайларға негізделген кейсті үлкен қиындықпен құрастырады.	0-4
5	Негізгі мәселелерді бөліп көрсету	Білім алушы материалды терең білетіндігін көрсетеді, негізгі проблемаларды бөліп көрсетеді, оларға сыни баға береді.	9-10
		Білім алушы материалды білуді көрсетеді; сипаттайтын және бағалайтын барлық мәселелерді бөліп көрсетпейді.	7-8
		Білім алушы материалды нашар білетіндігін көрсетеді, проблемаларды анықтауда қиындық туғызады, бірақ оларды талқылауға қатысады.	5-6
		Білім алушы сабақ тақырыбында нашар бағдарланған, мәселені тұжырымдай алмайды.	0-4
6	Сұрақтарды тұжырымдау	Сұрақтар дұрыс, сауатты, логикалық түрде тұжырымдалған, кейсте сипатталған барлық негізгі мәселелерді қамтиды. Сұрақтар қою олардың көп түрлілігі мен түсініксіздігін ескере отырып, шешім қабылдауға мүмкіндік береді.	9-10
		Сұрақтар сауатты тұжырымдалған, кейсте сипатталған барлық негізгі мәселелерді қамтымайды. Сұрақтар қою оларды біржақты шешуді көздейді.	7-8
		Сұрақтар қателермен тұжырымдалған, кейсте сипатталған барлық негізгі мәселелерді қамтымайды. Сұрақтар қою оларды біржақты шешуді көздейді.	5-6
		Сұрақтардың тұжырымдамасында өрескел қателіктер бар. Сұрақтар маңызды емес мәселені көрсетеді немесе білім алушыға мәселені тұжырымдау қиынға соғады	0-4
7.	Кейстің шешімі	Білім алушы жағдайды дұрыс бағалайды, мәселенің барлық аспектілерін талдайды және олардың ішіндегі ең маңыздыларын ажыратады. Барлық сандар мен фактілер есептеулермен және дереккөздерге сілтемелермен расталады. Барлық қойылған сұрақтарға жауап береді, кейсте ұсынылған мәселелерді шешудің оңтайлы және балама нұсқаларын ұсынады. Өз шешімін сенімді түрде дәлелдейді, оң және теріс сценарий бойынша болжам жасайды.	9-10
		Білім алушы жағдайды бағалайды, проблемаларды талдайды және олардан маңызды мәселелерді ажыратады. Сандар мен фактілерді есептеулер мен дереккөздерге сілтемелер растайды. Барлық қойылған сұрақтарға жауап береді, бірақ дәлсіздіктерге жол береді. Мәселелерді шешудің балама нұсқасын ұсынады. Өз шешімін дәлелдейді.	7-8
		Білім алушы жағдайды бағалайды, проблемаларды талдайды. Қойылған сұрақтарға толық жауап бермейді, дәлсіздіктер мен түбегейлі қателіктерге жол береді. Мәселелерді шешудің балама нұсқаларын ұсыну қиынға соғады. Өз шешімін әлсіз дәлелдейді.	5-6





			Білім алушыға жағдайды бағалау, проблемаларды анықтау, жауаптарды тұжырымдау қиынға соғады. Қойылған сұрақтарға дәрежі қателіктер жібере отырып жауап береді. Өз шешімін дәлелдемейді.	0-4
8	Әдебиеттерді таңдау, кейсті безендіру		Кейс сабақтың тақырыбын, орындаған және тексерген адамның аты-жөнін көрсете отырып, титулдық парақпен безендірілген. Кейс тақырыпты, жағдайдың сипаттамасын, сұрақтарды, шешімдерді іздеуді, нәтиженің сипаттамасын, Пайдаланылған әдебиеттер тізімін қамтиды. Соңғы 5 жылда кемінде 5 әдеби дереккөз келтірілген.	9-10
			Кейс сабақтың тақырыбын, орындаған және тексерген адамның аты-жөнін көрсете отырып, титулдық парақпен безендірілген. Кейс барлық құрылымдық бөлімшелерді қамтымайды (бөлімшелердің бірі жоқ). Кем дегенде 5 әдеби дереккөз келтірілген, оның ішінде соңғы 5 жылда – 3-4.	7-8
			Кейс сабақтың тақырыбын, орындаған және тексерген адамның аты-жөнін көрсете отырып, титулдық парақпен безендірілген. Кейс барлық құрылымдық бөлімшелерді қамтымайды (екеуі жоқ). 5 – тен аз әдеби дереккөз келтірілген, оның ішінде соңғы 5 жылда-1-2.	5-6
			Кейс техникалық бұзушылықтармен титулдық парақпен безендірілген. Кейс барлық құрылымдық бөлімшелерді қамтымайды (үшеуі жоқ). 5-тен аз әдеби дереккөз келтірілген, оның ішінде соңғы 5 жылда-0-1	0-4
9	Кейсті уақтылы ұсыну және уақытында қорғау		Кейс мерзімінде ұсынылған. Қорғаукестебойынша жүргізілді.	9-10
			Кейс 1 сабаққа кеш ұсынылды. Қорғау кестеден тыс жүргізілді.	7-8
			Кейс 2 сабаққа кеш ұсынылды. Қорғаукестедентыс жүргізілді.	5-6
			<b>Кейсаралық бақылауға дейін ұсынылмаған. Қорғау кестеден тыс жүргізілді немесе өткізілмеді.</b>	0-4
10	Жұмысқа шығармашылық көзқарас		Жұмыс шығармашылық тәсілмен ерекшеленеді (іс қағаз түрінде де, электронды түрде де, презентация түрінде де ұсынылған). Білім алушы материалды нақты, анық, қисынды, сауатты баяндайды, кәсіби сөйлеуді меңгереді. Барлық қойылған сұрақтарға сенімді және қатесіз жауап береді. Сыни ойлауды қолданады, сенімді дәлелдер келтіретін түпнұсқа оңтайлы шешімді ұсынады.	9-10
			Жұмыс шығармашылық тәсілмен ерекшеленеді (іс қағаз түрінде/электронды түрде және презентация түрінде ұсынылған). Білім алушы материалды нақты баяндайды, кәсіби сөйлеуді меңгереді. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде ол 1 принципалды емес қателік жібереді, оны өзі түзетеді. Дауласатын шешімін ұсынады.	7-8
			Жұмыс шығармашылық тұрғыдан ерекшеленбейді. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде 1-2 негізгі қателіктер жіберіледі. Дауласпайтын өз шешімін ұсынады.	5-6
			Жұмыс шығармашылық тұрғыдан ерекшеленбейді. Сұрақтарға жауап бере алмайды немесе өрескел қателіктер жібереді.	0-4
			Барлығы	0-100

**4. Ғылыми жоба**

№	Критерийлер	Сипаттама	Ұпайлар
1	Жобаның аннотациясы қысқа (80 - 100 сөз), анық; тақырыпқа сәйкес келеді; негізгі мәселелерді көрсетеді.	Жобаның аннотациясы қысқа (80 - 100 сөз), анық; тақырыпқа сәйкес келеді; негізгі мәселелерді көрсетеді.	18-20
		Жобаның аннотациясы қысқа (80 - 100 сөз), түсінікті, бірақ кейбір сұрақтар туғызады; тақырыпқа сәйкес келеді, барлық мәселелерді көрсетпейді.	15-17
		Көлемі бойынша жобаның аннотациясы белгілердің мәлімделген санына сәйкес келмейді, толық түсінілмеген, бірқатар сұрақтар туғызады; тақырыпқа сәйкес келеді, барлық мәселелерді	10-14



		көрсетпейді.	
		Көлемі бойынша жобаның аннотациясы белгілердің мәлімделген санына сәйкес келмейді, түсініксіз, көптеген сұрақтар туғызады; тақырыпқа сәйкес келмейді, проблемаларды көрсетпейді./ Аннотация мүлдем жоқ.	0-9
2	<b>Жобаның сипаттамасы</b> / ғылыми, маңыздылығы, интеграциясы	Зерттеу әдістері сипатталған, мақсаттарға жету жолдары негізделген. Ғылыми терминдер қолданылады, олардың еркін жұмыс істеуі байқалады. Жобаның мақсаты мен мазмұны мағыналы. Мәтін логикалық ретпен, қысқаша баяндалған. Зерттеудің заманауи әдістері қолданылады.	18-20
		Зерттеу әдістері сипатталған, мақсаттарға жету жолдары негізделген. Ғылыми терминдер жеткіліксіз қолданылады. Мәтін логикалық ретпен берілген.	10-17
		Жобаның сипаттамасы толық емес. Ғылыми терминдер қолданылмайды. Мәтін хаотикалық түрде берілген.	0-9
3	<b>Нәтижелер</b> / объективтілік, сенімділік	Нәтижелер зерттеулерді толығымен көрсетеді, объективті, сенімді. Кестелер, суреттер, формулалар келтірілген. Зерттеу нәтижелерінің қолданылуы, нәтижелердің мақсатты тұтынушылары көрсетілген.	18-20
		Нәтижелер зерттеулерді толық көрсетпейді, объективті, сенімді. Кестелер, суреттер, формулалар келтірілген.	10-17
		Нәтижелер зерттеулерді ішінара көрсетеді, объективті емес, сенімді емес. Кестелер, суреттер, формулалар берілмейді.	0-9
4	<b>Қорытындылар</b> / толықтығы, аргументі	Нәтижелер дұрыс тұжырымдалған, дәлелденген және зерттеу нәтижелерін толығымен көрсетеді.	18-20
		Нәтижелер дұрыс тұжырымдалған, бірақ дәлелденбеген және зерттеу нәтижелерін ішінара көрсетеді.	10-17
		Тұжырымдар дұрыс тұжырымдалмаған, дәлелденбеген және зерттеу нәтижелерін ішінара көрсетеді.	0-9
5.	<b>Сілтемелер, әдебиеттер</b> / сенімділік	Толық мәтінді дерекқорларда, беделді басылымдарда орналастырылған ең өзекті жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген. Сілтемелер мәтінде сандармен дәйекті түрде көрсетілген.	18-20
		Толық мәтінді мәліметтер базасында, беделді басылымдарда жарияланған жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген. Мәтіндегі сілтемелер көрсетілмеген.	10-17
		Интернетте жалпыға қол жетімді жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген. Мәтіндегі сілтемелер көрсетілмеген.	0-9
		Барлығы	0-100



<b>БӨЖ-ге арналған тексеру парағы</b>			
<b>1. Реферат</b>			
№	Критерийлер	Сипаттама	Ұпайлар
1	Проблемалық жағдайды және тақырыптың өзектілігін анықтау	Мәселелер нақты тұжырымдалған, ғылыми негізделген және біріктірілген. Тақырыптың өзектілігі дәлелденген.	9-10
		Мәселелер тұжырымдалған және негізделген. Тақырыптың өзектілігі ашылды.	7-8
		Мәселелер ішінара тұжырымдалған, негізделмеген. Тақырыптың өзектілігі ішінара ашылды.	5-6
		Мәселелер тұжырымдалмаған немесе үстірт тұжырымдалмаған, тақырыптың өзектілігі көрінбейді.	0-4
2	Тақырыпты ашу тереңдігі	Тақырып толығымен қорғалған кезде ашылады. зерттелетін бағдарламадан тыс терең білім көрсетілді. Ғылыми терминдер қолданылады, олардың еркін жұмыс істеуі байқалады.	9-10
		Тақырып ашылды, қорғау кезінде зерттелетін бағдарлама шеңберіндегі білім көрсетілді. Ғылыми терминдер жеткіліксіз қолданылады. Мазмұны тақырыптың барлық мәселелерін қамтиды.	7-8
		Тақырып ішінара ашылды. Ғылыми терминдер қолданылмайды. Мазмұны тақырыптың барлық мәселелерін қамтымайды.	5-6
		Тақырып ашылмаған. Мазмұны тақырыптың барлық мәселелерін қамтымайды. Ғылыми терминдер қолданылмайды.	0-4
3	Рефераттың құрылымы мен мазмұны	Рефератта барлық негізгі бөлімдер көрсетілген: кіріспе (тақырып, мақсаттар мен міндеттер, өзектілік); негізгі мазмұн (тақырып бойынша зерттелген нақты мәселелердің тізімі); қорытынды (қорытындылар мен ұсыныстар); Пайдаланылған әдебиеттер тізімі. Пайдаланылған әдебиеттер тізімі әдебиеттерді шолуда айтылған кезде нөмірленеді.	9-10
		Рефератта барлық негізгі бөлімдер көрсетілген: кіріспе (тақырып, мақсаттар мен міндеттер, өзектілік); негізгі мазмұн (тақырып бойынша зерттелген нақты мәселелердің тізімі); қорытынды (қорытындылар мен ұсыныстар); Пайдаланылған әдебиеттер тізімі. Негізгі бөлімде бөлімдер логикалық ретпен көрсетілген. Пайдаланылған әдебиеттер тізімі әдебиеттерді шолуда айтылғандай нөмірленбейді. Грамматикалық және стилистикалық қателіктер бар.	7-8
		Рефератта негізгі бөлімдер ішінара көрсетілген. Негізгі бөлімде бөлімдер логикалық ретпен көрсетілмеген. Пайдаланылған әдебиеттер тізімі әдебиеттерді шолуда айтылғандай нөмірленбейді. Грамматикалық және стилистикалық қателер бар.	5-6
		Рефератта логикалық орналасуы сақталмаған барлық бөлімдер көрсетілмеген. Дөрекі грамматикалық және стилистикалық қателер бар.	0-4
4	Реферат материалын ұсыну сапасы	Материалды ұсынудың логикалық дәйектілігі, дәлелдің сенімділігі, тұжырымдардың қысқалығы мен дәлдігі сақталады. Білім алушы әр түрлі авторлар ұсынған мәселелерге сыни баға береді. Кестелер, суреттер, формулалар келтірілген.	9-10
		Материалды ұсынудың логикалық реттілігі сақталады. Білім алушы әр түрлі авторлар ұсынған мәселелерді көрсетеді. Кестелер, суреттер, формулалар келтірілген.	7-8
		Материалды ұсынудың логикалық реттілігі әрдайым сақтала бермейді. Білім алушы әр түрлі авторлар ұсынған мәселелерді ішінара көрсетеді. Кестелер, суреттер, формулалар жеткіліксіз мөлшерде келтірілген.	5-6
		Материалды ұсынудың логикалық реттілігі ішінара сақталады немесе сақталмайды. Кестелер, суреттер, формулалар берілмейді немесе жеткіліксіз.	0-4



5	Қорытындыны тұжырымдау	Қорытындылар дұрыс тұжырымдалған, дәлелденген.	9-10
		Қорытындылар дұрыс тұжырымдалған, бірақ толық дәлелденбеген.	7-8
		Қорытындылар толық тұжырымдалмаған, жеткілікті дәлелденбеген.	5-6
		Тұжырымдар дұрыс тұжырымдалмаған, дәлелденбеген.	0-4
6	Әдебиеттерді таңдау және пайдалану	Толық мәтінді дерекқорларда, деректерде, беделді басылымдарда орналастырылған ең өзекті жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген. Сілтемелер мәтінде сандармен дәйекті түрде көрсетілген.	9-10
		Шектеулі дереккөздерден алынған толық мәтінді дерекқорларда орналастырылған жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген. Мәтіндегі сілтемелер сандармен дәйекті түрде берілген.	7-8
		Интернетте жалпыға қол жетімді жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген. Толық мәтінді мәліметтер базасы, беделді басылымдар іс жүзінде қолданылмайды. Дереккөздердің көп бөлігі эссе тақырыбына жатпайды. Мәтіндегі сілтемелер көрсетілмеген.	5-6
		Толық мәтінді мәліметтер базасы, беделді басылымдар іс жүзінде қолданылмайды. Дереккөздердің көп бөлігі жоба тақырыбына жатпайды. Мәтіндегі сілтемелер көрсетілмеген.	0-4
7.	Қолданылған әдебиеттер саны	Рефератта соңғы 5 жылда кемінде 5 әдеби дереккөз пайдаланылды.	9-10
		Рефератта кемінде 5 әдеби дереккөз қолданылған, бірақ оның ішінде соңғы 5 жылда 3-4.	7-8
		Рефератта 5-тен аз әдеби көздер пайдаланылды, оның ішінде соңғы 5 жылда 1-2.	5-6
		Рефератта 5-тен аз әдеби көздер пайдаланылды, олардың соңғы 5 жылдағы дереккөздері жоқ.	0-4
8	Рефератты ресімдеудің қойылатын талаптарға сәйкестігі	Реферат ұқыпты орындалды, машинкамен басылған мәтіннің кемінде 10 бетінде ұсынылған, форматы А 4, Times New Roman шрифті, қаріп өлшемі 14, шеттері жоғарыдан, оңнан, төменнен 2 см, солдан 3 см. рефератты ресімдеуге қойылатын техникалық талаптар сақталады.	9-10
		Реферат ұқыпты орындалды, машинкамен басылған мәтіннің кемінде 10 бетінде ұсынылған, форматы А 4, Times New Roman шрифті, қаріп өлшемі 14, шеттері жоғарыдан, оңнан, төменнен 2 см, солдан 3 см. жобаны ресімдеуге қойылатын техникалық талаптар толық сақталмаған.	7-8
		Реферат ұқыпсыз орындалды, А 4 форматындағы машинкамен басылған мәтіннің 10 бетінен аз ұсынылған. Times New Roman шрифті, қаріп өлшемі және жоғарғы, оң, төменгі жиектер сәйкес келмейді. Жобаны ресімдеуге қойылатын техникалық талаптар ішінара сақталды.	5-6
		Реферат ұқыпсыз орындалды, А 4 форматындағы машинкамен басылған мәтіннің 10 бетінен аз ұсынылған. Қаріп, қаріп өлшемі және жоғарғы, оң, төменгі жиектер сәйкес келмейді. Жобаны ресімдеуге қойылатын техникалық талаптар сақталмаған.	0-4
		9	Рефератты уақтылы ұсыну және уақытында қорғау
		Реферат 1 сабаққа кеш ұсынылды. Қорғау кестеден тыс жүргізілді.	7-8
		Реферат 2 сабаққа кеш ұсынылды. Қорғау кестеден тыс жүргізілді.	5-6
		Реферат аралық бақылауға дейін ұсынылмаған. Қорғау кестеден тыс жүргізілді немесе өткізілмеді.	0-4
10	Жұмысқа шығармашылық көзқарас, баяндама сапасы	Жұмыс шығармашылық тәсілмен, мәселенің өзіндік шешімімен ерекшеленеді. Эссені қорғаған кезде мәтін оқымайды, бірақ айтады. Материалды анық, қисынды, сауатты, сенімді түрде баяндайды, кәсіби сөйлеуді меңгереді. Барлық қойылған сұрақтарға сенімді және қатесіз.	9-10



			Жұмыс шығармашылықпен ерекшеленеді. Эссені қорғаған кезде мәтін оқымайды, бірақ айтады. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде ол 1 принципіалды емес қателік жібереді, оны өзі түзетеді.	7-8
			Жұмыс шығармашылық тұрғыдан ерекшеленбейді. Эссені қорғаған кезде мәтін оқылады. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде 1-2 негізгі қателіктер жіберіледі.	5-6
			Жұмыс шығармашылық тұрғыдан ерекшеленбейді. Эссені қорғаған кезде мәтін оқылады. Сұрақтарға жауап бере алмайды немесе өрескел қателіктер жібереді.	0-4
			Барлығы	0-100
<b>2.Презентация</b>				
№	Критерийлер	Сипаттама	Ұпайлар	
1	Проблемалық жағдайды және тақырыптың өзектілігін анықтау	Мәселелер нақты тұжырымдалған, ғылыми негізделген және біріктірілген. Тақырыптың өзектілігі дәлелденген	9-10	
		Мәселелер тұжырымдалған және негізделген. Тақырыптың өзектілігі ашылды.	7-8	
		Мәселелер ішінара тұжырымдалған, негізделмеген. Тақырыптың өзектілігі ішінара ашылды	5-6	
		Мәселелер тұжырымдалмаған немесе үстірт тұжырымдалмаған, тақырыптың өзектілігі көрінбейді	0-4	
2	Тақырыпты ашу тереңдігі	Тақырып толығымен қорғалған кезде ашылады зерттелетін бағдарламадан тыс терең білім көрсетілді. Ғылыми терминдер қолданылады, олардың еркін жұмыс істеуі байқалады.	9-10	
		Тақырып ашылды, қорғау кезінде зерттелетін бағдарлама шеңберіндегі білім көрсетілді. Ғылыми терминдер жеткіліксіз қолданылады. Мазмұны тақырыптың барлық мәселелерін қамтиды.	7-8	
		Тақырып ішінара ашылды. Ғылыми терминдер қолданылмайды. Мазмұны тақырыптың барлық мәселелерін қамтымайды.	5-6	
		Тақырып ашылмаған. Мазмұны тақырыптың барлық мәселелерін қамтымайды. Ғылыми терминдер қолданылмайды.	0-4	
3	Презентацияның құрылымы мен мазмұны	Презентация негізгі бөлімдерді қамтиды: тақырып слайд, презентация жоспары, негізгі слайдтар, дереккөздер тізімі, қорытынды слайд. Слайдтар логикалық ретпен орналастырылған.	9-10	
		Презентацияда бөлімдердің бірі жоқ. Слайдтар логикалық ретпен орналастырылған.	7-8	
		Презентацияда екі бөлім жоқ. Слайдтардың орналасуы логикалық реттілікке сәйкес келмейді	5-6	
		Презентацияда үш немесе одан да көп бөлім жоқ. Слайдтардың орналасуы ретсіз.	0-4	
4	Презентация материалын ұсыну сапасы	Материалды ұсынудың логикалық дәйектілігі, дәлелдің сенімділігі, тұжырымдардың қысқалығы мен дәлдігі сақталады. Білім алушы әр түрлі авторлар ұсынған мәселелерге сыни баға береді. Аудиториямен байланыс белсенді түрде сақталады. Баяндама регламенті сақталады-15 минут.	9-10	
		Материалды ұсынудың логикалық реттілігі сақталады, дәлелдер келтіріледі. Білім алушы әртүрлі авторлар ұсынған мәселелерді сипаттайды. Аудиториямен байланыс сақталады. Баяндама регламенті сақталады-15 минут.	7-8	
		Материалды ұсынудың логикалық дәйектілігі әрдайым сақтала бермейді, дәлелдер жеткіліксіз. Білім алушы әртүрлі авторлар ұсынған мәселелерді сипаттайды. Аудиториямен байланыс ішінара сақталады. Баяндама регламенті сақталмайды.	5-6	
		Материалды ұсынудың логикалық реттілігі сақталмайды. Білім	0-4	



			алушыға дәлелдер келтіру және проблемаларды сипаттау қиынға соғады. Аудиториямен байланыс жасалмайды. Баяндама регламенті сақталмайды.	
5	Тұжырымдарды тұжырымдау	Қорытындылар дұрыс тұжырымдалған, дәлелденген.	9-10	
		Қорытындылар дұрыс тұжырымдалған, бірақ толық дәлелденбеген.	7-8	
		Тұжырымдар толық тұжырымдалмаған, жеткілікті дәлелденбеген	5-6	
		Тұжырымдар дұрыс тұжырымдалмаған, дәлелденбеген.	0-4	
6	Әдебиеттерді таңдау және пайдалану	Толық мәтінді дерекқорларда, деректерде, беделді басылымдарда орналастырылған ең өзекті Жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген. Сілтемелер мәтінде сандармен дәйекті түрде көрсетілген.	9-10	
		Шектеулі дереккөздерден алынған толық мәтінді дерекқорларда орналастырылған жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген. Мәтіндегі сілтемелер сандармен дәйекті түрде берілген.	7-8	
		Интернетте жалпыға қол жетімді жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген. Толық мәтінді мәліметтер базасы, беделді басылымдар іс жүзінде қолданылмайды. Дереккөздердің көп бөлігі эссе тақырыбына жатпайды. Мәтіндегі сілтемелер көрсетілмеген.	5-6	
		Толық мәтінді мәліметтер базасы, беделді басылымдар іс жүзінде қолданылмайды. Дереккөздердің көп бөлігі жоба тақырыбына жатпайды. Мәтіндегі сілтемелер көрсетілмеген.	0-4	
7	Әдеби дереккөздер саны	Тұсаукесерде соңғы 5 жылда кемінде 5 әдеби дереккөз пайдаланылды.	9-10	
		Тұсаукесерде кемінде 5 әдеби дереккөз пайдаланылды, бірақ оның ішінде соңғы 5 жылда 3-4.	7-8	
		Тұсаукесерде 5-тен аз әдеби көздер пайдаланылды, оның ішінде соңғы 5 жылда 1-2.	5-6	
		Тұсаукесерде 5-тен аз әдеби көздер пайдаланылды, олардың соңғы 5 жылдағы дереккөздері жоқ.	0-4	
8	Презентация дизайнының сәйкестігі	Слайдтар саны 15-20. Бірыңғай дизайн стилі сақталады. Бір слайдта үш түстен артық емес қолданылады: Фон, тақырып және мәтін үшін. Тақырыптар үшін қаріптер – 24 – тен кем емес, ақпарат үшін-18-ден кем емес. Жазулар суреттердің (суреттердің) астында, кестелердің атаулары жоғарғы жағында орналасқан. Слайдтар эстетикалық жағымды, диаграммалар мен сызбалар тартымды, мазмұнды және қызықты. Компьютерлік анимация мүмкіндіктері пайдаланылды. Тақырыптар аудиторияның назарын аударады. Слайдтар мазмұнды және қысқа, ақпаратқа толы емес. Әр слайд 1 қысқа ойды көрсетеді, қысқа сөздер мен сөйлемдер қолданылады. Мәтін оңай оқылады, түсі мен фоны графикалық элементтермен үйлеседі, суреттер мен кестелер дұрыс орналастырылған, барлық еренсілтемелер жұмыс істейді.	9-10	
		Слайдтар саны 10-14. Бірыңғай дизайн стилі сақталады. Бір слайдта үш түстен артық емес қолданылады: Фон, тақырып және мәтін үшін. Тақырыптар мен ақпаратқа арналған қаріптер сәйкес келеді. Суреттердің (суреттердің), кестелер мен диаграммалардың орналасуында шамалы бұзушылықтар бар. Тақырыптар аудиторияның назарын аударады. Әр слайд 1 ойды көрсетеді. Мәтін оңай оқылады, барлық еренсілтемелер жұмыс істейді.	7-8	
		Слайдтар саны 7-9. Бірыңғай дизайн стилі әрдайым сақтала бермейді. Бір слайдта үш түстен артық қолданылады. Тақырыптар мен ақпаратқа арналған қаріптер ішінара сәйкес келеді. Суреттердің (суреттердің), кестелер мен диаграммалардың орналасуында бұзушылықтар бар. Слайдтар ақпаратқа толы.	5-6	

			Мәтін әрдайым оңай оқылмайды, еренсілтемелер ішінара жұмыс істемейді.	
			Слайдтар саны 5-6. Бірыңғай дизайн стилі сақталмайды. Бір слайдта үш түстен артық қолданылады. Тақырыптар мен ақпаратқа арналған қаріптер сәйкес келмейді. Суреттердің (суреттердің), кестелер мен диаграммалардың орналасуында бұзушылықтар бар. Слайдтар ақпаратқа толы. Мәтін әрдайым оңай оқылмайды, еренсілтемелер ішінара жұмыс істемейді.	0-4
9	Презентацияны уақтылы ұсыну және уақытында қорғау		Тұсаукесер уақытында ұсынылды. Қорғау кесте бойынша жүргізілді.	9-10
			Тұсаукесер 1 сабаққа кеш ұсынылды. Жобаны қорғау кестеден тыс жүргізілді.	7-8
			Тұсаукесер 2 сабаққа кеш ұсынылды. Рефератты қорғау кестеден тыс жүргізілді.	5-6
			Презентация аралық бақылауға дейін ұсынылмаған. Презентацияны қорғау кестеден тыс жүргізілді немесе өткізілмеді.	0-4
10	Жұмысқа шығармашылық көзқарас, баяндама сапасы		Жұмыс шығармашылық тәсілмен, мәселенің өзіндік шешімімен ерекшеленеді. Презентацияны қорғаған кезде мәтін оқылмайды, бірақ баяндайды және түсіндіреді. Мысалдар келтіреді. Материалды анық, анық, қисынды, сауатты, сенімді түрде баяндайды, кәсіби сөйлеуді меңгереді. Барлық қойылған сұрақтарға сенімді және қатесіз жауап береді.	9-10
			Жұмыс шығармашылықпен ерекшеленеді. Қорғау кезінде презентация мәтіні оқымайды, бірақ айтады. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде ол 1 принципалды емес қателік жібереді, оны өзі түзетеді.	7-8
			Жұмысшығармашылықтұрғыданерекшеленбейді. Презентацияны қорғаған кезде мәтін оқылады. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде 1-2 негізгі қателіктер жіберіледі.	5-6
			Жұмыс шығармашылық тұрғыдан ерекшеленбейді. Эссені қорғаған кезде мәтін оқылады. Сұрақтарға жауап бере алмайды немесе өрескел қателіктер жібереді.	0-4
			Барлығы	0-100
<b>3.Эссе</b>				
№	Критерийлер	Сипаттамасы		Ұпайлар
1	Тақырыпты таңдау	Эссе тақырыбы қысқа, бірақ мазмұнды, назар аударады. Эссенің мазмұны жарияланған тақырыпқа сәйкес келеді.		9-10
		Эссе тақырыбы сәл ұзын. Эссенің мазмұны жарияланған тақырыпқа сәйкес келеді.		7-8
		Тақырып ұзақ, ақпараты аз. Эссенің мазмұны ішінара жарияланған тақырыпқа сәйкес келеді.		5-6
		Эссе тақырыбы жұмыстың мазмұнын нашар көрсетеді, көлемді. Эссенің мазмұны жарияланған тақырыпқа сәйкес келмейді.		0-4
2	Проблемалық жағдайды және тақырыптың өзектілігін анықтау	Мәселе нақты тұжырымдалған, негізделген және біріктірілген.		9-10
		Мәселе тұжырымдалған және негізделген.		7-8
		Мәселе ішінара тұжырымдалған, негізделмеген.		5-6
		Мәселе тұжырымдалмаған немесе үстірт тұжырымдалмаған.		0-4
3	Мәселенің ашылу тереңдігі зерттелетін тақырып аясында	Мәселе толығымен ашылды, зерттелетін бағдарламадан тыс терең білім көрсетілді. Студент таңдалған әдебиеттерден алынған мысалдарды дәлел ретінде қолдана отырып, өзініңтүсінігінтүсіндіреді.		9-10
		Мәселе ашылды, зерттелетін бағдарламааясындабілімкөрсетілді.		7-8
		Мәселе ішінара ашылды, зерттелетін бағдарлама аясында әлсіз білімкөрсетілді.		5-6
		Мәселе ашылмаған немесе ішінара ашылған жоқ, білім алушы зерттелетін бағдарлама шеңберінде нашар бағдарланады.		0-4



4	Өз ойларын тұжырымдай білу және ақпаратты құрылымдай білу	Білім алушы (автор) ойларды нақты және сауатты тұжырымдайды, ақпаратты құрылымдайды, негізгі ұғымдарды пайдаланады, себеп-салдарлық байланыстарды бөліп көрсетеді, тәжірибені тиісті мысалдармен суреттейді, өз тұжырымдарын дәлелдейді, эрудиция мен хабардарлықтыкөрсетеді.	9-10
		Білім алушы (автор) ойларды сауатты тұжырымдайды, ақпаратты құрылымдайды, негізгі ұғымдарды пайдаланады, өз тұжырымдарын дәлелдейді, ақпараттылықтыкөрсетеді.	7-8
		Білім алушы (автор) ойларды еркін тұжырымдайды, негізгі ұғымдарды қолданады, өз тұжырымдарын дәлелдейді.	5-6
		Білім алушы (автор) өз ойларын тұжырымдай алмайды және өз тұжырымдарын дәлелдей алмайды.	0-4
5	Материалды ұсыну сапасы	Композициялық тұтастықтың болуы, мәлімдеменің бөліктері логикалық тұрғыдан байланысты, ой дәйекті түрде дамиды. Тұжырымдамалардың қысқалығы мен дәлдігі, жайбарақат және ұсынудың қарапайымдылығы байқалады. Жекеден жалпыға, жалпыдан жекеге өту мүмкіндігі көрсетіледі. Ұсынылған дәлелдер күшті және сенімді. Тақырыпты және таңдалған мәселені авторлық бағалау бар. Грамматикалық және стилистикалық қателер жоқ немесе аз мөлшердеболады.	9-10
		Композициялық тұтастықтың болуы, мәлімдеменің бөліктері логикалық байланысты. Тұжырымдамалардың қысқалығы байқалады. Дәлелді дәлелдер келтірілген. Тақырыптың авторлық бағасы бар. Грамматикалық және стилистикалық қателер аз мөлшердеболады.	7-8
		Эссенің бөліктері логикалық тұрғыдан аз байланысты. Тұжырымдамалардың қысқалығы мен дәлдігі сақталмайды. Дәлелдер аз мөлшерде ұсынылған. Тақырыптың авторлық бағасы әлсіз. Грамматикалық және стилистикалық қателеркөпмөлшердеболады.	5-6
		Эссенің бөліктері логикалық тұрғыдан байланысты емес. Тұжырымдамалардың қысқалығы мен дәлдігі сақталмайды. Дәлелдер ұсынылмайды немесе аз мөлшерде ұсынылады. Тақырыптың авторлық бағасы жоқ. Грамматикалық және стилистикалық қателер көп мөлшерде болады.	0-4
6	Тұжырымдарды тұжырымдау	Тұжырымдар дұрыс тұжырымдалған, Әртүрлі дереккөздерден дәлелденген, автордыңбелсендіұстанымы бар.	9-10
		Тұжырымдар дұрыс тұжырымдалған, бірақ толық дәлелденбеген, автордыңұстанымы бар.	7-8
		Қорытындылар толық тұжырымдалмаған, жеткілікті дәлелденбеген, автордыңұстанымынашарбақыланады.	5-6
		Тұжырымдар дұрыс тұжырымдалмаған, дәлелденбеген, автордың ұстанымы жоқ.	0-4
7	Әдебиеттерді таңдау және пайдалану	Толық мәтінді дерекқорларда, деректерде, беделді басылымдарда орналастырылған ең өзекті Жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген. Сілтемелер мәтінде сандармен дәйекті түрде көрсетілген. Пайдаланылған әдебиеттер тізімі эсседе айтылған кезде нөмірленеді және соңғы 5 жылда кемінде 5 әдебидереккөздіқамтиды.	9-10
		Шектеулі дереккөздерден алынған толық мәтінді дерекқорларда орналастырылған жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген. Мәтіндегі сілтемелер кемінде 5 әдеби дереккөзі бар сандармен дәйекті түрде көрсетілген, бірақ олардың тек 3-4 - і соңғы 5 жылда.	7-8
		Интернетте жалпыға қол жетімді жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген. Толық мәтінді мәліметтер базасы, беделді басылымдар іс жүзінде қолданылмайды. Дереккөздердің көп	5-6





			бөлігі эссе тақырыбына жатпайды. 5-тен аз әдеби көздер пайдаланылды, олардың тек 1-2-сі соңғы 5 жылда. Мәтіндегі сілтемелер көрсетілмеген.	
			Толық мәтінді мәліметтер базасы, беделді басылымдар іс жүзінде қолданылмайды. Дереккөздердің көп бөлігі жоба тақырыбына жатпайды. 5-тен аз әдеби дереккөз пайдаланылды, олардың соңғы 5 жылдағы дереккөздері жоқ. Мәтіндегі сілтемелер көрсетілмеген.	0-4
8	Эссе ресімдеудің қойылатын талаптарға сәйкестігі		Эссе ұқыпты орындалды, а 4 форматында ұсынылды, Times New Roman шрифті, қаріп өлшемі 14, шеттері жоғарыдан, оннан, төменнен 2 см, солдан 3 см. беттер саны 2-ден 5-ке дейін басылған беттер (300-ден 1000 сөзге дейін). Эсседе барлық негізгі бөлімдер көрсетілген: кіріспе бөлім-бүкіл жұмыс көлемінің 10% (ұсынылған тақырыпты түсіну, оның өзектілігі, мәселені бөліп көрсету, эссе идеясын тұжырымдау); негізгі мазмұн-80% (эссе авторының ойлары (тезис/тезис), авторлық позицияны дәлелдеу, тақырыпты және таңдалған мәселені авторлық бағалау); қорытынды- Жұмыс көлемінің 10% (қорытындылар мен ұсынымдар); Пайдаланылған әдебиеттер тізімі.	9-10
			Эссе ұқыпты, бірақ дизайндағы кейбір техникалық кемшіліктер бар. Беттер (немесе әріптер) санында шамалы ауытқулар бар. Эссе барлық негізгі бөлімдерді көрсетеді, бірақ бөлімдердің пропорцияларында шамалы айырмашылықтар бар.	8-7
			Эссенің дизайндағы техникалық кемшіліктері бар. Беттер (немесе әріптер) санында айтарлықтай айырмашылықтар байқалады. Эссе барлық негізгі бөлімдерді қамтымайды.	5-6
			Композиция абайсызда орындалды, дизайн айтарлықтай техникалық кемшіліктерге ие. Беттер (немесе әріптер) санында елеулі ауытқулар белгіленеді, барлық негізгі бөлімдер көрсетілмейді, пропорциялар сақталмайды.	0-4
9	Эссені уақтылы ұсыну және уақтында қорғау		Эссе уақытында ұсынылған. Қорғау кесте бойынша жүргізілді.	9-10
			Эссе 1 сабаққа кеш ұсынылды. Қорғау кесте денты жүргізілді.	7-8
			Эссе 2 сабаққа кеш ұсынылды. Қорғау кесте денты жүргізілді.	5-6
			Эссе аралық бақылауға дейін ұсынылмаған. Қорғау кестеден тыс жүргізілді немесе өткізілмеді.	0-4
10	Жұмысқа шығармашылық көзқарас, баяндама сапасы		Жеке және шығармашылық тәсіл көрсетілді. Түпнұсқалық (қызықты іліністер, күтпеген бұрылыстар), тұжырымдардың жаңалығы бар. Барлық қойылған сұрақтарға сенімді және қатесіз.	9-10
			Жұмыс шығармашылық тәсілмен ерекшеленеді, стандартты емес шешімдер бар. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде ол 1 принципіалды емес қателік жібереді, оны өзі түзетеді.	7-8
			Жұмыс шығармашылық тұрғыдан ерекшеленбейді. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде 1-2 негізгі қателіктер жіберіледі.	5-6
			Жұмыс шығармашылық тұрғыдан ерекшеленбейді. Сұрақтарға жауап бере алмайды немесе өрескел қателіктер жібереді.	0-4
			Барлығы	0-100
<b>Аралық аттестаттау</b>				
<b>Аралық бақылау: коллоквиум</b>				
	№	Критерийлер	Сипаттамасы	Ұпайлар
	1	Ауызша жауаптың толықтығы мен тереңдігі	Сұрақ толығымен ашылды. Білім алушыларға оқытылатын бағдарламадан тыс терең білім көрсетілді. Білім алушы негізгі проблемаларды бөліп көрсетеді, оларға сыни баға береді.	45-50
			Сұрақ ашылды. Білім алушыларға оқытылатын бағдарлама шеңберінде білім көрсетілді. Білім алушы негізгі проблемаларды бөліп көрсетеді, оларға баға береді.	35-44
			Сұрақ толық ашылмаған. Білім алушыларға оқытылатын бағдарлама шеңберінде әлсіз білім көрсетілді.	25-34

ONTUSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Фармация ісін ұйымдастыру және басқару кафедрасы "Академиялық хат" пәні бойынша силлабус		Д044-40/11-2023 296беттің 26 беті

		Сұрақ ішінара ашылды немесе ашылмады. Білім алушыларға зерттелетін бағдарлама шеңберінде өте әлсіз білім көрсетілді.	0-24
7	Жауаптың дәлдігі мен дұрыстығы	Білім алушы жағдайды дұрыс бағалайды, барлық аспектілерді талдайды, қойылған сұраққа негізді және дәл жауап береді. Оқу және ғылыми әдебиеттерге, нормативтік-құқықтық актілерге сілтеме жасай отырып, өз жауабын сенімді түрде дәлелдейді.	45-50
		Білім алушы жағдайды дұрыс бағалайды, қойылған сұраққа негізді жауап береді, оқу және ғылыми әдебиеттерге, нормативтік-құқықтық актілерге сілтеме жасай отырып, өз жауабын дәлелдейді. Бірақ дәлсіздіктерге жол береді.	35-44
		Білім алушыға жағдайды бағалау қиынға соғады, қойылған сұраққа жауап береді, түбегейлі қателіктер жібереді және өз шешімін дәлелдемейді.	25-34
		Білім алушыға жағдайды бағалау және жауаптарды тұжырымдау қиынға соғады. Қойылған сұрақтарға дөрекі қателіктер жібере отырып жауап береді. Өз шешімін дәлелдемейді.	0-24
Барлығы			0-100
Ескерту: ауызша жауап пен тестілеуден тұратын аралық бақылауда ауызша жауап 60%, ал тестілеу жалпы бағалаудың 40% құрайды.			

Білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі			
Әріптік жүйебойынша бағалау	Баллдардың сандық баламасы	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	Қанағаттанарлық
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Қанағаттанарлықсыз
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

11. Оқу ресурстары	
Электрондық ресурстар, оның ішінде, бірақ олармен шектелмей: дерекқорлар, анимациялар Симуляторлар, кәсіби блогтар, веб-сайттар, басқа да электрондық анықтамалық материалдар (мысалы, бейне, аудио, дайджестер)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ПОЭК ukma.kz білім беру порталында орналастырылған</li> <li>2. Академияның кітапхана-ақпараттық орталығының сайты lib.ukma.kz</li> <li>3. ОҚМА медиатекасы <a href="https://media.skma.edu.kz/">https://media.skma.edu.kz/</a></li> <li>4. "Aknurpress" сандық кітапханасы <a href="http://www.aknurpress.kz">www.aknurpress.kz</a> тіркеуден өтіп, SDN-28 жарнамалық кодын көрсетіңіз</li> <li>5. ОҚМА Репозиторийі <a href="http://lib.ukma.kz/repository/">http://lib.ukma.kz/repository/</a></li> <li>6. <a href="http://aknurpress.kz/login">http://aknurpress.kz/login</a> промо код SDN-28</li> <li>7. Scopus <a href="https://www.scopus.com/home.uri">https://www.scopus.com/home.uri</a></li> <li>8. Springer <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a></li> <li>9. Республикалық жоғары оқу орындары аралық электрондық кітапхана <a href="http://rmebrk.kz/">http://rmebrk.kz/</a></li> <li>10. «Заң» нормативтік-құқықтық актілер базасы <a href="https://zan.kz/ru">https://zan.kz/ru</a></li> <li>11. «Параграф Медицина» ақпараттық жүйесі <a href="https://online.zakon.kz/Medicine/">https://online.zakon.kz/Medicine/</a></li> </ol>
Электрондық оқулықтар	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Шертаева К.Д., Өтегенова Г. И. фармацевтикалық құқық негіздері [Электрондық ресурс]: Шымкент, "Жасұлан". - 2018. – 231 б. <a href="https://e-lib.skma.edu.kz/genres/genre-2/category-9/400">https://e-lib.skma.edu.kz/genres/genre-2/category-9/400</a></li> </ol>



	2. Арыстанов Ж.М., Шертаева К. Д., Өмірзақова Г. Ж. Фармациядағы басқару этикасының негізі – коммуникативтік дағдылар Шымкент, "Жасұлан". - 2010. – 231 б. <a href="https://e-lib.skma.edu.kz/genres/genre-2/category-8/115">https://e-lib.skma.edu.kz/genres/genre-2/category-8/115</a>
Арнайы бағдарламалар	IBM SPSS Statistics: <a href="https://www.ibm.com/ru-ru/products/spssstatistics">https://www.ibm.com/ru-ru/products/spssstatistics</a>
Журналдар (электрондық журналдар)	1. "Қазақстан Фармациясы" ғылыми ақпараттық-талдау журналы <a href="http://pharmkaz.kz/glavnaya/ob-izdanii/">http://pharmkaz.kz/glavnaya/ob-izdanii/</a> 2. "Фармация және фармакология" ғылыми-практикалық рецензияланатын журналы <a href="https://www.pharmpharm.ru/jour/index">https://www.pharmpharm.ru/jour/index</a> 3. "Фармация" ғылыми-практикалық журналы <a href="https://pharmaciyajournal.ru/">https://pharmaciyajournal.ru/</a> 4. "Химия-фармацевтикалық журнал" ай сайынғы ғылыми-техникалық және өндірістік журналы <a href="http://chem.folium.ru/index.php/chem/about">http://chem.folium.ru/index.php/chem/about</a>
Әдебиет	Негізгі әдебиет: 1. Решетников, А.В. Медицина әлеуметтік: оқулық / А. В. Решетников ; ред. Т. Қ. Рахыпбеков; қаз. тілге ауд.А. М. Маркабаева; жауапты ред. Т. Қ. Рахыпбеков.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 288 бет. 2. Койков В.В. ғылыми зерттеулердің тиісті практикасы: биомедициналық зерттеулер әдіснамасының және медициналық білім берудегі зерттеулердің таңдаулы мәселелері: зерттеу / В. В. Койков, Г. А. Дербисалина. - Қарағанды: АҚНҰР, 2014.- 140 б. Қосымша әдебиеттер: 1. Қазақстанның Үшінші жаңғыруының әлеуметтік-мәдени аспектілері: монография / Ж.К. Алимбетов [и др.]; ред. Е. Ж. Бабакумаров. - Астана: Еуразиялық интеграция институты, 2018. - 216 б. 2. Ғылым, білім және клиникалық практиканың үштұғырлығы (ҚазҰМУ-дың "UNICLinic" үлгісінде). С. Д. Асфендиярова): әдістемелік өзен. / А.А. Баканов [және т. б.]. - - Алматы: атындағы ҚазҰМУ. С. Д. Асфендиярова, 2017. - 40 б.

**12. Пәннің саясаты**

Білім алушыларға қойылатын талаптар:

- сабақты себепсіз жібермеу;
- сабаққа кешікпеу;
- таза келбетке ие болу;
- жұмыс орнын таза ұстау;
- ЖОО-да жалпы қабылданған арнайы форманы ұстану;
- тәжірибелік сабақтарда белсенділік таныту;
- сабақта дайын болу;
- командада жұмыс жасай білу;
- БӨЖ бойынша тапсырмаларды уақтылы орындау және қорғай білу;
- сабаққа кешікпеу;
- сабақ барысында достық атмосфераны сақтау;
- практикалық сабақтар мен БӨЖ сабақтарының кестесіне сәйкес тапсырмаларды орындау ;
- аудиторияда қауіпсіздік техникасын сақтау және кафедраның мүлкіне ұқыпты қарау.

**Айыппұл шаралары:** БОӨЖ 1 сабағын өткізіп алғаны үшін айыппұл балы 2 балды құрайды (БӨЖ сабақтарын өткізіп алу БӨЖ бағасынан айыппұл балы түрінде алынады). Кешігу, сабақ кезінде дұрыс емес мінез-құлық, кафедра мүлкіне зиян келтіру, сабақта ұялы телефонды пайдалану үшін 1 балл алынады. ӨРҰ уақтылы қорғалмағаны үшін алынған бағадан 20% алынады, ӨРҰ ҚР апталарында тапсырған жағдайда 50% алынады. Бақылау түрлерінің бірі бойынша (ағымдағы бақылау, №1 және/немесе №2 аралық бақылау) өту балын (50%) жинамаған білім алушы пән бойынша емтиханға жіберілмейді.

Білім алушылардың жазбаша жұмыстарының барлық түрлері плагиат (реферат, эссе, тест тапсырмаларын құрастыру) тұрғысынан тексеруден өтеді.



**Ынталандыру шаралары:** оқу процесіне белсенді қатысқаны үшін (олимпиадаларға, ғылыми-зерттеу жұмыстарына қатысу, конференцияларда сөз сөйлеу) пән бойынша аралық бақылауды бағалауға 5 балл қосылады.

Аралық бақылауға себепсіз келмеген білім алушы пән бойынша емтихан тапсыруға жіберілмейді.

13.	<b>Академияның моральдық-этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат</b>
1	<p>ОҚМА сайты <a href="https://skma.edu.kz/">https://skma.edu.kz/</a></p> <p><b>Миссия</b> Бәсекеге қабілетті кадрларды даярлау саласында танылған көшбасшы болу!</p> <p><b>Білім беру жүйесіндегі орны</b> Халықаралық сапа және қауіпсіздік стандарттарына сай мамандарды даярлауға бағытталған құзыреттілік тәсілдеріне және практикалық денсаулық сақтау мен фармацевтикалық өндірістердің қажеттіліктеріне негізделген медициналық және фармацевтикалық білім берудің тиімді жүйесі ОҚМА-дағы сапа қағидаты – қазақстандық білім беруді жаңғырту тұжырымдамасын іске асыру, оның негізгі бағыты оның іргелі және жеке тұлғаның, қоғам мен мемлекеттің өзекті және перспективалық қажеттіліктеріне сәйкестігін сақтау негізінде оқытудың қазіргі заманғы сапасын қамтамасыз ету болып табылады, ол оқу процесінде, ғылыми-зерттеу қызметінде және консультациялық-диагностикалық жұмыста инновациялық технологияларды және ғылымның жаңа жетістіктерін пайдаланумен қамтамасыз етіледі. тәжірибе.</p> <p><b>ОҚМА өз миссиясын жүзеге асыруға негізделген негізгі этикалық қағидалар:</b> ОҚМА ПОҚ жоғары кәсібилігі қағидасы – бұл дайындықтың барлық деңгейіндегі білім алушыларға сапалы білім беру қызметін ұсынатын ПОҚ-ның өз білімдері мен дағдыларын үнемі жетілдіруі.</p> <p><b>ОҚМА-дағы сапа қағидасы</b> - қазақстандық білім беруді жаңғырту тұжырымдамасын жүзеге асыру болып табылады, оның басты бағыты жеке тұлғаның, қоғамның және мемлекеттің өзекті және перспективті сұранысына сәйкес білім беруде қазіргі заманауи сапамен қамтамасыз ететін инновациялық технологиялар мен ғылым мен тәжірибедегі жаңа жетістіктерді оқу процесінде, ғылыми-зерттеу қызметтерінде және кеңес беру-диагностикалық жұмыстарда қолдануды қамтамасыз ету болып табылады.</p> <p>Оқу бағдарлау қағидасы - білім беру бағдарламаларының икемді траекториялары бойынша студентке орталықтандырылған оқу процесін іске асыру, еңбек нарығында тез өзгеріп отыратын экономикалық жағдайлар мен қазіргі заманғы үрдістерді ескере отырып, білім алушыларға олардың кәсіби өсуі үшін барынша тиімді жағдайлар жасау, мотивацияны дамыту және білім беру нәтижелерін бақылау, білім беру бағдарламаларын үздіксіз жаңарту, тиімді кәсіби қызметі үшін қажетті білімі мен біліктілік шеңберін кеңейту</p>
2	ОҚМА АҚ академиялық саясаты. 4-тармақ білім алушының ар-намыс кодексі <a href="#">Академическая-политика-АО-ЮКМА-1.pdf (ukgfa.kz)</a>
3	<p>Пән бойынша Бағалау саясаты</p> <p>Күрсты аяқтағаннан кейін білім алушылардың <b>қорытынды бағасы (ҚБ) қабылдау рейтингінің (ҚРБ) және қорытынды бақылау бағасының (ҚББ)</b> сомасынан құралады және балдық-рейтингтік әріптік жүйеге сәйкес қойылады.</p> <p style="text-align: center;"><b>ҚБ = ҚРБ + ҚББ</b></p> <p><b>Қабылдау рейтингінің бағасы (ҚРБ)</b> 60 балға немесе 60% - ға тең және мыналарды қамтиды: <b>ағымдағы бақылауды бағалау (АББ) және аралық бақылауды бағалау (АББ).</b></p> <p><b>Ағымдағы бақылауды бағалау(АББ)</b> практикалық сабақтар мен БӨЖ үшін орташа бағалауды білдіреді.</p> <p><b>Аралық бақылауды(АББ) бағалау</b> екі аралық бақылаудың орташа бағасын білдіреді.</p> <p>Төзімділік рейтингінің бағасы (60 балл) формула бойынша есептеледі: АББ орт x 0,2 + АББ орт x 0,4</p> <p><b>Қорытынды бақылау (ҚБ)</b> тестілеу түрінде өткізіледі және білім алушы 40 балл немесе жалпы бағаның 40% ала алады.</p>



Тестілеу кезінде білім алушыға 50 сұрақ ұсынылады.

Қорытынды бақылауды есептеу келесідей жүргізіледі: егер білім алушы 50-ден 45 сұраққа дұрыс жауап берсе, онда бұл 90% құрайды.

$$90 \times 0,4 = 36 \text{ ұпай.}$$

Егер білім алушының **қабылдау рейтингі (ҚР)** =30 балл немесе 30% және одан жоғары, сондай-ақ қорытынды бақылау (ҚБ)=20 балл немесе 20% және одан жоғары оң бағалары болған жағдайда қорытынды баға есептеледі.

Қорытынды баға (100 балл) = АББ орт x 0,2 + АББ орт x 0,4+ ҚБ x 0,4 бақылаудың бір түрі үшін қанағаттанарлықсыз баға алған білім алушы (АБ1, АБ2, АБорт) емтиханға жіберілмейді.

Айыппұл ұпайлары ағымдағы бақылаудың орташа бағасынан алынады.

14 Бекіту және қайта қарау			
Кафедрада бекітілген күні 15.06.2023	Хаттама № 16а	Кафедра меңгерушісі ТАЖ Шертаева К.Д.	Қолы Шертаева К.Д.
ББК мақұлданған күні 15.06.2023ж	Хаттама № 11	ББК төрағасының ТАЖ Тюксанбаева Ә.К.	Қолы Тюксанбаева Ә.К.
Қайта қарау күні	Хаттама №	Кафедра меңгерушісі ТАЖ	Қолы
ББК қайта қарау күні	Хаттама №	ББК төрағасының ТАЖ	Қолы