

OŃTÝSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра организации и управления фармацевтического дела		Д044-40/11-2023
Силлабус по дисциплине «Управленческие основы надлежащих практик в фармации»		1стр. из 36

## Силлабус

Кафедра организации и управления фармацевтического дела

### Рабочая учебная программа дисциплины «Управленческие основы надлежащих практик в фармации»

Образовательная программа D140«Фармация»

<b>1.</b>	<b>Общие сведения о дисциплине</b>		
1.1	Код дисциплины: D-UONPF	1.6	Учебный год: 2023-2024
1.2	Название дисциплины: Управленческие основы надлежащих практик в фармации	1.7	Курс: 1
1.3	Пререквизиты: Концепция маркетинговых исследований в фармации	1.8	Семестр: 2
1.4	Постреквизиты: исследовательская практика	1.9	Количество кредитов (ECTS): 3
1.5	Цикл: ПД	1.10	Компонент: КВ
<b>2.</b>	<b>Описание дисциплины</b>		
<p>Система управления надлежащих практик призвана обеспечить надлежащее качество лекарственных средств путем строгого соблюдения стандартов на каждом этапе их жизненного цикла. Правила надлежащих фармацевтических практик основаны на процессном подходе, который включает: классификацию процессов; определение последовательности, взаимосвязи, взаимодействия процессов; определение критериев и методов оценки функционирования процессов; описание процессов; анализ и улучшение процессов.</p>			
<b>3.</b>	<b>Форма суммативной оценки</b>		
3.1	Тестирование	3.5	Курсовая
3.2	Письменный	3.6	Эссе
3.3	Устный ✓	3.7	Проект
3.4	ОСПЭ/ОСКЭ или прием практических навыков	3.8	Другой (указать)
<b>4.</b>	<b>Цели дисциплины</b>		
<p>Формирование профессиональных и коммуникационных компетенций по применению базовых принципов, категорий, методов и инструментов управления качеством в современных фармацевтических организациях в условиях рынка.</p>			
<b>5.</b>	<b>Конечные результаты обучения (РО дисциплины)</b>		
PO1	<p>Демонстрирует знание и понимание основных положений современной концепции менеджмента качества, механизма классических и современных методов и инструментов управления качеством, связей между концепциями надлежащих фармацевтических практик</p>		



	(GXP) и их роли в обеспечении качества на всех этапах жизненного цикла лекарственных средств.	
PO2	Управляет качеством на предприятиях фармацевтического производства, в аптечных организациях, интегрируя менеджмент качества с научными школами менеджмента, стратегию управления качеством в общую систему стратегического управления предприятия, применяя концепцию Всеобщего управления качеством (TQM) как эффективный способ управления бизнесом.	
PO3	Анализирует показатели качества фармацевтической продукции, взаимосвязь показателей качества продукции, оценивая риски для качества лекарственных средств, обосновывая выбор методов управления качеством, разрабатывая стандарты операционных процедур и реализуя организационно-технические решения, направленные на повышение качества и производительности.	
PO4	Организует работу в субъектах, осуществляющих фармацевтическую деятельность на основе правил надлежащих фармацевтических практик, управляя товарными запасами на основе процессного подхода, создавая условия хранения, транспортировки и контроля качества лекарственных средств и медицинских изделий, аргументируя собственный выбор метода и инструментов управления качеством в соответствии с правовыми основами регулированием в области качества.	
PO5	Владеет навыками публичного выступления с представлением собственных суждений, анализа и синтеза информации на основе партнерских, доверительных взаимоотношений с коллегами и работниками здравоохранения, демонстрируя мультикультурность и открытость в работе.	
PO6	Занимается профессиональным ростом, демонстрируя навыки самоанализа, опыт для преподавания на уровне высшего образования, проводя поиск информации в базах данных, систематизируя информацию и используя ее при написании научных работ, для решения конкретных профессиональных задач с применением методов научных исследований, разрабатывая идеи на основе критического мышления.	
5.1	PO дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны PO дисциплины
	PO 1	PO1 – Демонстрирует глубокое понимание и владение методологическими приемами в проведении современных исследований в фармацевтической науке и практике в соответствии с требованиями действующего законодательства РК и Надлежащих фармацевтических практик (GxP).
	PO 2	PO3 – Организует систему внешнего и внутреннего аудита субъектов, осуществляющих фармацевтическую деятельность. Планирует, организует и управляет деятельностью субъектов сферы обращения лекарственных средств и медицинских изделий
	PO 3	
	PO 4	
	PO 5	PO8 – Демонстрирует навыки самоанализа, стремление к обучению на протяжении всей жизни и опыт для преподавания на уровне высшего и послевузовского образования
	PO 6	
<b>6.</b>	<b>Подробная информация о дисциплине</b>	
6.1	Место проведения (здание, аудитория): Южно-Казахстанская медицинская академия, главный корпус, кафедра организации и управления фармацевтического дела. Площадь Аль-Фараби-1, 3-этаж, аудитория № 313,313 А,314, 316, 320, 322. Телефон (АТС) 40-82-06. в/н 327	

6.2	Количество часов	Лекции	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРО	СРОП
		-	30	-	42	18
<b>7.</b>	<b>Сведения о преподавателях</b>					
№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес	Научные интересы и др.	Достижения	
1	Шертаева К.Д.	доктор фарм. наук, профессор, заведующая кафедрой	<a href="mailto:klara_shertaeva@mail.ru">klara_shertaeva@mail.ru</a>	Маркетинговые исследования фармацевтического рынка	Автор более 300 научных работ, руководитель 2 научно-технических проектов, имеет научную школу	
2	Блинова О.В.	кандидат фарм. наук, асс. профессор, и.о. профессора	<a href="mailto:blinova67@mail.ru">blinova67@mail.ru</a>	Маркетинговые исследования фармацевтического рынка	Автор более 200 научных работ, ответственный исполнитель 2 научно-технических проектов	
<b>8.</b>	<b>Тематический план</b>					
Неделя/день	Название темы	Краткое содержание	РО дисциплины	Кол-во часов	Формы/методы/технологии обучения	Формы/методы оценивания
1	<b>Практическое занятие.</b> Эволюция подходов к обеспечению качества ЛС.	Хронология мирового развития науки об обеспечении и управлении качеством. Эволюция подходов к обеспечению качества лекарственных средств.	РО1	3	семинар	Критериальное оценивание. Чек-лист.
	<b>СРОП.</b> Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО Анализ и оценка рисков для качества при фармацевтической разработке, производстве и дистрибуции лекарственных средств.	Методы определения, анализа и оценки рисков для качества лекарственных средств.	РО3	2/4	реферат, составление тестовых заданий	Критериальное оценивание. Чек-лист.



2	<b>Практическое занятие.</b> Сущность менеджмента качества и его современная концепция	Концепция качества. Качество и конкурентоспособность продукции как объект управления. Системный подход к управлению качеством продукции и процессов.	PO1	3	семинар	Критериальное оценивание. Чек-лист.
	<b>СРОП.</b> Консультация по выполнению СРО 2. Задание СРО Система управления качеством предприятий	Требования универсального стандарта ISO 9001 и отраслевого руководства ICH Q10 Фармацевтическая система качества. Этапы построения ФСК	PO2	2/4	эссе, составление ситуационных задач.	Критериальное оценивание. Чек-лист.
3	<b>Практическое занятие.</b> Концепция надлежащих практик в фармации.	Обеспечение качества в сфере обращения лекарственных средств. Концепция GXP.	PO1	3	семинар	Критериальное оценивание. Чек-лист.
	<b>СРОП.</b> Консультация по выполнению СРО 3. Задание СРО Взаимосвязь развития менеджмента качества с научными школами менеджмента. Концепция Всеобщего управления качеством (TQM) как эффективный способ управления бизнесом.	Зарождение менеджмента как особого научного знания и вида деятельности. Проблемы качества продукции как частью действующих методов управления. Основные принципы научной организации. Наилучшая организация труда. Научные школы менеджмента. Концепция «В сеобщее управление качеством Total Quality Management (TQM). Концепция реинжиниринг (BPR)	PO1	2/4	презентация, составление тестовых заданий	Критериальное оценивание. Чек-лист.
4	<b>Практическое занятие.</b> Правила надлежащей лабораторной практики GLP. Надлежащая клиническая практика GCP.	Концепция и принципы надлежащей лабораторной практики GLP. Правила надлежащей лабораторной практики (GLP). Сфера применения. Государственный контроль качества ЛС. Надлежащая клиническая практика GCP.	PO4	3	семинар	Критериальное оценивание. Чек-лист.
	<b>СРОП.</b> Консультация по выполнению СРО 4. Задание СРО.	Добровольная сертификация фармацевтических предприятий. Этапы	PO4	2/4	презентация, составление тестовых заданий	Критериальное оценивание. Чек-лист.

	Организационно-правовые основы внедрения надлежащей производственной практики в РК	внедрения стандартов GMP. Нормативное регулирование других стран ЕАЭС - более благоприятные условия внедрения стандартов GMP в локальное производство и его развития через механизмы регулирования процедур регистрации продукции и лицензирования, а также финансовые меры поддержки.				
5	<b>Практическое занятие.</b> Требования GMP к деятельности фармацевтических предприятий	Характеристика системы обеспечения качества согласно Правил GMP. Управление качеством на предприятиях фармацевтического производства согласно GMP.	PO4	3	семинар	Критериальное оценивание. Чек-лист.
	<b>СРОП.</b> Консультация по выполнению СРО 5. Задание СРО Рубежный контроль 1	Ответить на вопросы программированного контроля по билету.	PO5 PO6	2/4	коллоквиум	Критериальное оценивание. Чек-лист.
6	<b>Практическое занятие.</b> Система дистрибуции в Казахстане. Надлежащая практика дистрибуции GDP	Стандарт надлежащей дистрибуторской практики (GDP) в РК. Стандарт надлежащей дистрибуторской практики (GDP) ЕАС. Управление качеством.	PO4	3	SBL	Критериальное оценивание. Чек-лист.
	<b>СРОП.</b> Консультация по выполнению СРО 6. Задание СРО Перспективы развития логистики единой дистрибуции лекарственных средств и медицинских изделий	Единая дистрибуция лекарственных средств при выполнении государственных программ бесплатной медицинской помощи населению.	PO4	2/4	составление тестовых заданий, реферат	Критериальное оценивание. Чек-лист.



7	<b>Практическое занятие.</b> Надлежащая практика хранения фармацевтической продукции.	Требования к помещениям и оборудованию для хранения ЛС и МИ	PO4	3	CBL	Критериальное оценивание. Чек-лист.
	<b>СРОП.</b> Консультация по выполнению СРО 7. Задание СРО Повышение качества и эффективности процессов управления запасами в оптовых фармацевтических компаниях.	Менеджмент товарных запасов. Совершенствование управления товарными запасами на основе процессного подхода. Управление процессом хранения товарных запасов.	PO4	2/4	составление тестовых заданий, эссе	Критериальное оценивание. Чек-лист.
8	<b>Практическое занятие.</b> Надлежащая аптечная практика GPP	Исходные принципы GPP. Ключевые роли фармацевтов. Цель GPP. Требования GPP. Нормативные правовые документы, отражающие работу по стандарту GPP. Структура стандарта GPP. СОПы.	PO4	3	SBL	Критериальное оценивание. Чек-лист.
	<b>СРОП.</b> Консультация по выполнению СРО 8. Задание СРО Элементы надлежащей фармацевтической практики как система противодействия фальсифицированным лекарственным препаратам	Проблема фальсификации ЛС. Управление качеством лекарственных препаратов в аптечной организации	PO2	2/4	презентация, составление тестовых заданий	Критериальное оценивание. Чек-лист.



9	<b>Практическое занятие.</b> Основы системы фармаконадзора. Стандарт надлежащей практики фармаконадзора GVP.	Стандарт надлежащей практики фармаконадзора GVP. Правила надлежащей практики фармаконадзора Евразийского экономического союза.	PO4	3	семинар	Критериальное оценивание. Чек-лист.
	<b>СРОП.</b> Консультация по выполнению СРО 9. Задание СРО Рубежный контроль 2	Ответить на вопросы программного контроля по билету	PO5 PO6	2/4	коллоквиум	Критериальное оценивание. Чек-лист
10	<b>Практическое занятие.</b> Стандарты операционных процедур. Разработка и применение СОПов	Роль стандартных операционных процедур в непрерывном обеспечении качества и наилучшей практики в аптечной организации. Разделы СОП: сфера применения; нормативно-правовая база; ответственность; условия начала процедуры; механизм выполнения самоинспекции; Назначение лица, ответственного за проведение самоинспекции.	PO3	3	научный проект	Критериальное оценивание. Чек-лист.
	<b>СРОП.</b> Консультация по выполнению СРО 10. Задание СРО Участие фармацевтов в системе фармаконадзора и мониторинге безопасности фармацевтических продуктов	Роль фармацевта в национальных системах фармаконадзора. Вовлечение фармацевтов в практику сообщений о НПР ЛС. Программы ВОЗ по международному мониторингу ЛС.	PO4	/6	презентация, составление тестовых заданий	Критериальное оценивание. Чек-лист.
<b>9.</b>	<b>Методы обучения и преподавания</b>					
9.1	Практические занятия	семинары, CBL, SBL, научный проект				
9.2	СРО/СРОП	Работа с литературой, электронными базами данных, составление и решение ситуационных задач, тестовых заданий, подготовка рефератов, презентаций, эссе.				
9.3	Рубежный контроль	коллоквиум				
<b>10.</b>	<b>Критерии оценивания</b>					



<b>10.1 Критерии оценивания результатов обучения дисциплины</b>					
№ РО	Результаты обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
РО1	Демонстрирует знание и понимание основных положений современной концепции менеджмента качества, механизма классических и современных методов и инструментов управления качеством, связей между концепциями надлежащих фармацевтических практик (GXP) и их роли в обеспечении качества на всех этапах жизненного цикла лекарственных средств.	1. Затрудняется систематизировать подходы к управлению качеством продукции и процессов в фармацевтических организациях. 2. Не знает основные положения современной концепции менеджмента качества и механизм классических и современных методов и инструментов управления качеством. 3. Не раскрывает связи между концепциями надлежащих фармацевтических практик (GXP). 4. Не знает роль надлежащих фармацевтических практик (GXP) в обеспечении качества на всех этапах жизненного цикла лекарственных средств.	1. Называет подходы к управлению качеством продукции и процессов в фармацевтических организациях. 2. Демонстрирует знание основных положений современной концепции менеджмента качества, допуская неточности и ошибки 3. Перечисляет концепции надлежащих фармацевтических практик (GXP). 4. Поясняет с ошибками значение надлежащих фармацевтических практик (GXP) в обеспечении качества.	1. Описывает подходы к управлению качеством продукции в фармацевтических организациях. 2. Демонстрирует знание и понимание основных положений современной концепции менеджмента качества и механизма классических и современных методов и инструментов управления качеством. 3. Определяет связи между концепциями надлежащих фармацевтических практик (GXP). 4. Устанавливает значение надлежащих фармацевтических практик (GXP) в обеспечении качества на всех этапах жизненного цикла лекарственных средств.	1. Систематизирует подходы к управлению качеством продукции и процессов в фармацевтических организациях. 2. Демонстрирует отличное знание и понимание основных положений современной концепции менеджмента качества и механизма классических и современных методов и инструментов управления качеством. 3. Раскрывает связи между концепциями надлежащих фармацевтических практик (GXP). 4. Интерпретирует роль надлежащих фармацевтических практик (GXP) в обеспечении качества на всех этапах жизненного цикла лекарственных средств.
РО2	Управляет качеством на предприятиях фармацевтического производства, в	1. Не владеет методами управления качеством на фармацевтическом	1. Описывает процесс управления качеством на предприятиях	1. Способен управлять качеством на предприятиях фармацевтического	1. Способен эффективно управлять качеством на предприятиях





	<p>аптечных организациях, интегрируя менеджмент качества с научными школами менеджмента, стратегию управления качеством в общую систему стратегического управления предприятия, применяя концепцию Всеобщего управления качеством (TQM) как эффективный способ управления бизнесом.</p>	<p>м производстве, аптечных организаций. 2.Затрудняется в определении проблем предотвращения фальсификации ЛС. 3.Не знает основные направления научных школ менеджмента. 4.Не имеет представления о концепции Всеобщего управления качеством (TQM). 5.Не описывает требования универсального стандарта ISO 9001 и отраслевого руководства ICH Q10.</p>	<p>фармацевтическо го производства, в аптечных организациях. 2.Демонстрирует знание видов фальсификации ЛС. 3.Описывает менеджмент качества и научные школы менеджмента. 4.Перечисляет концепции Всеобщего управления качеством (TQM). 5.Характеризует универсальный стандарт ISO 9001 и отраслевого руководства ICH Q10.</p>	<p>го производства, в аптечных организациях. 2.Демонстрирует знание проблемы предотвращения фальсификации ЛС. 3.Сравнивает менеджмент качества с научными школами менеджмента. 4.Описывает концепции Всеобщего управления качеством (TQM). 5.Дает оценку универсальному стандарту ISO 9001 и отраслевому руководству ICH Q10</p>	<p>фармацевтическог о производства, в аптечных организациях. 2.Демонстрирует знание и понимание проблемы предотвращения фальсификации ЛС. 3.Интегрирует менеджмент качества с научными школами менеджмента. 4.Применяет концепции Всеобщего управления качеством (TQM) для эффективного управления бизнесом. 5.Интерпритирует требования универсального стандарта ISO 9001 и отраслевого руководства ICH Q10</p>
<p>РО 3</p>	<p>Анализирует показатели качества фармацевтической продукции, взаимосвязь показателей качества продукции, оценивая риски для качества лекарственных средств, обосновывая выбор методов управления качеством, разрабатывая</p>	<p>1.Не владеет навыками анализа показателей качества фармацевтической продукции. 2.Не способен определить взаимосвязь показателей качества продукции. 3.Не в состоянии оценить риски для качества лекарственных средств. 4.Не имеет</p>	<p>1.Перечисляет методы квалиметрии и оценки показателей качества фармацевтической продукции. 2.Устанавливает взаимосвязь показателей качества продукции. 3.Описывает оценку рисков по сохранению качества при фармацевтичес</p>	<p>1.Разъясняет методы квалиметрии и оценки показателей качества фармацевтической продукции. 2.Определяет взаимосвязь показателей качества продукции. 3.Характеризует риски по сохранению качества при фармацевтичес</p>	<p>1.Анализирует методы квалиметрии и оценки показателей качества фармацевтической продукции. 2.Интерпритирует взаимосвязь показателей качества продукции. 3.Способен проводить оценку рисков для сохранения качества при</p>



	стандарты операционных процедур и реализуя организационно-технические решения, направленные на повышение качества и производительности.	представления об организационно-технических решениях, направленных на повышение качества и производительности. 5. Не способен разрабатывать стандарты операционных процедур.	кой разработке, производстве и дистрибуции лекарственных средств. 4. Характеризует организационно-технические решения, направленные на повышение качества и производительности. 5. Описывает стандарты операционных процедур.	кой разработке, производстве и дистрибуции лекарственных средств. 4. Анализирует организационно-технические решения, направленные на повышение качества и производительности. 5. Дает оценку стандартам операционных процедур.	фармацевтической разработке, производстве и дистрибуции лекарственных средств. 4. Реализует организационно-технические решения, направленные на повышение качества и производительности. 5. Разрабатывает стандарты операционных процедур.
PO4	Организует работу в субъектах, осуществляющих фармацевтическую деятельность на основе правил надлежащих фармацевтических практик, управляя товарными запасами на основе процессного подхода, создавая условия хранения, транспортировки и контроля качества лекарственных средств и медицинских изделий, аргументируя собственный выбор метода и инструментов управления качеством в соответствии с правовыми основами	1. Затрудняется в выборе метода и инструментов управления качеством, их аргументированности. 2. Не способен организовать работу в субъектах, осуществляющих фармацевтическую деятельность, на основе правил надлежащих фармацевтических практик. 3. Не умеет эффективно управлять товарными запасами на основе процессного подхода. 4. Затрудняется интерпретировать условия хранения,	1. Выбирает методы и инструменты управления качеством в соответствии с требованиями GxP; 2. Характеризует правила надлежащих фармацевтических практик. 3. Определяет товарные запасы на основе процессного подхода. 4. Перечисляет условия хранения, транспортировки и контроля качества лекарственных средств и медицинских изделий в соответствии с правовыми основами	1. Дает оценку собственному выбору метода и инструментов управления качеством в соответствии с требованиями GxP; 2. Применяет правила надлежащих фармацевтических практик в субъектах фармацевтической деятельности. 3. Умеет управлять товарными запасами на основе процессного подхода. 4. Определяет условия хранения, транспортировки и контроля качества	1. Аргументирует собственный выбор метода и инструментов управления качеством в соответствии с требованиями GxP. 2. Способен организовать работу на основе правил надлежащих фармацевтических практик. 3. Умеет эффективно управлять товарными запасами на основе процессного подхода. 4. Интерпретирует условия хранения, транспортировки и контроля качества лекарственных средств и



	регулируем в области качества.	транспортировка и контроля качества лекарственных средств и медицинских изделий в соответствии с правовыми основами регулирования в области качества, сертификации и лицензирования субъектов фармацевтического рынка.	регулирования в области качества, сертификации и лицензирования субъектов фармацевтического рынка.	лекарственных средств и медицинских изделий в соответствии с правовыми основами регулирования в области качества, сертификации и лицензирования субъектов фармацевтического рынка.	медицинских изделий в соответствии с правовыми основами регулирования в области качества, сертификации и лицензирования субъектов фармацевтического рынка.
PO 5	Владеет навыками публичного выступления с представлением собственных суждений, анализа и синтеза информации на основе партнерских, доверительных взаимоотношений с коллегами и работниками здравоохранения, демонстрируя мультикультурность и открытость в работе.	1. Не способен публично выступать с представлением собственных суждений по результатам исследований. 2. Затрудняется выразить собственное мнение по вопросам методологии научного исследования на основе анализа и синтеза информации. 3. Не способен к логическому и аргументированному ведению дискуссии. 4. Не умеет строить партнерские, доверительные взаимоотношения с коллегами и работниками здравоохранения.	1. Публично выступает, но затрудняется представлять собственные суждения. 2. Участвует в научной дискуссии, но не может аргументировать свои доводы. 3. Способен к ведению дискуссии, но без логического изложения и аргументирования. 4. Взаимодействует с коллегами и работниками здравоохранения.	1. Публично выступает с представлением собственных суждений. 2. Выражает собственные суждения по вопросам методологии научного исследования. 3. Способен к аргументированному ведению дискуссии. 4. Умеет строить партнерские, доверительные взаимоотношения с коллегами и работниками здравоохранения.	1. Публично выступает с представлением собственных суждений по результатам исследований. 2. Выражает собственное мнение по вопросам методологии научного исследования на основе анализа и синтеза информации. 3. Способен к логическому и аргументированному ведению дискуссии. 4. Демонстрирует мультикультурность и открытость в работе, строя партнерские, доверительные взаимоотношения с коллегами и работниками здравоохранения.
PO 6	Занимается	1. Не осведомлен о	1. Осведомлен	1. Осведомлен об	1. Осведомлен о



<p>профессиональны м ростом, демонстрируя навыки самоанализа, опыт для преподавания на уровне высшего образования, проводя поиск информации в базах данных, систематизируя информацию и используя ее при написании научных работ, для решения конкретных профессиональны х задач с примением методов научных исследований, разрабатывая идеи на основе критического мышления.</p>	<p>всех изменениях и нововведениях в профессионально й области. 2.Не имеет навыков самоанализа. 3.Не способен проводить поиск информации в международных базах данных. 4.Затрудняется интерпретировать результаты научных исследований.</p>	<p>о некоторых изменениях и нововведени ях в профессиона льной области, не достаточно повышая квалификаци ю. 2. Затрудняется в проведении самоанализа. 3. Проводит поиск информации в международн ых базах данных, используя ее при написании научных работ для решения конкретных профессиона льных задач. 4. Анализирует результаты научных исследовани й, предлагая идеи.</p>	<p>изменениях и нововведениях в профессионально й области, систематически повышая квалификацию. 2.Демонстрирует навыки самоанализа. 3.Проводит поиск информации в международных базах данных, используя ее при написании научных работ для решения конкретных профессиональн ых задач. 4.Анализирует результаты научных исследований,пр едлагая идеи.</p>	<p>всех изменениях и нововведениях в профессионально й области, систематически повышая квалификацию. 2.Демонстрирует навыки самоанализа, используя технологии диагностики удовлетворенност и работой. 3.Проводит поиск информации в международных базах данных, систематизируя и используя ее при написании научных работ для решения конкретных профессиональны х задач. 4.Интерпретирует результаты научных исследований, разрабатывая идеи на основе критического мышления.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**10.2 Критерии оценок.**

**Чек-листы для практического занятия**

**1.Семинар**

**Критерии оценивания задания «Вывод по видеолекции»**

№	Критерии	Описание	Оценка
1	Выделение основных проблем, рассмотренных в видеолекции	Выделены все основные проблемы и дана им краткая характеристика.	3
		Выделены не все проблемы, приведенная характеристика не полностью охватывает основные вопросы видеолекции.	2
		Выделены не все проблемы, нет краткой характеристики проблем, либо не дано никакого описания вывода	0-1
2	Глубина и лаконичность вывода	Вывод показывает самостоятельность мышления, глубокий, лаконичный.	2
		Вывод не сделан, или повторяет основное содержание видеолекции, пространный, не содержит собственных	0-1



		умозаключений		Итого	
				0-5	
Критерии оценивания задания «Презентация, игра (обратная связь), видео; составление тестовых заданий, ситуационных задач, кейса»					
№ п/п	Критерии оценки	Оценка			
		Превосходно	Приемлемо	Требует коррекции	Неприемлемо
1	Раскрывает практическую и теоретическую значимость темы.	9 - 10	7 - 8	5 - 6	0 - 5
2	Использует междисциплинарную и внутридисциплинарную связь.	9 - 10	7 - 8	5 - 7	0 - 5
3	Применяет средства визуализации/ использует другие наглядные средства.	9 - 10	7 - 9	5 - 7	0 - 5
4	Грамотно формулирует выводы и/или предлагает оптимальное решение.	9 - 10	7 - 10	6 - 7	0 - 5
Итого		54 - 60	42 - 53	30 - 41	0 - 29
Критерии оценивания задания «Устный/письменный ответ»					
№	Критерии	Описание			Оценка
1	Полнота ответа	показывает глубокое знание материала; выделяет основные проблемы, дает им критическую оценку			5
		показывает знание материала; выделяет не все проблемы			4
		показывает слабое знание материала; затрудняется в выделении проблем			0-3
2	Точность и обоснованность ответа	не допускает в ответе каких-либо ошибок, неточностей; обосновывает ответ, ссылаясь на учебную и научную литературу, нормативно-правовые акты.			5
		допускает в ответе неточности; частично обосновывает ответ			4
		допускает в ответе ошибки, неточности; не обосновывает ответ			0-3
		Итого			0-10
Критерии оценивания задания «Тестирование»					
№	Критерии				Оценка
1	90-100 % правильных ответов				18-20
2	70-89 % правильных ответов				14-17
3	50-69 % правильных ответов				10-13
4	менее 50% правильных ответов				0-9
		Итого			0-20
Критерии оценивания «Активность на занятии»					
№	Критерии	Описание			Оценка
1	Участие в обсуждении вопросов темы	показывает глубокое знание материала; грамотно формулирует выводы, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя; приводит примеры.			3
		показывает знание материала; формулирует выводы, допускает неточности при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.			2
		показывает слабое знание материала; не формулирует выводы, допускает ошибки и неточности при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.			0-1
2	Участие в обсуждении работ других студентов	ведет и поддерживает дискуссию с аудиторией; анализирует ответы выступлений других студентов; проявляет задатки лидера, мобилизует группу для выполнения поставленных задач			2
		поддерживает дискуссию с аудиторией; дополняет ответы			1

		выступлений других обучающихся.	
		не поддерживает дискуссию с аудиторией; не дополняет ответы выступлений других обучающихся	0
<b>Итого</b>			<b>0-5</b>
<b>2. SBL</b>			
<b>№</b>	<b>Критерии</b>	<b>Описание</b>	<b>Баллы</b>
1	Соответствие ситуационных задач содержанию темы занятия	Ситуационные задачи полностью адекватны/валидны содержанию темы занятия. Для создания задач использованы актуальные источники: учебная литература, научные публикации, законодательно-нормативные акты, справочный материал.	9-10
		Ситуационные задачи адекватны/валидны содержанию темы занятия. Для создания задач использована актуальная учебная литература.	7-8
		Ситуационные задачи не полностью адекватны/валидны содержанию темы занятия, встречаются задачи, составлены не по теме занятия. Для создания задач использованы как актуальные, так и устаревшие источники.	5-6
		Ситуационные задачи частично адекватны/валидны содержанию темы занятия, либо все составлены не по теме занятия. Для создания задач использованы устаревшие источники, либо законодательство других стран.	0-4
2	Информация, глубина раскрытия темы	Подобрана необходимая и интересная информация. Тема раскрыта полностью. Обучающимся продемонстрированы глубокие знания, выходящие за рамки изучаемой программы.	9-10
		Подобрана необходимая информация. Тема раскрыта, при защите продемонстрированы знания в рамках изучаемой программы.	7-8
		Информации подобрано недостаточно. Тема раскрыта частично, при защите продемонстрированы слабые знания в рамках изучаемой программы.	5-6
		Тема не раскрыта. Обучающийся плохо ориентируется в вопросах темы занятия. Либо ситуационные задачи не выполнены.	0-4
3	Фабула, история	Самостоятельно составляет ситуационную задачу, за основу которой берет реальные, интересные, из практической деятельности ситуации.	9-10
		Самостоятельно составляет ситуационную задачу, за основу которой берет реальные ситуации, но малозначимые.	7-8
		Самостоятельно составляет ситуационную задачу, за основу которой берет ситуации, связанные с рутинной работой, не предполагающие оригинального решения.	5-6
		С трудом составляет ситуационную задачу, за основу которой берет ситуации, связанные с рутинной работой, не интересные, или не способен создать ситуацию.	0-4
4	Выделение основных проблем	Обучающийся показывает глубокое знание материала, выделяет основные проблемы, дает им критическую оценку.	9-10
		Обучающийся показывает знание материала; выделяет не все проблемы, которые характеризует и оценивает.	7-8
		Обучающийся показывает слабое знание материала, затрудняется в выделении проблем, но участвует в их обсуждении.	5-6
		Обучающийся плохо ориентируется в теме занятия, не способен сформулировать проблему.	0-4
5	Формулировка	Вопросы сформулированы корректно, грамотно, логично,	9-10



		вопросов	включают все ключевые проблемы, описанные в ситуационной задаче. Постановка вопросов дает возможность принятия решений, предполагая их многовариантность и неоднозначность.	
			Вопросы сформулированы грамотно, включают не все ключевые проблемы, описанные в ситуационной задаче. Постановка вопросов предполагает однозначное их решение.	7-8
			Вопросы сформулированы с ошибками, включают не все ключевые проблемы, описанные в ситуационной задаче. Постановка вопросов предполагает однозначное их решение.	5-6
			В формулировке вопросов имеются грубые ошибки. Вопросы отражают несущественную проблему, либо обучающийся затрудняется сформулировать вопрос.	0-4
6.		Решение ситуационных задач	Обучающийся правильно оценивает ситуацию, предлагает наиболее оптимальные пути решения проблем, представленных в ситуационной задаче, убедительно аргументирует свое решение.	18-20
			Обучающийся оценивает ситуацию, предлагает свои пути решения проблем, представленных в ситуационной задаче, частично аргументирует свое решение.	14-17
			Обучающийся допускает ошибки в оценке ситуации, предлагает свои пути решения проблем, частично аргументирует свое решение.	10-13
			Обучающийся допускает грубые ошибки в оценке ситуации, предлагает свои пути решения проблем, не аргументирует свое решение, либо затрудняется в решении.	0-9
7		Подбор литературы, оформление, объем задач.	Использовано не менее 5 литературных источников за последние 5 лет. Ситуационные задачи оформлены титульным листом, с указанием темы, ФИО выполнившего и проверившего, лист с условием и вопросами ситуационной задачи, если необходимо, то с таблицами, графиками, диаграммами. Обучающийся указывает свое решение, список использованной литературы.	9-10
			Использовано не менее 5 литературных источников (менее 5 за последние 5 лет). Ситуационные задачи оформлены титульным листом, с указанием темы, ФИО выполнившего и проверившего, лист с условием и вопросами ситуационной задачи. Обучающийся указал свое решение, список использованной литературы.	7-8
			Использовано менее 5 литературных источников сроком издания более 5 лет. Ситуационные задачи оформлены титульным листом, с указанием темы, ФИО выполнившего и проверившего, лист с условием и вопросами ситуационной задачи. Обучающийся указал свое решение, список использованной литературы.	5-6
			Источники литературы не указаны, либо указано менее 5 литературных источников сроком издания более 5 лет. Нет титульного листа, либо есть, но на нем не указана тема занятия. Обучающийся указал неверное решение, либо решение отсутствует.	0-4
8.		Своевременное представление ситуационных задач и защита в срок	Ситуационные задачи представлены в срок. Защита проводилась по графику.	9-10
			Ситуационные задачи представлены с опозданием на 1 занятие. Защита задач проводилась вне графика.	7-8
			Ситуационные задачи представлены с опозданием на 2 занятия. Защита задач проводилась вне графика.	5-6
			Ситуационные задачи не представлены до рубежного контроля.	0-4



			Защита задач проводилась вне графика или не проводилась.	
9.	Творческий подход к работе	Работа отличается творческим подходом (задачи представлены в бумажном/электронном виде, в игровой форме). Обучающийся излагает материал четко, ясно, логично, грамотно, владеет профессиональной речью. Уверенно и безошибочно отвечает на все заданные вопросы. Использует критическое мышление, предлагает оригинальное и оптимальное решение, которое убедительно аргументирует.		9-10
		Работа отличается творческим подходом (задачи представлены в бумажном/электронном виде, в игровой форме). Обучающийся излагает материал ясно, владеет профессиональной речью. При ответе на заданные вопросы допускает 1 принципиальную ошибку, которую сам исправляет. Предлагает свое решение, которое аргументирует.		7-8
		Работа не отличается творческим подходом. При ответе на заданные вопросы допускает 1-2 принципиальные ошибки. Предлагает свое решение, которое не аргументирует.		5-6
		Работа не отличается творческим подходом. Не способен ответить на вопросы, либо допускает грубые ошибки.		0-4
			<b>Итого</b>	<b>0-100</b>
<b>3. CBL</b>				
<b>№</b>	<b>Критерии</b>	<b>Описание</b>		<b>Баллы</b>
1	Выбор заголовка	Заголовок кейса краткий, яркий, информативный, привлекает внимание и полностью отражает содержание кейса.		9-10
		Заголовок кейса немного длинный, но информативный, отражает содержание кейса.		7-8
		Заголовок кейса длинный, трудно воспринимаемый, мало отражает содержание кейса.		5-6
		Заголовок эссе громоздкий и малоинформативный, не отражает содержание кейса.		0-4
2	Соответствие кейса содержанию темы занятия	Кейс полностью адекватен/валиден содержанию темы занятия. Для создания задач использованы актуальные источники: учебная литература, научные публикации, законодательно-нормативные акты, справочный материал.		9-10
		Кейс адекватен/валиден содержанию темы занятия. Для создания кейса использована актуальная учебная литература.		7-8
		Кейс не полностью адекватен/валиден содержанию темы занятия, встречаются ситуации не по теме занятия. Для создания кейса использованы как актуальные, так и устаревшие источники.		5-6
		Кейс частично адекватен/валиден содержанию темы занятия, либо составлен не по теме занятия. Для создания кейса использованы устаревшие источники, либо законодательство других стран.		0-4
3	Информация, глубина раскрытия темы	Подобрана необходимая и интересная информация. Тема раскрыта полностью. Обучающимся продемонстрированы глубокие знания, выходящие за рамки изучаемой программы.		9-10
		Подобрана необходимая информация. Тема раскрыта, при защите продемонстрированы знания в рамках изучаемой программы.		7-8
		Информации подобрано недостаточно. Тема раскрыта частично, при защите продемонстрированы слабые знания в рамках изучаемой программы.		5-6
		Тема не раскрыта. Обучающийся плохо ориентируется в вопросах темы занятия. Либо кейс не составлен.		0-4



4	Фабула, история	Самостоятельно составляет кейс, за основу которого берет реальные, интересные, отражающие практическую деятельности ситуации.	9-10
		Самостоятельно составляет кейс, за основу которого берет реальные ситуации, но малозначимые для практической деятельности.	7-8
		Самостоятельно составляет кейс, за основу которого берет ситуации, связанные с рутинной работой, не предполагающие оригинального решения.	5-6
		С большим трудом составляет кейс, за основу которого берет ситуации, связанные с рутинной работой, не интересные, или не способен создать ситуацию.	0-4
5	Выделение основных проблем	Обучающийся показывает глубокое знание материала, выделяет основные проблемы, дает им критическую оценку.	9-10
		Обучающийся показывает знание материала; выделяет не все проблемы, которые характеризует и оценивает.	7-8
		Обучающийся показывает слабое знание материала, затрудняется в выделении проблем, но участвует в их обсуждении.	5-6
		Обучающийся плохо ориентируется в теме занятия, не способен сформулировать проблему.	0-4
6	Формулировка вопросов	Вопросы сформулированы корректно, грамотно, логично, включают все ключевые проблемы, описанные в кейсе. Постановка вопросов дает возможность принятия решений, предполагая их многовариантность и неоднозначность.	9-10
		Вопросы сформулированы грамотно, включают не все ключевые проблемы, описанные в кейсе. Постановка вопросов предполагает однозначное их решение.	7-8
		Вопросы сформулированы с ошибками, включают не все ключевые проблемы, описанные в кейсе. Постановка вопросов предполагает однозначное их решение.	5-6
		В формулировке вопросов имеются грубые ошибки. Вопросы отражают несущественную проблему, либо обучающийся затрудняется сформулировать вопрос.	0-4
7.	Решение кейса	Обучающийся правильно оценивает ситуацию, анализирует все аспекты проблемы и выделяет из них наиболее важные. Все цифры и факты подтверждает расчетами и ссылками на источники. Отвечает на все поставленные вопросы, предлагает оптимальные и альтернативные варианты решения проблем, представленных в кейсе. Убедительно аргументирует свое решение, строит прогноз по позитивному и негативному сценарию.	9-10
		Обучающийся оценивает ситуацию, анализирует проблемы и выделяет из них важные. Цифры и факты подтверждает расчетами и ссылками на источники. Отвечает на все поставленные вопросы, но допускает неточности. Предлагает альтернативный вариант решения проблем. Аргументирует свое решение.	7-8
		Обучающийся оценивает ситуацию, анализирует проблемы. Отвечает на поставленные вопросы не полностью, допускает неточности и принципиальные ошибки. Затрудняется в предложении альтернативных вариантов решения проблем. Слабо аргументирует свое решение.	5-6
		Обучающийся затрудняется в оценке ситуации, определении проблем, формулировке ответов. На поставленные вопросы	0-4



			отвечает, допуская грубые ошибки. Не аргументирует свое решение.	
8	Подбор литературы, оформление кейса	Кейс оформлен титульным листом, с указанием темы занятия, ФИО выполнившего и проверившего. Кейс включает заголовок, описание ситуации, вопросы, поиск решений, описание результата, список использованной литературы. Приведено не менее 5 литературных источников за последние 5 лет.	9-10	
		Кейс оформлен титульным листом, с указанием темы занятия, ФИО выполнившего и проверившего. Кейс содержит не все структурные подразделы (один из подразделов отсутствует). Приведено не менее 5 литературных источников, из них за последние 5 лет – 3-4.	7-8	
		Кейс оформлен титульным листом, с указанием темы занятия, ФИО выполнившего и проверившего. Кейс содержит не все структурные подразделы (два отсутствуют). Приведено менее 5 литературных источников, из них за последние 5 лет – 1-2.	5-6	
		Кейс оформлен титульным листом, с техническими нарушениями. Кейс содержит не все структурные подразделы (три отсутствуют). Приведено менее 5 литературных источников, из них за последние 5 лет – 0-1	0-4	
9	Своевременное представление кейса и защита в срок	Кейс представлен в срок. Защита проводилась по графику.	9-10	
		Кейс представлен с опозданием на 1 занятие. Защита проводилась вне графика.	7-8	
		Кейс представлен с опозданием на 2 занятия. Защита проводилась вне графика.	5-6	
		Кейс не представлен до рубежного контроля. Защита проводилась вне графика или не проводилась.	0-4	
10	Творческий подход к работе	Работа отличается творческим подходом (кейс представлен как в бумажном/электронном виде, так в виде презентации). Обучающийся излагает материал четко, ясно, логично, грамотно, владеет профессиональной речью. Уверенно и безошибочно отвечает на все заданные вопросы. Использует критическое мышление, предлагает оригинальное оптимальное решение, которое убедительно аргументирует.	9-10	
		Работа отличается творческим подходом (кейс представлен в бумажном/электронном виде и в виде презентации). Обучающийся излагает материал ясно, владеет профессиональной речью. При ответе на заданные вопросы допускает 1 принципиальную ошибку, которую сам исправляет. Предлагает свое решение, которое аргументирует.	7-8	
		Работа не отличается творческим подходом. При ответе на заданные вопросы допускает 1-2 принципиальные ошибки. Предлагает свое решение, которое не аргументирует.	5-6	
		Работа не отличается творческим подходом. Не способен ответить на вопросы, либо допускает грубые ошибки.	0-4	
			Итого	0-100
<b>4. Научный проект</b>				
<b>№</b>	<b>Критерии</b>	<b>Описание</b>	<b>Баллы</b>	
1	Аннотация проекта краткая (80 - 100 слов), ясная; соответствует теме; отражает основные проблемы.	Аннотация проекта краткая (80 - 100 слов), ясная; соответствует теме; отражает основные проблемы.	18-20	
		Аннотация проекта краткая (80 - 100 слов), понятная, но вызывает некоторые вопросы; соответствует теме, отражает не все проблемы.	15-17	
		Аннотация проекта по объему не соответствует	10-14	

			заявленному количеству знаков, не совсем понятная, вызывает ряд вопросов; соответствует теме, отражает не все проблемы.	
			Аннотация проекта по объему не соответствует заявленному количеству знаков, не понятная, вызывает много вопросов; не соответствует теме, не отражает проблемы./ Аннотация полностью отсутствует	0-9
2	<b>Описание проекта</b> <i>/научность, значимость, интеграция</i>		Описаны методы исследования, обоснованы путей достижения целей.Используются научные термины, наблюдается свободное оперирование ими. Осмыслена цель и содержание проекта. Текст изложен в логической последовательности, лаконично. Используются современные методы исследований.	18-20
			Описаны методы исследования, обоснованы путей достижения целей.Недостаточно используются научные термины. Текст изложен в логической последовательности.	10-17
			Описание проекта не полное. Не используются научные термины. Текст изложен хаотично.	0-9
3	<b>Результаты</b> <i>/объективность, достоверность</i>		Результаты полностью отражают исследования, объективны, достоверны. Приводятся таблицы, рисунки, формулы. Указана применимость результатов исследований, целевые потребители результатов.	18-20
			Результаты не полностью отражают исследования, объективны, достоверны. Приводятся таблицы, рисунки, формулы.	10-17
			Результаты частично отражают исследования, не объективны, не достоверны. Не приводятся таблицы, рисунки, формулы.	0-9
4	<b>Выводы</b> <i>/полнота, аргументированность</i>		Выводы сформулированы верно, аргументированы и полностью отражают результаты исследований.	18-20
			Выводы сформулированы верно, но не аргументированы и частично отражают результаты исследований.	10-17
			Выводы сформулированы не верно, не аргументированы и частично отражают результаты исследований.	0-9
5.	<b>Ссылки, литература</b> <i>/достоверность</i>		Указаны наиболее актуальные публикации/исследования, размещенные в полнотекстовых базах данных, в авторитетных изданиях. Ссылки указаны в тексте последовательно с номерами.	18-20
			Указаны публикации/исследования, размещенные в полнотекстовых базах данных, в авторитетных изданиях. Ссылки в тексте не указаны.	10-17
			Указаны публикации/исследования, размещенные в открытом доступе в интернете. Ссылки в тексте не указаны.	0-9
Итого				0-100

**Чек-листы для СРО**

<b>1.Реферат</b>			
<b>№</b>	<b>Критерии</b>	<b>Описание</b>	<b>Баллы</b>

1	Определение проблемной ситуации и актуальности темы	Проблемы четко сформулированы, научно обоснованы и интегрированы. Актуальность темы аргументирована.	9-10
		Проблемы сформулированы и обоснованы. Актуальность темы раскрыта.	7-8
		Проблемы частично сформулированы, не обоснованы. Актуальность темы частично раскрыта.	5-6
		Проблемы не сформулированы или поверхностно сформулированы, Актуальность темы не отражена	0-4
2	Глубина раскрытия темы	Тема раскрыта полностью, при защите продемонстрированы глубокие знания, выходящие за рамки изучаемой программы. Используются научные термины, наблюдается свободное оперирование ими.	9-10
		Тема раскрыта, при защите продемонстрированы знания в рамках изучаемой программы. Недостаточно используются научные термины. Содержание охватывает все вопросы темы.	7-8
		Тема раскрыта частично. Не используются научные термины. Содержание не охватывает все вопросы темы.	5-6
		Тема не раскрыта. Содержание не охватывает все вопросы темы. Не используются научные термины.	0-4
3	Структура и содержание реферата	В реферате отражены все основные разделы: введение (тема, цели и задачи, актуальность); основное содержание (перечень конкретных вопросов, изученных по теме); заключение (выводы и предложения); список использованной литературы. Список использованной литературы пронумерован по мере упоминания в обзоре литературы.	9-10
		В реферате отражены все основные разделы: введение (тема, цели и задачи, актуальность); основное содержание (перечень конкретных вопросов, изученных по теме); заключение (выводы и предложения); список использованной литературы. В основной части разделы указаны в логической последовательности. Список использованной литературы пронумерован не по мере упоминания в обзоре литературы. Имеются незначительные грамматические и стилистические ошибки.	7-8
		В реферате частично отражены основные разделы. В основной части разделы указаны не в логической последовательности. Список использованной литературы пронумерован не по мере упоминания в обзоре литературы. Имеются грамматические и стилистические ошибки.	5-6
		В реферате отражены не все разделы, логическое расположение которых не соблюдается. Имеются грубые грамматические и стилистические ошибки.	0-4
4	Качество изложения материала реферата	Соблюдается логическая последовательность изложения материала, убедительность аргументации, краткость и точность формулировок. Обучающийся дает критическую оценку проблемам, излагаемым разными авторами. Приводятся таблицы, рисунки, формулы.	9-10
		Соблюдается логическая последовательность изложения материала. Обучающийся указывает проблемы, излагаемым разными авторами. Приводятся таблицы, рисунки, формулы	7-8
		Логическая последовательность изложения материала не всегда соблюдается. Обучающийся частично указывает проблемы, излагаемым разными авторами. Таблицы, рисунки, формулы приведены в недостаточном количестве.	5-6
		Логическая последовательность изложения материала частично	0-4

		соблюдается, или не соблюдается. Не приводятся или недостаточно приводятся таблицы, рисунки, формулы.	
5	Формулировка выводов	Выводы сформулированы верно, аргументированы.	9-10
		Выводы сформулированы верно, но не полностью аргументированы.	7-8
		Выводы сформулированы не полно, не достаточно аргументированы	5-6
		Выводы сформулированы не верно, не аргументированы.	0-4
6	Подбор и использование литературы	Указаны наиболее актуальные публикации/исследования, размещенные в полнотекстовых базах, данных, в авторитетных изданиях. Ссылки указаны в тексте последовательно с номерами.	9-10
		Указаны публикации/исследования, размещенные в полнотекстовых базах, данных из ограниченного числа источников. Ссылки в тексте указаны последовательно с номерами.	7-8
		Указаны однотипные публикации/исследования, размещенные в открытом доступе в интернете. Практически не используются полнотекстовые базы данных, авторитетные издания. Большая часть источников не относится к теме реферата. Ссылки в тексте не указаны.	5-6
		Практически не используются полнотекстовые базы данных, авторитетные издания. Большая часть источников не относится к теме проекта. Ссылки в тексте не указаны.	0-4
7.	Количество литературных источников	В реферате использовано не менее 5 литературных источников за последние 5 лет.	9-10
		В реферате использовано не менее 5 литературных источников, но из них 3- 4 за последние 5 лет.	7-8
		В реферате использовано менее 5 литературных источников, из них 1-2 за последние 5 лет.	5-6
		В реферате использовано менее 5 литературных источников, из них нет источников за последние 5 лет.	0-4
8	Соответствие оформления реферата предъявляемым требованиям	Реферат выполнен аккуратно, представлен не менее чем на 10 страницах машинописного текста, формат А 4, шрифт TimesNewRoman, размер шрифта 14, поля сверху, справа, снизу по 2 см, слева 3 см. Соблюдаются технические требования к оформлению реферата.	9-10
		Реферат выполнен аккуратно, представлен не менее чем на 10 страницах машинописного текста, формат А 4, шрифт TimesNewRoman, размер шрифта 14, поля сверху, справа, снизу по 2 см, слева 3 см. Технические требования к оформлению проекта соблюдены не полностью.	7-8
		Реферат выполнен не аккуратно, представлен менее чем на 10 страницах машинописного текста, формата А 4. Шрифт TimesNewRoman, размер шрифта и поля сверху, справа, снизу не соответствуют. Технические требования к оформлению проекта соблюдены частично.	5-6
		Реферат выполнен не аккуратно, представлен менее чем на 10 страницах машинописного текста, формата А 4. Шрифт, размер шрифта и поля сверху, справа, снизу не соответствуют. Технические требования к оформлению проекта не соблюдены.	0-4
9.	Своевременное представление реферата и защита в срок	Реферат представлен в срок. Защита проводилась по графику.	9-10
		Реферат представлен с опозданием на 1 занятие. Защита проводилась вне графика.	7-8
		Реферат представлен с опозданием на 2 занятия. Защита	5-6

			проводилась вне графика.	
			Реферат не представлен до рубежного контроля. Защита проводилась вне графика или не проводилась.	0-4
10.	Творческий подход к работе, качество доклада		Работа отличается творческим подходом, оригинальным решением проблемы. При защите реферата текст не читает, а рассказывает. Излагает материал четко, ясно, логично, грамотно, убедительно, владеет профессиональной речью. Уверенно и безошибочно на все заданные вопросы.	9-10
			Работа отличается творческим подходом. При защите реферата текст не читает, а рассказывает. При ответе на заданные вопросы допускает 1 принципиальную ошибку, которую сам исправляет.	7-8
			Работа не отличается творческим подходом. При защите реферата текст читает. При ответе на заданные вопросы допускает 1-2 принципиальные ошибки.	5-6
			Работа не отличается творческим подходом. При защите реферата текст читает. Не способен ответить на вопросы, либо допускает грубые ошибки.	0-4
Итого				0-100
<b>2. Презентация</b>				
<b>№</b>	<b>Критерии</b>	<b>Описание</b>	<b>Баллы</b>	
1	Определение проблемной ситуации и актуальности темы	Проблемы четко сформулированы, научно обоснованы и интегрированы. Актуальность темы аргументирована.	9-10	
		Проблемы сформулированы и обоснованы. Актуальность темы раскрыта.	7-8	
		Проблемы частично сформулированы, не обоснованы. Актуальность темы частично раскрыта.	5-6	
		Проблемы не сформулированы или поверхностно сформулированы, Актуальность темы не отражена	0-4	
2	Глубина раскрытия темы	Тема раскрыта полностью, при защите продемонстрированы глубокие знания, выходящие за рамки изучаемой программы. Используются научные термины, наблюдается свободное оперирование ими.	9-10	
		Тема раскрыта, при защите продемонстрированы знания в рамках изучаемой программы. Недостаточно используются научные термины. Содержание охватывает все вопросы темы.	7-8	
		Тема раскрыта частично. Не используются научные термины. Содержание не охватывает все вопросы темы.	5-6	
		Тема не раскрыта. Содержание не охватывает все вопросы темы. Не используются научные термины.	0-4	
3	Структура и содержание презентации	Презентация включает в себя основные разделы: титульный слайд, план презентации, ключевые слайды, список источников, заключительный слайд. Слайды располагаются в логической последовательности.	9-10	
		В презентации отсутствует один из разделов. Слайды располагаются в логической последовательности.	7-8	
		В презентации отсутствует два раздела. Расположение слайдов не соответствует логической последовательности.	5-6	
		В презентации отсутствует три раздела и более. Расположение слайдов хаотично.	0-4	
4	Качество изложения материала презентации	Соблюдается логическая последовательность изложения материала, убедительность аргументации, краткость и точность формулировок. Обучающийся дает критическую оценку проблемам, излагаемым разными авторами. Активно поддерживается контакт с аудиторией. Соблюдается регламент	9-10	

			доклада – 15 минут.	
			Соблюдается логическая последовательность изложения материала, приводятся аргументы. Обучающийся описывает проблемы, излагаемым разными авторами. Поддерживается контакт с аудиторией. Соблюдается регламент доклада – 15 минут.	7-8
			Не всегда соблюдается логическая последовательность изложения материала, не достаточно приводится аргументов. Обучающийся описывает проблемы, излагаемым разными авторами. Частично поддерживается контакт с аудиторией. Не соблюдается регламент доклада.	5-6
			Не соблюдается логическая последовательность изложения материала. Обучающийся затрудняется в приведении аргументов и в описании проблем. Не поддерживается контакт с аудиторией. Не соблюдается регламент доклада.	0-4
5	Формулировка выводов		Выводы сформулированы верно, аргументированы.	9-10
			Выводы сформулированы верно, но не полностью аргументированы.	7-8
			Выводы сформулированы не полно, не достаточно аргументированы	5-6
			Выводы сформулированы не верно, не аргументированы.	0-4
6	Подбор и использование литературы		Указаны наиболее актуальные публикации/исследования, размещенные в полнотекстовых базах, данных, в авторитетных изданиях. Ссылки указаны в тексте последовательно с номерами.	9-10
			Указаны публикации/исследования, размещенные в полнотекстовых базах, данных из ограниченного числа источников. Ссылки в тексте указаны последовательно с номерами.	7-8
			Указаны однотипные публикации/исследования, размещенные в открытом доступе в интернете. Практически не используются полнотекстовые базы данных, авторитетные издания. Большая часть источников не относится к теме реферата. Ссылки в тексте не указаны.	5-6
			Практически не используются полнотекстовые базы данных, авторитетные издания. Большая часть источников не относится к теме проекта. Ссылки в тексте не указаны.	0-4
7.	Количество литературных источников		В презентации использовано не менее 5 литературных источников за последние 5 лет.	9-10
			В презентации использовано не менее 5 литературных источников, но из них 3- 4 за последние 5 лет.	7-8
			В презентации использовано менее 5 литературных источников, из них 1-2 за последние 5 лет.	5-6
			В презентации использовано менее 5 литературных источников, из них нет источников за последние 5 лет.	0-4
8	Соответствие оформления презентации		Количество слайдов 15-20. Соблюдается единый стиль оформления. На одном слайде использовано не более трех цветов: для фона, заголовка и текста. Шрифты для заголовков – не менее 24, для информации – не менее 18. Надписи располагаются под картинками (рисунками), названия таблиц – сверху. Слайды эстетичны, диаграммы и рисунки привлекательны, содержательны и интересны. Используются возможности компьютерной анимации. Заголовки привлекают внимание аудитории. Слайды содержательные и лаконичные, не перегружены информацией. На каждом слайде отражена 1	9-10



		закоченная мысль,использованы короткие слова и предложения. Текст легко читается, цвет и фон сочетается с графическими элементами, рисунки и таблицы размещены корректно, все гиперссылки работают.		
		Количество слайдов 10-14. Соблюдается единый стиль оформления. На одном слайде использовано не более трех цветов: для фона, заголовка и текста. Шрифты для заголовков и информации соответствуют требованиям. Имеются незначительные нарушения в расположении картинок (рисунков), таблиц и диаграмм. Заголовки привлекают внимание аудитории. На каждом слайде отражена 1 законченная мысль. Текст легко читается, все гиперссылки работают.	7-8	
		Количество слайдов 7-9. Не всегда соблюдается единый стиль оформления. На одном слайде использовано более трех цветов. Шрифты для заголовков и информации частично соответствуют требованиям. Имеются нарушения в расположении картинок (рисунков), таблиц и диаграмм. Слайды перегружены информацией. Текст не всегда легко читается, гиперссылки частично не работают.	5-6	
		Количество слайдов 5-6. Не соблюдается единый стиль оформления. На одном слайде использовано более трех цветов. Шрифты для заголовков и информации не соответствуют требованиям. Имеются нарушения в расположении картинок (рисунков), таблиц и диаграмм. Слайды перегружены информацией. Текст не всегда легко читается, гиперссылки частично не работают.	0-4	
9.	Своевременное представление презентации и защита в срок	Презентация представлена в срок. Защита проводилась по графику.	9-10	
		Презентация представлена с опозданием на 1 занятие. Защита проекта проводилась вне графика.	7-8	
		Презентация представлена с опозданием на 2 занятия. Защита реферата проводилась вне графика.	5-6	
		Презентация не представлена до рубежного контроля. Защита презентации проводилась вне графика или не проводилась.	0-4	
10.	Творческий подход к работе, качество доклада	Работа отличается творческим подходом, оригинальным решением проблемы. При защите презентации текст не читает, а рассказывает и интерпретирует. Приводит примеры. Излагает материал четко, ясно, логично, грамотно, убедительно, владеет профессиональной речью. Уверенно и безошибочно отвечает на все заданные вопросы.	9-10	
		Работа отличается творческим подходом. При защите текст презентации не читает, а рассказывает.При ответе на заданные вопросы допускает 1 непринципиальную ошибку, которую сам исправляет.	7-8	
		Работа не отличается творческим подходом. При защите презентации текст читает. При ответе на заданные вопросы допускает 1-2 принципиальные ошибки.	5-6	
		Работа не отличается творческим подходом. При защите реферата текст читает. Не способен ответить на вопросы, либо допускает грубые ошибки.	0-4	
Итого			0-100	
<b>3.Эссе</b>				
	<b>№</b>	<b>Критерии</b>	<b>Описание</b>	<b>Баллы</b>
	1	Выбор заголовка	Заголовок эссе краткий, но информативный, привлекает внимание. Содержание эссе соответствует заявленной теме.	9-10





		Заголовок эссе немного длинный. Содержание эссе соответствует заявленной теме.	7-8
		Заголовок длинный, малоинформативный. Содержание эссе частично соответствует заявленной теме.	5-6
		Заголовок эссе плохо отражает содержание работы, громоздкий. Содержание эссе не соответствует заявленной теме.	0-4
2	Определение проблемной ситуации и актуальности темы	Проблема четко сформулирована, обоснована и интегрирована.	9-10
		Проблема сформулирована и обоснована.	7-8
		Проблема частично сформулирована, не обоснована.	5-6
		Проблема не сформулирована или поверхностно сформулирована.	0-4
3	Глубина раскрытия проблемы в рамках изучаемой темы	Проблема раскрыта полностью, продемонстрированы глубокие знания, выходящие за рамки изучаемой программы. Обучающийся объясняет свое понимание, используя в качестве доказательства примеры из подобранной литературы.	9-10
		Проблема раскрыта, продемонстрированы знания в рамках изучаемой программы.	7-8
		Проблема раскрыта частично, продемонстрированы слабые знания в рамках изучаемой программы.	5-6
		Проблема не раскрыта или раскрыта частично, обучающийся слабо ориентируется в рамках изучаемой программы.	0-4
4	Умение формулировать собственные мысли и структурировать информацию	Обучающийся (автор) четко и грамотно формулирует мысли, структурирует информацию, использует основные понятия, выделяет причинно-следственные связи, иллюстрирует опыт соответствующими примерами, аргументирует свои выводы, показывает эрудированность и информированность.	9-10
		Обучающийся (автор) грамотно формулирует мысли, структурирует информацию, использует основные понятия, аргументирует свои выводы, показывает информированность.	7-8
		Обучающийся (автор) слабо формулирует мысли, использует основные понятия, аргументирует свои выводы.	5-6
		Обучающийся (автор) мало способен формулировать мысли и аргументировать свои выводы.	0-4
5	Качество изложения материала	Наличие композиционной цельности, части высказывания логически связаны, мысль последовательно развивается. Соблюдается краткость и точность формулировок, непринужденность и легкость изложения. Демонстрируется умение идти от частного к общему, от общего к частному. Представленные аргументы веские и убедительные. Присутствует авторская оценка темы и выбранной проблемы. Грамматические и стилистические ошибки отсутствуют, или присутствуют в незначительном количестве.	9-10
		Наличие композиционной цельности, части высказывания логически связаны. Соблюдается краткость формулировок. Представлены веские аргументы. Присутствует авторская оценка темы. Грамматические и стилистические ошибки присутствуют в незначительном количестве.	7-8
		Части эссе логически мало связаны. Не соблюдается краткость и точность формулировок. Аргументы представлены в малом количестве. Авторская оценка темы слабая. Грамматические и стилистические ошибки присутствуют в большом количестве.	5-6
		Части эссе логически не связаны. Не соблюдается краткость и точность формулировок. Аргументы не представлены, или представлены в незначительном количестве. Авторская оценка темы отсутствует. Грамматические и стилистические ошибки	0-4

			присутствуют в большом количестве.	
6	Формулировка выводов		Выводы сформулированы верно, аргументированы из разных источников, присутствует активная позиция автора.	9-10
			Выводы сформулированы верно, но не полностью аргументированы, присутствует позиция автора.	7-8
			Выводы сформулированы не полностью, недостаточно аргументированы, позиция автора слабо прослеживается.	5-6
			Выводы сформулированы не верно, не аргументированы, позиция автора отсутствует.	0-4
7.	Подбор и использование литературы		Указаны наиболее актуальные публикации/исследования, размещенные в полнотекстовых базах, данных, в авторитетных изданиях. Ссылки указаны в тексте последовательно с номерами. Список использованной литературы пронумерован по мере упоминания в эссе и включает не менее 5 литературных источников за последние 5 лет.	9-10
			Указаны публикации/исследования, размещенные в полнотекстовых базах, данных из ограниченного числа источников. Ссылки в тексте указаны последовательно с номерами в количестве не менее 5 литературных источников, но из них только 3 - 4 за последние 5 лет.	7-8
			Указаны однотипные публикации/исследования, размещенные в открытом доступе в интернете. Практически не используются полнотекстовые базы данных, авторитетные издания. Большая часть источников не относится к теме реферата. Использовано не менее 5 литературных источников, из них только 1-2 за последние 5 лет. Ссылки в тексте не указаны.	5-6
			Практически не используются полнотекстовые базы данных, авторитетные издания. Большая часть источников не относится к теме проекта. Использовано не менее 5 литературных источников, из них нет источников за последние 5 лет. Ссылки в тексте не указаны.	0-4
8	Соответствие оформления эссе предъявляемым требованиям		Эссе выполнено аккуратно, представлено в формате А 4, шрифт TimesNewRoman, размер шрифта 14, поля сверху, справа, снизу по 2 см, слева 3 см. Количество страниц - от 2 до 5 печатных страниц (от 300 до 1000 слов). В эссе отражены все основные разделы: вводная часть - 10% от объема всей работы (осмысление предложенной темы, ее актуальность, выделение проблемы, формулирование идеи эссе); основное содержание - 80% (мысли автора эссе (тезис/тезисы), аргументация авторской позиции, авторская оценка темы и выбранной проблемы); заключение - 10% от объема всей работы (выводы и предложения); список использованной литературы.	9-10
			Эссе выполнено аккуратно, но имеются некоторые технические недочеты в оформлении. В количестве страниц (либо букв) отмечаются незначительные отклонения. В эссе отражены все основные разделы, но имеются небольшие отклонения в пропорциях разделов.	7-8
			В эссе имеются технические недочеты в оформлении. В количестве страниц (либо букв) отмечаются значительные отклонения. В эссе отражены не все основные разделы.	5-6
			Эссе выполнено неаккуратно, имеются значительные технические недочеты в оформлении. В количестве страниц (либо букв) отмечаются существенные отклонения, отражены не все основные разделы, пропорции не соблюдаются.	0-4
9.	Своевременное		Эссе представлен в срок. Защита проводилась по графику.	9-10



	представление эссе и защита в срок	Эссе представлено с опозданием на 1 занятие. Защита проводилась вне графика.	7-8
		Эссе представлено с опозданием на 2 занятия. Защита проводилась вне графика.	5-6
		Эссе не представлено до рубежного контроля. Защита проводилась вне графика или не проводилась.	0-4
10.	Творческий подход к работе, качество доклада	Продемонстрирован индивидуальный и творческий подход. Присутствует оригинальность (интересные сцепления, неожиданные повороты), новизна выводов. Уверенно и безошибочно на все заданные вопросы.	9-10
		Работа отличается творческим подходом, имеются нестандартные решения. При ответе на заданные вопросы допускает 1 принципиальную ошибку, которую сам исправляет.	7-8
		Работа не отличается творческим подходом. При ответе на заданные вопросы допускает 1-2 принципиальные ошибки.	5-6
		Работа не отличается творческим подходом. Не способен ответить на вопросы, либо допускает грубые ошибки.	0-4
<b>Итого</b>			<b>0-100</b>
<b>4. Составление тестовых заданий</b>			
1	Соответствие тестовых заданий содержанию темы занятия	Тестовые задания полностью адекватны/валидны содержанию темы занятия. Для создания тестов использованы актуальные источники: учебная литература, законодательно-нормативные акты, справочный материал, доступные для использования.	9-10
		Тестовые задания адекватны/валидны содержанию темы занятия. Для создания тестов использована актуальная учебная литература.	7-8
		Тестовые задания не полностью адекватны/валидны содержанию темы занятия, встречаются тесты, задания которых составлены не по теме занятия. Для создания тестов использованы как актуальные, так и устаревшие источники.	5-6
		Тестовые задания частично адекватны/валидны содержанию темы занятия, либо все задания составлены не по теме занятия. Для создания тестов использована устаревшая учебная литература, либо учебная литература других стран, различающаяся по ключевым вопросам.	0-4
2	Глубина раскрытия темы	Тема раскрыта полностью, при защите обучающимся продемонстрированы глубокие знания, выходящие за рамки изучаемой программы. Использовались научные термины, свободное оперирование ими.	9-10
		Тема раскрыта, при защите продемонстрированы знания в рамках изучаемой программы. Недостаточно используются научные термины. Содержание охватывает все вопросы темы.	7-8
		Тема раскрыта частично. Не используются научные термины. Содержание не охватывает все вопросы темы.	5-6
		Тема не раскрыта. Содержание не охватывает все вопросы темы. Не используются научные термины.	0-4
3	Структура тестов	Работа включает не менее 10 тестовых заданий. Тесты содержат вопросы закрытого типа разного уровня сложности. В одном тестовом задании содержится одна задача одного уровня сложности, с одним правильным ответом. Все задания имеют пять вариантов ответов, один из которых является правильным и четыре неправильных. Тестовые задания не повторяются.	18-20
		Работа включает 7-8 тестовых заданий. Тесты содержат вопросы закрытого типа одного уровня сложности. Все задания имеют	14-17



			<p>пять вариантов ответов, один из которых является правильным и четыре неправильных. Тестовые задания не повторяются.</p> <p>Работа включает 5-6 тестовых заданий. Тесты содержат вопросы закрытого типа одного уровня сложности. Задания включают разное количество вариантов ответов. Тестовые задания повторяются.</p> <p>Работа включает до 5 тестовых заданий. Тесты содержат вопросы закрытого типа одного уровня сложности. Задания включают разное количество вариантов ответов. Тестовые задания повторяются.</p>	
				10-13
				0-9
4	Качество составления тестов	<p>Текст задания и ответов ясный и однозначный. Нет вариантов ответов типа «все ответы верны», «нет правильного ответа», «все, кроме», «не относится». Правильность вариантов ответов не вызывает сомнений. Дистракторы гомогенны, правдоподобны и примерно той же длины, что и правильный ответ. Все варианты ответов корректные, без громоздких словесных конструкций и грамматически согласованы с основной частью задания. Задание содержит только одну законченную мысль. Соблюдается логическая форма высказывания, краткость и точность формулировок, без лишней детализации.</p> <p>Текст задания и ответов однозначный. Редко встречаются варианты ответов типа «все ответы верны», «нет правильного ответа», «все, кроме», «не относится». Правильность вариантов ответов не вызывает сомнений. Дистракторы гомогенны, правдоподобны и примерно той же длины, что и правильный ответ. Не все варианты ответов корректные и грамматически согласованы с основной частью задания. Задание содержит только одну законченную мысль. Соблюдается логическая форма высказывания. Встречаются тесты с детализацией формулировок, громоздкими словесными конструкциями.</p> <p>Текст задания и ответов не всегда однозначный. Встречаются варианты ответов типа «все ответы верны», «нет правильного ответа», «все, кроме», «не относится». Правильность вариантов ответов иногда вызывает сомнения. Дистракторы не все правдоподобны и различаются длиной с правильным ответом. Не все варианты ответов корректные и грамматически согласованы с основной частью задания. Не соблюдается логическая форма высказывания. Встречаются тесты с детализацией формулировок, громоздкими словесными конструкциями.</p> <p>Текст задания и ответов не однозначный. Очень часто встречаются варианты ответов типа «все ответы верны», «нет правильного ответа», «все, кроме», «не относится». Правильность вариантов ответов вызывает сомнения. Дистракторы не все правдоподобны и различаются длиной с правильным ответом. Не все варианты ответов корректные и грамматически согласованы с основной частью задания. Не соблюдается логическая форма высказывания. Встречаются тесты с детализацией формулировок, громоздкими словесными конструкциями.</p>	18-20	
				14-17
				10-13
				0-9
5.	Подбор литературы	Использовано не менее 5 литературных источников за последние 5 лет.		9-10
		Использовано не менее 5 литературных источников с глубиной охвата до 10 лет.		7-8
		Использовано менее 5 литературных источников десятилетней давности.		5-6



		Источники не указаны, либо использовано менее 5 литературных источников двадцатилетней давности.	0-4
6	Соответствие оформления тестов	Оформление включает титульный лист с указанием номера и названия темы, ФИО составителя и ФИО проверившего, не менее 10 тестовых вопросов с 5 декстракторами, список используемой литературы.	9-10
		Оформление включает титульный лист с указанием номера и названия темы, ФИО составителя и ФИО проверившего, 7-8 тестовых вопросов с 5 декстракторами, список используемой литературы.	7-8
		Оформление включает титульный лист с указанием номера и названия темы, ФИО составителя и ФИО проверившего, 7-8 тестовых вопросов, список используемой литературы. Количество декстракторов, варьирует.	5-6
		Есть недостатки в оформлении. Количество декстракторов варьирует.	0-4
7.	Своевременное представление тестов и защита в срок	Тесты представлены в срок. Защита проводилась по графику.	9-10
		Тесты представлены с опозданием на 1 занятие. Защита тестов проводилась вне графика.	7-8
		Тесты представлены с опозданием на 2 занятия. Защита тестов проводилась вне графика.	5-6
		Тесты не представлены до рубежного контроля. Защита тестов проводилась вне графика или не проводилась.	0-4
8.	Творческий подход к работе	Работа отличается творческим подходом (тесты представлены в бумажном/электронном виде, в игровой форме), оригинальным решением ситуации. Излагает материал четко, ясно, логично, грамотно, убедительно, владеет профессиональной речью. Уверенно и безошибочно отвечает на все заданные вопросы.	9-10
		Работа отличается творческим подходом. При ответе на заданные вопросы допускает 1 принципиальную ошибку, которую сам исправляет.	7-8
		Работа не отличается творческим подходом. При ответе на заданные вопросы допускает 1-2 принципиальные ошибки.	5-6
		Работа не отличается творческим подходом. Не способен ответить на вопросы, либо допускает грубые ошибки.	0-4
Итого			0-100
<b>5. Составление/решение ситуационных задач</b>			
<b>№</b>	<b>Критерии</b>	<b>Описание</b>	<b>Баллы</b>
1	Соответствие ситуационных задач содержанию темы занятия	Ситуационные задачи полностью адекватны/валидны содержанию темы занятия. Для создания задач использованы актуальные источники: учебная литература, научные публикации, законодательно-нормативные акты, справочный материал.	9-10
		Ситуационные задачи адекватны/валидны содержанию темы занятия. Для создания задач использована актуальная учебная литература.	7-8
		Ситуационные задачи не полностью адекватны/валидны содержанию темы занятия, встречаются задачи, составлены не по теме занятия. Для создания задач использованы как актуальные, так и устаревшие источники.	5-6
		Ситуационные задачи частично адекватны/валидны содержанию темы занятия, либо все составлены не по теме занятия. Для создания задач использованы устаревшие источники, либо законодательство других стран.	0-4
2	Информация, глубина	Подобрана необходимая и интересная информация. Тема	9-10

	раскрытия темы	раскрыта полностью. Обучающимся продемонстрированы глубокие знания, выходящие за рамки изучаемой программы.	
		Подобрана необходимая информация. Тема раскрыта, при защите продемонстрированы знания в рамках изучаемой программы.	7-8
		Информации подобрано недостаточно. Тема раскрыта частично, при защите продемонстрированы слабые знания в рамках изучаемой программы.	5-6
		Тема не раскрыта. Обучающийся плохо ориентируется в вопросах темы занятия. Либо ситуационные задачи не выполнены.	0-4
3	Фабула, история	Самостоятельно составляет ситуационную задачу, за основу которой берет реальные, интересные, из практической деятельности ситуации.	9-10
		Самостоятельно составляет ситуационную задачу, за основу которой берет реальные ситуации, но малозначимые.	7-8
		Самостоятельно составляет ситуационную задачу, за основу которой берет ситуации, связанные с рутинной работой, не предполагающие оригинального решения.	5-6
		С трудом составляет ситуационную задачу, за основу которой берет ситуации, связанные с рутинной работой, не интересные, или не способен создать ситуацию.	0-4
4	Выделение основных проблем	Обучающийся показывает глубокое знание материала, выделяет основные проблемы, дает им критическую оценку.	9-10
		Обучающийся показывает знание материала; выделяет не все проблемы, которые характеризует и оценивает.	7-8
		Обучающийся показывает слабое знание материала, затрудняется в выделении проблем, но участвует в их обсуждении.	5-6
		Обучающийся плохо ориентируется в теме занятия, не способен сформулировать проблему.	0-4
5	Формулировка вопросов	Вопросы сформулированы корректно, грамотно, логично, включают все ключевые проблемы, описанные в ситуационной задаче. Постановка вопросов дает возможность принятия решений, предполагая их многовариантность и неоднозначность.	9-10
		Вопросы сформулированы грамотно, включают не все ключевые проблемы, описанные в ситуационной задаче. Постановка вопросов предполагает однозначное их решение.	7-8
		Вопросы сформулированы с ошибками, включают не все ключевые проблемы, описанные в ситуационной задаче. Постановка вопросов предполагает однозначное их решение.	5-6
		В формулировке вопросов имеются грубые ошибки. Вопросы отражают несущественную проблему, либо обучающийся затрудняется сформулировать вопрос.	0-4
6.	Решение ситуационных задач	Обучающийся правильно оценивает ситуацию, предлагает наиболее оптимальные пути решения проблем, представленных в ситуационной задаче, убедительно аргументирует свое решение.	18-20
		Обучающийся оценивает ситуацию, предлагает свои пути решения проблем, представленных в ситуационной задаче, частично аргументирует свое решение.	14-17
		Обучающийся допускает ошибки в оценке ситуации, предлагает свои пути решения проблем, частично аргументирует свое решение.	10-13
		Обучающийся допускает грубые ошибки в оценке ситуации,	0-9

			предлагает свои пути решения проблем, не аргументирует свое решение, либо затрудняется в решении.	
7	Подбор литературы, оформление, объем задач.		Использовано не менее 5 литературных источников за последние 5 лет. Ситуационные задачи оформлены титульным листом, с указанием темы, ФИО выполнившего и проверившего, лист с условием и вопросами ситуационной задачи, если необходимо, то с таблицами, графиками, диаграммами. Обучающийся указывает свое решение, список использованной литературы.	9-10
			Использовано не менее 5 литературных источников (менее 5 за последние 5 лет). Ситуационные задачи оформлены титульным листом, с указанием темы, ФИО выполнившего и проверившего, лист с условием и вопросами ситуационной задачи. Обучающийся указал свое решение, список использованной литературы.	7-8
			Использовано менее 5 литературных источников сроком издания более 5 лет. Ситуационные задачи оформлены титульным листом, с указанием темы, ФИО выполнившего и проверившего, лист с условием и вопросами ситуационной задачи. Обучающийся указал свое решение, список использованной литературы.	5-6
			Источники литературы не указаны, либо указано менее 5 литературных источников сроком издания более 5 лет. Нет титульного листа, либо есть, но на нем не указана тема занятия. Обучающийся указал неверное решение, либо решение отсутствует.	0-4
8.	Своевременное представление ситуационных задач и защита в срок		Ситуационные задачи представлены в срок. Защита проводилась по графику.	9-10
			Ситуационные задачи представлены с опозданием на 1 занятие. Защита задач проводилась вне графика.	7-8
			Ситуационные задачи представлены с опозданием на 2 занятия. Защита задач проводилась вне графика.	5-6
			Ситуационные задачи не представлены до рубежного контроля. Защита задач проводилась вне графика или не проводилась.	0-4
9.	Творческий подход к работе		Работа отличается творческим подходом (задачи представлены в бумажном/электронном виде, в игровой форме). Обучающийся излагает материал четко, ясно, логично, грамотно, владеет профессиональной речью. Уверенно и безошибочно отвечает на все заданные вопросы. Использует критическое мышление, предлагает оригинальное и оптимальное решение, которое убедительно аргументирует.	9-10
			Работа отличается творческим подходом (задачи представлены в бумажном/электронном виде, в игровой форме). Обучающийся излагает материал ясно, владеет профессиональной речью. При ответе на заданные вопросы допускает 1 принципиальную ошибку, которую сам исправляет. Предлагает свое решение, которое аргументирует.	7-8
			Работа не отличается творческим подходом. При ответе на заданные вопросы допускает 1-2 принципиальные ошибки. Предлагает свое решение, которое не аргументирует.	5-6
			Работа не отличается творческим подходом. Не способен ответить на вопросы, либо допускает грубые ошибки.	0-4
			<b>Итого</b>	<b>0-100</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>				
<b>Рубежный контроль: коллоквиум</b>				
	<b>№</b>	<b>Критерии</b>	<b>Описание</b>	<b>Баллы</b>

1	Полнота и глубина устного ответа	Вопрос раскрыт полностью. Обучающимся продемонстрированы глубокие знания, выходящие за рамки изучаемой программы. Обучающийся выделяет основные проблемы, дает им критическую оценку.	45-50
		Вопрос раскрыт. Обучающимся продемонстрированы знания в рамках изучаемой программы. Обучающийся выделяет основные проблемы, дает им оценку.	35-44
		Вопрос раскрыт не полностью. Обучающимся продемонстрированы слабые знания в рамках изучаемой программы.	25-34
		Вопрос раскрыт частично или не раскрыт. Обучающимся продемонстрированы очень слабые знания в рамках изучаемой программы.	0-24
2.	Точность и обоснованность ответа	Обучающийся правильно оценивает ситуацию, анализирует все аспекты, отвечает на поставленный вопрос обоснованно и точно. Убедительно аргументирует свой ответ, ссылаясь на учебную и научную литературу, нормативно-правовые акты.	45-50
		Обучающийся правильно оценивает ситуацию, отвечает на поставленный вопрос обоснованно, аргументирует свой ответ, ссылаясь на учебную и научную литературу, нормативно-правовые акты. Но допускает неточности.	35-44
		Обучающийся затрудняется в оценке ситуации, отвечает на поставленный вопрос, допуская принципиальные ошибки и не аргументирует свое решение.	25-34
		Обучающийся затрудняется в оценке ситуации и формулировке ответов. На поставленные вопросы отвечает, допуская грубые ошибки. Не аргументирует свое решение.	0-24
Итого			0-100

**Многобальная система оценка знаний**

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Неудовлетворительно
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

**11. Учебные ресурсы**

<p>Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например, видео, аудио,</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. УМКД размещен на образовательном портале ukma.kz</li> <li>2. Сайт библиотечно-информационного центра академии lib.ukma.kz</li> <li>3. Медиатека ЮКМА <a href="https://media.skma.edu.kz/">https://media.skma.edu.kz/</a></li> <li>4. Цифровая библиотека «Aknurpress» <a href="http://www.aknurpress.kz">www.aknurpress.kz</a> пройдите регистрацию и укажите промокод SDH-28</li> <li>5. ОКМА Репозиторий <a href="http://lib.ukma.kz/repository/">http://lib.ukma.kz/repository/</a></li> <li>6. Республикалық жоғары оқу орындары аралық электрондық кітапхана <a href="http://rmebrk.kz/">http://rmebrk.kz/</a></li> </ol>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



дайджесты)	<p>7. «Заң» нормативтік-құқықтық актілер базасы <a href="https://zan.kz/ru">https://zan.kz/ru</a></p> <p>8. «Параграф Медицина» акпараттық жүйесі <a href="https://online.zakon.kz/Medicine/">https://online.zakon.kz/Medicine/</a></p> <p>9. <a href="http://aknurpress.kz/login">http://aknurpress.kz/login</a> промо код SDN-28 База данных Скопус <a href="https://www.scopus.com/home.uri">https://www.scopus.com/home.uri</a></p> <p>10. База данных Springer <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a></p>
Электронные учебники	<p>1. Шопабаетаева А.Р. Фармакоэкономика. Учебное пособие. 2019 <a href="https://aknurpress.kz/login">https://aknurpress.kz/login</a></p> <p>2. Мусина Н.С., Сыздыкова К.Ш., Тулебаев Ж.С., Маукенова А.А. Экономика и маркетинг в фармации. Учебное пособие. 2017 <a href="https://aknurpress.kz/login">https://aknurpress.kz/login</a></p> <p>3. Рыскулова А.Р., Мусина Н.С., Сыздыкова К.Ш., Тулебаев Ж.С., Маукенова А.А., Сейітгова А.Б. Фармациядағы экономика және маркетинг. Оқу құралы. 2017. <a href="https://aknurpress.kz/login">https://aknurpress.kz/login</a></p> <p>4. Маукенова А.А., Джампеисова К.К., Нурпеисова Л.С. Управление персоналом в системе здравоохранения. Учебное пособие. 2019 <a href="https://aknurpress.kz/login">https://aknurpress.kz/login</a></p> <p>5. Фармацевтическая технология. Технология лекарственных форм: Учебник. / И.И. Краснюк, Г.В. Михайлова, Т.В. Денисова, В.И. Скляренко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 656 с. <a href="http://rmebrk.kz/">http://rmebrk.kz/</a></p>
Специальные программы	IBM SPSS Statistics: <a href="https://www.ibm.com/ru-ru/products/spssstatistics">https://www.ibm.com/ru-ru/products/spssstatistics</a>
Журналы (электронные журналы)	<p>1. Научный информационно-аналитический журнал «Фармация Казахстана» <a href="http://pharmkaz.kz/glavnaya/ob-izdaniy/">http://pharmkaz.kz/glavnaya/ob-izdaniy/</a></p> <p>2. Научно-практический рецензируемый журнал «Фармация и фармакология» <a href="https://www.pharmpharm.ru/jour/index">https://www.pharmpharm.ru/jour/index</a></p> <p>3. Научно-практический журнал «Фармация» <a href="https://pharmaciyajournal.ru/">https://pharmaciyajournal.ru/</a></p> <p>4. Ежемесячный научно-технический и производственный журнал «Химико-фармацевтический журнал» <a href="http://chem.folium.ru/index.php/chem/about">http://chem.folium.ru/index.php/chem/about</a></p> <p>5. <a href="http://aknurpress.kz/login">http://aknurpress.kz/login</a> промо код SDN-28 База данных Скопус <a href="https://www.scopus.com/home.uri">https://www.scopus.com/home.uri</a> База данных Springer <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a></p>
Литература	<p>Основная:</p> <p>1. Арыстанова Т.А. Фармацевтическая система качества и надлежащие фармацевтические практики: Учебное пособие. "Sky Systems" 2021</p> <p>2. Организационные и управленческие основы надлежащих практик: учебник / К. Д. Шертаева, О. В. Блинова.- Жасулан 2022</p> <p>3. Тиісті фармацевтикалық практикаларды ұйымдастыру және басқару негіздері : оқулық / К. Д. Шертаева , О. В. Блинова.- Жасулан 2022</p> <p>4. Кодекс Республики Казахстан от 7 июля 2020 года № 360-VI «О здоровье народа и системе здравоохранения» (с изменениями и дополнениями). Гл. 2, ст. 10; гл. 5, параграф 3; гл. 27,28; БД «Закон» <a href="https://zan.kz">https://zan.kz</a> «Заң» құқықтық ақпараттық электронды база</p> <p>5. Шертаева, К. Д. Организация фармацевтической деятельности : учеб. пособие / К. Д. Шертаева. Г. И. Утегенова.- Жасулан 2021</p> <p>6. Шертаева, К. Д. Фармацевтикалық қызметті ұйымдастыру : оқулық / К. Д. Шертаева. Г.И. Утегенова.- Жасулан 2021</p> <p>7. Приказ и.о. Министра здравоохранения Республики Казахстан от 4 февраля 2021 года № ҚР ДСМ-15. «Об утверждении надлежащих фармацевтических практик» БД «Закон» <a href="https://zan.kz">https://zan.kz</a> «Заң» құқықтық ақпараттық электронды база</p> <p>8. Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 16 февраля 2021 года № ҚР ДСМ-19 «Об утверждении правил хранения и транспортировки лекарственных средств и медицинских изделий» БД «Закон» <a href="https://zan.kz">https://zan.kz</a> «Заң» құқықтық ақпараттық электронды база</p> <p>9. Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 17 сентября 2020 года № ҚР ДСМ-104/2020 Об утверждении Правил оптовой и розничной реализации лекарственных средств и медицинских</p>



- изделий. БД «Закон»<https://zan.kz> «Заң» құқықтық ақпараттық электронды база
10. Управление и экономика фармации [Текст]: учебник / под ред. И. А. Наркевича. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2017. - 928 с.
  11. Арыстанов, Ж. М. Управление и экономика фармации учебник - Алматы: Эверо, 2015г.
  12. Арыстанов, Ж. М. Фармацияның басқарылуы және экономикасы [Мәтін] : оқулық / Ж. М. Арыстанов ; ҚР денсаулық сақтау министрлігі. - ; АстМУ ғыл. кеңесі мәжілісінде шығаруға ұсынған. - Алматы : Эверо, 2013. - 452 бет. с.
  13. Арыстанов, Ж. М. Фармацияның басқарылуы және экономикасы [Мәтін] : оқулық / Ж. М. Арыстанов ; ҚР денсаулық сақтау министрлігі. - ; АстМУ ғыл. кеңесі мәжілісінде шығаруға ұсынған. - Алматы : Эверо, 2013. - 452 бет. с.
- Дополнительная:
1. Сборник Законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих фармацевтическую деятельность в Республике Казахстан: сборник / сост. Б. К. Махатов [и др.]. - Шымкент :Жасұлан, 2017. - 380 с.
  2. Қазақстан Республикасындағы фармацевтикалық қызметті реттейтін Заңнамалық және нормативтік -құқықтық актілер жинағы: жинақ / құраст. Б. Қ. Махатов [т/б.]. - Шымкент : Жасұлан, 2017. - 327 бет.
  3. Арыстанов, Ж. М. Организация фармацевтической деятельности: учеб. пособие . - Алматы :Эверо, 2015. - 608 с
  4. Арыстанов, Ж. М. Фармацевтикалық қызметті ұйымдастыру негіздері [Мәтін] : оқу құралы / Ж. М. Арыстанов ; ҚР денсаулық сақтау министрлігі; "Астана мед. ун-ті" АҚ. - ; ОҚМФА ғыл. кеңесінің мәжілісінде бекіткен. - Алматы : Эверо, 2013. - 254 бет.

## 12. Политика дисциплины

Требования, предъявляемые к обучающимся:

- не пропускать занятия без уважительной причины;
- не опаздывать на занятия;
- иметь опрятный внешний вид;
- содержать рабочее место в чистоте;
- придерживаться общепринятой в вузе специальной формы;
- на практических занятиях проявлять активность;
- быть подготовленными на занятиях;
- уметь работать в команде;
- своевременно выполнять и уметь защищать задания по СРО;
- во время занятия поддерживать доброжелательную атмосферу;
- выполнять задания согласно расписания практических занятий и занятий СРОП;
- соблюдать технику безопасности в аудитории и бережно относиться к имуществу кафедры

**Штрафные меры:** Штрафной балл за пропуск 1 занятия СРОП составляет 2 балла (пропуски занятий СРОП в виде штрафных баллов отнимаются из оценок СРО). За опоздание, некорректное поведение во время занятия, порчу имущества кафедры, пользование сотовым телефоном на занятии снимается 1 балл. За несвоевременную защиту СРО снимается 20% от полученной оценки, в случае сдачи СРО на неделях РК снимается 50%. Обучающийся, не набравший проходной балл (50%) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль №1 и/или №2) не допускается к экзамену по дисциплине.

Все виды письменных работ обучающихся проходят проверку на предмет плагиата (реферат, эссе,

составление тестовых заданий).

**Поощрительные меры:** За активное участие в учебном процессе (участие в олимпиадах, научно-исследовательской работе, выступления на конференциях) добавляется 5 баллов к оценке рубежного контроля по дисциплине.

Обучающийся, не явившийся на рубежный контроль без уважительной причины, не допускается к сдаче экзамена по дисциплине.

13.	Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии
1	<p>Сайт ЮКМА <a href="https://ukma.kz/">https://ukma.kz/</a></p> <p><b>Миссия</b> Быть признанным лидером в сфере подготовки конкурентоспособных кадров!</p> <p><b>Видение</b> Эффективная система медицинского и фармацевтического образования, основанная на компетентностном подходе и потребностях практического здравоохранения и фармацевтической отрасли, ориентированная на подготовку специалистов, соответствующих международным стандартам качества и безопасности.</p> <p><b>Базовые этические принципы</b>, на которые опирается ЮКМА для реализации своей миссии:</p> <p><b>Принцип высокого профессионализма ППС ЮКМА</b> – это постоянное совершенствование своих знаний и умений, обеспечивающее предоставление качественных образовательных услуг обучающимся по всем уровням подготовки.</p> <p><b>Принцип качества в ЮКМА</b> – это реализация концепции модернизации казахстанского образования, основным направлением которой является обеспечение современного качества обучения на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, что обеспечивается использованием в учебном процессе, научно-исследовательской деятельности и консультативно-диагностической работе инновационных технологий и новых достижений науки и практики.</p> <p><b>Принцип ориентированности обучения</b> – это осуществление магистрантцентрированного учебного процесса по гибким траекториям образовательных программ, с учетом быстро меняющихся экономических условий и современных тенденций на рынке труда, создание обучающимся максимально эффективных условий для их профессионального роста, развития мотивации и мониторинга результатов обучения, непрерывного обновления образовательных программ, расширения объема знаний и компетенций, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.</p>
2	<p>Академическая политика АО ЮКМА. П. 4 Кодекс чести обучающегося <a href="#">Академическая-политика-АО-ЮКМА-1.pdf (ukgfa.kz)</a></p>
3	<p>Политика выставления оценок по дисциплине</p> <p><b>Итоговая оценка (ИО)</b> обучающегося по завершению курса складывается из суммы <b>оценки рейтинга допуска (ОРД)</b> и <b>оценки итогового контроля (ОИК)</b> и выставляется согласно <b>балльно-рейтинговой буквенной системе</b>.</p> <p style="text-align: center;"><b>ИО = ОРД + ОИК</b></p> <p><b>Оценка рейтинга допуска (ОРД)</b> равна 60 баллам или 60% и включает: оценку текущего контроля (<b>ОТК</b>) и оценку рубежного контроля (<b>ОРК</b>).</p> <p><b>Оценка текущего контроля (ОТК)</b> представляет собой среднюю оценку за практические занятия и СРО.</p> <p><b>Оценка рубежного контроля (ОРК)</b> представляет собой среднюю оценку двух рубежных контролей.</p> <p><b>Оценка рейтинга допуска (60 баллов)</b> высчитывается по формуле:  <math display="block">ОРК_{ср} \times 0,2 + ОТК_{ср} \times 0,4</math></p> <p><b>Итоговой контроль (ИК)</b> проводится в форме тестирования и обучающийся может получить 40 баллов или 40% общей оценки.</p> <p>При тестировании обучающемуся предлагается 50 вопросов.</p> <p>Расчет итогового контроля производится следующим образом: если обучающийся ответил правильно на 45 вопросов из 50, то это составит 90 %.</p> <p style="text-align: center;"><b>90 x 0,4 = 36 баллов.</b></p>

OŃTÝSTIK-QAZAQSTAN

MEDISINA  
AKADEMIASY

«Oңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ



SOUTH KAZAKHSTAN

MEDICAL  
ACADEMY

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»

Кафедра организации и управления фармацевтического дела

Д044-40/11-2023

Силлабус по дисциплине «Управленческие основы надлежащих практик в фармации»

36стр. из 36

**Итоговая оценка** подсчитывается в случае, если обучающийся имеет положительные оценки как по рейтингу допуска (РД) =30 баллов или 30% и более, так и по итоговому контролю (ИК)=20 баллов или 20% и более.

**Итоговая оценка (100 баллов) = ОРКср x 0,2 + ОТКср x 0,4 + ИК x 0,4** обучающийся, получивший **неудовлетворительную оценку** за один из видов контролей (РК<sub>1</sub>, РК<sub>2</sub>, ТКср) к экзамену не допускается.

Штрафные баллы отнимаются от средней оценки текущего контроля.

14. Утверждение и пересмотр			
Дата утверждения на кафедре	Протокол	Зав.кафедрой ОУФД	Подпись
«15» 06 2023 г	№ 16а	Шертаева К.Д.	
Дата утверждения на КОП	Протокол	Председатель КОП	Подпись
«15» 06 2023 г	№ 11	Токсанбаева Ж.С.	
Дата пересмотра на кафедре	Протокол		Подпись
«__» __ 202__ г	№ __		
Дата пересмотра на КОП	Протокол		Подпись
«__» __ 202__ ж	№ __		